

**IMPLEMENTASI METODE INKUIRI PADA MATERI
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT-SIFAT BENDA DI KELAS IV
MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INDAH MEITSA HABIBAH
NIM. 2320025

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE INKUIRI PADA MATERI
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT-SIFAT BENDA DI KELAS IV
MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

INDAH MEITSA HABIBAH
NIM. 2320025

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Indah Meitsa Habibah

NIM : 2320025

Judul Skripsi : Implementasi Metode inkuiri Pada Materi Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang menyatakan



Indah Meitsa Habibah

NIM. 2320025

Rhischa Assabet Shilla, M.Pd
Desa Wiroditan
RT 10 RW 02
Kec. Bojong Kabupaten. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp :
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Indah Meitsa Habibah

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN KH.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di-PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersamaan dengan ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Indah Meitsa Habibah**

NIM : **2320025**

Judul Skripsi : **Implementasi Metode inkuiri Pada Materi Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing, 10 Juni 2024



Rhischa Assabet Shilla, M.Pd
NIP. 199110052020122025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **INDAH MEITSA HABIBAH**

NIM : **2320025**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE INKUIRI PADA MATERI
PEMAHAMAN KONSEP SIFAT-SIFAT BENDA DI KELAS
IV MIS NU AL-UTSMANI GEJLIG KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 14 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP. 198703162 019031 005

Penguji II


Dirasti Novianti, M.Pd
NIP. 1987111 42019032 009

Pekalongan, 14 Juni 2024

Disahkan Oleh



Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kedua orang tua saya tercinta Almarhum Bapak Amad Gozali dan ibu Titah Zulifah , yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhentimendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
3. Bapak Junaedi yang tercinta yang telah menyemangati dan mendoakan sehingga penelitian skripsi ini berjalan dengan lancar sampai dengan selesai.
4. Kepada diri sendiri Indah Meitsa Habibah yang telah berjuang dan bertahan untuk mendapatkan gelar sarjana dibelakang nama.
5. Kakak dan adik saya tercinta yaitu Almarhumah Rizki Auli Fazmiyati, Sefti Nurul Hidayati dan Syahrul Nur mizan yang selalu memberikan motivasi untuk semangat dan berjuang menuntut ilmu.
6. MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan yang bersedia menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi yaitu Rifda Muafadya, Muhamad Rizki, Hasna Kamila, Lutfiyah Anjarsari , Lulu Firda, Novia

Salsabilla, Salma Nabila, Oliviana Familiya semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah Swt.

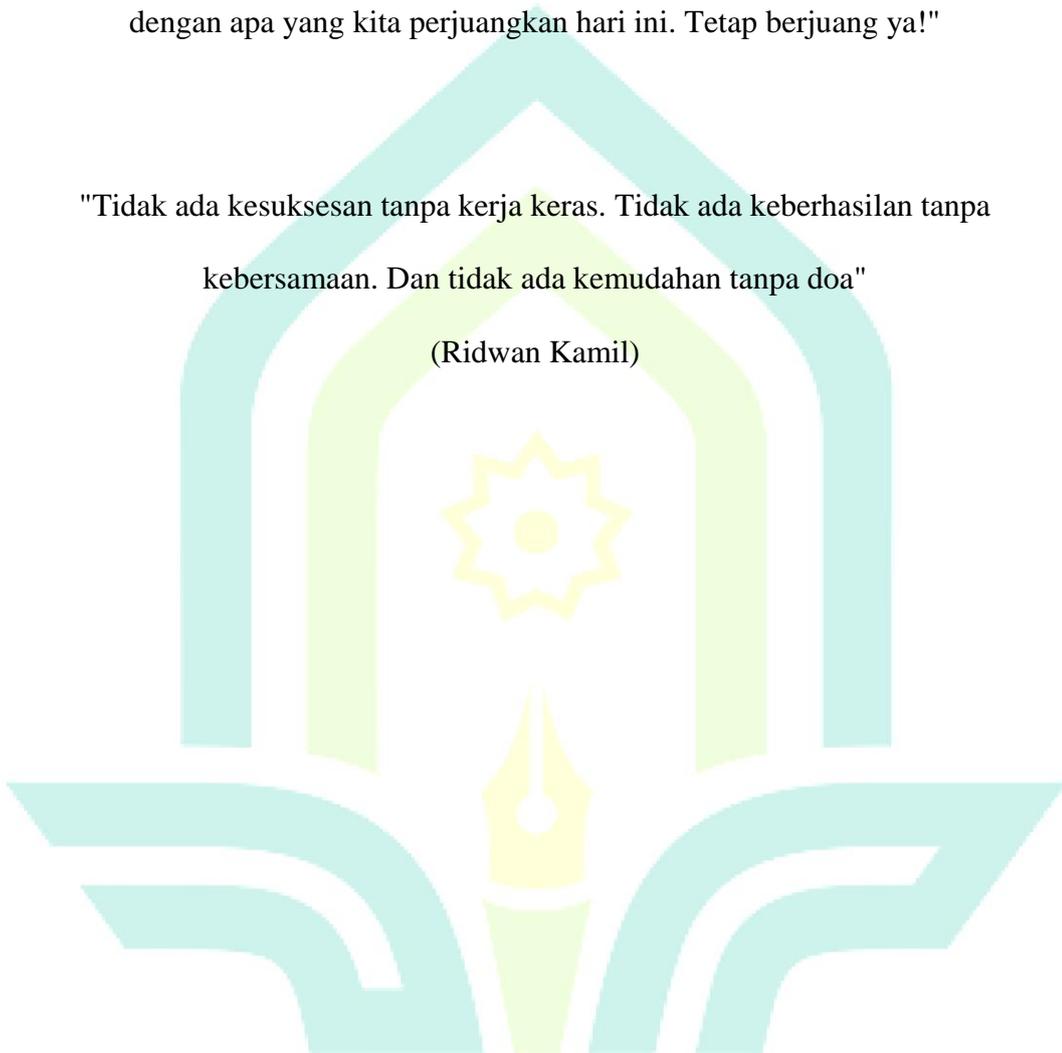


MOTTO

"Orang lain tidak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success stories. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!"

"Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa"

(Ridwan Kamil)



ABSTRAK

Habibah, Indah Meitsa. 2024. Implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU AL-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan. Skripsi program studi pendidikan guru madrasah ibtdaiyah (PGMI), Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.

Kata kunci: metode inkuiri, pemahaman konsep sifat-sifat benda.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterbatasan waktu pembelajaran dalam menggunakan metode inkuiri pada materi sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan. Faktor pendukung terlaksananya implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV yaitu bahan baku APE yang mudah di dapatkan, guru yang bersifat terbuka untuk membantu siswa mendapat dukungan dan bimbingan sedangkan faktor penghambatnya yaitu keterbatasannya waktu pada saat berlangsungnya pembelajaran.

Rumusan masalah: 1) bagaimana implementasi penerapan metode inkuiri mengenai sifat-sifat benda pada pelajaran IPA di kelas IV? 2) Apa faktor pendukung dan hambatan yang terjadi dalam mengimplementasikan metode inkuiri dalam pemahaman konsep sifat-sifat benda?.

Tujuan penelitian ini adalah untuk: 1) untuk mengetahui implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan. 2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini yaitu berupa penelitian lapangan (*field reseach*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Sedangkan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV dilakukan sendiri oleh pendidik berdasarkan RPP. Untuk pelaksanaan metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV dijelaskan oleh Bapak Andri Nugroho S.Pd di MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan dilakukan, sedangkan evaluasi dilakukan secara refleksi dan pengamatan terhadap respon peserta didik selama proses pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan”.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan sendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Rhischa Assabet Shilla M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
7. Semua pihak yang turut andil dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semuapihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Indah Meitsa Habibah

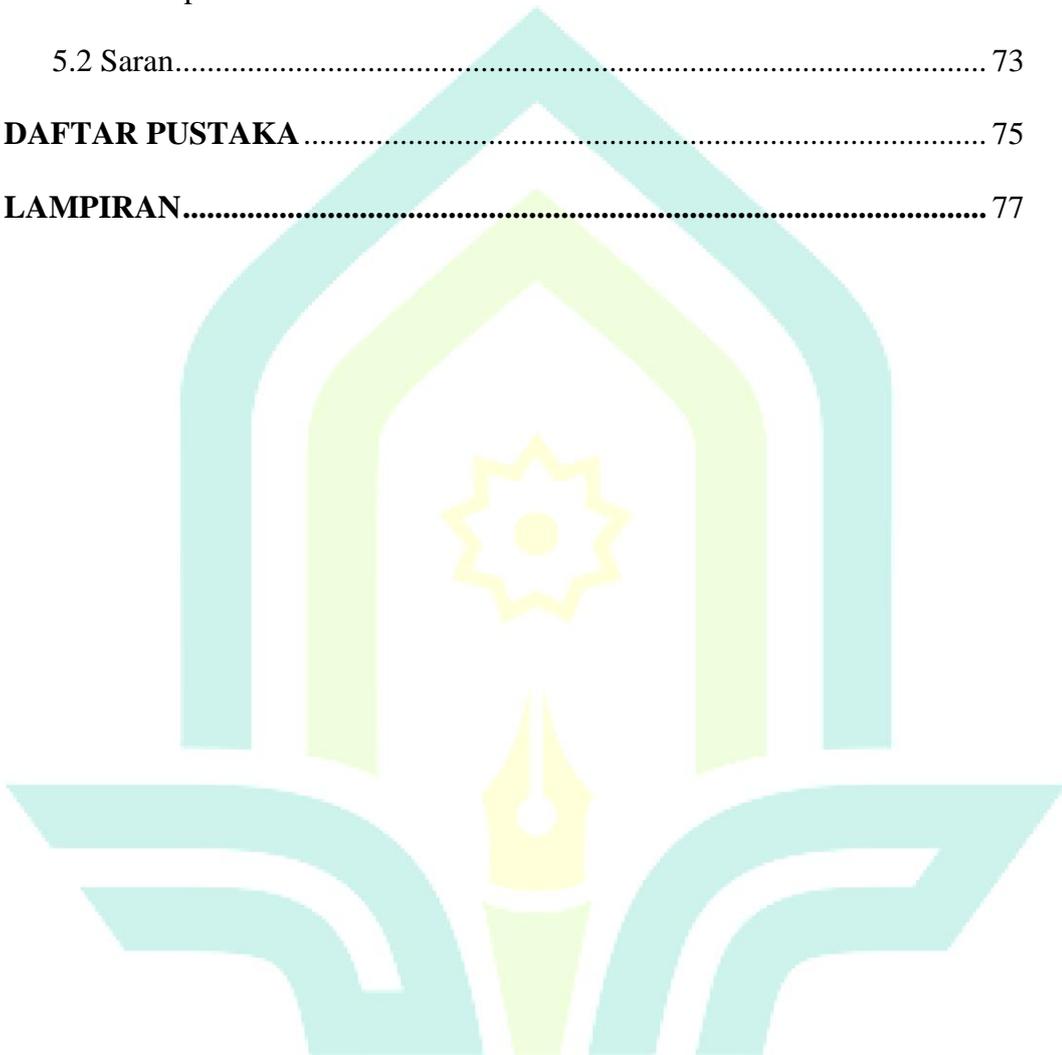
NIM. 2320025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.1 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.1 Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi teoritik.....	9
2.1.1 Metode Inkuiri.....	9

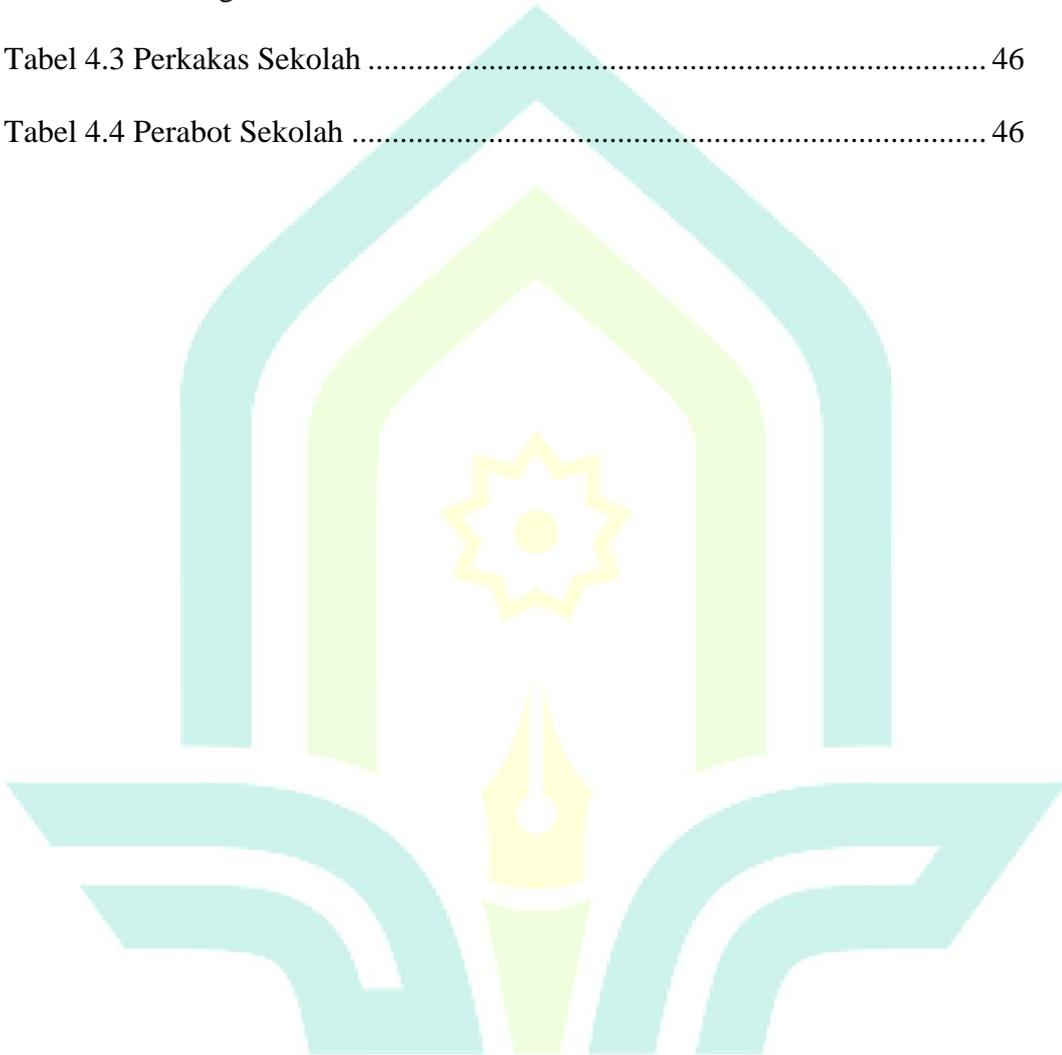
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.1 Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Fokus Penelitian	25
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1. Hasil Penelitian	33
4.1.1 Gambaran Umum MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan.....	33
4.1.2 Implementasi Metode Inkuiri Pada Materi Pemahaman Konsep Sifat- Sifat Benda di Kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan.....	49
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat yang Terjadi dalam Pengimplementasian Metode Inkuiri dalam Pemahaman Konsep Sifat- Sifat Benda.....	57
4.2. Pembahasan.....	59
4.2.1 Pembahasan Implementasi Penerapan Metode Inkuiri Mengenai Sifat- Sifat Benda Pada Pelajaran IPA di Kelas IV	59

4.2.2 Pembahasan Faktor Pendukung dan penghambat yang terjadi dalam mengimplementasikan metode inkuiri dalam pemahaman konsep sifat- sifat benda.....	70
BAB V PENUTUP	72
5.1 Kesimpulan	72
5.2 Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	77



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru di MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan	44
Tabel 4.2 Gedung Sekolah Keadaan Sarana dan Prasaana	45
Tabel 4.3 Perkakas Sekolah	46
Tabel 4.4 Perabot Sekolah	46



DAFTAR BAGAN

Bagan 1 Kerangka berfikir	23
Bagan 2 Struktur Organisasi MIS NU Al-Utsmni	4



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Tujuan pendidikan IPA di sekolah dasar adalah agar siswa menguasai fakta, konsep, prinsip, proses penemuan, serta memiliki sikap ilmiah yang bermanfaat bagi siswa dalam mempelajari alam sekitar. Pendidikan IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mencari tahu, menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Menurut Johanna Kasin L dan Wijaya (2020:12) guru memerlukan usaha untuk menata jalannya kelas mulai dari perencanaan kurikulum, penataan prosedur dan sumber belajarnya, pengaturan lingkungan untuk memaksimalkan efisiensi, memantau kemajuan siswa (Setyowati, S.Pd 2020:12). Dengan demikian tujuan IPA adalah untuk mengelola komponen pembelajaran dengan baik agar tercipta pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

Mata pelajaran IPA merupakan mata pelajaran yang masih dianggap sulit oleh sebagian besar siswa. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran IPA, tidak hanya berbentuk hapalan tetapi juga proses belajar yang mengharuskan siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam belajar sambil melakukan (*hands on*) (Desi Dahlia 2017:391). Oleh karena itu, pembelajaran yang melibatkan eksplorasi dan pengalaman langsung dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa dalam mata

pelajaran IPA.

IPA merupakan mata pelajaran yang kompleks karena melibatkan banyak aspek. Menurut Sulistyorini (2007:391) pada hakikatnya IPA memiliki tiga sudut pandang yaitu dari segi produk, proses dan segi pengembangan sikap. Artinya belajar IPA memiliki dimensi proses, dimensi hasil, dan dimensi pengembangan sikap ilmiah. Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang menekankan pada pengalaman secara langsung, menjelajah, dan dapat memahami alam disekitarnya Martiasari dan Kelana (2022: 10). Oleh karena itu pembelajaran IPA diperlukan pemahaman siswa secara langsung di alam nya.

Beberapa pendekatan pembelajaran dapat digunakan oleh guru dalam pendidikan saat ini. Menurut Dahlia (2017:391) guru di harapkan dapat memilih serta menggunakan pendekatan-pendekatan pembelajaranyang ada secara efektif sesuai dengan materi, waktu, kondisi dan kemampuan guru sehingga dapat tercapainya tujuan pendidikan yang diinginkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Nuno (2017:53) yang menyatakan bahwa salah satu peran penting penggunaan pendekatan dalam pembelajaran adalah untuk menentukan berhasil tidaknya pembelajaran yang diinginkan Wagiman et al (2021:47). Menurut Lufri (2004:22) pendekatan-pendekatan yang dapat digunakan dalam pembelajaran diantaranya pendekatan konstruktivistik, pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM), pendekatan pemecahan masalah, pendekatan inquiri, pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan lain-lain Utaminingtyas dan Evitasari (2021: 28).

Metode adalah komponen yang tidak kalah penting dari komponen lainnya dalam kegiatan belajar mengajar. Menurut Trianto (2011:37) salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang berpengaruh dalam keberhasilan kegiatan mengajar karena dapat memberikan manfaat yang sangat besar Angelia, Supeno, dan Suparti (2022:24). Hal ini didukung oleh pendapat Slamet (2010:65) metode pembelajaran adalah salah satu cara atau jalan yang harus dilalui dalam pembelajaran. Ketepatan dan kesesuaian pemilihan metode pembelajaran merupakan penentu keberhasilan suatu pembelajaran. Dengan demikian, pemilihan metode pembelajaran yang tepat dapat membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Metode inkuiri merupakan salah satu metode pembelajaran yang dipergunakan dalam pembelajaran IPA dan dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami IPA. Menurut Suseno, metode pembelajaran inkuiri merupakan kegiatan pembelajaran yang melibatkan seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki suatu benda, manusia, kejadian secara sistematis, kritis, logis, dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan penuh percaya diri (Hikmah 2023: 71).

MIS NU Al-Utsmani adalah sebuah lembaga sekolah madrasah ibtidaiyah swasta yang beralamatkan di Gejlig Kabupaten Pekalongan. Madrasah Ibtidaiyah swasta ini berdiri pada tahun 2001 dan menggunakan kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan objek yaitu siswa kelas IV MIS

NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan.

MIS NU Al-Utsmani merupakan salah satu lembaga yang sudah menerapkan pembelajaran inkuiri. Menurut wali kelas IV mengungkapkan bahwa metode inkuiri siswa bebas untuk bereksperimendan mengutarakan pendapatnya dengan baik. Hal ini dapat tercapai jika siswa sudah memahami belajar dengan diiringi perubahan tingkah laku yang lebih baik lagi. Salah satu pendekatan pembelajaran yang sesuai adalah dengan pendekatan inkuiri. Oleh sebab itu guru perlu memfasilitasi keingintahuan para siswa dalam menemukan jawabannya sendiri lewat proses sains yang dilakukan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas, beberapa masih ada yang kurang fokus dan pada saat penyampaian materi sifat benda padat guru memberikan contoh benda padat seperti, meja, penghapus, dan spidol. Sementara itu, pada penyampaian materi benda cair, guru menjelaskan bahwa benda cair memiliki sifat menekan dan selalu menyesuaikan wadahnya. Sedangkan pada penyampaian materi benda gas, gurumenugaskan kepada siswa untuk mempraktikkan menggunakan buku yang kipaskan ke wajah. Dengan demikian siswa dapat merasakan salah satu contoh dari sifat benda gas.

Berdasarkan penjelasan yang sudah dipaparkan, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Implementasi Metode Inkuiri Pada Materi Pemahaman Konsep Sifat-Sifat Benda di Kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka identifikasi masalah yaitu:

1. Kurangnya waktu pada saat penyampaian materi sifat-sifat benda.
2. Siswa yang kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat- sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, maka dikemukakan rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana implementasi penerapan metode inkuiri mengenai sifat-sifat benda pada pelajaran IPA di kelas IV?
2. Apa faktor pendukung dan hambatan yang terjadi dalam mengimplementasikan metode inkuiri dalam pemahaman konsep sifat-sifat benda?

1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi penerapan metode inkuiri mengenai sifat-sifat benda pada pelajaran IPA di kelas IV.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pada implementasi metode inkuiri dalam pemahaman konsep sifat-sifat benda.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1) Secara Teoritis

Dilihat dari sisi ilmu pengetahuan, sebagai wujud pemikiran dalam ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV.

- a. Sebagai salah satu wujud karya tulis ilmiah yang menambah wawasan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.
- b. Dilihat dari sisi lembaga tempat penelitian, sebagai upaya memperbanyak pemikiran dan wawasan baru yang terkait dengan implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV.

2) Secara Praktis

a. Bagi Madrasah

Dapat memberikan informasi kaitannya dengan implementasi

metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV.

b. Bagi Mahasiswa

Dapat memberikan informasi pada mahasiswa jurusan PGMI terkait implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV tingkat madrasah ibtidaiyah.

c. Bagi Penulis

Dapat memberikan pemahaman, pengalaman, pengetahuan terkait implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV ditingkat Madrasah Ibtidaiyah sebagai bekal jika kelak menjadi tenaga pendidik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat dijadikan informasi, pengetahuan dan dasar kajian dalam implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV.

1.7 Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan penjelasan, pemahaman dan penelaahan terhadap pokok permasalahan yang dikaji, maka perlu adanya sistematika penulisan sehingga sistematis dan runtut. Adapun sistematika penulisan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Bab 1 (Pendahuluan) Bab ini membahas tentang latar belakang

masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, teknik analisis data dan sistematika penulisan.

Bab II (Deskripsi Teoritik) penjelasan pada bab ini sama dengan penjelasan pada panduan penyusunan proposal skripsi penelitian kualitatif. Pada bab ini terdiri dari: 1) Deskripsi teoritik 2) penelitian yang relevan 3) kerangka berfikir.

Bab III (Metode Penelitian) pada bab ini peneliti menjelaskan tentang hasil pembelajaran sifat-sifat benda melalui metode inkuiri di MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan.

Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) pada bab ini peneliti harus memberikan deskripsi dan pemaknaan pada semua data hasil penelitian yang telah dilakukan. Pembahasannya yaitu berisi jawaban atas pertanyaan dan observasi yang telah diberikan. Pada bab ini peneliti menulis hasil penelitian yang dilakukan di MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan.

Bab V (Penutup), pada bab ini terdiri atas dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran penelitian.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig Kabupaten Pekalongan, maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan dilaksanakan tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Adapun perencanaan implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan dilakukan sendiri oleh pendidik berdasarkan identifikasi indikator pencapaian kompetensi yang dikembangkan melalui kompetensidasar, membuat tujuan pembelajaran serta mengembangkan materi pembelajaran dan sub materi. Sementara pelaksanaan implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV dijelaskan oleh Bapak Andri Nugroho S.pd di MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan dilakukan, sedangkan evaluasi dilakukan secara refleksi dan pengamatan terhadap respon peserta didik selama proses pembelajaran

2. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan.

Faktor pendukung terlaksananya implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani yaitu: Pertama, bahan baku yang mudah didapatkan seperti botol minum, pensil, papan tulis, balon, dan buku yang dikipaskan. Kedua, guru yang bersifat terbuka untuk membantu siswa mendapat dukungan dan bimbingan yang diperlukan untuk menjalankan kegiatan metode inkuiri dengan efektif. Saat siswa bertanya tentang perbedaan benda padat, gas dan cair, guru langsung memberikan penjelasan. Faktor penghambat terlaksananya implementasi metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV MIS NU Al-Utsmani Gejlig kabupaten Pekalongan yaitu: Pertama, keterbatasan waktu pada saat berlangsungnya pembelajaran.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan mampu mengembangkan metode inkuiri pada materi pemahaman konsep sifat-sifat benda di kelas IV sehingga dapat menjadi contoh sekolah-sekolah lain.

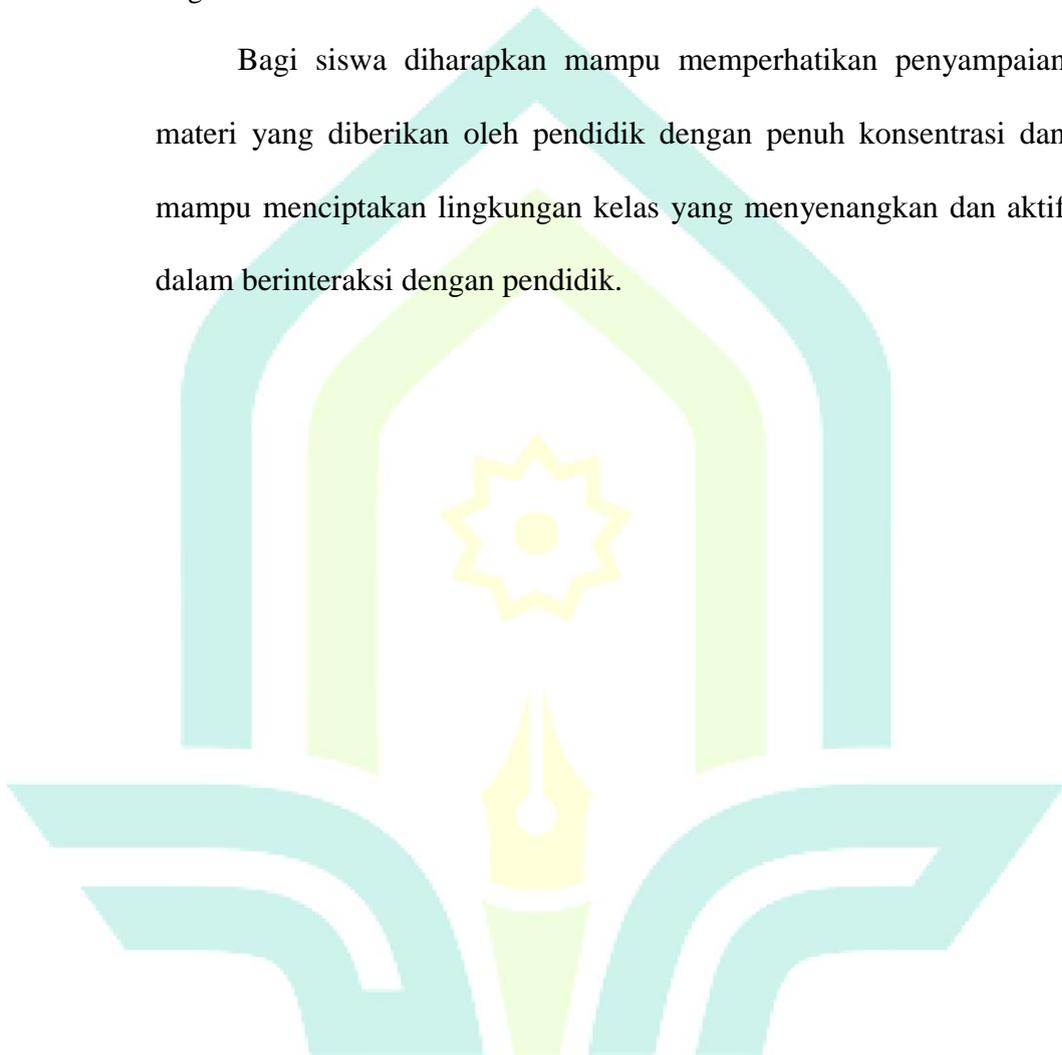
2. Bagi Pendidik

Bagi pendidik diharapkan mampu mempertahankan proses

belajar mengajar dengan menggunakan metode inkuiri. Agar menambah ketertarikan pada siswa untuk mengikuti proses belajar mengajar pendidik dapat memanfaatkan metode pembelajaran yang lain.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan mampu memperhatikan penyampaian materi yang diberikan oleh pendidik dengan penuh konsentrasi dan mampu menciptakan lingkungan kelas yang menyenangkan dan aktif dalam berinteraksi dengan pendidik.



DAFTAR PUSTAKA

- Angelia, Yuni, Supeno Supeno, and Suparti Suparti. 2022. "Keterampilan Proses Sains Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran IPAMenggunakan Model Pembelajaran Inkuiri." *Jurnal Basicedu* 6(5): 8296–8303.
- Dahlia, Desi, Regina Lichteria Panjaitan, and Dadan Djuanda. "Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Sifat-Sifat Benda Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Iv." *Jurnal Pena Ilmiah*.
- Febri Harlina. 2021. "Penggunaan Metode Inquiry Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar SiswaSd N 2 Harapan Jaya." *Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran*.
- Hikmah, Nurul. 2023. "Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Inpres Pare'- Pare' Kecamatan Bajeng KabupatenGowa." *Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*.
- J Moleong, Lexy. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Koten, Verdiana Somi, Suharti Suharti, and Sutopo Sutopo. 2019. "Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Melalui Pembelajaran InkuiriTerbimbing Tentang Materi Sifat-Sifat Cahaya." *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*.
- Kurniawan Institut Agama Islam Yasni Bungo Halimah Tusadiyah Institut Agama Islam Yasni Bungo Abstrak El-Madib : *Jurnal Pendidikan Dasar Islam Pendahuluan Menja.*" *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*.
- Martiasari, A., and J. B. Kelana. 2022. "Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Manipulatif Untuk Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*.
- Prasetyo, Mochammad Bagas, and Brillian Rosy. 2020. "Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9(1): 109–20. doi:10.26740/jpap.v9n1.p109-120.
- Sari, Putri Mayang, and Sumarli Sumarli. 2019. "Optimalisasi PemahamanKonsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Gallery Walk (Sebuah Studi Literatur)." *Journal of Educational Review and Research*.
- Setyowati, S.Pd, Lis. 2020. "Penerapan Metode Pembelajaran Inkuiri Untuk

Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tentang Kegunaan Benda Plastik, Kayu, Kaca, Dan Kertas Pada Siswa Tunanetra Kelas III Di SLB-A TPA Jember.” *SPEED Journal : Journal of Special Education*.

Slamet, 2010. *Belajar dan faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sridadi, T W. 2022. “Penerapan Metode Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDIT Darul Hasani Bekasi.” Al Qalam.

Sugianto, Irfan, Savitri Suryandari, and Larasati Diyas Age. 2020. “Efektivitas Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Di Rumah.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(3): 159–70.

Susanti, Rido, Sugeng Kurniawan, and Halimah Tusadiyah. 2023. “Mujawadin Kelas V Kecamatan Rimbo Bujang Rido Susanti Institut Agama Islam Yasni Bungo Sugeng.

Suryawati E. Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Keterampilan Memprediksi Dan Pemahaman Konsep Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Perubahan Wujud Benda Kelas V Sd Islam Nw Ceking Tahun Pelajaran 2021-2022. *J Ilm Mandala Educ*. 2022;8(1):1131-1139..

Utamingtyas, Siwi, and Atika Dwi Evitasari. 2021. “Penggunaan Model Inquiry Learning Dan Pengaruhnya Terhadap Scientific Attitude Pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar.” *Edukasi: Jurnal Penelitian dan Artikel Pendidikan*.

Wagiman, Drs et al. 2021. “Penggunaan Model Inquiry Learning Dan Pengaruhnya Wahyu Nurhidayah.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Ke-SD-an* 7.

Yusron, Aom, Ai Hayati Rahayu, and Ria Kurniasari. 2023. “Pengaruh Media Augmented Reality (AR) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Materi Bangun Ruang.” *Jurnal pendidikan vokasi*.

LAMPIRAN

Lampiran 1: *Daftar riwayat hidup*

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Indah Meitsa Habibah
Tempat/ Tanggal Lahir : Brebes, 25 Mei 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status : Belum Menikah
Alamat : Jl. Karangmalang RT 02 RW 04, Ketanggungan
Kab. Brebes
No.Telp : 081953032553

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Ketanggungan 04
SMP : MTS Negeri 1 Brebes
SMA : MA Negeri 1 Tegal

Data Orang Tua

Nama Ayah : Amad Gozali
Nama Ibu : Titah Zulifah
Alamat Orang Tua : Jl. Karangmalang RT 02 RW 04, Ketanggungan
Kab. Brebes