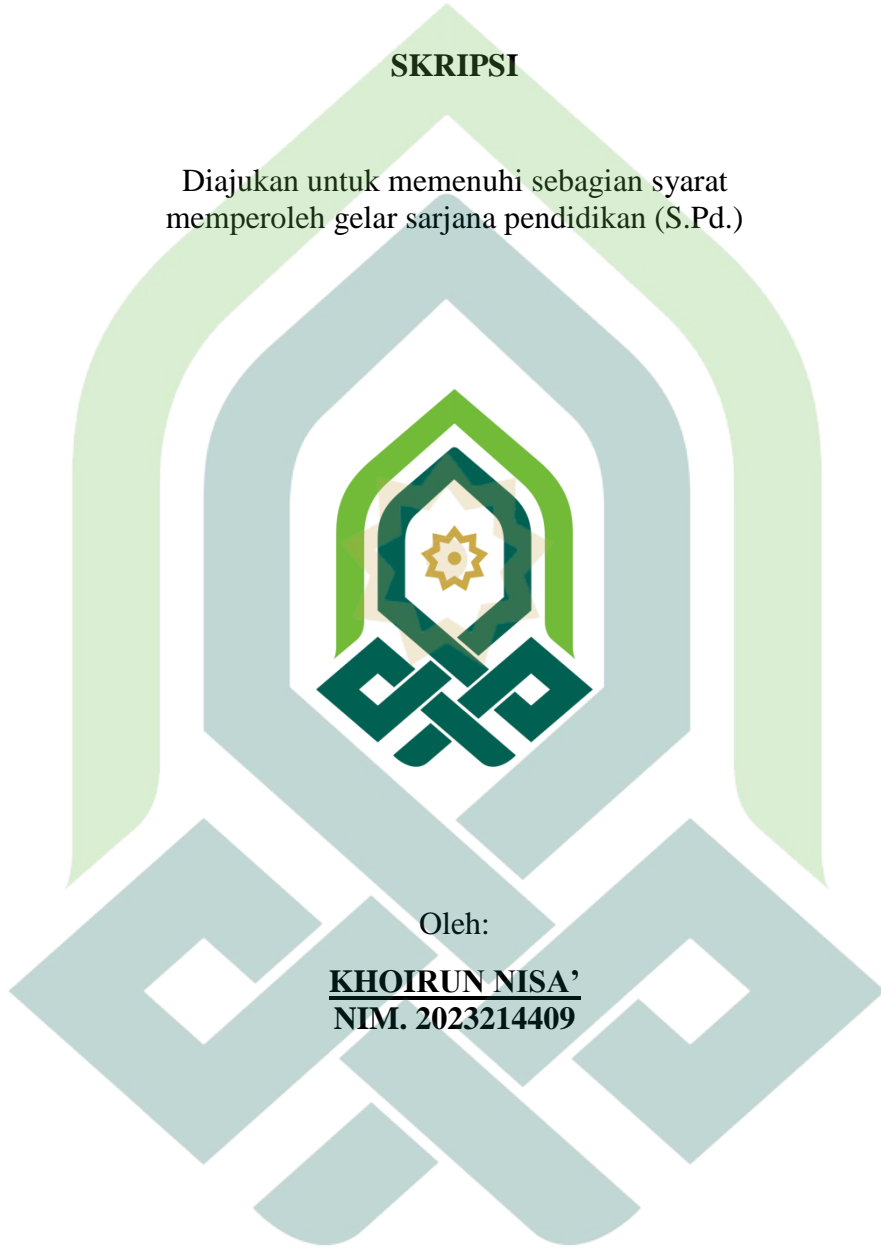




**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI
MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOIRUN NISA'
NIM. 2023214409

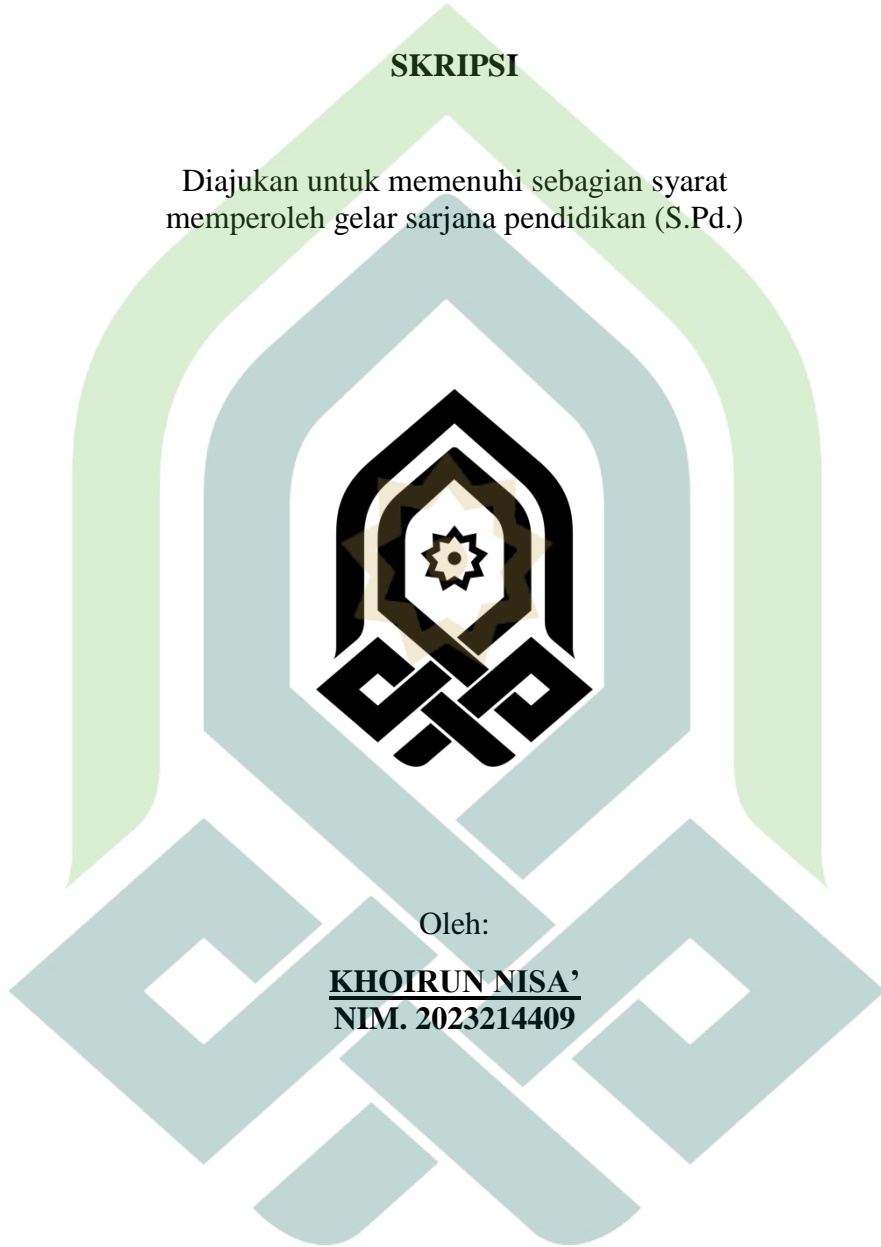
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI
MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

KHOIRUN NISA'
NIM. 2023214409

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirun Nisa'

Nim : 2023214409

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 07 November 2018

Yang menyatakan



Khoirun Nisa'
NIM. 2023214409

Ningsih Fadhilah, M. Pd
Ds. Wiroditan RT. 02 RW.05
No. 361 Kecamatan Bojong
Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khoirun Nisa'

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : KHOIRUN NISA'
NIM : 2023214409
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI MIS
KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 07 November 2018
Pembimbing,



Ningsih Fadhilah, M. Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: fik.iain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **KHOIRUN NISA'**
NIM : **2023214409**
Judul : **IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN
KARAKTER DI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M. Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Siti Mumun Muniroh, S.Psi. M.A.
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 14 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala karunia yang Allah SWT berikan, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Ayah, Ibuku tercinta: Bapak Ahmad Derur dan Ibu Khotimatun yang telah mencurahkan kasih sayang, do'a serta dukungan yang selalu mengiringi setiap perjalanan hidup penulis hingga sampai di titik ini, bahkan sampai akhir hayat nanti. Semoga Allah SWT selalui mengasihinya sebagaimana mereka mengasihi putra-putrinya.
2. Kakakku tersayang: Fatkhurrozi-Qomariyah, Munawaroh-Fatkhurrohman, Abdul Ghofur-Dewi Muawanah, Nur Faizah-Abdul Khanan, Titik Sifiyati, Khoirul Fatikhin, serta keponakan-keponakanku yang senantiasa memberikan senyuman kepada penulis. Terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan.
3. Segenap Bapak/Ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah sudi berbagi ilmu dan pengalamannya kepada penulis.
4. Teman seperjuangan angkatan 2014 terutama PGMI M yang selalu berbagi canda dan tawa dalam perjalanan menuntut ilmu.
5. Bapak Yusrol Hafidz selaku kepala madrasah beserta dewan dewan guru yang telah mencurahkan segenep tenaga, waktu, dan pikirannya untuk mendidik generasi bangsa yang berkarakter.
6. Seluruh pembaca yang budiman dan para pecinta ilmu pengetahuan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebbaikannya sebagai amal ibadah mereka. *Aamiin...*



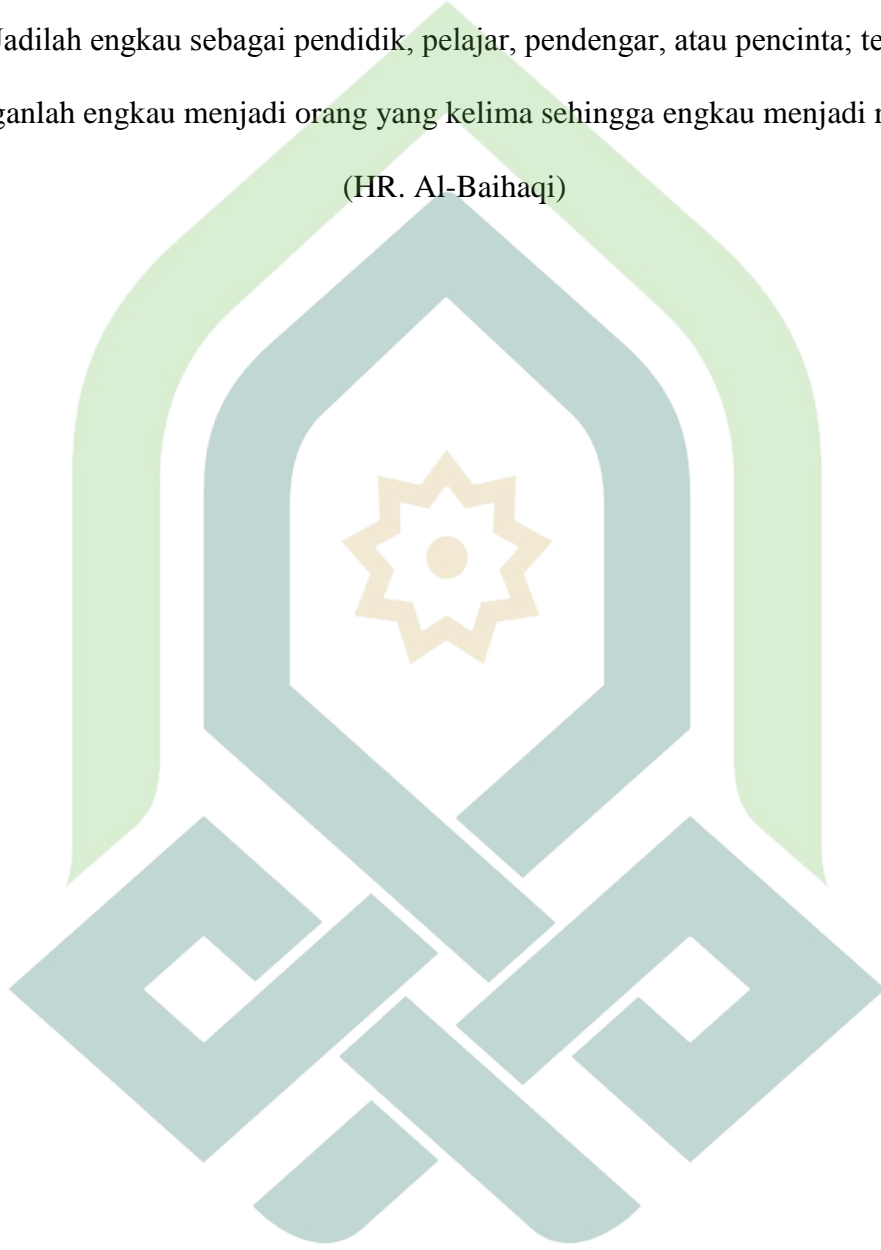


MOTO

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكُهُ

“Jadilah engkau sebagai pendidik, pelajar, pendengar, atau pencinta; tetapi janganlah engkau menjadi orang yang kelima sehingga engkau menjadi rusak”

(HR. Al-Baihaqi)



ABSTRAK

Khoirun Nisa'. 2018. Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Skripsi. Jurusan/Fakultas: PAI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Ningsih Fadhillah, M. Pd.

Generasi muda merupakan kunci kesuksesan suatu bangsa. Oleh karena itu, pendidikan karakter sangat penting untuk diperhatikan, terutama untuk anak usia sekolah dasar. MIS Karanganyar 01 merupakan salah satu madrasah yang memiliki visi utama yaitu terciptanya siswa yang Islami, Berbudi, dan Berprestasi. Dari visi tersebut madrasah ini telah melaksanakan program pendidikan karakter bagi siswanya.

Penelitian ini menjawab rumusan masalah bagaimana implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan, serta bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian ini adalah *pertama*, Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 dilaksanakan melalui pendekatan komprehensif, adanya visi, misi, dan tata tertib madrasah yang mengacu pada pendidikan karakter, metode yang komprehensi (metode penanaman nilai, keteladanan, pemberian penghargaan, dan pembekalan *softskill*), serta adanya keterlibatan orang tua, masyarakat, dan ahli eksternal (*stakeholder*). *Kedua*, Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 juga dilaksanakan secara terintegrasi dalam seluruh pembelajaran di kelas, yaitu dalam kegiatan kurikuler, ko-kurikuler, ekstrakurikuler, serta dalam layanan bimbingan dan konseling. *Ketiga*, Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 juga dilaksanakan melalui kultur madrasah, yaitu melalui kegiatan pembiasaan, kegiatan spontan, serta pengkondisian lingkungan madrasah. Adapun Faktor pendukung dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 antara lain: kepemimpinan kepala madrasah, guru, dan siswa. Adapun faktor eksternalnya antara lain: orang tua, lingkungan masyarakat, dan media massa. Disamping faktor pendukung, terdapat juga faktor penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01, meliputi faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang menjadi kendala dalam pelaksanaan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 antara lain: keterbatasan sarana dan prasarana, keterbatasan waktu, dan keterbatasan sumber dana. Adapun faktor eksternalnya antara lain: lingkungan pergaulan siswa dan dampak media massa.

Kata Kunci: Implementasi, Program, Pendidikan Karakter.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah robbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan.”** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarganya, sahabatnya, hingga kepada umatnya hingga akhir zaman.

Dalam penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, segala hambatan tersebut akhirnya dapat teratasi. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M. S.I. selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan.
4. Ibu Ningsih Fadhilah, M. Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya, membimbing dan mengarahkan dengan penuh kesabaran, serta memberikan motivasi penulis untuk tetap fokus dalam proses penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf IAIN Pekalongan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.





6. Bapak dan Ibu serta saudara-saudara di rumah yang telah mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
7. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, *Jazakumullah khoirol jaza'*. Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharap segala pendapat, kritik dan saran yang bersifat membangun dalam skripsi ini. Namun, penulis berharap semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis sendiri, maupun para pembaca khususnya untuk mengobarkan semangat mendidik putra-putri bangsa agar menjadi pribadi yang berkarakter. *Aamiin*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 07 November 2018

Penulis

Khoirun Nisa'
NIM. 2021114009



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	7
F. Sistematika Penulisan	17
 BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	20
1. Pendidikan Karakter	20
a. Pengertian Pendidikan Karakter	20
b. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Karakter	23
c. Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter	26
d. Komponen-Komponen Pendidikan Karakter	28
e. Nilai-Nilai Pendidikan Karakter	30
2. Implementasi Program Pendidikan Karakter	34



a. Pendekatan Komprehensif	35
b. Pembelajaran Terintegrasi	39
c. Pengembangan Kultur Sekolah	42
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Program Pendidikan Karakter	44
a. Faktor-Faktor yang Mendukung Program Pendidikan Karakter	44
b. Faktor-Faktor yang Menghambat Program Pendidikan Karakter	47
B. Kajian Pustaka	49
1. Analisis Teori	49
2. Penelitian yang Relevan	51
C. Kerangka Berpikir	57
 BAB III. IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN	
A. Gambaran Umum MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	60
1. Profil MIS Karanganyar 01	60
2. Sejarah Berdirinya MIS Karanganyar 01	61
3. Visi, Misi dan Tujuan MIS Karanganyar 01	61
4. Struktur Organisasi MIS Karanganyar 01	62
5. Keadaan Guru dan Siswa di MIS Karanganyar 01	64
6. Sarana dan Prasarana di MIS Karanganyar 01	64
B. Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	66
1. Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Komprehensif	67
2. Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Terintegrasi	81
3. Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pengembangan Kultur Madrasah	87
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	94
1. Faktor Pendukung Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	94
2. Faktor Penghambat Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	105



BAB IV. ANALISIS IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI MIS KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN

A. Analisis Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	111
1. Analisis Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pendekatan Komprehensif	111
2. Analisis Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Terintegrasi	120
3. Analisis Implementasi Program Pendidikan Karakter Melalui Pengembangan Kultur Madrasah	124
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	131
1. Analisis Faktor Pendukung Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	131
2. Analisis Faktor Penghambat Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01	136

BAB V. PENUTUP.

A. Simpulan	141
B. Saran	143

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel	1.1	Kisi-Kisi Observasi Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	10
Tabel	1.2	Kisi-Kisi Wawancara Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	11
Tabel	1.3	Ceklist Studi Dokumentasi Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	13
Tabel	3.1	Jumlah Siswa/I MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019	64
Tabel	3.2	Sarana dan Prasarana MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	65
Bagan	1.1	Langkah-langkah Analisis Data Kualitatif	17
Bagan	2.1	Kerangka Berpikir Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan	59
Bagan	3.1	Struktur Organisasi MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan .	63



DAFTAR GAMBAR

Gambar	3.1	Pemberian penghargaan (pin) kepada siswa duta kebaikan oleh komite dan guru MIS Karanganyar 01.....	73
Gambar	3.2	Melatih komunikasi siswa menjadi penerima tamu	74
Gambar	3.3	Kegiatan pembekalan <i>softskill</i> melalui wirausaha	75
Gambar	3.4	Kegiatan pembekalan <i>softskill</i> melalui da'i cilik	75
Gambar	3.5	Sosialisasi program madrasah pada awal tahun ajaran baru	77
Gambar	3.6	Keterlibatan komite dalam menyusun program pendidikan karakter	79
Gambar	3.7	Keterlibatan ahli eksternal dalam ekstrakurikuler <i>marching band</i>	80
Gambar	3.8	Pengintegrasian karakter melalui pembelajaran kontekstual	82
Gambar	3.9	Kunjungan ke madrasah yang terkena rob	83
Gambar	3.10	Kegiatan PBB dalam ekstrakurikuler Pramuka MIS Karanganyar 01	85
Gambar	3.11	Layanan pengembangan minat dan bakat siswa di MIS Karanganyar 01	87
Gambar	3.12	Pembiasaan Sholat Dhuha pada jam istirahat	88
Gambar	3.13	Kegiatan upacara setiap hari Sabtu	89
Gambar	3.14	Kegiatan khataman al-Quran dan istighosah Kamis Wage..	91
Gambar	3.15	Kegiatan pekan bakti anak	92
Gambar	3.16	Pameran hasil Karya Siswa MIS Karanganyar 01	95
Gambar	3.17	Kegiatan spontan siswa dalam makan dan minum sesuai adab Islam	96
Gambar	3.18	Pengondisian lingkungan MIS Karanganyar 01	98
Gambar	3.19	Liputan Radar Pekalongan dalam program pameran kreativitas siswa di MIS Karanganyar 01	105



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Pedoman Observasi
- Lampiran 2 Pedoman Wawancara Kepala Madrasah dan Guru
- Lampiran 3 Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara Orang Tua
- Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6 Hasil Observasi Penelitian
- Lampiran 7 Transkrip Wawancara dengan Kepala Madrasah
- Lampiran 8 Transkrip Wawancara dengan Guru
- Lampiran 9 Transkrip Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 10 Transkrip Wawancara dengan Siswa
- Lampiran 11 Transkrip Wawancara dengan Orang Tua
- Lampiran 12 Transkrip Wawancara dengan Orang Tua
- Lampiran 13 Ceklist Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 14 Surat Penunjukan Dosen Pembimbing
- Lampiran 15 Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 16 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 17 Tata Tertib Guru di MIS Karanganyar 01
- Lampiran 18 Tata Tertib Siswa di MIS Karanganyar 01
- Lampiran 19 Kartu Pekan Bakti Anak di MIS Karanganyar 01
- Lampiran 20 Kuisisioner Pemilihan Siswa Duta Kebaikan
- Lampiran 21 Foto Kegiatan Penelitian
- Lampiran 22 Foto Kegiatan di MIS Karanganyar 01



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Indonesia saat ini sedang menghadapi dua tantangan besar, yaitu desentralisasi atau otonomi daerah yang saat ini sudah dimulai, dan era globalisasi total yang akan terjadi pada tahun 2020. Kedua tantangan tersebut merupakan ujian berat yang harus dilalui oleh dan dipersiapkan oleh seluruh bangsa Indonesia. Kunci sukses dalam menghadapi beban berat itu terletak pada kualitas sumberdaya manusia (SDM) Indonesia yang andal dan berbudaya. Sedangkan Karakter bangsa merupakan aspek penting dari kualitas SDM, karena kualitas karakter bangsa menentukan kemajuan suatu bangsa.¹

Pembangunan karakter dan pendidikan karakter menjadi suatu keharusan karena pendidikan tidak hanya menjadikan peserta didik menjadi cerdas, akan tetapi juga mempunyai budi pekerti yang baik dan sopan santun. Sehingga keberadaannya dalam masyarakat menjadi bermakna baik bagi dirinya maupun orang lain.² Sebagaimana tujuan pendidikan nasional Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 1 ayat 1 yang menjelaskan bahwa Pendidikan nasional adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan

¹Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* (Jakarta: BumiAksara, 2011), Cet.2, hlm.35.

²Sri Judiati, "Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 16. Ed. 3 (Kemendiknas: Setditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2010), hlm. 281.

proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.³

Pendidikan karakter telah digagas semenjak berdirinya Negara Kesatuan Republik Indonesia. Sebagaimana yang dikutip dalam bukunya Muchlas Sumani dan Hariyanto, sejak awal kemerdekaan Presiden Soekarno telah mengemukakan pentingnya membangun jati diri bangsa melalui konsep *national and character building* dan Pancasila. Bangsa ini harus dibangun dengan mendahulukan pengembangan karakter (*character building*) karena *character building* inilah yang akan membuat Indonesia menjadi bangsa yang besar, maju, dan jaya serta bermartabat. Kalau *character building* ini tidak dilakukan, maka bangsa Indonesia akan menjadi bangsa yang *kuli*.⁴

Namun, pendidikan karakter di Indonesia dinilai belum berhasil karena sampai saat ini masih menitikberatkan pada pengembangan intelektual atau kognitif semata, sedangkan aspek *softskill* atau non-akademik sebagai unsur utama pendidikan karakter belum memperhatikan secara optimal bahkan cenderung terabaikan. Padahal, Pelaksanaan pendidikan karakter di Indonesia saat ini memang mendesak.⁵

³ Depdiknas. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional* (Jakarta: Sinar Grafika, 2013), hlm. 3.

⁴ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011). hlm. 1-2.

⁵ Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter...*, hlm. 6.



Pendidikan karakter dimaknai mendesak karena salah satu bukti nyata menunjukkan maraknya aksi pornografi dan seks bebas pada anak. Data yang berhasil dihimpun oleh Yayasan Kitadan Buah Hati dalam survei yang dilakukan pada tahun 2005 terhadap anak-anak SD usia 9-12 tahun, menunjukkan bahwa 80 % dari yang diteliti pernah mengakses materi pornografi dari bermacam-macam sumber yaitu komik, VCD/DVD, dan situs-situs pornografi. Sedangkan data BKKBN tahun 2000 menyebutkan hampir 40 % remaja pernah melakukan seks bebas sebelum menikah.⁶

Selain itu, dalam dunia pendidikan kasus bertindak curang (*cheating*) baik berupa tindakan mencontek, mencontoh pekerjaan teman atau mencontoh dari buku pelajaran saat ulangan, bahkan membuat catatan kecil saat ulangan seolah-olah merupakan kebiasaan siswa tanpa rasa takut dalam melakukannya. Hal ini didukung oleh Muchlas Samani dalam memoirs pribadinya yang pada suatu kesempatan pernah memberikan pertanyaan kepada sejumlah guru : “jika ulangan Bapak/ Ibu huru harus meninggalkan kelas untuk ke kamar kecil, berapa persen anak-anak mencontek?” Para umumnya menyebutkan hampir seluruhnya, 90%, 80 %, dan seterusnya. Tidak pernah dijumpai guru yang berani mengatakan tidak ada yang mencontek atau katakanlah yang mencontek di bawah 50 %.⁷

Fenomena tersebut dapat menjadi dasar akan pentingnya pendidikan karakter, baik dalam keluarga, lingkungan masyarakat, maupun lembaga

⁶Tuhana Taufik Andrianto, *Mengembangkan Karakter Sukses di Era Cyber* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 74.

⁷ Muchlas Samani dan Harianto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, ...hlm. 5-6.



pendidikan khususnya di sekolah dasar. Hal ini seperti dijelaskan oleh Kemendiknas yang dikutip oleh Sri Judiati bahwa pembinaan karakter yang termudah dilakukan adalah ketika anak-anak masih duduk di bangku SD.⁸ Pendidikan karakter ini dapat terlaksana tentunya dengan dukungan seluruh *stakeholder* (kepala sekolah, guru, siswa, staff, maupun orangtua/wali murid) dalam menciptakan visi sekolah/madrasah yang dituangkan kedalam program-program kegiatan madrasah.

MIS Karanganyar 01 merupakan madrasah yang memiliki visi “Membentuk Siswa Islami, Berbudi, dan Berprestasi”. Untuk menjalankan visinya tersebut madrasah berusaha untuk menjadikan siswanya memiliki prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik juga memiliki karakter yang kuat. Untuk menjadikan siswa yang berkarakter madrasah mengupayakan dengan membuat program khusus pengembangan karakter siswa-siswinya, yang berbeda dengan sekolah-sekolah yang lain pada umumnya, seperti pekan bakti anak, pameran karya seni siswa, serta khotmil Qur’an. Harapannya dengan kegiatan semacam itu mampu membentuk budi pekerti yang baik.⁹

Sebagaimana dilansir dalam koran Radar Pekalongan dalam Radar Pendidikan tanggal 10 April 2018 berjudul “Pameran Karya Siswa, Ajang Unjuk Kreativitas” yang menyatakan MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan menggelar kegiatan bertajuk Pameran Karya Siswa yang dilaksanakan di

⁸ Sri Judiati, “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum”,... hlm. 281.

⁹ Yusrol Hafidz, Wawancara Pribadi tentang Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan, Tanggal 28 Juli 2018 pukul 09.00 WIB.





halaman MI Salafiyah Karanganyar 01. Dalam kegiatan tersebut turut hadir para orangtua/ wali siswa yang sengaja diundang untuk menyaksikan hasil karya seluruh siswa dari kelas 1 hingga VI. Beragam karya siswa yang dipamerkan tersebut dipersiapkan oleh siswa selama satu bulan dengan bimbingan dari wali kelas. Kegiatan tersebut merupakan salah satu wujud pengapresiasian hasil karya siswa kepada orang tua, serta salah satu pengamatan atau penilaian hasil kreativitas siswa dalam memanfaatkan bahan-bahan tertentu menjadi karya yang memiliki estetika. Selain kegiatan tersebut, juga berencana mencetuskan kegiatan-kegiatan lain seperti pekan bakti anak, hingga KKN ala siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) yang akan dilangsungkan beberapa waktu ke depan.¹⁰

Berdasarkan pemaparan tersebut diketahui bahwa di MI Salafiyah Karanganyar 01 Tirto Pekalongan memiliki program-program khusus yang unik dalam rangka mengembangkan karakter siswanya. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Sehingga peneliti mengangkat judul “Implementasi Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini memiliki rumusan masalah sebagai berikut.

¹⁰ Eka Isditya, *Apresiasi Hasil Karya Siswa MI Salafiyah Karanganyar 01* Radar Pekalongan, Diterbitkan tanggal 10 April 2018.



1. Bagaimana implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Mendiskripsikan implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.
2. Mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini memiliki kegunaan sebagai berikut.

1. Teoritis
 - a. Untuk memperoleh gambaran inovasi program pendidikan karakter.
 - b. Sebagai bahan kajian ilmu pengetahuan serta bahan pertimbangan dalam menerapkan pengembangan karakter.
2. Praktis
 - a. Dapat menambah khazanah keilmuan sehingga dapat digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian-penelitian selanjutnya.
 - b. Dapat dijadikan inspirasi bagi pendidik dalam menciptakan inovasi program pendidikan karakter serta menerapkannya di madrasahnyanya.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu jenis penelitian lapangan (*field research*). *Field Research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti.¹¹ Penelitian ini berusaha untuk mengungkapkan dan memahami kenyataan di lapangan terkait dengan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Penelitian kualitatif yaitu prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang dan perilaku yang dapat diamati.¹² Dalam penelitian ini data yang hasil dari observasi, wawancara, maupun dokumentasi akan dideskripsikan menjadi suatu kesimpulan yang menjawab terkait implementasi program pendidikan karakter serta faktor pendukung dan penghambat program pendidikan karakter siswa di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989), hlm. 42.

¹² Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.4.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MIS Karanganyar yang berlokasi di Desa Karanganyar Gang 10 Kelurahan Tirto Kabupaten Pekalongan. Penulis memilih MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan karena madrasah tersebut merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki prestasi yang baik secara akademik maupun non-akademik. Selain itu madrasah ini telah memiliki program pengembangan karakter secara khusus dan telah terlaksana dalam semua kegiatan sekolah, seperti kegiatan keagamaan, kegiatan sosial, pengembangan kreativitas siswa, hingga kepedulian terhadap lingkungan.

b. Waktu Penelitian

Adapun waktu penelitian ini dilaksanakan selama bulan Oktober 2018. Dalam kurun waktu ini, peneliti mengumpulkan, menganalisa, dan mengambil kesimpulan terkait gambaran implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

3. Sumber Data

Menurut Lofland dan Lofland dalam Moleong sumber data utama dalam penelitian kualitatif adalah kata-kata atau tindakan, selebihnya adalah data tambahan berupa dokumen dan lain-lain.¹³ Sumber data dalam penelitian ini meliputi sumber data primer dan sumber data sekunder.

¹³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,... hlm. 157.



a. Sumber Data Primer

Data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.¹⁴ Sumber data primer dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, siswa dan orang tua di MIS Karanganyar 01.

b. Sumber Data Sekunder

Merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya lewat orang lain atau lewat dokumen.¹⁵ Sumber data sekunder dalam penelitian ini berupa dokumen dan arsip terkait dengan implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

4. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, sebagaimana berikut:

a. Teknik Observasi

Observasi yaitu pengamatan dan pencatatan yang sistematis terhadap gejala-gejala yang diteliti.¹⁶ Observasi dilakukan untuk memperoleh data terkait implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Adapun instrumen dalam

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 308.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan ...* hlm. 309.

¹⁶ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2005), hlm. 94.

penelitian ini berupa pedoman observasi, sebagaimana kisi-kisi berikut.

Tabel 1.1.
Kisi-kisi Observasi Implementasi Program Pendidikan Karakter di
MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan

Variabel	Sub Variabel	Indikator
A. Implementasi Program Pendidikan Karakter	1. Pendekatan Komprehensif	
	a. Isi komprehensif	1) Visi, misi, dan tujuan madrasah 2) Kebijakan-kebijakan/aturan madrasah dalam upaya pengembangan karakter siswa
	b. Metode komprehensif	1) Penanaman nilai-nilai 2) Pemberian teladan 3) Pemberian penghargaan 4) Membekali peserta didik dengan keterampilan-keterampilan hidup (<i>softskill</i>)
	c. Keterlibatan <i>stakeholder</i> pada program pendidikan karakter	1) Partisipasi orangtua 2) Keterlibatan masyarakat 3) Keterlibatan ahli eksternal
	2. Pembelajaran Terintegrasi	a. Pengintegrasian dalam program kurikuler b. Pengintegrasian dalam program ko-kurikuler c. Pengintegrasian dalam program ekstrakurikuler d. Pengintegrasian dalam program bimbingan dan konseling
	3. Budaya Sekolah	a. Kegiatan rutin

		b. Kegiatan spontan c. Pengkondisian
--	--	---

b. Teknik *Interview*/Wawancara

Interview atau wawancara yaitu tanya jawab lisan antara dua orang atau lebih secara langsung untuk mendapatkan data tentang suatu objek tertentu.¹⁷ Wawancara dilakukan untuk menggali informasi tentang bagaimana implementasi program pendidikan karakter serta faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara terstruktur dengan menggunakan instrumen berupa pedoman wawancara, sebagaimana kisi-kisi berikut.

Tabel 1.2.
Kisi-kisi Wawancara Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar Tirto 01 Pekalongan

Variabel	Sub Variabel	Indikator	Butir Soal
A. Implementasi Program Pendidikan Karakter	1. Pendekatan Komprehensif		
	a. Isi komprehensif	1) Landasan pelaksanaan pendidikan karakter etik 2) Kebijakan-kebijakan/aturan madrasah dalam upaya pengembangan karakter siswa	1,2
	b. Metode komprehensif	1) Penanaman nilai-nilai 2) Pemberian teladan 3) Pemberian penghargaan	3-6

¹⁷Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, hlm. 97.



		4) Membekali peserta didik dengan keterampilan-keterampilan (<i>soft skill</i>)	
	c. Keterlibatan <i>stakeholder</i>	1) Partisipasi orangtua 2) Keterlibatan masyarakat 3) Keterlibatan ahli eksternal	7,8,9
	2. Pembelajaran Terintegrasi	a. Pengintegrasian dalam program kurikuler b. Pengintegrasian dalam program ko-kurikuler c. Pengintegrasian dalam program ekstrakurikuler d. Pengintegrasian dalam proses bimbingan dan konseling	10-13
	3. Pengembangan Kultur Sekolah Sekolah	a. Kegiatan rutin b. Kegiatan spontan c. Pengkondisian	14, 15,16
B. Faktor-faktor yang pendukung dan penghambat implementasi program pendidikan karakter	1. Faktor Pendukung	a. Kepemimpinan Kepala madrasah b. Peran Guru c. Ketelibatan Siswa d. Peran Orang tua e. Lingkungan Masyarakat f. Media Massa	17-21
	2. Faktor Penghambat	a. Keterbatasan sarana dan Prasarana b. Keterbatasan Waktu c. Keterbatasan Sumber Dana d. Teman sepergaulan	22- 25

		e. Dampak Negatif Media massa	
--	--	-------------------------------	--

e. Dokumentasi

Menurut Suharsimi Arikunto dalam bukunya “*Prosedur Penelitian*”, metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.¹⁸ Dalam penelitian ini, dokumentasi digunakan untuk memperoleh data secara tertulis meliputi profil madrasah, visi, misi serta tujuan madrasah, data guru, data siswa, sarana prasarana pembelajaran, serta data pendukung lainnya mengenai pelaksanaan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah pedoman dokumentasi berupa ceklist dokumentasi, sebagaimana kisi-kisi berikut.

Tabel 1.3.
Kisi-kisi Dokumentasi Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan

No.	Dokumen	Ada	Tidak Ada
1.	Gambaran umum MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan		
	a. Profil madrasah		
	b. Sejarah madrasah		
	c. Visi, misi, serta tujuan madrasah		
	d. Struktur organisasi madrasah		

¹⁸ Amirul Hadi dan Haryono, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, hlm.206.





	e. Keadaan guru dan siswa		
2.	Tata tertib atau peraturan sekolah		
	a. Tata tertib guru		
	b. Tata tertib siswa		
3.	Program Pendidikan Karakter		
	a. Penanaman nilai		
	b. Keteladanan		
	c. Pemberian penghargaan		
	d. Pembekalan <i>softskill</i>		
4.	Kegiatan Madrasah		
	a. Program kurikuler		
	b. Program ko-kurikuler		
	c. Program ekstrakurikuler		
	d. Program bimbingan dan konseling		
5.	Program Pengembangan Kultur madrasah		
	a. Kegiatan rutin		
	b. Kegiatan spontan		
	c. Pengondisian lingkungan		

5. Teknik analisis data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan metode induktif, yaitu berangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa yang bersifat empiris kemudian temuan tersebut dipelajari dan dianalisis sehingga bisa dibuat suatu kesimpulan dan generalisasi yang bersifat umum.¹⁹ Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data

¹⁹ Sutrisno Hadi, *Metode Research* (Yogyakarta: Andi Offset, 2001), hlm. 42.

berlangsung, dan setelah pengumpulan data dalam periode tertentu. Adapun tahap-tahap analisis data menurut model Miles dan Huberman (model interaktif) antara lain: reduksi data, penyajian data (*display data*) dan penarikan kesimpulan (*conclusion drawing/verification*).²⁰

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan kegiatan mengikhtisarkan hasil pengumpulan data selengkap mungkin, dan memilah-milahkannya ke dalam satuan konsep tertentu, kategori tertentu, atau tema tertentu. Hasil reduksi data tersebut kemudian diorganisasikan ke dalam suatu bentuk tertentu (*display data*) seperti sketsa, sinopsis, matriks, atau bentuk-bentuk lainnya. Hal ini diperlukan untuk memudahkan dalam pemaparan dan penegasan kesimpulan (*conclusion drawing and verification*).²¹

Reduksi data berlangsung terus menerus selama penelitian berlangsung. Peneliti mengumpulkan semua hasil penelitian yang berupa, catatan observasi lapangan, hasil wawancara, foto-foto, dokumen-dokumen sekolah serta data-data penting lainnya yang berkaitan dengan program pendidikan karakter serta faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

b. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data. Penyajian data dalam penelitian ini dimaksudkan

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...*, hlm. 337.

²¹ Burhan Bungin, *Analisis Data Kualitatif* (Jakarta: Rajawali Press, 2008), hlm.70.

untuk menemukan suatu makna dari data-data yang sudah diperoleh, kemudian disusun secara sistematis dari bentuk informasi yang kompleks mejadi sederhana tetapi selektif. Miles dan Hubberman data yang sudah disederhanakan selanjutnya disajikan dengan cara mendiskripsikan dalam bentuk paparan data secara naratif.²²

Dengan demikian didapatkan kesimpulan sementara yang berupa temuan penelitian yakni berupa indikator-indikator pelaksanaan program pendidikan karakter serta faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

c. *Conclusion / Kesimpulan*

Kesimpulan dalam penelitian ini dapat berupa jawaban rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal atau sesuai dengan temuan yang ada di lapangan. Kesimpulan dalam penelitian ini merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remang-remang atau gelap sehingga setelah diteliti menjadi jelas, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis, atau teori.²³

Kesimpulan dalam penelitian ini berupa jawaban dari rumusan masalah yang ada yakni deskripsi implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan, serta faktor

²² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 249.

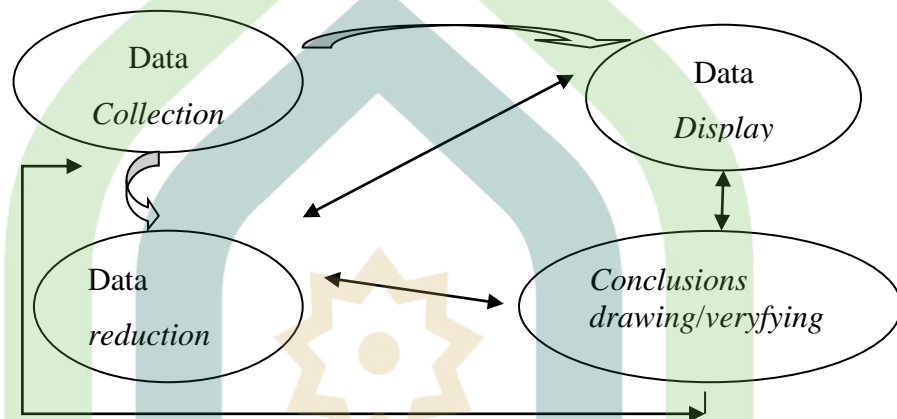
²³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D...*, hlm. 253.



pendukung dan penghambat program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

Adapun langkah-langkah dalam analisis data kualitatif, digambarkan sebagaimana. berikut:

Bagan 1.1. Langkah-langkah analisis data kualitatif



F. Sistematika Penelitian

Pada penelitian yang dilakukan ini, peneliti menuliskan skripsi dengan membagi sistematika penulisan menjadi tiga bagian, yaitu bagian awal, bagian isi dan bagian akhir. Bagian awal berisi: halaman sampul, halaman surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar.

Bagian inti terdiri atas:

BAB I: Pendahuluan, bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II: Landasan teori, bab ini terdiri dari tiga subbab. Subbab pertama

deskripsi teori. Teori pertama “Pendidikan Karakter” berisi pengertian program pendidikan karakter, tujuan dan fungsi pendidikan karakter, prinsip-prinsip pendidikan karakter, komponen-komponen pendidikan karakter, serta nilai-nilai pendidikan karakter.

Teori kedua “Implementasi Program Pendidikan Karakter” berisi *pertama* pelaksanaan program pendidikan karakter dengan pendekatan komprehensif, meliputi isi komprehensif, metode komprehensif, dan keterlibatan *stakeholder*. *Kedua*, Pelaksanaan program pendidikan karakter terintegrasi dalam Pembelajaran, berisi pengintegrasian dalam kegiatan kurikuler, ko-kurikuler, ekstrakurikuler, dan layanan bimbingan dan konseling. *Ketiga*, pelaksanaan program pendidikan karakter melalui pengembangan kultur sekolah, berisi kegiatan rutin, kegiatan spontan dan pengkondisian lingkungan.

Teori yang ketiga “Faktor-faktor yang memengaruhi pembentukan karakter”. Subbab kedua kajian pustaka, yang berisi analisis teori dan penelitian yang relevan, serta subbab ketiga kerangka berpikir penelitian.

BAB III: “Implementasi Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan”. Subbab pertama gambaran umum MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan, meliputi profil madrasah, sejarah berdirinya MIS Karanganyar 01, visi, misi dan tujuan madrasah, struktur organisasi, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan



prasarana. Subbab kedua implementasi program pendidikan karakter MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Subbab ketiga berisi faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

BAB IV: “Analisis Implementasi Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan”. Subbab pertama analisis implementasi program pendidikan karakter MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan. Subbab kedua analisis faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan.

BAB V: Penutup, berisi tentang simpulan dan saran.

Bagian akhir berisi daftar pustaka, daftar riwayat hidup dan lampiran-lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan analisa tentang implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan, dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 adalah sebagai berikut:
 - a. Melalui pendekatan komprehensif. Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 dilaksanakan secara komprehensif dalam seluruh proses pendidikan, meliputi isi yang komprehensif, metode yang komprehensif, dan adanya keterlibatan *stakeholder*. Isi komprehensif dilaksanakan melalui visi dan misi terkait pengembangan karakter, serta aturan/kebijakan dalam upaya pencapaian visi dan misi tersebut. MIS Karanganyar 01 juga menggunakan metode yang komprehensif dalam upaya mengembangkan karakter siswanya, berupa penanaman nilai (inkulkasi nilai) melalui kegiatan terprogram, keteladanan, pemberian penghargaan, serta membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup (*softskills*). Disamping itu, MIS Karanganyar 01 juga melibatkan seluruh masyarakat dalam pelaksanaan program pendidikan karakter ini, yaitu adanya kerja sama dengan orang tua, masyarakat, serta ahli eksternal.



- b. Melalui pembelajaran terintegrasi. Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 dilaksanakan secara terintegrasi dalam proses pembelajaran, meliputi kegiatan kurikuler, ko-kurikuler, ekstrakurikuler, serta layanan bimbingan dan konseling. Dalam kegiatan kurikuler, pendidikan karakter secara khusus dilaksanakan melalui mata pelajaran muatan lokal “Praktik Keagamaan”, serta diintegrasikan dalam mata pelajaran lainnya melalui pembelajaran kontekstual. Adapun dalam kegiatan ko-kurikuler pendidikan karakter diintegrasikan melalui kegiatan kunjungan ke ekspo, museum, olahraga, dan kunjungan ke daerah terkena rob. Dalam kegiatan ekstrakurikuler pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 diintegrasikan melalui Pramuka dan *marching band*. Demikian juga layanan bimbingan dan konseling, pendidikan karakter dilaksanakan melalui peran guru kelas dalam memahami, memotivasi, serta memfasilitasi pengembangan minat serta bakat siswa.
 - c. Melalui pengembangan kultur madrasah. Program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 dilaksanakan melalui kultur madrasah, yaitu melalui kegiatan pembiasaan, kegiatan spontan, serta pengkondisian lingkungan madrasah.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan, meliputi:
 - a. Faktor pendukung implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan terdiri dari faktor internal dan



faktor eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi keberhasilan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 antara lain: kepemimpinan kepala madrasah, guru, dan siswa. Adapun faktor eksternalnya antara lain: orang tua, lingkungan masyarakat, dan media massa.

- b. Faktor penghambat implementasi program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 Tirta Pekalongan terdiri dari faktor internal dan eksternal. Faktor internal yang menjadi kendala dalam pelaksanaan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 antara lain: keterbatasan sarana dan prasarana, keterbatasan waktu, dan keterbatasan sumber dana. Adapun faktor eksternalnya antara lain: lingkungan pergaulan siswa dan dampak media televisi dan *gadget*.

B. Saran

Berdasarkan simpulan tersebut dapat diketahui bahwa pelaksanaan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01 sudah berjalan dengan baik, namun untuk kemajuan ke depannya penulis memiliki saran-saran sebagai berikut:

1. Hendaknya kepala madrasah lebih mengoptimalkan program pendidikan karakter di MIS Karanganyar 01, seperti menetapkan visi, misi, serta kebijakan yang lebih spesifik pada prioritas nilai tertentu, pengembangan kurikulum, peningkatan kualitas guru maupun staf, serta meningkatkan kegiatan pembiasaan karakter siswa.

2. Hendaknya kepala madrasah menyediakan sarana dan prasarana yang memadai untuk kepentingan belajar dan pembentukan karakter.
3. Hendaknya kepala madrasah tidak hanya mengandalkan biaya operasional dari pemerintah, tetapi mencari sumber dana lain dalam meningkatkan program pendidikan karakter.
4. Hendaknya kepala madrasah perlu menyusun rencana penggunaan waktu yang seimbang antara kegiatan akademik dan program pendidikan karakter.
5. Hendaknya kepala madrasah maupun guru dapat meningkatkan kerjasama dengan orang tua agar lebih mengawasi pergaulan siswa di rumah, dan membatasi penggunaan televisi dan *gadget*.



DAFTAR PUSTAKA

- Adisusilo, Sutardjo. 2013. *Pembelajaran Nilai-nilai Karakter: Konstruktivisme dan VCT sebagai Inovasi Pendekatan Pembelajaran Afektif*. Jakarta: Rajawali Press
- Alfajar, Lukman Hakim. 2014. Upaya Pengembangan Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Negeri Sasrowijayan”. *Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Andrianto, Tuhana Taufik. 2011. *Mengembangkan Karakter Sukses di Era Cyber*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Arikunto, Suharsimi. 1989. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara
- Asmani, Jamal Mamur. 2013. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter*. Jakarta: DIVA Press
- Barnawi dan M. Arifin. 2012. *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Ar- Ruzz media
- Bungin, Burhan. 2008. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Press
- Depdiknas. 2013. *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika
- Fadlillah Muhammad., dan Lilif Mualiatu Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam AUD*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Fauzi, Achmad Ryan., dkk., ‘2017. Penguatan Karakter Rasa Ingin Tahu dan Peduli Sosial Melalui *Discovery Learning*”, *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*, Volume 2 Nomor 2. Malang: Universitas Negeri Malang
- Hadi, Amirul., dan Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hadi, Sutrisno. 2001. *Metode Research*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hermawan. 2017. “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat pada Kegiatan *Student Exchange* SD Muhammadiyah Paesan Pekalongan”, *Jurnal PAI Ta’lim*, Volume 15 Nomor 2. Puworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo





- Ibrohim, Maulana. 2014. “ Pembentukan Karakter Peserta Didik Melalui Pendidikan Pencak Silat di SMK NU Kesesi Kabupatn Pekalongan”. *Tesis Pascasarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan
- Isditya, Eka. *Apresiasi Hasil Karya Siswa MI Salafiyah Karanganyar 01 Radar Pekalongan*, Diterbitkan tanggal 10 April 2018.
- Judiati, Sri. 2010. “Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum”, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 16. Ed. 3. Kemendiknas: Setditjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter: Tingkat Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta. Kemdibud
- Lickona, Thomas. 2012. *Character Matters: Persoalan Karakter*, Penerjemah: Juma Abdu Wamaungso & Jean Antunes Rudolf Zien. Jakarta: Bumi Aksara
- Majid, Abdul dkk. 2011. *Character Building Trough Education*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Masrukhan, Ahsan. 2016. “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Peduli Sosial di SD Negeri Kotagede 5 Yogyakarta”, *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta
- Moelong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif* . Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa, E. 2013. *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional* Jakarta: Bumi Aksara
- Salahudin, Anas., dan Irwanto Alkrienchie. 2013. *Pendidikan Karakter: Pendidikan Berbasis Agama dan Budaya bangsa*. Bandung: Pustaka Setia
- Samani, Muchlas., dan Hariyanto. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sani, Ridwan Abdullah dan Muhammad Kadri. 2016. *Pendidikan Karakter: Mengembangkan Karakter Anak yang Islami*. Jakarta: PT. Bumi Aksara



- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Syarbini, Amirulloh. 2014. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga : Revitalisasi Peran Keluarga dalam Membentuk Anak Perspektif Islam*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Tim Pakar Yayasan Jati Diri Bangsa. 2011. *Pendidikan Karakter di Sekolah: Dari Gagasan ke Tindakan*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo
- Ulwiyah, Siti. 2017. Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di Madrasah Ibtidaiyah Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, *Skripsi PGMI*. Pekalongan: IAIN Pekalongan
- Wiliandani, Angga Meifa dkk., 2016. “ Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Humaniora*, Volume 4 Nomor 3. Malang: Universitas Malang
- Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Konsep, Praktik & Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Pratama
- Zubaedi. 2013. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Zuchdi, Darmiyati. 2010. *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*. Jakarta: PT. Bumi Aksara



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Khoirun Nisa'
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 07 Maret 1996
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Pringlangu gang 6 B No. 47 E
Pekalongan Barat

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Ahmad Derur
Nama Ibu : Khotimatun
Agama : Islam
Alamat : Pringlangu gang 6 B No. 47 E
Pekalongan Barat

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. RA Muslimat NU Masyithoh 09 Pekalongan Lulus tahun 2002
2. MII Pringlangu 01 Pekalongan Lulus tahun 2008
3. MTS Salafiyah Simbang Kulon Pekalongan Lulus tahun 2011
4. MA Salafiyah Simbang Kulon Pekalongan Lulus tahun 2014
5. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Angkatan 2014.

Pekalongan, 07 November 2018

Penulis

KHOIRUN NISA'
NIM. 2023214409



Lampiran 16: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

 **LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**
MI SALAFIYAH KARANGANYAR 01
KARANGANYAR KEC. TIRTO KAB. PEKALONGAN
TERAKREDITASI A
Sertifikat Akreditasi BAN-S/M Provinsi Jawa Tengah Tanggal 29 Oktober 2016

Alamat : Jl.Raya Karanganyar Kompleks Masjid Kec. Tirto Kab. Pekalongan 51151

SURAT KETERANGAN
No : 051/ST/XI/2018

Yang bertandatangan di bawah ini:

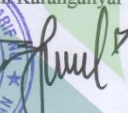
Nama : Yusrol Hafidz, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah MI Salafiyah Karanganyar 01

menerangkan bahwa mahasiswi IAIN Pekalongan:

Nama : Khoirun Nisa'
NIM : 2023214409

Telah melaksanakan penelitian skripsi dengan judul "Implementasi Program Pendidikan Karakter di MIS Karanganyar 01 Tirto Pekalongan" dari tanggal 01 Oktober 2018 sampai 07 November 2018.

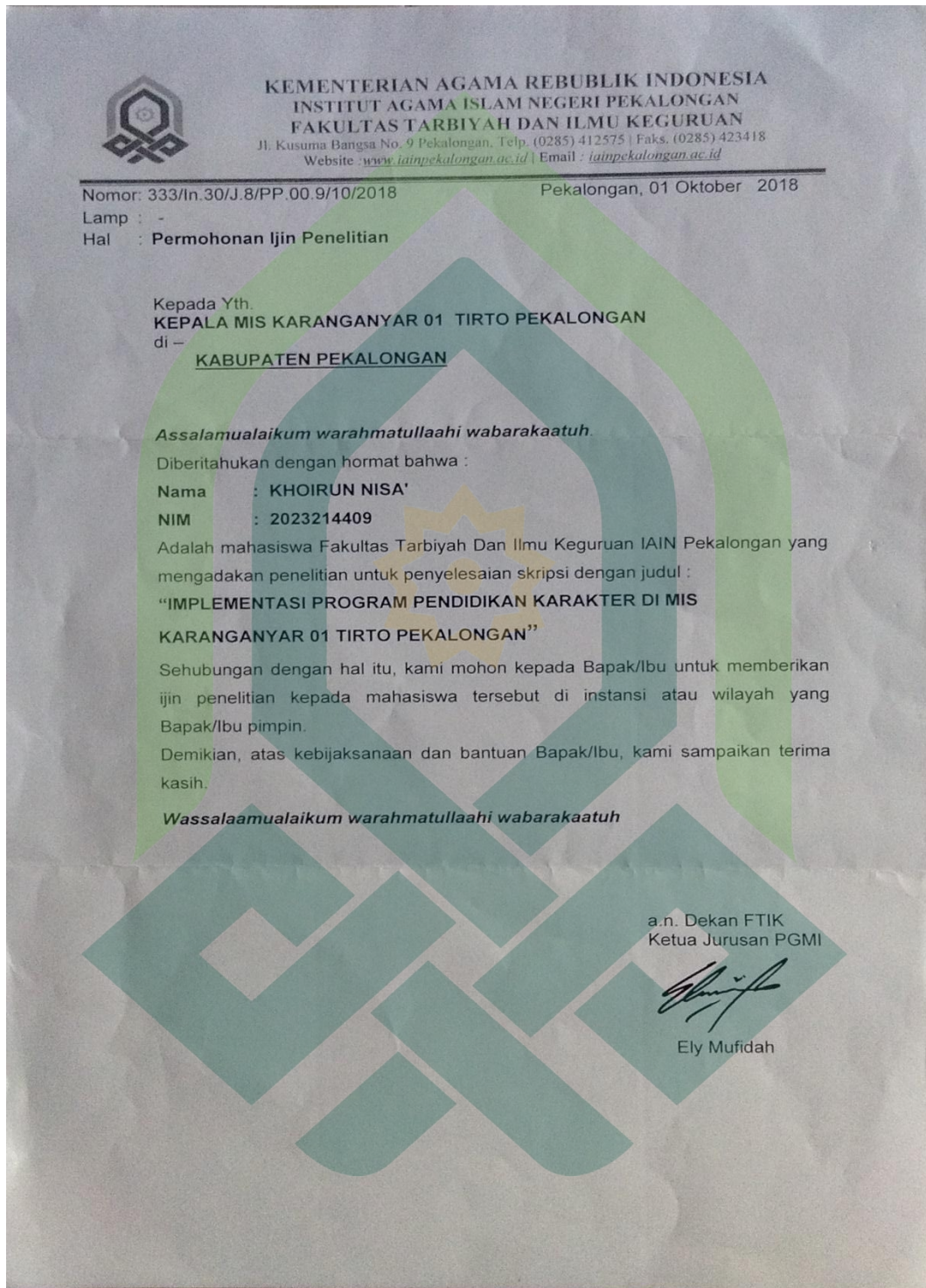
Karanganyar, 7 November 2018
Kepala MI Salafiyah Karanganyar 01



YUSROL HAFIDZ, S.Pd.I

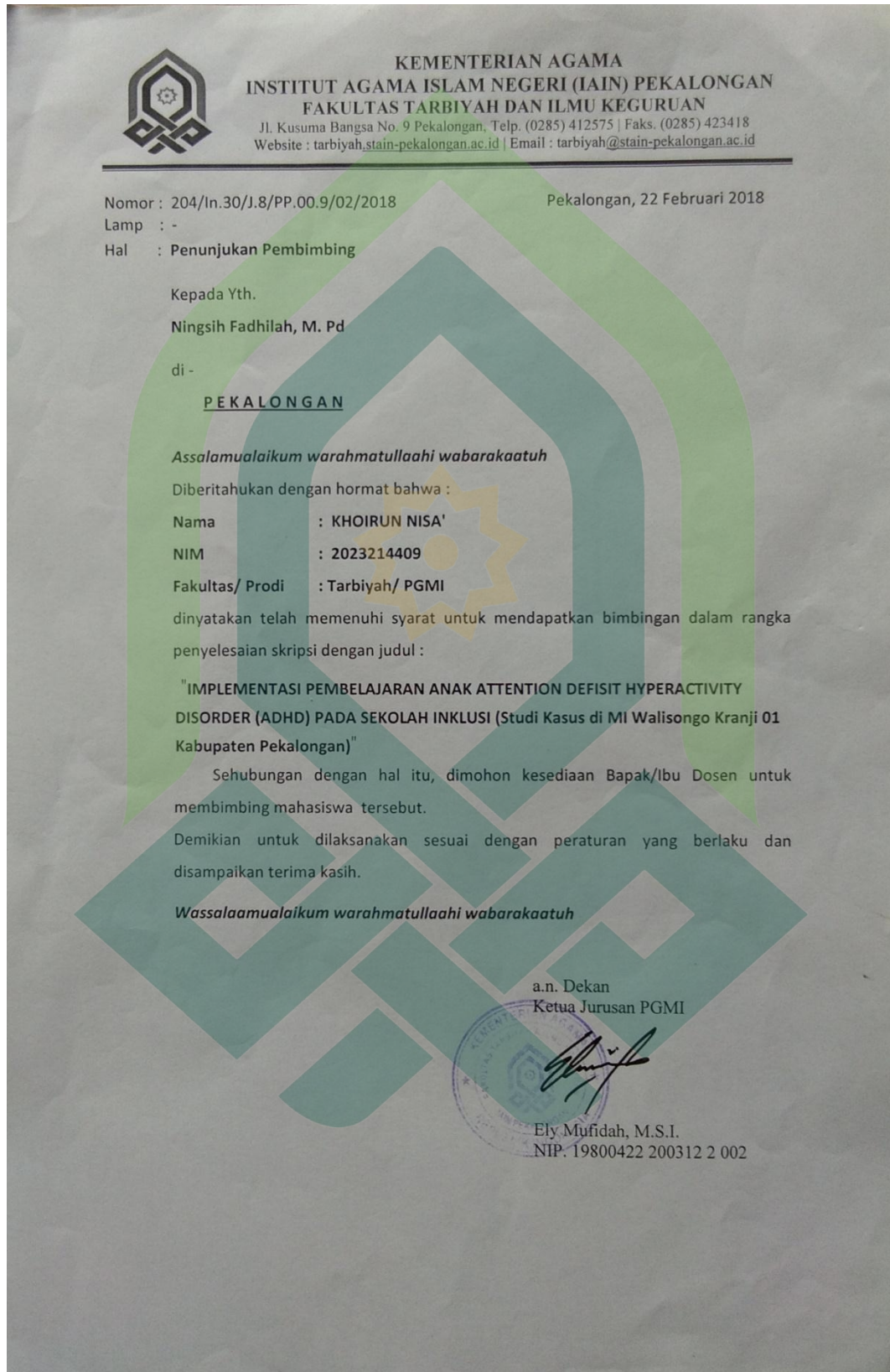


Lampiran 15: Surat Permohonan Ijin Penelitian





Lampiran 14: Surat Penunjukan Dosen Pembimbing





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Khoirun Nisa'**
NIM : **2023214409**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI PROGRAM PENDIDIKAN KARAKTER DI MIS
KARANGANYAR 01 TIRTO PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018



KHOIRUN NISA'
NIM. 2023214409

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.