

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUATAN  
LOKAL KE-NUAN DI MI ISLAMIYAH PETARUKAN  
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**CITRA QUWWATIN INDAH  
NIM.2317097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUATAN  
LOKAL KE-NUAN DI MI ISLAMIYAH PETARUKAN  
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh:**

**CITRA QUWWATIN INDAH  
NIM.2317097**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Citra Quwwatin Indah

NIM : 2317097

Judul Skripsi : **Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal  
Ke-Nuan Di Mi Islamiyah Petarukan  
Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemasang**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil suplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Mei 2024

Yang Menyatakan



**Citra Quwwatinin Indah**

**Nim. 2317097**

## NOTA PEMBIMBING

**Aan Fadia Annur, M.Pd.**

Griya Pesona Zaida D. 15, Sampih Wonopringgo - Pekalongan

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. Citra Quwwatin Indah

Kepada Yth

Dekan Fakultas UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

PEKALONGAN

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan peneliti dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Citra Quwwatin Indah  
NIM : 2317097  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal Ke-Nuan Di Mi Islamiyah Petarukan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini di buat untuk sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 27 Mei 2024  
Pembimbing



**Aan Fadia Annur, M. Pd.**  
**NIP.19890527 201903 2 010**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan. Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari :

Nama : **Citra Quwwatin Indah**  
NIM : **2317097**  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MUATAN LOKAL  
KE-NUAN DI MI ISLAMİYAH PETARUKAN  
KECAMATAN PETARUKAN KABUPATEN  
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Andung Dwi Haryanto, M.Pd.**  
NIP. 198902172019031007

Penguji II

**Akhmad Afa Syukron, M.Pd.**  
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 21 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)



ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

*mar'atun jamīlah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

*fātimah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabbanā</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

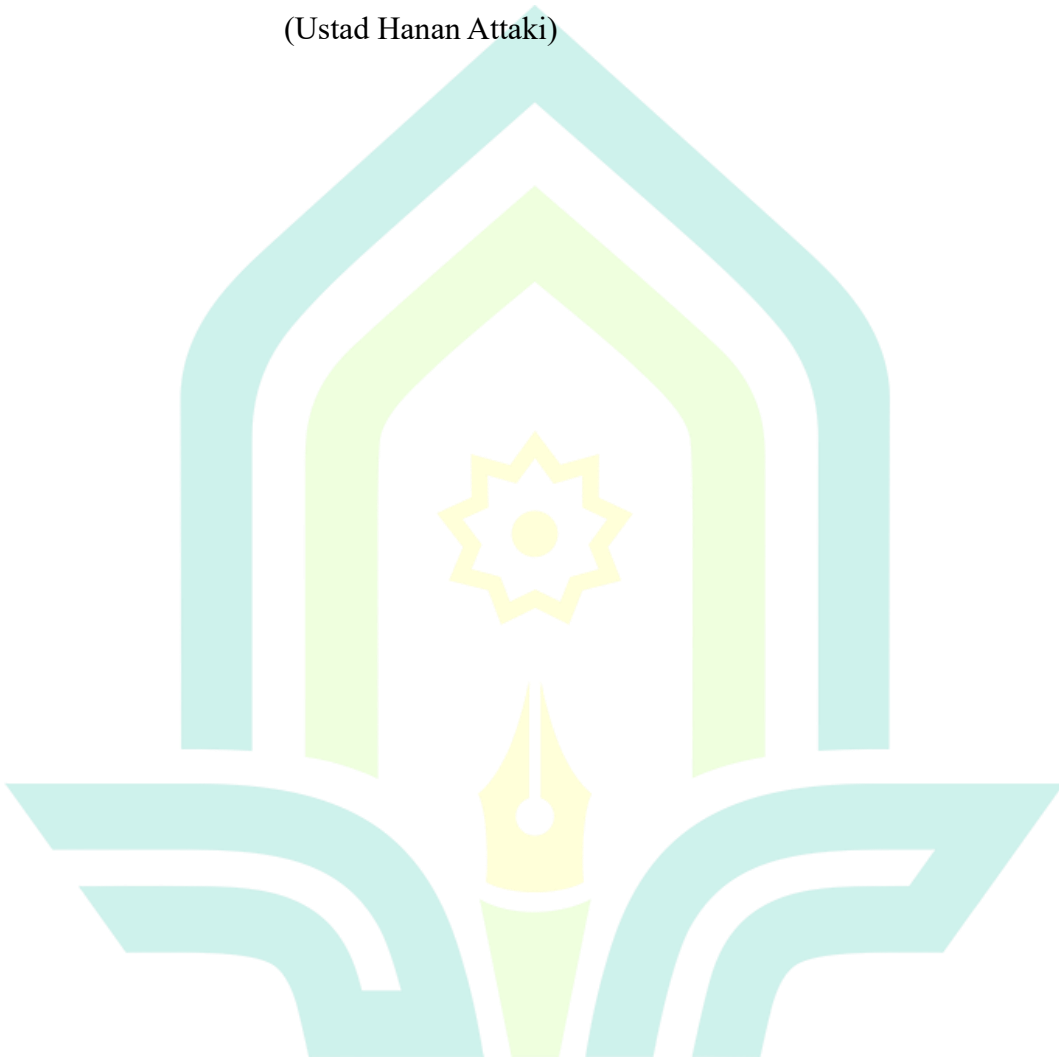
أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>



## **MOTTO**

“Kalau Ujianya Semakin berat, semakin pekat semakin tidak kuat, semakin ingin menyerah itu artinya kita sudah dekat dengan jalan keluar, sudah dekat dengan akhir ujian dan mendapatkan kebaikan”

(Ustad Hanan Attaki)

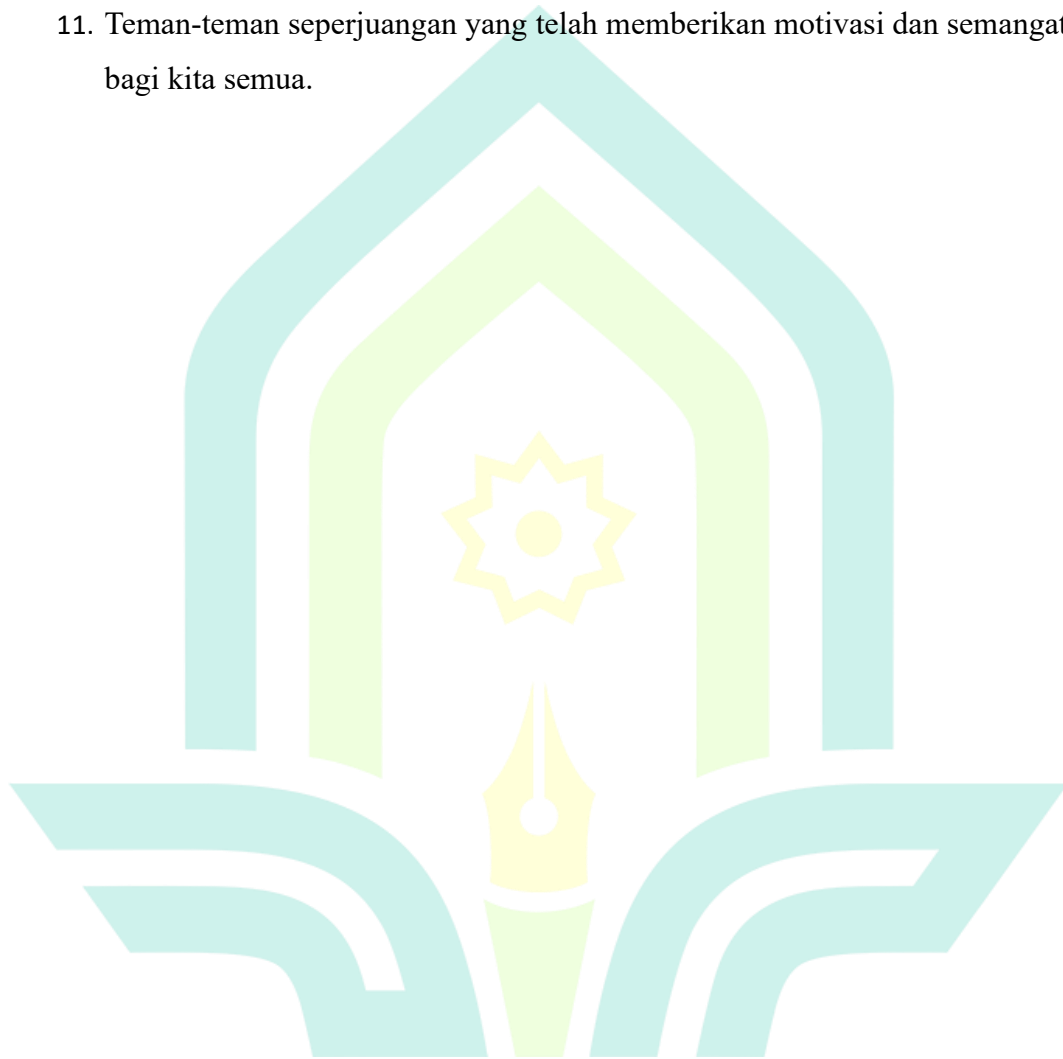


## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan Skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan meteril maupun non materil dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan Skripsi ini:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Ibu Juwita Rini, M. Pd.
4. Allah SWT sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
5. Rasulullah sebagai suri tauladanku dalam kehidupan.
6. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Akhmad Faizin dan Ibu Fadhilah yang senantiasa memberikan do'a yang tidak pernah henti dipanjatkan dan kasih sayang yang tulus dalam membantu dan mendukung penulis baik secara moril maupun materil, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Adik saya Wahyu Danuarta yang telah membantu dan mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Almamater saya jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
9. Dosen Pembimbing saya Ibu Aan Fadia Annur M. Pd yang telah membimbing dan memotivasi saya dalam pembuatan skripsi ini.
10. Dosen Wali Ibu Hafizah Ghanny Hayudinna M. Pd yang telah membimbing, memberikan motivasi dan ilmunya yang bermanfaat.
11. Teman-teman seperjuangan yang telah memberikan motivasi dan semangat bagi kita semua.



## ABSTRAK

**INDAH, QUWWATIN, CITRA. Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal Ke-NUan Di MI Islamiyah Petarukan Kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang.** Skripsi Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

**Kata Kunci: Pembelajaran Muatan Lokal Ke-Nuan**

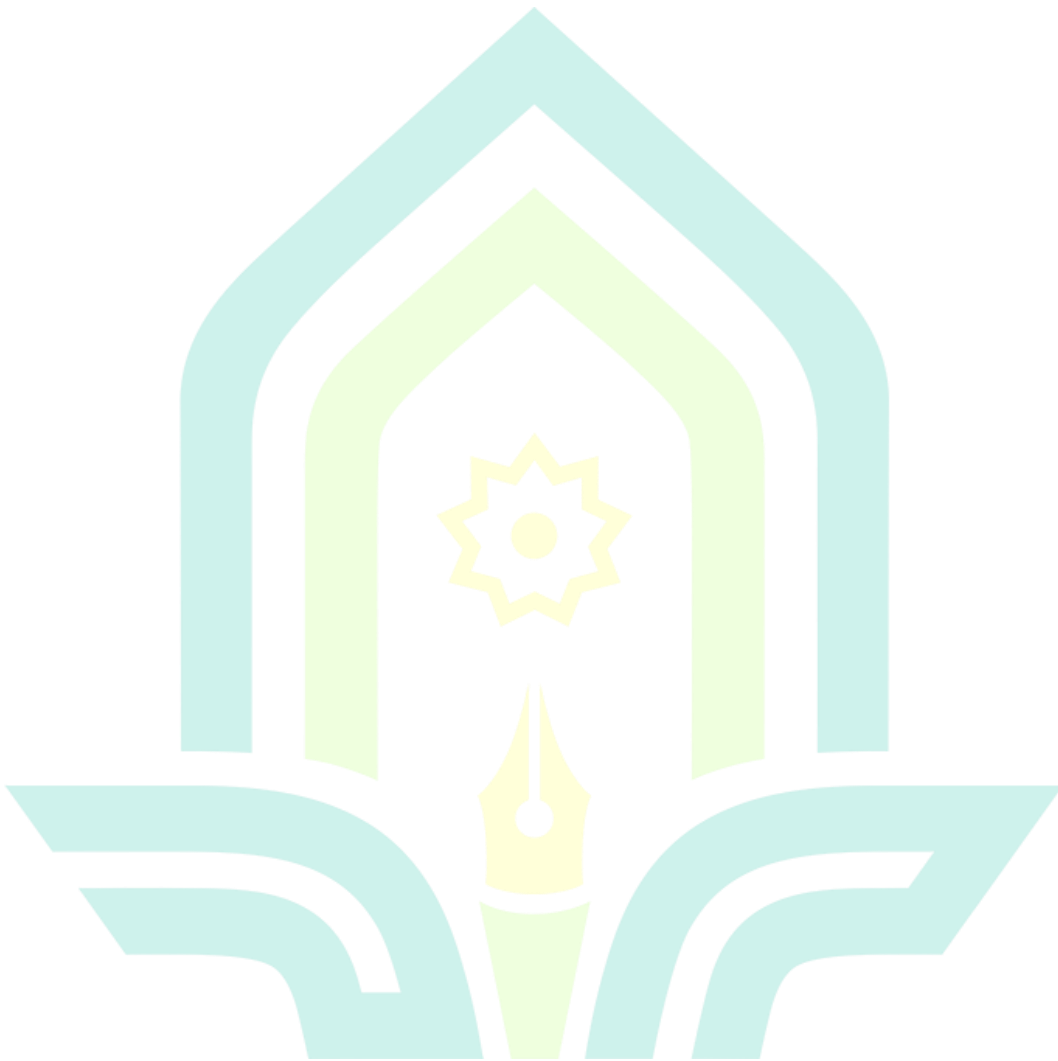
Pembelajaran muatan lokal Ke-NUan merupakan upaya nyata dalam memperkuat karakter siswa dan melestarikan kebudayaan lokal. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan perencanaan kurikulum muatan lokal Ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan, (2) menganalisis pelaksanaan pembelajaran muatan lokal Ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan, dan (3) mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi pembelajaran muatan lokal Ke-NUan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan mengumpulkan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan, serta divalidasi melalui triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan kurikulum muatan lokal Ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan telah dilakukan dengan baik. Namun, pelaksanaan pembelajaran masih memiliki ruang untuk ditingkatkan, terutama dalam hal penggunaan sumber ajar yang lebih lengkap. Faktor pendukung seperti kebiasaan siswa dalam beribadah secara berjamaah mendukung implementasi, sementara ketersediaan sumber ajar yang kurang lengkap menjadi penghambat utama.

Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam memahami dinamika implementasi pembelajaran muatan lokal Ke-NUan di sekolah dasar Islam, dengan rekomendasi untuk meningkatkan perencanaan

kurikulum yang lebih terintegrasi dan memperluas sumber daya pembelajaran yang tersedia.



## ABSTRACT

**INDAH, QUWWATIN, CITRA. Implementation of Local Content Education in MI Islamiyah Petarukan, Petarukan District, Pemalang Regency.** Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Elementary School Teacher Education (PGMI), State Islamic University (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor: Aan Fadia Annur, M.Pd.

**Keywords: Local Content Education, NU-an**

The implementation of local content education Ke-NUan is a genuine effort to strengthen students' characters and preserve local culture. This study aims to: (1) describe the curriculum planning of local content education Ke-NUan at MI Islamiyah Petarukan, (2) analyze the implementation of local content education Ke-NUan at MI Islamiyah Petarukan, and (3) identify factors that support and hinder the implementation of local content education Ke-NUan.

This research used a qualitative descriptive approach, collecting data through observations, interviews, and documentation. Data were analyzed using data reduction techniques, data display, and drawing conclusions, validated through triangulation.

The results show that the curriculum planning for local content education Ke-NUan at MI Islamiyah Petarukan has been well executed. However, there is room for improvement in the implementation of teaching and learning practices, particularly in the use of more comprehensive teaching resources. Supporting factors such as students' habits in congregational worship contribute positively to the implementation, while the limited availability of teaching resources remains a primary obstacle.

This study provides a significant contribution to understanding the dynamics of implementing local content education Ke-NUan in Islamic

primary schools, with recommendations to enhance integrated curriculum planning and expand available teaching resources.





## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Hafizah Ghanny Hayudinna M.Pd. selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak dan Ibu Guru MI Islamiyah Petarukan, yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian ini.

7. Bapak, Ibu, Adik beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan dan motivasi.
8. Semua pihak baik langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, saya berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Pekalongan, 27 Mei 2024



**Citra Quwwatin Indah**

NIM. 2317097



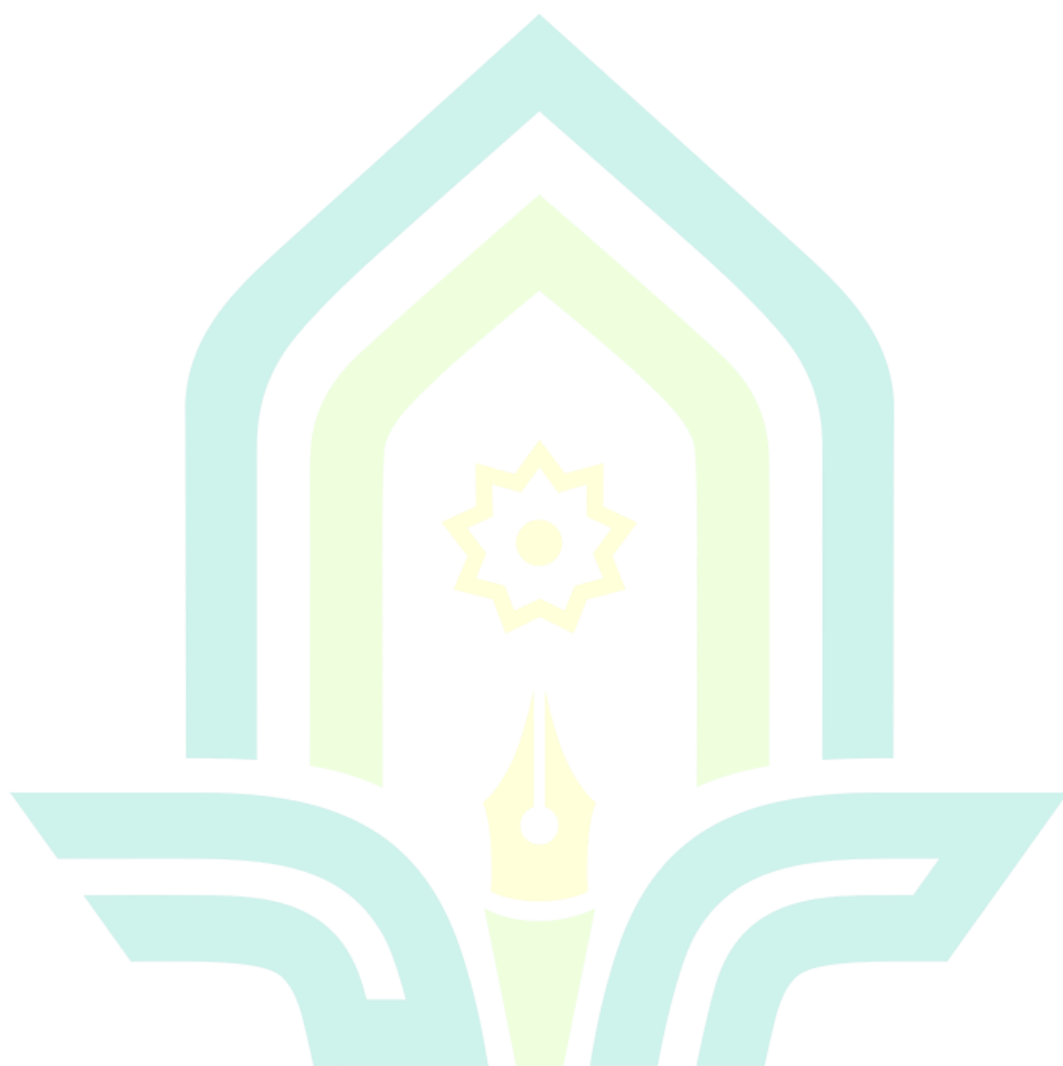
## DAFTAR ISI

<b>JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	6
1.3 Batasan Masalah .....	6
1.4 Rumusan Masalah .....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	7
1.6 Manfaat Penelitian .....	7
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi .....	8

<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>11</b>
2.1 Landasan Teori.....	11
1. Pendidikan Muatan Lokal .....	11
2. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Implementasi Muatan Lokal Ke-Nuan.....	28
2.2 Penelitian Yang Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>35</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	35
3.2 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian.....	35
3.3 Sumber Data Penelitian .....	35
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	37
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	38
3.6 Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Paparan Data.....	42
1. Gambaran Umum MI Islamiyah Petarukan .....	42
2. Temuan Penelitian.....	51
4.2 Pembahasan.....	55
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>62</b>
4.1 Kesimpulan .....	62
4.2 Saran.....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>64</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>66</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Karyawan di MI Islamiyah Petarukan .....	48
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana MI Islamiyah Petarukan .....	50



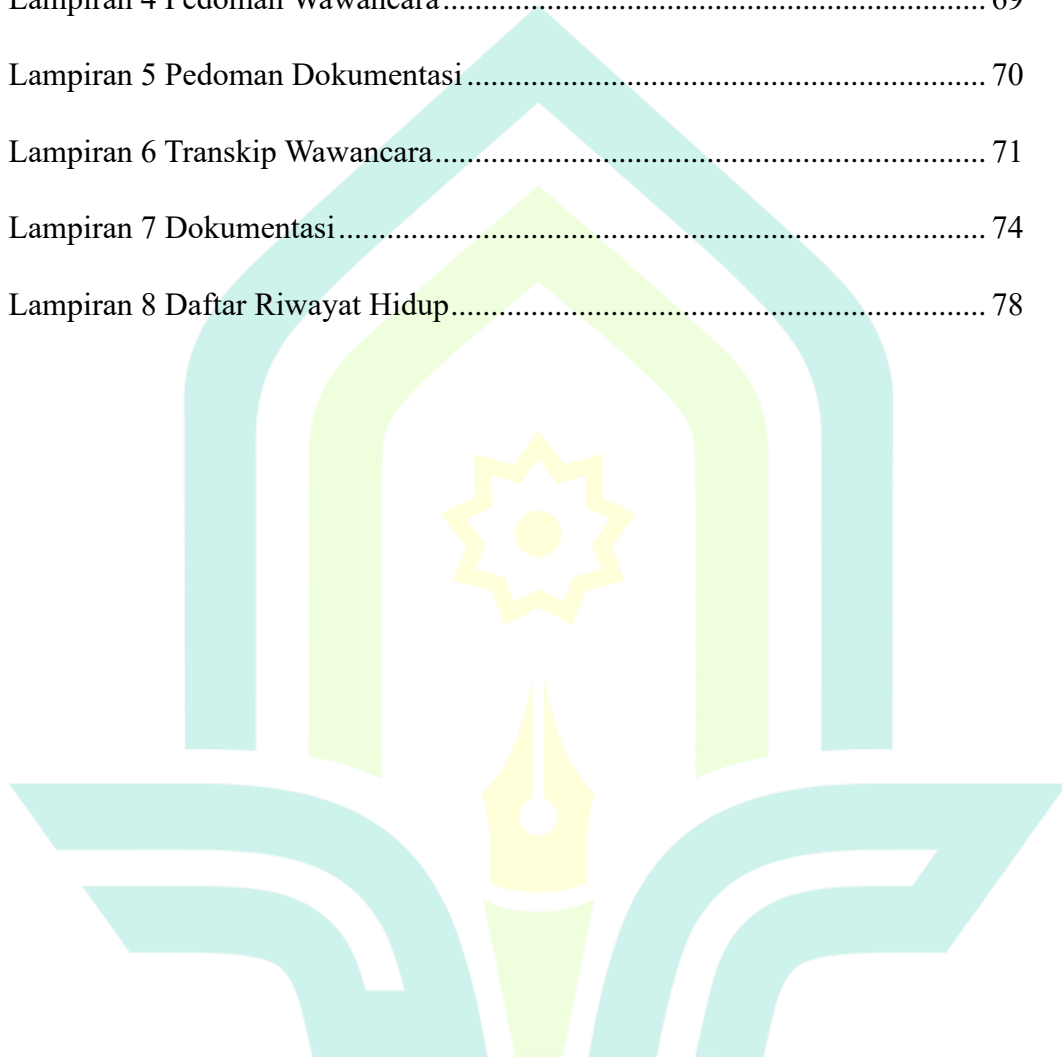
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	34
------------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	66
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	67
Lampiran 3 Pedoman Observasi .....	68
Lampiran 4 Pedoman Wawancara.....	69
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	70
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	71
Lampiran 7 Dokumentasi.....	74
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	78





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan adalah salah satu aspek penting dalam kehidupan masyarakat, di mana diharapkan ilmu yang diperoleh melalui pendidikan dapat diimplementasikan dalam kehidupan sehari-hari setiap individu. Indonesia, yang terdiri dari beragam suku bangsa dengan keanekaragaman multikultural, seperti adat istiadat, tata cara, bahasa, kesenian, kerajinan, dan keterampilan daerah, mencerminkan ciri khas yang memperkaya nilai-nilai kehidupan bangsa (Muslich, 2011). Oleh karena itu, keberagaman tersebut harus senantiasa dilestarikan dan dikembangkan dengan mempertahankan nilai-nilai luhur bangsa Indonesia melalui upaya pendidikan. Upaya untuk mengenalkan keadaan lingkungan, sosial, dan budaya kepada peserta didik bertujuan untuk membantu mereka lebih akrab dengan lingkungan sekitar. Pengenalan dan pengembangan lingkungan melalui pendidikan diarahkan untuk menunjang peningkatan kualitas sumber daya manusia dan pada akhirnya meningkatkan kemampuan siswa. Sehingga, pendidikan menjadi sarana untuk memperkuat karakter dan nilai-nilai positif pada setiap individu, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan menghasilkan sumber daya manusia yang unggul (Sunjana, 1994).

Kurikulum pendidikan merujuk pada karakteristik peserta didik, serta perkembangan ilmu dan teknologi pada zamannya yang juga mengacu pada kebutuhan Masyarakat (Arifin, 2014). Penyusunan kurikulum, berdasarkan

acuan keadaan masyarakat, dikenal sebagai "Kurikulum Muatan Lokal." Keberadaan kurikulum muatan lokal di Indonesia diperkuat oleh Surat Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia dengan peraturan baru tentang muatan lokal kurikulum tahun 2013 (PERMENDIKBUD NO. 79 TAHUN 2014). Pelaksanaannya selanjutnya dijabarkan dalam Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 173/-C/Kep/M/87, tertanggal 7 Oktober 1987 (Depdiknas. 2003). Menurut surat keputusan tersebut, kurikulum muatan lokal adalah program pendidikan yang isi dan media penyampaiannya terkait dengan lingkungan alam dan budaya serta kebutuhan daerah. Program ini wajib dipelajari oleh murid di daerah tersebut, sehingga dapat memberikan pemahaman mendalam tentang konteks lokal dan mendorong keterlibatan peserta didik dalam lingkungan mereka (Dakir, 2010).

Kebijakan yang mencakup masuknya program muatan lokal dalam Standar Isi didasarkan pada realitas bahwa Indonesia memiliki keberagaman budaya yang beragam (Fathurohman, 2022). Sekolah, sebagai tempat pelaksanaan program pendidikan, merupakan bagian integral dari masyarakat. Oleh karena itu, program pendidikan di sekolah perlu memberikan wawasan yang komprehensif kepada peserta didik tentang kekhususan yang ada di lingkungannya. Standar isi yang disusun secara terpusat sepenuhnya tidak dapat mencakup muatan lokal tersebut secara menyeluruh (Mulyasa, 2007). Oleh karena itu, perlu dikembangkan mata pelajaran yang berbasis pada muatan lokal. Contohnya, di MI Islamiyah

Petarukan, sudah terdapat banyak materi pendidikan yang dapat dimasukkan ke dalam muatan lokal, seperti bahasa Jawa, BTQ, dan ke-Nuan. Petarukan, sebagai salah satu kecamatan di Kabupaten Pemalang, Jawa Tengah, memiliki karakteristik dengan mayoritas masyarakat yang berbasis Nahdhiyin. Letaknya yang strategis, dikelilingi oleh perkantoran, pasar, dan dekat dengan jalan pantura, membuat wilayah Kelurahan Petarukan berupaya mengembangkan potensi sumber daya manusia. Khususnya dalam bidang pendidikan, tujuannya adalah membentuk peserta didik di Kelurahan Petarukan yang berkualitas baik secara afektif, kognitif, psikomotorik, maupun fisik.

Di MI Islamiyah Petarukan, pembelajaran muatan lokal bukan hanya menjadi bagian dari beberapa mata pelajaran, melainkan juga merupakan salah satu usaha nyata dalam membentuk karakter setiap pelajar untuk melestarikan dan menjaga kebudayaan lokal. Hal ini diharapkan akan memberikan dampak positif bagi kelangsungan masyarakat menuju masa depan yang cerdas dan berkualitas.

Permasalahan yang muncul adalah mengapa pengembangan muatan lokal menjadi sangat penting dan mendesak untuk dilakukan. Muatan lokal tidak sekadar menjadi wadah pembelajaran tentang kebudayaan sekitar, tetapi juga menjadi instrumen yang memastikan bahwa kebudayaan tersebut tetap terjaga dan bisa dilestarikan (Syaiful, 2020). Kebudayaan lokal memiliki peran kunci dalam membentuk identitas suatu wilayah, dan oleh karena itu, sangatlah penting untuk diajarkan sebaik mungkin agar generasi selanjutnya

tidak melupakan warisan budaya lokal di wilayah mereka. Budaya lokal di Petarukan mengalami pelunturan seiring dengan perkembangan zaman dan pengaruh budaya luar. Kurangnya penekanan pada pentingnya budaya lokal dalam kurikulum pendidikan berkontribusi pada hilangnya pemahaman dan apresiasi siswa terhadap warisan budaya mereka.

Implementasi kurikulum muatan lokal memegang peranan sentral dalam mencapai tujuan setiap siswa, yang pada akhirnya akan membentuk dasar yang kokoh terhadap kebudayaan (Nadia, 2022). Perlu diakui bahwa setiap madrasah memiliki peran penting dalam mengimplementasikan program ini, dan seringkali, pendekatan yang berbeda-beda diterapkan untuk mencapai tujuan bersama yang telah disepakati.

Budaya lokal, sebagai bagian integral dari muatan lokal, memperkuat identitas dan kepribadian siswa. Dengan memahami dan menginternalisasi nilai-nilai budaya lokal, siswa tidak hanya belajar tentang sejarah dan tradisi, tetapi juga bagaimana menghargai dan menjaga warisan budaya mereka. Hal ini penting untuk membentuk generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis tetapi juga memiliki kepekaan dan tanggung jawab sosial terhadap komunitas dan lingkungan mereka.

Implementasi pembelajaran muatan lokal Ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan bertujuan untuk memastikan bahwa setiap siswa memperoleh pemahaman mendalam tentang budaya lokal mereka dan mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, budaya lokal tidak hanya diajarkan sebagai pengetahuan teoretis tetapi juga sebagai

praktik yang hidup dan relevan dalam masyarakat.

Mulok ke-NUan adalah salah satu muatan lokal yang diajarkan di MI Islamiyah Petarukan. Muatan lokal ini mencakup berbagai aspek, termasuk Sejarah ke-Nuan, pembelajaran Yasin, dan Tahlil. Sebagai bagian dari kurikulum pendidikan di MI Islamiyah Petarukan, muatan lokal ke-NUan bertujuan untuk mengenalkan, memahami, dan mempraktikkan nilai-nilai ke-Nuan kepada siswa. Ke-Nuan merupakan bagian penting dari kebudayaan lokal di Petarukan dan memiliki peran yang signifikan dalam membentuk identitas masyarakat setempat. Melalui pembelajaran muatan lokal ke-NUan, siswa diharapkan dapat menghargai dan melestarikan tradisi serta nilai-nilai yang ada dalam ke-Nuan, sehingga mereka menjadi bagian yang aktif dalam menjaga dan mengembangkan warisan budaya lokal mereka.

Permasalahan yang muncul adalah mengapa pengembangan muatan lokal ke-NUan menjadi sangat penting dan mendesak untuk dilakukan. Muatan lokal ke-NUan tidak sekadar menjadi wadah pendidikan tentang kebudayaan sekitar, tetapi juga menjadi instrumen yang memastikan bahwa kebudayaan tersebut tetap terjaga dan bisa dilestarikan. Kebudayaan lokal memiliki peran kunci dalam membentuk identitas suatu wilayah, dan oleh karena itu, sangatlah penting untuk diajarkan sebaik mungkin agar generasi selanjutnya tidak melupakan warisan budaya lokal di wilayah mereka.

Penelitian ini secara khusus akan menggambarkan implementasi Muatan Lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan dengan pendekatan sosiologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pelaksanaan kurikulum

Muatan Lokal, dan diharapkan dapat menjadi salah satu elemen daya saing bagi madrasah-madrasah, terutama 10 Madrasah Ibtidaiyah di Petarukan.

### **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, berikut adalah beberapa identifikasi masalah yang dapat dirumuskan:

1. Minimnya kurikulum muatan lokal di tingkat MI/SD
2. Lunturnya Budaya Lokal

### **1.3 Batasan Penelitian**

1. Penelitian ini fokus pada implementasi Muatan Lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan.
2. Penelitian ini tidak meneliti muatan lokal lain yang diajarkan di MI Islamiyah Petarukan.
3. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk menganalisis implementasi Muatan Lokal ke-NUan.
4. Penelitian ini tidak membandingkan implementasi Muatan Lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan dengan madrasah lain.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan?

3. Apa saja faktor yang mendukung dan menghambat implementasi pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan di atas, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan perencanaan kurikulum muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan, Kabupaten Pematang Tahur Pelajaran 2024.
2. Menganalisis pelaksanaan pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan.
3. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini akan mengkaji proses implementasi pembelajaran muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan landasan referensi yang kuat bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk mengeksplorasi lebih lanjut topik ini. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi tambahan bahan pustaka yang berharga bagi siapa saja yang membutuhkan informasi tentang pendidikan muatan lokal ke-NUan.



## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Sekolah

- 1) Hasil penelitian ini dapat membantu guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk menanamkan nilai-nilai ke-NUan pada siswa.
- 2) Pihak sekolah dapat menggunakan hasil penelitian ini untuk meningkatkan kualitas pendidikan muatan lokal ke-NUan.

### b. Bagi Siswa

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi siswa MI Islamiyah Petarukan.
- 2) Siswa akan memperoleh pengetahuan dan pemahaman tentang nilai-nilai ke-NUan. Penelitian ini dapat membantu siswa untuk mengembangkan karakter dan nilai-nilai ke-NUan.

### c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi peneliti lain agar dapat menjadi rujukan dan pengembangan penelitian yang sesuai dengan penelitian ini.

## 1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan memberikan suatu gambaran yang jelas dan pembaca mudah dalam memahami skripsi ini, maka peneliti menggunakan sistematika penulisan skripsi yang secara garis besar skripsi ini dengan ketentuan sebagai berikut:

Pada bagian awal skripsi terdapat halaman sampul luar, halaman judul,

(sampul dalam), halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table dan daftar gambar dan lampiran.

#### 1. Bagian Inti

Di dalam skripsi kualitatif pada bagian intinya terdapat lima bab, yaitu: Pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran

Bab I PENDAHULUAN, yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan system penulisan skripsi.

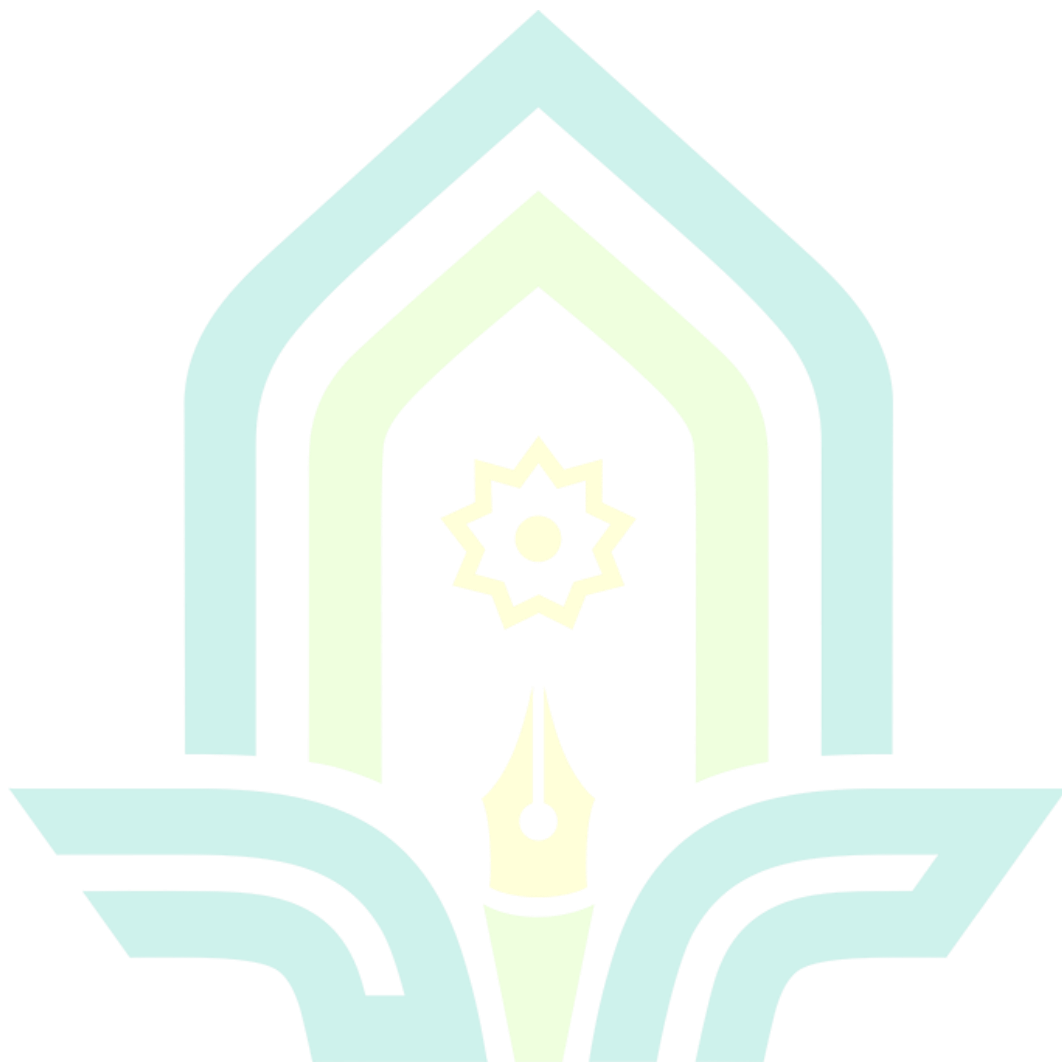
Bab II LANDASAN TEORI, meliputi deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir.

Bab III HASIL PENELITIAN, terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub bab pertama meliputi: gambaran umum MI Islamiyah Petarukan, Struktur Organisasi, Visi misi dan tujuan MI Islamiyah Petarukan . Sub bab ke dua membahas perencanaan dan pelaksanaan pendidikan muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan. Sub bab ke tiga membahas faktor yang mendukung dan menghambat implementasi pendidikan muatan lokal ke-NUan di MI Islamiyah Petarukan.

Bab IV ANALISIS PENELITIAN, meliputi analisis terhadap data dan fakta yang sudah ditemukan menyangkut jawaban dari rumusan masalah penelitian.

Bab V PENUTUP, berisikan kesimpulan dari hasil penelitian dan

saran, serta bagian akhir yang berisi daftar Pustaka dan lampiran-lampiran.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang implementasi pembelajaran muatan lokal ke-nuan di MI Islamiyah Petarukan Tahun Pelajaran 2024, maka dapat di peroleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Perencanaan Pembelajaran Muatan Lokal Ke-Nuan di MI Islamiyah Petarukan harus mengidentifikasi di mana langkah awal untuk menentukan proses belajar yang baik.
2. Perencanaan Pembelajaran Muatan Lokal Ke-Nuan di MI Islamiyah di terapkan menggunakan forum rapat terlebih dahulu dilanjutkan dengan perangkat ajar.
3. Faktor Mendukung dan Faktor Menghambat Implementasi Pembelajaran Muatan Lokal Ke-Nuan di MI Islamiyah Petarukan. Faktor pendukung disini adanya guru yang tidak kompeten, siswa yang aktif dengan pelajaran tersebut. Sedangkan faktor penghambat, kurangnya sumber ajar yang memadai dan minimalnya alokasi waktu.

#### **B. Saran**

Hasil penelitian ini belum sepenuhnya sempurna, mungkin ada yang harus di perbaiki. Oleh karena itu peneliti terhadap penelitian ini dapat di lanjutkan dan di kaji ulang. Kritik dan saran berguna untuk menambah

wawasan dan pengetahuan. Penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti berikutnya sehingga memperkaya temuan penelitian.

Dengan adanya pembahasan dalam skripsi ini, maka peneliti perlu menyampaikan saran sebagai berikut:

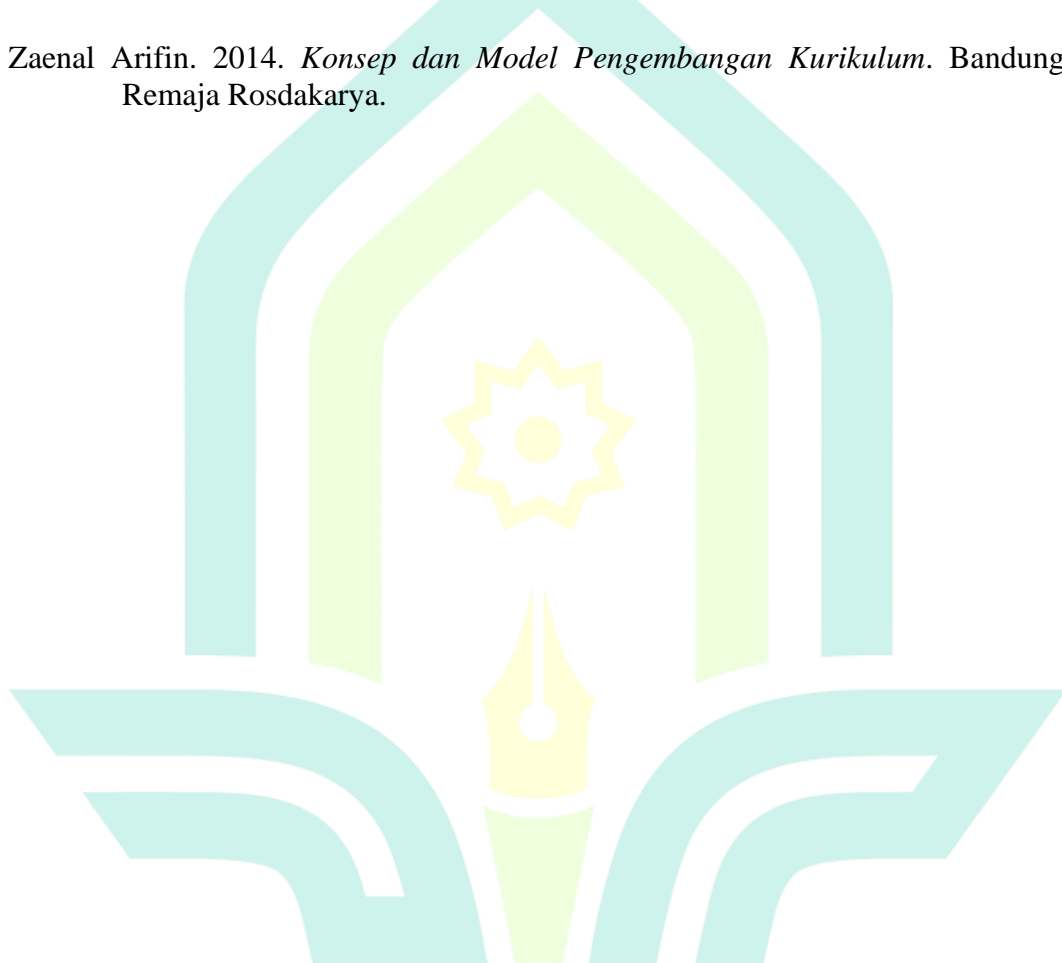
Untuk pengembangan pembelajaran muatan lokal ke-Nuan di MI Islamiyah Petarukan perlunya sumber buku ajar yang mengacu pada pembelajaran. Dan seharusnya pembelajaran ke-Nuan seharusnya di pelajari dari kelas bawah jangan dari kelas atas saja.



## DAFTAR PUSTAKA

- Dakir, Haji. 2010. *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2013. *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta: Media.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fadhaallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Hasan Hariri, Ahmad Sukandar, & Asep A Fathurohman. 2022. Implementasi Muatan Lokal Aswaja Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 2089-5364.
- Hermawan, Asep. 2005. *Penelitian Bisnis Paradigma Kuantitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Idi, Abdullah. 2016. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Istijianto. 2010. *Riset Sumber Daya Manusia: Cara Praktis Mengukur Stres, Kepuasan Kerja Karyawan Lainnya*. Jakarta: Gramedia Pustakan Utama.
- Machmudah, Zaky. 2020. *Metode Penyusunan Skripsi Bidang Ilmu Akuntansi*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mansur, Muslich. 2011. *Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Perkasa.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. Sleman: Deepublish.
- Moelang, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. 2011. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Nana Syauidih Sukmadinata. 2015. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nana, Sundjana. 1994. *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Nur Syaiful. 2020. *Strategi Pembelajaran Muatan Lokal Ke-NU-an Di SMP Diponegoro Sampangan Kabupaten Cilacap*.
- Nurdin, Usman. 2002. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Bandung: CV Sinar.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta.
- Winarni, Endang Widi. 2018. *Teori Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitataif Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zaenal Arifin. 2014. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.





## Lampiran 8

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Citra Quwwatin Indah  
NIM : 2317097  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pemalang 7 September 1999  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Jl Perwira Gg Mawar 3 Rt 02 Rw 06  
Kapangsari Petarukan Kab. Pemalang

**B. IDENTITAS ORANG TUA**

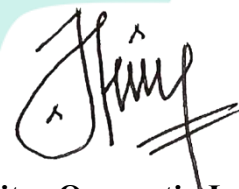
Nama Ibu : Fadhilah  
Pekerjaan : Guru  
Nama Ayah : Akhmad Faizin  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Jl Perwira Gg Mawar 3 Rt 02 Rw 06  
Kapangsari Petarukan Kab. Pemalang

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

SD Muhammadiyah 01 Petarukan	Lulus Tahun 2011
MTS N 1 Petarukan	Lulus Tahun 2014
SMK SATYA PRAJA 1 PETARUKAN	Lulus Tahun 2017
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan	Masuk Tahun 2017

Demikian daftar riwayat hidup saya buat sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 Mei 2024



**Citra Quwwatin Indah**

NIM. 2317097