

**PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA
YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN
DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH
DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA
YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN
DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH
DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mazidaturrohmah

NIM : 2120027

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 8 Mei 2024

Yang Menyatakan,



MAZIDATURROHMAH

NIM. 2120027

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi sdri Mazidaturrohmah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Mazidaturrohmah
NIM : 2120027
Program Studi : PAI
Judul : PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 8 Mei 2024
Pembimbing,


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP: 19710617 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : MAZIDATURROHMAH

NIM : 2120027

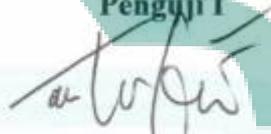
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA
YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN
DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH
DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 6 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II


Imam Prayogo Pujiono, M.Kom.
NIP. 19940107 202202 1 001

Pekalongan, 20 Juni 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

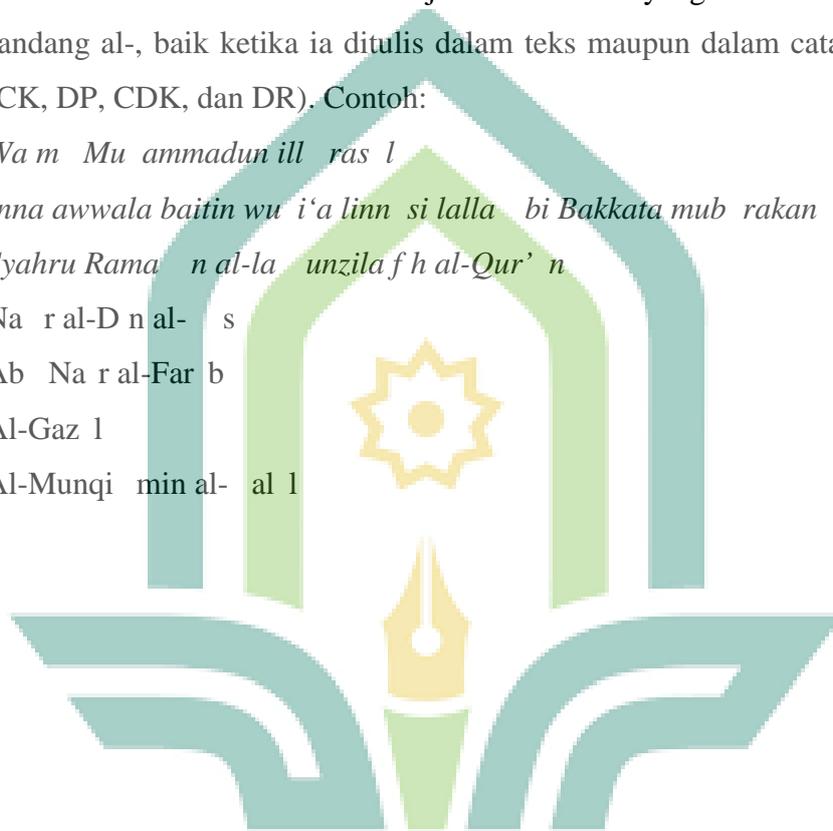
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l
Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n
Na r al-D n al- s
Ab Na r al-Far b
Al-Gaz l
Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. yang telah mamberikan petunjuk, kesabaran, dan kemudahan bagi peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Kedua orang tua peneliti, (Ibu Munawaroh dan Bapak Ahmad Jumhan) yang senantiasa memberikan motivasi, membimbing, mengarahkan, menyemangati, serta senantiasa selalu mendoakan sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak saya tercinta, (Ila Khayati Muflikhah, S.Pd) yang setia membantu, mengarahkan, memberikan saran dan semangat kepada peneliti.
4. Adik saya tercinta, (M.Najwa Shidqi) yang telah memotivasi peneliti
5. Almameter tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Dosen Pembimbing Skripsi, H.Miftahul Huda, M.Ag. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada peneliti.
7. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D, yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada peneliti.
8. Segenap keluarga besar SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan, yang memberikan dukungan, keluangan waktu sehingga peneliti diperkenankan untuk melakukan penelitian di tempat ini dan diizinkan untuk mengerjakan skripsi di waktu luang.
9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

MOTTO

“Ilmu Tanpa Amal Adalah Kegilaan, dan Amal Tanpa Ilmu Adalah Kesia-Siaan”.

–Imam Ghazali



ABSTRAK

Mazidaturrohmah, 2024. “Perbandingan Antara Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan di Rumah Terhadap Pembelajaran Fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan”. *Skripsi*. Pembimbing H.Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: Minat Belajar, Pondok Pesantren, Rumah, Pembelajaran Fikih

Minat belajar merupakan kecenderungan siswa dalam proses belajar yang mengakibatkan siswa itu lebih menyukai suatu hal tersebut. Minat bukan bawaan dari lahir, akan tetapi diperoleh kemudian hari. Minat belajar sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, semakin tinggi minat belajar semakin tinggi pula hasil belajarnya dan begitu pun sebaliknya. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan antara minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dengan di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian siswa kelas VIII di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan yang berjumlah 278 siswa. Teknik pengambilan sampel nya menggunakan *random sampling* yang kemudian didapat hasil 70 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan observasi. Penelitian ini menggunakan analisis data deskriptif dan analisis data inferensial berupa uji-t dependen. Hasil penelitian ini yaitu: 1) Minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren terhadap pembelajaran fikih memperoleh skor presentase sebesar 72,5% yang masuk dalam kategori minat belajar tinggi. 2) Minat belajar siswa yang tinggal di rumah terhadap pembelajaran fikih memperoleh skor presentase sebesar 67,8% yang masuk dalam kategori minat belajar sedang. 3) Minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren lebih tinggi 4,7% dibandingkan dengan minat belajar siswa yang tinggal di rumah.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Antara Minat Belajar Siswa yang Tinggal Di Pondok Pesantren dengan di Rumah Terhadap Pembelajaran Fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. dan Mohammad Syaifuddin, M. Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. H. Miftahul Huda, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya dan bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Septian Febrianto, S.Pd. selaku kepala Sekolah SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini.
6. Adela Nuzulul Amta Alya Munir, S.Pd. selaku guru mata pelajaran fikih yang telah memberikan izin, meluangkan waktu bagi peneliti serta tak henti-henti memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Kepada Yayasan SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 27 April 2024

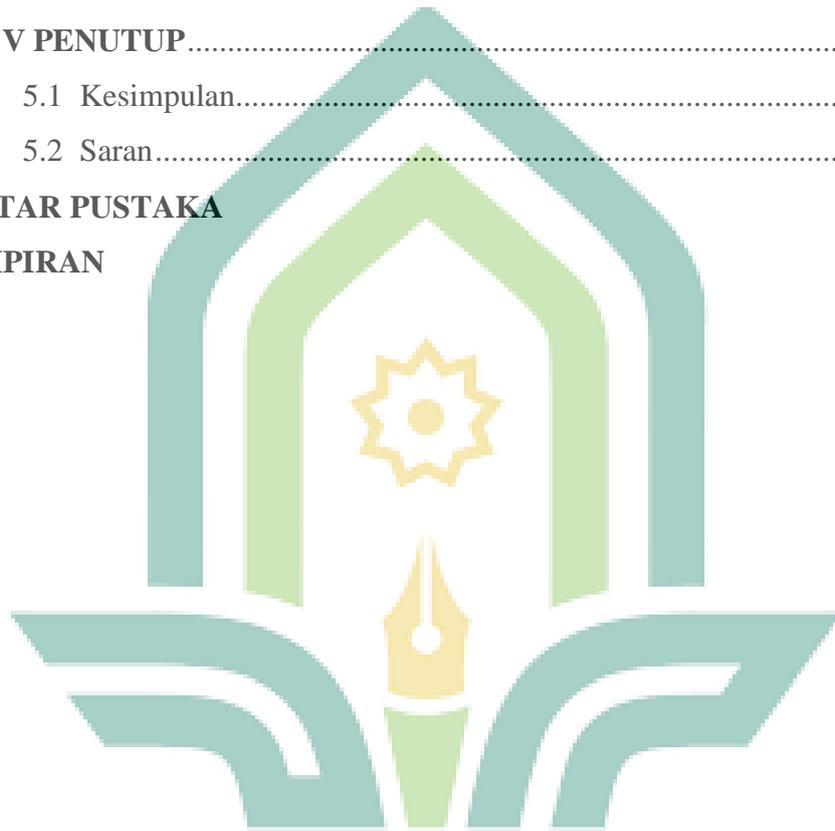


Mazidaturrohmah
NIM. 2120027

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Tujuan Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teoritik	6
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	21
2.4 Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Jenis dan Pendekatan	24
3.2 Tempat dan Waktu	24
3.3 Variabel	25
3.4 Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	26

3.5 Teknik Pengumpulan Data	28
3.6 Instrumen.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Data Hasil Penelitian.....	38
4.2 Analisis Data	48
4.3 Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP.....	63
5.1 Kesimpulan.....	63
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Siswa Kelas VIII.....	26
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Kuesioner Minat Belajar yang Diujicobakan ...	30
Tabel 3.3 Rentang Nilai Interval Angket Minat Belajar	30
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner yang Diujicobakan	31
Tabel 3.5 Rentang Nilai <i>Cronbach's Alpha</i>	34
Tabel 3.6 Rumus Uji Normalitas	35
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	40
Tabel 4.2 Data Ruang Kelas	42
Tabel 4.3 Data Ruang Pendukung	43
Tabel 4.4 Data Sanitasi dan Penunjang Lainnya.....	44
Tabel 4.5 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	44
Tabel 4.6 Data Pendidik Beserta Jabatannya	45
Tabel 4.7 Data Tenaga Kependidikan.....	46
Tabel 4.8 Data Peserta Didik	47
Tabel 4.9 Hasil Validasi Item Soal Minat Belajar	48
Tabel 4.10 Hasil Realibilitas Angket Minat Belajar	49
Tabel 4.11 Hasil Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok	50
Tabel 4.12 Hasil Angket Minat Belajar Sisiwa yang Tinggal di Rumah.....	53
Tabel 4.13 Hasil Perbandingan Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren dengan di Rumah	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4.15 Uji Levene dengan Bantuan SPSS Versi 25	57
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Wilcoxon	57

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Yang Tinggal di Pondok ...	52
Diagram 4.2 Hasil Angket Minat Belajar Siswa Yang Tinggal di Rumah	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

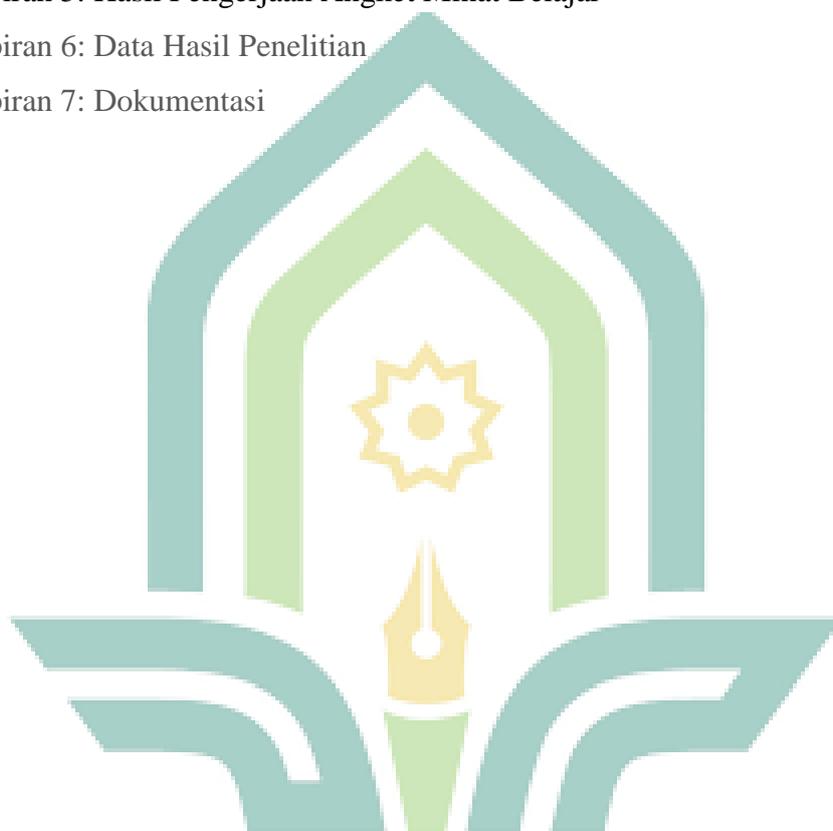
Lampiran 3: Hasil Validasi Angket Minat Belajar

Lampiran 4: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

Lampiran 5: Hasil Pengerjaan Angket Minat Belajar

Lampiran 6: Data Hasil Penelitian

Lampiran 7: Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan sangatlah penting untuk mengubah roda kehidupan setiap orang. Untuk mencapai keberhasilan dalam menyelesaikan suatu jenjang pendidikan dibutuhkan proses belajar yang baik. Hendriana, dkk mengungkapkan keberhasilan belajar seseorang dapat dipengaruhi beberapa faktor, baik dari dalam diri maupun dari luar yang bersangkutan (Hendriana et al., 2017). Satu dari faktor dalam diri seseorang yang mungkin dapat mempengaruhi hasil belajarnya adalah minat belajar. Minat menurut pendapat Slameto adalah rasa suka dan tertarik yang menyebabkan keterkaitan terhadap suatu hal atau aktivitas, tanpa ada dorongan (suruhan dari seseorang) (Slameto, 2013). Minat pada dasarnya berasal dari luar diri, semakin kuat atau dekat hubungan tersebut maka akan semakin besar minat yang ditimbulkan.

Minat belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. Dengan demikian adanya peningkatan minat belajar maka akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar. Artinya semakin baik minat belajar siswa, maka berdampak kepada hasil belajar siswa yang semakin baik. Nurhasanah dan Sobandi dalam jurnalnya menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Sehingga dapat disimpulkan dengan adanya peningkatan minat belajar maka akan diikuti oleh peningkatan hasil belajar.

Pendidikan Agama Islam suatu pelajaran yang berfungsi untuk memperdalam pengetahuan siswa terhadap agama islam. Tujuan dari pelajaran ini adalah membentuk dan memperbaiki akhlak serta memperdalam pengetahuan siswa tentang agama islam. Pembelajaran PAI terbagi menjadi empat rumpun mata pelajaran yaitu fikih, akidah akhlak, Al-Qur'an Hadis dan SKI untuk tingkat MTs/MA sedangkan dalam tingkat SMP/SMA rumpun PAI tidak dipisah atau dipelajari lebih dalam.

Berdasarkan hasil observasi awal melalui wawancara dengan salah satu guru mata pelajaran fikih, didapatkan beberapa permasalahan dalam pembelajaran fikih diantaranya: kurangnya minat belajar siswa yang tidak *mondok* terhadap pembelajaran agama seperti pelajaran fikih, kurangnya minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren terhadap pembelajaran umum, rendahnya kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar dan daya serap siswa dalam menerima materi lambat dikarenakan memiliki latar belakang lingkungan yang berbeda. Hal ini terlihat dari seringnya siswa yang *bolos*, tidur saat KBM berlangsung dan hasil ulangan harian siswa yang belum maksimal, sehingga perlu diadakan penelitian sebagai upaya untuk memperbaiki proses belajar mengajar maupun hasil belajar siswa (A.Munir, komunikasi pribadi, 15 Juni 2023). Karena tinggi rendahnya hasil belajar tergantung pada minat belajar siswa itu sendiri (Nurhasanah & Sobandi, 2016).

Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk meneliti minat belajar antara siswa yang sekolah sambil *mondok* dengan yang bersekolah saja apakah

terdapat perbedaan diantara keduanya? Karena di dalam Pondok Pesantren materi tentang fikih pasti sudah banyak dipelajari, yang kemudian peneliti beri judul dengan *“MINAT BELAJAR SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN”*.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu:

1. Peserta didik tidak menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
2. Peserta didik yang bolos saat pembelajaran fikih berlangsung.
3. Partisipasi peserta didik saat pembelajaran berlangsung

1.3 Pembatasan Masalah

Sebetulnya, ada banyak faktor atau variabel yang dapat dikaji untuk ditindaklanjuti dalam penelitian ini. Namun, karena luasnya bidang cakupan serta adanya berbagai keterbatasan baik waktu, dana, dan jangkauan peneliti, maka dalam penelitian ini dibatasi hanya pada masalah perbandingan minat belajar antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam Wonopringgo Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka penulis menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan?

2. Bagaimana minat belajar siswa yang tinggal di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan?
3. Bagaimana perbandingan antara minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dengan di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang ingin dicapai oleh peneliti dalam penelitian ini antarlain:

1. Untuk mengetahui minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan.
2. Untuk mengetahui minat belajar siswa yang tinggal di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan.
3. Untuk mengetahui perbandingan antara minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dengan di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Kajian ini diharapkan dapat menjadi teoritis dan praktis bagi mereka yang membutuhkan. Adapun tujuan yang diharapkan ialah:

1. Secara teoritis

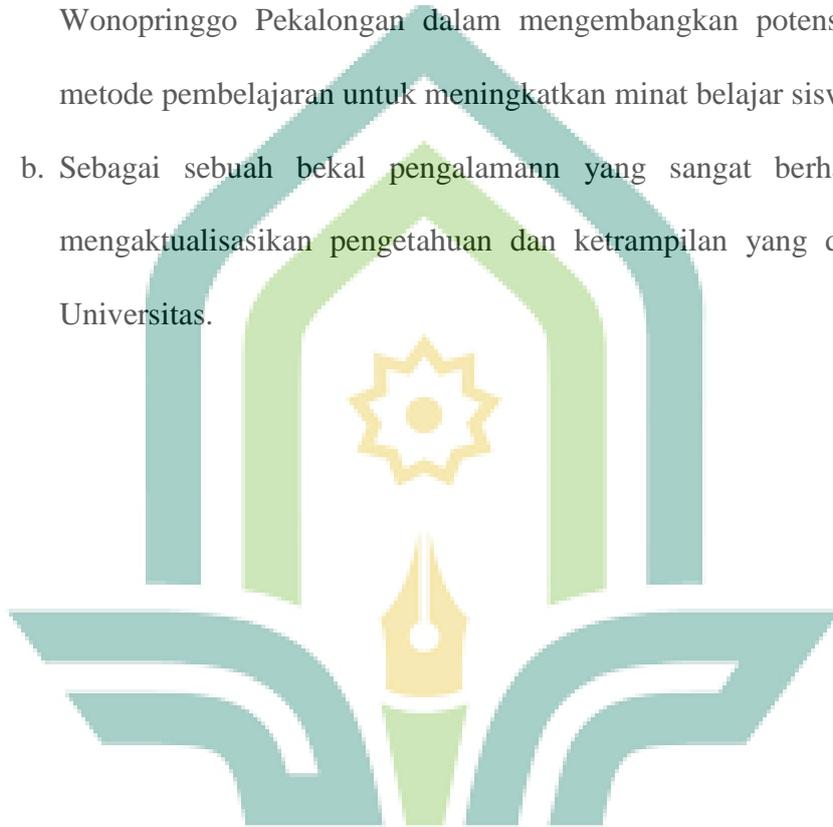
Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan bermanfaat untuk pijakan atau referensi penelitian selanjutnya, khususnya yang

berkaitan dengan perbandingan minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren dengan di rumah.

2. Secara praktis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat:

- a. Bermanfaat dan dijadikan masukan untuk guru SMP Islam Wonopringgo Pekalongan dalam mengembangkan potensi diri serta metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa.
- b. Sebagai sebuah bekal pengalamann yang sangat berharga dalam mengaktualisasikan pengetahuan dan ketrampilan yang dipelajari di Universitas.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data minat belajar antara siswa yang tinggal di pondok pesantren dengan di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa yang tinggal di Pondok Pesantren terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan masuk dalam kategori minat belajar tinggi. Hal ini dikarenakan nilai rata-rata (*mean*) pada lembar penilaian angket menunjukkan 3,62 atau setara dengan 72,5%.
2. Minat belajar siswa yang tinggal di rumah terhadap pembelajaran fikih di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan masuk dalam kategori minat belajar sedang. Hal ini dikarenakan nilai rata-rata (*mean*) pada lembar penilaian angket menunjukkan 3,39 atau setara dengan 67,8%.
3. Minat belajar siswa yang tinggal di pondok pesantren lebih tinggi dibandingkan dengan minat belajar siswa yang tinggal di rumah. Hal ini sesuai hasil penelitian yang menunjukkan selisih 4,7.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, saran yang peneliti sampaikan untuk meningkatkan minat belajar siswa di SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan:

1. Bagi sekolah, agar tetap berusaha menyediakan lingkungan yang kondusif, dengan ketertiban, kebersihan, kenyamanan, keindahan, sehingga membuat siswa lebih nyaman dalam proses belajar mengajar, serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan target yang telah diharapkan
2. Bagi Pondok Pesantren, agar tetap berusaha menciptakan lingkungan yang nyaman untuk proses belajar di pondok, selain itu pondok pesantren juga berusaha untuk tetap bisa memfasilitasi apa yang dibutuhkan siswa untuk pembelajaran di sekolah pagi. Dengan itu, siswa dapat belajar dengan nyaman baik di sekolah pagi maupun di pondok pesantren dan dapat menghasilkan prestasi yang tinggi baik.
3. Bagi siswa diharapkan lebih meningkatkan minat belajar khususnya pada mata pelajaran Fiqih dengan serius sehingga dapat mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari dan memperoleh prestasi yang baik.
4. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan atau perbandingan jika ada hal-hal yang serupa dengan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Admin@ymipekalongan.or.id. 2024. "Sejarah Yayasan Madrasah Islamiyah." <https://ymipekalongan.or.id/pages/55/Sejarah-Yayasan-Madrasah-Islamiyah.html> (February 15, 2024).
- Admin@ymipekalongan.or.id. 2021. "SMP Islam YMI Wonopringgo." *blogspotymi*. <https://smpislamwopi.blogspot.com/> (February 15, 2024).
- Ahmadi, A., & Supriyono, W. (2004). *Psikologi Belajar* (cet. 2). Rineka Cipta.
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. <https://doi.org/https://doi.org/10.31227/osf.io/s3kr6>
- Arikunto, S. (2000). *Manajemen penelitian* (Cet. 5). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Bumi Aksara.
- Asrofah, H. (2004). *Pelebagaan Pesantren: Asal-Usul dan Perkembangan Pesantren di Jawa* (cet. 1). Bagian proyek peningkatan informasi dan penelitian dan diklat keagamaan.
- Berg, C. C. (1932). *Wither Islam? A Survey of Modern Movement in the Modern World*.
- Fathoni, M. (2023). *Pembelajaran Fikih di Pesantren*. Mitra Cendekia Media.
- Hadi, S. (2007). *Statistik (Jilid-2)* (2nd ed.). Andi Offset.
- Hamd, A., & Prasetyowati, R. A. (2021). *Metodologi Penelitiain Kuailitaitif, Kuaintitaitif,dain Eksperimen*. Literasi Nusantara pribadi.
- Hanifah, R. (2021a). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Lingkungan Pondok Pesantren An-Najiyyah terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VII dan VIII MTS An-Najiyyah Lengkong Tahun Pelajaran 2020/2021*. 2–3.
- Hanifah, R. (2021b). *Pengaruh Lingkungan Sekolah dengan Lingkungan Pondok Pesantren An-Najiyyah Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII MTs An-Najiyyah Lengkong*. IAIN Ponorogo.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Utari, S. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa* (cet. 1). Refika Aditama.

- Herzanzam, D. A. (2018). PENINGKATKAN MINAT BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENDEKATAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) PADA SISWA SEKOLAH DASAR. *Visipena*, 9(1), 70. <https://doi.org/https://doi.org/10.46244/visipena.v9i1.430>
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas* (N. A. Aziz (ed.)). Health Books Publishing.
- Ibrahim, A. (2021). *Metodologi Penelitian Ekonomi dan Bisnis Islam* (A. Rahmati (ed.)). Ar-Raniry Press.
- Iskandar, A., Muttaqin, Dewi, S. V., Jamaludin, HM, I., Prianto, C., Siregar, R. S., Hasan, M. N., Siregar, Dina Chamidah, Marzuki Sinambela, A. L., & Yusra Fadhillah, J. S. (2021). *Statistika Bidang Teknoloi Informasi*. Yayasan Kita Menulis.
- John, A. (1980). *From Coastal Settlement to Islamic School and City: Islamization in Sumatera, the Malay Peninula and Jawa: Indonesia the Making of Culture*. R.S.P.S., A.N.U.
- Komara, E. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif* (R. Novitasari (ed.); Cet. 2). Refika Aditama.
- Kompri. (2017). *Belajar : faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Media Akademi.
- Koto, A. (2016). *Ilmu fiqh dan ushul fiqh* (cet. 6). Rajawalil Pers.
- Ma`arif, M. A., & Rofiq, M. H. (2018). POLA PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN PESANTREN BERKARAKTER: Studi Pondok Pesantren Nurul Ummah Mojokerto. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i1.1635>
- Mansir, F., & Purnomo, H. (2020). Urgensi Pembelajaran Fikih Dalam Meningkatkan Religiusitas Siswa Madrasah. *Jurnal AL-WIJDAN: Journal Of Islamic Education Studies*, 2(2), 177.
- Mubarok, A. Z. (2021). *Penelitian Kuantitatif dan Statistik Pendidikan: Cara Praktis Meneliti Berbasis Contoh Aplikatif dengan SPSS* (Cet.2). CV. Pustaka Turats Press.
- Muhibbin Syah. (2006). *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru* (Anang Solihin Wardan (ed.); Ed. Rev.,). Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, E. (2003). *Menjadi kepala sekolah profesional dalam konteks menyukseskan MBS dan KBK*. Remaja Rosdakarya.

- Ngafif, A. (2023). *Perencanaan Kurikulum Pendidikan Pondok Pesantren dalam Upaya Pembentukan Karakter Santri* (M. Fauziah & Sudadi (eds.)). PT Arr Rad Pratama.
- Nisrina, R. (2019). *Analisis Minat Belajar Siswa Kelas VII SMPN 3 Satu Atap Kaliangkrik dalam Pembelajaran PAI*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Oktofiyani, R., Nurmalasari, N., & Anggraeni, W. (2016). PENERIMAAN SISTEM E-LEARNING MENGGUNAKAN TECHNOLOGY ACCEPTANCE MODEL (TAM) STUDY KASUS SISWA/I KELAS X DI SMU NEGERI 92 JAKARTA. *Pilar Nusa Mandiri : Journal of Computing and Information*, 12(1), 50. <https://doi.org/https://doi.org/10.33480/pilar.v12i1.258>
- Peraturan Menteri Agama Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, (2008).
- Prayoga, A., Irawan, & Rusdiana, A. (2020). KARAKTERISTIK PROGRAM KURIKULUM PONDOK PESANTREN. *AL-HIKMAH: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 81. <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v2i1.424>
- Purwanzai, S. W. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Media Sains Indonesia.
- Rukhoiyah, S., & As'ad, M. Z. W. (2020). Studi Perbandingan Hasil Belajar Fikih antara Siswa yang Tinggal di Pondok dengan yang di Luar Pondok. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 79–101. <https://journal.unipdu.ac.id/index.php/jpi/article/view/2121>
- Rusdiana, Y. (2020). *Pengaruh Lingkungan Pondok Pesantren dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS MA 1 Annuqayah Sumenep*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Rusyan, T. (2006). *pendidikan Budi Pekerti*. PT Sinergi Pustaka Indonesia.
- Safari. (2003). *Indikator Minat Belajar*. Rineka Cipta.
- Santoso, S. (2010). *Statistik Multivariat*. Elex Media Komputindo.
- Sarwono, Jonathan. 2014. *Teknik Jitu Memilih Prosedur Analisis Skripsi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.

- Shaleh, A. R., & Abdul Wahab, M. (2004). *Psikologi suatu pengantar : dalam perspektif Islam*. Kencana.
- Shaleh, A. R., & Wahab, M. A. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar : Dalam Perspektif Islam*. Kencana.
- Simanjutak, Sinta Dameria. 2020. *Statistik Penelitian Pendidikan Dengan Aplikasi Mx. Excel Dan SPSS*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Siregar, S. (2017). *Metode penelitian kuantitatif: Dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS* (1st ed.). Kencana.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2013). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya* (Rev. cet.). Rineka Cipta.
- Smpislamymiwonopringgo. 2024. "SARPRAS SMP Islam YMI Wonopringgo."
- Smpislamymiwonopringgo. 2024. "Data Siswa SMP Islam YMI Wonopringgo."
- Smpislamymiwonopringgo. 2024. "Data Guru Dan Pegawai SMP Islam YMI Wonopringgo."
- Suci, S. B., & Burhanuddin. (2021). Studi Komparasi Hasil Belajar Akidah Akhlak Antara Siswa Yang Tinggal Di Pondok Dan Di Luar Pondok. *Al-Mutsta: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 3(2), 77.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar statistik pendidikan* (27th ed.). Rajawali Press.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cet. Ke-27). Alfabeta.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2015). *Psikologi Belajar* (Cet. 3). Rineka Cipta.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian*. Litera.
- Wahid, A. H., Bali, M. M. E. I., & Maimuna, S. (2021). Problematika Pembelajaran Fikih Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh. *Edureligua*, 5(1), 14.

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 3 Mawoko Kaya Keb. Pekalongan Kode Pos 81181
www.ia.uinpekalongan.ac.id email: info@uinpekalongan.ac.id

Nomor : B-1962/Uh.27/J.II.1/TL.00/11/2023 13 November 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SMP Islam YMI Wonopringgo, Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dibertahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Mazidaturrahmah
NIM : 2120027
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi tesis dengan judul
"PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

 Balai Sertifikasi Elektronik

 Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Dokumen ini diandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BS/E), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
Ruang tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



مؤسسة دار الحديث الاسلاميه
YAYASAN MADRASAH ISLAMIYAH (YMI)
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM
WONOPRINGGO - PEKALONGAN
(TERAKREDITASI " A ")

ALAMAT : Jl.Raya Simpang Tiga Sedayu - Wonopringgo Telp. (0285) 785019 Pekalongan 51181

NDS : C.0507001

NSS : 202032612002

NIS : 20080

SURAT KETERANGAN

Nomor : 212 / SMP / ta / DP / III / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Islam YMI Wonopringgo Pekalongan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MAZIDATURROHMAH
NIM : 2120027
FAKULTAS : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
JURUSAN : Pendi. Agama Islam
UNIVERSITAS : UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan

Yang bersangkutan benar-benar telah melaksanakan Penelitian dan Pengambilan data dalam rangka penyusunan Skripsi di SMP Islam Wonopringgo Pekalongan pada tanggal 20 November 2023 s.d 20 Februari 2024 dengan topik / judul :

" PERBANDINGAN ANTARA MINAT BELAJAR SISWA YANG TINGGAL DI PONDOK PESANTREN DENGAN DI RUMAH TERHADAP PEMBELAJARAN FIKIH DI SMP ISLAM YMI WONOPRINGGO PEKALONGAN "

Demikian Surat Keterangan ini agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonopringgo, 28 Februari 2024

Kepala Sekolah



PEBRIANTO, S.Pd

Lampiran 3: Hasil Validasi Angket Minat Belajar

LEMBAR VALIDASI ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk

1. Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui kelayakan angket yang akan diberikan kepada peserta didik.
2. Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) untuk setiap kolom skala.

1 : Tidak baik	3 : Baik
2 : Kurang baik	4 : Sangat baik
3. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar dan saran pada kolom yang telah disediakan.

B. Penilaian instrument angket

No	Kriteria Penilaian	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
A. Isi					
1.	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan angket yang diberikan ke peserta didik			✓	
2.	Kesesuaian antara kisi-kisi dengan aspek minat belajar			✓	
B. Kontruksi					
1.	Kejelasan petunjuk cara mengisi angket			✓	
2.	Kejelasan butir pernyataan pada angket				✓
C. Bahasa					
1.	Butir pertanyaan menggunakan EVD yang sesuai			✓	
2.	Butir pertanyaan menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	

Mohon diisi dengan memberi tanda (✓) pada jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

- Dapat digunakan tanpa revisi
 Dapat digunakan dengan revisi
 Belum dapat digunakan

C. Komentarisaran

Tiga Soal yang tidak valid tidak digunakan

Pekalongan, 2 februari 2024
Validator


MIRIAM HUSA



Lampiran 4: Kisi-Kisi Angket Minat Belajar

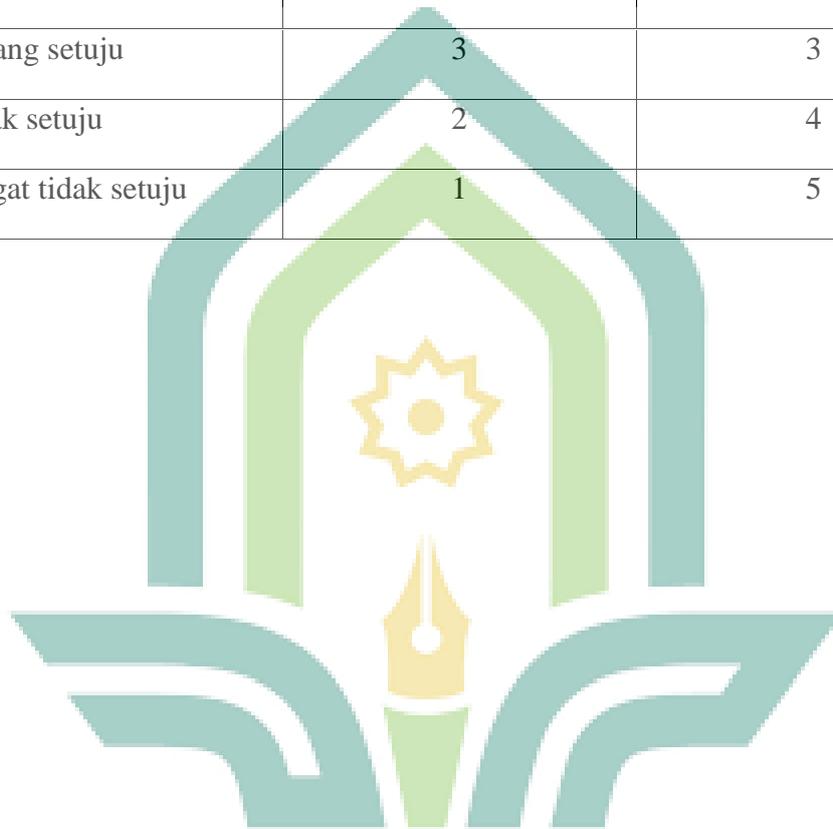
KISI-KISI KUESIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

No	Dimensi	Indikator	Butir		Total butir
			Pernyataan positif	Pernyataan negative	
1	Perasaan Senang	Pandangan/ pendapat siswa tentang pelajaran fikih	1,2	3	3
		Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran fikih	4	5	2
		Pendapat siswa tentang guru fikih	6	7	2
2	Keterlibatan	Keaktifan selama belajar fikih	8,9	10	3
		Kesadaran belajar fikih di rumah	11, 12	0	2
3	Penerimaan	Respon siswa terhadap tugas yang diberikan	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran fikih	15, 16	17	3
4	Ketertarikan	Perhatian siswa saat belajar di kelas	18, 19	20	3

(sumber: Slameto, 2010)

**RUBRIK PENSKORAN KUESIONER MINAT BELAJAR YANG
DIUJICOBAKAN**

Kriteria	Skor pernyataan	
	Positif	Negative
Sangat setuju	5	1
Setuju	4	2
Kurang setuju	3	3
Tidak setuju	2	4
Sangat tidak setuju	1	5



Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam belajar fikih.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi **tanda centang (✓)** pada salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS : **Sangat setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

S : **Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

KS : **Kurang Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

TS : **Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

STS : **Sangat Tidak Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

Nama :

No Absen :

Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar fikih karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
2.	Soal- soal fikih selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					
3	Fikih adalah mata pelajaran yang rumit karena terdapat banyak hafalan					
4	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar fikih karena saya sangat menikmatinya					
5	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas fikih					
6	Setiap materi fikih yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik					
7	Guru mata pelajaran fikih sangatlah galak sehingga saya takut untuk bertanya					

8	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran					
9	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi					
10	saya lebih senang melihat teman saya berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi					
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi fikih					
12	Saya mempelajari materi fikih sebelum guru saya membahasnya di kelas					
13	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik					
14	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah/ pondok karena tidak mengerti cara menyelesaikannya					
15	Saya senang membaca berita/ artikel yang berkaitan dengan fikih					
16	Saya selalu mem bandingkan pernyataan guru dengan referensi/ sumber belajar lainnya					
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami					
18	Saya selalu belajar saat di rumah/ pondok					
19	Saya senang dengan pelajaran fikih karena gurunya tidak membosankan					
20	Saya masuk kelas hanya untuk sekedar absen					

Lampiran 5: Hasil Pengerjaan Angket

P

Lampiran 02

KUESIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam belajar fikih.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

- SS : Sangat setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)
 S : Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)
 KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)
 TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)
 STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

Nama : M. Naufar Nabil
 No Absen :
 Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar fikih karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
2.	Soal-soal fikih selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
3.	Fikih adalah mata pelajaran yang rumit karena terdapat banyak hafalan					✓
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar fikih, karena saya sangat menikmatinya	✓				
5.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas fikih					✓
6.	Setiap materi fikih yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik	✓				
7.	Guru mata pelajaran fikih sangatlah				✓	

	galak sehingga saya takut untuk bertanya					
8	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran	✓				
9	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi	✓				
10	saya lebih senang melihat teman saya berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi					✓
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi fikih	✓				
12	Saya mempelajari materi fikih sebelum guru saya membahasnya di kelas	✓				
13	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik	✓				
14	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah/ pondok karena tidak mengerti cara menyelesaikannya					✓
15	Saya senang membaca berita/ artikel yang berkaitan dengan fikih	✓				
16	Saya selalu mem bandingkan pernyataan guru dengan referensi/ sumber belajar lainnya		✓			
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami					✓
18	Saya selalu belajar saat di rumah/ pondok	✓				
19	Saya senang dengan pelajaran fikih karena gurunya tidak membosankan		✓			
20	Saya masuk kelas hanya untuk sekedar absen					✓

Hasil Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren

Lampiran 02

KUESIONER MINAT BELAJAR YANG DIUJICOBAKAN

Petunjuk Pengisian Kuesioner :

1. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar siswa dalam belajar fikih.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia.
4. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

Keterangan

SS : Sangat setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

S : Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

STS : Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan anda)

Nama :
 No Absen :
 Kelas :

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar fikih karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓			
2.	Soal-soal fikih selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓		
3.	Fikih adalah mata pelajaran yang rumit karena terdapat banyak hafalan		✓			
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar fikih karena saya sangat menikmatinya		✓			
5.	Saya merasa terbebani ketika mendapat tugas fikih				✓	
6.	Setiap materi fikih yang disampaikan oleh guru, selalu saya pahami dengan baik		✓			
7.	Guru mata pelajaran fikih sangatlah			✓		

	galak sehingga saya takut untuk bertanya			✓		
8	Saya selalu memberikan pendapat selama diskusi pelajaran			✓		
9	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi			✓		
10	saya lebih senang melihat teman saya berdiskusi daripada saya ikut berdiskusi			✓		
11	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi fikih			✓		
12	Saya mempelajari materi fikih sebelum guru saya membahasnya di kelas		✓			
13	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik		✓			
14	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah/ pondok karena tidak mengerti cara menyelesaikannya			✓		
15	Saya senang membaca berita/ artikel yang berkaitan dengan fikih		✓			
16	Saya selalu mem bandingkan pernyataan guru dengan referensi/ sumber belajar lainnya			✓		
17	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami			✓		
18	Saya selalu belajar saat di rumah/ pondok		✓			
19	Saya senang dengan pelajaran fikih karena gurunya tidak membosankan		✓			
20	Saya masuk kelas hanya untuk sekedar absen				✓	

Hasil Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Rumah

Lampiran 6: Data Hasil Penelitian

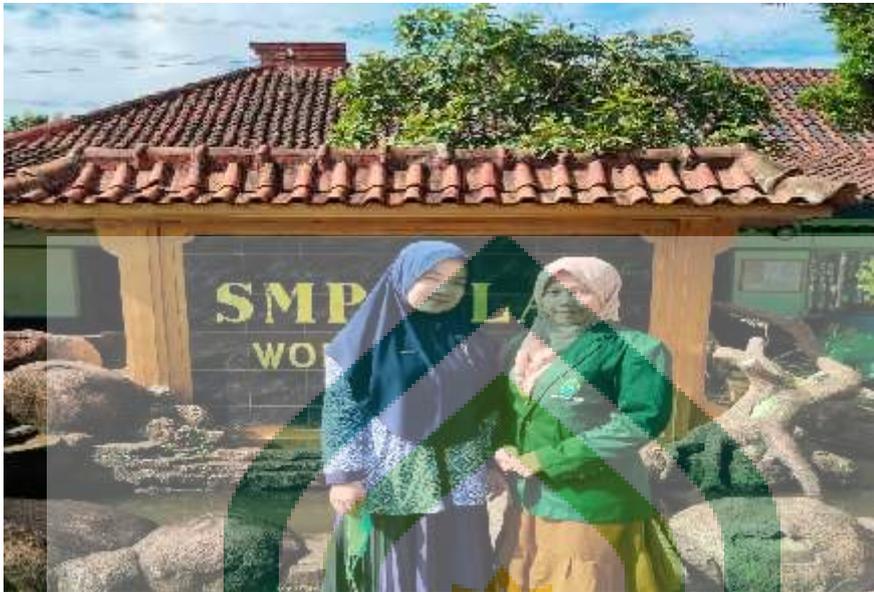
Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Pondok Pesantren

Responden	X1	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X17	X18	X19	X20	total	Mean	Persentase	Keterangan
1	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	59	3,47	69,4	tinggi
2	5	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	60	3,53	70,6	tinggi
3	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	63	3,71	74,1	tinggi
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	83	4,88	97,6	sangat tinggi
5	4	2	5	4	3	5	5	4	1	3	4	5	5	5	3	2	5	65	3,82	76,5	tinggi
6	4	4	5	5	2	3	2	4	5	4	4	1	4	3	5	4	5	64	3,76	75,3	tinggi
7	5	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	4	1	50	2,94	58,8	sedang
8	5	4	3	5	1	3	4	2	3	5	5	5	5	1	5	5	4	67	3,94	78,8	tinggi
9	5	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	3	5	5	5	5	5	75	4,41	88,2	sangat tinggi
10	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	66	3,88	77,6	tinggi
11	4	2	4	4	1	2	2	3	3	3	4	5	4	2	3	3	5	54	3,18	63,5	sedang
12	5	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	5	60	3,53	70,6	tinggi
13	4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	56	3,29	65,9	sedang
14	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	5	4	5	58	3,41	68,2	sedang
15	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	5	60	3,53	70,6	tinggi
16	5	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	5	58	3,41	68,2	sedang
17	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	4	5	4	5	3	4	5	69	4,06	81,2	tinggi
18	5	5	3	4	5	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	3	64	3,76	75,3	tinggi
19	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	5	53	3,12	62,4	sedang
20	5	5	5	5	5	1	2	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	66	3,88	77,6	tinggi
21	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	78	4,59	91,8	sangat tinggi
22	5	3	3	5	3	5	4	2	5	4	4	2	4	3	5	5	5	67	3,94	78,8	tinggi
23	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	1	3	2	5	49	2,88	57,6	sedang
24	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	75	4,41	88,2	sangat tinggi
25	5	3	2	4	4	1	3	4	1	3	4	1	3	2	1	5	5	51	3,00	60,0	sedang
26	5	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	72	4,24	84,7	tinggi
27	4	4	4	4	1	3	2	1	2	1	4	2	1	4	1	3	2	43	2,53	50,6	rendah
28	4	4	4	4	1	3	2	1	2	1	4	2	3	4	1	3	1	44	2,59	51,8	rendah
29	5	4	4	5	4	3	4	2	3	3	3	2	3	1	4	4	1	55	3,24	64,7	sedang
30	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	3	4	5	5	59	3,47	69,4	tinggi
31	5	3	4	5	4	4	3	1	3	4	4	4	5	5	5	4	5	68	4,00	80,0	tinggi
32	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	66	3,88	77,6	tinggi
33	3	1	5	2	1	3	2	2	2	2	5	2	3	4	1	2	3	43	2,53	50,6	rendah
34	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	4	3	4	3	3	4	5	63	3,71	74,1	tinggi
35	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	5	5	73	4,29	85,9	sangat tinggi

Skor Hasil Angket Minat Belajar Siswa yang Tinggal di Rumah

RESPOND	X1	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X17	X18	X19	X20	TOTAL	mean	%	ket	
1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	61	3,59	71,8	tinggi
2	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	59	3,47	69,4	tinggi
3	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	1	4	2	1	3	2	3	1	45	2,65	52,9	rendah
4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	5	4	53	3,12	62,4	sedang
5	4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	72	4,24	84,7	tinggi
6	4	4	4	4	4	5	4	3	2	1	3	4	5	3	3	1	4	5	59	3,47	69,4	tinggi
7	2	2	4	3	1	2	2	1	4	3	4	1	2	2	2	2	3	1	39	2,29	45,9	rendah
8	5	5	1	5	3	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	71	4,18	83,5	tinggi
9	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	62	3,65	72,9	tinggi
10	4	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	5	64	3,76	75,3	tinggi
11	5	4	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	2	1	2	4	2	3	51	3,00	60,0	sedang
12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	5	2	3	1	4	5	3	60	3,53	70,6	tinggi
13	5	5	3	2	3	4	4	4	3	4	2	5	3	4	3	5	4	5	64	3,76	75,3	tinggi
14	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	63	3,71	74,1	tinggi
15	2	4	2	3	2	4	1	1	5	5	4	1	4	1	4	3	2	48	2,82	56,5	sedang	
16	5	2	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	5	4	4	61	3,59	71,8	tinggi
17	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	60	3,53	70,6	tinggi
18	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	3	4	3	53	3,12	62,4	sedang
19	5	4	2	5	1	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	60	3,53	70,6	tinggi
20	4	2	3	4	4	2	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	58	3,41	68,2	sedang
21	3	4	1	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	1	3	4	2	49	2,88	57,6	sedang
22	4	1	3	2	4	1	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	54	3,18	63,5	sedang
23	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	69	4,06	81,2	tinggi
24	4	3	3	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	4	1	5	3	2	53	3,12	62,4	sedang
25	2	4	4	4	5	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	5	56	3,29	65,9	sedang
26	3	3	5	5	4	4	4	4	4	2	4	1	5	3	5	5	5	3	65	3,82	76,5	tinggi
27	5	4	4	5	5	3	4	5	3	2	4	1	4	5	2	2	5	63	3,71	74,1	tinggi	
28	1	3	2	4	1	3	3	2	4	3	1	4	3	2	1	5	2	44	2,59	51,8	sedang	
29	4	3	2	2	3	2	3	2	1	1	4	2	3	5	5	5	4	51	3,00	60,0	sedang	
30	4	3	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	3	5	3	4	55	3,24	64,7	sedang	
31	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	3	2	4	3	1	5	5	5	56	3,29	65,9	sedang
32	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	2	4	2	4	5	2	4	5	63	3,71	74,1	tinggi
33	5	4	1	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	57	3,35	67,1	sedang
34	1	4	4	4	5	4	2	3	4	2	2	3	1	5	3	4	4	55	3,24	64,7	sedang	
35	5	2	4	5	3	2	4	5	3	5	5	3	4	3	5	2	4	64	3,76	75,3	tinggi	

Lampiran 7: Dokumentasi



Gambar 1 penyerahan surat iziin penelitian yang diwakilkan oleh Waka Kurikulum



Gambar 2 berbincang ddengan guru mata pelajaran fikih



Gambar 3 pengisian angket oleh siswa yang tinggal di pondok pesantren



Gambar 4 pengisian angket oleh siswa yang tinggal di rumah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama Lengkap : Mazidaturrohmah
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 28 Februari 2002
Alamat : Jl. Otto Iskandardinata, Soko, Gg.10, Kecamatan
Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan
Status : Belum Menikah
Agama : Islam
No. Telp. : 085727725136
Alamat Email : Mazirhmh28@gmail.com

Pendidikan Formal

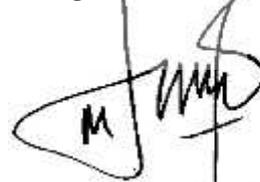
2008 – 2014 : MI Soko Pekalongan
2014 – 2017 : SMP Negeri 16 Pekalongan
2017 – 2020 : MA Nurul Athfal
2020 – 2024 : UIN KH. Abdurrahaman Wahid Pekalongan

Pendidikan Informal

-

Demikian daftar riwayat hidup yang saya buat dengan sebenar-benarnya,
Terimakasih saya ucapkan.

Pekalongan, 30 Mei 2024



Mazidaturrohmah