

**EKSPERIMENTASI METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**VINA SAFITRI**  
**NIM. 2320079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EKSPERIMENTASI METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**VINA SAFITRI**  
**NIM. 2320079**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vina Safitri

NIM : 2320079

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : EKSPERIMENTASI METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
KELAS V MI SULLAM TAUFIQ KAJEN  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka penelitian ini bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2024  
Yang menyatakan,



Vina Safitri  
NIM. 2320079

**Hafizah Ghany H., M.Pd.**  
Perumahan BRD Residence Blok B6/5  
Pringrejo, Pekalongan Barat

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Vina Safitri

Kepada:  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di-  
Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini sayakirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : **VINA SAFITRI**  
NIM : **2320079**  
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul : **EKSPERIMENTASI METODE *TREASURE HUNT*  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA KELAS V MI SULLAM  
TAUFIQ KAJEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 25 Mei 2024  
Pembimbing,



**Hafizah Ghany H., M.Pd.**

**NIP.199004122023212051**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [fik.uingsdur.ac.id](http://fik.uingsdur.ac.id) | Email : [fik@uingsdur.ac.id](mailto:fik@uingsdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

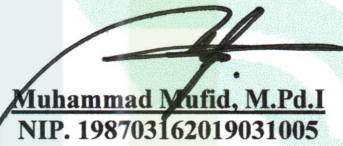
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i :

Nama : **VINA SAFITRI**  
Nim : **2320079**  
Judul : **EKSPERIMENTASI METODE *TREASURE HUNT* DALAM  
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS V MI  
SULLAM TAUFIQ KAJEN PEKALONGAN**

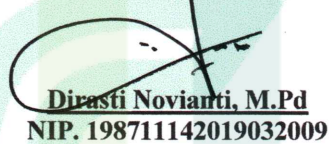
Telah diujikan hari Jum'at, tanggal 14 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guru memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Muhammad Mufid, M.Pd.I**  
NIP. 198703162019031005

Penguji II

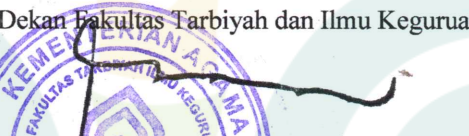
  
**Dirasti Novianti, M.Pd**  
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fenom-fenom konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ء	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أ ي = ai	إ = ī
أ = u	أ و = au	أ = ū

## 3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة                      ditulis                      *mar'atun jamīlah*

*Ta Marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة                      ditulis                      *fātima*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا                      ditulis                      *rabbānā*

البر                      ditulis                      *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس                      ditulis                      *asy-syamsu*

الرجل                      ditulis                      *ar-rajulu*

السيدة                      ditulis                      *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda



sempang.

Contoh:

القمر                      ditulis                      *al-qamar*

البديع                      ditulis                      *al-badī'*

الجلال                      ditulis                      *al-jalāl*

## 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan.

Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof / ` /.

Contoh:

أمرت                      ditulis                      *umirtu*

شيء                      ditulis                      *syai'un.*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, tiada henti ku ucapkan rasa syukur kepada Allah swt atas beribu limpahan rahmat-Nya, sehingga perjuangan akhir S1 dapat terselesaikan. Sholawat serta salam tak lupa pula tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad saw selaku manusia pilihan Allah yang sempurna dengan uswatun khasanahnya.

Sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Karnoto dan Ibu Maskanah yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Adik saya tercinta Mahfudin, terimakasih sudah menjadi adik yang baik.
3. Teman baikku yaitu Khusna Fauziyah S, Tafaul Saroh Nur F dan Alfa Puspitasari yang senantiasa menemani perjuangan penulis dalam berproses serta selalu memberikan semangat.
4. Kepada mas Supriyanto, yang selalu menemani saya dalam setiap proses dan selalu memberikan saya dukungan dan motivasi.
5. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿الشرح : ٦﴾

“Sesungguhnya setelah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6 )



## ABSTRAK

Safitri, Vina. 2024. **Eksperimentasi Metode *Treasure Hunt* dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany H., M.Pd.  
**Kata Kunci :** Metode *Treasure Hunt*, Minat Belajar Matematika siswa kelas II

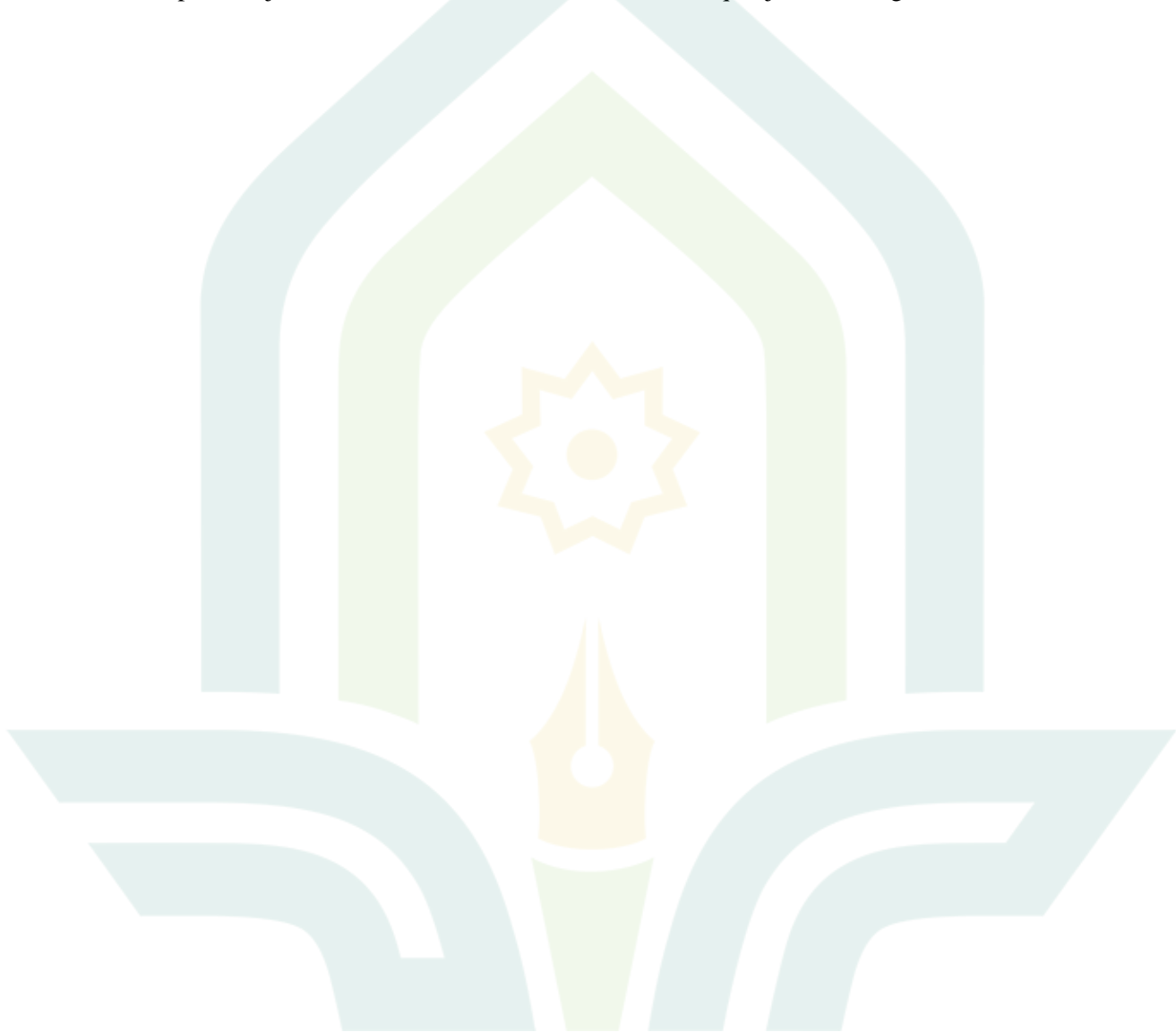
Stigma “menyeramkan” sangat melekat kuat pada mata pelajaran matematika bagi sebagian besar siswa termasuk siswa Sekolah Dasar, hal ini menjadikan pelajaran matematika kurang diminati bagi sebagian besar siswa. Faktor penyebab kurangnya minat belajar matematika berdasarkan teori behavioristik terdiri dari dua faktor diantaranya cara penyajian materi pelajaran yang disampaikan kurang menarik dan kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam mengelola kelas. Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menyesuaikan pembelajaran berdasarkan karakteristik anak dan menarik perhatian anak didiknya sehingga mereka mempunyai minat terhadap pelajaran yang diajarkan. Penelitian ini mengkaji tentang Eksperimentasi Metode *Treasure Hunt* dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk menganalisis bagaimana minat belajar siswa di kelas kontrol dan eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Treasure Hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan (2) untuk membuktikan apakah ada perbedaan minat belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Treasure Hunt* pada pembelajaran matematika MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.

Jenis penelitian dalam skripsi ini berupa penelitian lapangan (*field research*) pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen berupa “*Quasi Eksperiment Design*” dalam bentuk penelitian *posttest-only control design*. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II A dan kelas II B MI Sullam Taufiq Kajen yang berjumlah 52 siswa. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini dilakukan dengan *sampling jenuh*. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji *independent sampel t test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Treasure Hunt* berada pada kategori sedang atau cukup baik dengan 6 responden pada kategori rendah, 13 responden pada kategori sedang, dan 7 responden pada kategori tinggi. Hasil penelitian pada kelas kontrol juga berada pada kategori dengan dengan 3 responden pada

kategori rendah, 22 responden pada kategori sedang, dan 1 responden pada kategori tinggi. Hal ini juga terlihat berdasarkan *output IMB SPSS 25 Statistic* diketahui t hitung sebesar 2,522 dengan jumlah responden 52 dimana  $df n_1+n_2 = 52$  dan signifikansi 0,05 diperoleh t tabel 1,675. Sehingga t hitung  $>$  t tabel yaitu  $2,522 > 1,675$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan.



## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “ Eksperimentasi Metode *Treasure Hunt* dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Sullam Taufiq Kajej Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

- 1) Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam

- Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. Selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu yang bermanfaat serta motivasi kehidupan.
  - 4) Ibu Hafizah Ghany H., M.Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
  - 5) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi dalam belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  - 6) Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  - 7) Madrasah Ibtidaiyah Sullam Taufiq Kajen Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
  - 8) Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Penulis





## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xx</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan Skripsi.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Deskripsi Teori .....	8
1. Metode Pembelajaran .....	8
2. Metode <i>Treasure Hunt</i> .....	9
3. Minat Belajar .....	12
4. Pembelajaran Matematika .....	15
B. Penelitian yang Relevan .....	18
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

C. Variabel Penelitian.....	28
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Uji Instrumen .....	33
G. Teknik Analisis Data .....	35

**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... 39**

A. Deskripsi Data .....	39
B. Analisis Data .....	45
1. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	45
2. Hasil Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
3. Perbedaan Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
C. Pembahasan .....	52
1. Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	52
2. Perbedaan Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	53

**BAB V PENUTUP ..... 56**

A. Kesimpulan.....	56
B. Saran .....	57

**DAFTAR PUSTAKA**

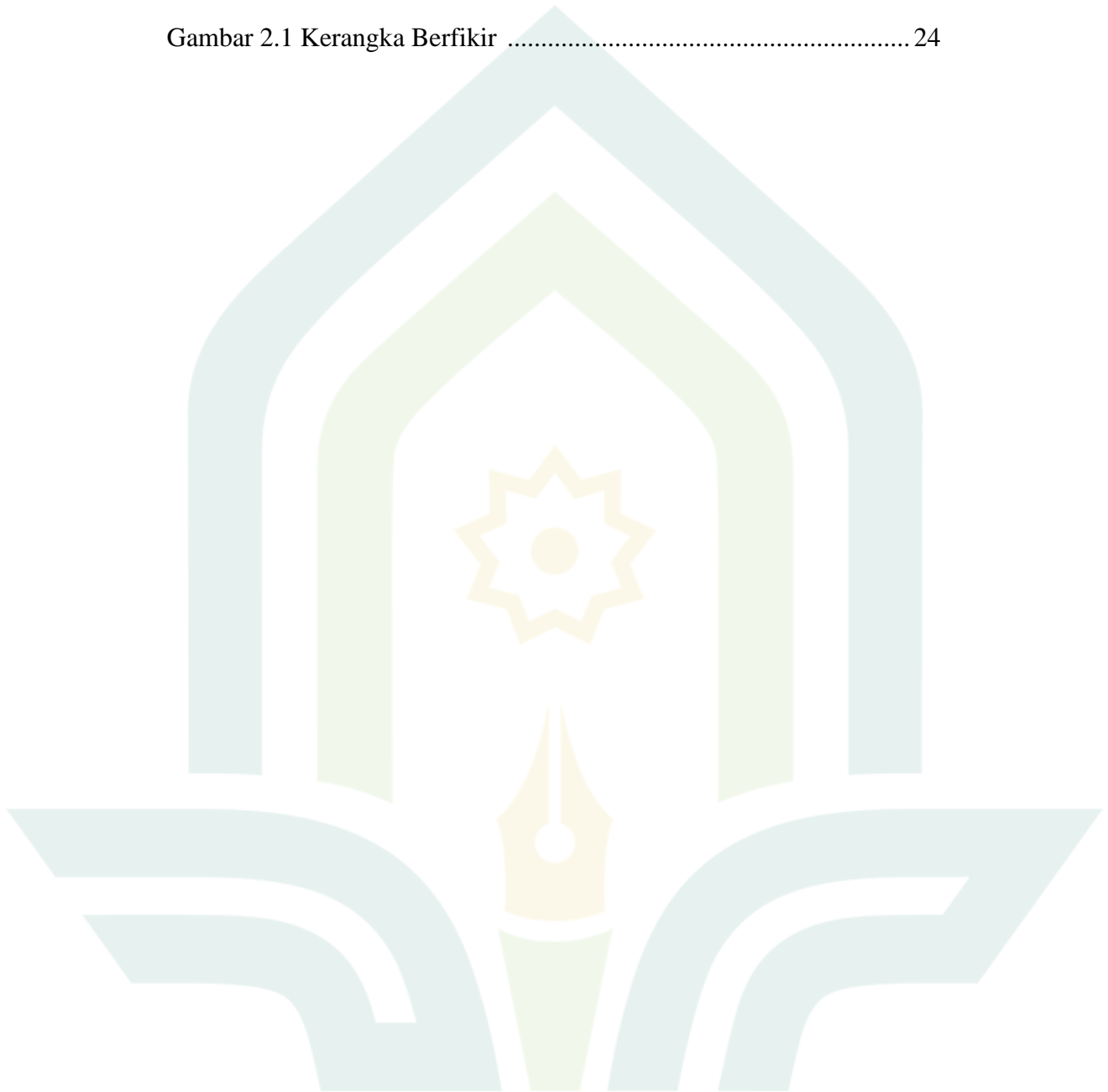
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penelitian <i>Post Only Control Design</i> .....	27
Tabel 3.2 Observasi Minat Belajar .....	30
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Minat Belajar .....	32
Tabel 3.4 Rumus Kategorisasi Data .....	33
Tabel 3.5 Derajat Reliabilitas Instrumen .....	35
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas II .....	40
Tabel 4.2 Data Hasil Angket Kelas Eksperimen .....	42
Tabel 4.3 Data Hasil Angket Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Instrumen .....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Realiabilitas Instrumen .....	47
Tabel 4.6 Data Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen .....	48
Tabel 4.7 Data Hasil Distribusi Frekuensi Kelas Kontrol .....	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	49
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas .....	50
Tabel 4.10 Hasil Uji T .....	51

## DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir .....	24
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Angket Minat Belajar
- Lampiran 2 : Validasi Angket Minat Belajar Matematika
- Lampiran 3 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 : Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 6 : Hasil Observasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 : Hasil Observasi Kelas Kontrol
- Lampiran 8 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 9 : Hasil Dokumentasi
- Lampiran 10 : Dokumentasi
- Lampiran 11 : Surat Ijin Penelitian K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Lampiran 12 : Surat Keterangan Bukti Penelitian dari MI Sullam Taufiq Kajen
- Lampiran 13 : r- tabel
- Lampiran 14 : Uji Validitas
- Lampiran 15 : Uji T
- Lampiran 16 : Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan di taman kanak-kanak secara informal.<sup>1</sup> Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar bernalar secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol, maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol tersebut.<sup>2</sup>

Pada usia siswa sekolah dasar (7-8 tahun hingga 12-13 tahun), menurut teori kognitif Piaget termasuk pada tahap operasional konkret. Berdasarkan perkembangan kognitif ini, maka anak usia sekolah dasar pada umumnya mengalami kesulitan dalam memahami matematika yang bersifat abstrak.<sup>3</sup> Karena keabstrakannya matematika relatif tidak mudah untuk dipahami oleh siswa sekolah dasar pada umumnya. Selain itu, stigma “menyeramkan” sangat melekat kuat pada mata pelajaran matematika bagi sebagian besar siswa, termasuk siswa sekolah dasar. Dengan adanya stigma menyeramkan membuat siswa menjadi kehilangan minat dalam mempelajari matematika. Oleh karena itu, kegiatan belajar matematika yang tepat adalah kegiatan

---

<sup>1</sup> Anesa Surya and others, ‘*Finding Hots-Based Mathematical Learning in Elementary School Students*’, Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series, 1.1 (2018), hlm. 30–37.

<sup>2</sup> A Ika Prasasti Abrar, ‘Jenis-Jenis Belajar Matematika’, *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 3.1 (2018), hlm. 51–62.

<sup>3</sup> Leny Marinda, ‘Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar’, *An-Nisa’: Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13.1 (2020), hlm. 116–152.

pembelajaran yang berpusat pada siswa. Siswa bukan hanya melihat dan mendengarkan penjelasan guru tetapi siswa juga bisa tahu apa yang dijelaskan oleh guru dalam pelajaran matematika.

Faktor penyebab kurangnya minat belajar matematika berdasarkan teori behavioristik terdiri dari dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal, faktor penyebab rendahnya minat belajar siswa secara internal yaitu kurangnya perhatian peserta didik pada saat mengikuti pelajaran. Faktor secara eksternal penyebab rendahnya minat belajar dipengaruhi oleh cara penyajian materi pelajaran yang disampaikan kurang menarik serta kurangnya kreativitas dan inovasi guru dalam mengelola kelas, serta penggunaan metode pembelajaran yang kurang bervariasi.<sup>4</sup>

Berdasarkan hasil wawancara dengan bu Icha terkait pembelajaran matematika di kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan, diketahui bahwa masih kurangnya minat belajar siswa kelas II terhadap pembelajaran matematika, dan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika di kelas. Selain itu pembelajaran matematika hanya berpusat pada penjelasan guru saja, kegiatan pembelajaran pada mata pelajaran matematika belum pernah diterapkan di luar kelas melalui metode pembelajaran berbentuk permainan-permainan yang menyenangkan.<sup>5</sup>

Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus dapat menyesuaikan pembelajaran berdasarkan dengan karakteristik anak dan selalu berusaha menarik perhatian anak didiknya sehingga mereka mempunyai minat terhadap pelajaran yang diajarkan. Orang yang menaruh minat pada suatu aktivitas akan memberikan perhatian yang besar terhadap aktivitas yang dilakukan. Ia tidak segan mengorbankan waktu dan tenaganya untuk aktivitas tersebut. Oleh karena itu, seorang siswa yang mempunyai perhatian terhadap suatu pelajaran, ia akan berusaha keras untuk memperoleh nilai yang

---

<sup>4</sup> Maradona, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV B SD', *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17.5 (2016), hlm. 621.

<sup>5</sup> Hasil wawancara dengan wali kelas II, November 2023 di MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan

bagus yaitu dengan belajar.

Berdasarkan uraian tersebut alternatif solusi rendahnya minat belajar matematika yang dapat ditawarkan yaitu dengan menerapkan metode *treasure hunt*, di mana metode ini merupakan metode pembelajaran yang cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika agar dapat meningkatkan minat belajar. metode ini dapat menuntut siswa aktif dan menyenangkan, dengan menyukai suasana pembelajaran menjadi awal siswa juga akan menyukai pelajaran yang di ajarkan guru.<sup>6</sup>

Terdapat banyak metode selain metode *treasure hunt* yang dapat diterapkan dalam pembelajaran diantaranya metode tanya jawab, metode ceramah, metode diskusi, dan metode demonstrasi. Namun, metode *treasure hunt* dirasa paling cocok di terapkan dalam pembelajaran matematika karena berbeda dengan metode lain yang hanya berfokus pada guru dan monoton sehingga siswa dapat merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran, terlebih siswa kelas rendah yang dominan suka dengan bermain. Metode *treasure hunt* ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas rendah karena penyajian materi dalam pembelajaran dilakukan dengan belajar sambil bermain.

Hal tersebut sesuai dengan penelitian Azhar Alam dan Kusnul Khotimah di mana minat belajar dipengaruhi oleh banyak faktor beberapa di antaranya adalah kompetensi guru dalam mengajar, metode dan strategi yang digunakan guru, lingkungan belajar siswa dan motivasi belajar siswa. Dengan diterapkannya metode *treasure hunt* dalam pembelajaran, siswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan sendiri dan mempelajari hal-hal yang seharusnya dibaca di buku. Hal tersebut menjadikan transfer ilmu dapat dilakukan secara lebih menarik dan dapat meningkatkan

---

<sup>6</sup> Neli Fitra Murni, 'Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran', *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5.1 (2021), hlm. 7–11.



retensi ilmu pengetahuan yang didapatkan siswa.<sup>7</sup>

Metode *Treasure Hunt* merupakan pembelajaran dimana siswa bekerja kelompok menyelesaikan masalah berdasarkan langkah-langkah yang telah disampaikan guru. Kelebihan metode *Treasure Hunt*, yakni : 1) meningkatkan solidaritas antar teman, 2) siswa aktif dalam pembelajaran, 3) mengajarkan siswa untuk berpikir kritis.<sup>8</sup> Hal ini sesuai dengan konsep kurikulum merdeka belajar saat ini yaitu menciptakan suasana belajar yang bahagia tanpa dibebani dengan pencapaian skor/ nilai, mendukung banyak inovasi dalam dunia pendidikan, menggali potensi terbesar para guru dan murid serta meningkatkan kualitas pembelajaran secara mandiri.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Eksperimentasi Metode *Treasure Hunt* dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah penulis kemukakan, maka fokus penelitian yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana minat belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Treasure Hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen?
2. Adakah perbedaan minat belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Treasure*

---

<sup>7</sup> Azhar Alam and Kusnul Khotimah, ‘Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter’, *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 1.1 (2021), hlm. 58–77.

<sup>8</sup> Wisnu Ade Setiawan, Yanti Yandri Kusuma, and Melvi Lesmana Alim, ‘Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Melalui Metode Pembelajaran *Treasure Hunt* Siswa Sekolah Dasar’, *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7.1 (2023), hlm. 31.

<sup>9</sup> Jamilatun Nafi’ah, Dukan Jauhari Faruq, and Siti Mutmainah, ‘Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah’, *Jurnal Auladuna*, 1.1 (2022), hlm. 5–24.

*Hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen?

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Untuk menganalisis bagaimana minat belajar siswa di kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode pembelajaran *Treasure Hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen.
2. Untuk membuktikan apakah ada perbedaan minat belajar siswa pada kelas kontrol dan kelas eksperimen dengan menggunakan metode *Treasure Hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen.

### **D. Kegunaan Penelitian**

#### **1. Kegunaan Teoritis**

- a. Hasil Penelitian ini diharapkan kedepannya dapat menyumbangkan inovasi terhadap pendidikan. Khususnya berhubungan dengan efektivitas metode pembelajaran *Treasure Hunt* terhadap minat belajar matematika siswa kelas II di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan wawasan keilmuan yang baru bagi penulis dan pembaca tentang metode pembelajaran *Treasure Hunt*.
- c. Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan untuk penelitian yang akan datang terutama mengenai metode pembelajaran *Treasure Hunt*

#### **2. Kegunaan Praktis**

- a. Bagi peserta didik
  - 1) Untuk menambah pengalaman belajar siswa dengan metode pembelajaran *Treasure Hunt* sehingga diharapkan ada peningkatan minat belajar siswa.
  - 2) Membuat siswa merasa nyaman dan aktif dalam proses pembelajaran matematika.

- b. Bagi guru
  - 1) Membantu guru berkembang secara profesional dalam mengajar
  - 2) Meningkatkan kreatifitas dengan menyampaikan materi menggunakan metode *Treasure Hunt* sehingga suasana belajar dikelas menjadi bermakna dan menyenangkan.
  - 3) Memberi solusi dan informasi bagi guru, khususnya guru matematika di dalam menerapkan metode pembelajaran *Treasure Hunt*.
- c. Bagi sekolah
  - 1) Sebagai bahan acuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah terutama dalam mata pelajaran matematika.
  - 2) Sebagai sumbangan inovasi dalam rangka menambah mutu sekolah dan kualitas pendidikan.

#### **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Adapun sistematika penelitian skripsi sebagai berikut :

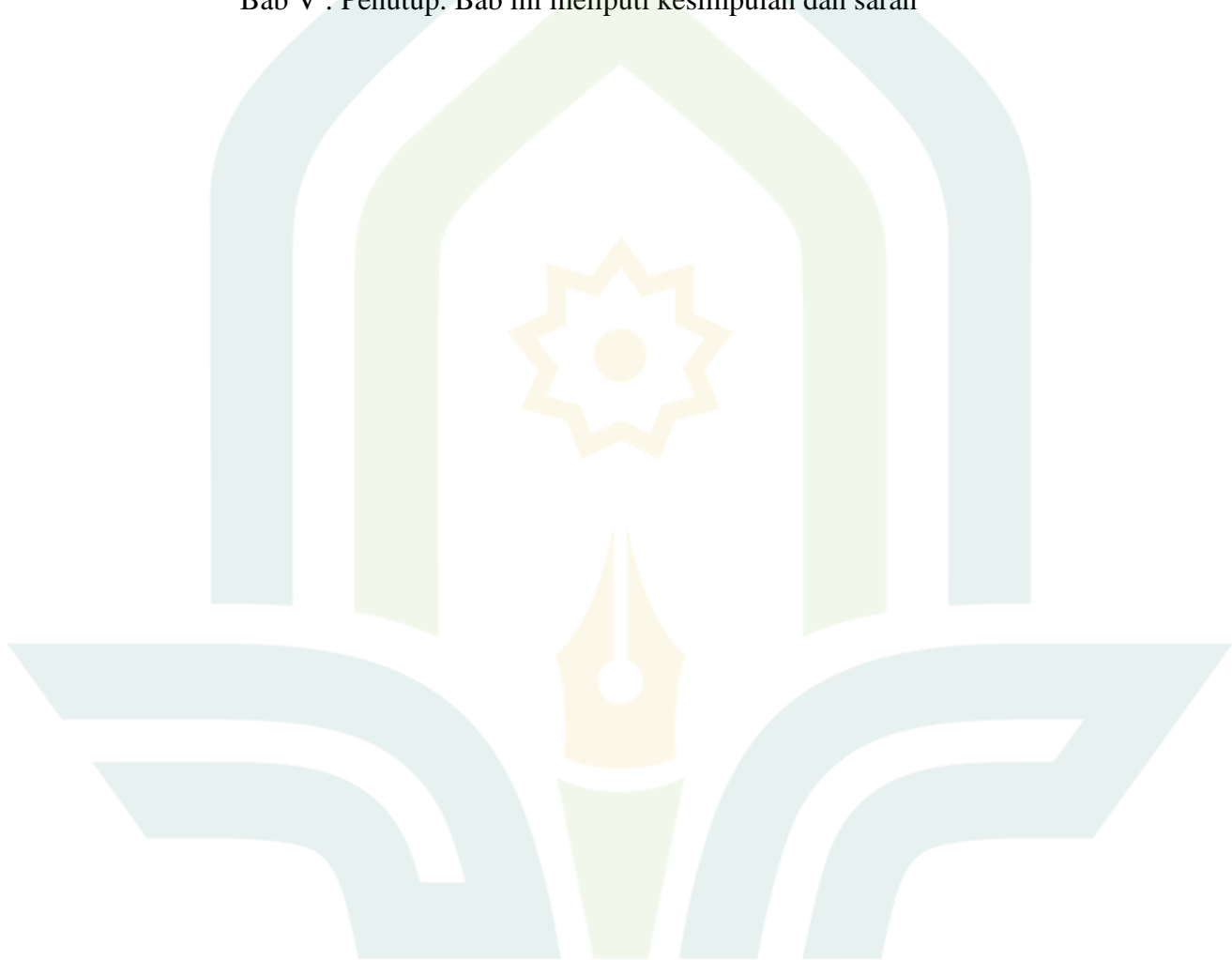
Bab I : Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan teori. Bab ini terdiri dari deskripsi teori mengenai minat belajar, metode *treasure hunt* dan pembelajaran matematika, penelitian yang relevan, kerangka berpikir untuk menjelaskan terkait dengan judul penelitian dan hipotesis.

Bab III : Metode penelitian. Bab ini meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, dan teknik analisis data.

Bab IV : Hasil penelitian dan pembahasan. Bab ini meliputi data hasil penelitian dalam bentuk statistik deskriptif, analisis data yang di dapat dari penelitian lapangan maupun penelitian pustaka, dan pembahasan dari judul eksperimentasi metode *treasure hunt* dalam meningkatkan minat belajar matematika yang terdiri dari dua sub

bab. Sub bab pertama berisi gambaran umum MI Sullam Tufiq Kajen yang meliputi sejarah singkat, visi dan misi, serta tujuan MI Sullam Taufiq Kajen. Sub bab kedua berisi tentang minat belajar siswa sebelum dan sesudah adanya eksperimentasi metode pembelajaran *treasure hunt* pada pembelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen, dan perbedaan minat belajar siswa sebelum dan sesudah adanya eksperimentasi metode *treasure hunt* pada pembelajaran matematika kelas II di MI Sullam Taufiq Kajen. Bab V : Penutup. Bab ini meliputi kesimpulan dan saran



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa minat belajar kelas eksperimen dengan menggunakan metode *treasure hunt* pada mata pelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen berdasarkan analisis deskriptif yang telah dilakukan pada kelas eksperimen terdapat 6 responden pada kategori rendah, 13 responden pada kategori sedang, dan 7 responden pada kategori tinggi. Jika disimpulkan minat belajar kelas eksperimen berada pada kategori sedang atau cukup baik. Hasil penelitian juga menunjukkan minat belajar kelas kontrol tanpa menggunakan metode *treasure hunt* pada mata pelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen berdasarkan analisis deskriptif yang telah dilakukan pada kelas eksperimen terdapat 3 responden pada kategori rendah, 22 responden pada kategori sedang, dan 1 responden pada kategori tinggi. Jika dapat disimpulkan bahwa minat belajar kelas kontrol pada mata pelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen berada pada kategori sedang atau cukup baik.

Berdasarkan output *IMB SPSS 25 Statistid* diketahui t hitung sebesar 2,522 dengan jumlah responden 52 dimana  $df = n_1 + n_2 = 52$  dan signifikansi 0,05 diperoleh t tabel 1,675. Sehingga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,522 > 1,675$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya terdapat perbedaan antara minat belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol pada mata pelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan. Hal ini dapat terlihat juga dari analisis deskriptif yang menunjukkan hasil bahwa minat belajar matematika kelas II berada pada kategori sedang. Sedangkan pada kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol, dengan hasil menunjukkan terdapat 7 responden pada kategori tinggi di kelas eksperimen, sedangkan pada kelas kontrol hanya terdapat 1 responden pada kategori tinggi.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh metode *treasure hunt* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pelajaran matematika.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran ke arah yang lebih baik, dapat dijadikan metode pembelajaran dalam proses belajar mengajar, memudahkan pelaksanaan, menghidupkan suasana kelas menjadi lebih aktif, dan dapat memecahkan masalah yang dihadapi dalam proses belajar mengajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah MandMuslimin, Dian, Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif, 1st Edn (Padang: Get Press Indonesia, 2023)Ala Education, 8(3), 2476–2482.*
- Abrar, A. I. P. (2018). Jenis-Jenis Belajar Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 3(1), 51–62.*
- Adnyana, K. S. (2023). Peningkatan Minat Belajar IPAS Berbantuan Media Gambar Pada. *Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 1-68.*
- Ahmad, B., & Laha, M. S. (2020). Penerapan studi lapangan dalam meningkatkan kemampuan analisis masalah (Studi Kasus pada mahasiswa Sosiologi IISIP YAPIS BIAK). *Jurnal Nalar Pendidikan, 8(1), 1-63.*
- Akbar, R., Weriana, Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 9(2), 465–474.*
- Alam, A., & Khotimah, K. (2021). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 1(1), 58–77.*
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam, 1, 4–5.*
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (3rd ed.). Rineka Cipta.
- Asari, A., Hartatik, & Zulkarnain. (2021). *Pengantar Statistika: Eksplorasi Data dengan Ms. Excel dan R*. KBM Indonesia.
- Azwar, S. (2023). *Penyusunan Skala Psikologi* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Bumi Aksara.

- Djaali. (2023). *Psikolog Pendidikan* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Djamarah, S., & Zain, A. (2018). Strategi belajar mengajar. *Jurnal Al-Aulia*, 04(01), 58–85.
- Ferari Manarwati, A., & Rachmadyanti, P. (2019). Penerapan Metode Treasure Hunt untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Mahasiswa Universitas Negeri Surabaya*, 7(4), 3274–3284.
- Friantini, R. N., & Winata, R. (2019). Analisis Minat Belajar Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 4(1), 6–11.
- Gusteti, M. U., & Neviyarni, N. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Matematika Di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Handayani, L. T., & Asmuji. (2023). *Statistik Deskriptif* (1st ed.). UM Jember Press.
- Hartini, A., Fadhlina, R., Agustiningrum, B., Fiskha, S., Ratnasari, N., & Purbowati, D. (2022). *Metode & Teknik Pembelajaran* (1st ed.). PT Galiono Digdaya Kawthar.
- Hutomo, R. S. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Ekonomi Dengan Metode Treasure Hunt. *Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi. Universitas Negeri Yogyakarta*, 5(2), 107–113.
- Ismail. (2022). *Psikologi Perkembangan* (Guepedia (ed.); 1st ed.).
- Khoiriyah, N. (2018). Eksperimentasi Permainan Treasure Hunt dengan Media Card Sort Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII MTsN 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2017/2018. In *New England Journal of Medicine* (Vol. 372, Issue 2).
- Lestari, O. R., Misdalina, & Suryani, I. (2022). Pengaruh Metode Outdoor Study Terhadap Minat Belajar Tema 6 Kelas V SD Negeri



10 Betung Tahun 2021/2022. *Jurnal PGSD*, 7(1), 10–17.

- Maradona. (2016). Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa kelas IV B SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 17(5), 621.
- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa' : Jurnal Kajian Perempuan Dan Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan* (1st ed.). Absolute Media.
- Munawir, A. (2020). Penguasaan Konsep Arah Mata Angin dengan Metode Treasure Hunt di Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(2), 265–272.
- Murni, N. F. (2021). Upaya Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Proses Pembelajaran. *Science, Engineering, Education, and Development Studies (SEEDS): Conference Series*, 5(1), 7–11.
- Muslimin, D. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (1st ed.). Get Press Indonesia.
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2022). Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Auladuna*, 1(1), 5–24.
- Namiroh, D. L. D., & Julianto. (2019). Pengaruh Metode Treasure Hunt terhadap Keterampilan Komunikasi Materi Siklus Hidup Hewan di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 7(2), 2771–2780.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
- Putri, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pengaruh Permainan Treasure Hunt Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 118–130.
- Rahim, R. (2021). *Metode Kuantitatif (Teori dan Praktik) Pengantar*

*Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia.

Resti, K. Y. (2021). Kontribusi Metode Treasure Hunt Game dan Kreatifitas Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 5(1), 91.

Rifa'i, A. Y. (2021). *28 Cara Senang Belajar Matematika*. Pustaka Rumah C1nta.

Rina Dwi Muliani, R. D. M., & Arusman, A. (2022). Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(2), 133–139.

S, W. (2023). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: dengan Aplikasi IBM SPSS* (1st ed.). Get Press Indonesia.

Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439.

Setiawan, W. A., Kusuma, Y. Y., & Alim, M. L. (2023). Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Melalui Metode Pembelajaran Treasure Hunt Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 31.

Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya* (1st ed.). Rineka Cipta.

Sugeng, B. (2020). *Fundamental Metodologi Penelitian Kuantitatif (Eksplanatif)* (1st ed.). Deepublish.

Sugiono, Noerdjanah, & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur SG Posture Evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi dengan Metode R&D* (23rd ed.). Alfabeta.

Suharni. (2021). *Pembelajaran IPS Model Cari Jodoh dengan Kartu Kwartet (Carjotet)* (1st ed.). Penerbit NEM.

- Sujarweni, W. (2014). *SPSS untuk Penelitian* (1st ed.).
- Sulastika, S. (2021). Metode Pbl Pada Pembelajaran Simulasi Dan Komunikasi Digital (Simdig) Materi Fitur Pembuatan Slide Presentasi. *Jurnal Pendidikan*, 4(2), 59–65.
- Sulastri, A., & Wasidi. (2019). Penerapan Metode Treasure Hunt untuk Meningkatkan Kerjasama dan Prestasi Belajar (Studi Pda Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas IV SD Gugus 2 Bengkulu Utara) Tahun 2019. *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 9(2), 77–85.
- Surya, A., Sularmi, S., Istiyati, S., & Prakoso, R. F. (2018). Finding Hots-Based Mathematical Learning in Elementary School Students. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1(1), 30–37.
- Sutriyani, W., & Widiyono, A. (2021). *Konsep Dasar Matematika* (1st ed.). UNISNU Press.
- Unaradjan, D. D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif* (1st ed.). Unika Atma Jaya.
- Wicaksono, A. G. (2020). *Belajar dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori, dan Implementasinya)* (1st ed.). Kurnia Solo.
- Yayuk, E., Ekowati, D. W., Suwandayani, B. I., & Ulum, B. (2018). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan* (1st ed.). UMM Press.
- Yuwanita, I., Dewi, H. I., & Wicaksono, D. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Instruksional*, 1(2), 153–155.

## LAMPIRAN

### *Lampiran 1. Angket Minat Belajar Matematika*

#### **ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Nama :

Kelas :

Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik				
		Cara guru mengajar sangat menyenangkan				

		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik				
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika				
2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika				
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru				
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru				
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru				
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada				

		yang belum saya pahami				
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan				

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

- 4 : Sangat Setuju
- 3 : Setuju
- 2 : Kurang Setuju
- 1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

- 1 : Sangat Setuju
- 2 : Setuju
- 3 : Kurang Setuju
- 4 : Tidak Setuju



## Lampiran 2. Validasi Angket Minat Belajar Matematika

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama: Anis  
 Kelas: 2  
 Petunjuk:         

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang	✓			
		Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran matematika	✓			
		Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab	✓			
		Saya suka bercanda ketika pelajaran				✓
		Sesi diskusi membuat saya bosan				✓
		Saya tidak pernah belajar matematika di rumah			✓	

SS 5 75 5'5

		Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓			
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓			
2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika	✓			
		Dengan sering mengerjakan soal matematika membuat saya semakin paham	✓			
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru		✓		
		Materi pelajaran ini sangat sulit	✓			
		Materi pelajaran ini tidak menarik perhatian saya	✓			
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓			
		Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓			
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya aktif mengikuti pembelajaran matematika	✓	✓		
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓			

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju



**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama : *Alvin*

Kelas : *2*

Petunjuk : *10/10/10*

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang		✓		
		Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran matematika	✓			
		Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab		✓		
		Saya suka bercanda ketika pelajaran				✓
		Sesi diskusi membuat saya bosan		✓	✓	
		Saya tidak pernah belajar matematika di rumah				✓

2	Minat yang diwujudkan	Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓				
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik		✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓				
		Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika	✓				
		Dengan sering mengerjakan soal matematika membuat saya semakin paham	✓				
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru	✓				
		Materi pelajaran ini sangat sulit		✓			
		Materi pelajaran ini tidak menarik perhatian saya	✓				
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓				
3	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓				
		Saya akif mengikuti pembelajaran matematika	✓				
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓				

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama : Fahmi

Kelas : 2

Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Matematika adalah pelajaran yang menarik dan menantang		✓		
		Saya selalu memperhatikan penjelasan yang diberikan guru selama pembelajaran matematika	✓			
		Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab		✓		
		Saya suka bercanda ketika pelajaran	✓			
		Sesi diskusi membuat saya bosan				✓
		Saya tidak pernah belajar matematika di rumah				✓

		Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓	✓	✓	✓
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓	✓	✓	✓
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓	✓	✓	✓
2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika	✓	✓	✓	✓
		Dengan sering mengerjakan soal matematika membuat saya semakin paham	✓	✓	✓	✓
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓	✓	✓	✓
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru	✓	✓	✓	✓
		Materi pelajaran ini sangat sulit	✓	✓	✓	✓
		Materi pelajaran ini tidak menarik perhatian saya	✓	✓	✓	✓
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓	✓	✓	✓
		Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓	✓	✓	✓
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya aktif mengikuti pembelajaran matematika	✓	✓	✓	✓
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓	✓	✓	✓

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju

*Lampiran 3. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Eksperimen*

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama : *Tarita*  
Kelas : *2B*  
Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓			
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓			

2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika	✓			
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru	✓			
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓			
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓			
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓			

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama : *2019a*

Kelas : *2B*

Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓			
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓			

2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika	✓			
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru		✓		
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓			
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓			
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓			

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju



*Lampiran 4. Hasil Angket Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol*

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA

Nama : NICKZA

Kelas : 2A

Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihamu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Cara guru mengajar sangat menyenangkan		✓		
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓			

2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika			✓	
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓			
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru	✓			
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru		✓		
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami		✓		
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan			✓	

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA**

Nama : *Ami Ulka*

Kelas : *2A*

Petunjuk :

Jawablah setiap pernyataan berikut dengan memberikan tanda cek (✓) pada salah satu pilihan yang sesuai dengan pilihanmu!!

Keterangan pilihan jawaban

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

No	Indikator Minat	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
			SS	S	TS	STS
1.	Minat yang diekspresikan	Saya selalu menyimak pembelajaran dengan baik	✓			
		Cara guru mengajar sangat menyenangkan	✓	✓		
		Saya selalu berusaha menjawab pertanyaan dari guru karena materi yang dipelajari sangat menarik	✓			
		Saya sangat bersemangat saat belajar matematika	✓			

SS S TS STS

2.	Minat yang diwujudkan	Belajar sambil bermain membuat saya semakin semangat mempelajari matematika					✓
		Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru	✓				
		Jika ada soal yang tidak bisa saya kerjakan, maka saya akan bertanya kepada guru	✓				
		Saya selalu mengerjakan PR matematika yang diberi guru	✓				
3.	Minat yang diinventarisasikan	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada yang belum saya pahami	✓				
		Saya sering berdiskusi dengan teman untuk mengerjakan tugas matematika yang diberikan	✓	✓			

Keterangan Skor :

Pernyataan Positif

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Kurang Setuju

1 : Tidak Setuju

Pernyataan Negatif

1 : Sangat Setuju

2 : Setuju

3 : Kurang Setuju

4 : Tidak Setuju

Lampiran 5. Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI**

Nama Observer :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

1. Amatilah dengan seksama minat belajar siswa dalam pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran
2. Nilailah dengan memberikan tanda ( $\surd$ ) pada kolom yang disediakan
3. Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 3 : Baik

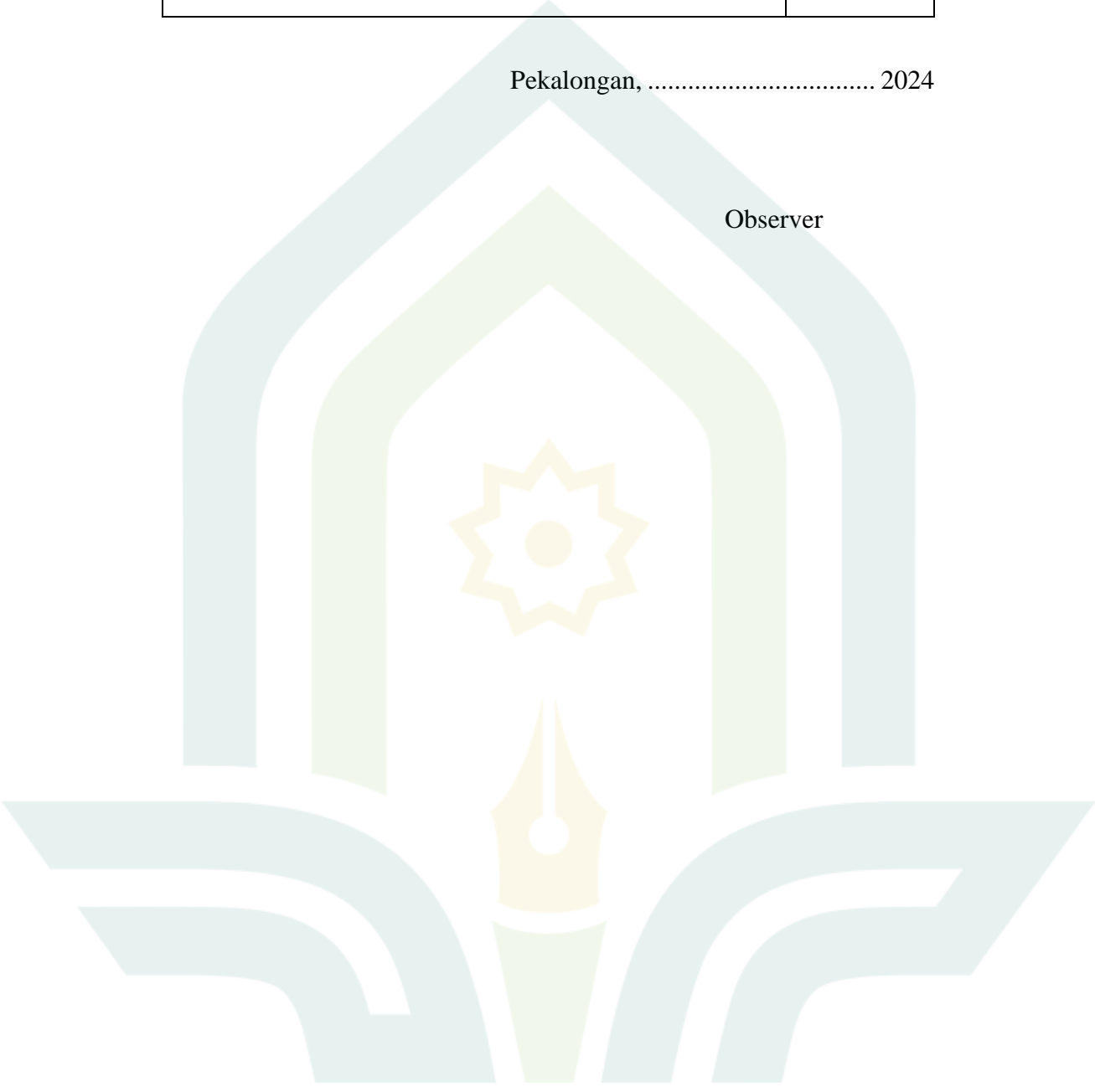
Skor 1 : Tidak Baik

No	Aspek yang diamati	Skor Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa dalam proses pembelajaran matematika					
2.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran					
3.	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika					
4.	Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas					
5.	Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika					
6.	Siswa mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru					
7.	Keaktifan siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti					

Jumlah Skor	
-------------	--

Pekalongan, ..... 2024

Observer



## Lampiran 6. Hasil Observasi Kelas Eksperimen

### LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

#### KELAS EKSPERIMEN

Nama Observer : Gefila

Hari/Tanggal : Jumat, 15 Maret 2024

Petunjuk :

1. Amatilah dengan seksama minat belajar siswa dalam pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
2. Nilailah dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang disediakan
3. Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik


Skor 2 : Kurang Baik

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Tidak Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa dalam proses pembelajaran matematika				✓	
2.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran				✓	
3.	Ketertarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika				✓	
4.	Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas				✓	
5.	Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika				✓	
6.	Siswa mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru				✓	
7.	Keaktifan siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti			✓		
Jumlah Skor						

Pekalongan, 15 Maret .....2024

  
Observer

## Lampiran 7. Hasil Observasi Kelas Kontrol

### LEMBAR OBSERVASI MINAT BELAJAR SISWA

#### KELAS KONTROL

Nama Observer : Gefila

Hari/Tanggal : Jumat, 19 Maret 2024

Petunjuk :

1. Amatilah dengan seksama minat belajar siswa dalam pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.

2. Nilailah dengan memberikan tanda ( ✓ ) pada kolom yang disediakan

3. Keterangan :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 2 : Kurang Baik

Skor 3 : Baik

Skor 1 : Tidak Baik

No.	Aspek yang diamati	Skala Penilaian				Keterangan
		1	2	3	4	
1.	Perhatian siswa dalam proses pembelajaran matematika				✓	
2.	Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran			✓		
3.	Keterarikan siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika		✓			
4.	Keaktifan siswa dalam mengerjakan tugas			✓		
5.	Semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika			✓		
6.	Siswa mau bekerja sama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru			✓		
7.	Keaktifan siswa bertanya tentang materi yang belum dimengerti			✓		
Jumlah Skor						

Pekalongan, 19 Maret ..... 2024

  
Observer



*Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi*

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

No	Jenis Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Profil MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan		
2.	Visi Misi dan Tujuan MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan		
3.	Data siswa kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan		
4.	Foto kegiatan pembelajaran matematika di kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan		
5.	Modul ajar matematika kelas II MI Sullam Tufiq Kajen Pekalongan		

*Lampiran 9. Hasil Dokumentasi*

**H DOKUMENTASI**

No	Jenis Dokumen	Keterangan	
		Ada	Tidak
1.	Profil MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan	√	
2.	Visi Misi dan Tujuan MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan	√	
3.	Data siswa kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan	√	
4.	Foto kegiatan pembelajaran matematika di kelas II MI Sullam Taufiq Kajen Pekalongan	√	
5.	Modul ajar matematika kelas II MI Sullam Tufiq Kajen Pekalongan	√	

Lampiran 10. Dokumentasi

**DOKUMENTASI**



Pembelajaran di Kelas II A



Pembelajaran di Kelas Kontrol



Pembelajaran di Kelas II B



Pembelajaran di Kelas Eksperime



Pembelajaran di Kelas II B



Pembelajaran di Kelas Eksperimen



Pengisian Angket Kelas II A



Pengisian Angket Kelas Kontrol



Pengisian Angket Kelas II B



Pengisian Angket Kelas Eksperimen

## MODUL 1

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD/MI KELAS 2 KELAS KONTROL

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Vina Safitri</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>MI Sullam Taufiq Kajen</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2024</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>A / 2</b>
<b>Unit 13</b>	<b>:</b>	<b>Perkalian (4)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x 35 Menit</b>
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>	<b>:</b>	<b>Jum'at, 23 Februari 2024</b>

##### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut..

##### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Alat Pembelajaran : papan tulis, spidol.
- Sumber Belajar :
  - a.) Buku Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk SD/MI kelas II
    - Volume 2, *Kemdikbud*. Unit 13 “Perkalian (4)”, Halaman 42-54

b.) LKPD

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencernadan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi(HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan Scientific
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

## **KOMPONEN INTI**

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- 3.4 Menjelaskan perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan penjelasan guru, peserta didik dapat memahami perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
2. Dengan berkelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
3. Melalui LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
2. Meningkatkan kemampuan praktik peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita bilangan cacah sampai dengan 100.
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.

### **D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti bahan ajar, media pembelajaran, dan LKPD.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku pegangan, dan Alat Tulis Menulis.

#### E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara mengerjakan perkalian dan menemukan rahasianya?

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PENDAHULUAN

##### a. Kegiatan Awal

1. Guru masuk tepat waktu (**Disiplin**)
2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan memintalah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (**Religius**)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran

##### b. Apersepsi

1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantarkan materi. (**Komunikasi**)

10  
Menit



<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang operasi hitung perkalian (<b>mengamati</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan guru tentang penyelesaian masalah matematika pada operasi hitung perkalian</li> </ol>	<p>50 Menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait operasi hitung perkalian bilangan cacah sampai dengan 100 (<b>menanya</b>)</li> <li>4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok</li> <li>5. Peserta didik diminta berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan soal yang diberikan (<b>Mengeksplorasi</b>)</li> <li>6. Peserta didik diminta untuk menuliskan cara dalam menyelesaikan soal yang diberikan pada lembar yang telah disediakan. (<b>mengasosiasi</b>)</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan informasi berupa penyelesaian soal matematika operasi hitung perkalian. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>8. Guru memberikan penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai ketepatan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.</li> <li>9. Setiap kelompok yang telah mempresentasikan informasi yang didapatkannya, kemudian mengambil LKPD yang telah disediakan.  Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru.</li> </ol>	

## KEGIATAN PENUTUP

10  
Menit

- **Menyimpulkan**

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

- **Umpan balik**

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan, “Apa adayang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”

- **Refleksi**

Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksi pembelajaran. Kesan guru “Kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesanguru “Setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat memahami penyelesaian matematika terkait perkalian”.

- **Tindak Lanjut**

Peserta didik diberi tugas belajar tentang materi berikutnya.

- **Pesan**

**Moral**

Berdoa

bersama

Salam	
Penutup	

## E. REFLEKSI

### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

## REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

**Pekalongan, 21 Februari 2024**

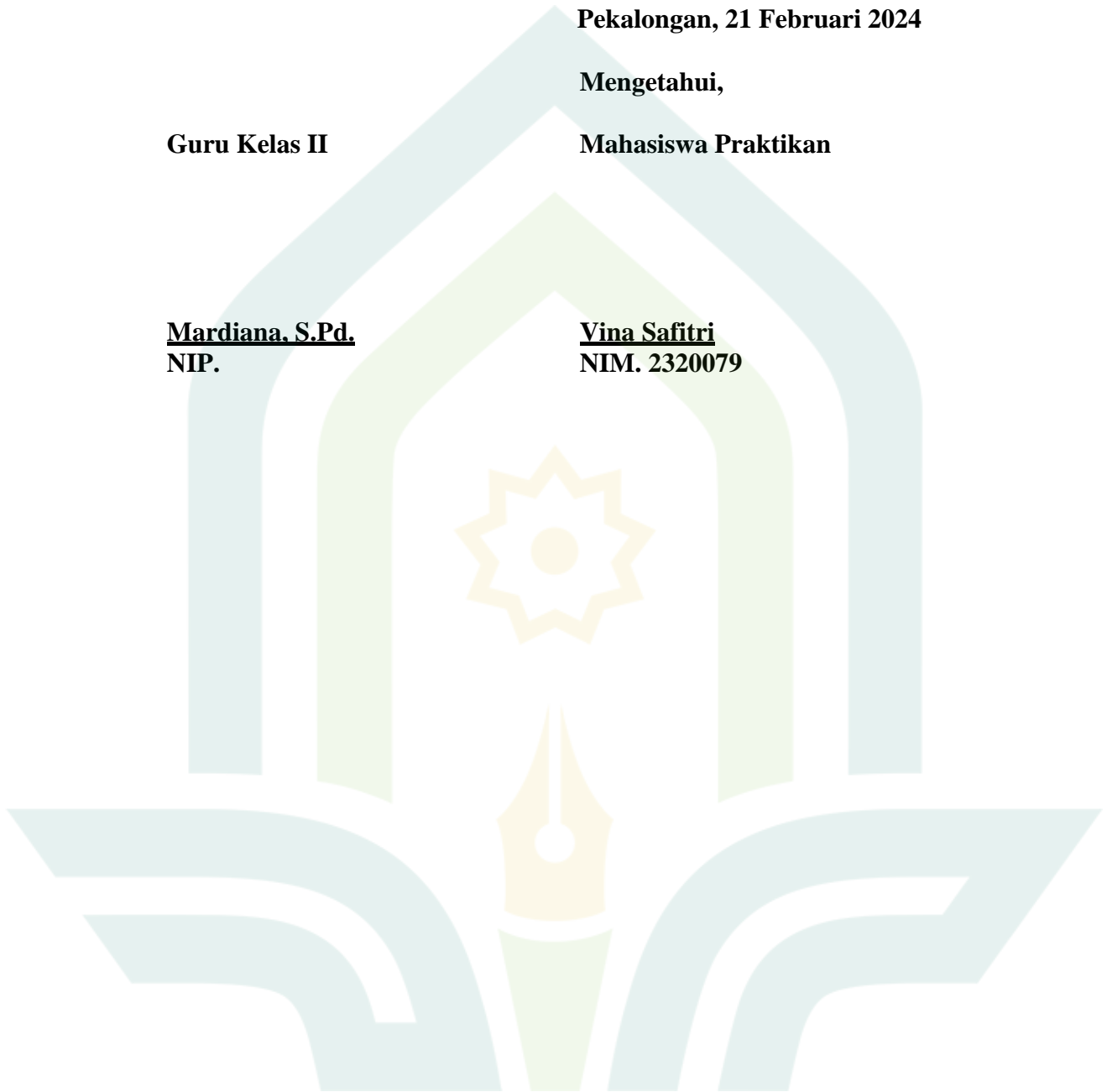
**Mengetahui,**

**Guru Kelas II**

**Mahasiswa Praktikan**

**Mardiana. S.Pd.**  
**NIP.**

**Vina Safitri**  
**NIM. 2320079**



## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

#### Tabel perkalian

#### 1 Membuat tabel perkalian dan menemukan rahasianya.

1 Ayo membuat tabel perkalian.

Ayo mewarnai tabel di halaman 118.

		Yang dikali								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pengali	baris 1	1								
	baris 2	2		4					16	
	baris 3	3								
	baris 4	4								
	baris 5	5								
	baris 6	6				30				
	baris 7	7								
	baris 8	8								
	baris 9	9								

2 Ayo kita lihat rahasia di dalam tabel perkalian.

16 adalah jawaban pada baris  $2 \times 8 = 16$



Lihatlah, bagaimana pertambahan tiap jawaban?

Di kotak mana saja ditemukan jawaban yang sama?



Bagaimana cara bilangan-bilangan itu disusun?



2 Apa yang kalian temukan di tabel perkalian?



### Temuan Kadek

Jawaban pada tabel perkalian bilangan 5, satuannya hanya terdiri dari 0 dan 5, dan akan terus berulang.



Kelas 2.2, Hal 31



### Temuan Yosef

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81



### Temuan Farida

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

3 Apa yang ditemukan oleh Yosef dan Farida?

Tulislah di buku kalian.



Ternyata ada banyak rahasia tabel perkalian.

Sepertinya ada lebih banyak rahasia lagi tentang tabel perkalian.



Dalam tabel perkalian tiga dimensi di samping, semakin tinggi koinnya, semakin besar bilangan hasil perkaliannya.



2 Ayo bandingkan hasil perkaliannya, jika pengali dan yang dikali adalah bilangan 3.

1 Coba bandingkan jawaban  $5 \times 3$  dan  $3 \times 5$ .



$$5 \times 3 = 3 \times 5$$

2 Apa yang kalian dapatkan?



Ternyata kalian akan memperoleh jawaban yang sama meskipun bilangan pengali dan yang dikali posisinya ditukar.

3 Isilah  dengan bilangan yang tepat.

1  $3 \times 8 = \square \times 3$       2  $4 \times \square = 7 \times 4$

3  $\square \times 5 = 5 \times 6$       4  $9 \times 2 = 2 \times \square$

**LATIHAN**

Coba temukan semua perkalian yang hasilnya bilangan berikut.

- ① 9      ② 12      ③ 36      ④ 54



## Bermain dengan Perkalian

- 1 Ayo bermain dengan menggunakan permainan perkalian ① di halaman 117. Untuk bisa bermain, kalian harus ingat tabel perkalian.
- 1 Isilah tabel berikut.

Kolom ↓

Kolom Baris	4	7	9	3	6	8
8						
4						
9						
5						
7						
6						

Baris →

- 2 Ayo bermain.



Bab 13 Perkalian (4)

×  = 45

**2** Ayo bermain permainan perkalian ① di halaman 111.  
Untuk bisa bermain, kalian harus ingat tabel perkalian.

① Coba pikirkan bagaimana caranya untuk bisa menang.



Kalian jangan mengisikan 25, sebab 25 hanya muncul sekali saja di tabel perkalian.

Kalian bisa mengisikan 12, sebab 12 muncul 4 kali di tabel perkalian.



② Coba cari, bilangan apa saja yang muncul hanya sekali di tabel perkalian? Misalnya 25.

③ Coba cari bilangan yang muncul 4 kali di tabel perkalian. Misalnya 12.

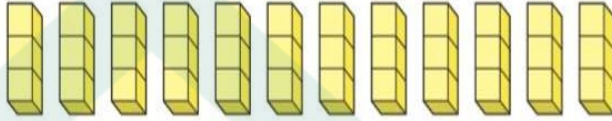
④ Ayo mulai bermain.

Kalian juga bisa menggunakan rolet di halaman 114, tidak harus kartu perkalian.





- 1 Perhatikan susunan balok-balok satuan pada gambar di bawah ini.



Coba tentukan banyaknya balok satuan tersebut.

- 1 Berdasarkan susunan balok di atas, Kadek membuat perkalian berikut.

Isilah  dengan bilangan yang tepat.

$$\boxed{\phantom{00}} \times 3$$

- 2 Coba pikirkan bagaimana caranya menentukan banyaknya seluruh balok satuan tersebut. Ingat kembali apa yang sudah kalian pelajari.



### Cara Dadang

Pada tabel perkalian bilangan 3, hasil kali selalu bertambah tiga-tiga dimulai dari  $1 \times 3 = 3$ .

Jadi, hasil kali akan terus bertambah 3 bahkan hingga lebih dari  $9 \times 3$ .

$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30 \quad \begin{array}{l} \uparrow +3 \\ \downarrow \end{array}$$

$$11 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad \begin{array}{l} \uparrow +3 \\ \downarrow \end{array}$$

$$12 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad \begin{array}{l} \uparrow +3 \\ \downarrow \end{array}$$

©Anekanesia

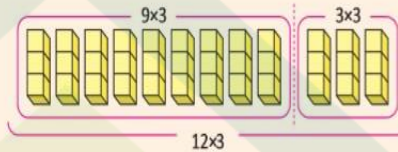


**2** Coba pikirkan bagaimana cara menghitungnya.

- 1 Chia dan Farida mencoba menuliskan cara menentukan hasil  $12 \times 3$ .



**Cara Chia**

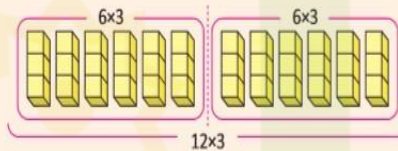


Hasil perkalian  $12 \times 3$  bisa diperoleh dengan menjumlahkan hasil  $9 \times 3$  dengan  $3 \times 3$ .

Jadi,  $27 + 9 = 36$



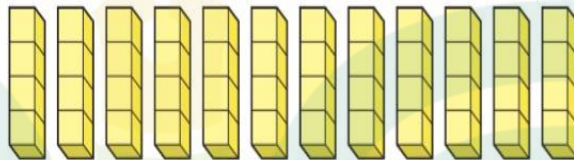
**Cara Farida**



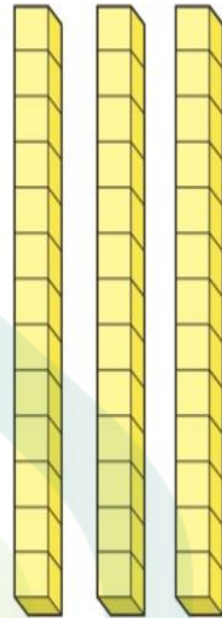
Jika balok-balok satuan tersebut dibagi dua kelompok, masing-masing terdiri atas 6 kolom. Maka hasil perkalian  $12 \times 3$  sama dengan dua kali hasil  $6 \times 3$ .

Jadi,  $6 \times 3 = 18$   
maka  $18 + 18 = 36$

- 2 Coba pikirkan bagaimana cara mengalikan  $12 \times 4$ .



**3** Balok-balok satuan disusun seperti gambar di samping. Coba tentukan berapa banyak semuanya?



**1** Kadek membuat perkalian sebagai berikut.

Isilah  dengan bilangan yang tepat.

$$3 \times \boxed{\phantom{00}}$$

**2** Coba pikirkan bagaimana caranya menentukan banyaknya seluruh balok tersebut. Ingat kembali apa yang sudah kalian pelajari.



### Cara Dadang

Pada perkalian, jika kita menukar posisi pengali dan yang dikali, maka hasilnya akan sama saja.

Jadi, kita bisa menentukan hasil dari  $13 \times 3$  dimulai dari tabel perkalian bilangan 3.

$$12 \times 3 = 36$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{maka } 3 \times \boxed{\phantom{00}} = 39$$



**4** Coba pikirkan bagaimana cara menghitungnya.

- 1 Chia dan Farida mencoba menuliskan cara menentukan hasil kali  $3 \times 13$ .

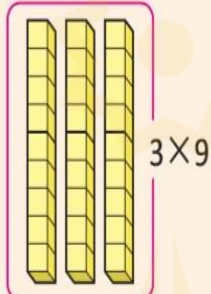


**Cara Chia**

Chia menggunakan apa yang ia ingat di tabel perkalian.

Misalnya, jika jawaban  $3 \times 3$  ditambahkan dengan jawaban  $3 \times 4$ , maka akan diperoleh jawaban perkalian  $3 \times 7$ .

Jadi, jawaban  $3 \times 9$  dijumlahkan dengan jawaban  $3 \times 4$  akan menghasilkan jawaban untuk  $3 \times 13$ .



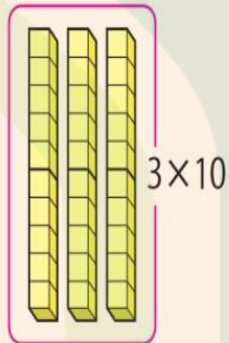
**Cara Farida**

Pisahkan 13 menjadi 10 dan 3.

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 3 = 9$$

Maka,  
 $30 + 9 = 39$ .



- 2 Coba pikirkan bagaimana cara menghitung  $3 \times 14$ .





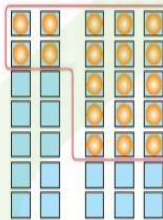
## Memilih tempat duduk.



5

Ada 19 orang di dalam kereta api.

Mereka akan menempati tempat duduk yang satu barisnya berisi 2 orang dan yang satu barisnya berisi 3 orang. Bagaimana cara mengatur tempat duduk mereka agar tidak ada penumpang yang duduk sendirian?



Kita dapat mengambil 5 baris tempat duduk yang masing-masing berisi 3 orang dan 2 baris tempat duduk yang masing-masing berisi 2 orang. Jadi  $5 \times 3$  dan  $2 \times 2$ .



Adakah cara lain?



Tempat duduk berisi 3 orang dapat diambil sebanyak  dan tempat duduk yang berisi 2 orang dapat diambil sebanyak    $\times 3$  dan   $\times 2$ .



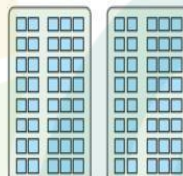
Jika kita menggabungkan tempat duduk berdua dan bertiga seperti ini, maka semuanya akan senang karena tidak sendirian selama perjalanan.

Benarkah berapa pun banyaknya penumpang dapat dibuat seperti itu?



6

Cobalah dengan banyaknya penumpang yang kalian tentukan sendiri.



# P E R S O A L A N 1

1 Tabel berikut adalah bagian dari tabel perkalian. Di manakah kalian akan memasang tabel ①, ②, ③ dan ④ pada bagian (a), (b), (c) atau (d) dari tabel perkalian di bawah ini? Jelaskan alasannya.

①

12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45

②

12	18	24	30
14	21	28	35
16	24	32	40
18	27	36	45

③

4	6	8	10
6	9	12	15
8	12	16	20
10	15	20	25

④

36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81

		Yang dikali								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pangali	baris 1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	baris 2	2								
	baris 3	3			(a)				(b)	
	baris 4	4								
	baris 5	5								
	baris 6	6								
	baris 7	7			(c)				(d)	
	baris 8	8								
	baris 9	9								

2 Tentukan semua perkalian yang hasilnya adalah 24.





## P E R S O A L A N 2


- 1 Dadang sedang mencoba membuat tabel perkalian yang lebih besar.

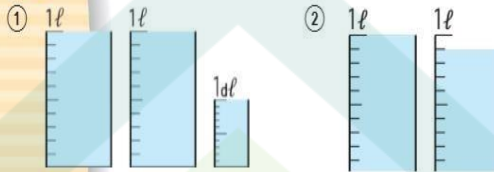
Kolom Baris	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10										a	b	c
11										d	e	f
12										g	h	i

- 1 Dadang harus mengisi bagian bernomor a sampai i. Bagaimana caranya melengkapi isian tersebut? Coba kalian bantu Dadang sehingga tabelnya bisa terisi dengan lengkap. Gunakan apa yang sudah kalian pelajari sebelumnya. Kemudian jelaskan bagaimana cara kalian mengisi tabel tersebut.



# U L A S A N 2

1 Ada berapa banyak air pada gambar berikut? 




2 Kalikanlah. 

- |                  |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) $2 \times 4$  | 2) $5 \times 1$  | 3) $3 \times 7$  | 4) $2 \times 3$  |
| 5) $6 \times 9$  | 6) $8 \times 2$  | 7) $7 \times 6$  | 8) $6 \times 4$  |
| 9) $8 \times 7$  | 10) $9 \times 5$ | 11) $3 \times 6$ | 12) $5 \times 5$ |
| 13) $4 \times 3$ | 14) $8 \times 8$ | 15) $1 \times 9$ | 16) $7 \times 2$ |
| 17) $4 \times 6$ | 18) $1 \times 6$ | 19) $3 \times 9$ | 20) $9 \times 8$ |

3 Kamu membeli 7 kantong apel. Jika tiap kantong berisi 6 buah apel, berapa apel yang kamu punya seluruhnya?

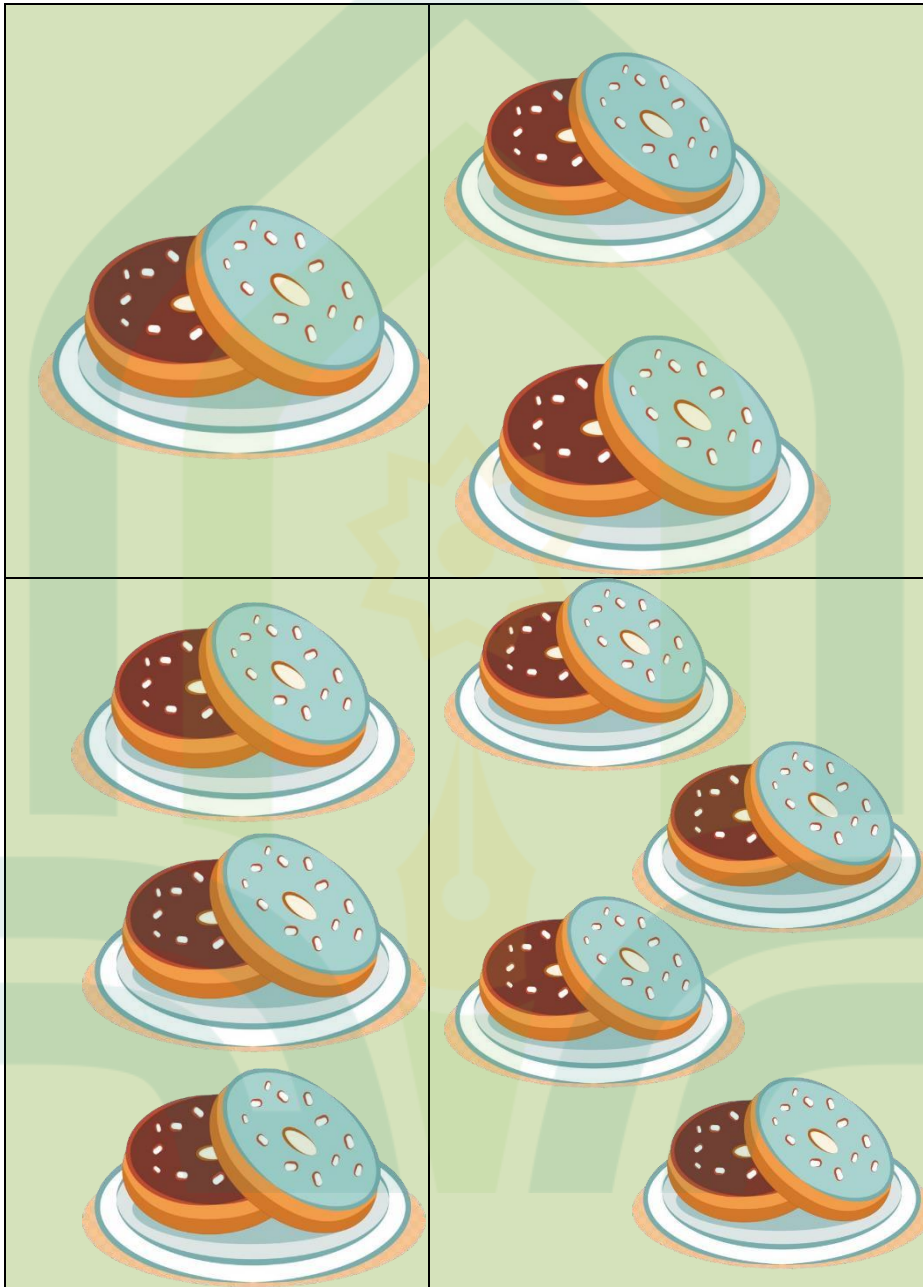


4 Buatlah cerita matematika untuk  $6 \times 8$  dengan menggunakan kata-kata "piring" dan "permen". 



## B. MEDIA

a) Gambar



## C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : .....

Kelas/No : .....

Mata Pelajaran : Matematika KD 3.2 dan 4.2

**Kerjakan dan warnailah soal dibawah ini sesuai warna jawaban !!!!!!!**

16	6	12	15	8	18
----	---	----	----	---	----

The diagram consists of seven interconnected hexagons arranged in a central cluster. The top hexagon contains the equation  $5 \times 3$ . The middle-left hexagon contains  $8 \times 2$ . The middle-right hexagon contains the text "Ibu membeli 2 kantong apel, setiap kantong". The bottom-left hexagon contains the text "Berapa jumlahanak" and an illustration of four children in colorful cars. The bottom-center hexagon contains the word "Perkali". The bottom-right hexagon contains the text "Berapa banyakn" and an illustration of three trays of small cakes. The bottom-most hexagon contains the equation  $4 \times 3$ .

## D. ASESMEN/ PENILAIAN

### 1. Penilaian Diagnosis

#### a. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar kalian hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah tadi anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

#### b. Diagnostik Kognitif

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kalian masih ingat dengan materi bilangan cacah?
2.	Adakah yang bisa membacakan angka 67?

### 2. Penilaian Formatif

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

**b.**



**Instrumen Penilaian**  
**Keterampilan Pedoman**  
**Penilaian Keterampilan**

No.	Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap	10	
2.	<b>Keaktifan dalam diskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi	20	
3.	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	

c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi.	10	

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					



### ***Perhitungan Perolehan nilai***

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20, aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

### **c. Instrumen Penilaian Pengetahuan**

1. Apa yang dimaksud bilangan cacah?
2.  $6 \times 8 = ?$
3. Ayah membeli 6 keranjang telur, setiap keranjang berisi 4 telur. Berapajumlah seluruh telur ayah?
4. Adek mempunyai 7 botol kelereng, setiap botol berisi 5 kelereng.  
Berapa jumlah seluruh kelereng adek?
5. Ibu membeli 4 kantong apel, setiap kantong berisi 8 apel. Berapajumlah seluruh apel ibu?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$

### **3. Penilaian Sumatif**



Berapa jumlah anak dalam mobil?

2



Berapa jumlah seluruh donat?

3. Paman memberi 3 keranjang ikan, setiap keranjang berisi 8 ikan. Berapaseluruh ikan yang diberi paman?
4. Ayah membeli 7 kantong kue, setiap kantong berisi 7 kue. Berapaseluruh kue ayah?
5. Ibu membeli 4 keranjang sayur bayam, setiap keranjang berisi 8 ikatbayam. Berapa seluruh ikat bayam milik ibu?

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

## E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk SD/MI kelas II –  
Volume 2, *Kemdikbud*. Unit 13 “Perkalian (4)”, Halaman 42-54

## F. GLOSARIUM

Bilangan cacah : Bilangan bulat positif dari angka 0-  
seterusnya. Operasi Hitung Perkalian : Penjumlahan berulang  
Temuan : Teknik pengumpulan data sesuai dengan  
topik  
peneliti

## G. DAFTAR PUSTAKA

Karlimah, dkk, “Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 09, No. 2, Desember 2019, Hlm. 125.

Dwiyanto Yudo, dkk, “Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Samarinda Ulu”, *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, Vol.1, No. 1, Januari 2021, Hlm. 5.

Amyulianthy Rafrini, dkk, “Temuan dan Tindak Lanjut Hasil Pemeriksaan Terhadap Opini Audit”, Vol. 1, No. 1, April 2020, Hlm. 18.

## MODUL 2

**MODUL AJAR  
KURIKULUM  
MERDEKA  
MATEMATIKA  
SD/MI KELAS 2  
KELAS  
EKSPERIMEN**

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	<b>:</b>	<b>Vina Safitri</b>
<b>Instansi</b>	<b>:</b>	<b>MI Sullam Taufiq Kajen</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	<b>:</b>	<b>Tahun 2024</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Fase / Kelas</b>	<b>:</b>	<b>A / 2</b>
<b>Unit 13</b>	<b>:</b>	<b>Perkalian (4)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 x 35 Menit</b>
<b>Tanggal Pelaksanaan</b>	<b>:</b>	<b>Jum'at, 23 Februari 2024</b>

#### B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (number sense) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut..

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kreatif
- Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Ruang kelas
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Alat Pembelajaran : papan tulis, spidol.
- Sumber Belajar :
  - a.) Buku Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk SD/MI kelas II
    - Volume 2, *Kemdikbud*. Unit 13 “Perkalian (4)”, Halaman 42-54

b.) LKPD

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencernadan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi : mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi(HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Pendekatan Scientific
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : *Treasure Hunt*, Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan.

## **KOMPONEN INTI**

### **A. CAPAIAN PEMBELAJARAN**

- 3.4 Menjelaskan perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan penjelasan guru, peserta didik dapat memahami perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
2. Dengan berkelompok peserta didik dapat menyelesaikan masalah perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
3. Melalui LKPD, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.

### **C. PEMAHAMAN BERMAKNA**

1. Meningkatkan pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.
2. Meningkatkan kemampuan praktik peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita bilangan cacah sampai dengan 100.
3. Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita perkalian bilangan cacah sampai dengan 100.

### **D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN**

1. Guru menyiapkan sarana dan prasarana yang dibutuhkan selama kegiatan pembelajaran seperti bahan ajar, media pembelajaran, dan LKPD.
2. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan buku pegangan, dan Alat Tulis Menulis.

#### E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana cara mengerjakan perkalian dan menemukan rahasianya?

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PENDAHULUAN

##### a. Kegiatan Awal

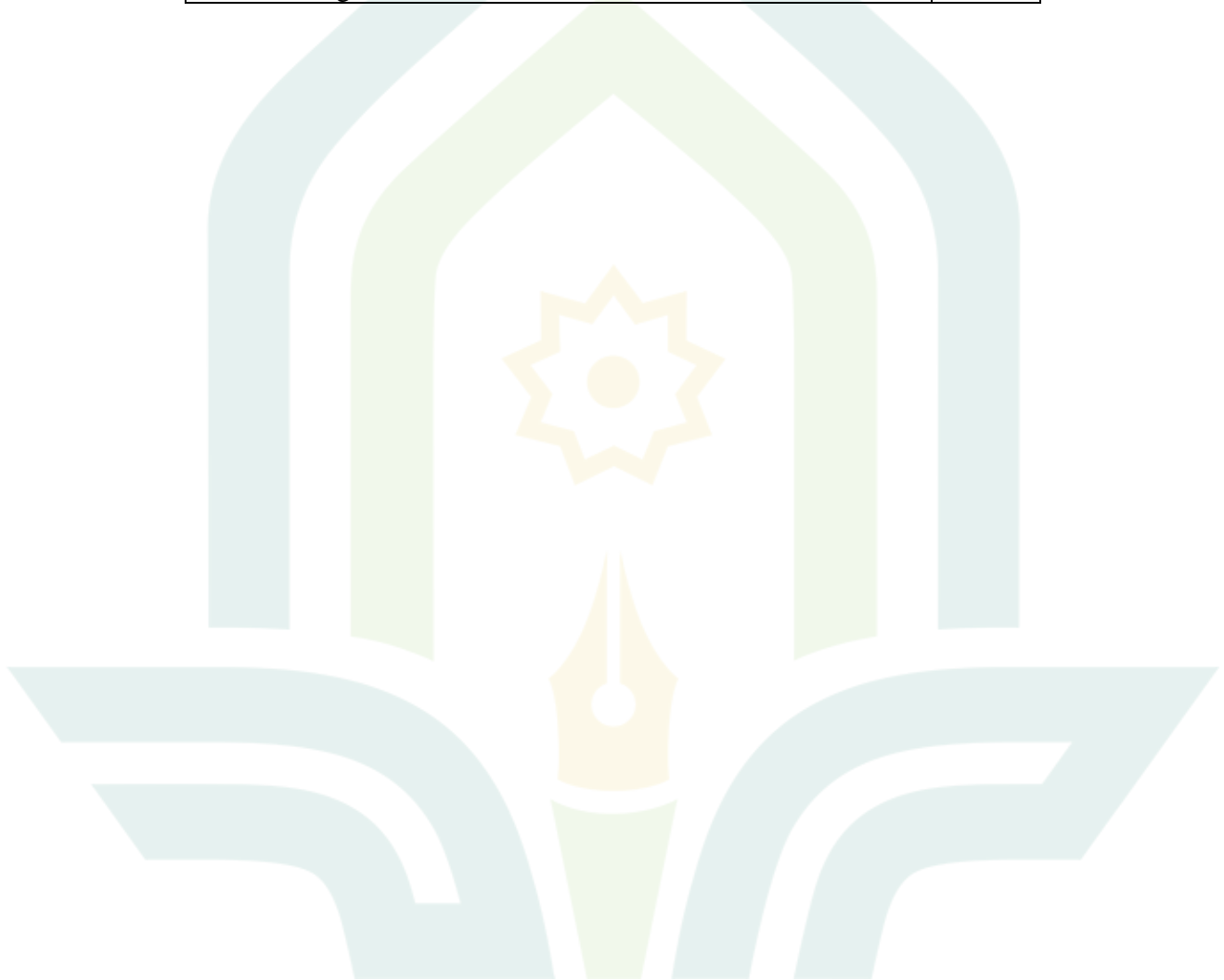
1. Guru masuk tepat waktu (**Disiplin**)
2. Guru memberi salam kepada peserta didik, dan memintalah satu peserta didik untuk memimpin do'a. (**Religius**)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.
4. Guru menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran

##### b. Apersepsi

1. Guru bertanya tentang materi yang telah diajarkan kemarin.
2. Guru memberikan pertanyaan pemantik dalam mengantarkan materi. (**Komunikasi**)

10  
Menit

<b>KEGIATAN INTI</b>	
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="260 270 1029 386">1. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang operasi hitung perkalian (<b>mengamati</b>)</li><li data-bbox="260 386 1029 554">2. Peserta didik mengamati dan menyimak penjelasan guru tentang penyelesaian masalah matematika pada operasi hitung</li></ol>	50 Menit





perkalian

3. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait operasi hitung perkalian bilangan cacah sampai dengan 100  
**(menanya)**
4. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok
5. Guru memberikan arahan kepada peserta didik untuk mencari harta karun berupa soal matematika bentuk operasi hitung perkalian
6. Setiap kelompok diminta untuk mencari susunan soal dan jawaban melalui *clues* yang telah disediakan
7. Peserta didik diminta untuk menyusun soal yang telah ditemukan dan menyelesaikannya **(Mengeksplorasi)**
8. Peserta didik diminta untuk menuliskan cara dalam menyelesaikan soal yang diberikan pada lembar yang telah disediakan. **(mengasosiasi)**
9. Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan informasi berupa penyelesaian soal matematika operasi hitung perkalian. **(mengkomunikasikan)**
10. Guru memberikan penguatan kepada seluruh peserta didik mengenai ketepatan dalam menyelesaikan soal yang diberikan.
11. Setiap kelompok yang telah mempresentasikan informasi yang didapatkannya, kemudian mengambil LKPD yang telah disediakan.
12. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan guru.

## KEGIATAN PENUTUP

10  
Menit

- **Menyimpulkan**

Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini

- **Umpan balik**

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang materi yang belum dimengerti. Guru menanyakan, “Apa adayang belum mengerti dari pembelajaran hari ini anak-anak?”

- **Refleksi**

Peserta didik bersama guru mengungkapkan pesan, kesan, saran dan merefleksi pembelajaran. Kesan guru “Kalian semua termasuk anak yang pintar dan hebat karena sudah berani tampil untuk mengikuti pembelajaran hari ini”. Pesanguru “Setelah pembelajaran ini, kalian diharapkan dapat memahami penyelesaian matematika terkait perkalian”.

- **Tindak Lanjut**

Peserta didik diberi tugas belajar tentang materi berikutnya.

- **Pesan**

**Moral**

Berdoa

bersama	
Salam	
Penutup	

## E. REFLEKSI

### REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

## REFLEKSI UNTUK GURU

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

**Pekalongan, 21 Februari 2024**

**Mengetahui,**

**Guru Kelas II**

**Mahasiswa Praktikan**

**Ica Setivani, S.Pd.**  
NIP.

**Vina Safitri**  
NIM. 2320079

## LAMPIRAN

### A. BAHAN AJAR

#### Tabel perkalian

1 Membuat tabel perkalian dan menemukan rahasianya.

1 Ayo membuat tabel perkalian.

Ayo mewarnai tabel di halaman 118.



		Yang dikali								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pekali	baris 1	1								
	baris 2	2	4						16	
	baris 3	3								
	baris 4	4								
	baris 5	5								
	baris 6	6				30				
	baris 7	7								
	baris 8	8								
	baris 9	9								

2 Ayo kita lihat rahasia di dalam tabel perkalian.

16 adalah jawaban pada baris 2.  $2 \times 8 = 16$



Lihatlah, bagaimana pertambahan tiap jawaban?

Di kotak mana saja ditemukan jawaban yang sama?



Bagaimana cara bilangan-bilangan itu disusun?



2 Apa yang kalian temukan di tabel perkalian?



### Temuan Kadek

Jawaban pada tabel perkalian bilangan 5, satuannya hanya terdiri dari 0 dan 5, dan akan terus berulang.



Kelas 2.2, Hal 31



### Temuan Yosef

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81



### Temuan Farida

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

3 Apa yang ditemukan oleh Yosef dan Farida?  
Tulislah di buku kalian.



Ternyata ada banyak rahasia tabel perkalian.

Sepertinya ada lebih banyak rahasia lagi tentang tabel perkalian.

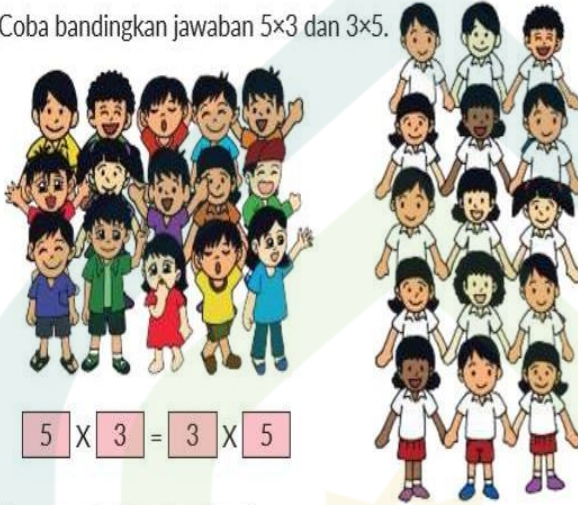


Dalam tabel perkalian tiga dimensi di samping, semakin tinggi koinnya, semakin besar bilangan hasil perkaliannya.



**2** Ayo bandingkan hasil perkaliannya, jika pengali dan yang dikali adalah bilangan 3.

**1** Coba bandingkan jawaban  $5 \times 3$  dan  $3 \times 5$ .



**2** Apa yang kalian dapatkan?



Ternyata kalian akan memperoleh jawaban yang sama meskipun bilangan pengali dan yang dikali posisinya ditukar.

**3** Isilah  dengan bilangan yang tepat.

**1**  $3 \times 8 = \square \times 3$     **2**  $4 \times \square = 7 \times 4$

**3**  $\square \times 5 = 5 \times 6$     **4**  $9 \times 2 = 2 \times \square$

**LATIHAN**

Coba temukan semua perkalian yang hasilnya bilangan berikut.

- ① 9      ② 12      ③ 36      ④ 54

## Bermain dengan Perkalian

- 1 Ayo bermain dengan menggunakan permainan perkalian ① di halaman 117. Untuk bisa bermain, kalian harus ingat tabel perkalian.
- 1 Isilah tabel berikut.

Kolom ↓

Kolom Baris	4	7	9	3	6	8
8						
4						
9						
5						
7						
6						

Baris ↓

- 2 Ayo bermain.





**2** Ayo bermain permainan perkalian ① di halaman 111. Untuk bisa bermain, kalian harus ingat tabel perkalian.

① Coba pikirkan bagaimana caranya untuk bisa menang.



Kalian jangan mengisikan 25, sebab 25 hanya muncul sekali saja di tabel perkalian.

Kalian bisa mengisikan 12, sebab 12 muncul 4 kali di tabel perkalian.



② Coba cari, bilangan apa saja yang muncul hanya sekali di tabel perkalian? Misalnya 25.

③ Coba cari bilangan yang muncul 4 kali di tabel perkalian. Misalnya 12.

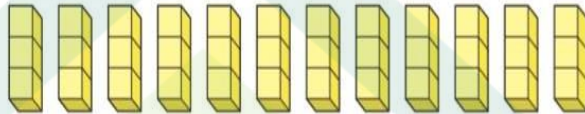
④ Ayo mulai bermain.

Kalian juga bisa menggunakan rolet di halaman 114, tidak harus kartu perkalian.





- 1 Perhatikan susunan balok-balok satuan pada gambar di bawah ini.



Coba tentukan banyaknya balok satuan tersebut.

- 1 Berdasarkan susunan balok di atas, Kadek membuat perkalian berikut.

Isilah  dengan bilangan yang tepat.

$$\boxed{\phantom{00}} \times 3$$

- 2 Coba pikirkan bagaimana caranya menentukan banyaknya seluruh balok satuan tersebut. Ingat kembali apa yang sudah kalian pelajari.



### Cara Dadang

Pada tabel perkalian bilangan 3, hasil kali selalu bertambah tiga-tiga dimulai dari  $1 \times 3 = 3$ .

Jadi, hasil kali akan terus bertambah 3 bahkan hingga lebih dari  $9 \times 3$ .

$$9 \times 3 = 27$$

$$10 \times 3 = 30 \quad +3$$

$$11 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}}$$

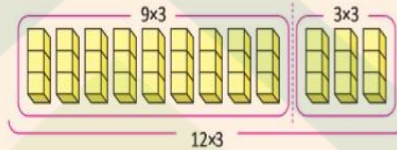
$$12 \times 3 = \boxed{\phantom{00}} \quad \boxed{\phantom{00}}$$

**2** Coba pikirkan bagaimana cara menghitungnya.

- 1 Chia dan Farida mencoba menuliskan cara menentukan hasil  $12 \times 3$ .



**Cara Chia**

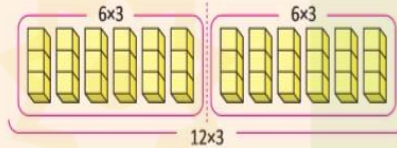


Hasil perkalian  $12 \times 3$  bisa diperoleh dengan menjumlahkan hasil  $9 \times 3$  dengan  $3 \times 3$ .

Jadi,  $27 + 9 = 36$



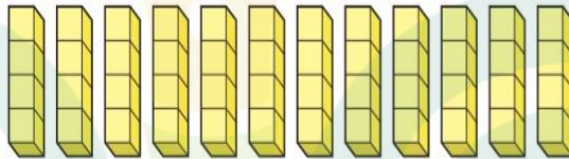
**Cara Farida**



Jika balok-balok satuan tersebut dibagi dua kelompok, masing-masing terdiri atas 6 kolom. Maka hasil perkalian  $12 \times 3$  sama dengan dua kali hasil  $6 \times 3$ .

Jadi,  $6 \times 3 = 18$   
maka  $18 + 18 = 36$

- 2 Coba pikirkan bagaimana cara mengalikan  $12 \times 4$ .



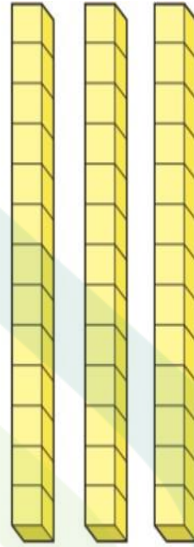
- 3 Balok-balok satuan disusun seperti gambar di samping. Coba tentukan berapa banyak semuanya?

- 1 Kadek membuat perkalian sebagai berikut.

Isilah  dengan bilangan yang tepat.

$$3 \times \boxed{\phantom{00}}$$

- 2 Coba pikirkan bagaimana caranya menentukan banyaknya seluruh balok tersebut. Ingat kembali apa yang sudah kalian pelajari.



### Cara Dadang

Pada perkalian, jika kita menukar posisi pengali dan yang dikali, maka hasilnya akan sama saja.

Jadi, kita bisa menentukan hasil dari  $13 \times 3$  dimulai dari tabel perkalian bilangan 3.

$$12 \times 3 = 36$$

$$\boxed{\phantom{00}} \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$

maka  $3 \times \boxed{\phantom{00}} = 39$

**4** Coba pikirkan bagaimana cara menghitungnya.

- 1 Chia dan Farida mencoba menuliskan cara menentukan hasil kali  $3 \times 13$ .

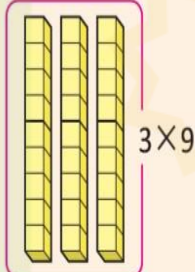


**Cara Chia**

Chia menggunakan apa yang ia ingat di tabel perkalian.

Misalnya, jika jawaban  $3 \times 3$  ditambahkan dengan jawaban  $3 \times 4$ , maka akan diperoleh jawaban perkalian  $3 \times 7$ .

Jadi, jawaban  $3 \times 9$  dijumlahkan dengan jawaban  $3 \times 4$  akan menghasilkan jawaban untuk  $3 \times 13$ .



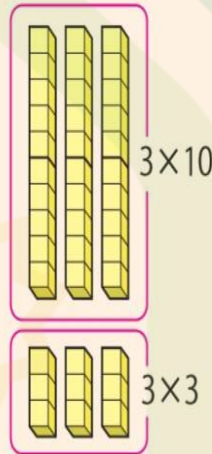
**Cara Farida**

Pisahkan 13 menjadi 10 dan 3.

$$3 \times 10 = 30$$

$$3 \times 3 = 9$$

Maka,  
 $30 + 9 = 39$ .



- 2 Coba pikirkan bagaimana cara menghitung  $3 \times 14$ .

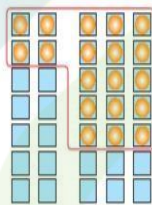




### Memilih tempat duduk.



5 Ada 19 orang di dalam kereta api. Mereka akan menempati tempat duduk yang satu barisnya berisi 2 orang dan yang satu barisnya berisi 3 orang. Bagaimana cara mengatur tempat duduk mereka agar tidak ada penumpang yang duduk sendirian?



Kita dapat mengambil 5 baris tempat duduk yang masing-masing berisi 3 orang dan 2 baris tempat duduk yang masing-masing berisi 2 orang. Jadi  $5 \times 3$  dan  $2 \times 2$ .



Adakah cara lain?

Tempat duduk berisi 3 orang dapat diambil sebanyak  dan tempat duduk yang berisi 2 orang dapat diambil sebanyak   $\times 3$  dan   $\times 2$ .

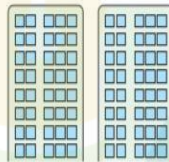


Jika kita menggabungkan tempat duduk berdua dan bertiga seperti ini, maka semuanya akan senang karena tidak sendirian selama perjalanan.

Benarkah berapa pun banyaknya penumpang dapat dibuat seperti itu?



6 Cobalah dengan banyaknya penumpang yang kalian tentukan sendiri.



# P E R S O A L A N 1

1 Tabel berikut adalah bagian dari tabel perkalian. Di manakah kalian akan memasang tabel ①, ②, ③ dan ④ pada bagian (a), (b), (c) atau (d) dari tabel perkalian di bawah ini? Jelaskan alasannya.

①

12	14	16	18
18	21	24	27
24	28	32	36
30	35	40	45

②

12	18	24	30
14	21	28	35
16	24	32	40
18	27	36	45

③

4	6	8	10
6	9	12	15
8	12	16	20
10	15	20	25

④

36	42	48	54
42	49	56	63
48	56	64	72
54	63	72	81

		Yang dikali									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Penggali	baris 1	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	baris 2	2	2								
	baris 3	3	3		(a)				(b)		
	baris 4	4	4								
	baris 5	5	5								
	baris 6	6	6								
	baris 7	7	7		(c)				(d)		
	baris 8	8	8								
	baris 9	9	9								

2 Tentukan semua perkalian yang hasilnya adalah 24.

## P E R S O A L A N 2



- 1 Dadang sedang mencoba membuat tabel perkalian yang lebih besar.

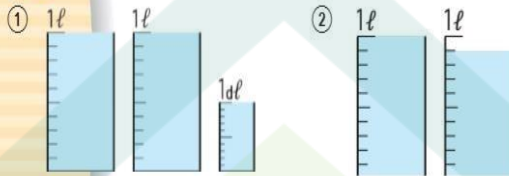
Kolom Baris	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10									a	b	c	
11									d	e	f	
12									g	h	i	

- 1 Dadang harus mengisi bagian bernomor a sampai i. Bagaimana caranya melengkapi isian tersebut? Coba kalian bantu Dadang sehingga tabelnya bisa terisi dengan lengkap. Gunakan apa yang sudah kalian pelajari sebelumnya. Kemudian jelaskan bagaimana cara kalian mengisi tabel tersebut.





## U L A S A N 2

1 Ada berapa banyak air pada gambar berikut?  





2 Kalikanlah.   

- |                  |                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1) $2 \times 4$  | 2) $5 \times 1$  | 3) $3 \times 7$  | 4) $2 \times 3$  |
| 5) $6 \times 9$  | 6) $8 \times 2$  | 7) $7 \times 6$  | 8) $6 \times 4$  |
| 9) $8 \times 7$  | 10) $9 \times 5$ | 11) $3 \times 6$ | 12) $5 \times 5$ |
| 13) $4 \times 3$ | 14) $8 \times 8$ | 15) $1 \times 9$ | 16) $7 \times 2$ |
| 17) $4 \times 6$ | 18) $1 \times 6$ | 19) $3 \times 9$ | 20) $9 \times 8$ |

3 Kamu membeli 7 kantong apel. Jika tiap kantong berisi 6 buah apel, berapa apel yang kamu punya seluruhnya?  

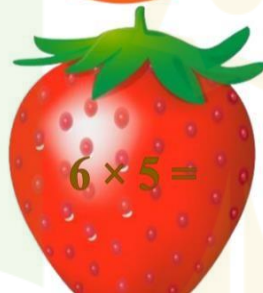


4 Buatlah cerita matematika untuk  $6 \times 8$  dengan menggunakan kata-kata "piring" dan "permen".  



## B. MEDIA

### a) APE Teka-Teki Perkalian



b) Peta Harta Karun



### C. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama : .....

Kelas/No : .....

Mata Pelajaran : Matematika KD 3.2 dan 4.2

**Kerjakan dan warnailah soal dibawah ini sesuai warna jawaban !!!!!!!**

16	6	12	15	8	18
----	---	----	----	---	----

The diagram consists of seven hexagons arranged in a honeycomb pattern. The central hexagon contains the word "Perkal". Surrounding it are six other hexagons, each containing a math problem or a word problem. The problems are:  $5 \times 3$  (top),  $8 \times 2$  (left), Ibu membeli 2 kantong apel setiap (right), Berapa jumlah (bottom-left, with an illustration of four children), Berapa banyak (bottom-right, with an illustration of three trays of cookies), and  $4 \times 3$  (bottom).

## D. ASESMEN/ PENILAIAN

### 1. Penilaian Diagnosis

#### a. Diagnostik Non Kognitif

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban	
		Ya	Tidak
1.	Apa kabar kalian hari ini?		
2.	Apakah ada yang sakit hari ini?		
3.	Apakah anak-anak merasa bersemangat hari ini?		
4.	Apakah tadi anak-anak sudah makan?		
5.	Apakah tadi malam sudah belajar?		

#### b. Diagnostik Kognitif

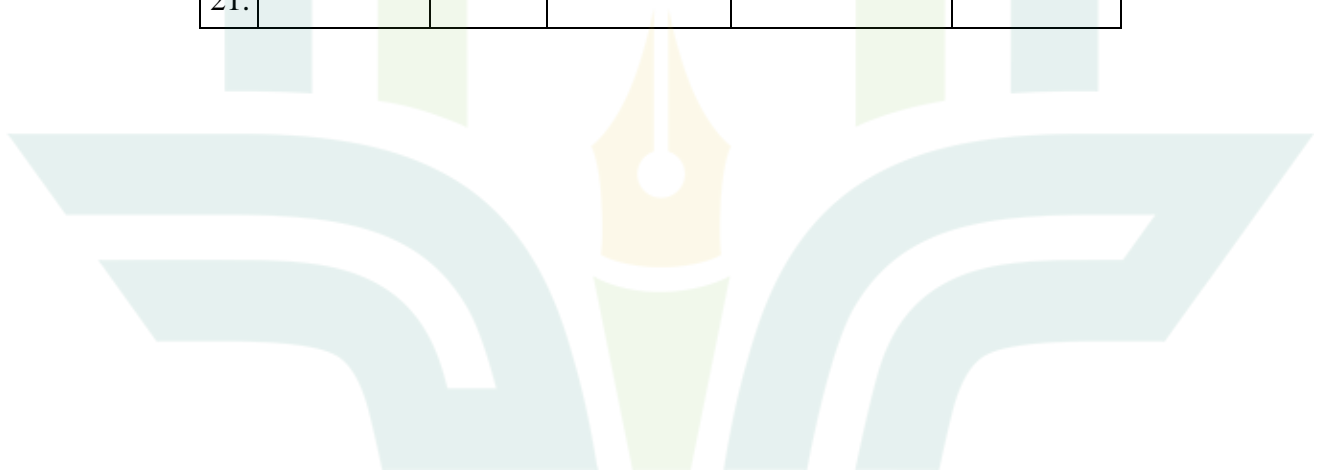
No.	Pertanyaan
1.	Apakah kalian masih ingat dengan materi bilangan cacah?
2.	Adakah yang bisa membacakan angka 67?

### 2. Penilaian Formatif

#### a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			
		Religius	Komunikatif	Tanggung Jawab	Demokratis
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

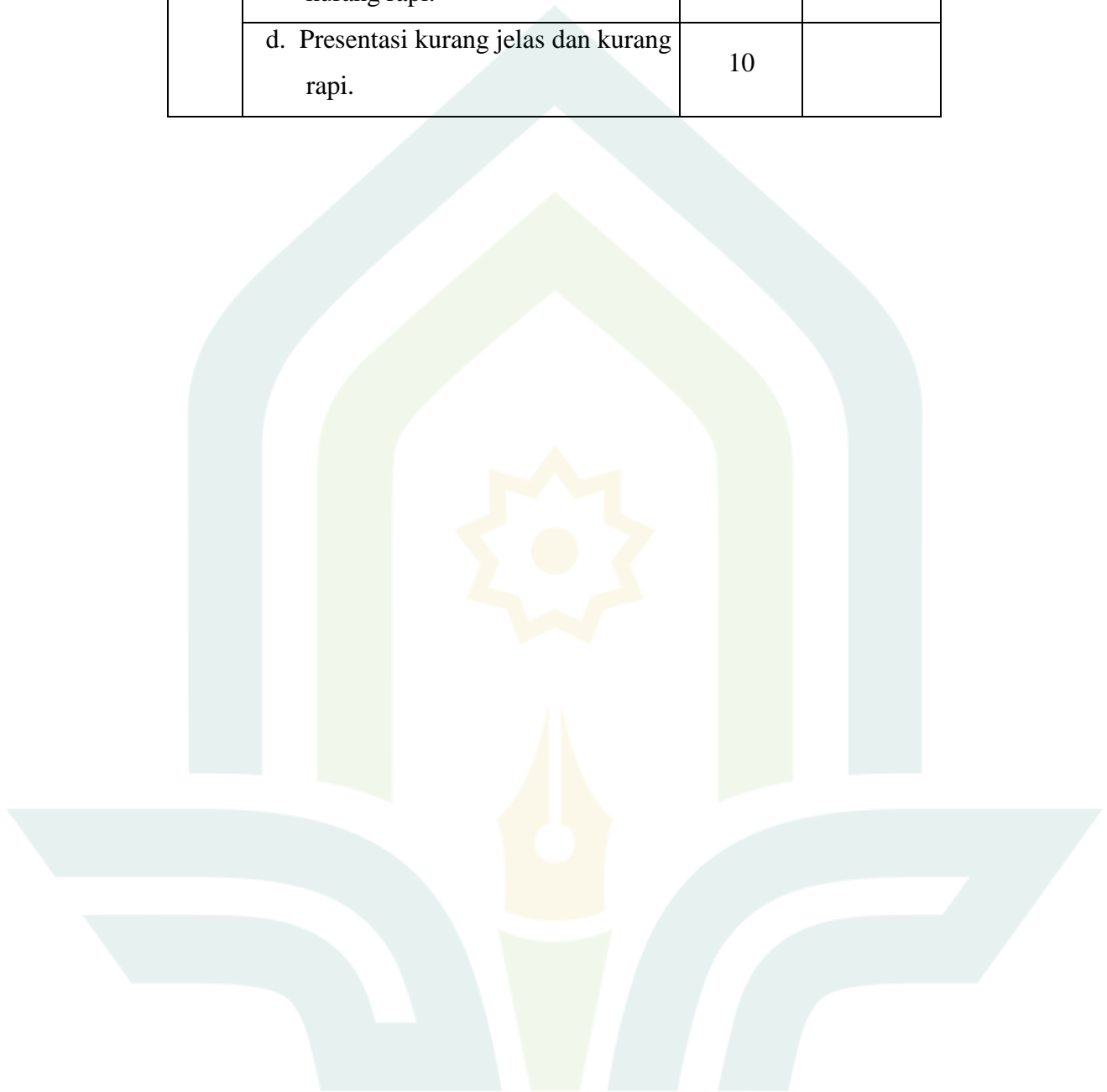
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					



**b. Instrumen Penilaian Keterampilan**  
**Pedoman Penilaian Keterampilan**

<b>No.</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Nilai</b>	<b>Perolehan Nilai</b>
1.	<b>Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
	a. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, dan relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	30	
	b. Informasi disampaikan secara jelas, lengkap, tetapi kurang relevan dengan topik/tema yang didiskusikan.	20	
	c. Informasi disampaikan secara jelas tetapi kurang lengkap	10	
2.	<b>Keaktifan dalam diskusi</b>		
	a. Sangat aktif dalam diskusi	30	
	b. Cukup aktif dalam diskusi	20	
	c. Kurang aktif dalam diskusi	20	
3.	<b>Kejelasan dan kerapian dalam presentasi</b>		
	a. Presentasi sangat jelas dan rapi.	40	
	b. Presentasi cukup jelas dan rapi.	30	

c. Presentasi dengan jelas tetapi kurang rapi.	20	
d. Presentasi kurang jelas dan kurang rapi.	10	





No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					

***Perhitungan Perolehan nilai***

Nilai akhir yang diperoleh merupakan akumulasi dari perolehan nilai untuk setiap aspek dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika peserta didik pada aspek pertama memperoleh nilai 20,

aspek kedua 30, aspek keempat 40, maka total perolehan nilainya adalah 90.

### c. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Apa yang dimaksud bilangan cacah?
2.  $6 \times 8 = ?$
3. Ayah membeli 6 keranjang telur, setiap keranjang berisi 4 telur. Berapa jumlah seluruh telur ayah?
4. Adek mempunyai 7 botol kelereng, setiap botol berisi 5 kelereng  
Berapa jumlah seluruh kelereng adek?
5. Ibu membeli 4 kantong apel, setiap kantong berisi 8 apel. Berapa jumlah seluruh apel ibu?

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$

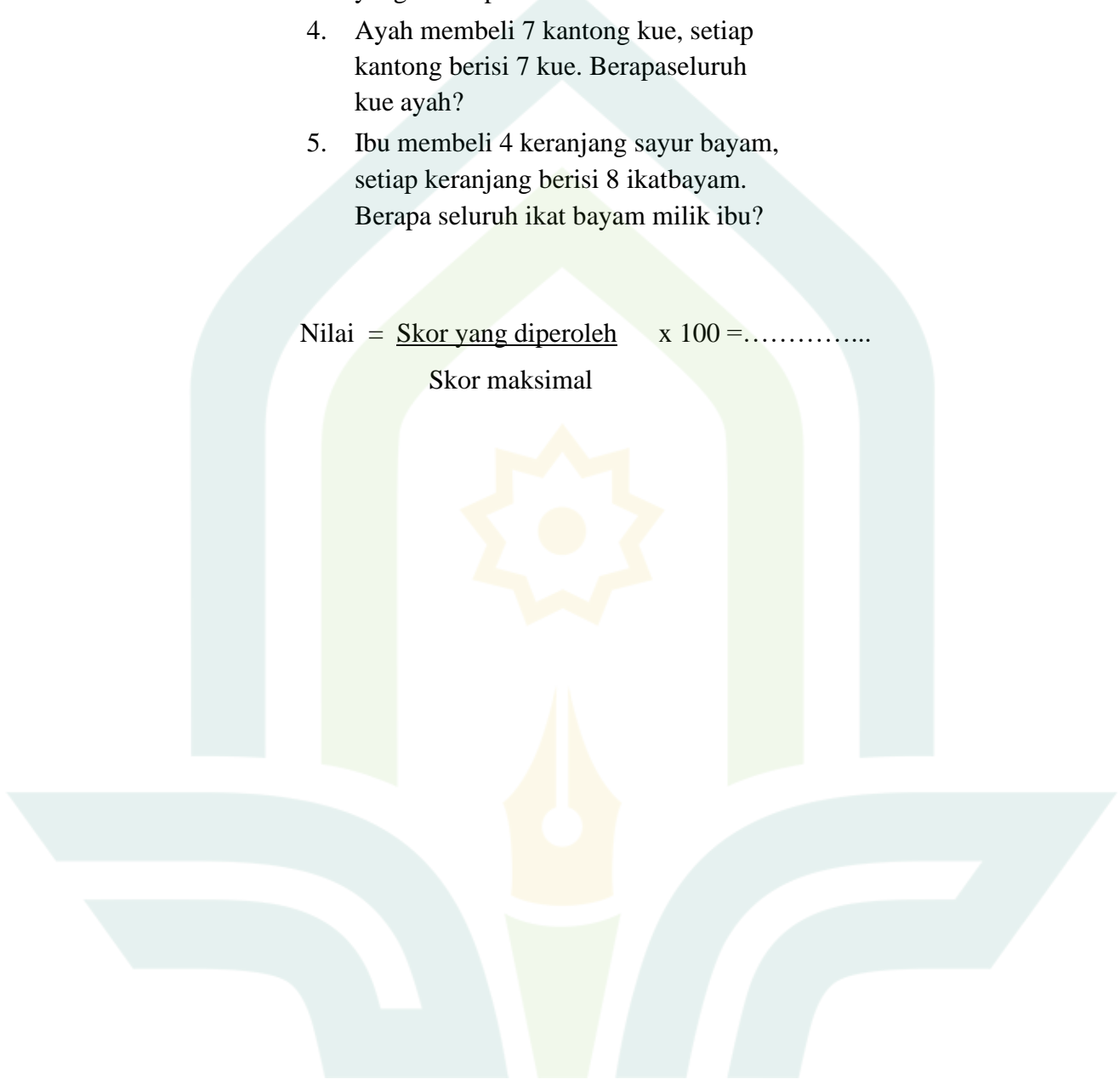
### 3. Penilaian Sumatif

1.  Berapa jumlah anak dalam mobil?

2.  Berapa jumlah seluruh donat?

3. Paman memberi 3 keranjang ikan, setiap keranjang berisi 8 ikan. Berapaseluruh ikan yang diberi paman?
4. Ayah membeli 7 kantong kue, setiap kantong berisi 7 kue. Berapaseluruh kue ayah?
5. Ibu membeli 4 keranjang sayur bayam, setiap keranjang berisi 8 ikatbayam. Berapa seluruh ikat bayam milik ibu?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \dots\dots\dots$$



## E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk SD/MI kelas II –  
Volume 2, *Kemdikbud*. Unit 13 “Perkalian (4)”, Halaman 42-54

## F. GLOSARIUM

Bilangan cacah : Bilangan bulat positif dari angka 0-  
seterusnya. Operasi Hitung Perkalian : Penjumlahan berulang  
Temuan : Teknik pengumpulan data sesuai dengan  
topik  
peneliti

## G. DAFTAR PUSTAKA

Karlimah, dkk, “Pemahaman Konsep Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, Vol. 09, No. 2, Desember 2019, Hlm. 125.

Dwiyanto Yudo, dkk, “Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Samarinda Ulu”, *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, Vol.1, No. 1, Januari 2021, Hlm. 5.

Amyulianthy Rafrini, dkk, “Temuan dan Tindak Lanjut Hasil Pemeriksaan Terhadap Opini Audit”, Vol. 1, No. 1, April 2020, Hlm. 18.

# Lampiran 11. Surat Ijin Penelitian K.H. Abdurrahman Wahid

## Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pattimura No. 1, Desa Klaten, Kecamatan Pekalongan Kidul, Kota Pekalongan 51163  
www.uin-suka.ac.id email: fak@uin-suka.ac.id

Nomor : B-170/Un.27/J.II.3/PP.01.1/02/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian  
05 Februari 2024

Yth. KEPALA MI SULLAM TAUFIQ KAJEN PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : VINA SAFITRI  
NIM : 2320079  
Jurusan/Prodi : PGMI  
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
"EKSPERIMENTASI METODE TREASURE HUNT DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS II MI SULLAM TAUFIQ KAJEN PEKALONGAN"


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
  
Juwita Rini, M.Pd  
NIP. 199103012015032010  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru  
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini dilandatangani secara elektronik menggunakan  
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
Elektronik (BSE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

INSANE



## Lampiran 12. Surat Keterangan Penelitian dari MI Sullam Taufiq

Kajen



### YAYASAN SULLAMA TAUFIQ MADRASAH IBTIDAIYAH SULLAM TAUFIQ KAJEN

NSM : 111233260119 TERAKREDITASI B NPSN : 69982988  
Alamat : Jalan Mandurorejo Dusun Karangtuang RT 03/1 Desa Tanjungsari  
Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan ☎085226589567 ✉ 51161  
Official Website : <http://www.misultaka.sch.id>  
Email : [misullamtaufiqkajen@gmail.com](mailto:misullamtaufiqkajen@gmail.com)

#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 099/Mi.119/HM.01/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I  
NIP : 19781202 200501 1 005  
Pangkat/Gol : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Vina Safitri  
NIM : 2320079  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Perguruan Tinggi : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Benar-benar telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Eksperimentasi Metode *Treasure Hunt* dalam Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan".

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kajen, 15 Mei 2024

Kepala Madrasah



  
Muhamad Syaikhul Alim, S.Ag., M.S.I  
NIP. 19781202 200501 1 005

Lampiran 13. r-tabel

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081





	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P6	Pearson Correlation	-.143	-.047	-.069	.332	.437	1	.647**	-.056	.055	.400	.568**
	Sig. (2-tailed)	.548	.843	.772	.152	.054		.002	.814	.817	.080	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P7	Pearson Correlation	-.054	-.061	.232	.194	.357	.647**	1	-.042	.054	.380	.569**
	Sig. (2-tailed)	.822	.797	.326	.411	.122	.002		.859	.823	.099	.009
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P8	Pearson Correlation	.668**	.544*	.333	.384	.268	-.056	-.042	1	.665**	.257	.597**
	Sig. (2-tailed)	.001	.013	.152	.094	.252	.814	.859		.001	.275	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P9	Pearson Correlation	.608**	.660**	.350	.581**	.326	.055	.054	.665**	1	.225	.699**
	Sig. (2-tailed)	.004	.002	.131	.007	.161	.817	.823	.001		.340	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
P10	Pearson Correlation	.154	.388	.216	.046	.360	.400	.380	.257	.225	1	.639**
	Sig. (2-tailed)	.516	.091	.360	.849	.119	.080	.099	.275	.340		.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Total	Pearson Correlation	.507*	.543*	.459*	.590**	.616**	.568**	.569**	.597**	.699**	.639**	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.013	.042	.006	.004	.009	.009	.005	.001	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 15. Hasil Uji T

Hasil Uji T

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	.888	.351	2.522	50	.015	2.154	.854	.439	3.869
	Equal variances not assumed			2.522	47.987	.015	2.154	.854	.437	3.871

*Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Vina Safitri  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Januari 2001  
Agama : Islam  
Alamat : Jl. Cendrawasih, Desa Pesanngrahan  
RT 09/RW 03, Kecamatan Wonokerto,  
Kabupaten Pekalongan

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

Nama Ayah : Karnoto  
Pekerjaan : Buruh Jahit  
Nama Ibu : Maskanah  
Pekerjaan : Buruh Jahit  
Alamat : Jl. Cendrawasih, Desa Pesanngrahan  
RT 09/RW 03, Kecamatan Wonokerto,  
Kabupaten Pekalongan

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. TK Bakti Pertiwi
2. SD N Pesanggrahan
3. MTs Rifa'iyah Wonokerto
4. SMK Islam 45 Wiradesa
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan