

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP
DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL 'ILMI RUSUNAWA
KURIPAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP
DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL 'ILMI RUSUNAWA
KURIPAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **M. FAIQ AGUSTIAN**

NIM : **2120104**

Judul : **“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
SIKAP DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL ‘ILMI
RUSUNAWA KURIPAN KOTA PEKALONGAN”**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Mei 2024

yang menyatakan,



M. Faiq Agustian
NIM. 2120104

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

**Alamat : Jl. Lumba-lumba VII/150
Griya Sugihwaras Indah Pemalang**

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. M. Faiq Agustian

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

NAMA : M. FAIQ AGUSTIAN
NIM : 2120104
PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**JUDUL : PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP
SIKAP DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL 'ILMI
RUSUNAWA KURIPAN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Mei 2024
Pembimbing



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 198305262023211015



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : M. FAIQ AGUSTIAN

NIM : 2120104

Judul Skripsi : **PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL 'ILMI RUSUNAWA KURIPAN KOTA PEKALONGAN.**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 196704211996031000

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd
NIP.199005282019032014

Pekalongan, 19 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauula*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعِمُّ : *nu''imakh*

عُدُوُّ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : ta'mur na

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf' al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : d null h

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

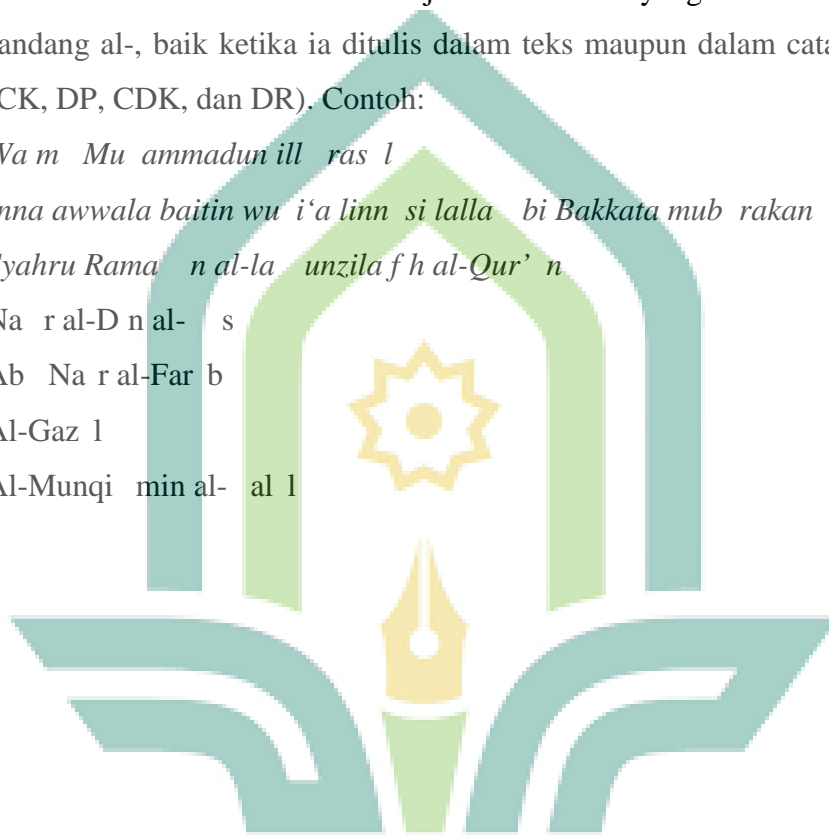
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum f ra matill h

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l
Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n
Na r al-D n al- s
Ab Na r al-Far b
Al-Gaz l
Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita termasuk umat yang akan mendapatkan syafaat kelak di yaumul akhir nanti, Aamiin..... Dengan selesainya skripsi yang saya tulis, maka skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu Tuti Asih dan Bapak Winarto orang yang paling berjasa dalam hidup saya, terima kasih atas curahan cinta dan kasih sayang kalian, pengorbanan besar kalian, perhatian, keikhlasan, dan do'a kalian yang senantiasa terucap tanpa pernah berhenti mengalir untuk kesuksesan saya.
2. Adekku Raehan dan Zahra tercinta yang telah menjadi penyemangat dalam pembuatan skripsi ini.
3. Keluarga Besar yang senantiasa mendo'akan, mendukung, dan mensupport saya baik moral maupun material.
4. Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing sehingga proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar.
5. Kepada Siti Nur Azizah yang telah memberi semangat, apresiasi, serta menemani setiap proses dari awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Ibra Tiar dan teman-teman saya yang telah memberikan semangat dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu yang sayabanggakan.

MOTTO

Rahasia maju adalah memulainya, maka bangun dan melangkahlah. Jika kamu tidak berjalan hari ini maka kamu akan berlari esok hari



ABSTRAK

Agustian. M. Faiq. 2024. Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Disiplin Santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tabiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I.

Kata Kunci: Lingkungan Belajar dan Sikap Disiplin.

Lingkungan belajar yang baik akan menghasilkan pembelajaran yang baik pula. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan Kepala TPQ, ditemukan beberapa perilaku santri yang tidak mencerminkan sikap disiplin. Beberapa contoh perilaku kurang disiplin yaitu membuang sampah sembarangan, merusak fasilitas TPQ, terlibat dalam perkelahian, mengabaikan tugas, menentang perintah ustadz/ustadzah, mencuri barang teman, menyontek jawaban saat ulangan, sering terlambat, kurang memperhatikan ustadz/ustadzah saat pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana lingkungan belajar di TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan? (2) Bagaimana sikap disiplin santri di TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan? (3) Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri di TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan?.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis studi lapangan (*field research*) dimana desain penelitian yang digunakan adalah regresi linier sederhana dengan dua variabel. Jumlah populasi yaitu 45 dan sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 40 responden dengan menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh atau *exhaustive*.

Hasil penelitian ini menemukan data bahwa: (1) Lingkungan belajar santri di TPQ Nurul 'Ilmi Kota Pekalongan masuk kedalam kategori sangat baik. (2) Sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Kota Pekalongan masuk kedalam kategori cukup baik. (3) Hasil dari analisis menggunakan uji regresi linier sederhana dengan memperoleh hasil sebesar 0,205. Maka nilai signifikan dari data sebesar $0,205 > 0,05$ artinya bahwa tidak terdapat pengaruh antara variabel X (lingkungan belajar) terhadap Y (kedisiplinan santri). Persentase sumbangan pengaruh lingkungan belajar sebesar 42% dengan sisanya 58% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak terdapat pada penelitian ini. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan H_0 diterima dan H_a ditolak, yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.

ABSTRACT

Agustian. M. Faiq. 2024. The Influence of the Learning Environment on the Discipline Attitudes of Santri at TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan, Pekalongan City. Thesis Faculty of Tabiyah and Teacher Training, Islamic Religious Education (PAI) Study Program, State Islamic University (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Supervisor: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd. I

Keywords: Learning Environment and Disciplinary Attitude.

A good learning environment will produce good learning. Based on the results of observations and interviews with the Head of TPQ, several behaviors of students were found that did not reflect a disciplined attitude. Some examples of undisciplined behavior are littering, damaging TPQ facilities, getting involved in fights, ignoring assignments, defying the orders of the ustadz/ustadzah, stealing friends' belongings, cheating on answers during tests, often being late, not paying attention to the ustadz/ustadzah during learning.

The problem formulation in this research includes: (1) What is the learning environment like at TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan, Pekalongan City? (2) What is the disciplinary attitude of the students at the Nurul Ilmi TPQ, Kuripan Rusunawa, Pekalongan City? (3) How does the learning environment influence the disciplinary attitudes of students at the Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan TPQ, Pekalongan City?

This research method uses a quantitative approach with a field research type where the research design used is a simple linear regression test with two variables. The population is 45 and the sample used in this study is 40 respondents using a saturated or exhaustive sampling technique.

The results of this study found data that: (1) The learning environment of students at TPQ Nurul Ilmi Pekalongan City is in the very good category. (2) The disciplinary attitude of students at TPQ Nurul Ilmi Pekalongan City is in the fairly good category. (3) The results of the analysis using a simple linear regression test obtained a result of 0.205. So the significant value of the data is $0.205 > 0.05$, meaning that there is no influence between variable X (learning environment) on Y (student discipline). The percentage of contribution of the influence of the learning environment is 42% with the remaining 58% influenced by other variables not included in this study. Thus, it can be concluded that H_0 is accepted and H_a is rejected, which means that there is no significant influence between the influence of the learning environment on the disciplinary attitudes of students at TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan, Pekalongan City.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Disiplin Santri Di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan” diselesaikan dengan baik.


Alhamdulillah berkat do'a, bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang di sekeliling saya, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah memimpin segenap aktifitas akademik Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Kaprodi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi semangat, saran, dan serta sediaan membimbing, mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan terbaik.

6. Ustadz dan Ustadzah TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan yang telah berkenan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan

Penulis berharap semoga Allah SWT., senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dan keterbatasan dalam mengharapakan kritik dan saran yang membangun guna perbaikan skripsi ini.

Pekalongan, 31 Mei 2024

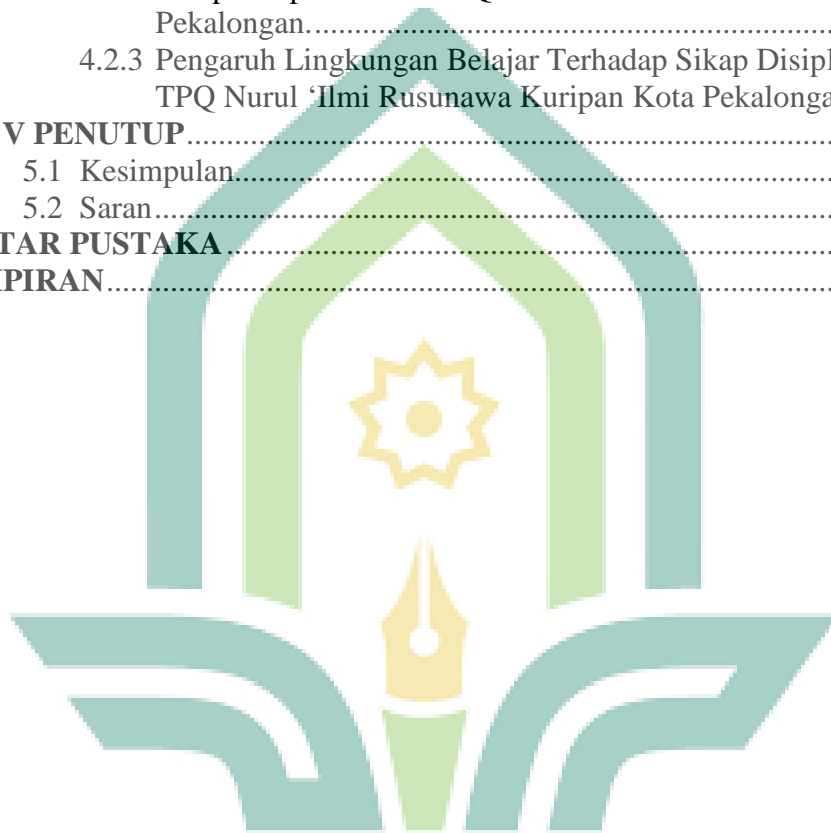

M. Faiz Agustian



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	10
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Kegunaan Penelitian.....	12
1.7 Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	15
2.1 Deskripsi Teori	15
2.1.1 Lingkungan Belajar	15
2.1.2 Sikap Disiplin	18
2.1.3 Santri.....	22
2.1.4 Hubungan Antara Lingkungan Belajar dan Kedisiplinan Santri.....	25
2.2 Penelitian yang Relevan.....	26
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian.....	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi.....	34
3.2.2 Sampel	34
3.3 Variabel Penelitian	36
3.3.1 Variabel Bebas.....	36
3.3.2 Variabel Terikat	36
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	36
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	36
3.4.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	45
3.5 Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Data Hasil Penelitian.....	49
4.1.1 Gambaran Umum Lokasi.....	49
4.1.2 Uji Pra Syarat.....	54
4.1.3 Deskripsi Data hasil Penelitian	60
4.1.4 Uji Hipotesis	68
4.2 Pembahasan.....	74
4.2.1 Kondisi Lingkungan Belajar TPQ Nurul ‘Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.....	74
4.2.2 Sikap Disiplin Santri TPQ Nurul ‘Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.....	75
4.2.3 Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Disiplin Santri TPQ Nurul ‘Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.	75
BAB V PENUTUP.....	81
5.1 Kesimpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Lingkungan Belajar	18
Tabel 2.2 Indikator Sikap Disiplin	21
Tabel 3.1 Kisi-kisi Angket	37
Tabel 3.2 Pertanyaan Lingkungan Belajar	40
Tabel 3.3 Pertanyaan Sikap Disiplin	41
Tabel 3.4 Pilihan dan Skor Jawaban Responden	43
Tabel 4.1 Profil TPQ Nurul 'Ilmi	50
Tabel 4.2 Struktur Organisasi	51
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana TPQ Nurul 'Ilmi	52
Tabel 4.4 Data Guru TPQ Nurul 'Ilmi	52
Tabel 4.5 Data Santri TPQ Nurul 'Ilmi	52
Tabel 4.6 Data Responden	53
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Variabel (X)	55
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Variabel (Y)	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas Lingkungan Belajar	57
Tabel 4.10 Hasil Uji Reliabilitas Sikap Disiplin	58
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas	59
Tabel 4.12 Uji Linieritas	60
Tabel 4.13 Penyebaran Item Skala Pengaruh Lingkungan Belajar	61
Tabel 4.14 Hasil Angket Lingkungan Belajar	62
Tabel 4.15 Uji Descriptive Statistics	62
Tabel 4.16 Klasifikasi Data Lingkungan Belajar	63
Tabel 4.17 Penyebaran Item Skala Sikap Disiplin Santri	64
Tabel 4.18 Hasil Angket Sikap Disiplin	65
Tabel 4.19 Uji Descriptive Statistics	65
Tabel 4.20 Klasifikasi Data Sikap Disiplin	66
Tabel 4.21 Variabel Entered	67
Tabel 4.22 Model Summary	67
Tabel 4.23 ANOVA	68
Tabel 4.24 Koefisien	69
Tabel 4.25 Uji Nilai Signifikan	69
Tabel 4.26 Koefisien Regresi Sederhana	70
Tabel 4.27 Hasil Korelasi Lingkungan Belajar terhadap sikap disiplin	71
Tabel 4.28 Uji Hipotesis	72
Tabel 4.29 Koefisien Determinan	74

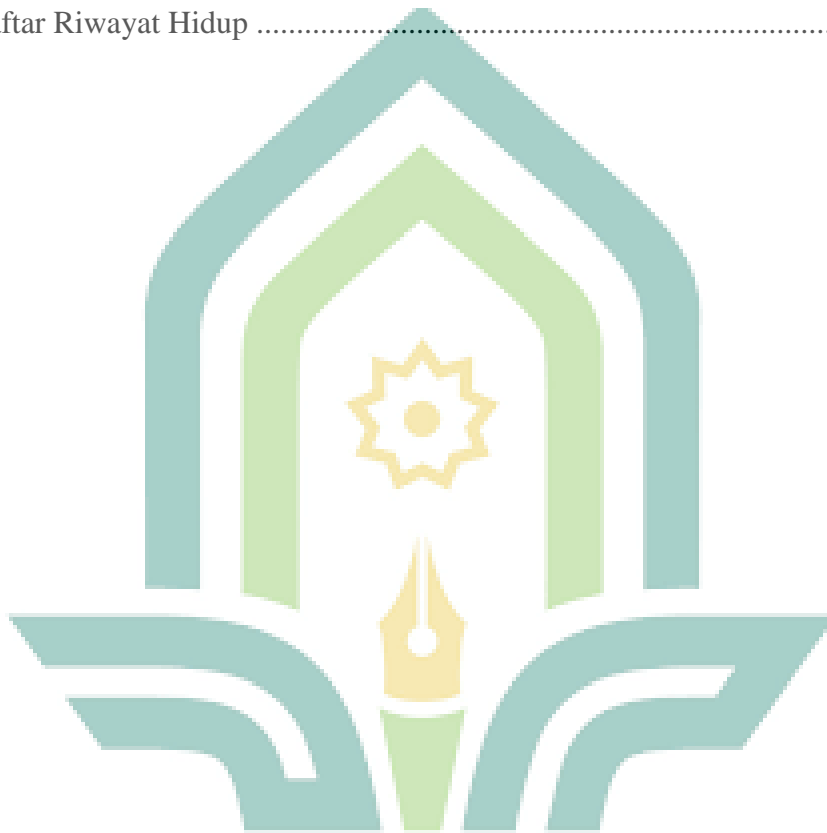
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	32
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	88
2. Surat Hasil Penelitian	89
3. Instrumen Penelitian.....	90
4. Tabel Tabulasi Variabel (X).....	96
5. Tabel Tabulasi Variabel (Y).....	97
6. Uji Validitas (X).....	98
7. Uji Validitas (Y).....	99
8. Dokumentasi.....	102
9. Daftar Riwayat Hidup	105



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Setiap individu manusia tidak lepas dari proses yang dinamakan pendidikan, dikarenakan pendidikan menjadikan individu manusia semakin berkembang. Ki Hajar Dewantara dalam Ahmad Tafsir mengatakan “Pendidikan atau mendidik tidak sama dengan mengajar”. Pentingnya pendidikan ditujukan untuk mengembangkan aspek-aspek kepribadian, terutama membentuk sifat-sifat kepribadian umat Islam (Rambe, 2017:1).

Pendidikan nasional memiliki fungsi mengembangkan keterampilan, terciptanya budi pekerti, serta kebudayaan guna memajukan kehidupan bernegara. Bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa bertakwa kepada Tuhan, memiliki ahlak yang baik, sehat, cakap, berpengetahuan luas, kreatif, tidak bergantung kepada orang lain, menjadi masyarakat Indonesia yang demokratis serta memiliki rasa tanggung jawab (UUD No 23 Tahun 2003 Pasal 3). Dalam hal ini, sesuai dengan prinsip Tri Pusat Pendidikan. Tri Pusat Pendidikan berasal dari istilah Ki Hajar Dewantara yang memberikan kesempatan kepada masyarakat memperoleh pendidikan layak.

Tri Pusat Pendidikan ialah dimana setiap orang selalu ada dan mengalami pengembangan di tiga institusi yakni lingkungan sekolah, lingkungan keluarga dan lingkungan masyarakat. Tiga institusi ini memenuhi tanggung jawab pendidikan generasi muda secara bertahap dan terpadu. Kemudian fokus tri pusat pendidikan ini dijadikan sebagai prinsip pembelajaran yang akan

berlangsung sepanjang masa dan diamalkan di lingkungan rumah, lingkungan sekolah, serta lingkungan masyarakat. Penyesuaian tri pusat pendidikan bersifat alami dan sejalan dengan kenyataan. Dengan lingkungan yang baik, karakter santri yang terbentuk dalam diri setiap individu santri juga akan semakin baik. (Rambe, 2017:1). Lingkungan belajar mempunyai pengaruh paling besar terhadap perkembangan santri.

Lingkungan belajar adalah tempat di mana santri terus-menerus berinteraksi selama masa sekolah mereka, sehingga lingkungan ini menjadi salah satu faktor yang membuat pembelajaran menyenangkan bagi santri (Mukarromah, 2023). Tidak kalah penting dengan lingkungan belajar, proses berlangsungnya belajar sangat mempengaruhi keberhasilan. Lingkungan belajar tidak hanya mencakup benda mati di sekitar tempat belajar seperti fasilitas dan peralatan, tetapi juga mencakup hubungan antara guru, siswa, dan orang tua yang terlibat dalam lingkungan tersebut (Nadza, 2002). Dari pernyataan diatas disimpulkan bahwa lingkungan belajar merupakan tempat proses berlangsungnya belajar mengajar yang dapat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dan dapat membuat kenyamanan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran.

Menurut K.H. Hasyim Asy'ari, pendidikan karakter dalam perspektif Islam menekankan bahwa tujuan utama pendidikan adalah untuk diterapkan dalam kehidupan. Hal ini bertujuan agar ilmu yang dimiliki oleh santri dapat memberikan manfaat sebagai bekal untuk kehidupan di akhirat. Mengingat pentingnya hal ini, syari'at mewajibkan menuntut ilmu dan memberikan pahala

yang besar bagi yang melakukannya. Para santri tidak akan memperoleh ilmu atau manfaat darinya tanpa menghormati guru-guru mereka (Amin Nurbaedi, 2018:217).

Pengembangan karakter dalam lingkungan belajar sangat penting karena anak dapat meluangkan waktu yang cukup bersama teman sekolahnya saat berada di dalam maupun di luar lingkungan sekolah. Setiap orang memiliki pribadi berbeda-beda karena setiap orang tumbuh di lingkungan yang berbeda. Oleh sebab itu lingkungan mempunyai pengaruh yang cukup besar terhadap pendidikan. Pada dasarnya semua manusia mempunyai kemampuan yang berbeda sejak lahir, namun lembaga pendidikan tidak boleh mengabaikan pengaruh lingkungan terhadap perkembangan manusia. Sehingga setiap individu dapat bekerja keras dan diberi ruang untuk berkembang (Utami, 2022).

Selain pengembangan karakter, penerapan kedisiplinan dalam lembaga pendidikan sangat penting dan diperlukan oleh setiap santri. Dengan sikap disiplin, santri akan lebih mudah memahami dan menyesuaikan diri dengan tuntutan lingkungan, mampu mengatur keseimbangan antara keinginan individu, mencegah mereka melakukan hal-hal yang dilarang oleh TPQ, mendorong mereka untuk melakukan hal-hal yang baik dan benar, serta belajar dengan baik. Kedisiplinan juga bermanfaat bagi santri, lingkungan sekitarnya, dan dapat memberikan ketenangan jiwa bagi santri dan lingkungannya (Sofan, 2015:164).

Kedisiplinan telah terbukti memberikan efek positif bagi pelajar pesantren. Hal ini didukung oleh penelitian Mardi Supriadi, yang menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Al-Haniifiyyah Pedurenan Bekasi memiliki prestasi belajar yang cukup tinggi, meskipun dalam bidang akademik hanya terlihat dari hasil raport dan belum tercermin dalam prestasi di kompetisi di luar pesantren. Sebaliknya, prestasi non-akademik justru lebih menonjol, terbukti dengan banyaknya penghargaan yang diraih dalam berbagai cabang ekstrakurikuler di tingkat daerah dan kota. Prestasi ini dicapai karena perilaku disiplin belajar para pelajar yang ada di pondok tersebut. Ini menjadi bukti nyata bahwa kedisiplinan dapat memberikan dampak positif bagi murid, baik di lembaga pendidikan formal maupun non-formal (Mardi Supriadi, 2014:64).

Lembaga pendidikan nonformal sama pentingnya dengan lembaga pendidikan formal. Lembaga pendidikan nonformal juga dapat digunakan untuk menanamkan sikap disiplin pada santri. Ada landasan yuridis yang mengatur lembaga pendidikan nonformal seperti TPQ, yang tercantum dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 26 ayat 1, yang menyatakan bahwa "Pendidikan nonformal diselenggarakan bagi warga masyarakat yang memerlukan layanan pendidikan yang berfungsi sebagai pengganti, penambah, dan/atau pelengkap pendidikan formal dalam rangka mendukung pendidikan sepanjang hayat". Selain itu, Pasal 26 ayat 4 menyebutkan bahwa "Satuan pendidikan nonformal terdiri atas lembaga kursus, lembaga pelatihan, kelompok belajar, pusat kegiatan belajar

masyarakat, dan majelis taklim, serta satuan pendidikan yang sejenis. "(UU Sisdiknas).

Salah satu bagian penting dari lembaga pendidikan nonformal adalah lingkungan keluarga, khususnya orang tua. Orang tua juga memiliki pengaruh yang besar terhadap anaknya. Bukan hanya dari fisiknya saja, namun dalam mendidik dan membesarkan seorang anak. Seperti yang telah dijelaskan dalam penggalan hadits dari Abu Hurairah radhiyallahu ‘anhu diriwayatkan bahwa Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam bersabda yang berbunyi::

"كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ عَلَا فِطْرَةٍ"

Hadis tersebut berarti bahwa setiap anak lahir dalam keadaan fitrah. Tugas orang tua adalah mendidik anak dengan kebaikan agar mereka tumbuh menjadi pribadi yang baik. Namun, jika orang tua mengajarkan keburukan, anak juga akan tumbuh dengan keburukan tersebut. Oleh karena itu, sejak anak lahir, orang tua tidak hanya bertanggung jawab memberikan kebutuhan fisik seperti makanan dan minuman, tetapi juga memberikan makanan spiritual berupa keyakinan, iman, dan akhlak mulia (Elina Lestariyanti, 2021:65).

Lembaga pendidikan yang baik mampu membimbing dan mengembangkan cara berpikir anak agar mereka pandai dalam memecahkan masalah. Salah satu lembaga pendidikan yang berperan dalam hal ini adalah Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ). TPQ merupakan fasilitas pendidikan yang berfokus pada pengajaran bacaan Al-Qur'an, dengan orientasi pada pengembangan moral dan kepribadian Islami (Anugrah, 2020:4). Sejalan dengan pernyataan Rudi Hardianto, Taman Pendidikan Al-Qur'an mencakup

Taman Kanak-Kanak Al-Qur'an dan Taman Pendidikan Al-Qur'an, yang berfungsi sebagai wadah pendidikan untuk anak-anak serta tempat untuk belajar membaca Al-Qur'an (Donumo, 2019). Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) adalah lembaga pendidikan nonformal yang bertujuan untuk mengajarkan ilmu agama Islam. Fokus utama TPQ adalah melatih anak-anak dalam membaca Al-Qur'an sejak usia dini dan memberikan pemahaman dasar-dasar Islam kepada mereka, baik di Taman Kanak-Kanak, Madrasah Ibtidaiyah, maupun TPQ yang lebih tinggi. Pentingnya membantu anak-anak dalam membaca Al-Qur'an dan memahami prinsip-prinsip dasar Islam yang tidak dapat ditinggalkan. TPQ memiliki dampak yang signifikan terhadap perkembangan santri.

Taman Pendidikan Al-Qur'an memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kepribadian peserta didik sesuai ajaran dan hukum Islam. Oleh karena itu, TPQ memiliki daya tarik tersendiri di masyarakat karena tidak hanya mengajarkan ilmu agama, tetapi juga memberikan pengetahuan yang berakar pada Al-Qur'an. Suatu lembaga pendidikan seharusnya mengimplementasikan nilai-nilai penting untuk meningkatkan moral. Oleh karena itu, langkah-langkah perbaikan harus segera diambil untuk mencapai kebaikan, termasuk melalui upaya pendidikan karakter. Pendidikan karakter tidak hanya merupakan bagian dari perbaikan akhlak, tetapi juga menjadi fondasi yang sangat penting bagi kesuksesan Indonesia di masa depan (Riyadi, 2018:6).

Lembaga pendidikan nonformal seperti TPQ memiliki tujuan pendidikan yang sejalan dengan konsep Imam Al-Ghazali. Pertama, dalam aspek kognitif, tujuannya adalah pembinaan nalar, termasuk kecerdasan, kecerdasan, dan kemampuan berpikir. Kedua, dalam aspek afektif, tujuannya adalah pembinaan hati, seperti pengembangan perasaan, kalbu, dan spiritualitas. Tujuan akhir dari lembaga pendidikan nonformal ini adalah mencapai kesempurnaan manusia yang mengarah pada pendekatan diri kepada Allah dan kebahagiaan di dunia dan akhirat. Meskipun tujuan ini menekankan nilai-nilai religius dan moral, tetapi juga memperhatikan masalah dunia (Mariyo, 2023:6).

TPQ tidak hanya menyelenggarakan pembelajaran agama secara intensif, tetapi juga mencurahkan perhatian pada pembentukan sikap disiplin pada setiap santri. Sikap disiplin dianggap sebagai salah satu sikap positif yang harus dimiliki oleh setiap santri. Hal ini memungkinkan mereka untuk mengikuti semua kegiatan di TPQ dengan baik, mengatur waktu dengan efisien, dan menjalani kehidupan sehari-hari dengan teratur. Disiplin dianggap sebagai kunci untuk meningkatkan kualitas seorang santri karena membantu mereka mengelola pola kehidupan secara baik dan benar. Oleh karena itu, penanaman nilai disiplin pada santri menjadi sangat penting untuk mencegah mereka terjerumus dalam sikap malas. Namun, terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi ketidak disiplinisan santri, di antaranya adalah lingkungan belajar. Lingkungan pergaulan, terutama berteman dengan individu yang kurang disiplin, dapat memengaruhi sikap disiplin santri. Selain itu, kurangnya

manajemen waktu yang tepat juga dapat menyebabkan ketidak selesaian dalam menyelesaikan tugas-tugas dan kegiatan di TPQ (Wandi Syahindra, 2020:57).

Lingkungan belajar memiliki dampak besar terhadap disiplin dan pengalaman empiris santri dalam pendidikan. Dalam disiplin empiris, peran ustadz/ustadzah sangat signifikan karena mereka menciptakan lingkungan yang ideal bagi santri, yang kemudian memandang pendidikan sebagai pengalaman. Pengalaman ini membentuk perilaku, sikap, dan karakter santri sesuai dengan tujuan pendidikan. Dengan demikian, semua keahlian dan pengetahuan santri muncul dan ditingkatkan melalui pengalaman yang diperoleh melalui panca indera mereka selama proses pendidikan. Santri akan dibentuk menjadi apa pun sesuai dengan pengajaran yang diberikan oleh ustadz/ustadzah. Oleh karena itu, perkembangan santri sepenuhnya dipengaruhi atau ditentukan oleh lingkungan mereka (Ratna Puspitasari, 2014:38).

Dari penjelasan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa lingkungan di TPQ memiliki potensi untuk memengaruhi perilaku peserta didik atau santri di dalamnya. Lingkungan belajar yang baik akan menghasilkan siswa yang beretika, memiliki akhlak yang baik, dan sikap disiplin yang positif.

Berdasarkan studi pendahuluan di TPQ, peneliti mencatat adanya perilaku dari sebagian santri yang tidak mencerminkan sikap disiplin, yang mungkin dipengaruhi oleh kurangnya kesesuaian lingkungan belajar. Lingkungan saat proses belajar memegang peran penting dalam membentuk sikap disiplin santri. Pembentukan lingkungan belajar yang optimal dengan

metode pembelajaran yang tepat dapat membantu meningkatkan kepribadian anak-anak. Hasil observasi di TPQ menunjukkan bahwa lingkungan belajar di sana mendukung pengembangan sikap disiplin para santri. Ini terlihat dari ketersediaan fasilitas belajar, kondisi ruangan belajar, kelengkapan peralatan belajar, serta sikap teladan dan bimbingan dari ustadz dan ustadzah yang menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di TPQ Nurul Ilmi, sebuah Taman Pendidikan Al-Qur'an yang berlokasi di Rusunawa Kuripan, Kota Pekalongan. Meskipun sudah berdiri selama 5 tahun, TPQ Nurul Ilmi masih memiliki jumlah siswa yang relatif sedikit di Kota Pekalongan Selatan. Tahap observasi awal dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data di TPQ Nurul Ilmi. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa TPQ ini memiliki 45 santri dan di ajar oleh 5 ustadz/ustadzah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Kepala TPQ, ditemukan beberapa perilaku santri yang tidak mencerminkan sikap disiplin. Beberapa contoh perilaku kurang disiplin termasuk membuang sampah sembarangan, merusak fasilitas TPQ, terlibat dalam perkelahian, mengabaikan tugas piket kelas, menentang perintah ustadz/ustadzah, mencuri barang teman, menyontek jawaban saat ulangan, sering terlambat, kurang memperhatikan ustadz/ustadzah saat pembelajaran, dan tidak mengerjakan tugas yang diberikan. (Novianti, 2023). Menurut hemat peneliti hal tersebut disebabkan karena pengaruh lingkungan belajar yang dapat berpengaruh terhadap sikap disiplin santri.

Berdasarkan pemaparan di atas membuat penulis memiliki ketertarikan untuk mengangkat permasalahan berjudul “Pengaruh Lingkungan Terhadap Sikap Disiplin Santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, teridentifikasi beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Perilaku sebagian santri tidak mencerminkan sikap disiplin karena dipengaruhi oleh lingkungan belajar yang kurang tepat.
2. Masih terdapat sebagian santri yang membuang sampah sembarangan.
3. Masih terdapat sebagian santri yang merusak fasilitas TPQ.
4. Masih terdapat sebagian santri yang mengajak teman berkelahi.
5. Masih terdapat sebagian santri yang mengabaikan tugas piket kelas.
6. Masih terdapat sebagian santri yang melawan perintah ustadz/ustadzah.
7. Masih terdapat sebagian santri yang mengambil barang milik temannya.
8. Masih terdapat sebagian santri yang menyontek jawaban temannya ketika ulangan.
9. Masih terdapat sebagian santri yang kehadirannya tidak datang tepat waktu.
10. Masih terdapat sebagian santri yang tidak memperhatikan ustadz/ustadzah saat pembelajaran dan tidak mengerjakan tugas yang diberikannya.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah pada latar belakang, peneliti telah membatasi permasalahan yang akan diteliti agar proses penelitian tidak

melebihi jangka waktu yang telah ditentukan dan dapat dilakukan secara efektif serta komprehensif. Batasan permasalahan ini mencakup fokus pada santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan. Penelitian akan difokuskan pada pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan oleh peneliti, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

1. Bagaimana lingkungan belajar di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan?
2. Bagaimana sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pemahaman masalah yang telah dipaparkan oleh peneliti, tujuan penelitian ini mencakup:

1. Untuk menganalisis lingkungan belajar di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.
3. Untuk mengidentifikasi pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.

1.6 Kegunaan Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki kebermanfaatan bagi semua aspek, khususnya dunia pendidikan. Secara khusus, manfaat penelitian ini dapat dilihat dari dua faktor kegunaan, yaitu:

1.6.1 Kegunaan Teoritis

- a. Semoga penelitian ini dapat berguna sebagai bahan referensi pustaka di Kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..
- b. Diharapkan bahwa penelitian ini dapat memperluas wawasan dan meningkatkan pemahaman tentang pendidikan agama Islam, khususnya mengenai dampak lingkungan terhadap pembentukan disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.

1.6.2 Kegunaan Praktis

- a. Bagi TPQ

Hasil yang diperoleh penelitian ini memiliki harapan yang akan menjadi petunjuk atau pedoman pengajaran yang bermanfaat bagi sekolah dalam membentuk sikap disiplin santriwan dan santriwati.

- b. Bagi Pengajar

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini memiliki harapan yang akan menjadi petunjuk dan digunakan oleh Ustad/Ustadzah dalam menangani perilaku disiplin santri di lingkungan TPQ maupun di luar lingkungan TPQ.

c. Bagi Orang Tua

Harapannya, temuan dari penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pencapaian prestasi akademik siswa dan mendorong orang tua untuk lebih memperhatikan perilaku anak-anak mereka sehari-hari, serta memperhatikan lingkungan sosial anak-anak agar mereka dapat menghindari perilaku yang tidak diinginkan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini menjadi motivasi dan pedoman untuk penelitian selanjutnya yang memiliki penelitian serupa dan memperluas cakupan penelitian.

1.7 Sistematika Penulisan

Sebelum penulis menguraikan dan menjelaskan skripsi ini sesuai judul di awal, terlebih dahulu penulis menguraikannya secara sistematis dalam bentuk tulisan.

Bab I Pendahuluan, termasuk dalam cakupan penelitian ini adalah latar belakang permasalahan, perumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan metode penulisan.

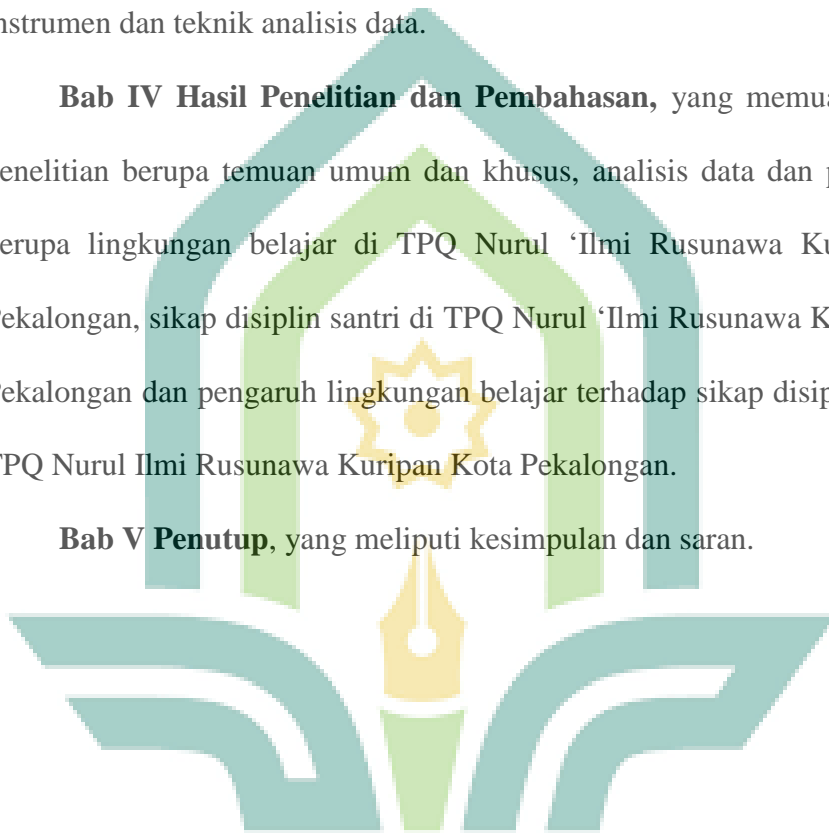
Bab II Landasan Teori, yang memuat uraian teori dalam bentuk pertamanya, yaitu lingkungan belajar, termasuk pengertian lingkungan belajar dan berbagai jenis lingkungan belajar. Sub bagian kedua adalah sikap disiplin, yang meliputi pengertian disiplin, tujuan disiplin dan faktor faktor pembentukan kedisiplinan. Sub bagian ketiga adalah santri, termasuk pengertian santri, macam-macam santri dan karakter santri. Sub bagian

keempat adalah hubungan antara kedisiplinan santri dengan sikap disiplin. Berikut penelitian, kerangka dan hipotesis yang relevan.

Bab III Metode Penelitian, termasuk dalam cakupan penelitian ini adalah jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu, variabel, populasi, teknik sampel dan pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, pengujian instrumen dan teknik analisis data.

Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, yang memuat informasi penelitian berupa temuan umum dan khusus, analisis data dan pembahasan berupa lingkungan belajar di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan, sikap disiplin santri di TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan dan pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri di TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.

Bab V Penutup, yang meliputi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian serta analisis yang sudah dilaksanakan terkait Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Disiplin Santri TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan. Maka dapat disimpulkan beberapa hal:

1. Menurut hasil analisis yang sudah dilaksanakan melalui uji statistik deskriptif diketahui bahwa nilai rata-rata adalah 82,28. Maka dapat disimpulkan bahwa jawaban dari rumusan masalah nomor 1 terkait lingkungan belajar di TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan bahwa lingkungan belajar di TPQ Nurul 'Ilmi memiliki kualitas yang sangat baik.
2. Menurut hasil analisis yang sudah dilaksanakan melalui uji statistik deskriptif diketahui bahwa nilai rata-rata adalah 65,78. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa jawaban dari rumusan masalah nomor 2 terkait sikap disiplin santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan bahwa sikap disiplin di TPQ Nurul 'Ilmi memiliki sikap disiplin yang cukup baik.
3. Menurut hasil analisis yang sudah di lakukan melalui uji koefisien korelasi tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa kuripan Kota Pekalongan. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai koefisien korelasi sebesar 0,025 dengan sig. 0,025 bernilai positif serta memiliki tingkat keakuratan tidak terdapat korelasi.

Selanjutnya pada nilai uji koefisien determinasi, R Square memiliki nilai sebesar 0,042 (42%), Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri sebesar 42% sedangkan sisanya 58% merupakan kontribusi dari faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Maka dapat disimpulkan bahwa jawaban dari rumusan masalah nomor 3 adalah pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan, dengan tingkat hubungan antara kedua variabel adalah tidak terdapat korelasi, dan besaran pengaruh lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan adalah sebesar 42%.

Dari kesimpulan yang telah disebutkan di atas dapat dilihat bahwa penelitian ini menghasilkan hipotesis (H_a) tidak bekerja yang artinya tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan belajar terhadap sikap disiplin santri TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran.

1. Lembaga TPQ

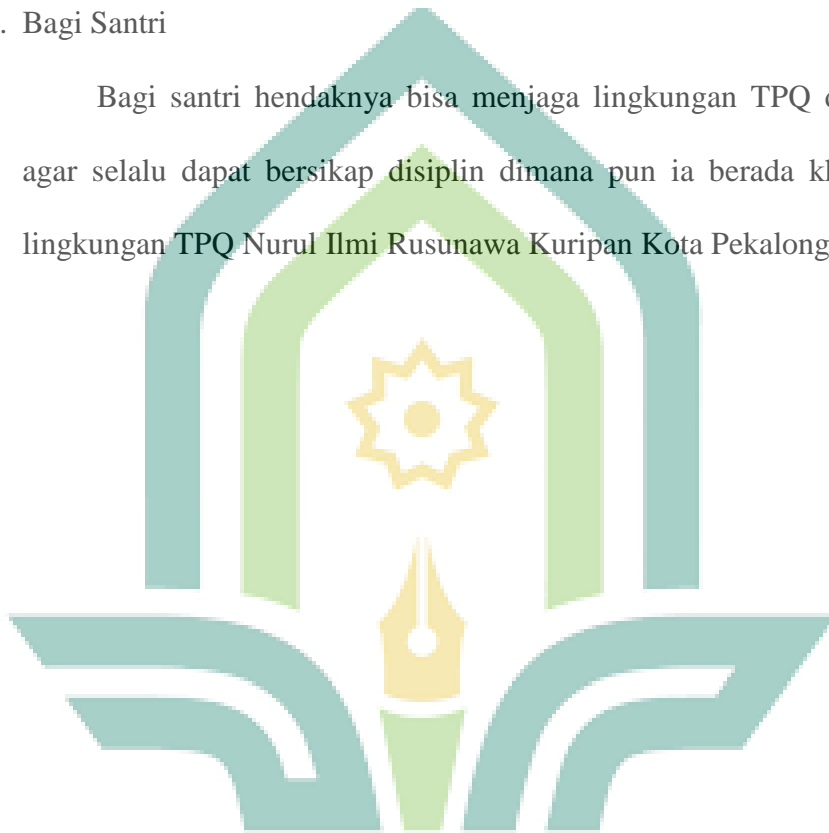
Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mengambil kebijakan untuk meningkatkan lingkungan belajar santri di TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan agar dapat meningkatkan kedisiplinan santrinya.

2. Bapak / ibu guru

Hasil penelitian ini di harapkan bisa menjadi dorongan bagi ustadz / ustadzah untuk membantu menjaga lingkungan TPQ yang lebih baik lagi, karena lingkungan yang baik akan mempengaruhi santrinya menjadi lebih baik lagi.

3. Bagi Santri

Bagi santri hendaknya bisa menjaga lingkungan TPQ dengan baik agar selalu dapat bersikap disiplin dimana pun ia berada khususnya di lingkungan TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ma'ruf. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Amin, Samsul Munir. 2022. *Ilmu Akhlak*. Jakarta: Amzah.
- Amri, Sofan. 2015. *Implementasi Pembelajaran Aktif dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Amruddin, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sukoharjo: Pradina Pustaka.
- Andrias, dkk. 2023. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Selat Media.
- Anugrah, Amelda Liesta. 2020. "Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an di TPQ Daarul Hamid Dusun Gapuk Desa Gapuk Kecamatan Gerung Kabupaten Lombok Barat Tahun 2019-2020". *Skripsi Universitas Islam Negeri Mataram*.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Cet. Ke-2*. Jakarta: PT. Rineka Cipta..
- Artiningsih, Tri. 2016 "Upaya Meningkatkan Disiplin Dan Prestasi Belajar Matematika Materi Pecahan Melalui Model Pembelajaran Bruner Di Kelas Iv Sd Negeri 2 Lesmana". *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Bahaf, Muhammad Afif. 2015. *Akhlak Tasawuf*. Serang: Penerbit A-Empat.
- Bisri, Cik Hasan. 2001 *Penuntun Penyusun Rencana Penelitian dan Penulisan Skripsi*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Cipta, Hendra. 2023. *Politik dan Kaum Santri*. Medan: Umsu Press.
- Dalfiana, dkk. 2023. *Desain Pendidikan dan Pembelajaran Transformatif*. Malang: Pustaka Peradaban.
- Donumo, Rudi Harianto. 2019. "Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPA) Raudatul Abror dalam Pembentukan Karakter Anak di Lingkungan Arong-Arog Barat Kelurahan Dasan Agung". *Skripsi Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Fajarianto, Otto dan Agus Wedi. 2023. *Pembelajaran dalam Psikologi Pendidikan*. Malang: RUBEQ ID.
- Gaffar, Abdul, dkk. 2020. *The Development of Islamic Thought on Multiple Perspectives*. Pamekasan: Al-Khairat Press.

- Hermawan, Sigit dan Amirullah. 2021. *Metode Penelitian Bisnis*. Indonesia: Penerbit Media Nusa Creative.
- Hikmawati, dkk. 2022. “Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Basicedu*. Vol.6 No.3.
- Irawan, Aditya, dkk. 2022. *Santri Negarawan: dari Santri untuk Indonesia*. Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestariyanti, Elina. 2021. *Sekolah Tak Berdinding: Kritik Distansiasi Nalar Pendidikan*. Semarang.
- Mariyo. 2023. “Konsep Pemikiran Imam Al Ghazali dalam Relevansi Pola Pendidikan Islam Indonesia dalam Era Globalisasi”. *Jurnal on Education*, Vol. 5 No. 4.
- Maryana, Rita dan Yeni Rachmawati. 2013. *Pengelolaan Lingkungan Belajar*. Jakarta: Prenada Media.
- Mas’ud, Muammar. 2018. “Pengaruh Lingkungan Madrasah terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII MTs Negeri Parepare”. *Skripsi IAIN Parepare*.
- Mukarromah, Lailyyatul. 2023. “Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Rumpun Pai Di Ma Darul Ulum Muncar Banyuwangi Tahun Ajaran 2022/2023”. *Skripsi UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember*.
- Nadza, Aliza Qutrotun. 2022. “Pengaruh Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xii Di Ma Al-Ittihad Belung Poncokusumo”. *Skripsi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Nasution, Yuannisah Aini. 2017. “Pengaruh Lingkungan Sekolah terhadap Karakter Siswa SMA Negeri 3 Rantau Utara”. *Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Vol. 2 No. 1.
- Nurbaedi, Amin. 2018. “Pendidikan Karakter menurut K.H. Hasyim Asy'ari (Perspektif Filosofis)”. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 4 No. 1.
- Nurmadiyah. 2014. *Jurnal Keislaman dan Peradaban: Konsep Manajemen Kesiswaan*.
- Priadana, Sidik dan Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books.

- Purwanza, Sena Wahyu, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi*. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Puspitasari, Ratna. 2014. "Kontribusi Empirisme terhadap Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial". *Jurnal Edueksos*, Vol. 1 No. 1.
- Rambe, Siska Apriani. 2017. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif Kecamatan Kota Pinang". *Skripsi UIN Sumatera Utara Medan*.
- Retnawati, Heri. 2017 Pengantar Analisis Regresi dan Korelasi (IAIN Batusangkar:),
- Riadi, Dayun. 2018. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru.
- Ridwan. 2019. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Saiman, Arifi. 2022. *Diplomasi Santri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Salafuddin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistik Inferensial: untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sarmila. 2020. "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Akhlak Peserta Didik Kelas VIII.1 Dan VIII.2 Di MTs Negeri Parepare". *Skripsi IAIN Parepare*.
- Sugiyono (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, Mardi. 2014. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Pondok Pesantren Al-Haniifiyyah Pedurenan Bekasi". *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Tika, Ifnaldi dan Wandi Syahindra. 2020. "EKSISTENSI PESANTREN ARRAHMAH CURUP, BENGKULU: Antara Kemunduran dan Kurangnya Sikap Disiplin Santri". *Jurnal Al-Mau'izhoh*, Vol. 2 No. 1.
- Untung, M. Slamet. 2019. *METODOLOGI PENELITIAN: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Litera.
- Utami, Erina Dwi Ari. 2022. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pendidikan Karakter Santri Di MTS Pondok Pesantren Pancasila Kota Bengkulu". *Skripsi UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu*.

Wibowo, Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gava Media.


Zahroh, Shofiyatuz. 2020. “Peran Lingkungan Sosial terhadap Pembentukan Karakter Anak Usia Dini di *Jogja Green School*”. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. Vol.7 No.1





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KESUSUNAWAAN
Jl. Pahlawan 44, Pekalongan, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51212
 Telp. 0411-4222222, 4222222, 4222222, 4222222

No. : 045/01.147/01.1004/2024 23 April 2024

Sifat : Biasa

Terdapat : -

Hak : Izin Penelitian

Yth. Kepala TPQ Nurul Ilmi Kota Pekalongan
c. terpa:

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Dibersyukur dengan kehadiranmu,

Nama : Y. FALQ ADIBU'AH
 NISN : 2120134
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Orang yang Bapak/Ibu Pemohon yang melakukan penelitian dengan judul "PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL ILMU KUSUNAWA KURPAN KOTA PEKALONGAN"

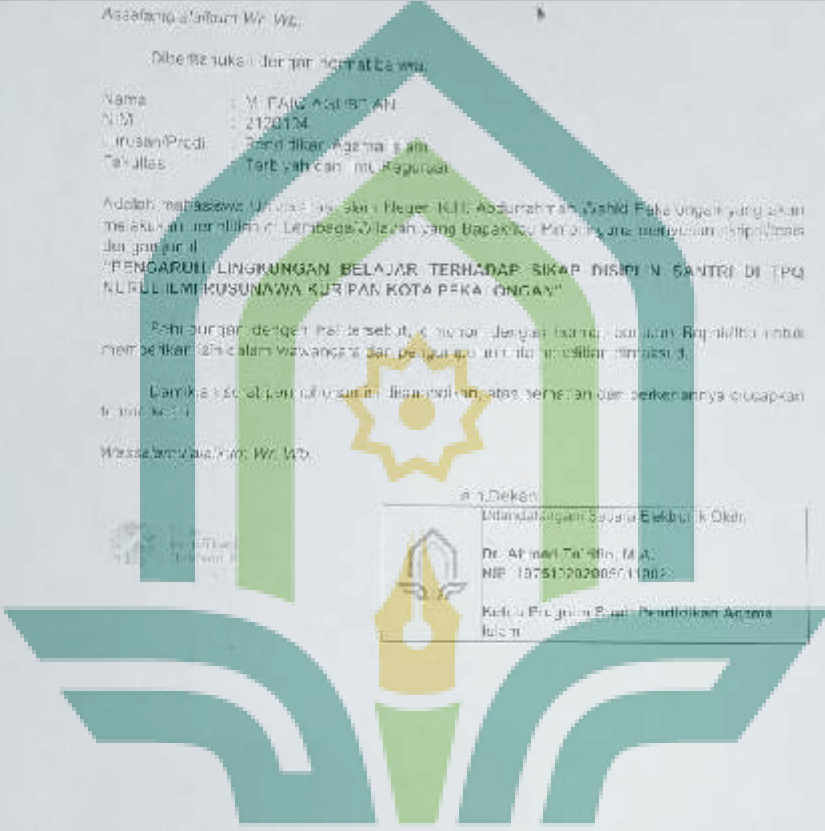
Sehubungan dengan hal tersebut, dengan ini saya selaku Dekan/Deputy Dekan ingin memberikan izin dalam melaksanakan dan pengajuan penelitian penelitian tersebut.


Demi kepastian pelaksanaan penelitian ini, atas perhatian dan kerennannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.


ia. Dekan
 Ditandatangani secara Elektronik Oleh
 Dr. Afwan Ta'ribi, M.A.
 NIP. 19751120200511002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam





Surat ini dibuat dengan menggunakan aplikasi yang terdapat di
 aplikasi E-dukasi yang diterbitkan oleh Dekan/Deputy Dekan
 Elektronik (DSE) Sistem e-Dar dan Sandi Negara (SDSN),
 yang dapat dipertanggungjawabkan secara hukum.



Surat Hasil Penelitian



TAMAN PENDIDIKAN AL-QUR'AN
"NURUL ILMI"
 NSTQ : 411233750264
 Alamat : Rusunawa Kuripan Yosorejo Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan.

SURAT KETERANGAN
 NO.10/TPQ.NI/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TPQ Nurul Ilmi Rusunawa Kuripan Yosorejo, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : M. FAIQ AGESTIAN
 NIM : 2120104
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Universitas : UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Bahwa mahasiswa tersebut di atas benar-benar melakukan penelitian di TPQ Nurul Ilmi pada 28-30 April 2024 dan 8-10 Mei 2024 untuk judul skripsi " Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Sikap Disiplin Santri TPQ Nurul Ilmi Kuripan Kota Pekalongan "

Demiikian keterangan ini di buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 Mei 2024



KEPALA TPQ
NURUL ILMI
 LISA NOVIANI

INSTRUMEN PENELITIAN (PENGUMPULAN DATA)**ANGKET PENELITIAN**

Kepada Yth.

Ustadz/Ustadzah dan Santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan

Salam Hormat,

Ustadz/Ustadzah dan Santri TPQ Nurul 'Ilmi Rusunawa Kuripan Kota Pekalongan yang terhormat, di tengah-tengah kesibukan bapak, ibu dan adik-adik semua, perkenankanlah saya meminta ketersediaannya untuk mengisi angket penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi saya yang berjudul:

“PENGARUH LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP SIKAP DISIPLIN SANTRI DI TPQ NURUL 'ILMI RUSUNAWA KURIPAN KOTA PEKALONGAN”.

Angket tersebut dimaksudkan untuk mengumpulkan data tentang Lingkungan Belajar dan Sikap Disiplin. Saya sangat mengharapkan agar ustadz/ustadzah dan santri dapat memberikan jawaban yang sejujurnya sesuai dengan keadaan ustadz/ustadzah dan santri yang sebenarnya. Atas bantuan serta partisipasi ustadz/ustadzah dan santri semua, saya ucapkan terima kasih.

Pekalongan, 28 Maret 2024

Peneliti

M. Faiq Agustain

Petunjuk Pengisian:

1. Tulislah identitas diri ustadz/ustadzah dan santri.
2. Identitas ustadz/ustadzah dan santri akan dirahasiakan karena pengisian identitas ini hanya semata-mata untuk mempermudah dalam pengolahan data.
3. Bacalah setiap pernyataan yang ada dengan seksama dan hubungkan dengan aktivitas keseharian ustadz/ustadzah dan santrisebelum menentukan jawaban.
4. Bacalah setiap pernyataan yang diajukan dalam angket ini dengan teliti sebelum ustadz/ustadzah dan santrimemberikan jawaban.
5. Pilihlah salah satu jawaban pada pilihan jawaban yang tersedia dengan memberi tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang tersedia berikut ini:

SL= Selalu

SR= Sering

KK= Kadang-Kadang

JR= Jarang

TP= Tidak Pernah

6. Dalam pengisian angket ini, tidak ada jawaban BENAR atau SALAH.
7. Mohon **TIDAK** memberikan lebih dari satu jawaban.

Nama :

No. Absen :

Kelas :

ANGKET LINGKUNGAN BELAJAR (X)

Nama	:
Kelas	:

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Orang tua saya berbicara dengan keras, sehingga membuat saya kesulitan dalam belajar di rumah.					
2.	Orang tua saya menemani ketika saya sedang belajar maupun mengerjakan tugas di rumah.					
3.	Orang tua saya memberikan dukungan agar saya semangat dalam belajar di TPQ.					
4.	Orang tua saya memfasilitasi kebutuhan belajar, sehingga membuat saya dapat belajar dengan baik di TPQ.					
5.	Saya merasa kesulitan dalam memahami materi pelajaran apabila ada teman yang berbicara di dalam kelas.					
6.	Saya mempunyai teman belajar yang menjadi motivasi saya untuk semangat dalam belajar.					
7.	Saya meminta bantuan kepada teman ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.					
8.	Saya dan teman saling belajar bersama untuk dapat memahami materi pelajaran.					
9.	Teman-teman saya memberikan motivasi ketika saya merasa jenuh dengan pelajaran.					
10.	Teman saya suka mengganggu saya ketika jam pelajaran sudah di mulai.					
11.	Teman sekelas saya mengajak saya berbicara saat ustadz/ustadzah sedang menjelaskan materi pelajaran.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
12.	Ustadz/ustadzah memberikan penguatan dan motivasi kepada saya agar tetap semangat dalam melaksanakan proses pembelajaran.					
13.	Ustadz/ustadzah menjelaskan materi dengan cara yang menarik, sehingga membuat saya semangat dalam belajar.					
14.	Ustadz/ustadzah membantu saya ketika kesulitan dalam memahami materi pelajaran.					
15.	Ustadz/ustadzah menjelaskan materi terlalu cepat, sehingga membuat saya kesulitan dalam memahami materi pelajaran.					
16.	Saya merasa bosan dengan pelajaran ketika ustadz/ustadzah menjelaskan materi dengan cara yang monoton.					
17.	Ustadz/ustadzah membiarkan teman sekelas berbicara ketika jam pelajaran telah di mulai.					
18.	Suasana di sekitar lingkungan TPQ tenang, sehingga membuat saya nyaman dalam mendengarkan penjelasan ustadz/ustadzah.					
19.	Suhu udara dalam ruangan kelas mendukung proses pembelajaran.					
20.	Saya merasa terganggu apabila ada suara bising dari luar ketika sedang belajar di dalam kelas.					
21.	Saya kesulitan untuk fokus pada pelajaran apabila ada orang yang lewat di dekat kelas.					
22.	Ruangan kelas terasa panas, sehingga membuat saya tidak nyaman dalam belajar.					
23.	Ruang kelas saya bersih dan nyaman, sehingga membuat saya semangat dalam belajar.					
24.	Meja di kelas tertata rapi, sehingga nyaman untuk memulai pelajaran.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
25.	Saya memiliki peralatan belajar yang lengkap, sehingga memudahkan saya dalam belajar.					
26.	Saya meninggalkan peralatan belajar di rumah, sehingga membuat saya merasa gelisah ketika sedang belajar.					

ANGKET SIKAP DISIPLIN (Y)

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya datang tepat waktu untuk mengikuti pelajaran di kelas.					
2.	Saya membawa buku sesuai jadwal.					
3.	Saya memperhatikan penjelasan ustadz/ustadzah di kelas.					
4.	Saya mencatat materi sesuai dengan yang tertulis di papan tulis.					
5.	Saya menyimak ketika ustadz/ustadzah sedang mendikte.					
6.	Santri tidak berbicara dengan teman sebangku ketika ustadz/ustadzah menjelaskan.					
7.	Saya tidak bermain sendiri ketika ustadz/ustadzah menjelaskan.					
8.	Saya tidak mengganggu teman ketika pembelajaran berlangsung.					
9.	Saya mencatat penjelasan penting yang disampaikan oleh ustadz/ustadzah.					
10.	Saya bertanya kepada ustadz/ustadzah ketika ada materi pelajaran yang belum dipahami.					
11.	Saya menjawab soal/pertanyaan yang diberikan ustadz/ustadzah.					
12.	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktu yang telah ditentukan.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KK	JR	TP
13.	Saya meminta izin kepada ustadz/ustadzah ketika ingin meninggalkan kelas.					
14.	Saya tetap berada di dalam kelas meskipun tidak ada ustadz/ustadzah.					
15.	Saya mengikuti pelajaran sampai selesai.					
16.	Saya tidak mengganggu teman yang sedang belajar.					
17.	Saya mendiskusikan materi yang sulit kepada teman saya.					
18.	Saya tidak membolos.					
19.	Saya tetap di lingkungan TPQ sampai waktunya pulang.					
20.	Saya mempersiapkan peralatan TPQ dari rumah.					
21.	Saya membawa peralatan pelajaran yang diminta ustadz/ustadzah.					
22.	Saya mempelajari bahan pelajaran di rumah sebelum berangkat belajar di TPQ.					
23.	Saya membuat ringkasan materi pelajaran dari rumah.					
24.	Saya mengerjakan tugas apapun dari ustadz/ustadzah di rumah.					
25.	Saya membuat jadwal belajar di rumah.					
26.	Saya belajar sesuai dengan jadwal telah dibuat/disusun di rumah.					

Pekalongan, April 2024

.....

Tabel Tabulasi Variabel (X)

MO	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23	X.24	X.25	X.26	TOTALX1			
1	2	5	2	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5	4	4	4	4	2	2	4	4	4	5	4	5	103			
2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	4	6	2	2	2	4	4	4	4	6	2	4	91		
3	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	4	73		
4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	93		
5	3	4	2	4	5	4	2	2	2	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	3	82		
6	4	5	4	5	5	5	3	2	2	3	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	90		
7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	5	93		
8	3	2	2	5	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	5	4	92		
9	3	4	2	4	5	3	1	2	2	3	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	79		
10	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	73		
11	2	3	2	4	2	4	1	2	2	2	2	2	4	4	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	5	73		
12	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	4	4	1	2	2	2	2	4	3	4	2	2	4	4	72		
13	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	91		
14	4	2	4	4	4	5	4	2	2	4	5	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	5	5	92		
15	2	4	2	4	2	2	1	2	1	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	2	4	2	4	3	4	4	5	2	72	
16	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	103	
17	2	5	4	5	5	5	2	2	2	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	5	5	97	
18	2	5	4	5	5	5	1	1	4	5	2	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	5	2	96	
19	4	4	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	104	
20	4	5	5	4	4	5	4	1	3	5	5	5	5	5	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	109	
21	4	5	5	4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	5	5	106	
22	2	5	5	4	5	4	2	1	1	2	2	4	5	5	5	1	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	5	3	91	
23	4	5	5	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	5	4	1	3	4	4	4	4	4	3	5	5	5	4	101		
24	2	4	4	4	5	3	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	2	67	
25	2	3	3	4	5	2	2	1	1	4	4	5	5	5	1	3	3	3	2	4	2	3	3	5	5	5	2	86		
26	4	2	2	2	4	2	2	1	1	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	73	
27	2	4	2	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	1	2	3	3	3	2	2	3	4	75		
28	3	3	3	5	5	5	3	4	2	4	4	5	5	4	5	3	3	3	3	1	2	3	3	5	3	3	5	92		
29	2	2	2	5	4	2	2	2	2	4	5	4	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	65	
30	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	64	
31	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	4	2	4	4	3	1	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	63	
32	2	4	4	4	4	4	5	2	2	4	2	5	3	4	2	2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	78		
33	2	4	4	4	4	5	4	4	4	1	4	4	5	3	4	2	3	3	2	4	3	2	5	5	4	2	2	89		
34	2	4	2	2	4	3	2	1	1	2	2	4	4	3	2	3	3	3	1	1	4	4	2	2	2	2	1	3	65	
35	3	2	2	2	2	4	1	2	2	2	4	2	4	3	2	1	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	3	65		
36	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	5	4	80	
37	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	1	57	
38	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	4	4	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	4	4	4	3	2	57	
39	3	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	4	85	
40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	54

Tabel Tabulasi Variabel (Y)

NO	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26
1	3	3	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2
2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2
3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2
4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	3	4	3	4	3	2	2	3	1
5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	4	4	4	3	1	2	2	2
6	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	4	2	2	4	3	2	2	1	1	2	3
7	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	1	1	2
8	3	2	3	3	3	2	3	6	2	2	4	3	3	3	2	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	2
9	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	2
10	2	2	2	4	2	1	2	3	2	3	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	1
11	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2
12	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	3	1	1	2	2
13	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	1	5	4	2	4	3	3	3	2	1	3	2
14	2	2	2	4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	2	1	2	2
15	2	2	3	5	3	3	2	4	2	2	2	4	2	3	1	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	2
16	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	4	1	5	2	1	1	2	1
17	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	3	4	2	4	3	1	2	2	1
18	3	2	3	4	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2
19	2	2	2	4	2	2	1	2	1	4	3	2	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	1	2	2
20	3	4	3	4	4	2	1	3	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	5	2	3	2	3	2
21	2	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1
22	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2
23	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3
24	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
25	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4
26	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
27	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
28	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
31	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2
32	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	5	2	2	3	3	4	3	2	2	1	2
33	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	4	3	2	4	4	4	2	1	2	3	2
34	2	2	3	4	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	2	2	2	1
35	1	2	2	3	4	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	1	1	2
36	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	3	2
37	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	4	2	5	5	5	3	2	3	3	2
38	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1
39	2	1	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1
40	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2

Uji Validitas (Y)

		Correlations																									TOTAL		
		V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8	V9	V10	V11	V12	V13	V14	V15	V16	V17	V18	V19	V20	V21	V22	V23	V24	V25		V26	
Y1	Pearson Correlation	1	.845*	.862*	.188	.236	.249	.322*	.217	.318	.384	.183	.410*	.317*	.533*	.332*	.492*	.388*	.233	.313	.318	.410*	.531*	.317*	.437*	.582*	.219	.491*	
Y1	Sig. (2-tailed)		<.001	.003	.326	.384	.318	<.001	.179	.023	.021	.256	.002	<.001	<.001	.038	.008	<.001	.187	.014	.018	.002	<.001	.016	.001	<.001	.045	<.001	
Y1	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43		
Y2	Pearson Correlation	.838*	1	.371*	.283	.318*	.178	.278	.140	.460*	.348	.238	.276	.303	.322	.424*	.437*	.417*	.318	.262	.217	.318	.412*	.383	.313	.313	.237	.521*	
Y2	Sig. (2-tailed)		<.001	.018	.077	<.001	.248	.083	.387	.003	.014	.157	.018	.057	.043	.008	.001	.007	.001	.003	.038	.062	.007	.016	.031	.018	.018	<.001	
Y2	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43		
Y3	Pearson Correlation	.862*	.371*	1	.359	.283	.228	.448*	.428*	.194	.272	.276	.368	.262*	.423*	.281	.531*	.220*	.232	.273	.323*	.486*	.484*	.211	.318	.441*	.273	.621*	
Y3	Sig. (2-tailed)		.003	.018	.023	.018	.018	.004	.008	.231	.086	.086	.023	.022	.005	.004	<.001	.033	.158	.008	.042	.003	.001	.178	.026	.024	.004	<.001	
Y3	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43		
Y4	Pearson Correlation	.188	.283	.239	1	.317*	.359*	.168	.318	.333	.174	.218	.320	.338	.181	.418*	.336*	.184	.456*	.248	.507*	.262	.265	.208	.141	.179	.348	.522*	
Y4	Sig. (2-tailed)		.388	.027	.023		.048	.024	.309	.041	.021	.383	.048	.028	.713	.237	.087	.016	.024	.003	.108	<.001	.102	.113	.028	.394	.288	.288	<.001
Y4	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y5	Pearson Correlation	.283	.538*	.361*	.317*	1	.454*	.142	.328	.434	.331*	.363	.363	.151	.357	.385	.420*	.372*	.286	.437*	.528*	.218	.467*	.382	.228	.155	.234	.638*	
Y5	Sig. (2-tailed)		.004	<.001	.018	.048		.023	.023	.028	.001	.018	.021	.121	.027	.032	.004	.022	.007	.018	.003	.008	<.001	.173	.001	.208	.198	.048	<.001
Y5	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y6	Pearson Correlation	.283	.175	.228	.315*	.424*	1	.309	.309	.338	.348	.274	.214	.221	.288	.384	.403*	.272	.582*	.148	.223	.234	.229	.282	.314	.288	.522	.588*	
Y6	Sig. (2-tailed)		.014	.288	.018	.024	.003		.003	.004	.028	.008	.028	.028	.005	.003	.003	.003	.003	.003	.008	.008	.018	.048	.028	.086	.072	.008	<.001
Y6	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y7	Pearson Correlation	.522*	.228	.441*	.138	.142	.208	1	.254	.188	.423*	.181	.228	.388	.221*	.411*	.482*	.271	.482*	.232	.108	.108	.228	.288	.348	.348	.348	.574*	
Y7	Sig. (2-tailed)		<.001	.003	.388	.388	.333	.035		.175	.021	.008	.028	.028	.018	.002	.002	.001	.001	.002	.148	.148	<.001	.001	.027	.027	.027	.002	<.001
Y7	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y8	Pearson Correlation	.217	.140	.430*	.318	.328	.208	.283	1	.111	.314	.142	.271	.318	.347	.073	.073	.240	.228	.278	.241	.362	.281	.218	.241	.241	.241	.427*	.543*
Y8	Sig. (2-tailed)		.179	.003	.005	.048	.038	.054	.173		.005	.021	.008	.008	.003	.228	.008	.001	.002	.018	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	<.001
Y8	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y9	Pearson Correlation	.258	.480*	.134	.367	.214	.283	.189	.171	1	.312*	.372*	.271	.285	.214	.238	.228	.318	.418	.158	.428	.382	.288	.282	.288	.288	.288	.288	.588*
Y9	Sig. (2-tailed)		.003	.088	.021	.021	.008	.013	.281		.003	.008	.008	.012	.188	.188	.018	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y9	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	
Y10	Pearson Correlation	.384	.358*	.271	.174	.381*	.348	.437*	.334	.332*	1	.338	.414	.258	.238	.238	.338	.338	.418	.302	.452*	.194	.283	.407*	.407*	.302	.257	.674*	.814*
Y10	Sig. (2-tailed)		.003	.014	.088	.001	.018	.028	.003	.012	.012		.011	.003	.008	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y10	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y11	Pearson Correlation	.183	.288	.271	.218	.283	.271	.181	.142	.372*	.238*	1	.384	.187	.288	.418	.382	.518	.288	.428*	.382	.518	.382	.382	.382	.382	.382	.382	.543*
Y11	Sig. (2-tailed)		.288	.187	.088	.088	.101	.088	.268	.003	.008	.011		.027	.003	.003	.003	.003	.003	<.001	.021	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	<.001
Y11	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y12	Pearson Correlation	.432*	.318	.318	.328	.367	.234	.288	.272	.271	.484*	.324	1	.271	.321*	.381	.481*	.411*	.248	.484*	.197	.248	.522*	.318	.521*	.322*	.322*	.818*	
Y12	Sig. (2-tailed)		.003	.008	.021	.008	.021	.008	.008	.003	.003	.003	.003		.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y12	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y13	Pearson Correlation	.311*	.383	.347	.388	.351	.322	.248	.502*	.332	.288	.187	.271	1	.312*	.188	.418	.448	.158	.388	.388	.271	.284	.388	.388	.388	.388	.388	.523*
Y13	Sig. (2-tailed)		<.001	.007	.021	.013	.012	.018	<.001	.012	.188	.092	.008		.048	.048	.008	.001	.248	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	.008	<.001
Y13	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y14	Pearson Correlation	.518*	.522*	.413*	.181	.387*	.381*	.231	.247*	.234	.538*	.238	.238	1	.387*	.418	.488*	.418	.188	.488*	.188	.388	.518	.388	.388	.388	.388	.388	.588*
Y14	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	.088	.021	.021	.141	.038	.181	<.001	.003	.003	.003		.028	.028	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y14	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y15	Pearson Correlation	.237	.624*	.281	.413*	.385	.383	.411*	.272	.238	.281	.432*	.381	.381	1	.432*	.188	.582*	.271	.382	.402*	.188	.402*	.402*	.188	.382	.238	.238	.523*
Y15	Sig. (2-tailed)		.003	.008	.004	.003	.018	.008	.008	.021	.048	.008	.018	.048	.003		.008	.008	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y15	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y16	Pearson Correlation	.412*	.437*	.531*	.381*	.428*	.458*	.482*	.481*	.328	.384	.382	.431	.418	.418	1	.428*	.382	.382	.428*	.428*	.428*	.428*	.428*	.428*	.428*	.428*	.428*	.523*
Y16	Sig. (2-tailed)		.003	.003	<.001	.013	.003	.003	.003	.014	.014	.018	.008	.008	.003		.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	<.001
Y16	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y17	Pearson Correlation	.568*	.417*	.217	.194	.372*	.271	.249	.485*	.485*	.588*	.485*	.485*	.485*	.485*	1	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.485*	.588*
Y17	Sig. (2-tailed)		<.001	.088	.203	.024	.018	.018	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001		.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	.001	<.001
Y17	N		43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
Y18	Pearson Correlation	.233	.388	.233	.434*	.294	.482*	.482*	.238	.418	.318	.282*	.348	.188	.188	1	.434*	.434*	.214	.434*	.434*	.434*	.434*	.434*	.434*	.434*	.434*	.434*	.538*
Y18	Sig. (2-tailed)		.147	.081	.188	.003	.003	<.001	.003	.003	.018	.003	.018	.248	.278	<.001		.008											

Hasil Uji Reliabilitas variabel (X)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,918	26

Hasil Uji Reliabilitas variabel (Y)

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,918	26

Hasil Uji Normalitas Variabel X dan Y

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
			Unstandardized Residual
N			40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	10,00554153	
Most Extreme Differences	Absolute	,136	
	Positive	,136	
	Negative	-,101	
Test Statistic			,136
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c			,060
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,059	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,053
		Upper Bound	,065

Hasil Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
SIKAP_DISIPLIN * X	Between Groups	(Combined)	3682,975	38	96,920	,247	,949
		Linearity	23,553	1	23,553	,060	,847
		Deviation from Linearity	3659,422	37	98,903	,252	,946
	Within Groups		392,000	1	392,000		
	Total		4074,975	39			

Hasil Uji Regresi Linear Sederhana

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	170,651	1	170,651	1,661	,205 ^b
	Residual	3904,324	38	102,745		
	Total	4074,975	39			

a. Dependent Variable: SIKAP_DISIPLIN

b. Predictors: (Constant), LINGKUNGAN_BELAJAR

Hasil Uji t dan Uji F

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	54,309	9,040		6,007	<,001
	LINGKUNGAN_BELAJAR	,139	,108	,205	1,289	,205

a. Dependent Variable: SIKAP_DISIPLIN

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
-------	---	----------	-------------------	----------------------------

1	,205 ^a	,042	,017	10,136
a. Predictors: (Constant), LINGKUNGAN_BELAJAR DOKUMENTASI				

Pengarahan Kepada Pengajar





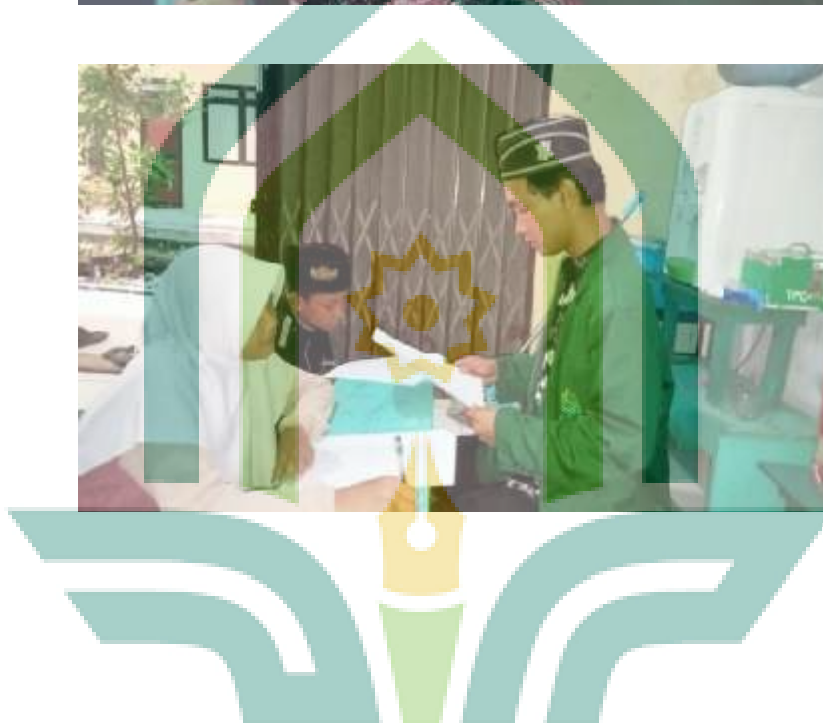
Dokumentasi Penyebaran Angket Kepada Responden





Pendampingan Santri Dalam Pengisian Angket





DAFTAR RIWAYAT HIDUP**IDENTITAS DIRI**

Nama Lengkap : M. Faiq Agustian
Tempat, tanggal lahir : Pekalongan, 13 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Laki- laki
Agama : Islam
Alamat : Kramatsari 01 Gg.1 No.15

IDENTITS ORANG TUA


Nama Ayah : Winarto
Pekerjaan : Karyawan BUMN
Nama ibu : Tuti Asih
Pekerjaan : Ibu rumah tangga
Alamat : Kramatsari 01 Gg.1 No.15

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Bakti 01 Kota Pekalongan
2. SD Negeri Podosugih 01 Pekalongan
3. SMP Negeri 01 Pekalongan
4. SMA Negeri 4 Pekalongan
5. S1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebesar- besarnya dan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 31 Mei 2024


M. Faiq Agustian
2120104