

**PENGARUH PEMBIASAAN DOA-DOA HARIAN TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI TPQ
DAARUL ULUM PEGIRINGAN BANTARBOLANG PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

IHWAN MAULANA

NIM: 2120208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**PENGARUH PEMBIASAAN DOA-DOA HARIAN TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI TPQ
DAARUL ULUM PEGIRINGAN BANTARBOLANG PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun oleh:

IHWAN MAULANA

NIM: 2120208

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ihwan Maulana
NIM : 2120208
Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN DOA-DOA
HARIAN TERHADAP PEMBENTUKAN
KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK
DI TPQ DAARUL ULUM PEGIRINGAN
BANTARBOLANG PEMALANG**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Pemalang, 23 Maret 2024

Yang menyatakan,



Ihwan Maulana
NIM.2120208

Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd

Griya Mejayen Baru 3 Blok C No. 76 RT.03/Rw.18 Mejasem Barat Kramat Tegal

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Ihwan Maulana

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c/q. Ketua Prodi PAI

di PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Ihwan Maulana

NIM : 2120208

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN DOA-DOA HARIAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI TPQ DAARUL ULUM PEGIRINGAN BANTARBOLANG PEMALANG**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 April 2024

Pembimbing,



Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

NIP. 198106012023211010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan Website :
ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **IHWAN MAULANA**
NIM : **2120208**
Judul : **PENGARUH PEMBIASAAN DOA-DOA HARIAN TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS PESERTA DIDIK DI TPQ DAARUL ULUM PEGIRINGAN BANTARBOLANG PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 6 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Muthoin, M.Ag
NIP.197609192009121002

Penguji II

Mohammad Syaifuddin, M.Pd
NIP.1987030620190310004

Pekalongan, 13 Juni 2024
Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Lingustik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. *Konsonan*

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā* البرر ditulis *al-barr*

5. *Kata sandang (artikel)*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	Ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	Ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	Ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

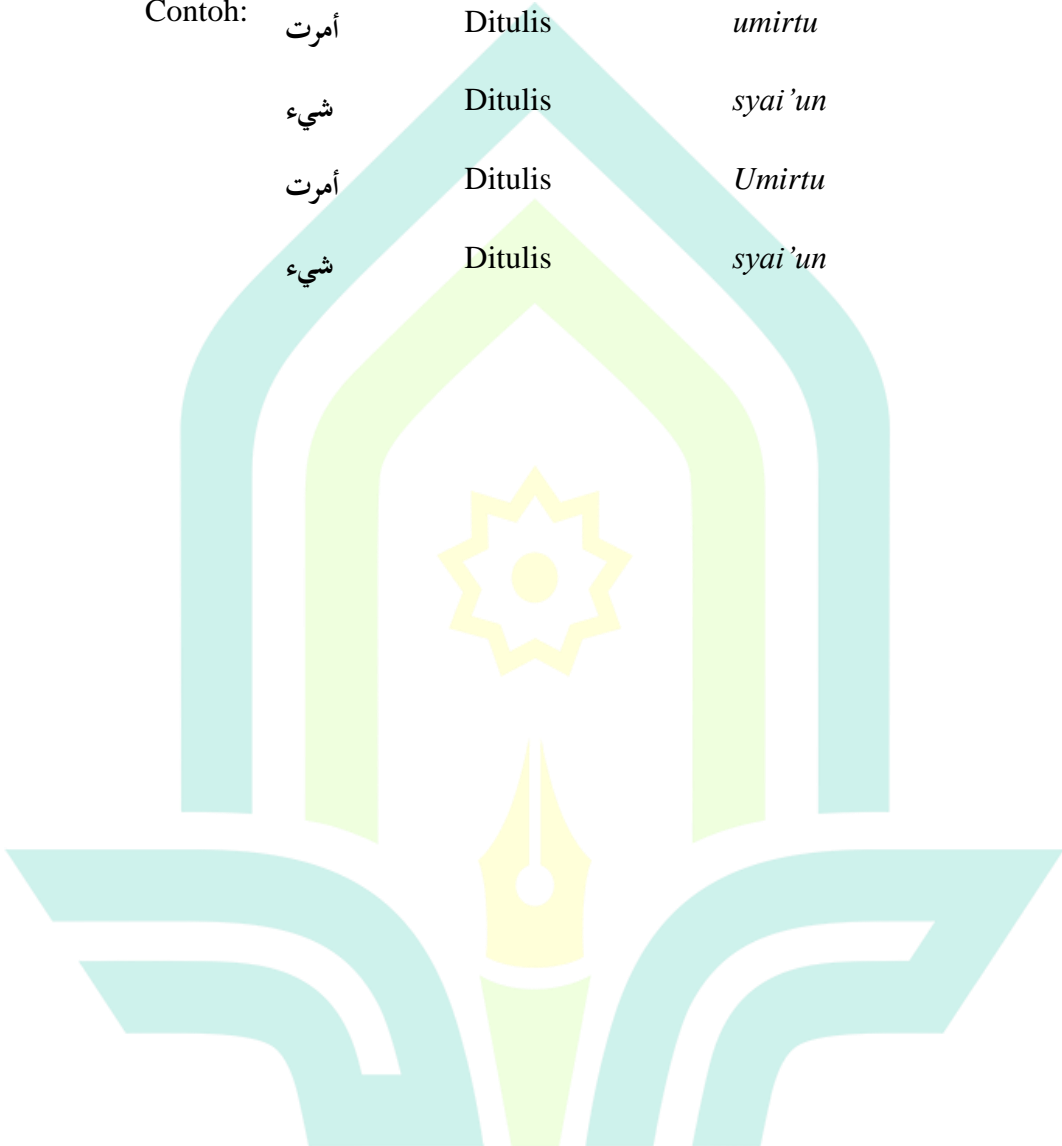
Contoh:

القمر	Ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	Ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	Ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (/').

Contoh:	أمرت	Ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>
	أمرت	Ditulis	<i>Umirtu</i>
	شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>

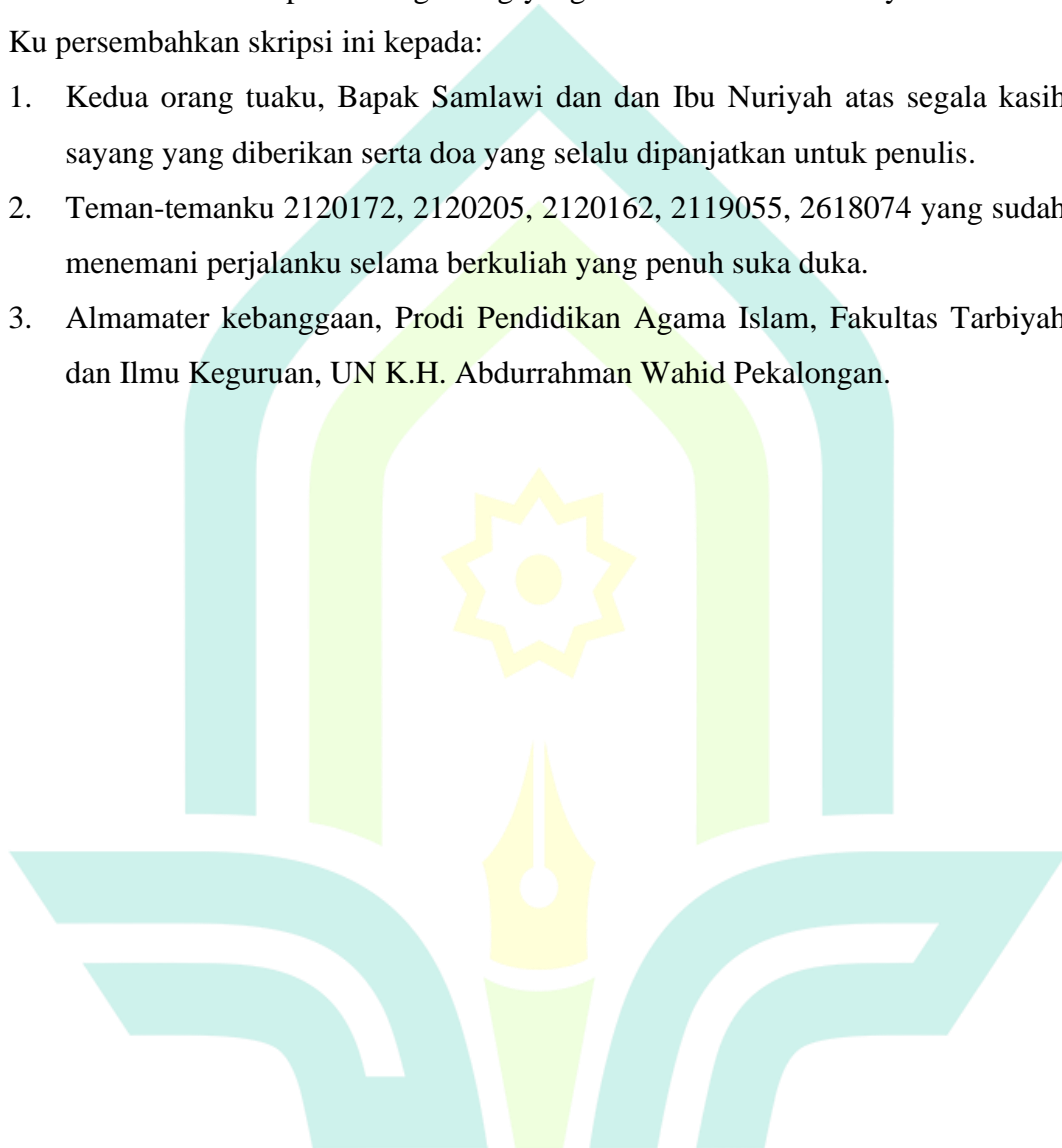


HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar.

Ku persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Samlawi dan dan Ibu Nuriyah atas segala kasih sayang yang diberikan serta doa yang selalu dipanjatkan untuk penulis.
2. Teman-temanku 2120172, 2120205, 2120162, 2119055, 2618074 yang sudah menemani perjalanku selama berkuliah yang penuh suka duka.
3. Almamater kebanggaan, Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTO

“Kehidupan Dunia Hanyalah Mimpi, Dan Kau

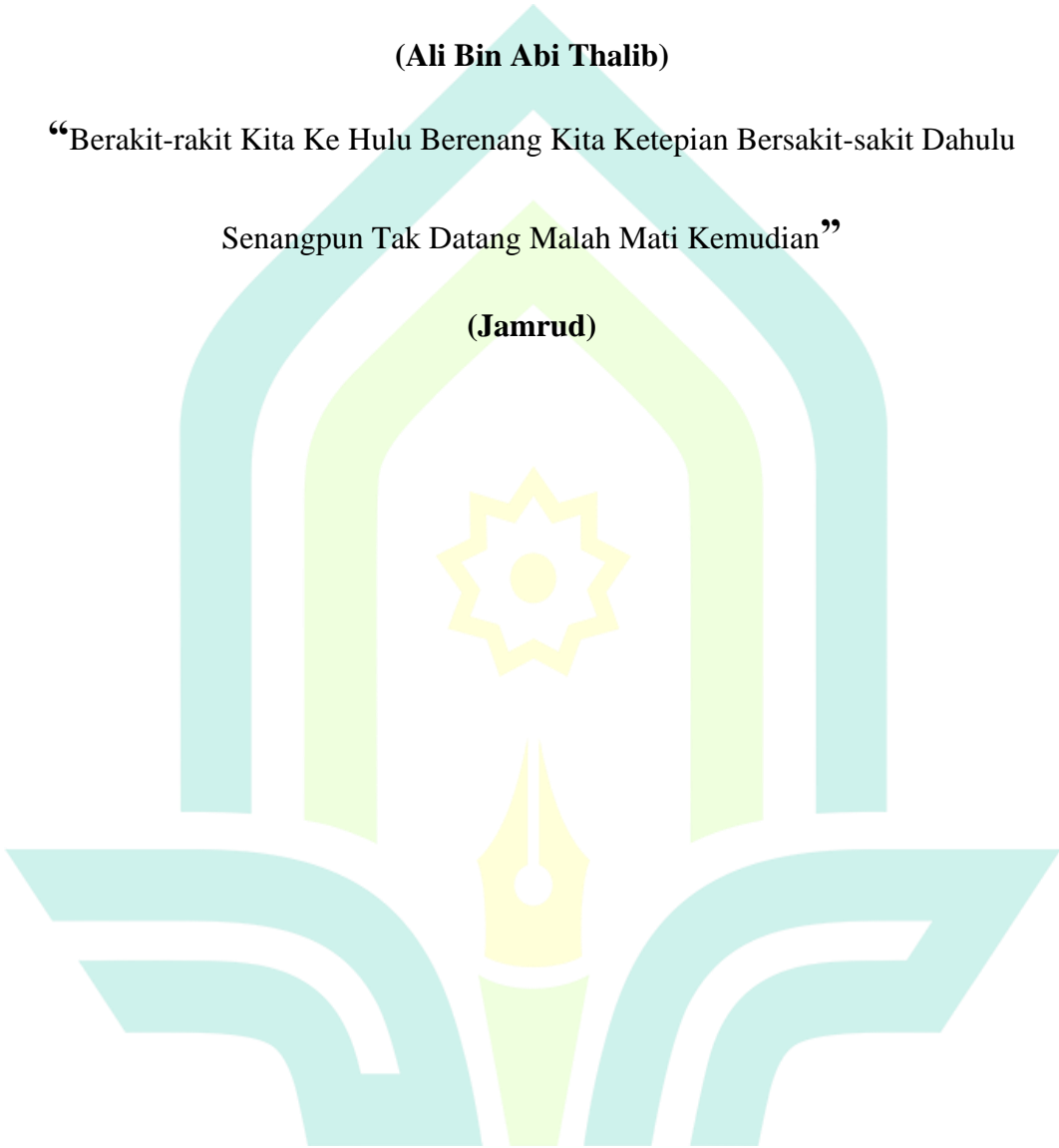
Akan Terbangun Saat Kau Mati”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Berakit-rakit Kita Ke Hulu Berenang Kita Ketepian Bersakit-sakit Dahulu

Senangpun Tak Datang Malah Mati Kemudian”

(Jamrud)



ABSTRAK

Ihwan Maulana, 2024. Pengaruh Pembelajaran Doa-doa Harian terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemalang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing:** Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran, Doa-doa Harian, Karakter Religius

Pembiasaan adalah kegiatan yang dilakukan secara terus-menerus dalam kehidupan sehari-hari anak sehingga menjadi kebiasaan yang baik. Pembiasaan juga berarti upaya yang dilakukan secara berulang untuk membiasakan individu dalam bersikap, berperilaku, dan berpikir dengan benar.

Rumusan masalah penelitian ini berupa bagaimana bentuk pembiasaan doa-doa harian, bagaimana bentuk karakter religius, dan pengaruh pembiasaan doa-doa harian terhadap pembentukan karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemalang. Tujuannya untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembiasaan doa-doa harian terhadap pembentukan karakter religius peserta didik yang berguna untuk pengefesien pembiasaan di TPQ.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 49 responden. Jenis analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan uji hipotesis yaitu uji t dengan bantuan program SPSS24.

Hasil penelitian menunjukkan pembiasaan doa-doa harian termasuk baik dibuktikan dari nilai rata-rata angket penggunaan video 11,30 terletak pada interval 11-15, pembentukan karakter religius termasuk baik dibuktikan dengan nilai rata-rata angket minat belajar 74,95 terletak pada interval 61-80. Pada uji koefisien determinasi yang nilainya 0,043 yang berarti pengaruh pembiasaan doa-doa harian terhadap pembentukan karakter religius sebesar 4,3%. Pembiasaan doa-doa harian memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap pembentukan karakter religius, ini menggambarkan bahwa semakin tinggi pembiasaan doa-doa harian, maka semakin berpengaruh terhadap pembentukan karakter religius. Hasil ini sesuai dengan analisis regresi linear sederhana pada uji t yaitu di peroleh nilai $0,171 > 0,05$. Maka H_0 diterima, artinya secara persial tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembiasaan doa-doa harian terhadap pembentukan karakter religius peserta didik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Pembiasaan Doa-doa Harian terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemalang”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad *sallahu ‘alaihi wassalam*. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta'rifin, M.A. Selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

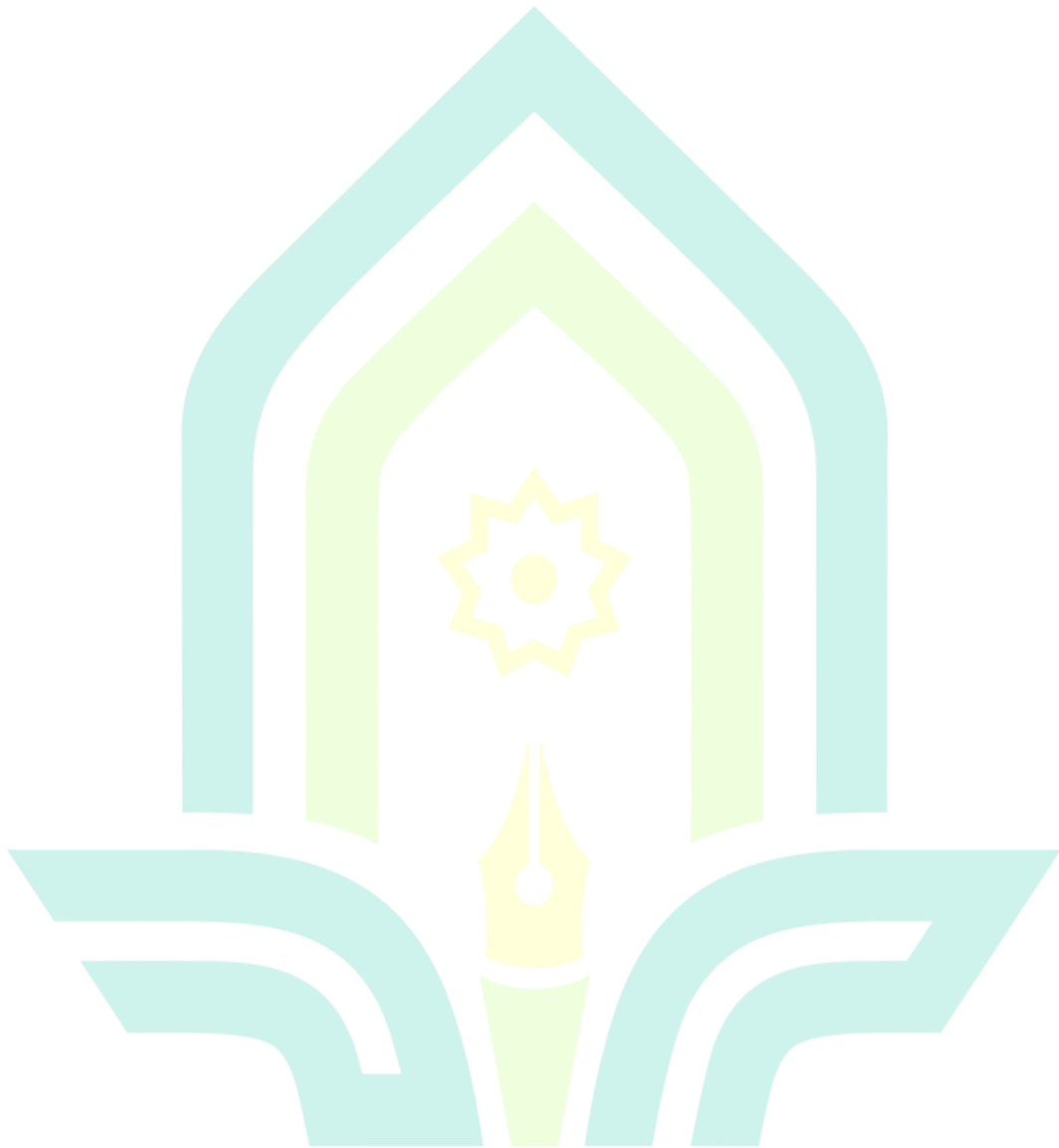
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Diskripsi Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Kerangka Berfikir	40
D. Hipotesis	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
C. Variabel Penelitian.....	43
D. Populasi dan Sampel.....	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	56
A. Data Hasil Penelitian	56
B. Analisis Data.....	60
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	70
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi TPQ Darululum Pegiringan Bantarbolang Pemalang Semester Tanjil Tahun Ajaran 2023/2024	45
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pembiasaan Doa-doa Harian	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Pembentukan Karakter Religius.....	48
Tabel 3.4 Instrument Skala Likert.....	49
Tabel 3.5 Instumen Skala Guttman	49
Tabel 3.6 Kriteria Hasil Angket Skala Guttmen	51
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Angket Skala Linkret	52
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemalang	57
Tabel 4.2 Santri dan Santriwati TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemalang	58
Tabel 4.3 Hasil Uji Statistik Deskriptif.....	58
Tabel 4.4 Uji Validitas Variabel X	62
Tabel 4.5 Uji Validitas Variabel Y	62
Tabel 4.6 Kriteria Indeks Reliabilitas	63
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Angket Variabel X.....	63
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Angket Variabel Y	64
Tabel 4.9 Uji Normalitas Data	64
Tabel 4.10 Uji Linieritas Data.....	66
Tabel 4.11 Uji Koefiensi Determinasi	68
Tabel 4.12 Uji Regresi Linier Sederhana.....	69

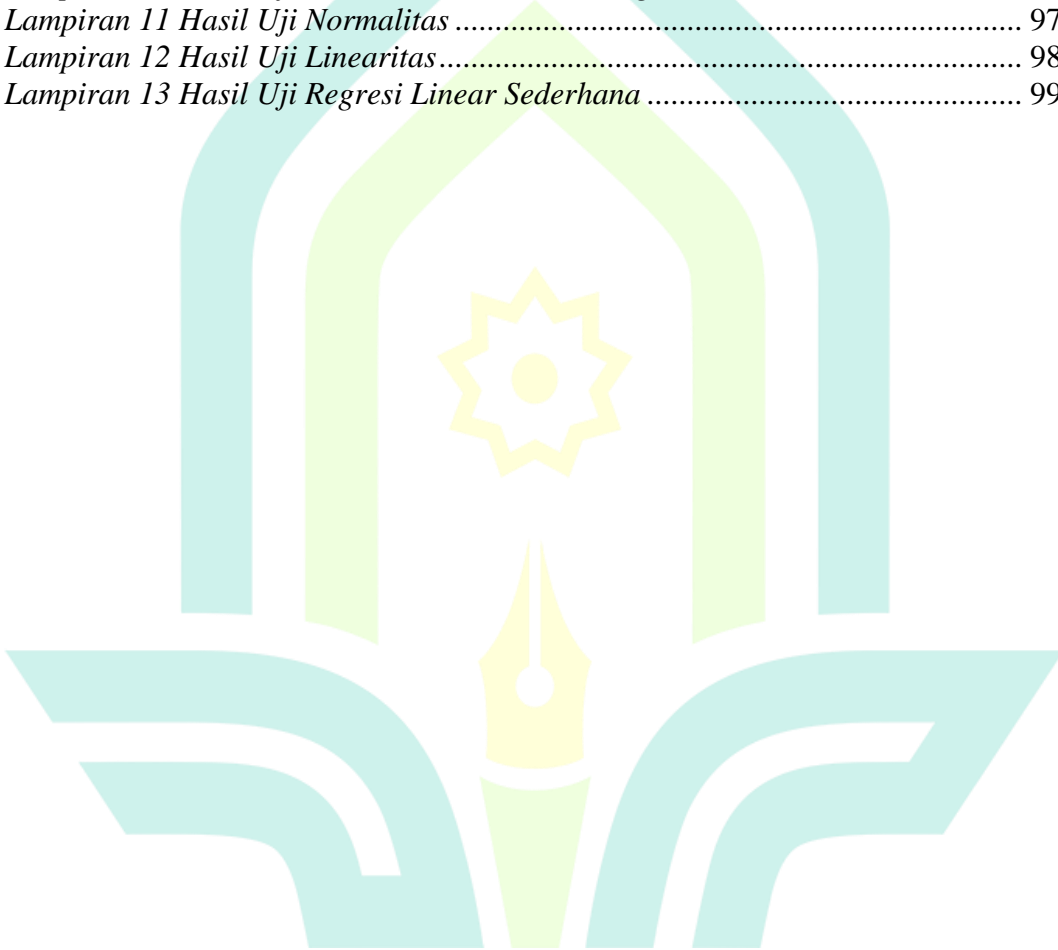
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	41
Gambar 4.1 Peta Lokasi TPQ Daarul Ulum	56
Gambar 4.2 Lokasi TPQ Daarul Ulum	57



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian</i>	779
<i>Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian</i>	80
<i>Lampiran 3 Angket Doa-doa Harian</i>	81
<i>Lampiran 4 Angket Karakter Religius</i>	82
<i>Lampiran 5 Hasil Angket Doa-doa Harian</i>	83
<i>Lampiran 6 Hasil Angket Karakter Religius</i>	86
<i>Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Doa-doa Harian</i>	89
<i>Lampiran 8 Hasil Uji Validitas Karakter Religius</i>	92
<i>Lampiran 9 Hasil Uji Reliabilitas Doa-doa Harian</i>	95
<i>Lampiran 10 Hasil Uji Reliabilitas Karakter Religius</i>	96
<i>Lampiran 11 Hasil Uji Normalitas</i>	97
<i>Lampiran 12 Hasil Uji Linearitas</i>	98
<i>Lampiran 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana</i>	99



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada masa sekarang, banyak kasus kemerosotan moral yang terjadi di Indonesia. Salah satunya adalah krisis dalam dunia pendidikan. Banyak peserta didik yang sering membolos, menjamurnya budaya menyontek para peserta, kasus tawuran antar pelajar, dan perilaku menyimpang lainnya. Hal tersebut dikarenakan kurangnya pembentukan karakter pada peserta didik. Oleh sebab itu, sangat diperlukan pembentukan karakter sejak dini yang dapat dimulai dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.¹

Pembentukan karakter dapat dilakukan melalui beberapa kegiatan keagamaan berupa pembelajaran, keteladanan, dan lain sebagainya. Berdasarkan observasi awal, peneliti melihat bahwa TPQ Daarul Ulum melakukan pembentukan karakter religius melalui beberapa kegiatan yang dilakukan pastinya doa-doa harian termasuk kedalam kegiatannya. Kegiatannya seperti melakukan pembiasaan dengan rutin membaca doa-doa harian, membaca surat-surat pendek, dan lain sebagainya. Namun dalam pelaksanaannya terbilang belum berjalan secara maksimal, dikarenakan tidak semua peserta didik ikut dalam pembiasaan pembacaan doa-doa harian tersebut, bahkan masih ada yang asik ngobrol dengan temannya. Jadi, berdasarkan observasi

¹ Eny Wahyu Suryanti, Febi Dwi Widayanti, *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius* (Malang: Universitas Wisnuwardhana Malang, 2018), hlm. 254.

awal yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan bahwa kegiatan doa-doa harian tidak selalu mempengaruhi pembentukan karakter religius.

Menurut Ibrahim pembiasaan doa-doa harian yang terstruktur dan terjadwal dapat membantu peserta didik memperdalam pemahaman tentang agama dan menguatkan karakter religius mereka.² Selain itu, menurut Hasani pembiasaan doa-doa harian juga dapat membantu peserta didik meningkatkan kualitas ibadah dan perilaku moral mereka.³

Namun, di sisi lain, ada juga pendapat yang menyatakan bahwa pembiasaan doa-doa harian tidak selalu memberikan dampak yang signifikan terhadap pembentukan karakter religius peserta didik. Sebagai contoh, menurut Yusuf dan Sufa pembiasaan doa-doa harian yang tidak disertai dengan pengertian yang cukup dan pemahaman yang baik tentang maknanya, hanya akan menjadi sekedar kegiatan rutin yang kurang bermakna.⁴ Oleh karena itu, kegiatan pembiasaan doa-doa harian harus disertai dengan pengertian yang cukup dan pemahaman yang baik tentang maknanya, agar kegiatan tersebut dapat berguna bagi kehidupan dan menjadikan peserta didik memiliki karakter religius.

Keutamaan atau fadillah dari mempelajari dan mengamalkan doa-doa harian yakni mendapatkan kemudahan dalam belajar, mendapatkan

² Ibrahim, dkk, “Efektivitas Pembelajaran Do’a Harian terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa” (Malang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 3, No. 1, 2019), hlm. 99.

³ M. Hasani, “Efektifitas Penggunaan Media Audio-Visual pada Pembiasaan doa-doa Harian terhadap Pengetahuan dan Perilaku Shalat pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 4 Kendari” (Malang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, 2018), hlm. 122.

⁴ M. H. Yusuf, & S. Sufa, “Efektivitas Pembelajaran doa-doa Harian dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa” (Riau: *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, Vol. 6, No. 1, 2020), hlm. 63.

keberkahan dari ilmu yang dipelajari, dan menambah keimanan kepada Allah SWT.⁵ Dari keutamaan-keutamaan tersebut menjelaskan bahwa mempelajari dan mengamalkan doa-doa harian merupakan kegiatan yang berguna, baik didunia maupun diakhirat.

Berdasarkan uraian-uraian di atas maka peneliti terdorong untuk meneliti **“Pengaruh Pembiasaan Doa-doa Harian terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang”**.

B. Rumusan Masalah

Peneliti menemukan bahwa masalah utama penelitian adalah bagaimana pembelajaran doa harian berdampak pada pembentukan karakter religius siswa. Karena pembelajaran ini belum optimal, peneliti menyarankan cara yang efektif untuk membentuk karakter religius siswa. Untuk mencapai tujuan penelitian, peneliti membuat masalah. Dengan kata lain, rumusan masalahnya adalah:

1. Bagaimana bentuk pembiasaan doa-doa harian di TPQ?
2. Bagaimana bentuk karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang?
3. Adakah pengaruh pembiasaan doa-doa harian pada pembentukan karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang?

⁵ Karyo, Ketua TPQ Daarul Ulum Pegiringan, Wawancara Pribadi, 29 Oktober 2023.

C. Tujuan Penelitian

Melihat rumusan diatas maka dapat ditemukan tujuan penelitian yang akan dilakukan:

1. Untuk mengetahui bentuk pembiasaan doa-doa harian di TPQ.
2. Untuk mengetahui bentuk karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang.
3. Untuk mengetahui pengaruh pembiasaan doa-doa harian pada pembentukan karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan akan memberikan kontribusi ilmiah untuk memperluas pengetahuan, khususnya tentang bagaimana karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pematang dipengaruhi oleh pembiasaan Doa-doa harian. Hasil penelitian juga akan digunakan sebagai referensi dan bacaan untuk studi berikutnya.

2. Secara Praktis

Diharapkan hasil penelitian ini memiliki makna atau manfaat bagi peserta didik, guru, sekolah, dan peneliti.

- a. Bagi peserta didik

Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan dapat menghasilkan peserta didik yang memiliki sifat-sifat yang positif, yang dapat bermanfaat bagi masyarakat.

b. Bagi Guru

Diharapkan bahwa penelitian ini akan berfungsi sebagai sumber referensi untuk pengembangan dan perubahan metode pembiasaan lainnya yang bertujuan untuk mempercepat pembentukan karakter religius pada peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat membantu dan mendorong pembentukan karakter religius melalui pembiasaan doa-doa harian di TPQ Daarul Ulum Pegiringan.

d. Bagi Peneliti

Diharapkan bahwa penelitian ini akan meningkatkan dan memberikan pengalaman, kemampuan, dan keterampilan peneliti untuk menerapkan pengetahuan yang mereka pelajari di bangku kuliah.

E. Sistematika Penelitian Skripsi

Sistem penulisan skripsi terdiri dari tiga bagian: bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada awal bagian, halaman judul dan sampul disertakan. Selanjutnya, ada pernyataan tentang keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar

isi, tabel, gambar, dan lampiran. Pada bagian inti terdiri atas 5 bab yang meliputi:

1. BAB 1 PENDAHULUAN

Pembahasan bab pendahuluan terdiri dari beberapa sub-bab, yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

2. BAB II LANDASAN TEORI

Bab ini terdiri dari tiga bagian: deskripsi teori, penelitian terdahulu, dan kerangka berpikir. Deskripsi teori membahas bagaimana pembiasaan doa-doa harian memengaruhi pembentukan karakter religius. Ini mencakup pengaruh, pembiasaan, doa-doa harian, dan karakter religius. Selanjutnya, kerangka berpikir digunakan untuk mengikuti penelitian terkait dengan menggambarkan konsep alur dari pemikiran peneliti dalam skripsi.

3. BAB III METODE PENELITIAN

Secara garis besar, bab metode penelitian berfungsi sebagai alat untuk mengumpulkan dan menganalisis data penelitian. Bab ini terdiri dari beberapa subbab dan mencakup jenis penelitian dan pendekatan yang digunakan, waktu dan lokasi penelitian, variabel yang digunakan dalam penelitian, populasi, sampel, dan teknik pengumpulan data yang digunakan, dan terakhir, analisis data.

4. BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Isi dari bab ini merupakan tindak lanjut dari analisis data yang telah dilakukan. Penyampaian hasil penelitian dan pembahasannya sesuai rumusan masalah yang diajukan.

5. BAB V PENUTUP

Bab penutup adalah bab terakhir dari penelitian. Kesimpulan dan rekomendasi adalah bagian dari bab ini. Kesimpulan dibuat dengan menyampaikan kesimpulan penelitian. Fokus penarikan adalah variabel penelitian yang dibahas dan subjek yang secara khusus berhubungan dengan variabel tersebut. Pada bagian berikutnya, peneliti menyarankan metode baru untuk belajar dengan doa harian. Mereka juga menyarankan studi lanjutan.

Pada tahap terakhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran. Daftar pustaka menunjukkan nama buku, jurnal, ensiklopedia, laporan penelitian, dan sumber lain yang disebutkan di bagian isi. Selain itu, lampiran dapat mencakup surat izin penelitian, prosedur perhitungan, instrumen penelitian, penghitungan statistik, rumus-rumus, dan hasil uji coba instrumen. Selain itu, catatan lapangan dapat disertakan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada akhir pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembiasaan Doa-doa Harian Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemasang” peneliti dapat menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pembiasaan Doa-doa Harian di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemasang termasuk baik dibuktikan dari nilai rata-rata angket doa-doa harian 11,30 terletak pada interval 11-16.
2. Pembentukan Karakter Religius di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemasang termasuk baik dibuktikan dari nilai rata-rata angket karakter religius 74,95 terletak pada interval 61-80.
3. Adanya pengaruh antara pembiasaan doa-doa harian dengan pembentukan karakter religius peserta didik di TPQ Daarul Ulum Pegiringan Bantarbolang Pemasang. Hal ini dibuktikan pada hasil *R Squer* yang diketahui sebesar 0,043 yang berarti pengaruh pembiasaan doa-doa harian terhadap pembentukan karakter religius sebesar 4,3. Pada koefisien regresi yang menyatakan bahwa setiap pembiasaan doa-doa harian meningkat 1 satuan, maka pembentukan karakter religius bertambah sebesar 0,171 dan pada uji t menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,171 > 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Doa-doa Harian (X) tidak

berpengaruh terhadap variabel Karakter Religius (Y). Didukung dengan nilai t_{hitung} yang diketahui sebesar 1,391 lebih besar dengan distribusi t_{tabel} 2,048, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel Pembiasaan Doa-doa Harian (X) tidak berpengaruh terhadap variabel Pembentukan Karakter Religius (Y).

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, antara lain:

1. Agar dapat mengkaji secara lebih mendalam pada aspek doa-doa harian dan hubungannya dengan studi longitudinal, dampak terhadap kesehatan mental anak, penghayatan spiritual, dan dampaknya terhadap kesejahteraan mental dan emosional.
2. Kemudian yang berhubungan dengan variabel karakter religius seperti pemahaman agama, praktik keagamaan, moralitas, etika, dan hubungan sosial dalam konteks keagamaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hafizh Al-Khulaifat, Syaikh Bakar, dkk. 2016. *Tafsir dan Makna Doa-doa Dalam Al-Quran*. Jakarta Timur: Pustaka Al Kautsar.
- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Ahda Tamimi, Tubagus, dkk. 2022. Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik melalui Kegiatan Pembiasaan Tadarus Al-Qu'ran di SMPN 3 Bojong. Pekalongan: UIN KH. Abdurahman Wahid: *Jurnal Al-Miskawaih*, 3 (2): 70-76.
- Ahmad, Jumal. 2020. *Religiusitas, Refleksi, Dan Subjektivitas Keagamaan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Ahsanulhaq, Moh. 2019. Membentuk Karakter Religius Peserta Didik melalui Metode Pembiasaan. Kudus: *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2 (1): 21-33.
- Amalia, Nailah dkk. 2019. Meningkatkan Karakter Religius Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Gerak Dan Lagu. *JPP Paud Untirta*, 1.
- Ancok, Djamaludin dan Nashori Suroso, Fuat. 1994. *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem-Problem Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aplikasi resmi KBBI Edisi V (Badan Bahasa, Kemendikbud).
- Arief hakim, M. 2004. *Doa-doa Terpilih Munajat Hamba Allah dalam Suka Duka*. Bandung: Marja'.
- Baridah Aini, Kuni. Penerapan Metode Menghafal Al-Qur'an Dalam Pencapaian Target Hafalan Mahasantri Ma'had Tahfidzul Qur'an Putri Ibnu Katsir. Jember: IAIN Jember.
- Cumairoh, Siti. 2014. *Studi Analisis Pembiasaan doa-doa Harian secara Klasikal dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di SD 03 Kandangmas Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2013/2014*. Kudus: STAIN Kudus.
- Darmawan, Deni. 2013. *Metode Penelitian Kuantitati*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah Syaiful, Bahri dan Zain, Aswan. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Elearning Pendidikan. Membangun Karakter Religius Pada Siswa Sekolah Dasar. <http://www.elerhrvhningpendidika.com> (diakses 21 maret 2023).
- Gazalba, Sidi. 1975. *Asas Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Gunawan, Heri. 2017. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Handiyanto, Tri. 2010. *Studi Komparasi Kemampuan Menghafalkan Do'a Sehari-hari Antara Anak-anak Di RA Al Hidayah Dharma Wanita Persatuan IAIN Walisongo Dan Anak-anak Di TK Al Hidayah IX Ngaliyan Semarang*. Semarang: UIN Walisongo.
- Hasani, M. 2018. Eifeiktifitas Peinggunaan Meidia Auidio-Visuial pada Peimbeilajaran do'a-do'a Harian teirhadap Peingeitahuian dan Peirilakui Shalat pada Siswa Keilas VII MTs Neigeiri 4 Keindari. Malang: *Juirnal Peindidikan Agaama Islam*, 2 (2): 113-124.
- Hikmah, Noer. 2022. Kegiatan Keagamaan Do'a Bersama untuk Pembentukan Karakter Religius. Sulawesi Tenggara: Arden Jaya Publisher: *Arus Jurnal Pendidikan*, 2 (2): 179-184. Aksara.
- Ibrahim, dkk. 2019. Efektivias Pembelajaran Do'a Harian terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa. Malang: *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3 (1): 89-100.
- Indrawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish7.
- Irham, Muhammad dan Ardy Wiyani, Novan. 2014. *Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembiasaan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kemendikbud. 2011. *Kamus Bahasa Indonesia Untuk Pelajar, Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Jakarta: Kemendikbud.
- Koesoema A, Doni. 2007. *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Gobal*. Jakarta: PT Grasindo.
- Lickona, Thomas. 2012. *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*, terj. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi

- Mahmudin. 2008. *Keajaiban Energi Do'a*. Yogyakarta: Locus.
- Muhaimin. 2004. *Paradigma Pendidikan Islam Upaya Mengefektifkan di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia.
- . 2012. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Naim, Ngainun. 2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nugroho Agung, Bhuono. 2005. *Strategi Jitu memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Nur Ghufroon, M. dan Risnawita S, Rini. *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Novita Haris, Riski. Keterampilan Guru Raudhatul Athfal Memotifasi Anak Belajar Doa Harian secara Daring pada Masa Pandemi Covid 19. Riau: UN Sultan Syarif Kasim.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus. 2019. et al. Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5 (2).
- Refinng A.S, Alwafa. 2021. “Implementasi Pembiasaan Berdoa pada Anak Usia Dini melalui Media Stiker di KB Hidayatussibyan Wadaslintang”, *Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Sagala, Syaiful. 2011. *Konsep dan Makna Pembiasaan*. Bandung: Alfabeta.
- Sahlan, Asmaun dan Teguh Prastyo, Angga. 2012. *Desain Pembiasaan Berbasis Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sahliah dan Junaedi, Dedi. 2021. Peningkatan Kemampuan Menghafal Doa Harian melalui Metode Bernyanyi pada Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5 (2): 197-206.
- Salsabila, Azza dan Puspitasar. 2020. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2 (1).
- Siregar, Sofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Grup.

- Sudaryono, dkk. 2013. *Pengembangan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjarwo dan Basrowi. 2009. *Manajemen Penelitian Sosial*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- . 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- . 2012. *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulichah, Nesyatus dan Khotimah, Nurul. 2021. *Pengaruh Aktivitas Menghafal Do'a Harian terhadap Nilai Agama dan Moral Anak Usia 5-6 Tahun di RA Tarbiyatul Aulad Karangtanjung Sido'arjo*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Raudhatul Atfhal*, 2, (2): 37-51.
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi Untuk Penelitian*. Yogyakarta; Graha Ilmu.
- Sutarman, Maman. 2018. Kedudukan Doa Dalam Islam. Al-Karimah: *Jurnal dan Ekonomi Sysariah*, 5 (9).
- Suyono dan Hariyanto. 2015. *Belajar dan Pembiasaan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Talebe, Tamrin dan Isramin. *Metode Tahfidz Al-Qur'an: Sebuah Pengantar. Rausyan Fikr*, 1.
- Wahyu Suryanti, Eny, & Dwi Widayanti, Febi. 2018. *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Religius*. Malang: Universitas Wisnuwardhana Malang.
- Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistika dalam Penelitian Pendidikan dan Psikologi (Edisi Revisi)*. Malang: UMM Press.
- Yusuf, M. H, & Sufa, S. 2020. Efektivitas Pembelajaran do'a-do'a Harian dalam Meningkatkan Karakter Religius Siswa. Riau: *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 6 (1): 49-64.

Zulfa Nuraini, Rois. 2021. *Pembentukan Karakter Religius Siswa melalui Pembiasaan Menghafal Juz' Amma, Hadits, dan Doa-doa Harian di MTsN 1 Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Ihwan Maulana
Tempat/Tanggal Lahir : Pemalang, 27 September 2002
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Jl. Maryan rt02/rw04 Kel. Pegiringan, Kec.
Bantarbolang, Kab. Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Samlawi
Pekerjaan : Petani
Nama Ibu : Nuriyah
Pekerjaan : Mengurus Rumah Tangga
Alamat : Jl. Maryan rt02/rw04 Kel. Pegiringan, Kec.
Bantarbolang, Kab. Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Nurul Ulum Pegiringan lulus tahun 2014
2. MTs Nurul Ulum Pegiringan lulus tahun 2017
3. SMK Islam Terpadu Warungpring lulus tahun 2020
4. UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020