

**IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING CELL
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL KELAS VI DI SDI 02 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUHAMMAD ARUN MAULANA
NIM. 2320144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING CELL
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL KELAS VI DI SDI 02 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUHAMMAD ARUN MAULANA
NIM. 2320144

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Arun Maulana

NIM : 2320144

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING
CELL PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VI DI SDI 02
KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 04 Juni 2024

Yang Menyatakan



SEKILAU RIBU RUPIAH
10000
METERAI
TEMPEL
QDB4ALX193297552

Muhammad Arun Maulana
NIM. 2320014,

Moh. Yasin Abidin, M.Pd.

Perumahan Gama Permai 1, Jl. Jenggala

No. 83, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Arun Maulana

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : MUHAMMAD ARUN MAULANA
NIM : 2320144
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
Judul : IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING CELL PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VI
DI SDI 02 KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 04 Juni 2024
Pembimbing,



Moh. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP.196811241998031003



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

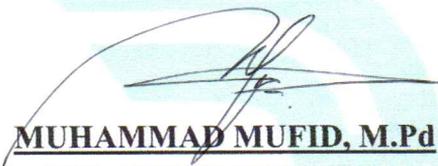
Nama : **MUHAMMAD ARUN MAULANA**
NIM : **2320144**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING CELL
PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN
SOSIAL KELAS VI DI SDI 02 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 14 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


MUHAMMAD MUFID, M.Pd
NIP. 198703162019031005


DIRASTINOVIANTI, M.Pd
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 24 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ّ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

jamīlah امرأة جميلة ditulis *mar'atun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-*

sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البدیع

ditulis

al-badi'

الجلال

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un

PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kedua Orang tua saya tercinta Bapak Muhtadi (Alm) dan Ibu Nurkhasanah yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
3. Kakak saya Ima Elvina dan Keluarga Besarku yang selalu memberikan doa dan semangat berjuang tanpa putus asa.
4. Guru-guru saya Habib Husein Syech Assegaf, Ustadz H. Musbikhin, dan Ibu Emirina Fatimah yang selalu memberikan motivasi saya wejangan tentang Kehidupan dan yang selalu mengarahkan tujuan hidup saya, mendoakan saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
5. Edi Maulana yang selalu memberikan dukungan dalam semangat berjuang dalam pengerjaan skripsi ini sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
6. Teman-Teman suka duka Kuliah Juki, Alam, Pijar, Nandhif, Subhan, Hisyam, Ikhwan, Farhan, Dhea Ananda, Fitri Joh, dan Elza Terimakasih sudah selalu kebersamaian semasa kuliah, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun, selalu menghabiskan waktu dan menghibur yang membuat kehidupan perkuliahan lebih berkesan.
7. Teman-teman seperjuangan Program Studi PGMI angkatan 2020 yang tak bisa sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan do'a - do'a baiknya.

8. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala yang setimpal dari Allah SWT.
9. Terakhir, terimakasih pada diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini, Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ

“Barangsiapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barangsiapa menginginkan akhirat hendaklah ia menguasai ilmu, dan barangsiapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat) hendaklah ia menguasai ilmu.”

(HR. Ahmad)

ABSTRAK

Maulana, Muhammad Arun, 2024. **Implementasi Metode *The Learning Cell* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI Di Sdi 02 Kota Pekalongan.** Skripsi ini prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Univeritas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Yasin Abidin, M.Pd

Kata Kunci : *The Learning Cell*, Ilmu Pengetahuan Sosial

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Metode pembelajaran memegang peran penting dalam mencapai hasil belajar yang baik. Metode yang tepat dapat meningkatkan efektivitas proses pembelajaran, membuat siswa lebih terlibat, dan membantu mereka memahami materi dengan lebih baik.

Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan, (2) Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat mendiskripsikan implementasi metode the learning cell pada mata pelajaran IPS kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Adapun teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dengan model Miles, dan Huberman dan saldana yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan memiliki beberapa tahap yang pertama tahap perencanaan, Tahap Pelaksanaan, dan terakhir tahap evaluasi. Dalam pelaksanaannya dalam beberapa tahap disesuaikan Sistem proses pembelajaran yaitu komponen-komponennya diantaranya meliputi tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah interaksi pembelajaran, sumber belajar yang digunakan, dan evaluasi pembelajaran.

Namun dalam pelaksanaannya metode the learning cell pada mata pelajaran IPS kelas VI terdapat beberapa faktor yang mempengaruhinya yaitu ada 4 Faktor pendukung (1) Lingkungan belajar yang mendukung (2) Rencana Pelajaran yang terstruktur (3) Terdapat teknologi yang

mendukung kegiatan belajar (4) Menggunakan bahan ajar yang variasi. Selain terdapat faktor pendukung juga terdapat 3 faktor penghambat, yaitu (1) Terdapat beberapa anak yang kurang terlibat aktif (2) Terdapat beberapa anak yang tidak sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan (3) Tantangan pengelolaan kelas. Dalam mengatasi faktor penghambat tersebut memiliki beberapa upaya yang perlu dilakukan, yaitu (1) Menggunakan metode yang lebih menarik (2) Menenali gaya belajar siswa sesuai kebutuhannya (3) Menerapkan aturan kelas dan melakukan manajaemen kelas.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *The Learning Cell* Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VI Di SDI 02 Kota Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
- 2) Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan.
- 3) Juwita Rini M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan dan Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
- 4) Moh. Yasin Abidin, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

- 5) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan
- 6) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurahman Wahid Pekalongan, tempat menimba Ilmu yang saya banggakan.
- 7) SDI 02 Kota Pekalongan yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
- 8) Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian Skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin

Pekalongan, 04 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.6.1 Manfaat Teoritis	6
1.6.2 Manfaat Praktis	6

BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik Metode <i>The Learning Cell</i> dalam Pembelajaran IPS	8
2.1.1 Metode <i>The Learning Cell</i>	8
2.1.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>The Learning Cell</i>	9
2.1.3 Tujuan Metode <i>The Learning Cell</i>	10
2.1.4 Implementasi Pembelajaran Strategi <i>The Learning Cell</i>	11
2.1.5 Pembelajaran IPS untuk MI/SD	22
2.1.6 Faktor-Faktor Hasil Belajar Siswa IPS	23
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir.....	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Desain Penelitian	32
3.1.1. Jenis Penelitian.....	32
3.1.2. Pendekatan Penelitian	32
3.2. Fokus Penelitian.....	33
3.3. Data dan Sumber Data	33
3.3.1. Data	33
3.3.2. Sumber Data.....	34
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.4.1. Observasi.....	34
3.4.2. Wawancara.....	35
3.4.3. Dokumentasi	35
3.5. Teknik Keabsahan Data	36
3.5.1. Uji Credibility	36

3.6. Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1. Reduksi Data	37
3.6.2. Penyajian Data	37
3.6.3. Penarikan Kesimpulan	37
BAB IV HASIL PENELITIAN	39
4.1. Hasil Penelitian	39
4.1.1. Implementasi Metode <i>The Learning Cell</i> pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan	39
4.1.2. Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode <i>The Learning Cell</i> pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.	69
4.2. Pembahasan.....	79
4.2.1. Implementasi Metode <i>The Learning Cell</i> pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan	79
4.2.2. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode <i>The Learning Cell</i> Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan	87
BAB V PENUTUP.....	91
5.1. Simpulan	91
5.2. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

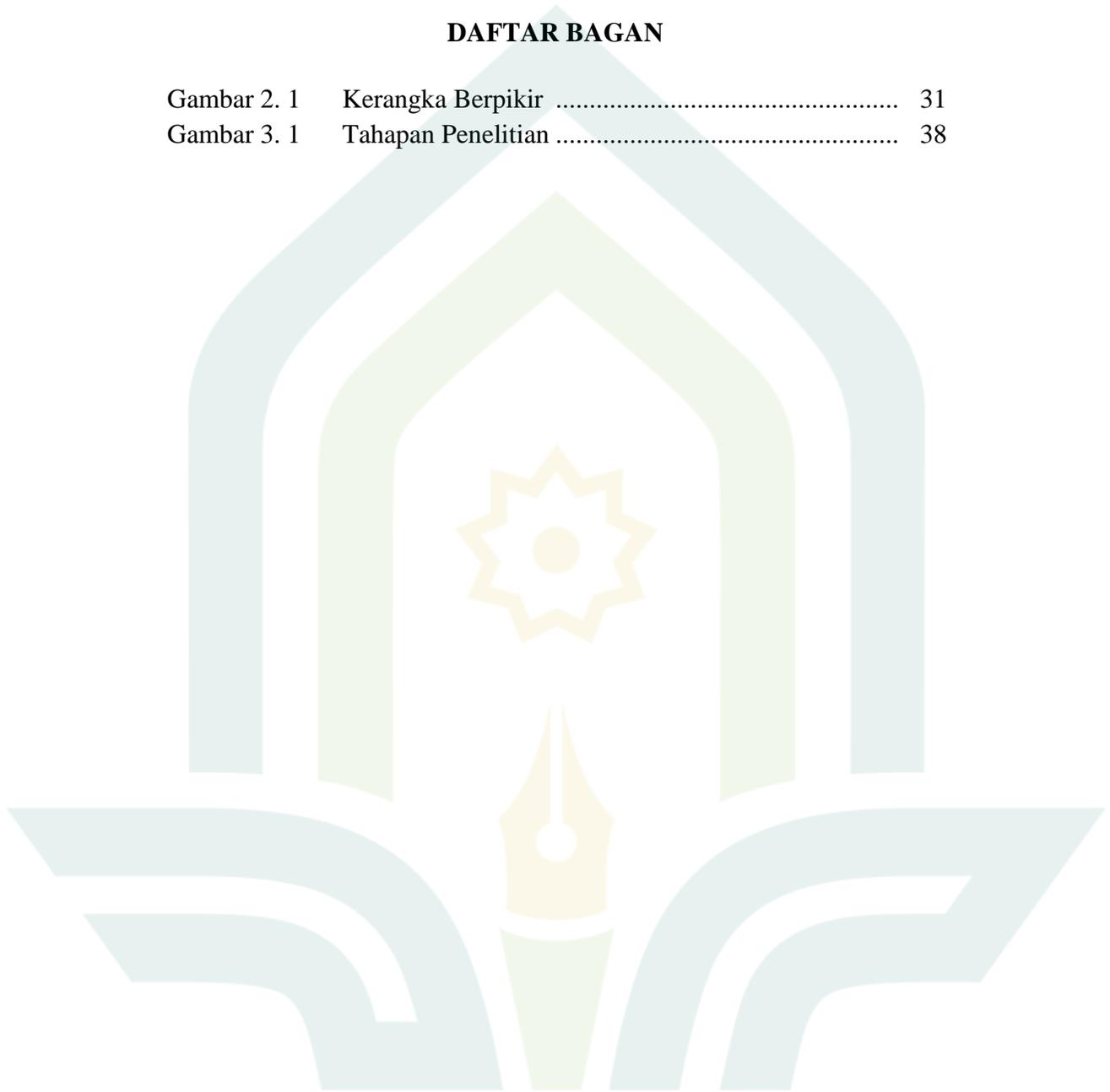
DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 DAFTAR SISWA KELAS VI SDI 02 KOTA PEKALONGAN
- Tabel 3. 2 DAFTAR NILAI HARIAN IPS KELAS VI SDI 02 KOTA PEKALONGAN



DAFTAR BAGAN

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	31
Gambar 3. 1	Tahapan Penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
- Lampiran 2 : Surat Keterangan dari SDI 02 Kota Pekalongan
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Transkrip Observasi
- Lampiran 7 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 8 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 9 : Daftar Siswa
- Lampiran 10 : Daftar Nilai Harian IPS
- Lampiran 11 : Perangkat Pembelajaran RPP IPS
- Lampiran 12 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang bertujuan membekali siswa dengan pengetahuan, kemampuan evaluasi, serta keterampilan penerapan ilmu, baik yang diperoleh dari ruang kelas maupun pengalaman sehari-hari (Sahvira, Dkk, 2021:217). Pembelajaran melibatkan penyusunan lingkungan belajar peserta didik untuk merangsang dan mengembangkan proses belajar. Peran guru dalam konteks ini adalah sebagai pembimbing yang menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan perbedaan kemampuan dan kecepatan pemahaman setiap peserta didik. Oleh karena itu, esensi dari pembelajaran adalah pengorganisasian secara terencana untuk mencapai perubahan yang diinginkan (Rohmah, 2017:196).

Setiap pengajar perlu memiliki pemahaman yang mendalam mengenai strategi pembelajaran. Penyusunan dan perencanaan yang teliti dalam proses pembelajaran sangat krusial untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan efisiensi. Selain memudahkan penyampaian materi oleh pengajar, strategi pembelajaran juga dirancang untuk memfasilitasi kenyamanan peserta didik. Meskipun ada berbagai strategi pembelajaran yang dapat dipilih oleh pengajar, diperlukan pertimbangan bijak dalam menentukan strategi mana yang paling sesuai untuk diterapkan (Sanjani, 2021:32).

Guru perlu menyusun strategi agar pembelajaran siswa berlangsung efektif dan efisien, sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Sebagai pendidik, guru harus memiliki keterampilan mengelola situasi di kelas untuk menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan. Untuk mencapai kualitas pembelajaran yang baik, guru juga harus memilih metode pembelajaran yang sesuai, yang dapat memberikan dampak positif pada hasil belajar siswa. Oleh karena itu, keterampilan guru dalam menerapkan metode

pembelajaran yang cocok dengan karakteristik siswa menjadi sangat penting (Nasution, 2017:9-10). Metode merujuk pada langkah atau pendekatan yang diterapkan oleh seorang guru dalam mencapai tujuan pembelajaran, dan dapat diartikan sebagai cara penyampaian materi kepada siswa dengan maksud mencapai tujuan pembelajaran (Saefuddin, 2018:37).

Dalam kurikulum pendidikan di jenjang Sekolah Dasar salah satunya terdapat mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) . Dalam mata pelajaran IPS ini diharapkan peserta didik bersama-sama mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip secara holistik dan otentik. IPS mencakup materi dari geografi, sosiologi, sejarah, ekonomi dapat dibahas siswa dalam diskusi memecahkan masalah. Pendidikan IPS ialah penyederhanaan atau adaptasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial dan humaniora, serta kegiatan dasar manusia yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan padagogis/psikologis untuk tujuan pendidikan (Noviansah & Mizaniya, 2020:42-43).

Materi Pelajaran IPS salah satu mata pelajaran sulit dipahami siswa, diantaranya adalah faktor skenario pembelajaran dari guru dan perlakuan pembelajaran yang sama untuk semua siswa tanpa memandang karakteristik individual siswanya. Guru terkadang sering lupa untuk dapat menyampaikan pembelajaran yang bervariasi, sehingga mereka cenderung menerapkan kegiatan belajar mengajar yang sama untuk semua materi dan mata pelajaran. Hal itu tentu bisa menyebabkan kesulitan sebagian siswa untuk dapat menerima materi pembelajaran dengan baik dan membuat jenuh siswa dalam mengikuti pelajaran karena kegiatannya yang monoton (Yuliati, 2014:70-71).

Dari permasalahan di atas, dalam pembelajaran IPS diperlukan variasi cara atau metode agar proses pengajaran tetap menarik dan mendorong pembelajaran yang aktif, sehingga pembelajaran memiliki makna. Salah satu metode yang bisa digunakan adalah metode The Learning Cell. Metode The Learning Cell awalnya dikembangkan oleh Goldschmid dari Swiss Federal Institute of Technology di Lausanne. The Learning Cell, atau

pembelajaran berpasangan, merupakan bentuk pembelajaran kooperatif di mana peserta didik bekerja sama dalam pasangan untuk saling bertanya dan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang sama. Pendekatan pembelajaran ini bertujuan memudahkan siswa dalam pemahaman dan penyelesaian masalah yang kompleks. Selain itu, The Learning Cell juga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam menyajikan ide dan mengajukan pertanyaan (Hawa, 2019 : 384-385). Sejalan dengan perkembangan zaman, dimana kurikulum yang selalu berubah dan perkembangan teknologi yang tinggi membuat kebanyakan siswa kurang tertarik dalam pembelajaran IPS. Berdsarkan hasil wawancara awal yang di lakukan oleh peneliti di SD Islam 02 Kota Pekalongan terhadap wali Kelas VI yaitu Bapak Shoiful Bakhri, S.Pd menjelaskan bahwa pada pembelajaran IPS peserta didik Kelas VI tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS, dikarenakan pada saat proses pembelajaran terkesan monoton sehingga membuat sebagian besar peserta tidak memperhatikan proses pembelajaran yang sedang berlangsung dan cenderung tidak mendengarkan ketika guru menyampaikan materi di kelas. Peserta didik Kelas VI di SD Islam 02 Kota Pekalongan juga tidak tertarik dalam mengikuti pelajaran IPS dan Mayoritas peserta didik Kelas VI juga mengungkapkan bahwa pelajaran IPS adalah pelajaran yang sulit dan banyak materinya sehingga anak-anak malas untuk belajar IPS. Melihat permasalahan tersebut akhirnya Bapak Shoiful Bakhri, S.Pd selaku wali kelas VI menerapkan salah satu metode untuk pembelajaran IPS yaitu Metode yang digunakan adalah metode The Learning Cell . Dalam penerapan metode The Learning Cell di SD Islam 02 Kota Pekalongan seperti Kegiatan pembelajarannya Peserta didik dilakukan secara berpasangan antara peserta didik A dan peserta didik B kemudian Peserta didik A membacakan Soal dan dijawab oleh peserta didik B begitupun sebaliknya dilakukan secara berulang terus menerus dengan di bimbing oleh guru dengan memberikan penjelasan terkait materi yang sedang diajarkan.

Sebelum dan sesudah menerapkan metode The Learning Cell dalam pelajaran IPS di Kelas VI sangat banyak perubahan yang terjadi. Sebelum diterapkannya metode The Learning Cell pada mata pelajaran IPS di Kelas VI semua peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas. Hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada pelajaran IPS Kelas VI juga mayoritas di bawah KKM seperti hasil belajar ulangan harian, ulangan tengah semester maupun ulangan akhir semester. Namun setelah di terapkannya metode The Learning Cell peserta didik Kelas VI pada mata pelajaran IPS peserta didik aktif mengikuti pembelajaran IPS seperti bertanya dan berdiskusi dapat dilihat juga dari hasil belajar peserta didiknya sudah meningkat menjadi lebih baik seperti contohnya mendapatkan nilai di atas KKM (Shoiful Bakhri, 2024).

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk meneliti sebuah permasalahan dengan berjudul “IMPLEMENTASI METODE THE LEARNING CELL PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL KELAS VI DI SDI 02 KOTA PEKALONGAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas identifikasi masalah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian berkenaan dengan masalah diatas :

1. Siswa kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran IPS
2. IPS merupakan materi pelajaran yang kompleks dan memerlukan tingkat pemahaman yang tinggi.
3. Metode The Learning Cell merupakan metode pembelajaran untuk melatih siswa lebih aktif, kreatif dan berpikir kritis untuk menemukan jawaban, yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi.
4. Pemahaman siswa terhadap suatu materi akan berpengaruh terhadap prestasi dan hasil belajar siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, agar dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari tujuan, serta untuk menghindari adanya kesalahan dalam pembahasan dan penafsiran judul maka dibuat batasan masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran yang digunakan *The Learning Cell* yang menekankan pada siswa dalam proses tanya jawab sesuai materi pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan berpikir kritis dalam mencari dan menjawab pertanyaan sesuai dengan materi.
2. Mata pelajaran yang digunakan adalah Ilmu Pengetahuan Sosial
3. Faktor yang diteliti adalah keaktifan dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi ASEAN.
4. Penelitian diharapkan dapat mengubah dan mendorong siswa untuk menemukan jawaban yang cocok sesuai pertanyaan yang diajukan oleh teman sebangsanya.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan masalah yang ditemukan dalam pembelajaran IPS tersebut dapat dirangkum dalam rumusan masalah yang akan diangkat dari skripsi ini, yaitu:

1. Bagaimana Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode *The Learning Cell* pada pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirangkum, skripsi ini memiliki tujuan penelitian, yaitu :

1. Untuk mengetahui Implementasi *The Learning Cell* pada mata Pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan?
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat Implementasi metode *The Learning Cell* pada Pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut terkait Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.

1. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan dunia pendidikan pada umumnya. Khususnya tentang Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.
2. Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian lebih lanjut mengenai Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.
3. Menambah wawasan pemikiran dan pengetahuan baru khasanah ilmu pengetahuan yang akan berguna bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan alternatif terkait Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan.

2. Bagi Sekolah

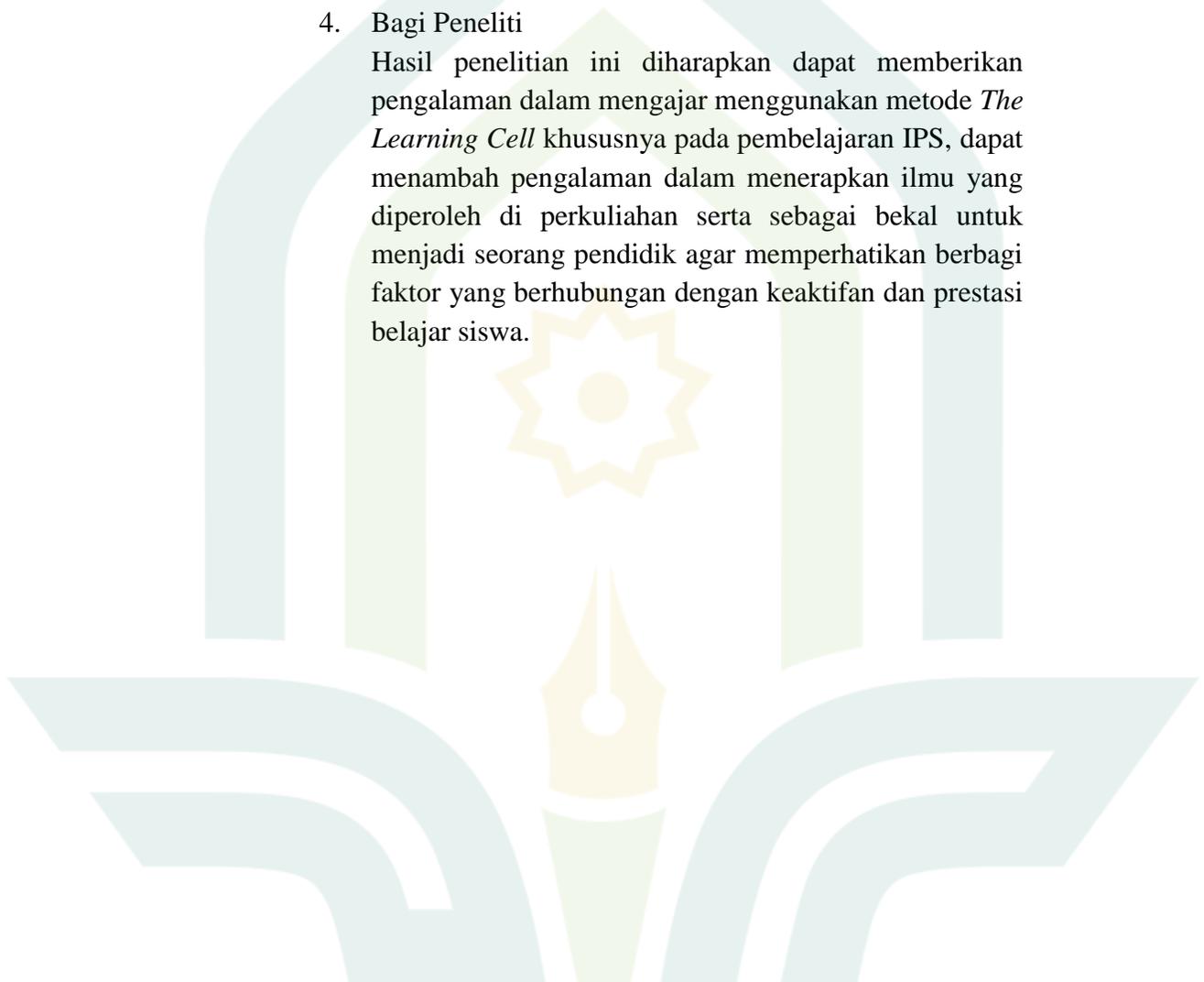
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menciptakan sekolah sebagai objek serta sarana belajar siswa yang menyenangkan dan memberikan sumbangan yang baik bagi sekolah dalam rangka menambah perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa.

3. Bagi Siswa

Metode *The Learning Cell* dapat memberikan suasana belajar baru bagi siswa, dapat meningkatkan semangat belajar siswa terutama dalam pembelajaran IPS dan dapat membantu siswa dalam pemahaman materi sehingga sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman dalam mengajar menggunakan metode *The Learning Cell* khususnya pada pembelajaran IPS, dapat menambah pengalaman dalam menerapkan ilmu yang diperoleh di perkuliahan serta sebagai bekal untuk menjadi seorang pendidik agar memperhatikan berbagai faktor yang berhubungan dengan keaktifan dan prestasi belajar siswa.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Setelah mengkaji dan menganalisa data-data terkait tentang Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa :

1. Dalam Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan memiliki beberapa tahap yang pertama tahap perencanaan, Tahap Pelaksanaan, dan terakhir tahap evaluasi. Dalam pelaksanaannya dalam beberapa tahap disesuaikan Sistem proses pembelajaran yaitu komponen-komponennya diantaranya meliputi tujuan pembelajaran, materi pelajaran, metode pembelajaran, langkah-langkah interaksi pembelajaran, sumber belajar yang digunakan, dan evaluasi pembelajaran.
2. Ada 4 Faktor pendukung dalam Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan, yaitu (a) Lingkungan belajar yang mendukung (b) Rencana Pelajaran yang terstruktur (c) Terdapat teknologi yang mendukung kegiatan belajar (d) Menggunakan bahan ajar yang variasi. Selain terdapat faktor pendukung juga terdapat 3 faktor penghambat, yaitu (a) Terdapat beberapa anak yang kurang terlibat aktif (b) Terdapat beberapa anak yang tidak sesuai dengan metode pembelajaran yang digunakan (c) Tantangan pengelolaan kelas. Dalam mengatasi faktor penghambat tersebut memiliki beberapa upaya yang perlu dilakukan, yaitu (a) Menggunakan metode yang lebih menarik (b) Menenali gaya belajar siswa sesuai kebutuhannya (c) Menerapkan aturan kelas dan melakukan manajamen kelas.

5.2. Saran

Berdasarkan penelitian dan hasil kesimpulan mengenai Implementasi metode *The Learning Cell* pada mata pelajaran IPS Kelas VI di SDI 02 Kota Pekalongan, maka peneliti menyarankan beberapa hal, diantaranya:

1. Kepada guru SDI 02 Kota Pekalongan khususnya kelas VI harus memiliki peran aktif dalam kegiatan pembelajaran. guru kelas harus bisa memberikan pembelajaran yang berpusat kepada siswa supaya siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dikelas, seperti guru dapat menentukan pembelajaran yang lebih menarik agar anak terlibat dalam pembelajaran dalam proses pembelajaran tujuannya agar siswa mencapai hasil belajar yang maksimal.
2. Kepada guru SDI 02 Kota Pekalongan khususnya kelas VI untuk dapat memilih dan menentukan metode pembelajaran yang tepat yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik supaya kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.
3. Kepada kepala sekolah dan guru kelas memberikan aturan tata tertib dilingkungan sekolah maupun didalam kelas supaya dalam kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik tanpa adanya permasalahan yang memungkinkan terjadi. Dan diharapkan dengan adanya aturan tata tertib yang jelas dan sistematis dapat mendukung kegiatan pembelajaran dikelas dan pembelajaran lebih kondusif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Mustika. (2018). "Penerapan Pendidikan Karakter Pada Kegiatan Ekstrakurikuler Melalui Metode Pembiasaan". *Didaktika Jurnal Kependidikan*. Vol. 12. No. 2. Desember. (Watampone Sulawesi Selatan : IAIN BONE).
- Aliya dan Nafsiah Mania Fitri. (2016). "Pengaruh Metode The Learning Cell Terhadap Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sirah Pulau Padang". *Jurnal Dialektologi*. Vol.1. April
- Anggraeni, Poppy. (2018). "Analisis Keterkaitan Antar Komponen Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar Kota Sumedang". *El-Ibtidaiy : Journal of Primary Education*. Vol. 1. No.1. April. (Sumedang : Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Sebelas April Sumedang).
- Arischa, Suci. (2019). "Analisis Beban Kerja di Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup dan Kebersihan Kota Pekanbaru". *Jurnal FISIP*. Vol. 6. Edisi 1. Januari-Juni
- Bajuri, Diding. (2013). "Analisis Kualitas Pelayanan Publik Perangkat Desa Pegandon Kecamatan Kadipaten Kabupaten Majalengka". *Cendekia Jurnal Ilmu Administrasi Negara*. Vol. VI. No. 1. Januari- Juni.
- Bawamenewi, Arozatulo. (2021). "Penerapan Strategi *The Learning Cell* Terhadap Kemampuan Membaca Artikel Dalam Media Cetak". *Jurnal JRPP*. Vol. 4. No. 1. Juni. (Riau : Universitas Pahlawan).
- Destianti, Ervina Dwi dan Widya Nusantara. (2022). "Pelaksanaan Program *Home Visit* di TKIT KB Darush Sholihin Tanjunganom Kabupatn Nganjuk. *J+PLUS : Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah*. Vol. 11. No. 2. (Surabaya : Universitas Negeri Surabaya).
- Djumsingin, Sulastriningsih. (2018). "Pengembangan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia". Badan Penerbit UNM. Juli. (Makassar).

- Fadil, Muhammad Rijal. (2002). "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif". *Humanika. Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*. Vol. 21. No. 1.
- Handayani, Liza. (2023). "Strategi Penyusunan Langkah Pembelajaran". *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol. 7. No. 2 (Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Hasanah, Hasyim. (2016). "Teknik-teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-Ilmu Sosial)". *Jurnal At-Taqqadum*. Vol. 8. No. 1. Juli.
- Hawa, Siti. (2021). "Pengaruh Model Pembelajaran The Learning Cell (Sell Belajar) Terhadap Kemampuan Menemukan Gagasan Utama Dalam Artikel Oleh Siswa SMP N 1 Trienggadeng". *Jurnal Azkia*. Vol. 16. No. 1. (Aceh : STIT Al- Hilal).
- Istanti, Linda Dwi. (2015). "Implementasi Metode *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Ips Siswa Kelas VIII D SMPN 3 Kalasan Tahun Pelajaran 2014/2015". *Skripsi*. (Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta).
- L, Idrus. (2019). "Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran". *ADAARA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. 9. No. 2. Agustus. (Makassar : Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar).
- Lubis, Henny Zurika & Pulungan, Putry Ramadhani Sopi. (2018) "Penerapan Model Pembelajaran *The Learning Cell* dengan bantuan media video dalam pembelajaran akuntansi". *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*. Vol.1. No.2. Agustus.(Sumatra Utara : Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara).
- Magdalena, Ina. Dkk. (2020). "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran dan Akibat Memanipulasinya". *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains*. Vol. 2. No. 2. Agustus. (Tangerang : Universitas Muhammadiyah Tangerang).

- Mizaniya dan Ahmad Noviansah. (2020). "Metode Pengajaran IPS MI Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa". *el-Midad*. Vol. 12. No. 1. Juni. (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Muksin, Marwiya. (2021). "Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran *learning cell* dan metode pembelajaran langsung pada konsep bunyi di MTS Babingkas Toniku". *Kuantum Jurnal Pembelajaran & Sains Fisika*. Vol.2. No.1. Juni. (Maluku Utara : Universitas Bumi Hijrah Tidore).
- Mutiarani, Riska. Dkk. "Implementasi dan Implikasi Full Day School Pada Pembelajaran Sosiologi di SMA N 10 Pontianak".
- Nasution, Mardiah Kalsum. (2017). "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa". *STUDIA DIDAKTIKA : Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*. Vol. 11. No. 1. (Banten : UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten).
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). "Perencanaan Pembelajaran: Pengertian, Tujuan dan Prosedur". *ITTIHAD*. Vol. 1. No. 2. Juli-Desember. (Medan : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2017).
- Nasution, Wahyudin Nur. (2017). "*Strategi Pembelajaran*", (Medan : Penebit Publishing)
- Nurhasanah, Siti Nurhasanah. Dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Edu Pustaka)
- Nurhasanah, Neni. Dkk. (2023). "Evaluasi Pembelajaran Dikelas". *Jurnal Motivasi Pendidikan dan Bahasa*. Vol. 1. No. 2. Juni. (Sumatera Utara : Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Nofiaturrehman, Fifi. (2015). "Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Untuk MI yang Menyenangkan". *Eleymentari*. Vol. 3. No. 2, Juli-Desember.

- Pertiwi, Difakhrizani Laily, (2018) “Penerapan Strategi *The Learning Cell* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan Tahun Pelajaran 2017/2018”. *Skripsi*. (Jember : Institut Agama Islam Negeri Jember).
- Pratiwi, Eka Saptaning dan Ahmad Farid Utsman. (2022). “Perencanaan Pembelajaran Dalam Pendidikan Anak Usia Dini”. *ABATA Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. Vol.2. No. 2. (Bojonegoro : STIT Muhammadiyah Bojonegoro).
- Qasim, Muhammad dan Maskiyah. “Perencanaan Pengajaran dalam Kegiatan Pembelajaran”. *Jurnal Diskursus Islam*. Vol .4. No. 3. Desember. (Makassar : UIN Alauddin Makassar).
- RimahDani Dita Elha, Dkk. (2023). “Variasi Metode dan Media Pembelajaran dalam Kegiatan Belajar Mengajar”. *Al- Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 7. No. 2. April-Juni (Yogyakarta : UIN Sunan Kalijaga)
- Rizki, Wiliyan Kurnia dan Cahyo Yuwono.(2020). “Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Era Pandemi Pada Sekolah Dasar di Kecamatan Kalinyamatan Jepara”. *Indonesian Journal For Physical Education and Sport*. Vol. 2. No. 1. (Semarang : Universitas Negeri Semarang).
- Rohmah, Annisa Nidaur. (2017). “Belajar dan Pembelajaran (Pendidikan Dasar)”. *Cendekia*, Vol. 09. No. 02. Oktober. (Lamongan : STIT AL-FATTAH SIMAN).
- Rokhmawati. Dkk. (2023). “Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik)”. *Joedu : Journal of Basic Education*. Vol. 2. No. 1. (Lumajang : STIT Miftahul Midad Lumajang).
- Rosaliza, Mita. (2015). "Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif". *Jurnal Ilmu Budaya*, Vol. 11. No. 2.
- Safitri, Sani. “Pembelajaran IPS Pada Pendidikan Dasar dan Menengah (Suatu Redefenisi dan Reposisi)”. *Kajian Sosiolinguistik Syair*

Perang Palembang. Raden Muhammad Ali Masri. (Palembang : Universitas Sriwijaya).

- Sahvira Ade, Dkk. (2021). “Hubungan Pembelajaran Online Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar”. *JPPSD Jurnal Pendidikan Pembelajaran Sekolah Dasar*. Vol. 1. No. 2. (Makassar : Universitas Negeri Makassar).
- S, Samsinar. (2019). “Urgensi *Learning Resourch* (Sumber Belajar) dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktika : Jurnal Kependidikan*. Vol. 13. No. 2. Desember (Sulawesi Selatan : IAIN BONE)
- Sanjani, Maulana Akbar. (2021). “Pentingnya Strategi Pembelajaran yang Tepat Bagi Siswa”. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. Vol. 10. No. 2. Oktober. (Sumatera Utara : STKIP Budidaya Binjai).
- Sentika, Emilia. (2019). “Penerapan metode pembelajaran *The Learning Cell* dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VIII A di SMPN 14 Seluma”. *Skripsi*. (Bengkulu : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu).
- Shoiful, Guru Kelas VI SD ISLAM 02 Kota Pekalongan, *Wawancara Pribadi*. Pekalongan, 25 September 2023.
- Sihotang, Fransiska Roulina Manik& Rasmi, Dian Pertiwi. (2018). “Penerapan Strategi Pembelajaran *The Learning Cell* Untuk Meningkatkan Kemampuan Bertanya Siswa Pada Materi Termodinamika Siswa Kelas XI 1A SMA Xaverius 2 Kota Jambi Tahun Ajaran 2017/2018”. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran IPA. (JPPI)*. (Jambi : Universitas Jambi).
- Siregar, Nadia Sabrina. (2023). Dkk.“Implementasi Perencanaan Pembelajaran Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan”. *Jurnal Edukasi Non Formal*. Vol. 4. No. 1. (Sumatera Utara : Universitas islam Negeri Sumatera Utara).

Suarga. (2019).“Hakikat, Tujuan dan Fungsi Evaluasi dalam Pengembangan Pembelajaran”. *Jurnal Pembelajaran*. Vol. VIII. No. 2. Juli-Desember. (Makassar : UIN Alauddin Makassar).

Suartini, N.L.W Nopa & NI Ketut Suarni. (2021). “Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Pengetahuan IPS Ditinjau Dari Disiplin Belajar”. *Jurnal Pedagogi*. Vol. 4. No. 2. (Singaraja : Universitas Pendidikan Ganesa).

Yulianti. (2014). “Strategi Pembelajaran IPS Melalui Metoda Kooperatif Multi Level Studi Kasus”. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*. Vol. 2. No. 1. November. (Semarang : IKIP Veteran Semarang).

