



**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI
SISWA KELAS II DI SD NEGERI KEBUMEN 01
KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**ARJU ROHMATIKA
NIM.2023114076**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI(IAIN) PEKALONGAN
2019**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Arju Rohmatika

NIM : 2023114076

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : “Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang”

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil dari duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut namanya.

Pekalongan, 4 Maret 2019

Yang menyatakan


METERAI TEMPEL
15884AFF472033984
6000
ENAM RIBU RUPIAH

ARJU ROHMATIKA
NIM. 2023114076

Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd
Banyurip Ageng Gang 3c
Pekalongan Selatan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : NaskahSkripsi
Sdri. Arju Rohmatika

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
Pekalongan

Asslamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan Naskah Skripsi saudara :

Nama : **ARJU ROHMATIKA**

NIM : **2023114076**

Judul : **"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II DI SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG"**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih.

Wasslamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Februari 2019
Pembimbing



Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd
NIP. 19900507 201503 2005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575/ Faks. (0285)423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id/ / Email: tarbiyah@stain-Pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **ARJU ROHMATIKA**
NIM : **2023114076**
Judul : **IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II DI SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari kamis tanggal 28 Februari 2019 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Hj. Chusna Maulida M.Pd
NIP 19710511 200801 2 006

Penguji II

Dewi Puspitasari M.Pd
NIP 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 21 Maret 2019

Disahkan oleh



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Eng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kuucapkan dari lubuk hati yang terdalam, sebuah ungkapan rasa syukur kepada Allah SWT atas karunia dan rahmat-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai perjuangan akhir di jenjang S. 1. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, ku persembahkan skripsi ini untuk:

1. Ayahanda tercinta Bapak Harinto dan Ibuku Ji'aenah yang senantiasa memberikan limpahan kasih sayang sepanjang masanya untuk penulis, baik itu secara materiil maupun dukungan doa yang terpanjat di setiap sujudnya sehingga studi dan skripsi ini bisa selesai.
2. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
3. Tak lupa Almamaterku tercinta IAIN Pekalongan, semoga menjadi perguruan tinggi yang unggul dan berkualitas.





MOTTO

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ

إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Maka Maha Tinggi Allah Raja Yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al Qur'an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: "Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan." (QS. Thaahaa: 114)



ABSTRAK

Rohmatika, Arju. 2019. Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II DI SD Negeri Kebumen 01. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dosen Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd.

Kata Kunci: media pembelajaran, flash card

Pembelajaran Bahasa Indonesia membutuhkan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran. Diantara media yang digunakan adalah media *flash card*. Dengan digunakannya media pembelajaran *flash card* dapat membantu memudahkan siswa dalam membaca dan menulis dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi di SD Negeri Kebumen 01 khususnya kelas II ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan membaca dan memiliki kemampuan membaca yang sangat rendah begitu pula dengan kemampuan menulisnya. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang susah sekali memahami pelajaran karena kemampuan membacanya sangat rendah. Mengingat hal tersebut, perlu adanya media yang efektif yang bisa membantu siswa dalam membaca dan menulis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi media pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang, 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi media pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Dengan metode pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data dengan mengumpulkan data, memilah dan menarik kesimpulan dari hasil data yang diperoleh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, dalam pelaksanaannya dengan menggunakan media *flash card* proses pembelajaran menjadi tidak membosankan. Selain itu, penggunaan media *flash card* memudahkan guru dalam menyampaikan materi kepada siswa, serta membangkitkan semangat siswa dalam belajar. Sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Adapun faktor pendukung dalam implementasi media pembelajaran *flash card* yaitu: Bahan ajar, tenaga pendidik, peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu: kurangnya alokasi waktu, suasana kelas, kemampuan siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah, semesta alam atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada *uswah* kita Rasulullah SAW, sahabat, keluarga dan orang-orang yang senantiasa istiqamah dalam menjalankan risalah-risalah beliau.

Skripsi ini tidak mungkin selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor I IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M Sugeng Sholehudin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Ibu Chubbi Millatina Rokhuma, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan
4. Bapak dan Ibu dosen IAIN Pekalongan yang dengan tulus hati memberi bekal ilmu pengetahuan dan motivasi
5. Kepala Sekolah SD Negeri Kebumen 01 beserta seluruh jajarannya khususnya adalah guru kelas II (dua).
6. Dan seluruh pihak yang terkait yang telah membantu dan memberi dukungan dalam pembuatan skripsi ini.





Dengan harapan semoga Allah SWT. Membalas kebaikan yang berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini banyak kekurangan oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Tujuannya agar penulisan skripsi ini bisa bermanfaat untuk khalayak umum khususnya bagi penulis dan pembaca umumnya.

Pekalongan, 4 Maret 2019

Penulis,

Arju Rohmatika
NIM 2023114076



DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR LAMPIRAN | xi |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Metode Penelitian | |
| 1. Pendekatan dan jenis penelitian | 7 |
| 2. Tempat dan waktu penelitian | 8 |
| 3. Sumber data | 8 |
| 4. Teknik pengumpulan data | 9 |
| 5. Teknik analisis data | 10 |
| F. Sistematika Penulisan | 12 |
| BAB II : LANDASAN TEORI | |
| A. Deskripsi Teori | |
| 1. Media Pembelajaran | |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 14 |
| b. Fungsi Media Pembelajaran | 16 |
| c. Jenis-jenis Media Pembelajaran | 20 |
| 2. Flash Card | |
| a. Pengertian Flash Card | 21 |
| b. Karakteristik Flash Card | 22 |
| c. Macam-macam Flash Card | 23 |
| d. Fungsi Flash Card | 24 |
| e. Kelebihan Dan Kekurangan Flash Card | 25 |



| | |
|--|----|
| f. Penggunaan Media Flash Card Dalam Pembelajaran | 25 |
| g. Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Flash Card | 27 |
| 3. Pembelajaran Bahasa Indonesia..... | 27 |
| B. Kajian Pustaka | 32 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 37 |

BAB III : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II DI SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG.

| | |
|---|----|
| A. Profil SD N Kebumen 01..... | 38 |
| B. Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD N Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang | 41 |
| C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD N Kebumen 01 | 58 |

BAB IV : ANALISIS IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II DI SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG.

| | |
|--|----|
| A. Analisis Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD N Kebumen 01 | 65 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD N Kebumen 01 | 85 |

BAB V : PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 88 |
| B. Saran | 89 |

DAFTAR PUSTAKA

RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2 Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 3 Surat Izin Riset
- Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 5 Dokumentasi Foto
- Lampiran 6 Pedoman Wawancara wawancara
- Lampiran 7 Hasil Wawancara
- Lampiran 8 Catatan Lapangan
- Lampiran 9 RPP dan Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri
Kebumen 01



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan segala bidang penghidupan, dalam memilih dan membina hidup yang baik, yang sesuai dengan martabat manusia. Dengan demikian pernyataan tersebut dapat di ambil kesimpulan bahwa pendidikan merupakan hal yang sangat penting dan tidak bisa lepas dari kehidupan. Menjadi bangsa yang maju tentu merupakan cita-cita yang ingin dicapai oleh setiap negar adi dunia. Sudah menjadi suatu rahasia umum bahwa maju atau tidaknya suatu Negara di pengaruhi oleh faktor pendidikan. Begitu pentingnya pendidikan, sehingga suatu bangsa dapat di ukur apakah bangsa itu maju atau mundur, karena seperti yang kita ketahui bahwa suatu pendidikan akan mencetak sumberdaya manusia (SDM) yang berkualitas baik dari segi spiritual, intelegensi dan skill. Pendidikan merupakan pencetak generasi peneerus bangsa.¹

Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional peserta didik dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan membantu peserta didik mengenal dirinya, budayanya, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, serta menggunakan kemampuan

¹ Hamid Darmadi Dkk, *Pengantar Pendidikan Suatu Konsep Dasar, Teori, Strategi Dan Implementasi*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm 1-2

analitis dan imajinatif yang ada dalam dirinya.² Disamping itu pembelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tertulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan masyarakat Indonesia.

Dalam sebuah proses pendidikan tentunya seorang pendidik harus memiliki pemikiran bahwa media merupakan bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran. Media pembelajaran pada prinsipnya membantu guru dalam proses pembelajaran sehingga materi yang ingin di sampaikan dapat lebih dipahami oleh anak. Tanpa media proses pembelajaran tidak akan berjalan dengan efektif.³ Penggunaan media akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat membangkitkan motivasi belajar anak. Dalam hal ini anak lebih banyak mendapatkan pengalaman belajar, karena tidak hanya mendengarkan uraian dari guru tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, dan mendemonstrasikan.⁴

Diantara media pembelajaran yang bisa digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah *Flash Card*. *Flash Card* merupakan media grafis yang praktis dan aplikatif. *Flash Card* mempunyai dua sisi dengan satu berisi gambar, teks, atau tanda simbol

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.4

³ Arief S.Sadiman, *Media Pembelajaran Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2007), hlm.73

⁴ Basyiruddin Usman dan Asnawi, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: ciputat pers, 2002), hlm.13





dan di sisi lainnya berupa definisi, keterangan gambar, jawaban atau uraian yang membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ada pada kartu.⁵

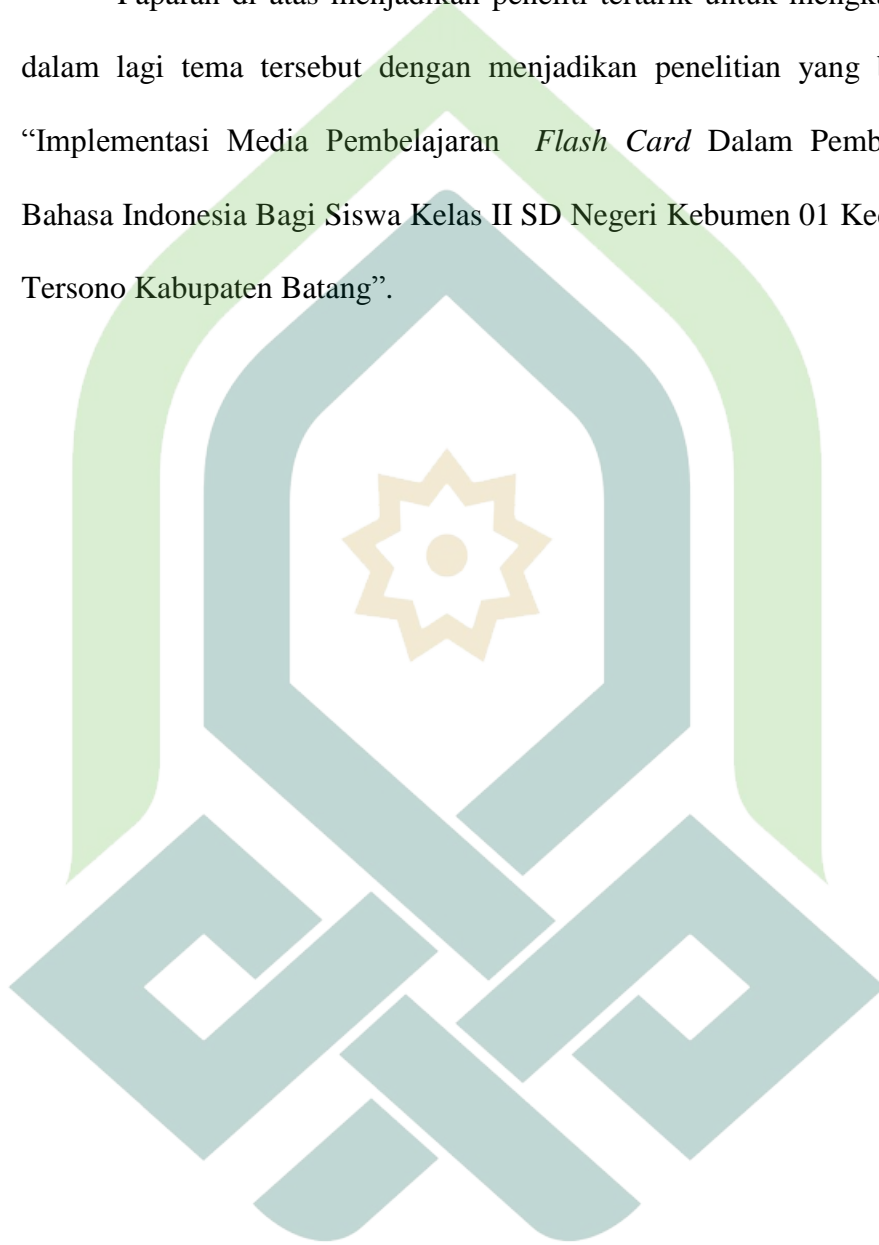
Dengan digunakannya media pembelajaran *flash card* dapat membantu memudahkan siswa dalam membaca dan menulis dengan baik. Hal ini menunjukkan bahwa kondisi di SD Negeri Kebumen 01 khususnya kelas II ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan membaca dan memiliki kemampuan membaca yang sangat rendah begitu pula dengan kemampuan menulisnya. Pada saat proses pembelajaran berlangsung ada beberapa siswa yang susah sekali memahami pelajaran karena kemampuan membacanya sangat rendah. Mengingat hal tersebut, perlu adanya media yang efektif yang bisa membantu siswa dalam membaca dan menulis. Penanganan kesulitan membaca sangatlah diharapkan, karena aktivitas belajar pada anak dimulai dari bagaimana individu membaca.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penggunaan media di harapkan agar siswa lebih antusias untuk belajar Bahasa Indonesia. Diantara media yang digunakan adalah media *flash card*. Hal ini peneliti temukan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Kebumen 01 khususnya di kelas II sudah menggunakan media *flash card* untuk membantu siswa dalam membaca. Berdasarkan keterangan yang diperoleh, guru menyampaikan bahwa ada beberapa siswa kelas II yang mengalami kesulitan membaca. Sehingga guru

⁵ Arief S.Sadiman, *Media Pembelajaran Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2007),hlm.79

mencoba menggunakan bantuan media *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.⁶

Paparan di atas menjadikan peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam lagi tema tersebut dengan menjadikan penelitian yang berjudul “Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang”.



⁶ Hasil Observasi di SD Negeri Kebumen 01 pada tanggal 4 Februari 2019





B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi media pembelajaran *Flash Card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak dicapai melalui pendekatan ini adalah untuk memperoleh jawaban dari rumusan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya, yaitu:

1. Untuk mengetahui implementasi media pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi media pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

D. Kegunaan Penelitian

Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini di harapkan akan memiliki kegunaan sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini di harapkan dapat bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan pengajaran di bidang Bahasa Indonesiayang lebih kreatif dan inovatif

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

b. Bagi Guru

Penelitian ini di harapkan dapat dijadikan sebagai referensi dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih bervariasi dalam pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini di harapkan dapat memberikan manfaat yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pengajaran disekolah.

E. Metode Penelitian

1. Desain Pendekatan

Desain pendekatan meliputi jenis pendekatan dan jenis penelitian, yaitu:

a. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Jenis penelitian ini menggunakan penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.⁷ Jenis penelitian ini digunakan untuk mendeskripsikan secara langsung terkait penerapan media *Flash Card* di lapangan.

b. Jenis pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif yaitu, prosedur menganalisis data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.⁸

Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, untuk menganalisis dan mendeskripsikan data-data langsung yang berbentuk lisan maupun tertulis, sehingga untuk memudahkan dalam pengambilan data mengenai penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

⁷ James P. Spradley, *Metode Etnografi, Edisi Terjemahan oleh Misbah Zulfa Elizabeth*, (Yogyakarta:Tiara Wacana, 2006) hlm, 7.

⁸ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT.Remaja Rosda Karya, 1998),hlm 3.

2. Tempat Dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian : SD Negeri Kebumen 01, Kecamatan Tesono, Kabupaten Batang.

b. Waktu Penelitian : 4 Februari 2019- 6 Februari 2019

3. Sumber Data

a. Sumber data primer.

Sumber data primer adalah sumber bahan yang dilakukan oleh pihak yang hadir pada waktu kajian yang diperoleh dari sumber pertama melalui prosedur dan teknik pengambilan data yang berupa interview dan sebagainya.⁹

Adapun yang akan menjadi sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Indonesia dan siswa kelas II SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

b. Sumber Data Sekunder.

Sumber data sekunder adalah sumber kajian pendukung atau bahan kajian yang bukan dari pihak yang hadir. Sumber data sekunder diperoleh dari sumber tidak langsung yang biasanya berupa buku-buku yang terkait dengan judul penelitian¹⁰.

Adapun yang menjadi sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah arsip-arsip (dokumentasi), dan buku-buku yang terkait dalam penelitian.

⁹ Syaifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 1999), hlm.36.

¹⁰ Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1998), hlm



4. Teknik pengumpulan data

Dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data yang meliputi :

a. Metode observasi.

Metode observasi adalah pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenai fenomena sosial dengan gejala-gejala perilaku untuk kemudian dilakukan pencacatan.¹¹

Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data dengan caramengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar Bahasa Indonesia dengan menggunakan pembelajaran *Flash Card* di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

b. Metode wawancara.

Metode wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan mengajukan pertanyaan langsung kepada guru kelas II dan jawaban guru kelas II dicatat atau diterima.¹²

Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi dengan cara mengajukan beberapa pertanyaan langsung kepada guru mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri Kebumen 01, Kecamatan Tersono, Kabupaten Batang, terkait dengan implementasi media pembelajaran *Flash Card*.

¹¹ P. Joko Subagyo, *Metodologi Penelitian: Dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2004),hlm 63.

¹² M.Iqbal Hasan, *pokok-pokok Materi Metodologi Pendidikan dan Aplikasinya*,(Jakarta:Rineka Cipta, 2004),hlm 63.

c. Metode dokumentasi.

Metode dokumentasi adalah metode yang dilakukan dengan mempelajari dokumen, arsip-arsip yang ada dan segala yang berhubungan dengan masalah tersebut.¹³

Metode ini digunakan untuk melengkapi data yang berkenaan dengan gambaran umum SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang yang meliputi: sejarah berdirinya SD Negeri Kebumen 01, Visi dan Misi dan tujuan SD Negeri Kebumen 01, serta foto-foto kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia dengan digunakan media pembelajaran *Flash Card*.

5. Teknik Analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif analisis yaitu penelitian yang berorientasi pada fenomena atau gejala yang bersifat alami mengingat dari intensitasnya demikian maka sifatnya mendasar dan naturalistik atau bersifat kealamian, serta tidak dilakukan dilaboratorium, melainkan dilapangan.¹⁴

Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data berlangsung, dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu. Pada saat wawancara, peneliti sudah melakukan analisis terhadap jawaban yang diwawancarai. Bila jawaban yang

¹³ Sugiyono, Memahami *Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabert, 2012), hlm 82.

¹⁴ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Bumi Aksara, 1996),



diwawancarai setelah dianalisis belum terasa memuaskan. Maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model Miles dan Huberman, dengan mengemukakan bahwa aktifitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas.

Berdasarkan model Miles dan Huberman aktivitas analisis data dalam penelitian kualitatif adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan suatu proses pemilihan, pemutusan perhatian pada penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data kasar yang muncul dari catatan tertulis di lapangan.

b. Penyajian Data

Penyajian data merupakan sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Artinya data-data yang telah disajikan secara tersusun, dapat ditarik kesimpulan sementara, sehingga dapat dilakukan tindakan penelitian selanjutnya.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan penelitian yang telah diambil juga harus dilakukan verifikasi selama penelitian berlangsung. Secara sederhana, makna-

makna yang muncul dari data harus diuji kebenaran, kekuatan, dan kecocokannya yakni yang merupakan validitasnya.¹⁵

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Penulisan yang digunakan dalam penelitian ini diawali dengan halaman judul, halaman pernyataan, nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi. Untuk memudahkan pemahaman mengenai tata urutan penulisan dari penelitian ini secara keseluruhan, maka sistematika penulisan skripsi ini disusun dalam lima bab.

Bab I Pendahuluan. Bab ini berisi tentang: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Metode Penelitian, dan Sistematika penulisan.

Bab II Landasan Teori. Bab ini menguraikan beberapa sub bab. Sub bab pertama berisi deskripsi teori tentang Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* yang meliputi: 1. Pengertian Media Pembelajaran 2. Pengertian *Flash Card* 3. Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bab III: Data tentang Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang yang meliputi: 1. Gambaran umum SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

¹⁵Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm 246.

2.Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang. 3.Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis data hasil penelitian yang berisi: 1. Analisis Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang. 2. Analisis Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang.

Bab V Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan mengenai implementasi media pembelajaran *flash card* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II di SD Negeri Kebumen 01, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Dalam implementasi media pembelajaran *flash card* di SD Negeri Kebumen 01 tercakup dalam tahap perencanaan dan pelaksanaan. Tahap perencanaan, yaitu guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang ada pada buku. Adapun dalam tahap pelaksanaan, dalam implementasi media pembelajaran *flash card* sudah sesuai dan berjalan dengan baik. Media *flash card* dapat memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran. Selain itu, media *flash card* juga memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran.
2. Faktor-faktor yang menjadi pendukung dalam implementasi media pembelajaran *flash card* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri Kebumen 01 yaitu bahan ajar, tenaga pendidik dan peserta didik. Adapun faktor penghambat dari implementasi pembelajaran *flash card* dalam dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD Negeri Kebumen 01 yaitu kurangnya alokasi waktu, suasana kelas dan kemampuan siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka penulis memberikan beberapa saran diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan dapat mengembangkan kemampuan diri untuk menambah wawasan dan pengetahuan, dan kreatifitas dalam penentuan metode pembelajaran yang paling tepat dan sesuai, baik melalui jalur pendidikan maupun dengan membaca buku atau referensi yang dapat menunjang terhadap peningkatan kompetensi dan profesional dalam rangka melaksanakan tugas dan tanggung jawab membentuk siswa yang berkualitas.

2. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah diharapkan dapat memberikan dukungan dan motivasi kepada guru dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran.

3. Bagi siswa

Siswa senantiasa meningkatkan semangat belajar mereka, mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru, karena semua yang guru sampaikan guru kepada siswa semata-mata demi kebaikan dan peningkatan bagi siswa itu sendiri.



DAFTAR PUSTAKA

- Hasan, M.Iqbal. 2004. *pokok-pokok Materi Metodologi Pendidikan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- .Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali.
- Abdul, Haling. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Ainurrahman, 2011. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: CV.Alfabert.
- Ali, Muhammad. 1996. *Strategi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Bumi Aksara
- Azwar, Syaifuddin. 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Dimiyati dan Mudjiono.2001. *Belajar Dan Pembelajaran*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Reineka Cipta.
- Empit Hotimah. 2010. “Penggunaan Media Flash Card Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris Kelas II MI Ar-Rohman Samarang Garut”. (*Jurnal Pendidikan Universitas Garut*. Vol. 04; No. 01; 2010; 10-18), hlm. 10
- Fatimah, Siti. 2014. *Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas II Di MII Ma’arif Sendang Kulon Progo Tahun 2013/2014*.*skripsi* Universitas Negeri Yogyakarta.
- Femmy Angreany dan Syukur Saud. “Keefektifan Media Pembelajaran FlashCard Dalam Ketrampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Ipa SMA Negeri 19 Makasar”. (*Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra* Volume 1 No.2 Agustus 2017), hlm. 138



- Ghazali, A. Syukur. 2010. *Pembelajaran Ketrampilan Berbahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar* Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hasbullah. 2005. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Indriana, Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Jogjakarta: DivaPress.
- K, Roestiyah N. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maharuddin, Pangewa. 2010. *Perencanaan Pembelajaran*. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Moleong, Lexy J. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.
- Muhadjir, Noeng. 1998. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: RakeSarasini.
- Mustakim. 2002. *Membina Kemampuan Berbahasa*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Purnama Sari, Indah. 2012. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Flash Card* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kreatif tadulaku*, Vol.1 No.4 2012
- Sadiman, Arief S. 2007. *Media Pembelajaran Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Spradley, James P. 2006. *Metode Etnografi*, Edisi Terjemahan oleh Misbah Zulfa Elizabeth. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Subagyo, Joko.2004 *Metodologi Penelitian: Dalam Teori dan Praktek*. Jakarta:Rineka Cipta.



Sugiyono. 2012 *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabert.

Susilana, Rudi. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rosdakarya.

Suyanto, Kasihani K.E. 2007. *English for Young Learners Melejitkan Potensi Anak Melalui English Class yang Fun, Asyik, dan Menarik*. Jakarta : Bumi Aksara.

Tommy Imam Fauzi, "Pengembangan Media Flash Card Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Di MI Ma'arif Sendang Kulon Progo skripsi Universitas Negeri Yogyakarta

Usman Basyiruddin dan Asnawi. 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: ciptat pers.

Wassid, Iskandar. 2009. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Wina, Sanjaya. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* Jakarta: Prenadamedia Group.

Zuhairini. 1993. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : ARJU ROHMATIKA
Tempat,Tanggal dan Lahir : BATANG, 14 FEBRUARI 1996
Anak ke- : 1
Alamat : RT05 / RW01 Kebumen - Tersono - Batang
Orang Tua dari ayah : HARINTO

B. IDENTITAS ORANG TUA

- Nama
Ayah : HARINTO
Ibu : JI' AENAH
- Alamat : RT05 / RW01 Kebumen - Tersono - Batang
- Tempat Tanggal Lahir
Ayah : 14 Januari 1967
Ibu : 10 November 1974
- Pekerjaan Orang Tua
Ayah : Pns
Ibu : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

TK Siwi Bhakti : (lulus tahun 2002)
SDN Kebumen 02 : (lulus tahun 2008)
SMP N 1 Tersono : (lulus tahun 2011)
SMA Wahid Hasyim Tersono: (lulus tahun 2014)
S1 IAIN Pekalongan : (angkatan tahun 2014)





Nomor: 55/In.30/F.II/J.II.3/02/2019

Pekalongan, 04 Februari 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.

KEPALA SD NEGERI KEBUMEN 01 KEC. TERSONO

di -

KABUPATEN BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ARJU ROHMATIKA

NIM : 2023114076

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP.19800422 200312 2 002





PEMERINTAHAN KABUPATEN BATANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI KEBUMEN 01

SURAT KETERANGAN

Nomor :

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ahmadi, S.Pd.I
NIP : 19620621 198405 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri Kebumen 01

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Arju Rohmatika
NIM : 2023114076
Fakultas/Jurusan : FTIK/PGMI

Nama tersebut diatas telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi di SD Negeri Kebumen 01 dengan judul **“Implementasi Media Pembelajaran *Flash Card* Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Siswa Kelas II Di SD Negeri Kebumen 01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang”** pada tanggal 4, 5 dan 6 Februari 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batang, 6 Februari 2019

Kepala Sekolah

Ahmadi, S.Pd.I

NIP 19620621 198405 1 001





Nomor : 329/In.30/F.II/J.II.30/04/2018
Lamp : -
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Pekalongan, 13 April 2018

Kepada Yth. Bapak/Ibu

Chubbi Millatina Rokhuma, M. Pd
di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : ARJU ROHMATIKA
NIM : 2023114076
Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN FLASH CARD DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II SD NEGERI KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI



Hj. Ely Mufidah, M.S.I
NIP. 19800422 200312 2 002





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARJU ROHMANTIKA
NIM : 2023114075
Fakultas / Jurusan : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN / PGMI
E-mail address :
No. Telepon : 085643340318

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**“IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN *FLASH CARD* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BAGI SISWA KELAS II DI SD NEGERI
KEBUMEN 01 KECAMATAN TERSONO KABUPATEN BATANG”**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Maret 2019



ARJU ROHMANTIKA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd