

**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS
V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN
03 LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAELA ROHMATIKA
NIM. 2317091

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS
V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN
03 LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NAELA ROHMATIKA
NIM. 2317091

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Naela Rohmatika

NIM : 2317091

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 03 LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya menerima sanksi akademis.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024



NAELA ROHMATIKA
NIM. 2317091

Dirasti Novianti, M.Pd

Gg. Kendeng II RT 05/RW02

Desa Pasekaran

Kecamatan Batang

Kabupaten Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Naela Rohmatika

Kepada :

Yt. Dekan FTIK UIN KH.

Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

Di-

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Naela Rohmatika

NIM : 2317091

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP

KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V

PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI

SDN 03 LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRIGGO

KABUPATEN PEKALONGAN

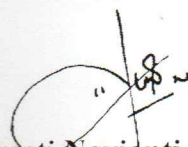
Dengan ini memohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing



Dirasti Novianti, M.Pd

NIP. 198711142019032009



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NAELA ROHMATIKA**

NIM : **2317091**

Judul Skripsi : **PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 03 LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Abdul Mukhlis, M.Pd
NIP. 19911006 201903 1 012

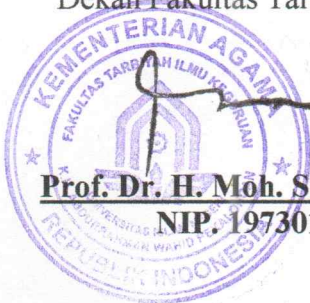
Penguji II

Dicky Angriawan Nugroho, M.Kom
NIP. 19930306 202203 1 001

Pekalongan, 26 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati ku persembahkan Skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Mustaqim dan Ibu Ilmiyati Mila yang telah mendukung dari segi emosional, tenaga, pikiran dan materi.
2. Ibu Hafizah Ghani Hayyudina, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam proses studi.
3. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi.
4. Almamater tercinta UIN KH Abdurrahman Wahid yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Keluarga besar SD Negeri 03 Legokgunung, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo dan telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan yang saya temui dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Mereka yang telah menjadi tempat curhat dan diskusi.

MOTO

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain.”

(HR Ath-Thabari).



**PENGARUH FREKUENSI BELAJAR TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI NUMERASI SISWA KELAS V PADA
MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SDN 03
LEGOKGUNUNG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Naela Rohmatika

naelarahma11@gmail.com

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan

ABSTRAK

Rohmatika, Naela. NIM. 2317091. 2024. *Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 03 Legokgunung*. Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dirasti Noviyanti, M.Pd.

Kata Kunci: Frekuensi, Belajar, Literasi, Numerasi

Berdasarkan wawancara dengan Guru kelas V, sebagian siswa belum lancar membaca dan berhitung, sehingga pada saat mengerjakan tugas ataupun ulangan ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dan mendapat hasil belajar yang kurang maksimal. Namun, ada beberapa siswa yang sering belajar di rumah sehingga mendapatkan hasil belajar tinggi. Tapi sebaliknya, ada siswa yang sering belajar tapi hasil belajarnya masih rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V pada mata Pelajaran matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *ex-post facto*. Tipe studi korelasi terdiri dari dua variable yaitu frekuensi belajar (X) dan kemampuan literasi numerasi (Y). pengumpulan data menggunakan kuesioner, tes, dan dokumentasi serta analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh positif terhadap kemampuan literasi numerasi. Dalam uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan didapatkan koefisien regresi X sebesar 0,849 menyatakan bahwa setiap perubahan 1% nilai Tes literasi numerasi,

maka nilai Frekuensi belajar bertambah sebesar 0,849. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa terjadi hubungan positif antara frekuensi belajar dengan kemampuan literasi numerasi, semakin tinggi frekuensi belajar maka semakin meningkat kemampuan literasi numerasi. Berdasarkan analisis diperoleh besarnya nilai korelasi / hubungan (R) yaitu sebesar 0,763. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,582, yang mengandung pengertian bahwa frekuensi belajar memiliki pengaruh sebesar 58,2% terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Inayah, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penelitian ini dengan lancar. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir nanti, aamiin, aamiin yaa Rabbal 'alamin. Penulisan skripsi ini dilakukan guna memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Dalam Penulisan Skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Untuk itu penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Dirasti Novianti, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan Skripsi.
6. Bapak Sahrul, S.Pd.SD., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas V SD Negeri 03 Legokgunung.

7. Keluarga besar SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo yang telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada Peneliti dalam menyelesaikan Skripsi ini.
9. Teman-teman seperjuangan yang saya temui dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Mereka yang telah menjadi tempat curhat dan diskusi.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa bangsa, dan agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin yaa Robbal 'alamiin.

Pekalongan, 7 Juni 2024

Hormat saya,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	13
2.3 Kerangka Berpikir.....	19
2.4 Hipotesis	20

BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel.....	22
3.4 Variabel Penelitian.....	23
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.6 Teknik Analisis Data	28
BAB IV PEMBAHASAN	32
4.1 Deskripsi Data.....	32
4.2 Analisis Data.....	37
4.3 Pembahasan Penelitian	45
BAB V PENUTUP	48
5.1 Simpulan	48
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 1 Tabel Penskoran Angket Frekuensi Belajar	26
Tabel 3.2 1 Kisi-kisi Frekuensi Belajar	27
Tabel 3.3 1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Literasi Numerasi	27
Tabel 4.1 1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan	34
Tabel 4.2 1 Jumlah Siswa SDN 03 Legokgunung	34
Tabel 4.3 1 Hasil Jawaban Kuesioner Variabel Frekuensi Belajar	36
Tabel 4.4 1 Analisis data dengan empat kriteria Penyekoran positif dan negatif	36
Tabel 4.5 1 Penilaian Tes Siswa Kelas V SDN 03 Legokgunung	37
Tabel 4.6 1 Validitas kuesioner frekuensi belajar menggunakan nilai r hitung	39
Tabel 4.7 1 Validitas kuesioner frekuensi belajar menggunakan nilai signifikansi	39
Tabel 4.8 1 Reliabilitas <i>Cronbach alpha</i>	40
Tabel 4.9 1 Analisis Statistik Deskriptif	41
Tabel 4.10 1 Output Uji Kolmogorov Smirnov One-Sampel	42
Tabel 4.11 1 Hasil Uji Linieritas	43

Tabel 4.13 1 Hasil Uji signifikan *Model Summary* 44

Tabel 4.13 1 Hasil Uji signifikan koefisien regresi linear sederhana ... 44



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 1 Kerangka Berpikir.....	19
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat izin penelitian
Lampiran 2	Kisi-kisi frekuensi belajar
Lampiran 3	Kisi-kisi tes kemampuan literasi numerasi
Lampiran 4	Kuesioner frekuensi belajar
Lampiran 5	Tes literasi numerasi
Lampiran 6	Lembar uji validasi ahli
Lampiran 7	Hasil kuesioner frekuensi belajar
Lampiran 8	Hasil tes literasi numerasi
Lampiran 9	Hasil uji validasi menggunakan nilai r hitung
Lampiran 10	Distibusi nilai r tabel
Lampiran 11	Reliabilitas kuesioner frekuensi belajar
Lampiran 12	<i>Output</i> SPSS uji regresi sederhana
Lampiran 13	<i>Output</i> hasil uji linearitas
Lampiran 14	Hasil uji hipotesis dan uji koefisien
Lampiran 15	Nilai t tabel
Lampiran 16	Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Farel Gerald (Gerald, 2023) dalam wawancaranya di Liputan 6 menyatakan bahwa “berdasarkan hasil tes PISA (*Program for International Student Assessment*) yang merupakan tes internasional yang diikuti oleh siswa berusia 15 tahun dari berbagai negara, termasuk Indonesia. Tes ini menilai kemampuan siswa dalam membaca, matematika dan sains. Hasilnya sering digunakan untuk membandingkan kualitas pendidikan antar negara. Nisa mengungkapkan hasil tes PISA, masih ada sekitar 70 persen siswa Indonesia yang memiliki tingkat literasi di bawah standar minimum yang ditetapkan (di Pos Bloc, Jakarta Pusat, Sabtu, 29 Juli 2023). Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang menghadapi kesulitan dalam memahami, menganalisis dan menggunakan informasi secara efektif yang bisa mempengaruhi kemampuan mereka untuk belajar secara mandiri.

Imron Masyhadi (Masyhadi, 2022) menyatakan dalam web resmi Balai Besar Penjamin Mutu Pendidikan (BBPMP). Mendikbudristek, Nadiem Makarim pada bulan April 2022 telah mencanangkan program merdeka belajar episode 19 yaitu Rapor Pendidikan Indonesia. Dalam platform rapor pendidikan tersebut berisi laporan hasil Asesmen Nasional dan analisis data lintas sektor masing-masing satuan pendidikan dan daerah. Rapor pendidikan dapat diakses oleh dinas pendidikan, satuan pendidikan dan masyarakat umum. Berdasarkan data rapor pendidikan tersebut berikut tingkat capaian literasi dan numerasi siswa SD provinsi Jawa Tengah tahun 2021.

Imron Masyhadi (Masyhadi, 2022) menjelaskan untuk mengukur tingkat kemampuan literasi dan numerasi siswa, dibagi

menjadi 4 tingkatan yaitu, 1) di atas kompetensi minimum (mahir); 2) mencapai kompetensi minimum (cakap); 3) di bawah kompetensi minimum (dasar); dan 4) jauh di bawah kompetensi minimum (perlu intervensi khusus).

Imron Masyhadi (Masyhadi, 2022) secara umum capaian literasinya berada pada tingkat mencapai kompetensi minimum (cakap), dengan nilai 1,81 (rentang 1-3). Nilai tersebut lebih tinggi dari rata-rata nasional yang sebesar 1,67. Dari 35 kab/kota yang ada di Jawa Tengah, 34 kab/kota berada pada tingkat mencapai kompetensi minimum (cakap), hanya 1 kota yang berada pada tingkat di atas kompetensi minimum (mahir), yaitu Kota Magelang.

Sedangkan capaian numerasinya berada pada tingkat mencapai kompetensi minimum (cakap), dengan nilai 1,62 (rentang 1-3). Nilai tersebut lebih tinggi dari rata-rata nasional yang 1,54. Dari 35 kab/kota yang ada di Jawa Tengah, 28 berada pada tingkat mencapai kompetensi minimum, 7 kab/kota berada pada tingkat di bawah kompetensi minimum (dasar).

Suranto (2015:332) Proses belajar penting dilakukan oleh setiap individu untuk menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya. Salah satu indikator siswa dapat dikatakan telah menguasai suatu bahan kajian atau ilmu yaitu dengan melihat hasil belajarnya. Keberhasilan proses belajar salah satunya didapat melalui frekuensi belajar. Frekuensi belajar merupakan kekerapan seseorang dalam kegiatan belajar, yaitu dalam proses perubahan tingkah laku seseorang ke arah yang lebih berkualitas dan relatif menetap melalui interaksi dengan lingkungannya sebagai hasil dari latihan dan pengalamannya. Belajar yang dilakukan dengan frekuensi yang sering, rutin, dan dilakukan secara berulang akan meningkatkan hasil belajar siswa. Semakin tinggi frekuensi belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar yang didapat, sebaliknya frekuensi belajar siswa yang rendah maka semakin rendah hasil belajar yang didapat oleh siswa.

Berdasarkan penuturan Bu Siti Nurhawa selaku Guru Kelas V di SD Negeri 03 Legokgunung menyebutkan bahwa “sebagian

anak didik saya belum lancar membaca dan berhitung, sehingga pada saat mengerjakan tugas ataupun ulangan ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan dan mendapat hasil belajar yang kurang maksimal. Namun, ada beberapa siswa yang sering belajar di rumah sehingga mendapatkan hasil belajar tinggi. Tapi sebaliknya, ada siswa yang sering belajar tapi hasil belajarnya masih rendah”.

Memahami literasi numerasi ini agar siswa-siswi mudah memahami tentang membaca angka, grafik, simbol, dan operasi aritmatika untuk hasil belajar yang baik. Ketika siswa belajar matematika di kelas V kemampuan literasi numerasi ini sangat penting karena terdapat materi pengolahan data, yang isinya tentang membaca grafik, simbol, dan tabel.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti bermaksud untuk mengadakan penelitian yang berjudul **“Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Siswa yang jarang belajar di rumah dapat mempengaruhi kemampuan literasi numerasi dan hasil belajar matematika.
2. Pentingnya frekuensi belajar untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.
- 3.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar peneliti ini terarah maka diperlukan batasan masalah sebagai berikut:

1. Frekuensi belajar merupakan salah satu cara untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.

2. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

Bagaimana pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah sebagai berikut:

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan referensi pengembangan ilmu pengetahuan yang berkaitan tentang seberapa besar hubungan frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi dan numerasi siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat digunakan untuk:

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih terdorong untuk meningkatkan belajar setelah mengetahui pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi dan numerasi mereka.

b. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat kemampuan peserta didiknya ditinjau dari frekuensi belajar peserta didik,

c. Bagi Sekolah

Mengetahui seberapa besar pengaruh frekuensi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V pada pelajaran matematika di SDN 03 Legokgunung, serta sebagai pedoman penetapan kebijakan dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa khususnya siswa kelas V pada mata pelajaran matematika.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Sistematika merupakan bantuan yang dapat digunakan untuk mempermudah mengetahui urutan sistematis dari isi sebuah karya ilmiah. Sistematika pembahasan dalam skripsi terdiri dari 3 bagian (bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir).

Bagian awal skripsi terdiri atas sampul, lembar kosong berlogo UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, lembar judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, transliterasi (jika ada), lembar moto dan persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table (jika ada), daftar gambar (jika ada), dan daftar lampiran.

Bagian isi dari skripsi ini terdiri dari 5 bab yang saling berhubungan antara bab satu dengan bab lainnya. Adapun isinya adalah:

BAB I: Awal yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan teori yang terdiri dari A. Deskripsi frekuensi belajar, kemampuan literasi dan numerasi. B. Penelitian yang relevan. C. Kerangka berpikir, dan D. Hipotesis.

BAB III: Metode penelitian yang terdiri dari A. Jenis dan Pendekatan, B. Tempat dan Waktu Penelitian, C. Variabel

Penelitian, D. Populasi, E. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, F. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, G. Teknik Analisis Data.

BAB IV: Hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari A. Deskripsi data yang berupa gambaran umum SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang meliputi: visi, misi, raport pendidikan, struktur organisasi sekolah, data guru, data siswa, silabus mata pelajaran Matematika, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) atau Modul Ajar mata pelajaran Matematika, nilai siswa pada mata pelajaran Matematika, sarana, dan prasarana. B. Analisis frekuensi belajar siswa di SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. C. Analisis kemampuan literasi dan numerasi siswa di SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. D. Analisis data penelitian hubungan frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi dan numerasi siswa di SD Negeri 03 Legokgunung Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

BAB V: Akhir: simpulan dan saran.

Bagian akhir skripsi berisi antara lain daftar pusaka, daftar riwayat hidup, instrument penelitian, panduan studi dokumen, hasil analisis statistik, hasil wawancara, hasil observasi, hasil studi dokumen, informasi atau keterangan yang sifatnya melengkapi isi skripsi.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan mengenai hasil penelitian tentang pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas V pada mata pelajaran matematika di SDN 03 Legokgunung, maka hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif terhadap kemampuan literasi numerasi. Dalam uji regresi linear sederhana yang telah dilakukan didapatkan koefisien regresi X sebesar 0,849 menyatakan bahwa setiap perubahan 1% nilai Tes literasi numerasi, maka nilai Frekuensi belajar bertambah sebesar 0,849. Koefisien regresi tersebut bernilai positif, sehingga dapat dikatakan bahwa terjadi hubungan positif antara frekuensi belajar dengan kemampuan literasi numerasi, semakin tinggi frekuensi belajar maka semakin meningkat kemampuan literasi numerasi.

Berdasarkan analisis diperoleh besarnya nilai korelasi / hubungan (R) yaitu sebesar 0,763. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,582, yang mengandung pengertian bahwa frekuensi belajar memiliki pengaruh sebesar 58,2% terhadap kemampuan literasi numerasi siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, maka hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh frekuensi belajar terhadap kemampuan literasi numerasi pada mata pelajaran matematika siswa kelas V di SDN 03 Legokgunung. Untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi khususnya pada mata pelajaran matematika, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. **Bagi Sekolah**

Dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan masukan dan pertimbangan guna membuat

pembelajaran di sekolah lebih baik. Selain itu, sekolah diharapkan mampu memberikan kebijakan-kebijakan dan fasilitas agar dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi yang dimiliki siswa-siswinya.

2. Bagi Siswa

Untuk meraih keberhasilan dalam belajar sebaiknya para siswa rajin belajar di rumah mulai sekarang. Peneliti berharap kepada para siswa untuk lebih aktif mengembang kemampuan literasi numerasi melalui pembiasaan membaca di dalam sekolah maupun di luar sekolah.

3. Bagi Guru

Guru diharapkan untuk lebih banyak memberikan materi maupun soal-soal latihan matematika kepada siswa. Selain itu, diharapkan supaya guru dapat menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mengawasi kegiatan belajar siswa di sekolah maupun di rumah, supaya siswa dapat meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menambah wawasan dan informasi serta mampu menjadi acuan bagi peneliti lain sehingga penelitian ini tidak berhentim akan tetapi dapat terus dikembangkan dan disempurnakan menjadi sebuah karya yang lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeny Laily Hesty. 2022. “Capaian Literasi, Numerasi, dan Karakter Siswa di Provinsi Jawa Tengah Tahun 2021”. <https://lpmpjateng.go.id/capaian-literasi-numerasi-dan-karakter-siswa-di-provinsi-jawa-tengah-tahun-2021/>. (Diakses tanggal 30 Maret 2024, pukul 23.35).
- Baharuddin Rusli Muhammad, et al. 2021. Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*. Universitas Cokroaminoto Palopo
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. PT. Rineka Cipta
- Darman Ade Regina. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Guepedia
- Direktorat Sekolah Dasar, “Apa itu Literasi dan Numerasi?”, <https://ditpsd.kemdikbud.go.id/artikel/detail/apa-itu-literasi-dan-numerasi>. (Diakses tanggal 2 November 2023, pukul 12:14)
- Ekowati Worowirastri Dyah. Beti Istanti Suwandayani. 2018. *Literasi Numerasi untuk Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Malang Pres
- Gerald Farel. “70 Persen Anak Indonesia Memiliki Tingkat Literasi di Bawah Standar Minimum Berdasarkan Tes PISA”, <https://www.liputan6.com/lifestyle/read/5357299/70-persen-anak-indonesia-memiliki-tingkat-literasi-di-bawah-standar-minimum-berdasarkan-tes-pisa?page=3>. (Diakses tanggal 31 Oktober 2023, pukul 10:59)

- Gunawan Ce. 2019. *Mahir Meguasai SPSS (Mudah Mengolah Data dengan IBM SPSS Statstic 25)*. CV Budi Utama
- Hamzah ali dan Muhlisrarini. 2013. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Raja Grafindo Persada
- Ibrahim Buchori Muhammad et al. 2023. *Metode Penelitian Berbagai Bidang Keilmuan (Panduan & Referensi)*. PT Sonpedia Publising Indonesia
- Istanti Dyah. 2019. Literasi Numerasi Dukung Keberhasilan Pembelajaran Matematika. <https://jatengpos.co.id/literasi-numerasi-dukung-keberhasilan-pembelajaran-matematika/arif/>. (Diakses pada tanggal 29 Maret, pukul 13.49)
- Iskandar. 2022. *Metode Penelitian Dakwah*. CV Penerbit Qiara Media
- Kemdiknas, “Kamus Besar Bahasa Indonesia”, dalam <https://kbbi.web.id/frekuensi>, diakses pada tanggal 11 Juli 2023
- Kurniati Nunung. 2023. “Pengaruh Literasi Numerasi terhadap Kemampuan Generalisasi Siswa MTs”. *Skrpsi Tadris Matematika*. Perpustakaan UIN Mataram.
- Kurniawan Robert dan Budi Yuniarto. 2016. *Analisi Regresi*. Kencana
- Lailiyah Aniswatul Nuril. 2017. “Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Negeri 2 Bakung Blitar”, *Skripsi Tadris Matematika*. Perpustakaan IAIN Tulungagung

- Ningsih Setia, et al. 2022. Pengaruh Literasi Numerasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas III SDN Lingkok Lima Tahun Ajaran 2021/2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
- Nizamuddin, et al. 2021. *Metodologi Penelitian; Kajian Teoritis dan Praktis bagi Mahasiswa*. CV Dotplus Publisher.
- Nurhasanah Siti. 2015. "Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Nahwu I pada Mahasiswa Tahun I Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Jakarta". *Skripsi Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*. Perpustakaan Universita Negeri Jakarta
- Nuryadi. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Gramasurya
- Novitasari Ayu Ninda. 2016. "Pengaruh Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V di SD Gugus Terampil Kecamatan Secang Kabupaten Magelang". *Skripsi Universitas Negeri Semarang*. Perpustakaan Universitas Negeri Semarang
- Mukhtazar. 2020. *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Absolute Media
- Muniroh Hidayatul Arina. 2021. "Pengaruh Frekuensi Belajar terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMAN 1 Srengat pada Materi Barisan dan Deret", *Skripsi Tadris Matematika*. Perpustakaan IAIN Tulungagung
- Putri Arfaeni Zain, et al. 2023. "Pengaruh Pembelajaran *Outing Class* dengan Pendekatan Matematika Realistik terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas V SDN Kedungbokor 03". *Jurnal Ilmiah Sultan Agung*.

- Riyanto Slamet. 2020. Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Penerbit Deepublish
- Sani Fakhrol *et al.* 2021. Pengaruh Frekuensi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD 751Negeri Sekecamatan Kebumen Tahun Ajaran 2020/2021. *Kalam Cendekia, Jurnal Ilmiah Kependidikan*
- Sari Mila *et al.* 2022. *Metodologi Penelitian*. PT Global Eksklusif Teknologi
- Sariani Novita dkk. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Edu Publisher
- Siswa-siswi SMA Negeri 1 Kuta Utara. 2021. *Pemupukan Budaya Literasi, Toleransi, dan Budi Pekerti untuk Membangun Sakura yang Berprestasi*. Nilacakra
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. PT. Rineka Cipta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitaitaif R & D*. Alfabeta.
- Sumardjan. 2017. *Desain Pembelajaran MTK SD Menyenangkan*. Formac Muda Berani Karya.
- Sujawerni Wiratna V. 2014. *SPSS untuk Penelitian*. Pustaka Baru Press
- Suranto. 2015. “Pengaruh Frekuensi Belajar dan Prestasi Belajar Dasar Akuntansi Keuangan terhadap Prestasi Belajar Praktek Akuntansi I Mahasiswa Pendidikan Ekonomi Akuntansi FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Akuntansi dan Keuangan*

- Supranto. 2007. *Teknik Sampling*. Rineka Cipta
- Taluke Dryon. 2019. Analisis Preferensi Masyarakat dalam Pengelolaan Ekosistem Mangrove di Pesisir Pantai Kecamatan Loloda Kabupaten Halmahera Barat. *Jurnal Spasial Universitas Sam Ratulangi*.
- Tanzeh Ahmad. 2011. *Metode Penelitian Praktis*. Teras
- Warnaen Andi etc. 2022. *Paradigma Penyuluhan Swadaya di Era 4.0*. CV. Tohar Media
- Widyati Novian. 2022. Pengaruh Konsentrasi Belajar dan Literasi Numerasi terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Pacitan. *Skripsi STKIP PGRI Pacitan*.
- Winarsumu Tulus. 2006. *Statistika dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Wulandari Dian Agus Oryz. 2022. *Statistika untuk Ilmu Sosial (Teori dan Aplikatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial)*. Zahira Media Publisher.
- Zafri, Hera Hastuti. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Rajagrafindo Persada.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**I. Data Pribadi**

Nama : **Naela Rohmatika**
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 11 Oktober 1999
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Sedran, Desa Sastrodirjan RT
004/RW 002 Kec. Wonopringgo, Kab.
Pekalongan
No. Handphone : 0858-7545-5576
Email : naelarahma11@gmail.com

II. Pendidikan Formal

2003-2005	RA Muslimat NU Wonolobo
2005-2011	SDN 01 Sastrodirjan
2011-2014	SMP Islam Wonopringgo
2014-2017	SMA N 1 Kedungwuni

