

**STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN  
DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH  
DI PONDOK PESANTREN TARBİYAH QIRA'ATIL  
QUR'AN DI DESA ROWOKEMBU KECAMATAN  
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**VINA MILATUL AZKA**  
NIM. 2117324

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN  
DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH  
DI PONDOK PESANTREN TARBIYAH QIRA'ATIL  
QUR'AN DI DESA ROWOKEMBU KECAMATAN  
WONOPRINGGO PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**VINA MILATUL AZKA**  
**NIM. 2117324**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Vina Milatul Azka

NIM : 2117324

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pondok Pesantren Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira’atil Qur’an Di Desa Rowokembu Kecamatan Wonopringgo Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Vina Milatul Azka

21173724

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Vina Milatul Azka  
NIM : 2117324  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN DALAM  
MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI  
PONDOK PESANTREN TARBIYAH QIRA'ATIL  
QUR'AN DI DESA ROWOKEMBU KEC.  
WONOPRINGGO PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 10 Juni 2024  
Pembimbing

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112200031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Vina Milatul Azka**

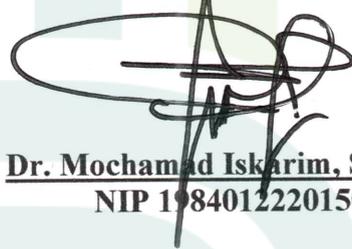
NIM : **2117324**

Judul : **Strategi Guru Pondok Pesantren dalam Menanamkan Akhlakul Karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an di Desa Rowokembu Kecamatan Wonopringgo Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I



**Dr. Mochamad Iskharim, S.Pd.I, M.S.I.**  
NIP 198401222015031004

Penguji II



**Ardiyan Darutama, M.Phil.**  
NIP 198501262020121004

Pekalongan, 24 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag.**  
NIP 197301122000031001

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala bentuk kasih sayang kepada kita. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan orang-orang mukmin lainnya yang selalu berada dalam jalan-Nya. Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibuku tercinta yang senantiasa mencurahkan segala bentuk kasih sayang dan do'anya. Bagiku sangatlah besar jasa-jasanya dan itu tidak pernah dapat kubalas.
2. Keluarga Besar yang tidak pernah lelah untuk menasehati serta memberikan dukungan dalam kehidupan.
3. Suami yang tercinta, Fadholi yang selalu menemani dan selalu memberikan motivasi.
4. Teman-teman seperjuangan kuliah prodi PAI UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN angkatan 2017, belajar banyak dari kalian kawan khususnya kelas L susah senang bersama. Terutama Pro. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi dan juga Bapak wali dosen M. Mujib Hidayat, M.Pd.I yang tiada henti-hentinya memberikan dukungan terhadap penulis.

5. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak pernah lelah memberikan semua ilmunya hingga saya menjadi cakap dan mampu.
6. Pondok pesantren Tarbiyatul Qiro'atul Qur'an yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di tempat tersebut.
7. Kepada seluruh pengasuh Pondok Pesantren Tarbiyatul Qiro'atul Qur'an yang telah menyempatkan waktu untuk dijadikan sebagai informan penelitian.

MOTTO

كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا

**"Rasulullah Shallallahu 'alaihi wa  
sallam adalah orang yang paling baik  
akhlaknya." (HR. Bukhori, Muslim)**

## ABSTRAK

Azka, Vina Milatul 2024, STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI PONDOK PESANTREN TARBIIYAH QIRA'ATIL QUR'AN DI DESA ROWOKEMBU KECAMATAN WONOPRINGGO PEKALONGAN

Pembimbing: Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehudin, M.Ag

Kata Kunci: strategi guru, akhlakul karimah, pondok pesantren, pendidikan akhlak, santri.

Penurunan akhlak di kalangan anak-anak dan remaja menjadi perhatian utama di era modern ini. Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an di Desa Rowokembu Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan berkomitmen untuk menanamkan akhlakul karimah kepada santrinya melalui berbagai strategi pembelajaran dan pembinaan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi yang digunakan oleh guru dalam menanamkan akhlakul karimah, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta mengetahui hasil dari implementasi strategi tersebut pada santri. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi guru dan santri di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi keteladanan, pembiasaan, nasehat, ceramah, dan kegiatan ekstrakurikuler efektif dalam menanamkan akhlakul karimah kepada santri. Faktor pendukung meliputi lingkungan pesantren yang kondusif, dukungan dari wali santri, dan kerjasama antara guru dan orang tua. Hambatan yang dihadapi meliputi kurangnya kesadaran dari santri dan keterbatasan sarana prasarana. Implementasi strategi tersebut telah menunjukkan hasil positif dalam pembentukan akhlakul karimah santri

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* rabbi' alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Adanya kendala, hambatan serta tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Strategi Guru Pondok Pesantren dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira’atil Qur’an Di Desa Rowokembu Kec. Wonopringgo Pekalongan” dapat diselesaikan oleh peneliti sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan dosen pembimbing skripsi penulis, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dengan sepenuh hati untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini
5. Bapak M. Mujib Hidayat, M.Pd.I. selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada peneliti
6. Seluruh jajaran Pondok Pesantren Tarbiyatul Qiro'atul Qur'an yang dengan senang hati menyambut peneliti untuk melakukan penelitian

7. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama peneliti menimba ilmu
8. Seluruh teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Maka dari itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Pekalongan, 9 Juni 2024

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan teoritis .....	6
1.4.2 Kegunaan praktis .....	6
1.5 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II: KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>9</b>
2.1 Strategi Guru.....	9
2.1.1 Pengertian Guru .....	9
2.1.2 Tahapan pengimplementasian strategi.....	10
2.1.3 Pentingnya Strategi Guru .....	11
2.2 Akhlakul Karimah.....	11

2.2.1	Pengertian Akhlakul Karimah.....	11
2.2.2	Sumber dan Dasar Akhlakul Karimah .....	13
2.2.3	Sasaran Akhlak .....	14
2.2.4	Metode Pembentukan Akhlak Santri .....	15
2.3	Pondok Pesantren.....	16
2.3.1	Pengertian Pondok Pesantren.....	16
2.3.2	Tujuan Pesantren.....	17
2.3.3	Unsur-unsur Pondok Pesantren.....	18
2.3.4	Ciri-ciri Pesantren .....	19
2.3	Akhlakul Karimah.....	20
2.3.1	Pengertian Akhlakul Karimah.....	20
2.3.2	Sumber Hukum Akhlakul Karimah .....	21
2.3.3	Tujuan Pembelajaran Akhlakul Karimah.....	23
2.4	Penelitian Terdahulu.....	24
2.5	Kerangka Berpikir.....	29
<b>BAB III: METODE PENELITIAN .....</b>		<b>31</b>
3.1	Desain Penelitian .....	31
3.2	Fokus Penelitian.....	32
3.3	Data dan Sumber Data .....	32
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	34
3.6	Teknik Analisi Data.....	35
<b>BAB IV: PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>37</b>
4.1	Paparan Data.....	37
4.1.1	Sejarah Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atil Qur'an Rowokembu .....	47
4.2.1	Visi dan Misi Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atil	

Qur'an .....	38
4.2 Deskripsi Data Penelitian.....	49
4.2.1 Metode Pembinaan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atul Qur'an .....	49
4.2.2 Bentuk Kegiatan dan Strategi Pembentukan Akhlakul Karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atul Qur'an .....	43
4.3 Kendala dan solusi dalam pembinaan Akhlakul Karimah Santri .....	48
4.4 Analisis Data Penelitian.....	50
4.4.1 Implementasi Strategi Guru melalui Metode Pembinaan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atul Qur'an Rowokembu .....	50
4.4.2 Bentuk-bentuk Kegiatan di Pondok Pesantren Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atul Qur'an Rowokembu .....	53
4.4.3 Kendala dan Solusi dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren Pondok Pesantren Tarbiyah Qiro'atul Qur'an Rowokembu. ....	55
<b>BAB V: PENUTUP.....</b>	<b>57</b>
5.1 Kesimpulan .....	57
5.2 Saran-saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Strategi merupakan sebuah rencana yang disusun untuk dapat mencapai tujuan yang diinginkan dengan cara mengoptimalkan sumber daya yang tersedia. Dengan adanya strategi membuat suatu proses perjalanan menggapai sesuatu menjadi lebih terarah dan mempunyai acuan jelas. Sesra Budio dalam jurnalnya mengatakan bahwa strategi adalah suatu tindakan penyesuaian untuk mengadakan reaksi terhadap situasi lingkungan tertentu yang dapat dianggap penting, dimana tindakan penyesuaian tersebut dilakukan secara sadar berdasarkan pertimbangan yang wajar. Strategi dirumuskan sedemikian rupa sehingga jelas apa yang sedang dan akan dilaksanakan perusahaan demi mencapai tujuan yang diinginkan (Budio, 2019).

Adapun kaitannya dalam pencapaian suatu tujuan pembelajaran, semua guru dituntut untuk dapat memahami strategi pembelajaran yang akan diterapkannya. Haudi mengatakan bahwa strategi pada pembelajaran dilaksanakan oleh pendidik guna mengoptimalkan potensi siswa yang didalamnya berupa rencana perbuatan termasuk juga penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya kekuatan dalam pembelajaran (Handi, 2021). Pemilihan strategi yang tepat dapat berdampak pada tingkat penguasaan atau prestasi belajar siswa. Strategi juga bisa digunakan untuk meningkatkan segala usaha baik dalam bidang pendidikan maupun dalam perkembangan lain yang lebih baik, seperti perusahaan, perdagangan, bahkan pondok pesantren pun memerlukan strategi untuk meningkatkan kualitas dari santri-santrinya.

Menurut Mastuhu pondok pesantren adalah sebuah lembaga pendidikan islam tradisional yang mempelajari, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai perilaku sehari-hari (Indra,

2004). Sedangkan menurut Imam Zarkasih mengartikan pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam dengan sistem asrama atau pondok, dimana kyai sebagai figur sentral, masjid sebagai pusat kegiatan yang menjiwainya, dan pengajaran agama islam di bawah bimbingan kyai yang diikuti santri sebagai kegiatan utamanya (Wiryosukarto, 1996). Dari penjelasan tersebut dapat dipahami bahwa pesantren merupakan lembaga pendidikan yang didalamnya mengajarkan agama islam secara lebih mendalam lewat kyai, ustad, maupun ustadzah yang menjadi pendidik di pondok pesantren tersebut. Lebih lanjut, dalam sebuah pondok pesantren selain terdapat pendalaman ilmu agama juga diberikan edukasi serta berbagai kegiatan guna membentuk akhlakul karimah para santrinya.

Akhlak sendiri dapat dimaknai sebagai suatu sifat yang tertanam di dalam jiwa seseorang dan sifat tersebut akan muncul pada saat seseorang tersebut melakukan sesuatu hal tanpa merasa kesulitan karena sudah menjadi kebiasaannya (Widyastuti, 2010). Oleh karena itu guna menciptakan akhlak yang sifatnya karimah maka diperlukan strategi tertentu agar tujuan tersebut tercapai secara optimal.

Akhlakul karimah adalah segala budi pekerti ataupun tingkah laku yang baik yang timbul dalam diri manusia tanpa melalui pemikiran dan pertimbangan. Sifat ini bisa meningkatkan harkat dan martabat manusia baik di dunia maupun di akhirat. Akhlakul karimah terdiri dari sifat-sifat seperti sabar, ikhlas, bersyukur, tawadhu, husnuzan, optimis, suka menolong orang lain, dan suka bekerja keras (Widyastuti, 2010).

Akhlak karimah adalah akhlak yang baik, akhlak karimah adalah tanda sempurnanya iman seseorang. sehingga dengan akhlak karimah martabat dan kehormatan manusia bisa ditegakkan. Termasuk akhlak karimah antara lain: mengabdikan kepada Allah SWT, cinta kepada Allah SWT, ikhlas dan beramal, mengerjakan perintah dan menjauhi larangan karena Allah SWT, melakukan semua perbuatan dengan ikhlas karena Allah, sabar, pemurah, menepati

janji, berbakti kepada kedua orang tua, pemaaf, jujur, dapat dipercaya, bersih, belas kasih, saling tolong-menolong sesama manusia, bersikap baik terhadap sesama muslim, dan lain sebagainya (Ghazali, 2003).

Sejalan dengan adanya perkembangan zaman yang semakin pesat, kasus tendensi moral sudah menjadi suatu fenomena yang biasa terjadi. Sejalan dengan pendapat dari Mahyuddin mengatakan bahwa penurunan akhlak yang terjadi di zaman sekarang tidak hanya terjadi pada orang dewasa tapi juga terjadi pada anak-anak hingga remaja. sehingga banyak keluhan yang terdengar dari orang tua, ahli pendidikan, serta orang-orang yang berkecimpung dalam dunia pendidikan, agama dan sosial, terkait dengan kemerosotan akhlak yang dilakukan siswa (Mahyuddin, 2020).

Anggit Grahito Wicaksono juga menjelaskan bahwa Krisis moral yang terjadi pada bangsa Indonesia adalah sebagian permasalahan yang harus dicari solusinya. Hal ini dapat diketahui melalui media massa maupun media elektronik, bahkan dapat dilihat secara langsung perilaku penyimpangan yang dilakukan oleh pelajar. Komisi Nasional Perlindungan Anak (Komnas PA) mencatat sebanyak 2.008 kasus kriminalitas yang dilakukan anak usia sekolah terjadi di awal tahun 2012. Jumlah itu meliputi berbagai jenis kejahatan seperti pencurian, tawuran, dan pelecehan seksual yang dilakukan siswa SD hingga SMA. Melihat fenomena bangsa yang seperti itu, sangatlah memprihatinkan. Hal tersebut merupakan akibat dari kurang terkontrolnya pergaulan anak dari pihak sekolah maupun pihak keluarga (Grahito, 2017).

Disinilah perlunya pemberian pendidikan akhlak di dalam pondok pesantren, yaitu untuk menghasilkan *output* santri dengan akhlakul karimah dan mampu berperan dalam pencegahan tendensi moral di masyarakat.

Oleh karena ini peneliti tertarik untuk meneliti Pesantren Tarbiyah Qira'atil. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji strategi-strategi yang digunakan oleh para guru di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an dalam menanamkan akhlakul karimah

kepada santrinya. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran yang sangat penting dalam pembentukan karakter dan akhlak santri. Salah satu aspek yang menjadi fokus utama adalah penanaman akhlakul karimah, yaitu akhlak mulia yang mencerminkan nilai-nilai Islam. Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an di Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo, Pekalongan, telah menjadikan pendidikan akhlak sebagai salah satu misi utamanya sejak awal pendiriannya. Selain itu, penelitian ini juga akan mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilan penanaman akhlakul karimah di pondok pesantren ini. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendidikan akhlak di pondok pesantren lainnya.

Di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an, akhlakul karimah diajarkan melalui berbagai metode seperti keteladanan, latihan dan pembiasaan, serta penggunaan kitab akhlak seperti Irsyadul Ibad. Santri dibiasakan untuk beradab, sopan santun, dan taat pada peraturan, serta diberikan contoh langsung oleh para ustadz dan ustadzah dalam kehidupan sehari-hari.

Menurut Nyai Aliyah selaku pimpinan Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an, pendidikan akhlak di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an telah diterapkan sejak pondok ini didirikan. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya akhlak dalam kurikulum pendidikan pondok pesantren tersebut. Penanaman akhlakul karimah dilakukan melalui berbagai kegiatan yang bertujuan untuk membentuk karakter santri yang mulia dan berakhlak baik (Wawancara: Nyai Aliyah, Pengasuh PP. Tarbiyah Qira'atil Qur'an, 2021)

Pendapat ini diperkuat oleh Supriyasih, seorang warga sekitar sekaligus wali santri, yang menyatakan bahwa para santri di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an telah menunjukkan akhlakul karimah yang baik. Hal ini terlihat dari sikap ta'dzim (hormat) mereka kepada guru, penghormatan kepada orang yang lebih tua, serta sopan santun dalam menyambut tamu, baik itu wali santri

maupun warga sekitar yang berkunjung ke pondok (Suprasah, warga sekitar pondok: 2023).

Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an mengimplementasikan berbagai strategi dalam menanamkan akhlakul karimah kepada santrinya. Strategi-strategi tersebut mencakup pengajaran melalui contoh teladan dari para ustadz dan ustadzah, penguatan nilai-nilai Islam dalam setiap kegiatan pondok, serta pembiasaan perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari santri. Dengan demikian, diharapkan para santri tidak hanya menguasai ilmu agama tetapi juga memiliki akhlak yang mulia sebagai bekal dalam kehidupan bermasyarakat. Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian dengan judul "STRATEGI GURU PONDOK PESANTREN DALAM MENANAMKAN AKHLAKUL KARIMAH DI PONDOK PESANTREN TARBIYAH QIRA'ATIL QUR'AN DESA ROWOKEMBU KECAMATAN WONOPRINGGO PEKALONGAN".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti merumuskan pokok masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana strategi guru pondok pesantren dalam menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo Pekalongan?
2. Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat dari strategi guru pondok pesantren untuk menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo Pekalongan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Adapun untuk tujuan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan strategi guru pondok pesantren dalam menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo Pekalongan.

2. Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat dari strategi guru pondok pesantren untuk menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo Pekalongan.

#### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Kegunaan teoritis dan praktis yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

##### **1.4.1 Kegunaan teoritis**

Secara teori penelitian ini mempunyai kegunaan, yaitu:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pembaharuan di Pondok Pesantren yang terus menerus berkembang sesuai dengan kebutuhan perkembangan zaman.
- b. Dapat digunakan sebagai acuan dan pedoman guru dalam mengimplementasikan strategi untuk membentuk akhlakul karimah santri.
- c. Dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lebih lanjut yang akan meneliti pokok kajian yang sama.

##### **1.4.2 Kegunaan praktis**

Meneliti merupakan salah satu cara untuk menentukan hasil dari suatu permasalahan dan jika dilihat dari segi kegunaan praktis dan manfaat yaitu:

- a. Bagi Pondok Pesantren: Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat bagi Pondok Pesantren dengan adanya informasi yang diperoleh, sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas Pendidikan di Pesantren.
- b. Bagi guru: Hasil penelitian ini dapat memberi masukan kepada guru di Pondok Pesantren tentang Strategi yang dapat digunakan Sebagai upaya membentuk akhlakul karimah santri.
- c. Bagi santri: Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi akhlakul karimah santri.

- d. Bagi peneliti: Hasil penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pengalaman secara langsung bagaimana aplikasi strategi dalam membentuk akhlakul karimah santri.

### **1.5 Sistematika Penulisan**

Penulis menguraikan beberapa hal dalam penulisan ini mengenai sistematika penulisan yang mencakup isi secara ringkas, yakni meliputi:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian serta sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori. Pertama Deskripsi teori membahas tentang strategi guru yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan meliputi pengertian strategi guru, tahapan pengimplementasian strategi, dan pentingnya strategi guru. Selanjutnya juga membahas tentang pondok pesantren yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan berupa pengertian pondok pesantren, tujuan pesantren, unsur-unsur pondok pesantren, dan diri-ciri pesantren. Kemudian terakhir membahas tentang akhlakul karimah yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan berupa pengertian akhlakul karimah, sumber hukum akhlakul karimah, dan tujuan pembelajaran akhlakul karimah. Kedua berisi penelitian yang relevan dan yang ketiga membahas tentang kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian. dalam bab tiga ini didalamnya membahas empat sub pokok bahasan yaitu pertama Profil Lembaga Tempat Penelitian (Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an), kedua hasil penelitian mengenai strategi guru pondok pesantren dalam menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan, ketiga hasil penelitian mengenai akhlakul karimah yang tercermin pada santri di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan, dan yang keempat hasil penelitian mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat dari strategi guru pondok pesantren untuk menanamkan akhlakul

karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian. Pertama membahas mengenai analisis strategi guru pondok pesantren dalam menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan, kedua membahas tentang analisis mengenai strategi guru pondok pesantren dalam menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan, dan yang ketiga membahas tentang analisis mengenai Faktor Pendukung dan Penghambat dari strategi guru pondok pesantren untuk menanamkan akhlakul karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Desa Rowokembu, Kecamatan Wonopringgo Pekalongan.

BAB V : Penutup, meliputi penutup yang berisi kesimpulan dan saran kritik, serta lampiran-lampiran. Bagian Akhir. Berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

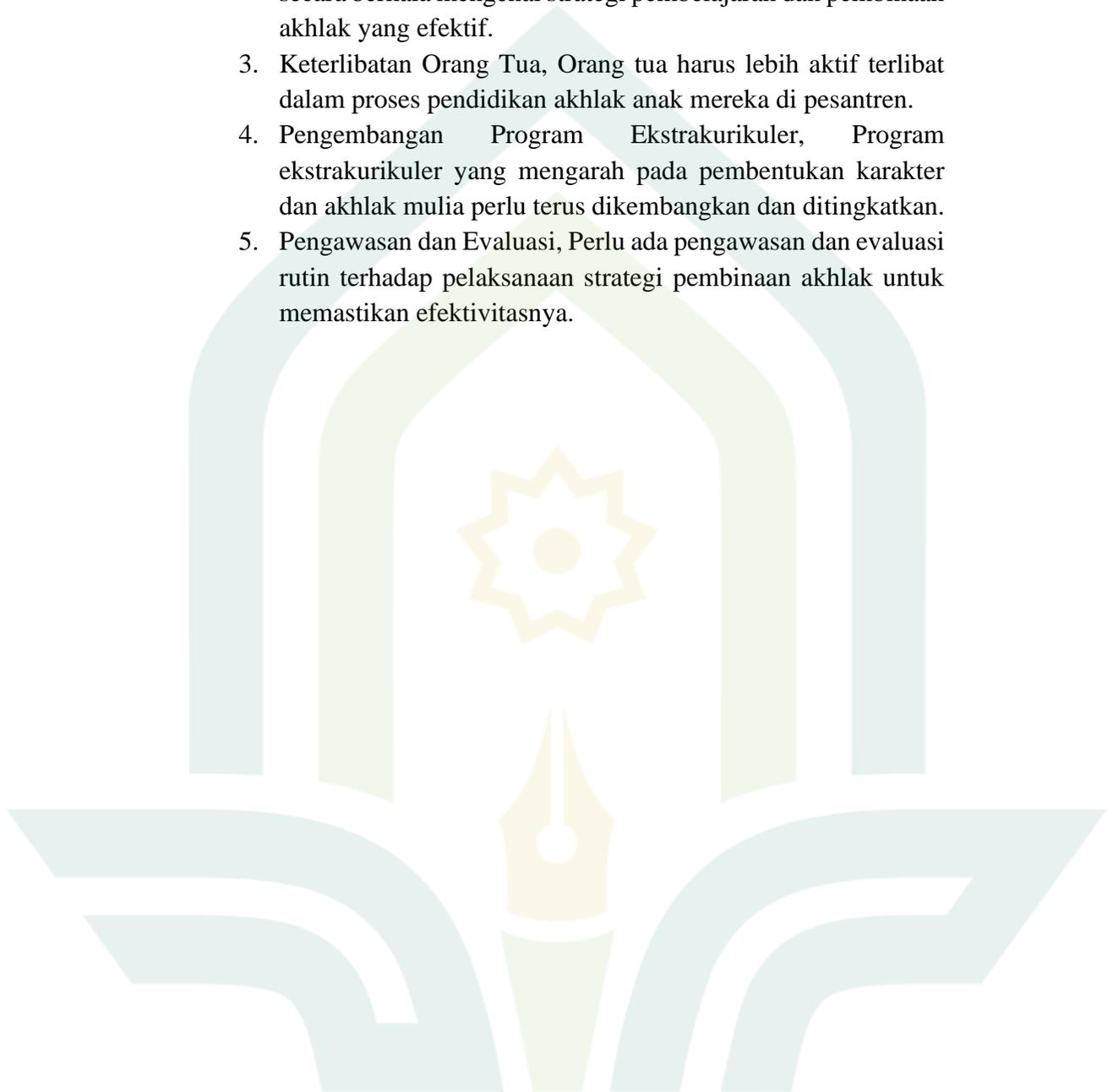
Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan pada Mei 2024 dengan judul “ Strategi Guru Pondok Pesantren Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira’atil Qur’an di Desa Rowokembu Wonopringgo Pekalongan” Hasil data yang diperoleh berdasarkan tahapan wawancara, observasi dan dokumentasi maka dapat di tarik kesimpulan bahwa

1. Strategi yang digunakan oleh guru di Pondok Pesantren Tarbiyah Qira'atil Qur'an Pekalongan dalam menanamkan akhlakul karimah mencakup keteladanan, pembiasaan, nasehat, ceramah, dan kegiatan ekstrakurikuler. Guru memberikan contoh perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari, yang dapat dilihat dan ditiru oleh santri. Melalui kegiatan rutin seperti shalat berjamaah, mengaji, dan partisipasi dalam kegiatan keagamaan lainnya, santri dibiasakan untuk melakukan perbuatan baik secara konsisten. Nasihat dan ceramah yang mengandung nilai-nilai moral dan ajaran Islam juga rutin diberikan untuk memberi pemahaman mendalam tentang pentingnya akhlakul karimah.
2. Faktor pendukung yang ditemukan meliputi lingkungan pesantren yang kondusif, dukungan dari wali santri, dan kerjasama yang baik antara guru dan orang tua. Hambatan yang dihadapi mencakup kurangnya kesadaran dari beberapa santri dan keterbatasan sarana prasarana yang tersedia. Implementasi strategi-strategi ini telah menunjukkan hasil positif dalam pembentukan akhlakul karimah santri

#### **5.2 Saran-saran**

1. Peningkatan Sarana dan Prasarana, Pesantren perlu meningkatkan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran dan pembinaan akhlak santri.

2. Pelatihan Guru, Guru-guru perlu mendapatkan pelatihan secara berkala mengenai strategi pembelajaran dan pembinaan akhlak yang efektif.
3. Keterlibatan Orang Tua, Orang tua harus lebih aktif terlibat dalam proses pendidikan akhlak anak mereka di pesantren.
4. Pengembangan Program Ekstrakurikuler, Program ekstrakurikuler yang mengarah pada pembentukan karakter dan akhlak mulia perlu terus dikembangkan dan ditingkatkan.
5. Pengawasan dan Evaluasi, Perlu ada pengawasan dan evaluasi rutin terhadap pelaksanaan strategi pembinaan akhlak untuk memastikan efektivitasnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, dkk. 2006. Cara Islam Mendidik Anak. Yogyakarta: ArRuzz Media.
- Ahmadi, Abu dan Joko Tri Prasetyo. 1997. *Strategi belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Al-Ghozali, Imam. 2003. Kitabul Arbain Fiil Ushuluddin. Surabaya : Ampel Mulia.
- Alim, Muhammad. 2011. Pendidikan Agama Islam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Aminuddin, dkk. 2005. *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Anggito, Albi dan Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Anisa, Tifany Putri. 2019. Manajemen Pembinaan Santri dalam Membentuk Akhlakul Karimah di Pondok Pesantren Al-Mahadur Qurani di Desa Sinar Banten Kecamatan Talangpadang Kabupaten Tanggamus. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Antonio, Syafi'i. 2001. *Bank Syariah dari Teori ke Praktek*. Jakarta: Gema Insani.
- Anwar, Jafar dan A. Salam. 2005. *Membumikan Pendidikan Karakter*. Jakarta: CV.Suri Tatu'uw.
- Anwar, Rosihon. 2008. *Akidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Atiqoh, Nuri Zummah, dkk., Pembentukan Akhlak Santri Putra di Pondok Pesantren Tahfidzul Qur'an Annuriyah dalam Perspektif Kitab Akhlak Lil Banin, VICRATINA: *Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 6 Nomor 7 Tahun 2021, hlm. 187
- Bahri, Syaiful Djamarah dan Aswan Zain. 2000. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka cipta.

- Bu Nyai Aliyah. 2021. Pengasuh PP. Tarbiyah Qira'atil Qur'an. Wawancara Pribadi, Pekalongan.
- Budio, Sesra. 2019. Strategi Manajemen Sekolah. *Jurnal Menata*. Volume. 2 No. 2.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Daud, Mohammad Ali. 2011. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Dhofir, Zamahsyari. 1982. *Tradisi Pesantren*. Jakarta: LP3ES.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Pendidikan dan Aplikainya pada Pendidikan Anakusia Dini (PAUD)*. Jakarta: Kencana.
- Dirgantoro, Crown. 2001. *Manajemen Strategik - Konsep, Kasus, dan Implementasi*. Jakarta: Grasindo.
- Gatot, Cosman Haryono. 2020. *Ragam Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi*. Sukabumi: CV Jejak.
- Grahito, Anggit Wicaksono. 2017. Fenomena Full Day School dalam Sistem Pendidikan Indonesia. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 1, No. 1.
- Hamzah, Amir Wiryosukarto, dkk. 1996. *Biografi KH. Imam Zarkasih dari Gontor Merintis Pesantren Modern*. Ponorogo: Gontor Press.
- Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendikia Mandiri.
- Hidayatulloh, Haris dan Miftakhul Janah. 2019. Strategi Pembinaan Akhlak
- Indra, Hasby. 2004. *Pesantren dan Transformasi dalam Tantangan Moderenitas dan Tantangan Komlesitas*. Jakarta: IRP.
- Irwan, dkk. 2008. *Agama, Pendidikan Islam dan Tanggung Jawab Sosial Pesantren*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- J., Lexy Moleong. 2013. *metodologi penelitian kuantitatif kualitatif*. Bandung: Rosda Karya.
- Karimah Melalui Kegiatan Tahfidz Alquran di Pondok Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 3, No. 1.
- KEMENAG RI, Al-Qur'an QS. Al-Qalam/ 68:4
- KEMENAG RI. 2006. "Al-Qur'an Dan Terjemahannya". Bandung: Diponegoro.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mahmud, Ali Abdul. 2011. *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani.
- Mahyuddin. 2020. *Moderasi Beragama Antara Fakta dan Cita*. Sumatra: IAIN Pare-pare Nusantara Press.
- Mahyuddin. 2020. *moderasi beragama antara fakta dan cita*. Sumatra: IAIN Pare-pare Nusantara Press.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. 2006. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mardawani. 2020. *Praktis Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Marno dan M. Idris. 2008. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA.
- Masyhud, Sulthon, dkk. 2006. *Tipologi Pondok Pesantren*. Jakarta: Putra Kencana.
- Masyud, Sulthon. 2005. *Manajemen Pondok Pesantren*. Jakarta: Dipa Pustaka.
- Mubarokah, Husnul. 2021. Strategi Guru Pondok Pesantren dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri di Pondok Pesantren As'ad Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi. *Skripsi*. Jambi: UIN Sulthan Thaha Saifuddin.

- Mufarokah, Anissatul. 2013. *Strategi dan model-model pembelajaran*. Tulungagung: STAIN Tulungagung Pres.
- Muhajir, Noeng. 2000. *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial: Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Mujamil, Qomar. 2002. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga.
- Munir, Abdul Mulkhan. 2003. *Menggagas Pesantren Masa Depan*. Yogyakarta: Qirtas.
- Murdiyatomoko, Janu. 2012. *Sosiologi Memahami dan Mengkaji Masyarakat*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Mustofa, A. 2014. *Akhlak Tasawuf*. Bandung: Pustaka Setia.
- Nawawi, Abu Zakariya Muhyidin Yahya bin. 2001. *Riyadlu as Sholihin*. Bairut: Almaktabah.
- Nur, Wawan. 2019. Strategi Pembina Dalam Membentuk Akhlak Santri di Pondok Pesantren Darud Da'wah Wal-Irsyad (DDI) Mattoanging Kabupaten Bantaeng. *Skripsi*. Makassar: UIN Aluddin Makassar.
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendikia.
- Raco, J. R. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT Grasindo.
- Rifai. 2019. *Kualitatif teori, Praktek dan Riset Penelitian Kualitatif Teologi*. Surakarta: Yoyo Topten Exacta.
- Rukin. 2021. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Surabaya: CV Jkad Media Publishing.
- Salim. 2019. *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Sholihin, Mahfud dan Puspita Ghaniy Anggraini. 2020. *Analisis Data Penelitian*. Yogyakarta: Andi.

- Simatupang, Halim. 2019. *Strategi Belajar Mengajar Abad 21*. Surabaya: CV. Cipta Media Edukasi.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2003. *metodologi penelitian pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Supendi S. dkk. 2007. Pendidikan Dalam Keluarga lebih Utama,(Jakarta : Lentera jaya madina..
- Supendi S. dkk. 2007. *Pendidikan Dalam Keluarga lebih Utama*. Jakarta : Lentera jaya madina.
- Supriasih. 2021. Warga Desa dan Wali Santri PP. Tarbiyah Qira'atil Qur'an. Wawancara Pribadi. Pekalongan.
- Tandirerung, Kristina. 2018. Strategi Pembinaan Akhlak Santri di Pondok Pesantren. *Jurnal Al-Mau'izhah*. Volume 1 Nomor 1.
- Tjiptono, Fandi. 2000. *Strategi Pemasaran*. Yogyakarta: Andi.
- Waluya, Bagja. 2007. *Sosiologi Menyelami Fenomena Sosial di Masyarakat*. Bandung: PT Setia Purna Inves.
- Widyastuti, Retno. 2010. *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: ALPRIN.
- Yunus, Muhammad. 1973. *Kamus Arab-Indonesia, Yayasan Penyelenggara*. Jakarta: Penterjemah Penafsiran Al-Qur'an.
- Yuwindra, Pepsi. 2015. *Pembinaan Prilaku Keagamaan di Panti Asuhan Hikmatul Hayat Sumbergempol Tulungagung*, Tulungagung, Tulungagung Books Press.
- Zuhairi, dkk. 2005. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Prenanda Median Group.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Vina Milatul Azka  
Tempat tanggal Lahir : Pekalongan, 9 Maret 1998  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Status : Menikah  
Alamat : Desa Kedungpatangewu RT 04/RW 02 Kec.  
Kedungwuni Kab. Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Islam Kwagen : Lulus tahun 2010  
MTs Gondang Wonopringgo : Lulus tahun 2013  
SMA Negeri 1 Kajen : Lulus tahun 2016  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk tahun 2017

### DATA ORANG TUA

Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Khadhirin  
Pekerjaan : Pedagang  
Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Sri Urip  
Pekerjaan : Pedagang  
Alamat : Desa Kedungpatangewu RT 04/RW 02 Kec.  
Kedungwuni Kab. Pekalongan.

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juni  
2024

Penulis