



**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MIS TIRTO  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR CHOIRIN SULISTIANI**  
**NIM. 2023114073**

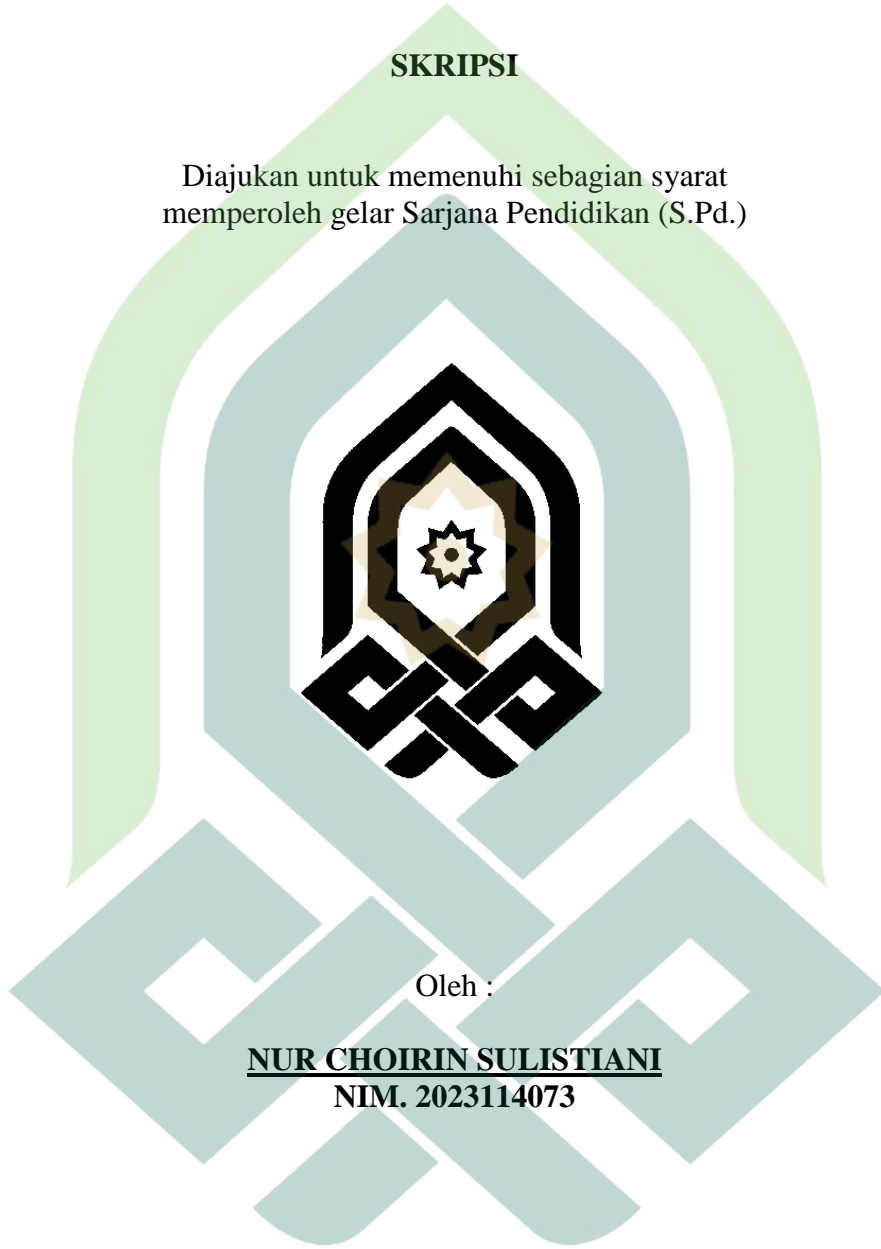
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**



**PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MIS TIRTO  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NUR CHOIRIN SULISTIANI**

**NIM. 2023114073**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Choirin Sulistiani

Nim : 2023114073

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MIS TIRTO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Dengan surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 25 Februari 2019

Yang menyatakan



**Nur Choirin Sulistiani**  
**NIM. 2023114073**

Riskiana, M.Pd  
Kergon Gg.  
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 3 (tiga) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Nur Choirin Sulistiani

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : NUR CHOIRIN SULISTIANI  
NIM : 2023114073  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA  
KELAS V DI MIS TIRTO PEKALONGAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Februari 2019  
Pembimbing,



Riskiana, M.Pd

NIP. 19760612 199903 2 001





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan No. 52 Kajen Pekalongan Telp.085728204134/ Faks.(0285)423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudari:


Nama : NUR CHOIRIN SULISTIANI  
NIM : 2023114073  
Judul : **PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA  
KELAS V DI MIS TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 8 Maret 2019 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
H. Mutammam, M.Ed

NIP. 19650610 199903 1 003

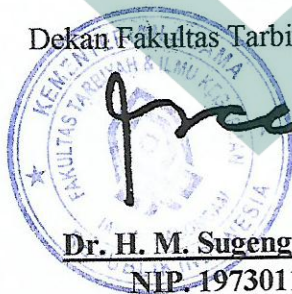
  
Fachri Ali, M.Pd

NITK. 19890101 201608 D1 14

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Karya sederhana ini kepada;

Kedua orang tua tercinta Ibu Nur Kholifah dan Bapak Tamsuri yang telah mengasuh, membimbing dan memberi semangat serta nasehat kepadaku, dan senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.

Kakak-kakak tercinta (M. Imam Choiri Firlana dan Arina Siti Ambariyah beserta keluarga kecilnya) dan Adik tersayang (Diah Triwuryani Choirinta) yang menjadi sumber motivasiku, yang senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.

Ibu Riskiana, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.

Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

## MOTTO

“Apa yang terletak di belakang dan apa yang terletak di depan kita adalah persoalan kecil dibanding dengan apa yang berada di dalam “diri” kita”

(Oliver Wendel Holmes)

“Tiadanya keyakinanlah yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan saya percaya pada diri saya sendiri”

(Muhammad Ali)

“Kejelasan hidup mengungkapkan kedalaman hati seseorang”

(M.H. Mc Keek)



## ABSTRAK

Sulistiani, Nur Choirin 2019, Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MIS Tirta Pekalongan. Skripsi Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan Pembimbing Riskiana, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Kecerdasan Intrapersonal, Prestasi Belajar Siswa

Belajar merupakan proses perubahan tingkah laku akibat interaksi dengan lingkungan. Dalam proses belajar siswa perlu menyeimbangkan kecerdasan intelektual dengan kecerdasan intrapersonal, karena kecerdasan intelektual tidak akan berfungsi dengan baik tanpa partisipasi dari kecerdasan yang berasal dalam diri siswa terhadap mata pelajaran yang disampaikan di sekolah untuk mendapatkan prestasi belajar yang tinggi.

Rumusan masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah bagaimana kecerdasan intrapersonal pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan?, bagaimana prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan?, dan adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kecerdasan intrapersonal pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan, untuk mendeskripsikan prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan, untuk mendeskripsikan pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*Field Research*), sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, penulis menggunakan analisis kuantitatif dengan rumus regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, kecerdasan intrapersonal siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan adalah baik. Kedua, prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan baik. Ketiga, ada pengaruh secara signifikan antara kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah mendapat  $t_{hitung} = 16,250$ . Pada titik signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = t(31 \frac{0,01}{2}) = 2,744$ , maka  $t_{hitung} = 16,250 > t_{tabel} = 2,744$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} = t(31 \frac{0,05}{2}) = 2,040$ , maka  $t_{hitung} = 16,250 > t_{tabel} = 2,040$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima.





## KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur selalu dipanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga dengan hati dan tangan yang dibimbing Skripsi ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta keluarganya. Beratnya tantangan dan kesulitan yang tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, serta partisipasi dari berbagai pihak yang telah banyak membantu baik moril maupun materil sehingga skripsi yang berjudul "PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MIS TIRTO PEKALONGAN" dapat diselesaikan sebagai kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan IAIN Pekalongan.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Dr. H.Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

Bapak Dr. Sugeng Solehudin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.SI, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang selalu memberi motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

4. Ibu Riskiana, M.Pd. selaku pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pembuatan skripsi.

5. Bapak H. Ismail, M.Ag selaku wali study yang senantiasa memberi nasehat dan motivasi. Serta Bapak Ibu Dosen yang telah membina dan mendidik penulis selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.

6. Bapak Susanto Hartomo, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MIS Tirto Pekalongan yang telah memberi izin untuk mengadakan penelitian.

7. Semua pihak yang telah membantu dalam memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.

Semoga segala bantuan yang telah diberikan oleh berbagai pihak dijadikan sebagai amal soleh. Kami sangat menyadari di dalam skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan kami semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memenuhi harapan dari semua pihak.

Pekalongan, 18 Januari 2018

Penulis,



**Nur Choirin Sulistiani**  
**NIM. 2023114073**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiv

### **BAB I. PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	8
E. Sistematika Penulisan.....	9

### **BAB II. LANDASAN TEORI**

A. Deskripsi Teori .....	12
1. Kecerdasan Intrapersonal .....	12
2. Prestasi Belajar Siswa .....	20
B. Kajian Pustaka.....	30
1. Analisis Teori .....	30
2. Tinjauan Pustaka .....	35
C. Kerangka Berfikir.....	39

### **BAB III. METODE PENELITIAN**



A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	42
C. Variabel dan Indikator Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	44
1. Populasi Penelitian .....	44
2. Sampel Penelitian .....	44
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	46
1. Teknik Pengumpulan Data .....	46
2. Instrumen Penelitian .....	50
F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	52
1. Uji Validitas.....	52
2. Uji Reliabilitas.....	57
G. Teknik Analisis Data.....	59
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data.....	63
1. Gambaran Umum MIS Tirto Pekalongan.....	63
2. Data tentang Kecerdasan Intrapersonal .....	70
3. Data Tentang Prestasi Belajar Siswa .....	74
B. Analisis Data .....	78
1. Analisis Pendahuluan .....	78
2. Analisis Uji Hipotesis.....	88
3. Analisis Uji t.....	89
4. Koefisien Korelasi.....	90
5. Koefisien Determinasi.....	92
C. Pembahasan.....	92
1. Kecerdasan Intrapersonal pada Siswa Kelas V di MIS Tirto Pekalongan .....	92
2. Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MIS Tirto Pekalongan.....	93
3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MIS Tirto Pekalongan.....	93





**BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan .....95  
B. Saran.....96

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

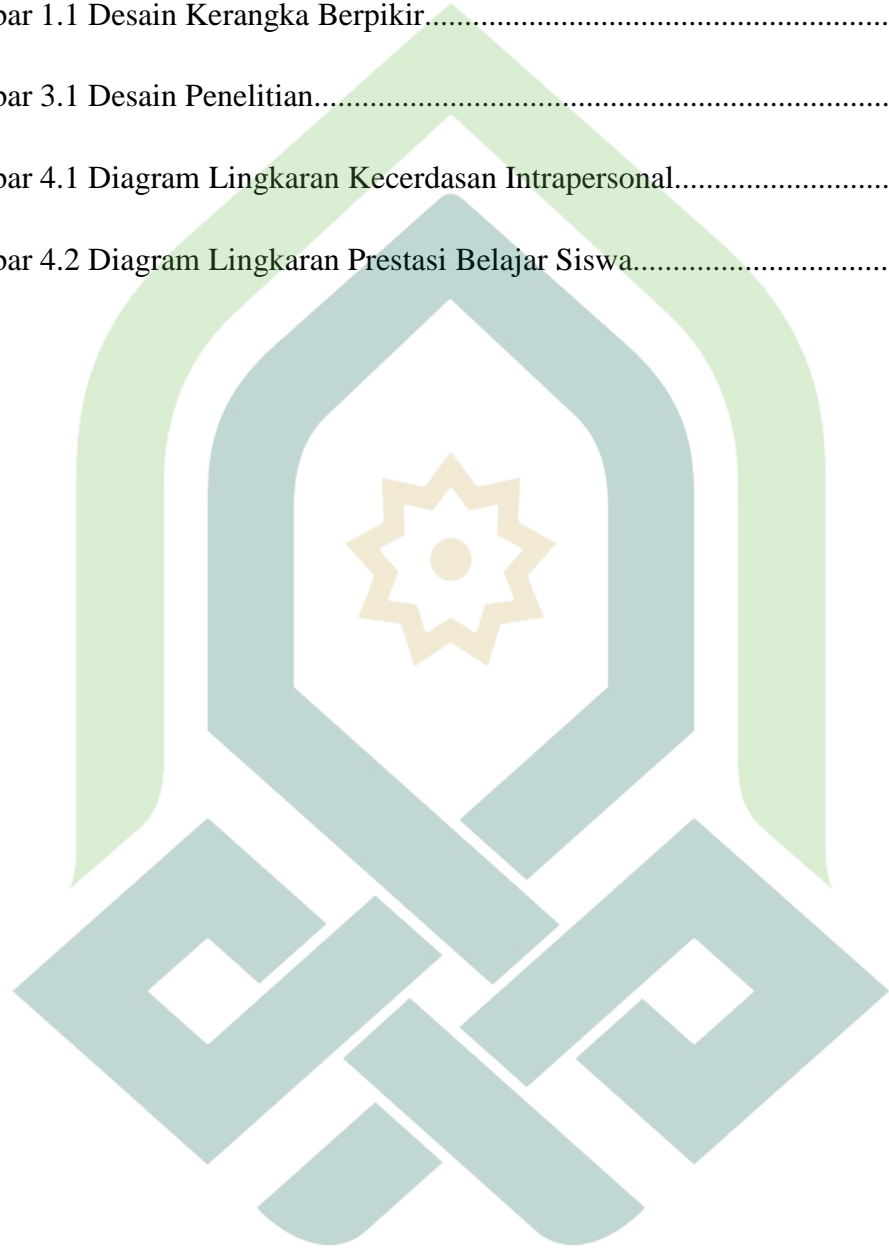






DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1 Desain Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Desain Penelitian.....	43
Gambar 4.1 Diagram Lingkaran Kecerdasan Intrapersonal.....	81
Gambar 4.2 Diagram Lingkaran Prestasi Belajar Siswa.....	85



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Skala Instrumen Kecerdasan Intrapersonal kelas V MIS Tirta Pekalongan .....	36
Tabel 3.2	Hasil Perhitungan Validitas Kecerdasan Intrapersonal .....	38
Tabel 3.3	Hasil Perhitungan Reliabilitas Kecerdasan Intrapersonal .....	40
Tabel 3.4	Indeks Koefisien Reliabilitas .....	40
Tabel 4.1	Keadaan Guru MIS Tirta Pekalongan.....	71
Tabel 4.2	Kelompok Guru Bidang Studi.....	71
Tabel 4.3	Guru dan Karyawan .....	72
Tabel 4.4	Jumlah Siswa Kelas V MIS Tirta Pekalongan.....	73
Tabel 4.5	Sarana dan Prasarana MIS Tirta Pekalongan.....	74
Tabel 4.6	Nama-nama Responden .....	75
Tabel 4.7	Rekapitulasi Jawaban Angket Tentang Kecerdasan Intrapersonal Pda Siswa Kelas V MIS Tirta Pekalongan (VARIABEL X) .....	77
Tabel 4.8	Hasil Data Tentang Kecerdasan Intrapersonal .....	79
Tabel 4.9	Rekapitulasi nilai prestasi belajar siswa kelas V MIS Tirta Pekalongan .....	80
Tabel 4.10	Hasil Data Nilai Rapor Siswa Kelas V MIS Tirta Pekalongan.....	83
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Relatif Kecerdasan Intrapersonal.....	85
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Relatif Prestasi Belajar Siswa.....	89
Tabel 4.13	Koefisien Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIS Tirta Pekalongan .....	92
Tabel 4.14	Koefisien Regresi .....	94
Tabel 4.15	Koefisien Korelasi.....	95
Tabel 4.16	Patokan Interpretasi Nilai r .....	96





Tabel 4.17 Koefisien Determinasi .....97





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan zaman di era globalisasi ini berkembang dengan pesat dan sulit diramalkan dalam berbagai aspek. Adanya kemajuan ini dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi yang berlangsung secara dinamis dan progresif. Agar dapat mengikuti alur perkembangan zaman tersebut harus diimbangi dengan sumber daya manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas menjadi faktor penting dalam memajukan kehidupan bangsa serta bersaing dengan bangsa-bangsa lainnya. Salah satu cara untuk menghasilkan manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Hal ini sejalan dengan pendapat Fuad Ihsan bahwa pendidikan sebagai salah satu faktor yang paling penting dalam pembangunan nasional, dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dalam upaya meningkatkan kualitas hidup manusia Indonesia.<sup>1</sup>

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses pemberdayaan dan membudayaan (*akulturasi*).<sup>2</sup> Secara yuridis dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003, pendidikan diartikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), hlm. 2.

<sup>2</sup> H.A.R. Tilaar, *Paradigma Baru Pendidikan Nasional* (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), Cet. 1, hlm. 55-56.

secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.<sup>3</sup> Senada dengan pengertian tersebut, pendidikan juga dipahami sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada dalam masyarakat dan kebudayaan.<sup>4</sup>

Salah satu tantangan utama yang dihadapi dunia pendidikan sekarang adalah mewujudkan siswa yang berprestasi. Sebagaimana diketahui, siswa menjadi salah satu pelaku utama dalam pembelajaran. Merekalah yang setiap hari merasakan, mengamati bahkan menerapkan langsung penyelenggaraan pendidikan, terlebih bagi siswa SD/MI hasil penyelenggaraan pendidikan yang diperolehnya menjadi dasar mereka membentuk pemikiran, sikap, cara pandang dan pemaknaan terhadap kehidupannya dimasa yang akan datang. Berdasarkan hal itu, pengembangan siswa SD/MI mutlak diperlukan demi menciptakan pendidikan dasar yang berkualitas dan bermakna.<sup>5</sup>

Belajar merupakan salah satu wujud pendidikan dalam upaya meningkatkan kualitas diri melalui proses pengalamannya dengan lingkungan. Salah satu tujuan dilakukannya poses belajar mengajar yaitu

---

<sup>3</sup>Depdiknas, *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) dan Penjelasannya* (Yogyakarta: Media Wacana Press, 2003), hlm. 9.

<sup>4</sup> Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*,..... hlm, 1.

<sup>5</sup> Moh Padil & Angga Teguh Prasetyo, *Strategi Pengelolaan SD/MI*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 110-111.





untuk meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>6</sup> Prestasi belajar adalah hasil yang dicapai atau ditunjukkan oleh siswa sebagai hasil belajar, baik berupa angka, huruf atau tindakan yang mencerminkan hasil-hasil belajar yang dicapai masing-masing anak dalam periode tertentu.<sup>7</sup> Pengertian lain dari prestasi belajar adalah hasil belajar atau perubahan tingkah laku yang menyangkut ilmu pengetahuan, keterampilan dan sikap setelah melalui proses tertentu, sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>8</sup> Akan tetapi, prestasi yang dihasilkan oleh suatu pendidikan tentu akan berbeda antar satu siswa dengan siswa yang lainnya meskipun siswa-siswa tersebut berada dalam suatu lembaga pendidikan yang sama dan dididik oleh guru yang sama. Hal ini ditunjukkan dari adanya perbedaan prestasi belajar siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan. Berdasarkan data berupa nilai siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan, setiap siswa memiliki versi nilai berbeda yang menunjukkan kemampuan akademik dari setiap individunya.

Tinggi rendahnya prestasi belajar siswa juga berkaitan dengan proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Ada dua macam faktor yang mempengaruhi belajar siswa yaitu faktor yang ada pada diri organisme itu sendiri/ faktor individual dan faktor yang ada diluar diri individu/ faktor sosial. Adapun yang menjadi faktor individual adalah faktor jasmaniah, faktor

---

<sup>6</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 2.

<sup>7</sup> Zuhairini, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1995), hlm. 152.

<sup>8</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajar*, (Bandung: Pustaka Bani Qurasy, 2004), hlm. 75.



psikologis, dan faktor kelelahan. Faktor psikologis tersebut terdiri dari faktor intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.<sup>9</sup>

Uraian tersebut secara tidak langsung memperlihatkan bahwa intelegensi atau kecerdasan termasuk salah satu faktor internal yang mempengaruhi proses belajar siswa. Faktor intelegensi atau disebut juga dengan kecerdasan tentu sangat berpengaruh dalam menentukan prestasi belajar siswa. Siswa yang cerdas akan menghasilkan prestasi belajar yang cenderung lebih tinggi dibandingkan dengan siswa lain yang kurang cerdas. Kecerdasan adalah suatu kemampuan untuk menghasilkan persoalan-persoalan baru untuk diselesaikan. Kecerdasan juga diartikan sebagai kemampuan untuk menciptakan sesuatu atau menawarkan jasa yang akan menimbulkan penghargaan dalam budaya seseorang.<sup>10</sup> Orang-orang yang berkecerdasan intrapersonal tinggi cenderung pemikir yang tercermin pada apa yang mereka lakukan dan terus-menerus melakukan penilaian diri. Kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan memahami diri sendiri dan bertindak berdasarkan pemahaman tersebut. Kecerdasan ini meliputi kemampuan memahami diri sendiri yang akurat, kekuatan dan keterbatasan diri, keadaan akan suasana hati, maksud, motivasi, tempramen dan keinginan, serta kemampuan berdisiplin diri, memahami dan menghargai diri.<sup>11</sup> Kecerdasan intrapersonal menunjukkan kemampuan seseorang untuk peka

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*,.....hlm. 54-59.

<sup>10</sup> Linda Campbell, *Multiple Intelligence: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, (Jakarta: Inisiasi Press, 2002, Cet 1, Penerjemah:Tim Inisiasi), hlm. 2.

<sup>13</sup>Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 238.



terhadap perasaan dirinya sendiri. Ia cenderung mampu untuk mengenali berbagai kekuatan maupun kelemahan yang ada pada dirinya sendiri.<sup>12</sup> Kemampuan intelegensi intrapersonal benar-benar penting bagi perkembangan keberhasilan siswa, akan menjadi manusia yang meningkatkan etikanya, produktif dan kreatif, yang keduanya independen dan kolaboratif.<sup>13</sup>

Belakangan ini media masa sempat heboh dengan beredarnya video kekerasan anak SD terhadap temannya sendiri. Kasus tersebut dipicu karena salah seorang anak yang memukul tidak terima dengan hinaan dari korban pemukulan yang dilontarkan kepadanya.<sup>14</sup> Dari kasus tersebut dapat dilihat bahwa siswa SD tersebut masih belum mampu untuk mengendalikan dan mengarahkan emosinya ketika sedang menghadapi masalah. Hal tersebut menunjukkan masih rendahnya tipe kecerdasan intrapersonal siswa sehingga belum mampu mengendalikan emosi dan mengakibatkan timbulnya penganiayaan. Selain kasus kekerasan tersebut, kasus kedua tentang siswa SD yang menyontek jawaban ujian nasional. Dari keterangan salah satu siswa, mereka menyontek jika tidak bisa mengerjakan soal. Mereka juga mengaku memegang kunci jawaban soal ujian nasional.<sup>15</sup> Dari kasus siswa menyontek tersebut dan dikaitkan dengan pendapat para ahli dapat diketahui bahwa kecerdasan intrapersonal siswa tersebut masih rendah yang terlihat dari

<sup>14</sup>Hamzah B. Uno dan Masri Kuadrat, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2010), hlm. 149.

<sup>13</sup> Linda Campbell, *Multiple Intelligence*,..... hlm. 2003.

<sup>14</sup> Maman Sudirman, Inilah Kronologi Kasus Bully Anak di Bukittinggi, diakses dari <http://www.republika.co.id/berita/nasional/hukum/14/10/12/ndbt2x-bullying-siswa-sd-bukittinggi-terjadi-saat-pelajaran-agama> pada tanggal 19 Oktober 2018, Jam 21.00 WIB.

<sup>15</sup> Dian Triyuli, Siswa SD Memilih Menyontek Jawaban Ujian Nasional di Jakarta, diakses dari <http://nasional.tempo.co/read/578898/siswa-sd-memilih-menyontek-jawaban-ujian-nasional> pada tanggal 19 Oktober 2018, jam 21. 10 WIB.



kemandiriannya yang masih kurang ketika mengerjakan soal Ujian Nasional. Dari kasus yang telah disebutkan di atas hanya sedikit dari sekian banyak kasus yang terjadi dan banyak yang belum terpublikasikan oleh media kasus tersebut tentu akan berdampak buruk terhadap perkembangan siswa dan berimbas pada prestasi belajar siswa tersebut. Dari peristiwa dan teori yang telah diuraikan dapat dilihat bahwa kecerdasan intrapersonal memiliki peran atas terjadinya kasus tersebut.

Berdasarkan paparan di atas, dapat dinyatakan bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor dan salah satunya yaitu kecerdasan. Kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu dari tujuh macam kecerdasan majemuk yang telah ditemukan saat ini. Berdasarkan asumsi bahwa kecerdasan intrapersonal memiliki hubungan terhadap prestasi belajar serta mengingat pentingnya kecerdasan intrapersonal terhadap keberhasilan siswa. Maka dari itu, penulis bermaksud mengangkat judul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal terhadap Prestasi Belajar pada Siswa Kelas V di MIS Tirto Pekalongan” sebagai judul skripsi.

Berdasarkan permasalahan di atas, ada beberapa alasan penulis mengambil judul tersebut, antara lain:

1. Kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan seseorang di masa mendatang.



2. Kecerdasan intrapersonal sangat penting untuk membentuk kepribadian seseorang. Sehingga fenomena seperti saling mencontek antar siswa dapat dikurangi.

### **B. Rumusan Masalah**

Dalam penelitian perlu ditegaskan dan dirumuskan masalah yang akan diteliti, penegasan tersebut berbentuk pertanyaan dan juga bisa berbentuk pernyataan deklaratif, sehingga memungkinkan penarikan kesimpulan yang tegas.

Sehubungan dengan hal tersebut, adapun rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kecerdasan intrapersonal pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan?
2. Bagaimana prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan?
3. Adakah pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, yang menjadi tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan kecerdasan intrapersonal pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan.



3. Untuk mendeskripsikan pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan sebagai berikut:

##### **1. Kegunaan Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan bisa memberikan sumbangan pemikiran yang secara kognitif bermanfaat untuk mengembangkan ilmu pendidikan, terutama kajian mengenai pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

##### **2. Kegunaan Praktis**

###### **a. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan evaluasi bagi Guru dalam kajian tentang kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

###### **b. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi sekaligus bahan evaluasi bagi pihak sekolah tentang kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada siswa.

###### **c. Bagi Orang Tua**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan sekaligus bahan evaluasi bagi orang tua dalam kajian tentang kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

d. Bagi Pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi, masukan, dan evaluasi bagi pemerintahan dalam mengembangkan kajian tentang kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa.

**E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Adapun rincian sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Bagian awal adalah bagian mulai dari sampul sampai dengan bagian sebelum bab pendahuluan. Secara rinci bagian awal meliputi halaman sampul, judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar tabel serta daftar gambar.

2. Bagian Inti

Bagian inti berisi bab I, bab II, bab III, bab IV, dan bab V dengan uraian sebagai berikut.

Bab I Pendahuluan berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, serta sistematika penelitian.

Bab II Landasan Teori tentang kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa. Sub bab pertama berisi deskripsi teori kecerdasan

siswa dan keaktifan belajar. Konsep dasar kecerdasan intrapersonal meliputi; pengertian kecerdasan, kecerdasan intrapersonal dalam multiple intelligences, pengertian kecerdasan intrapersonal, sifat-sifat kecerdasan intrapersonal, karakteristik kecerdasan intrapersonal, serta pentingnya kecerdasan intrapersonal. Sedangkan prestasi belajar meliputi; pengertian belajar, pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, manfaat hasil belajar, serta faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar. Sub bab ke dua berisi kajian pustaka, yang terdiri atas analisis teori dan penelitian terdahulu, dan sub bab ke tiga berisi kerangka berfikir.

Bab III Metode Penelitian. Subbab pertama berisi jenis dan pendekatan penelitian, subbab ke dua berisi tempat dan waktu penelitian, subbab ke tiga berisi variabel dan indikator penelitian, subbab ke empat berisi populasi dan sampel penelitian, subbab ke lima teknik pengumpulan data, dan subbab ke enam teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang Kecerdasan Intrapersonal dan prestasi belajar siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan. Subbab pertama berisi deskripsi data tentang profil sekolah, kecerdasan intrapersonal siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan, prestasi belajar siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan, subbab ke dua berisi analisis data yang diperoleh dan sub bab ketiga berisi pembahasan yang berisi tentang penjelasan data yang diperoleh dari hasil analisis.

Bab V Penutup, meliputi simpulan dan saran-saran



### 3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri atas daftar pustaka, daftar riwayat hidup, dan lampiran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas V MIS Tirto Pekalongan termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata (variabel X) atau Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas V MIS Tirto Pekalongan sebesar 124 berada di interval kelas 121- 129 yang berada pada kategori baik.
2. Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIS Tirto Pekalongan termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata (variabel Y) atau Prestasi Belajar Siswa Kelas V MIS Tirto Pekalongan sebesar 81,6 berada di interval kelas 82,5-83,5 yang berada pada kategori baik.
3. Kecerdasan intrapersonal berpengaruh terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MIS Tirto Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat  $t_{hitung} = 16,250$ . Pada tingkat signifikan 1% nilai  $t_{tabel} = t(31. 0,005) = 2,744$ , maka  $t_{hitung} = 16,250 > t_{tabel} = 2,744$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Pada tingkat signifikan 5% nilai  $t_{tabel} t(31. 0,025) = 2,040$ , maka  $t_{hitung} 16,250 > t_{tabel} = 2,040$ , sehingga  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar pada siswa kelas V MIS di Tirto Pekalongan. Dengan demikian, hipotesis yang penulis ajukan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan intrapersonal terhadap



prestasi belajar pada siswa kelas V di MIS Tirta Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat disampaikan oleh penulis adalah sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat memperhatikan setiap jenis kecerdasan yang dimiliki siswa khususnya siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang tinggi.
- b. Guru diharapkan mampu memfasilitasi tipe-tipe kecerdasan siswa khususnya siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang tinggi sehingga potensi siswa dapat teroptimalkan dalam rangka pencapaian prestasi belajar.
- c. Guru hendaknya mampu memotivasi dan mendorong siswa agar berani mengungkapkan pemikirannya serta mampu mengekspresikan perasaan yang dimilikinya selama kegiatan belajar-mengajar.
- d. Guru diharapkan dapat membantu siswa dalam melakukan refleksi diri sehingga dapat mengetahui kesalahan dan penyebab ketika memperoleh nilai yang kurang sesuai harapan.

### 2. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya mampu memahami dan mengembangkan tipe kecerdasan yang dimilikinya terutama bagi siswa dengan tipe

kecerdasan intrapersonal sehingga dapat memanfaatkan potensinya secara maksimal untuk meningkatkan prestasi belajar.

- b. Siswa diharapkan dapat lebih berani dalam mengungkapkan pemikiran serta mengekspresikan perasaan yang dialaminya selama kegiatan belajar-mengajar baik dengan bertanya maupun dengan berpendapat.
- c. Siswa diharapkan mampu dalam melakukan refleksi diri sehingga dapat mengetahui kesalahan yang dilakukan serta penyebab ketika memperoleh nilai yang kurang sesuai harapan.

### 3. Bagi Orang Tua

- a. Orang tua hendaknya memahami bahwa setiap anak memiliki tipe kecerdasan yang berbeda.
- b. Orang tua diharapkan dapat memfasilitasi, mengarahkan, dan membimbing siswa dalam belajar sesuai dengan tipe kecerdasan yang dimilikinya khususnya siswa dengan kecerdasan intrapersonal yang tinggi.

### 4. Bagi Penulis Selanjutnya

- a. Penulis selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian tidak hanya terbatas pada kecerdasan intrapersonal saja, tetapi juga pada jenis kecerdasan majemuk lainnya.
- b. Penulis selanjutnya diharapkan dapat memperluas subyek penelitian tidak hanya pada siswa kelas V di MIS Tirto Pekalongan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Hamid, Widodo Supriyono. 1991, *Psikologi belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Amstrong, Thomas, 2002, *Seven Kinds of Smart: Menemukan dan Meningkatkan Kecerdasan Anda Berdasarkan Teori Multiple Intellegences*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Arikunto, Suharsimi. 2006, *Prosedur Penelitian Suatu Tindakan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Baharudin, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Budiningsih, Asri. 2005, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Campbell, Linda. 2002, *Multiple Intelligences Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, Depok: Inisiasi Press.
- Cholid Narbuko & Abu Achmadi. 2013, *Metodologi Penelitian*. Cet. 13, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2003. *Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) dan Penjelasannya*, Yogyakarta: Media Wacana Press.
- Dian Triyuli, Siswa SD Memilih Menyontek Jawaban Ujian Nasional di Jakarta, diakses dari <http://nasional.tempo.co/read/578898/siswa-sd-memilih-menyontek-jawaban-ujian-nasional> pada tanggal 19 Oktober 2018, jam 21.10 WIB.
- Efendi, Agus. 2005, *Revolusi Kecerdasan Abad 21*, Bandung: Alfabeta.
- Hamalik, Oemar. 1986, *Belajar dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*, Bandung: Tarsito.
- Hamzah. 2010, *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanimah, Ida. 2014, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Siswa Di MIS Menjangan Bojong Pekalongan*, Pekalongan: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Ihsan, Fuad. 2008. *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.





- Jasmine, Julia. 2007, *Mengajar dengan Metode Kecerdasan Manjemuk*, Bandung: Nuansa.
- Izzaty, Rita Eka, 2003, *Upaya Melatih Guru Agar Memfasilitasi Anak Usia Dini di Pendidikan Prasekolah dalam Pengembangan Potensi Kecerdasan Kinestetik, Musikal, Naturalis, dan Intrapersonal*, (Laporan Hasil Penelitian)
- Lailya, Ana. 2015, *Studi Komparasi Tingkat Kecerdasan Emosional Antara Siswa yang Aktif dalam OSIS dengan Siswa yang tidak Aktif dalam OSIS di SMK Tunas Karya Comal*, Pekalongan: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Lwin, May. 2008, *Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Kecerdasan*, Jakarta: PT Indeks.
- Maman Sudirman, Inilah Kronologi Kasus Bully Anak di Bukittinggi, diakses dari <http://www.republika.co.id/berita/nasional/hukum/14/10/12/ndbt2x-bullying-siswa-sd-bukittinggi-terjadi-saat-pelajaran-agama> pada tanggal 19 Oktober 2018, Jam 21.00 WIB.
- Moh Padil & Angga Teguh Prasetyo. 2011, *Strategi Pengelolaan SD/MI*, Malang: UIN Maliki Press.
- Muhibisyah, 2005, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali.
- Nawawi, Hadari. 2005, *Mimi martini, Penelitian Terapan*, Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Noor Hidayati, Mardiyana dan Riyadi, 2014, "Eksperimentasi Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Jigsaw dan Teams Games Tournament (TGT) ditinjau dari Kecerdasan Intrapersonal siswa", *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, Vol. 2, No. 2.
- Nur Fadilah Mahmud dan Rezki Amaliyah AR. 2017, "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Tingkat Akreditasi Sekolah SMA Negeri di Kabupaten Polewali Mandar", *Jurnal Matematika & Pembelajaran*, Vol. 5, No. 2.
- Parkay, W Forrest, 2011, *Menjadi Seorang Guru*, Jakarta: PT Indeks.
- Puspitasari, Linda. 2014, *Strategi Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Anak Didik Studi Kasus di SDIT Ulul Albab Pekalongan*, Pekalongan: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Riyanto, Yatim. 2009, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



- Salafudin. 2008, *Statistik untuk Terapan Penelitian Sosial*, Pekalongan: STAIN PRESS.
- Salafudin, Yusuf N. 2012, *Statistika Deskriptif*, Pekalongan: STAIN PRESS.
- Sarwono, Jonatan, 2006, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Semiawan, Conny R, 2008, *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*, Jakarta: PT Mancanan Jaya Cemerlang.
- Siregar, Syofian. 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Slameto. 2003, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana, 2000, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Sugiyono. 2014, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, Melly Sri, 2002, *Bimbingan Perawatan Anak*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sumadi, 2004, *Psikologi Kepribadian*, Jakarta: Raja Grafindo.
- Surya, Muhammad. 2004, *Psikologi Pembelajaran dan Pengajar*, Bandung: Pustaka Bani Qurasy.
- Taputra, Udin S. Wina. 1995, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Depdikbud.
- Thorory, Hasbullah, 2003, *Pustaka Sukses Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tilaar, H.A.R. 2000. *Paradigma Baru Pendidikan Nasional*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Waluyo, Herman J. 1993, *Metodologi Penelitian*, Surakarta: FKIP Universitas.
- WS, Winkle. 1983, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Gramedia.
- Zuhairini. 1995. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara.





**LAMPIRAN**

**Lampiran 1****ANGKET TENTANG KECERDASAN INTRAPERSONAL  
SISWA MIS TIRTO PEKALONGAN****Nama :****Kelas :****No. Absen :****Petunjuk mengerjakan angket:**

1. Pilih salah satu jawaban yang tepat dan beri tanda centang (√).
2. Setiap jawaban anda adalah benar semua, jangan terpengaruh dengan jawaban teman anda.
3. Kerjakan semua nomor, hasil pengerjaan angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran anda.
4. Selamat mengerjakan.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya mengenali perasaan-perasaan yang saya alami (misalnya: senang, sedih, marah, dll).				
2.	Saya mengetahui penyebab saya merasa senang ataupun sedih.				
3.	Saya merasa puas dengan hasil pekerjaan saya sendiri.				
4.	Saya merasa bangga ketika saya				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	memperoleh nilai yang tinggi.				
5.	Saya menanyakan apa yang ingin saya tahu.				
6.	Saya menuliskan hal-hal yang saya alami di buku diari.				
7.	Saya meminta maaf jika saya melakukan kesalahan.				
8.	Saya berani menyanggah pendapat teman yang tidak sesuai dengan pendapat saya.				
9.	Saya mengetahui apa saja kekurangan saya.				
10.	Saya mengetahui apa saja kelebihan saya.				
11.	Saya berusaha memperbaiki kekurangan saya.				
12.	Saya berusaha mengembangkan kelebihan saya.				
13.	Saya bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ketika ulangan atau ujian.				
14.	Saya rajin belajar karena memiliki target nilai yang harus dicapai.				
15.	Saya tetap belajar walaupun tidak dijanjikan hadiah oleh orangtua				
16.	Ketika teman saya bisa mengerjakan soal di depan kelas, maka saya juga ingin bisa melakukannya.				
17.	Saya rajin dalam beribadah agar menjadi anak yang sholeh.				
18.	Saya saya berdoa setiap memulai dan selesai belajar dengan sungguh-sungguh.				
19.	Saya masuk ke kelas sebelum bel berbunyi.				
20.	Saya berusaha tidak mencontek ketika				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	ulangan.				
21.	Saya berusaha mengerjakan soal sendiri sesulit apapun ketika ujian.				
22.	Saya bisa mengerjakan soal ulangan dengan penuh percaya diri.				
23.	Saya mengerjakan PR tanpa disuruh orangtua.				
24.	Saya tidak malu untuk bertanya di kelas.				
25.	Saya meluangkan waktu untuk belajar setiap hari tanpa disuruh orangtua.				
26.	Saya memiliki waktu sendiri untuk belajar.				
27.	Saya tetap belajar walaupun nilai saya sudah bagus.				
28.	Saya mempelajari kembali semua materi yang telah diajarkan guru..				
29.	Saya memikirkan penyebab saya memperoleh nilai yang tidak sesuai harapan.				
30.	Saya memikirkan cara agar tidak mengulangi kesalahan yang sama ketika ulangan.				
31.	Jika saya melakukan kesalahan, saya berusaha memperbaikinya.				
32.	Saya mencari cara agar saya dapat memperoleh nilai yang baik pada mata pelajaran yang kurang dikuasai.				
33.	Saya memperoleh nilai yang baik karena saya rajin belajar.				
34.	Walaupun jawaban saya berbeda dengan				



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	teman, saya tetap yakin dengan jawaban saya.				
35.	Saya percaya pada kemampuan diri saya daripada teman.				
36.	Saya tetap mensyukuri berapapun nilai yang saya peroleh.				
37.	Saya berani mengemukakan pendapat saya di depan kelas.				
38.	Saya memiliki waktu untuk melakukan hobi yang saya sukai.				
39.	Saya mengikuti kegiatan yang saya sukai.				
40.	Saya rajin belajar termasuk pada mata pelajaran yang saya sukai				





## Lampiran 2

## Daftar Nama-nama Responden

## Siswa Kelas V MIS Tirto Pekalongan

No.	Nama Responden	P/L
1	Ardiansyah Tegar Bilhaq	L
2	Attiyatul Fahira	P
3	Enno Nafara Ardelly	P
4	Fahra Oktaviani	P
5	Farah Izza Syakira	P
6	Fatika Khoirunnisa	P
7	Hafiz Ghozali	L
8	Imam Sulton	L
9	Imroatul Manisah	P
10	Intan Aura Safitri	P
11	Joko Prasetiyo	L
12	Kayla Zahra Tsalisa	P
13	Keisha Sakinah	P
14	Lu'luul Khasanah	P
15	M. Arief Muzakki	L
16	M. Aries Adriyan Ilmi	L
17	M. Fahri Arundaya	L
18	M. Izzul Abit	L
19	Manda Amelia	P
20	Muchamad Maula Chanif	L



No.	Nama Responden	P/L
21	Muhammad Fahril Ilmi	L
22	Muhammad Rifki Setiawan	L
23	Muhammad Yakfi Abdika	L
24	Muhammad Yanuar Kadafi	L
25	Nabila Aviani	P
26	Naila Musyarifah	P
27	Nova Gilang Permana	L
28	Nur Slamet	L
29	Rafa Restu Andhika	L
30	Rizki Hidayat	L
31	Selvi Ula Andini	P
32	Zahratul Jannah	P
33	Zulfa Khoirur Rozak	L

**Lampiran 3****DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS DIRI**

Nama : Nur Choirin Sulistiani  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 28 Januari 1995  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Samborejo RT 09 RW 03 Kecamatan  
Tirto Kabupaten Pekalongan

**B. IDENTITAS ORANGTUA**

Nama Ayah : Tamsuri  
Pekerjaan : Buruh  
Nama Ibu : Nur Kholifah  
Pekerjaan : Wiraswasta  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Samborejo RT 09 RW 03 Kecamatan  
Tirto Kabupaten Pekalongan

**C. RIWAYAT PENDIDIKAN**

1. MIS 02 Samborejo, Tirto, Pekalongan, lulus tahun 2008.
2. SMP 1 Tirto, Tirto, Pekalongan, lulus tahun 2011.
3. SMA 1 Wiradesa, Pekalongan, lulus tahun 2014.

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Januari 2019

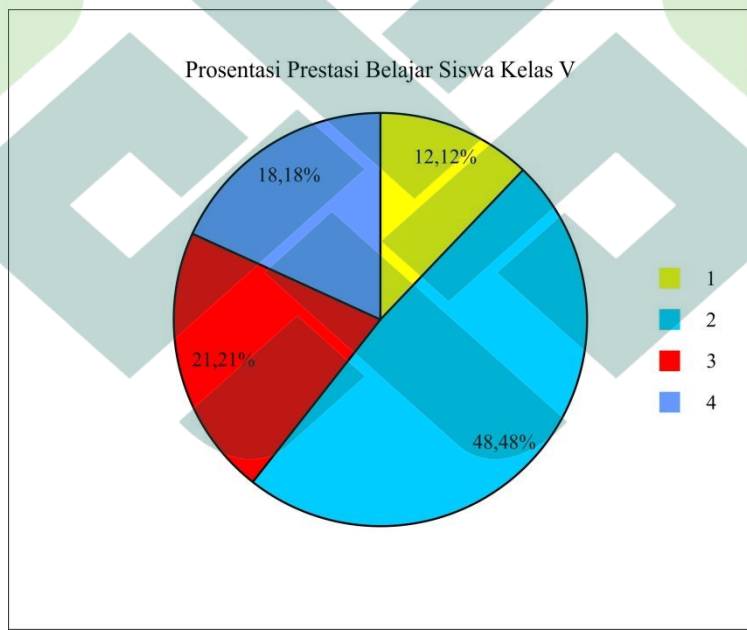
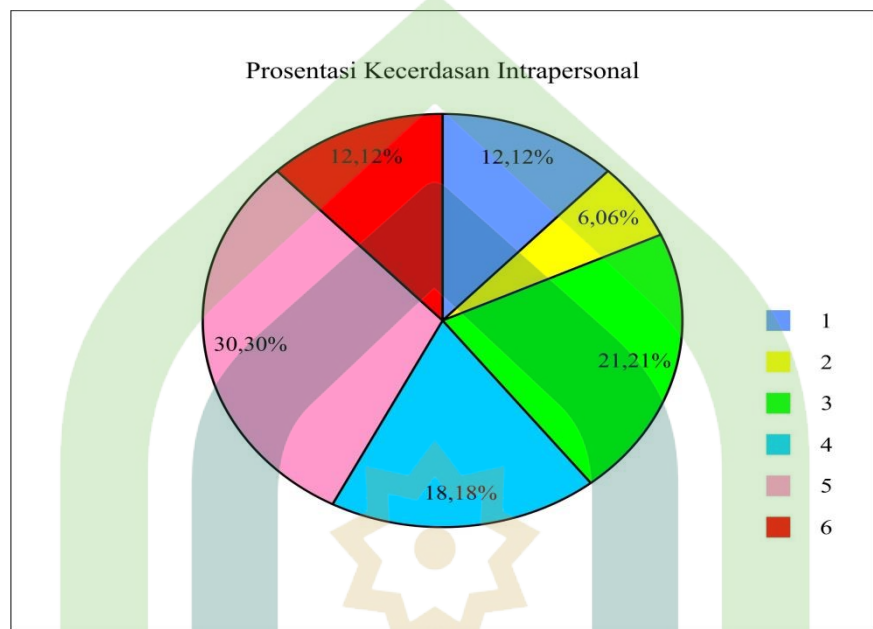
**NUR CHOIRIN SULISTIANI**

**NIM. 2023114073**



Lampiran 4

Diagram Lingkaran



Lampiran 5

Hasil Output SPSS

Regression

Casewise Diagnostics<sup>a</sup>

Case Number	Std. Residual	nilai rapot	Predicted Value	Residual
1	-1.045	81.5	82.096	-.5959
2	-.185	80.5	80.606	-.1055
3	.379	83.0	82.784	.2162
4	-.973	82.0	82.554	-.5545
5	-1.649	81.5	82.440	-.9398
6	-.241	81.5	81.637	-.1373
7	-.185	80.5	80.606	-.1055
8	.379	83.0	82.784	.2162
9	-1.794	80.5	81.523	-1.0227
10	-.643	81.5	81.867	-.3666
11	1.882	79.5	78.427	1.0727
12	1.949	85.5	84.389	1.1112
13	-.386	80.5	80.720	-.2202
14	-.459	80.0	80.262	-.2616
15	.144	80.0	79.918	.0823
16	-1.246	81.5	82.211	-.7105
17	1.731	84.0	83.013	.9870
18	-.973	82.0	82.554	-.5545
19	-.297	82.5	82.669	-.1691
20	.927	84.0	83.472	.5284
21	.396	84.5	84.274	.2259
22	-.459	80.0	80.262	-.2616
23	.675	79.5	79.115	.3848
24	1.278	79.5	78.771	.7288
25	-.788	80.5	80.949	-.4495



Casewise Diagnostics<sup>a</sup>

26	-.185	80.5	80.606	-.1055
27	1.055	83.5	82.898	.6016
28	1.530	84.0	83.128	.8723
29	-.258	80.0	80.147	-.1470
30	.530	78.5	78.198	.3020
31	.324	84.0	83.816	.1844
32	-.772	82.0	82.440	-.4398
33	-.643	81.5	81.867	-.3666

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	78.198	84.389	81.606	1.6375	33
Residual	-1.0227	1.1112	.0000	.5611	33
Std. Predicted Value	-2.081	1.699	.000	1.000	33
Std. Residual	-1.794	1.949	.000	.984	33

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.946 <sup>a</sup>	.895	.892	.5700

a. Predictors: (Constant), kecerdasan intrapersonal

b. Dependent Variable: prestasi belajar



ANOVA<sup>b</sup>

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Regression	85.805	1	85.805	264.058	.000 <sup>a</sup>
Residual	10.073	31	.325		
Total	95.879	32			

a. Predictors: (Constant),  
kecerdasan intrapersonal

b. Dependent Variable: prestasi belajar

Coefficients<sup>a</sup>

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	67.422	.879		76.744	.000
angket	.115	.007	.946	16.250	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Variables Entered/Removed<sup>b</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	angket <sup>a</sup>	.	Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: prestasi belajar



## Lampiran 6

**Hasil Jawaban Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa Kelas V di MIS  
Tirto Pekalongan**

NO	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ardiansyah Tegar Bilhaq	4	4	3	4	2	4	2	4	2	4
2	Attiyatul Fahira	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3
3	Enno Nafara Ardelly	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4
4	Fahra Oktaviani	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3
5	Farah Izza Syakira	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
6	Fatika Khoirunnisa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
7	Hafiz Ghozali	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3
8	Imam Sulton	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3
9	Imroatul Manisah	4	3	4	3	4	3	2	4	2	3
10	Intan Aura Safitri	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
11	Joko Prasetyo	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3
12	Kayla Zahra Tsalisa	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
13	Lu'luul Khasanah	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
14	M. Arief Muzakki	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	M. aries Andriyan Ilmi	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
16	M. Fahri Arundaya	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3



NO	Nama Siswa	Butir Soal									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	M. Izzul Abit	4	3	4	2	3	3	4	4	3	4
18	Manda Amelia	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
19	Muchamaad Maula Chanif	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4
20	Muhammad Fahri Ilmi	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
21	Muhammad Rifki	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
22	Muhammad Kahfi Setiawan	4	4	3	2	4	3	3	0	2	4
23	Muhammad Yakfi Abdika	4	3	3	2	2	2	2	3	2	3
24	Muhammad Yanuar Kadafi	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3
25	Nabila Aviani	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4
26	Naila Musyarifah	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3
27	Nova Gilang Permana	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4
28	Nur Slamet	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3
29	Rafa Restu Andhika	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3
30	Rizki Hidayat	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3
31	Selvi Ula Andini	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4
32	Zahratul Jannah	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3
33	Zulfa Khoirur Rozak	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3



Butir Soal																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4
4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4
3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	3	4	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3
2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4
3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3
3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4



Butir Soal																	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4
2	4	2	4	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4
2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3
4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	0	3	4	3	3	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3
4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3
3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3
3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	2	3
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3
4	2	1	4	4	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	3	1	3



Butir Soal												
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
4	4	2	2	2	2	4	2	4	4	3	4	128
3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	115
3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	134
4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	132
4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	131
3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	124
3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	115
4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	134
3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	4	123
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	126
3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	96
3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	148
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	116
3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	112
2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	109
2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	129
3	4	4	3	4	3	4	3	2	2	4	4	136
4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	132
3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	3	3	133
4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	140





Butir Soal												
29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	Jumlah
4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	147
3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	4	112
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	102
2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	99
3	4	0	2	3	3	3	4	2	3	4	2	118
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	115
3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	135
3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	137
3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	111
2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	94
3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	143
3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	131
4	3	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	126



Lampiran 7

Proses pengisian Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa





Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan





**KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKALONGAN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SALAFIYAH TIRTO**  
**PEKALONGAN**

Jl. KH. Ahmad Dahlan Gg IX No. 1 Pekalongan

**SURAT KETERANGAN**

Nomor:

Yang bertanda tangan dibawah ini, kami:

Nama : Susanto Hartomo, S.Pd.I

NIP : -

Pangkat/Gol : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Demikian ini menerangkan bahwa:

Nama : Nur Choirin Sulistiani

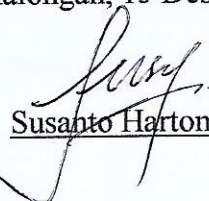
NIM : 2023114073

Jurusan : Tarbiyah

Telah melakukan penelitian di MIS Tirto Pekalongan dalam rangka menyusun skripsi untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu dengan judul "Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas V di MIS Tirto Pekalongan.

Demikian surat keterangan ini untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 15 Desember 2018

  
Susanto Hartomo, S.Pd.I





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **NUR CHOIRIN SULISTIANI**  
NIM : **2023114073**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PADA SISWA KELAS V DI MIS TIRTO PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



**NUR CHOIRIN SULISTIANI**  
**NIM : 2023114073**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.