



**IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM
MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMİYAH
PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

IRKHAMUL KHASAN
NIM. 2023214438

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM
MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMİYAH
PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

IRKHAMUL KHASAN
2023214438

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irkhamul Khasan

NIM : 2023214438

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASA DALAM DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMİYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2019

Yang menyatakan



Irkhamul Khasan
NIM. 2023214438

Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
Perum Graha Tirto Asri
Jl. Mawar No. 11, Tanjung Tirto
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : NaskahSkripsi
Sdr. Irkhamul Khasan

Kepada:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di-
PEKALONGAN

AssalamualaikumWr. Wb.

Setelah di adakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

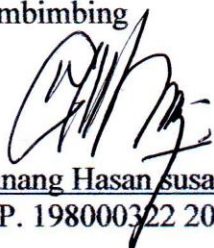
Nama : Irkhamul Khasan
NIM : 2023214438
Jurusan/ Fakultas : PGMI/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : **”IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMIYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

WassalamualaikumWr. Wb.

Pekalongan, 04 Maret 2019

Pembimbing


Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I
NIP. 198000322 201503 2 005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Kabupaten Pekalongan Telp.(0285) 412575 / Faks.
(0285) 423418

Website: ftik.iainpekalongan.ac.id Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **IRKHAMUL KHASAN**
NIM : **2023214438**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH
DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI
MI ISLAMİYAH PAWEDEN KABUPATEN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, 12 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji II


Muchamad Fauzan, M.Pd.
NIP. 19841207 201503 1 001

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan Oleh

Disahkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Saeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan seluruh cinta kasih yang tulus dan ikhlas, penulis persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan serta memberikan motivasinya kepada penulis, yaitu kepada :

1. Ayahanda M Subkhi dan Ibunda Siti Aminah tercinta yang senantiasa memberikan cinta kasih, do'a, serta dukungannya baik secara materiil maupun spiritual kepada penulis dan semoga setiap keringat yang menetes mendapatkan balasan dari Allah SWT.
2. Adikku tercinta Nailatul Ilmi, yang senantiasa memberikan motivasi dan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
3. Para Dosen dan Asatidz yang senantiasa memberikan ilmu kepada penulis.
4. Sahabat-sahabatku Kelas PGMI N dan Bolo Plek serta jama'ah yasin dan tahlil "Jawahirul Mubarak" yang selalu mendukung dan mengarahkan dalam menyelesaikan skripsi ini.





MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرَّحْمَنُ ۝ عَلَّمَ الْقُرْآنَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ ۝ عَلَّمَهُ الْبَيَانَ ۝

“(Tuhan) yang Maha pemurah (1) yang telah mengajarkan Al Quran (2) Dia menciptakan manusia(3) mengajarnya pandai berbicara(4)”

(QS. Arrahman: 1-4).



ABSTRAK

Irkhamul khasan. 2019. *Implementasi Kepala Madrasah dalam membina Profesionalisme Guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Intitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Supervisi Kepala Madrasah, Profesionalisme Guru*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pelaksanaan supervisi di karenakan di hampir sebagian madrasah dalam saat melaksanakan supervisi hanya sebagai formalitas atau dilaksanakan ketika akan menghadapi akreditasi madrasah saja dan akhirnya tidak ada dampak atau perubahan yang signifikan bagi guru-guru yang di supervisi, akibatnya tidak ada jiwa atau marwah profesionalisme disetiap guru yang di supervisi, ini menandakan pentingnya supervisi yang dilaksanakan kepala madrasah kepada para guru dan staff madrasah. secara serius agar cita-cita pemerintah sesuai amanat undang-undang Republik Indonesia no 14 tahun 2005 bab III pasal 7 tentang guru profesioanal dapat terwujud.

Dengan Rumusan masalah : (1) Bagaimana teknik supervisi kepala madrasah terhadap guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?, (2) Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam membina profesionalisme guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?, (3) Apa saja faktor penghambat dan faktor pendukung dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?

Penelitian ini merupakan jenis penelitian (*Field Reseach*) dengan pendekatan kualitatif. dalam pengumpulan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, teknik dalam keanalisan menggunakan analisis reduksi data, penyajian data (*display data*), penarikan kesimpulan dan verifikasi (*Conciusiondrawing and verfication*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) kepala madarasah MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan menggunakan beberapa teknik supervisi, yaitu : rapat guru, percakapan individual dan kunjungan kelas, (2) pelaksanaan supervisi kepala madrasah MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan menggunakan 3 tahapan, yaitu : supervisi perencanaan pembelajaran, supervisi pelaksanaan pembelajaran dan supervisi administrasi guru kelas/mapel, (3) faktor pendukung dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan, yaitu : adanya jadwal supervisi, adanya komunikasi yang baik antara guru dan kepala madrasah, Guru-guru yang masih muda sehingga mampu dalam penguasaan IT, sementara faktor hambatan pelaksanaan supervisi di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan, yaitu : sarana dan prasarana yang kurang memadai, tertundanya pelaksanaan supervisi sebab jadwal supervisi berbenturan dengan jadwal kepala madrasah dengan lembaga terkait, perbedaan pemikiran, psikologi, ketrampilan dan penguasaan kelas serta pengalaman mengajar juga mempengaruhi pelaksanaan supervisi.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMIYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN”**.

Dalam penyajian penulisan skripsi ini, penulis dengan segala kemampuan yang dimiliki telah berusaha meyakinkan yang sebaik-baiknya dengan bimbingan dan nasehat dosen pembimbing. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
4. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh ketelitian mengarahkan dan membimbing saya hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.





5. Segenap keluarga besar MII Paweden kecamatan Buarankabupaten Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya yang sangat bermanfaat bagi kehidupan penulis.
6. BapakMoh Yasin Abidin, M.Pd., selaku dosen wali yang senantiasa membimbing selama masa perkuliahan.
7. Bapak / Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu KeguruanIAIN Pekalongan.
8. Ayahanda, Ibundadan keluarga tercinta yang telah banyak membantu dengan sabar, baik secara materiil maupun spiritual.
9. Para sahabat dan semua pihak yang senantiasa memotivasi dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun guna sempurnanya skripsi ini. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, Maret 2019

Penulis

Irkhamul Khasan
NIM.2023214438



DAFTAR ISI

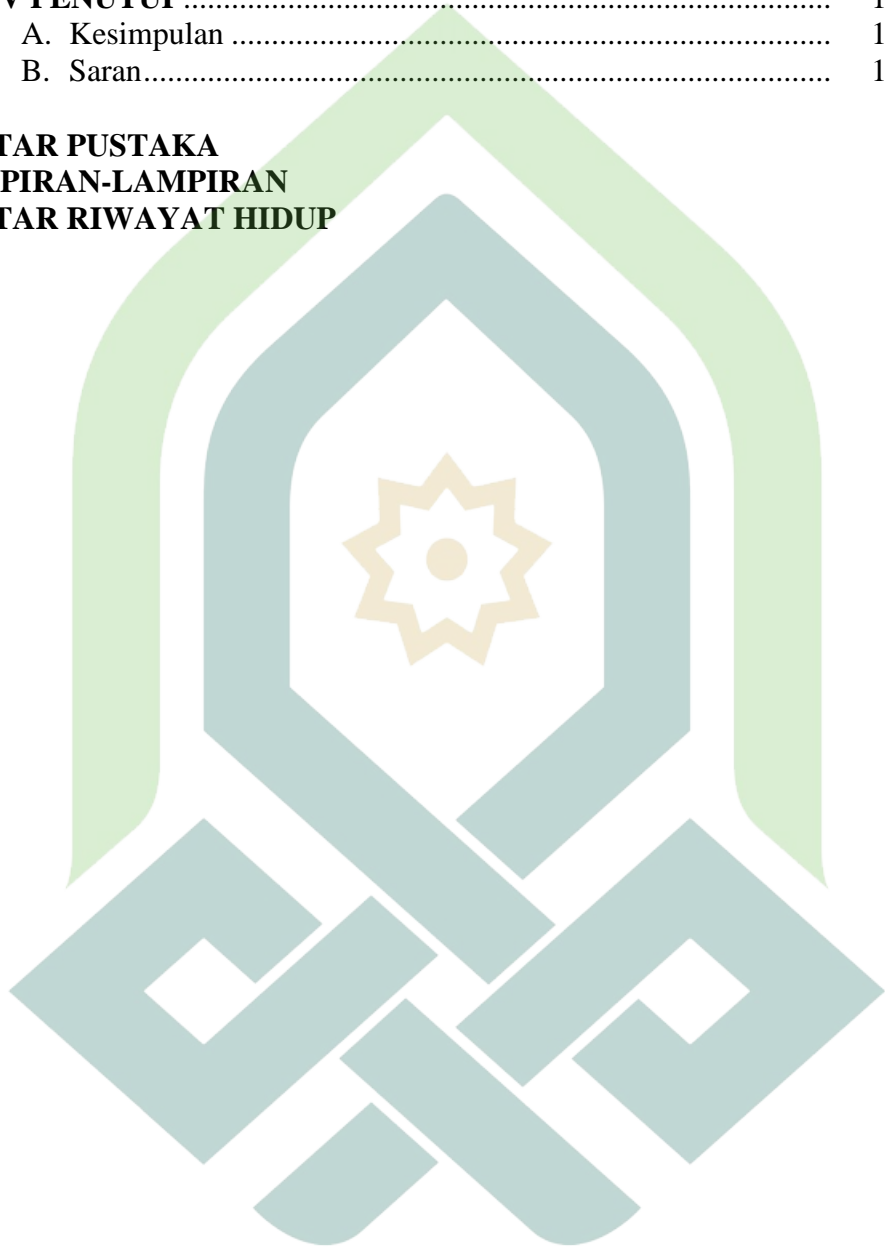
HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode penelitian.....	6
1. Jenis Pendekatan.....	6
2. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian.....	7
3. Sumber Data.....	7
4. Teknik Pengumpulan Data.....	7
5. Teknik Analisis Data.....	9
F. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Supervisi Kepala Madrasah.....	12
2. Latar Belakang Supervisi Madrasah.....	16
3. Ruang Lingkup Supervisi Kepala Madrasah.....	18
4. Tujuan Supervisi Kepala Madrasah.....	19
5. Fungsi Supervisi Pendidikan.....	21
6. Prinsip-prinsip Supervisi Pendidikan.....	24
7. Jenis Supervisi Kepala Madrasah.....	26
8. Teknik Supervisi Kepala Madrasah.....	28
9. Profesionalisme Guru.....	38
10. Faktor Penghambat dan Pendukung Pelaksanaan Supervisi.....	48
11. Pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam membina Profesionalisme guru.....	50
B. Kajian Pustaka.....	54
C. Kerangka Berfikir.....	58



BAB III GAMBARAN UMUM IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU DI MI ISLAMİYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN	60
A. Profil dan Gambaran Umum MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	60
1. Sejarah berdirinya MII Paweden	60
2. Letak Geografis	61
3. Visi Misi	61
4. Profil Madrasah	62
5. Keadaan Kelas	63
6. Struktur Organisasi	64
7. Data keadaan Guru dan Penjaga	65
8. Kurikulum Madrasah	66
9. Prestasi	66
B. Teknik Supervisi Kepala Madrasah terhadap Guru di MI Islamiyah Paweden	67
1. Teknik Supervisi Kepala Madrasah	67
C. Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam memaksimalkan Profesionalisme Guru	67
1. Perencanaan Supervisi di MII Paweden	67
2. Pelaksanaan Supervisi proses Kegiatan Pembelajaran ...	72
3. Pelaksanaan Supervisi Administrasi Guru Kelas/Mapel.	74
4. Tindak lanjut Pelaksanaan Supervisi	75
5. Pelaksanaan Supervisi kepala marasah dalam Membina Profesionalisme Guru	76
D. Faktor Pendukung dan Pengambat Pelaksanaan Supervisi di MII Paweden	83
1. Faktor Pendukung	83
2. Faktor Penghambat	84
BAB IV ANALISIS PERAN SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MEMAKSIMUMKAN PROFESIONALISME GURU	85
A. Analisis teknik supervisi Kepala Madrasah terhadap guru di MI Islamiyah Paweden	85
B. Analisis Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam memaksimalkan Profesionalisme Guru	86
1. Analisis Perencanaan Supervisi di MI Islamiyah	86
2. Analisis Pelaksanaan Supervisi proses Kegiatan Pembelajaran	90
3. Analisis Supervisi Administrasi Guru Kelas/Mapel	94
4. Analisis Tindak lanjut Pelaksanaan Supervisi	96
5. Analisis Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah dalam membina profesionalisme Guru	97
C. Analisis Faktor Pendukung dan Pengambat Pelaksanaan	

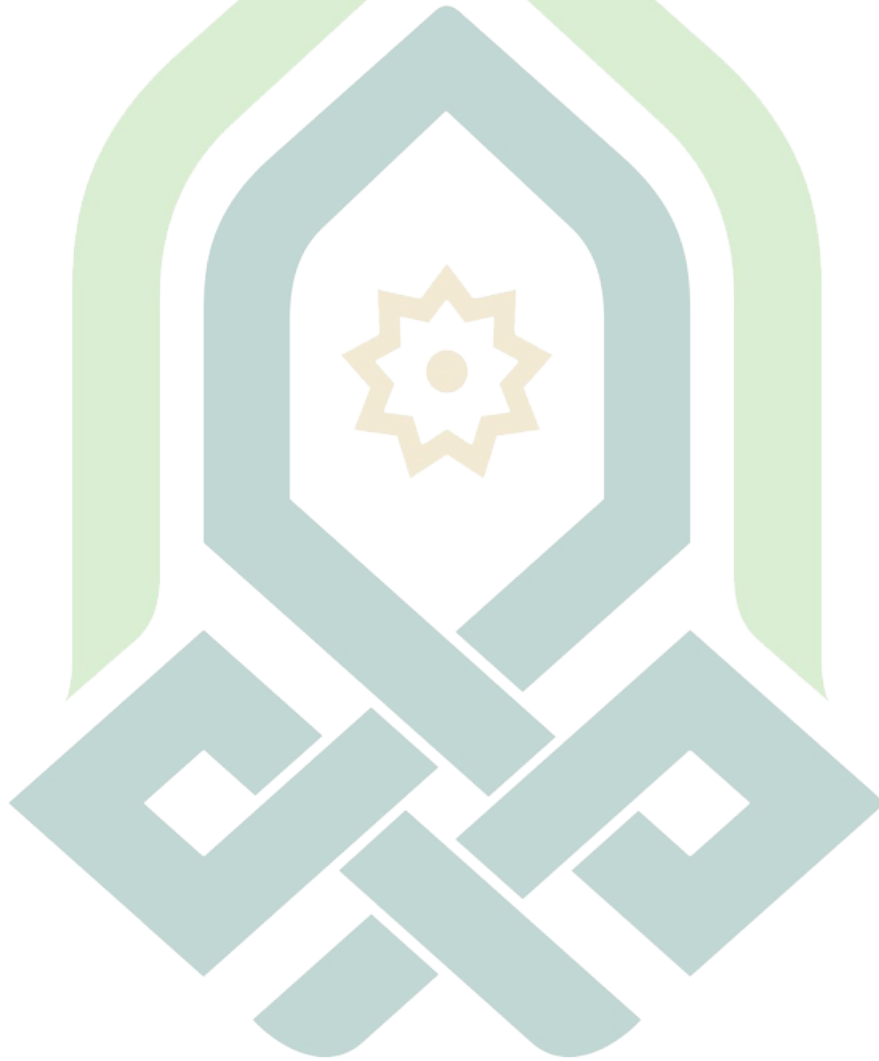


Supervisi di MII Paweden	102
1. Analisis Faktor Pendukung	102
2. AnalisisFaktor Penghambat.....	103
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa MII Paweden tahun ajaran 2018/2019.....	63
Tabel 3.2	Data Statistik Keadaan Guru MII paweden.....	65
Table 3.3	Kurikulum MII Paweden.....	66
Tabel 3.4	Prestasi MII paweden	66





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Teori Tiga Tujuan Pendidikan.....	19
Gambar 2.2	Teori Fungsi Supervisi	21
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 3.1	Struktur organisasi MI Islamiyah Paweden.....	64





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Teori Tiga Tujuan Pendidikan.....	19
Gambar 2.2	Teori Fungsi Supervisi	21
Gambar 2.3	Bagan Kerangka Berfikir.....	57
Gambar 3.1	Struktur organisasi MI Islamiyah Paweden.....	64





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menurut permendiknas Nomor 13 Tahun 2007 tentang standar kepala sekolah/madrasah, “Seorang kepala sekolah harus menguasai standar kompetensi kepala sekolah yang terdiri atas: kompetensi kepribadian, kompetensi manajerial, kompetensi supervisi, kompetensi kewirausahaan dan kompetensi sosial.”¹

Sementara itu Fungsi utama kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan ialah menciptakan situasi belajar mengajar sehingga guru-guru dapat mengajar dan murid-murid dapat belajar dengan baik. Dalam melaksanakan fungsi tersebut kepala sekolah memiliki tanggung jawab ganda yaitu melaksanakan administrasi sekolah sehingga tercipta situasi belajar mengajar yang baik, dan melaksanakan supervisi sehingga guru-guru bertambah dalam menjalankan tugas-tugas pengajaran dan dalam membimbing pertumbuhan murid-murid.

Sebagai pemimpin pendidikan, kepala sekolah menghadapi tanggung jawab yang berat untuk itu ia harus memiliki persiapan memadai. Banyaknya tanggung jawab kepala sekolah memerlukan skema dan format-format administrasi dalam mendukung sistem managementnya.²

¹ Kementerian Pendidikan Nasional, *Permendiknas No 13 Tahun 2007*, hlm 5.

² Soetomo Hendiyat, *Kepemimpinan dan supervisi pendidikan*, Cet II (Jakarta : PT Bina Aksara, 1988), hlm 19.



Supervisi merupakan aktivitas untuk menentukan kondisi dan syarat yang esensial yang akan terjamin tercapainya tujuan pendidikan. Supervisi memiliki mempunyai pengertian yang luas. Supervisi adalah segala bantuan dari para pemimpin sekolah yang tertuju kepada perkembangan kepemimpinan guru dan personal lainnya didalam mencapai tujuan pendidikan. Supervisi dapat berupa dorongan bimbingan, kesempatan bagi pertumbuhan keahlian dan kecakapan guru-guru, pemilihan alat-alat pelajaran dan metode-metode mengajar yang lebih baik, cara-cara penilaian yang sistematis terhadap fase seluruh proses pengajaran.

Dengan kata lain supervisi ialah suatu aktifitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melaksanakan pekerjaan mereka secara efektif.

Fungsi supervisi dalam pendidikan bukan hanya sekedar kontrol melihat apakah segala kegiatan telah dilaksanakan sesuai dengan rencana atau program yang telah digariskan, tetapi lebih dari itu, supervisi dalam pendidikan mengandung pengertian yang luas. Supervisi mencakup penentuan kondisi-kondisi atau syarat-syarat personal maupun material yang diperlukan untuk terciptanya situasi belajar mengajar yang efektif.³

Kegiatan supervisi bukan mencari-cari kesalahan tetapi lebih banyak mengandung unsur pembinaan, agar kondisi pekerjaan yang sedang di supervisi dapat diketahui kekurangannya (bukan semata-mata kesalahan) untuk dapat diberitahu bagian yang perlu diperbaiki. Supervisi dilakukan

³ Yusuf Musfirotun, *Administrasi pendidikan* (Pekalongan: STAIN PEKALONGAN Press, 2005), hlm 107 – 108.

untuk melihat bagian mana dari kegiatan pembelajaran yang masih negatif untuk diupayakan menjadi positif, dan melihat mana yang sudah positif untuk ditingkatkan menjadi lebih positif lagi dan yang terpenting adalah pembinaannya.⁴

Perlunya pembinaan agar terjadinya komunikasi efektif antara supervisor dan supervisi. Supervisor harus menghasilkan suatu yang berguna bagi supervisi dalam meningkatkan kualitas pelayanan kerjanya. Supervisi memerlukan kegiatan yang berkaitan dengan pengawasan yang mengembang pesan-pesan dalam pembinaan, penilaian, pengendalian. Supervisi adalah suatu keseluruhan usaha dan bersifat bantuan bagi seluruh tenaga kependidikan untuk mengembangkan situasi kegiatan belajar mengajar lebih kondusif.

Kualitas pembelajaran sangat dipengaruhi oleh kualitas profesional kinerja guru, oleh karena itu usaha untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar melalui bantuan supervisi, perlu secara terus menerus mendapatkan perhatian dan bantuan profesional dan tanggung jawab pendidikan.⁵

Berdasarkan hasil wawancara peneliti pada tanggal 4 Agustus 2018 dengan pengawas MI Kecamatan Buaran kabupaten Pekalongan bapak Drs. Muslimin bahwa pentingnya pelaksanaan supervisi dikarenakan dihampir sebagian madrasah saat melaksanakan supervisi hanya sebagai formalitas atau

⁴ Syaiful sagala, *Supervisi pembelajaran dalam proses pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 88.

⁵ Piet A.Sahertian, *Supervisi Pendidikan dalam rangka program Inservice Education* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1992), hlm 85 – 86.



dilaksanakan ketika akan menghadapi akreditasi madrasah saja dan akhirnya tidak ada dampak atau perubahan yang signifikan bagi guru-guru yang di supervisi, akibatnya tidak ada jiwa atau marwah profesionalisme di setiap guru yang di supervisi ini menandakan pentingnya supervisi yang dilaksanakan kepala madrasah kepada para guru dan staff madrasah secara serius agar cita-cita pemerintah sesuai amanat undang-undang Republik Indonesia no 14 tahun 2005 bab III pasal 7 tentang guru profesional dapat terwujud. Oleh karena itu demi terlaksananya itu semua maka penulis melaksanakan penelitian di MI Islamiyah PAWEDEN agar dapat memaksimalkan supervisi sehingga muncul jiwa atau marwah profesionalism guru, terutama untuk tercapainya tujuan madrasah tersebut serta meningkatkan mutu dan kualitas baik pengajar maupun siswa maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : *“Implementasi Supervisi Kepala Madrasah dalam membina profesionalisme Guru Di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan”*

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana teknik supervisi kepala madrasah terhadap guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana pelaksanaan supervisi kepala madrasah dalam membina profesionalisme guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan ?
3. Apa saja faktor penghambat dan pendukung supervisi di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan ?



C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah:

1. Untuk mengetahui teknik-teknik supervisi kepala madrasah di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pelaksanaan supervisi dalam membina profesionalisme guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mengetahui faktor hambatan dan faktor pendukung pelaksanaan supervisi di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan sebagai berikut :

1. Praktik
 - a. Penelitian ini berguna bagi kepala madrasah untuk meningkatkan profesionalisme guru melalui menegemen supervisi yang baik.
 - b. Sebagai bahan literasi dalam meningkatkan kaderisasi pendidik baik saat ini maupun untuk yang akan datang.
 - c. Bagi penulis, dapat menambah wawasan dan mendapat informasi mengetahui pengetahuan supervisi serta profesionalisme yang harus dimiliki seorang guru, sehingga dapat memberikan masukan untuk proses ke depan
2. Teori
 - a. Penelitian ini bermanfaat dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di madrasah yang bersangkutan



Melalui penelitian ini diharapkan guru mampu meningkatkan kualitas personal dan profesional sebagai pendidik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian Kualitatif yang merupakan penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain-lain secara holistik dan dengan deskriptif dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah.⁶ Serta jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yang berusaha secara maksimal mengungkapkan fakta lapangan secara kualitatif melalui metode ilmiah dengan teknik pengumpulan data maupun analisis data yang jelas pula.

Sedangkan sifat penelitiannya adalah prosedur yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁷ Dengan pendekatan sebagaimana berikut di atas penulis akan mendapatkan suatu gambaran mengenai bagaimana pelaksanaan Supervisi kepala madrasah di MI Islamiyah Paweden.

⁶ Lexy J. Moleong, MA., *Metode penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 6.

⁷ Emzir, *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif dan kualitatif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm 26.



2. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan dengan waktu penelitian dilaksanakan pada bulan nopember.

3. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sekunder

a. Sumber data primer

Sumber data primer adalah sumber data yang langsung diberikan kepada pengumpul data.⁸ Dalam hal ini yang dijadikan sumber data primer adalah kepala madrasah, guru dan staff MI Islamiyah Paweden.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁹ Adapun yang termasuk sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah beberapa buku, dokumen serta arsip-arsip yang dijadikan referensi dalam tulisan ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam pengumpulan data yang dilakukan di MI Islamiyah Paweden untuk mendapatkan data sebagai berikut.

a. Metode Observasi

Observasi adalah metode ilmiah yang dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena atau kejadian yang diselidiki.¹⁰ Observasi dilakukan untuk pengumpulan

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&d* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 308

⁹ Ibid, hlm 309.

¹⁰ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Riset* (Yogyakarta: Pustaka Pelaja, 2015), hlm 16



data terkait keadaan Geografis MI Islamiyah Paweden, serta kegiatan-kegiatan yang terkait tentang pelaksanaan supervisi dalam membina profesionalise guru.

b. Metode *Interview* (wawancara)

Metode wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab, sambil bertatap muka antara penanya atau responden dengan mengeluarkan alat yang digunakan *Interview Guide* (panduan wawancara). Teknik wawancara merupakan metode pengumpulan data dengan cara langsung (berkomunikasi langsung) dengan responden. Dalam wawancara terdapat proses interaksi antara pewawancara dan responden.¹¹ dalam pengumpulan data peneliti akan mewawancarai kepala madrasah dan guru tentang beberapa hasil yang berkaitan dengan pelaksanaan supervisi kepala madrasah serta guru ang bertugas di MI Islamiyah Paweden.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, dan sebagainya.¹² Metode ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat dokumenter, seperti sejarah

¹¹ Soeratno, *Metodelogi Penelitia* (Yogyakarta: UPYAMPKN, 1995), hlm 92

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: RinekeCipta, 1998), hlm 230.



berdirinya, Struktur organisasi, keadaan guru, siswa dan karyawan MI Islamiyah Paweden.

5. Teknik Analisis Data

Analisa data adalah proses penyerdehanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan.¹³ Seperti yang sudah dijelaskan diatas penelitian ini termasuk penelitian deskriptif kualitatif dengan pendekatan induktif yaitu pendekatan yang barawal dari mengumpulkan sejumlah keadaan khusus sehingga dapat disimpulkan menjadi kesimpulan prinsip atau aturan, maka analisis datanya berlangsung selama dan pasca pengumpulan data. Proses analisis data kualitatif berlangsung selama dan pasca pengumpulan data. Proses analisis mengalir dari tahap awal sampai tahap penarikan kesimpulan hasil studi, karenanya sebagaimana dinyatakan oleh Miles dan Huberman, analisis data kualitatif dikatakan sebagai model alir (*Flow Model*). Proses-proses analisis data tersebut dapat dijelaskan keedalam tiga langkah berikut :

1. Reduksi data (data reduction), yaitu proses pemilihan, pemusatan, perhatian pada penyerdehanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh dilapangan studi.
2. Penyajian data (display data), yaitu deskripsi kumpulan informasi tersusun yang memungkinkan untuk menarik kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data kualitatif yang lazim digunakan adalah dalam bentuk teks naratif.

¹³ Nana Syaudih Sukma Dinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Karya, 2004), hlm 221.



3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*), yaitu dari pengumpulan data, periset kualitatif mencari makna dari setiap gejala yang diperolehnya dilapangan, mencatat keteraturan atau pola penjelasan dan konfigurasi yang mungkin ada, alur kuualitas, dan proposisi. ¹⁴

6. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami penelitian ini, maka penulis membuat sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I yang berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II berisi tentang landasan Teori yang membahas kajian pengertian supervisi yang terdiri dari pengertian supervisi, tujuan supervisi, fungsi supervisi, prinsip supervisi, model supervisi. Selain hal tersebut juga membahas tentang pengertian kepala madrasah serta fungsi dan kopemstensinya. Serta profesionalisme guru, meliputi : pengertian profesionalisme guru, kretria profesionalisme guru, tahapan profesionalisme guru, indikator tentang profesionalisme guru, kajian pustaka dan kerangka berfikir.

Bab III yang isinya tentang Gambaran umum MI Islamiyah Paweden, meliputi : strukrur organisasi madrasah letak geografis, visi dan misi madrasah, keadaan guru dan karyawan, dilanjutkan tentang data

¹⁴ Agus Salim, *Teori & Paradigma Penelitian Social*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), hlm 23.



pelaksanaan supervisi kepala madrasah untuk membina profesionalisme guru MI Islamiyah Paweden serta faktor penghambat dan pendukung dalam pelaksanaan supervisi di MI Islamiyah Paweden.

Bab IV yaitu analisis data dan pembahasan, bab ini terdiri atas hasil penelitian baik observasi, wawancara maupun dokumentasi serta temuan-temuan dan sekaligus analisis data sehingga ditemukan hasil penelitian. dan laporan hasil pembahasan sekaligus menuliskan tentang analisis data sehingga ditemukan hasil penelitian.

Bab V penutup terdiri atas kesimpulan yang merupakan hasil kajian penelitian dan permasalahan, saran dan penutup





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada penelitian yang di lakukan peneliti dengan judul “Implementasi Supervisi Kepala Madrasah Dalam Membina Profesionalisme Guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan” berdasarkan data yang diperoleh dari observasi, wawancara dan dokumentasi dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 ini kepala madrasah menggunakan beberapa teknik dalam pelaksanaannya yaitu rapat guru, percakapan individual dan kunjungan kelas.
2. Dalam pelaksanaan supervisi kepala madrasah MI Islamiyah Paweden menggunakan 3 tahapan, yaitu :
 - a. Supervisi perencanaan pembelajaran.
 - b. Supervisi pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Supervisi administrasi guru kelas/mapel.
3. Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan supervisi di MII Paweden
 - a. Faktor pendukung

Di MI Islamiyah Paweden dalam faktor pendukung saya meliputi:

- 1) Adanya jadwal supervisi.

- 2) Adanya komunikasi yang baik antara guru dan kepala madrasah.
- 3) Guru-guru yang masih muda sehingga mampu dalam penguasaan IT .

b. Faktor penghambat

- 1) sarana dan prasarana yang kurang memadai.
- 2) Tertundanya pelaksanaan supervisi sebab jadwal supervisi berbenturan dengan jadwal kepala madrasah dengan lembaga terkait.
- 3) Perbedaan pemikiran, psikologi, ketrampilan dan penguasaan kelas serta pengalaman mengajar juga mempengaruhi pelaksanaan supervisi.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka penulis memberikan saran dan masukan yang dapat berguna bagi MII Paweden terutama pihak-pihak yang bersangkutan dengan Peran Supervisi Kepala Madrasah Dalam Memaksimalkan Profesionalisme Guru di MII Paweden Kabupaten Pekalongan

Untuk memperlancar khususnya supervisi pembelajaran sarana dan prasarana perlu di tingkatkan ini bisa di siasati dengan mengajukan proposal kelembaga atau dinas terkait, sementara dalam kurangnya pengetahuan guru tentang pengelolaan proses pembelajaran yang efektif sehingga suasana kelas menjadi kurang kondusif maka perlu adanya mengikutsertakan guru dalam kegiatan pelatihan dan seminar-seminar terkait.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-muraghi, Ahmad musthofa. 1986. *Terjemhan tafsir Al-muraghi*. semarang: Toha Putra.
- Arikunto, Suharsimi.1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. jakarta: RinekeCipta.
- Arman, Ali. 2017. “Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di SMAN 1 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat”. *Jurnal Manajemen Pendidikan 1.1*.
- Astuti, Suhandi. 2017. “Supervisi Akademik untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di SD Laboratorium UKSW”. *Scholaria Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 7.1*.
- Bahri, Saiful. 2014. “Supervisi Akademik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru”. *Jurnal Visipena 5.1*.
- Bakar, Abu. 2011. “Supervisi Pendidikan Agama Islam (Pembinaan Guru Agama MadrasahSekolah)”. *Sosial Budaya 8*.
- Brotosedjati, Soebagyo. 2011. “Pengaruh Supervisi Kunjungan Kelas oleh Kepala Sekolah dan Kompensasi terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Brotosedjati, Soebagyo. 2012. “Pengaruh Supervisi Kunjungan Kelas oleh Kepala Sekolah dan Kompensasi terhadap Kinerja Guru SD Negeri di Kecamatan Sukoharjo. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan 18.3*.
- Depatemen Agama Republik Indonesia. 2006. *Undang – undang dan peraturan*.
- Emzir. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitaif dan kualitatif* .Jakarta : Rajawali Pers.
- Engkoswara, aan komariah. 2010. *Administrasi Pendidikan*.bandung: Alfabeta.
- Gunawan, Ari H. 1996. *Administrasi Sekolah*. jakarta:Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. 2010. *Metodelogi Riset*.yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamzah D.Uno. 2002. *Profesi Kependidikan Problema, Solusi dan Reformasi Penddikan di Indonesia* .Jakarta: Bumi Aksara.





- Harahap, Diniyah Puteri. 2014. "Supervisi Akademik Teknik Workshop Meningkatkan Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Aktif." . *Jurnal Manajemen Pendidikan Indonesia* 6.02.
- Hendiyat, Soetomo. 1988. *Kepemimpinan dan supervisi pendidikan*. Cet II .Jakarta PTBina Aksara.
- Hendri, Edi. 2010. "Guru berkualitas: profesional dan cerdas emosi." *Jurnal saung guru* 1.2.
- Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, jakarta:Bumi Aksara.
- Jamil.S. 2013. *Guru Profesional*.jojakarta: Ar-Ruzz media.
- Juliani, Retno Djohar. 2012. "Model, Pendekatan, dan Teknik Supervisi Pendidikan Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Dinamika Sains* 10.22.
- Karsiyem, Karsiyem, and Muhammad Nur Wangid. 2015. "Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Kinerja Guru Sekolah Dasar Gugus III Sentolo Kulon Progo." *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 3.2.
- Kementrian Pendidikan Nasional. *Permendiknas No 13 Tahun 200*.
- Kholid. 2015. *Pengaruh Profesionalisme guru terhadap motivasi belajar siswa MIS ngalian tirta kabupaten Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016*.STAIN PEKALONGAN.
- Kurnia, Ijang. 2016. "Hubungan Supervisi Pembelajaran dan Motivasi mengikuti Lexy J. Moleong,MA. 2014. *Metode penelitian Kualitatif*.Bandug:PT.Remaja Rosdakarya.
- Malik, Oemar. 2006. *Pendidikan guru*. jakarta: Bumiaksara.
- MGMP dengan Peningkatan Kompetensi Guru." *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* 10.1 Maryono. 2011.*Dasar – dasar & tehnik menjdi supervisi pendidikan* .jogyakarta,: Ar-ruzz Media.
- Muhson, Ali. 2004. "Meningkatkan Profesionalisme Guru: Sebuah Harapan." *Jurnal Ekonomi & Pendidikan* 1.2.
- Musfirotun, Yusuf. 2005. *Administrasi pendidikan*.Pekalongan : STAIN PEKALONGAN Press.



- Muslihah, Eneng. 2014 "Kontribusi Supervisi Kepala Sekolah Model Pengembangan terhadap Profesionalisme Guru Sekolah Menengah Atas Negeri Provinsi Banten". *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 20.3.
- Nana Syaudih Sukma Dinata. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Karya.
- Nawawi, Hadari. 2009. *Administrasi Pendidikan*. Jakarta: CV Haji Masagung.
- Ngalim Purwanto. 2000. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- pemerintah RI tentang Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Kelembagaan Agama Islam.
- Piet A. Sahertian. 1992. *Supervisi Pendidikan dalam rangka program Inservice Education*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Prasojo, Lantip Diat. 2011. "Supervisi pendidikan". *Yogyakarta Gaya Media*
- Pratiwi, Asih. 2013. "Pengaruh Pelaksanaan MGMP IPA Terpadu dan Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Terhadap Kompetensi Profesional Guru IPA SMPMTS se-Kota Magelang". *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta* 2.2 .
- Puspayani, Desak Nyoman. 2012. "Kontribusi Sarana Prasarana, Layanan Administratif, Kompetensi Profesional Guru terhadap Kepuasan Belajar (Studi tentang Persepsi Siswa SMA Negeri 1 Sukawati)." *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 3.2.
- Radun. 2015. *Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah Ibtidaiyah terhadap peningkatan profesionalisme dan kinerja guru madrasah Ibtidaiyah Se Kecamatan Buaran*. STAIN PEKALONGAN.
- RI, Depag. 1995. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Semarang: PT. Karya Thoha Putra.
- Sagala, Syaiful. 2012. *Supervisi pembelajaran dalam proses pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sahertian, Piet. A. dan Mataheru, Frans. 2001. *Prinsip dan teknik supervisi pendidikan* Surabaya: Jurnal Usaha Nasional.
- Salim, Agus. 2006. *Teori & Paradigma Penelitian Social*. Yogyakarta: Tiara Wacana.



- Saud, Udin Syaefudin. 2000. *perencanaan pendidikan: suatu pendekatan koprehensif*. bandung: CV. Alfabeta.
- Secipto dan rafli kosasi. 2009. *Profesi Keguruan*. jakarta: Rineke Cipta.
- Sekretariat Negara. *Undang – undang Republik Indonesia NO 14 tahun 2005*.
- Soecipta dan Kosasi, rafli. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Rineke Cipta.
- Soeratno. 1995. *Metodelogi Penelitian*. yogyakarta: UPYAMPKN.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&d.*. Bandung: Alfabeta.
- Suripno. 2014. “Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Sekecamatan Sewon Bantul Yogyakarta”, *Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta*. yogyakarta. UNY.
- Suryani, Cut. 2015. "Implementasi Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran Di MIN Sukadamai Kota Banda Aceh." *Jurnal ka* 16.1. Banda Aceh.
- Susanto, Nanang Hasan. 2017. “The Walisongo’ s Educational Leadership through Modelling and Fulfilment of Human Basic Needs” *jurnal Pendidikan Islam* 6.2.
- Tafsir, Ahmad. 1991. *Ilmu pendidikan dalam perspektif islam*. bandung: PT. Raja Rosdakarya.
- Undang-undang Republik Indonesia, *undang-undang No 14 tahun 2005 pasal 20*

DOKUMENTASI FOTO



Wawancara dengan Ibu Nur Aisyah, S.Pd.i



Wawancara dengan Ibu Tutik Musfiroh, S.Pd.I





Wawancara dengan Bapak Sugeng, S.Pd.I



Wawancara dengan Ibu Ruziana, S.Pd.I (Kepala Madrasah)



Pelaksanaan Supervisi Kepala Madrasah





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Irkhamul Khasan
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 4 Nopember 1993
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki
Alamat : Desa wonoyoso Rt 22 Rw 08 Ke. Buaran Kab
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : M. Subkhi
Nama Ibu : Siti Aminah
Alamat : Desa wonoyoso Rt 22 Rw 08 Ke. Buaran Kab
Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MIS Sapugarut : Tahun Lulus 2005
2. MTS Wonoyoso : Tahun Lulus 2008
3. MAS Simbang Kulon : Tahun Lulus 2011
4. IAIN Pekalongan : Angkatan 2014

Pekalongan 2 Februari 2019

Yang Membuat

Irkhamul Khasan



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Irkhamul Khasan
NIM : 2023214438
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI
E-mail address : irkhamuikhasan@gmail.com
No. Hp : 0816210303

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

IMPLEMENTASI SUPERVISI KEPALA MADRASAH DALAM MEMBINA PROFESIONALISME GURU
DI MI ISLAMIAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 03 April 2019



(Irkhamul Khasan)