

**PENGARUH *SENSE OF HUMOR* GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI  
WALISONGO KRANJI 02**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**MUHAMMAD ZIDNY KHILMAN**  
**NIM. 2320075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGARUH *SENSE OF HUMOR* GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI  
WALISONGO KRANJI 02**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

**MUHAMMAD ZIDNY KHILMAN**  
**NIM. 2320075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muhammad Zidny Khilman

NIM : 2320075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh *Sense of Humor* Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima saksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Mei 2024

Yang membuat pernyataan

  
  
**Muhammad Zidny Khilman**  
NIM. 2320075

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Zidny Khilman

NIM : 2320075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh *Sense of Humor* Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa  
Kelas VI pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo  
Kranji 02

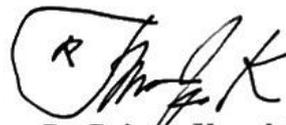
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 20 Mei 2024

Pembimbing



**Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I**  
**NIP. 19830526 202321 1 015**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) Email : [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudara/i

Nama : **MUHAMMAD ZIDNY KHILMAN**  
NIM : **2320075**  
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul Skripsi : **PENGARUH *SENSE OF HUMOR* GURU TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI MI  
WALISONGO KRANJI 02**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 03 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

**Dian Rif'iyati, M.S.I.**  
NIP. 19830127 201801 2 001

Penguji II

**Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.**  
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 12 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam penulisan skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Šad	š	es
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	qi
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	’	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal Bahasa Arab, seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ...ِ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

## C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...ِ...ِ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يِ...ِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ...ِ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- يَقُولُ yaqūlu

#### D. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

##### 1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

##### 2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukuun, transliterasinya adalah "h". Jika pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ      rauḍah al-atfāl/ rauḍatul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ      al-madīnah al-munawarah/ al-madīnatul munawarah
- طَلْحَةَ      talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ      nazzala
- الْبِرُّ      al-birr

## F. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Sementara hamzah yang

yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fa'il, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| - وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ |
|   | Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn    |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا     | Bismillāhi majrehā wa mursāhā         |

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama

diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ      Ar-rahmāni ar-rahīm/ Ar-rahmānir rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ      Allāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا      Lillāhi al-umūru jamī`an/ Lillāhi-umūru  
jamī`an

## **MOTO**

“Belajar adalah rutinitas. Rutinitas dapat menimbulkan kejenuhan. Kejenuhan dapat diatasi dengan humor”

-Bapak Muhammad Mudaris, Lc, M.Pd.



## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah Swt, Dzat yang Maha Sempurna sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang istimewa dalam hidup saya.

1. Kedua orang tua saya, Bapak Hafidzi dan Ibu Fitriyah yang selalu memberikan kasih sayang tiada henti, serta saudara kandung saya, Miladia Islamiyyah dan Lia Khikmatul Maula
2. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi.
3. Segenap dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Bapak Adin Setyawan M.Psi. selaku dosen pembimbing akademik, dan Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Segenap Guru MI Walisongo Kranji 02, khususnya Bapak Drs Abdullah Sirdan selaku Kepala MI Walisongo Kranji 02, dan Bapak Muhammad Mudaris, Lc, M.Pd. selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Arab yang telah memberikan izin, dukungan serta arahan dalam proses penelitian.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2020 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
6. Pelanggan setia Santri Cell yang berkontribusi membantu saya membayar uang kuliah tunggal, sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan di tingkat perguruan tinggi.

7. Idola saya, Coki Pardede, yang menghibur dan menghilangkan jenuh yang saya hadapi dalam mengerjakan skripsi ini.



## ABSTRAK

Muhammad Zidny Khilman. 2024. *Pengaruh Sense of Humor Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Sense of humor* guru, motivasi belajar, mata pelajaran Bahasa Arab.

Peneliti menemukan dua fenomena berbeda yang berkaitan dengan penerapan humor dalam pembelajaran Bahasa Arab. Peneliti mendapati keantusiasan siswa dalam belajar ketika pembelajaran terintegrasi dengan humor. Di sisi lain, peneliti menemukan fenomena rendahnya *sense of humor* yang dimiliki oleh guru yang lain, yang berakibat pada rendahnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Oleh karena itu, peneliti menginginkan bukti ilmiah apakah *sense of humor* guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah yang pertama bagaimana *sense of humor* guru Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02, bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02, dan seberapa besar pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02. Tujuan peneliti dalam melakukan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan *sense of humor* guru Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02, mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02, dan mengetahui seberapa besar pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan dengan metode *ex post facto*, di mana variabel bebasnya tidak diberikan perlakuan. Dalam hal ini, peneliti hanya mengambil data mengenai pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Analisis dalam penelitian kuantitatif lebih fokus pada data-data numerik yang diolah menggunakan metode statistika. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan, berdasarkan observasi, guru Bahasa Arab kelas VI MI Walisongo Kranji 02 telah menerapkan humor dalam pembelajaran. Penerapan humor yang dilakukan guru telah mencakup keempat aspek *sense of humor*. Siswa kelas VI MI Walisongo Kranji 02 menunjukkan antusias belajar tinggi terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang terintegrasi dengan humor. *Sense of humor* guru berpengaruh positif secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MI Walisongo Kranji 02. Pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa adalah 69,1% dan sisanya 30,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum warahmatullahi wabarokatuh.*

Alhamdulillah, Segala puji bagi Allah SWT penulis haturkan atas segala berkat, rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Sense of Humor* Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan serta arahan dari berbagai pihak baik itu secara individu maupun secara umum, oleh karena itu penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Bapak Drs. Abdullah Sirdan selaku Kepala MI Walisongo Kranji 02 MI Walisongo Kranji 02 yang telah memberikan izin serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MI Walisongo Kranji 02.
6. Siswa-siswi MI Walisongo Kranji 02 yang telah bersedia kooperatif untuk menjadi subjek penelitian dalam skripsi ini.
7. Orang tua serta keluarga tercinta yang memberikan kasih sayang tanpa putus kepada penulis.
8. Para sahabat yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
9. Seluruh pihak yang membantu penulis dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teriring doa dan harapan semoga amal kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan berlipat dari Allah Swt. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan maupun pihak-pihak yang membutuhkan.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Pekalongan, 3 Mei 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> ..Error! Bookmark not defined.	
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENGESAHAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>xii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	27

2.3	Kerangka Berpikir.....	31
2.4	Hipotesis Penelitian.....	31
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Populasi dan Sampel .....	35
3.3	Variabel penelitian .....	36
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5	Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>52</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	52
4.2	Pembahasan.....	70
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>76</b>
5.1	Simpulan .....	76
5.2	Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>79</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>84</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>85</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1. Rincian Pelaksanaan Penelitian .....	34
Tabel 3. 2. Daftar Populasi Siswa .....	35
Tabel 3. 3. Pedoman Klasifikasi Data.....	38
Tabel 3. 4. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen <i>Sense of Humor</i> Guru .....	40
Tabel 3. 5. Hasil Uji Coba Validitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	42
Tabel 3. 6. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen <i>Sense of Humor</i> Guru .....	44
Tabel 3. 7. Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	45
Tabel 3. 8. Kriteria Penafsiran Koefisien Determinasi .....	50
Tabel 4. 1. Hasil Angket <i>Sense of Humor</i> Guru.....	55
Tabel 4. 2. <i>Statistic Descriptive Data Sense of Humor</i> Guru .....	56
Tabel 4. 3. Klasifikasi Data <i>Sense of Humor</i> Guru .....	56
Tabel 4. 4. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa .....	59
Tabel 4. 5. <i>Statistic Descriptive Data</i> Motivasi Belajar Siswa .....	60
Tabel 4. 6. Klasifikasi Data Motivasi Belajar Siswa .....	61
Tabel 4. 7. Hasil Uji Validitas Angket <i>Sense of Humor</i> Guru .....	62
Tabel 4. 8. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Siswa .....	63
Tabel 4. 9. Hasil Uji Reliabilitas <i>Sense of Humor</i> Guru .....	65
Tabel 4. 10. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa.....	65
Tabel 4. 11. Hasil Uji Normalitas .....	66
Tabel 4. 12. Hasil Uji Linearitas .....	67
Tabel 4. 13. Hasil Anova Berdasarkan Uji Regresi .....	67
Tabel 4. 14. Hasil <i>Model Summary</i> Berdasarkan Uji Regresi.....	68
Tabel 4. 15. Hasil <i>Coefficients</i> Berdasarkan Uji Regresi.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1. Kerangka Berpikir ..... 31



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	85
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian .....	86
Lampiran 3. Instrumen penelitian (Lembar Observasi) .....	87
Lampiran 4. Instrumen Penelitian (Angket).....	89
Lampiran 5. Hasil Uji Coba Instrumen .....	97
Lampiran 6. Hasil Observasi <i>Sense of Humor</i> Guru .....	107
Lampiran 7. Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa .....	108
Lampiran 8. Subjek/Sampel Penelitian .....	109
Lampiran 9. Tabulasi Data <i>Sense of Humor</i> Guru .....	110
Lampiran 10. Tabulasi Data Motivasi Belajar Siswa.....	111
Lampiran 11. Hasil Uji Validitas <i>Sense of Humor</i> Guru .....	112
Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar Siswa.....	114
Lampiran 13. Hasil Uji Reliabilitas <i>Sense of Humor</i> Guru.....	116
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Belajar Siswa .....	117
Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas Data .....	118
Lampiran 16. Hasil Uji Linearitas Data .....	119
Lampiran 17. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	120
Lampiran 18. Dokumentasi.....	121

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dan proses pembelajaran merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Dalam proses pembelajaran, ditemukan proses transfer ilmu pengetahuan antara guru dan siswa, dengan kombinasi antar unsur-unsur yang saling mempengaruhi yang meliputi fasilitas, perlengkapan, dan prosedur. Salah satu bentuk tujuan dari suatu proses pembelajaran adalah membentuk karakter peserta didik supaya bisa menjadi generasi Indonesia yang unggul dan membawa manfaat bagi bangsa serta negara mereka. (Hamalik, 2022:84). Meskipun demikian, di era globalisasi, tidak dapat dipungkiri bahwa pembelajaran bahasa asing juga termasuk hal penting untuk menjadi perhatian, salah satunya adalah pembelajaran Bahasa Arab.

Bahasa Arab menjadi mata pelajaran wajib yang ada di jenjang pendidikan formal di sekolah-sekolah yang berbasis Agama Islam. (Ekawati, 2019:184). Namun demikian, tidak semua peserta didik menyukai pembelajaran Bahasa Arab. Peserta didik cenderung tidak menyukai pembelajaran Bahasa Arab karena beberapa hal, seperti keterbatasan penguasaan kosa kata, tidak memahami perubahan *shighat*, maupun kesulitan dalam penerjemahan suatu kalimat karena struktur gramatika yang berbeda dengan Bahasa Indonesia. Problematika tersebut merupakan problematika linguistik yang berasal dari bahasa itu sendiri. (Mubarok et al, 2022).

Agar peserta didik mampu menghadapi problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab, pendidik diharapkan dapat menciptakan proses kegiatan belajar yang dapat menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa. Motivasi belajar siswa berperan sebagai pendorong siswa untuk belajar tanpa harus ada tekanan dari orang tua ataupun guru. Motivasi belajar adalah motivasi yang dimiliki siswa dalam melakukan proses belajar agar dapat mencapai hasil yang sebaik-baiknya. Motivasi belajar meningkatkan semangat siswa dalam belajar siswa yang pada akhirnya akan mempengaruhi prestasi akademiknya (Winata, 2021:17). Motivasi belajar yang tinggi diperlukan dalam pembelajaran Bahasa Arab, agar siswa tidak mengalami kesulitan ketika mempelajari Bahasa Arab pada tingkatan pendidikan di jenjang tinggi. Untuk menumbuhkan motivasi belajar yang kuat di kalangan siswa, diperlukan adanya proses pembelajaran yang menarik dan suasana yang menyenangkan di dalam kelas sehingga siswa bisa fokus dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu cara agar proses pembelajaran menyenangkan dan tidak membosankan adalah dengan menyisipkan humor. (Imamah, 2019:2). Dengan kata lain, guru yang memiliki kemampuan untuk menggunakan *sense of humor* akan dapat menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan.

Secara umum, *sense of humor* didefinisikan sebagai perbedaan kebiasaan seseorang terhadap semua perilaku, pengalaman, emosi, hubungan, dan keterampilan yang terkait dengan hiburan, tawa, lelucon, kesenangan, dan sebagainya. (Hamalik, 2019). Dalam proses pembelajaran, *sense of*

*humor* berperan untuk mengurangi kebosanan siswa terhadap materi pembelajaran juga bisa untuk memahami pelajaran karena mudah dimengerti dan penuh dengan lelucon. Selingan yang lucu membantu siswa meningkatkan semangat belajarnya, terutama ketika siswa sulit berkonsentrasi, merasa lelah, lesu atau kehilangan motivasi belajar. Humor juga dapat mewujudkan komunikasi yang santai dan tidak berdasar pada rasa takut atau intimidasi. (Novianti dan Husni, 2022).

Berdasarkan observasi awal peneliti terhadap pembelajaran Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02, peneliti mendapati siswa sangat antusias dan memfokuskan perhatiannya kepada guru hingga jam pembelajaran berakhir (Observasi, November 2023). Menurut Bapak Muhammad Mudaris selaku guru Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02, hal tersebut dapat terjadi karena beliau menggunakan humor dalam pembelajaran seperti memainkan plesetan kata, ekspresi wajah lucu, dan cerita humor seperti Abu Nawas. (Mudaris: *wawancara* pribadi, November 2023). Di sisi lain, peneliti menemukan fenomena rendahnya *sense of humor* yang dimiliki oleh guru yang lain, yang berakibat pada rendahnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab, seperti siswa keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung, mengobrol sendiri dengan teman sebangku ketika guru memberi penjelasan, dan melakukan aktivitas yang tidak berhubungan dengan pembelajaran (Observasi, November 2023).

Berdasarkan pemaparan latar belakang tersebut, peneliti menginginkan bukti ilmiah apakah *sense of humor* guru dapat mempengaruhi motivasi

belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan pembuktian secara ilmiah mengenai pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa lebih lanjut dalam penelitian skripsi yang berjudul **“Pengaruh *Sense of Humor* Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02”**. Adapun alasan peneliti dalam memilih MI Walisongo Kranji 02 sebagai tempat penelitian adalah karena di sekolah tersebut sudah terdapat guru yang menerapkan pembelajaran dengan humor. Selain itu, jumlah siswa di sekolah tersebut cukup banyak sehingga akan memudahkan proses penelitian karena peneliti cukup mengambil sampel sebagai subjek penelitian.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran Bahasa Arab yang tidak menarik dapat berakibat pada rendahnya motivasi belajar siswa.
2. Motivasi belajar siswa yang rendah mengakibatkan siswa cenderung tidak acuh terhadap tanggung jawabnya untuk belajar.
3. Salah satu cara agar pembelajaran menjadi menarik adalah dengan menerapkan humor dalam pembelajaran

## 1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak menyimpang, maka dibutuhkan batasan masalah dalam penelitian. Penelitian ini terfokus pada

pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab dengan subjek penelitian siswa kelas VI di MI Walisongo Kranji 02.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah, rumusan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana *sense of humor* guru Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02?
3. Seberapa besar pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan *sense of humor* guru Bahasa Arab kelas VI di MI Walisongo Kranji 02.
2. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa kelas VI pada mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02.

3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar pada siswa kelas VI mata pelajaran Bahasa Arab di MI Walisongo Kranji 02.

## 1.6 Manfaat Penelitian

### 1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mengenai peran *sense of humor* guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab. Selain itu, diharapkan penelitian ini juga dapat memperluas pengetahuan tentang strategi yang efektif dalam memaksimalkan kegiatan belajar mengajar, terutama dalam konteks mata pelajaran yang dianggap sulit dan kurang diminati sebagian besar siswa.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Sekolah/Guru

Penelitian ini dapat menjadi sumber referensi yang berguna bagi sekolah dan guru dalam upaya peningkatan mutu pembelajaran. Dengan mengetahui sejauh mana *sense of humor* guru berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, guru akan dapat merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif. Hal ini dapat mendorong upaya dari pendidik maupun pihak sekolah untuk dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa secara keseluruhan. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memberikan evaluasi, tetapi juga motivasi dan inspirasi bagi para

pendidik untuk terus berinovasi dalam memberikan pengalaman belajar yang lebih baik kepada para siswa.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat mengukur seberapa besar motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang sekaligus dapat menjadi tolak ukur prestasi belajar siswa dan keberhasilan proses pembelajaran Bahasa Arab di instansi pendidikan terkait.

c. Bagi Peneliti

Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat menjadi literatur bagi peneliti lain dalam upaya memperluas dan meningkatkan pemahaman tentang penerapan teori-teori *sense of humor* dalam dunia pendidikan. Selain itu, temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang akan melakukan pembuktian yang lebih mendalam, terkait dengan fokus pembahasan yang sama. Dengan demikian, penelitian ini dapat memberikan kontribusi secara signifikan dalam memperkaya ilmu pendidikan dan dapat memberikan arah untuk penelitian selanjutnya.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Hasil observasi menunjukkan bahwa guru Bahasa Arab kelas VI MI Walisongo Kranji 02 telah menerapkan humor dalam pembelajaran. Penerapan humor yang dilakukan guru telah mencakup keempat aspek *sense of humor*. Adapun hasil penilaian siswa terhadap *sense of humor* guru menunjukkan sebanyak 6 siswa atau 30% dari 20 siswa menilai guru Bahasa Arab memiliki *sense of humor* yang sangat tinggi, sebanyak 6 siswa atau 30% dari 20 siswa menilai guru Bahasa Arab memiliki *sense of humor* yang tinggi, sebanyak 5 siswa atau 25% dari 20 siswa menilai guru Bahasa Arab memiliki *sense of humor* yang sedang, dan sebanyak 3 siswa atau 15% dari 20 siswa menilai guru Bahasa Arab memiliki *sense of humor* yang rendah.
2. Siswa kelas VI MI Walisongo Kranji 02 menunjukkan antusias belajar tinggi terhadap pembelajaran Bahasa Arab yang terintegrasi dengan humor. Adapun hasil angket motivasi belajar siswa menunjukkan sebanyak 4 siswa atau 20% dari 20 siswa memiliki motivasi belajar yang sangat tinggi, sebanyak 4 siswa atau 20% dari 20 siswa memiliki motivasi belajar yang tinggi, sebanyak 7 siswa atau 35% dari 20 siswa memiliki

motivasi belajar yang sedang, dan sebanyak 5 siswa atau 25% dari 20 siswa memiliki motivasi belajar yang rendah.

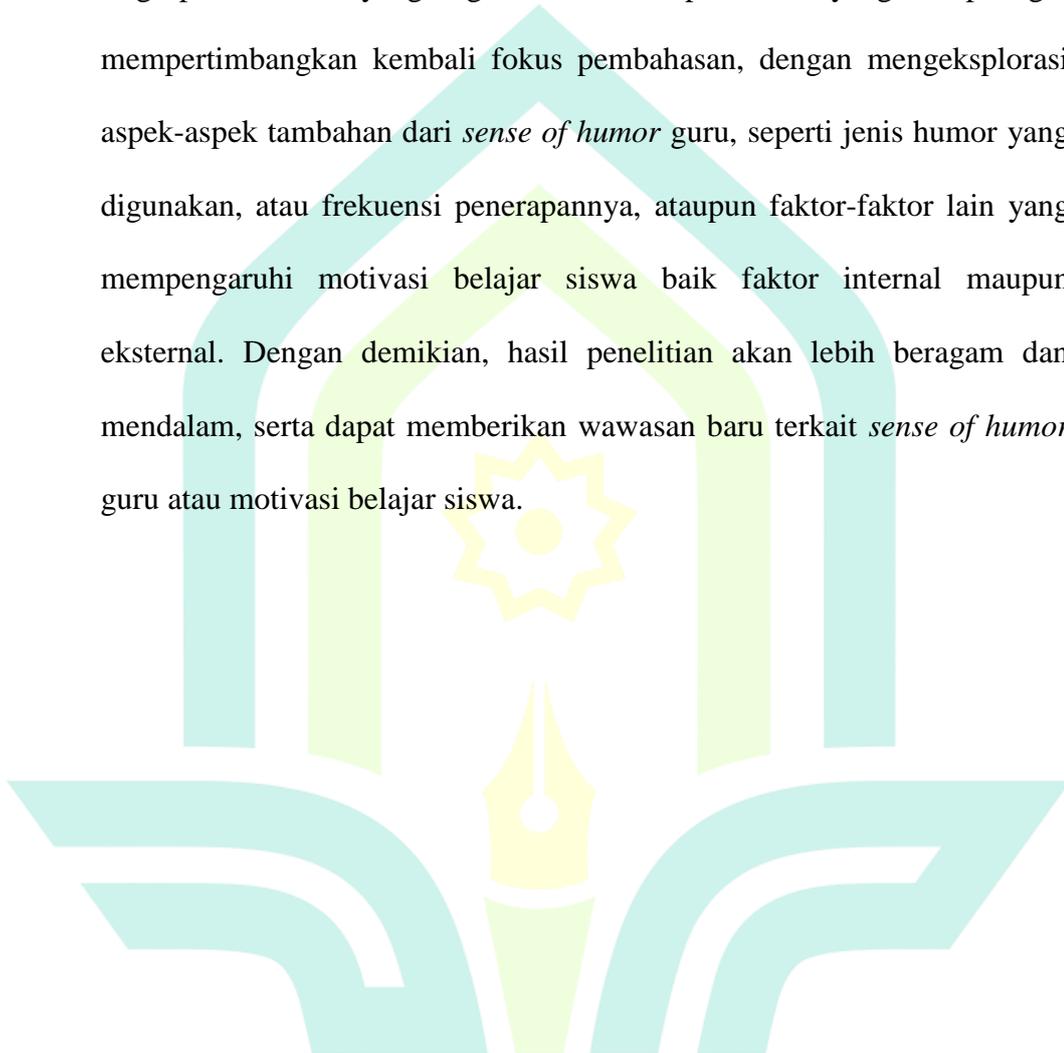
3. *Sense of humor* guru berpengaruh positif secara signifikan terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MI Walisongo Kranji 02. Pengaruh *sense of humor* guru terhadap motivasi belajar siswa adalah 69,1% dan sisanya 30,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil uji regresi, diperoleh juga nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,605. Pada taraf signifikansi 5%, nilai  $t_{tabel}$  adalah 1,734 (Nilai  $df = 18$ ). Pada taraf signifikansi 1%, nilai  $t_{tabel}$  adalah 2,552 (Nilai  $df = 18$ ). Karena nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka pada taraf signifikansi 5% maupun 1%,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh positif yang signifikan antara *sense of humor* guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, baik pada taraf signifikansi 5% atau 1%, terdapat pengaruh positif yang signifikan antara *sense of humor* guru dengan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka saran yang dapat diberikan melalui penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebaiknya menerapkan pembelajaran dengan humor untuk mengurangi ketegangan dan kejenuhan dalam pembelajaran. Dalam hal ini, tentunya humor yang diterapkan adalah yang bersifat positif dan edukatif.

2. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat memberikan edukasi penerapan humor kepada tenaga pendidiknyanya terkait cara membangun interaksi yang baik kepada siswa, yang mana salah satunya adalah mengembangkan *sense of humor*.
3. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian yang serupa agar mempertimbangkan kembali fokus pembahasan, dengan mengeksplorasi aspek-aspek tambahan dari *sense of humor* guru, seperti jenis humor yang digunakan, atau frekuensi penerapannya, ataupun faktor-faktor lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa baik faktor internal maupun eksternal. Dengan demikian, hasil penelitian akan lebih beragam dan mendalam, serta dapat memberikan wawasan baru terkait *sense of humor* guru atau motivasi belajar siswa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Akhsan, A. dan Muhammadiyah, A. (2022). Analisis terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di MTs-NU Al-Islamiyah Asembagus Menurut Teori Mc Clelland. *Lajnah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 132-138. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>
- Akmaluddin, Musniadi, dan Ashln, S. (2023). *Perspektif Kepemimpinan Kecerdasan Emosional Kerja Guru (Tinjauan Teoritik Manajemen Pendidikan*. CV Azka Pustaka.
- Andeka, W., Daniyanti, Y., dan Saputra A. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SDN 04 Sitiung. *Consilium Journal: Journal Education and Conseling*, 1(2), 193-205. <https://doi.org/10.36841/consilium.v1i2.1179>
- Anshori, M., dan Iswati, S. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Airlangga University Press.
- Badaruddin, A., Erlamsyah, dan Said, A. (2016). Hubungan Kesehatan Mental dengan Motivasi Belajar Siswa. *Konselor*, 5(1), 50-65. <https://doi.org/10.24036/02016516543-0-00>
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS: Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2*. Guepedia.
- Dimiyati, J. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya pada Pendidikan Anak Usia Dini*. Kencana Predana Media Group.
- Djaali. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bumi Aksara.
- Ekawati, D. (2019). Ragam Pemahaman Mahasiswa pada Pembelajaran Bahasa Arab. *An-Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(2), 183-202. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1679>
- Eliza, D., Sriandila, R., Fitri, D.A.N., dan Yenti, S. (2022). Membangun Guru yang Profesional melalui Pengembangan Profesionalisme Guru dalam Penerapan Profesinya. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5362-5369. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>
- Fikri, A.K. (2020). “Muslim Humoris Itu Asyik” dalam *Indonesia Darurat Humor*. Tebuireng Media Pendidikan dan Keagamaan.
- Fitriyani, Y., Fauzi, I.Z., Sari, M.Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Kependidikan*:

*Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 6(2), 165-175.  
<https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2654>

- Hamalik, O. (2022a). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara
- Hamalik, O. (2019b). *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Sinar Baru Algesindo.
- Hartiwi, U. (2022). Urgensi Dan Implementasi Humor dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis (Pendidikan Agama Islam). *Ittihad: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 188-195. <https://doi.org/10.56114/edu.v1i2.391>
- Hastuti, Z.H. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Hikmah, S.N. dan Saputra, V.H. (2020). Studi Pendahuluan Hubungan Korelasi Motivasi Belajar dan Pemahaman Matematis Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 3(1), 7-11. <http://jim.teknokrat.ac.id/index.php/pendidikanmatematika/index>
- Imamah, E.F. (2019). Gaya Humoris Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mapel PAI pada Kelas VIII C Di SMP Negeri 2 Muntok Tahun 2019/2020. *Jupendik: Jurnal Pendidikan*, 3(2), 1-5. <https://jupendik.or.id/index.php/jupendik/article/view/15>
- Imtihanah, I.M., dan Gumati, R.W. (2023). *Microteaching: Teori dan Praktik*. Bumi Aksara.
- Irfan dan Hani, S. (2023). *Monograf Islamic Philantropic*. UMSU Press.
- Iriani, V.D. (2019). Persepsi terhadap Selera Humor Dosen dengan Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Ekonomi dan Bisnis di Universitas Katolik Soegijapranata. *Skripsi*. Universitas Katolik Soegijapranata
- Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah*. (2019). Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Lani, R.K., Kristinawati, W. (2023). Hubungan Antara *Sense of Humor* dengan Resiliensi pada Individu yang Mengalami QLC. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(8), 3349-3360. <https://doi.org/10.53625/jcijurnalcakrawalailmiah.v2i8.5543>
- Leny, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38-49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Lubis, M.S. (2018). *Metodologi Penelitian*. Deepublish.

- Mardiani, S. (2019). *Ilmu Public Speaking untuk Guru*. Araska.
- Marwan I. (2013). Rasa Humor dalam Perspektif Agama. *Al-Turas*, 19(1), 267-278. <https://doi.org/10.15408/bat.v19i2.3720>
- Marwan, Konadi, W., dan Kamaruddin. (2023). *Analisis Jalur dan Aplikasi SPSS Versi 25*. Merdeka Kreasi Group.
- Medina, D. (2020). *The Science of Humor*. Phoenix Publisher.
- Mubarok, M., Nizam, M., dan Fitriani. (2022). Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Kelas IV. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 1(1), 1-10. <https://doi.org/10.59373/academicus.v1i1.2>
- Mufarrikoh, Z. (2019). *Statistika Pendidikan: Konsep Sampling dan Uji Hipotesis*. CV Jakad Media Publishing.
- Mulya, G. dan Lengkana, A.S. (2020). Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani. *Competitor: Jurnal Pendidikan Kepelatihan Olahraga*, 12(2), 83-94. <https://doi.org/10.26858/cjpk.v12i2.13781>
- Novianti, S.N., dan Husni, D. (2022). Persepsi *Sense of Humor* Guru dengan Keberanian Bertanya pada Siswa di MTs Negeri 4 Kampar. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.24014/pib.v3i1.14177>
- Nugroho, Y.A. (2020). *Tertawa Bersama Siswa*. Bimalukar Kreativa.
- Nurhasanah, S. (2023). *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, dan Kasus*. Penerbit Salemba.
- Oktafiani, F.N., dan Firmansyah, D. (2023). Hubungan Antara *Sense Of Humor* Guru dan Minat Belajar Matematika Siswa dengan Kemampuan Pemahaman Matematis. *Judika: Jurnal Pendidikan Unsika*, 11(2), 219-232. <https://doi.org/10.35706/judika.v11i2.8447>
- Rambe, J.A., Erika, dan Purba, N.A. (2022). Pengaruh Penggunaan Media *Scrapbook* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7822-7830. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3615>
- Ramadhani, R. dan Bina, N.S. (2021). *Statistika Penelitian Pendidikan: Analisis Perhitungan Matematis dan Aplikasi SPSS*. Prenada Media.
- Rifkhan. (2023). *Pedoman Metodologi Penelitian Data Panel dan Kuesioner*. CV Adanu Abimata.

- Riyanto, S., dan Hatmawan, A.A. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Deepublish.
- Rukminingsih, Adnan, G., dan Latief, M.A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Erhaka Utama.
- Sanwil, T., Utami, R., Hidayat, R. (2021). *Pembelajaran Bahasa Arab untuk Siswa SD/MI*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Sari, F. (2018). *Metode dalam Pengambilan Keputusan*. Deepublish.
- Sarie, F., Sutaguna, I.N.T., Suiroaka, I.P. (2023). *Metodologi Penelitian*. Cendikia Mulia Mandiri.
- Siahaan, K.W.A. (2020). “Metode Quantum Teaching dalam Menciptakan Pembelajaran yang Menyenangkan Berbasis Peminatan pada Mahasiswa di Masa Covid-19” dalam Achmad Rozi El Eroy (Ed.), *Meretas Kampus Masa Depan Gemilang*. Desanta Muliavisitama.
- Siska, A., Mujib, A., dan Putri, D.A.P. (2022). Pengaruh Motivasi dan Kecerdasan Emosional terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring Sekolah Batam (Studi pada SDN 005 Sekupang Batam). *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 6(1), 93-105. <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v6i1.2407>
- Sucia, V. (2016). Pengaruh Gaya Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Komuniti*, 8(2), 112-126.  
<https://doi.org/10.23917/komuniti.v8i5.2942>
- Supriyadi. (2020). *Evaluasi Pembelajaran*. Nasya Expanding
- Suratman, A., Rakhmasari, R., dan Apyaman, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis TIK Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Motivasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Analisa*, 5(1), 41-50. <https://doi.org/10.15575/ja.v5i1.4828>
- Switri, E. (2020). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Qiara Media.
- Syachtayani, W.R. dan Trisnawati, N. (2021). Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(1), 90-101. <https://doi.org/10.37478/jpm.v2i1.878>
- Tiara, R. dan Fauziah, P.Y. (2022). Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Metode Humor pada Warga Belajar Agar Tercapainya Tujuan Pendidikan di Era Milenium Ketiga. *Journal of Lifelong Learning*, 5(2), 51-57.

- Unaradjan, D.D. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Universitas Katolik Indonesia Atma Jaya.
- Uno, H.B. (2023). *Teori Belajar dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Wahjusaputri, S., dan Purwanto, A. (2022). *Statistika Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. CV Bintang Semesta Media.
- Warsah, I., Karolina, A., dan Hardiyanti, Y.S.D. (2020). *Sense of Humor Relevansinya terhadap Teaching Style (Telaah Psikologi Pendidikan Islam)*. *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan dan Hukum Isla*, 18(2), 247-267. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.393>
- Wibowo, A.E. (2021). *Metodologi Penelitian Pegangan untuk Menulis Karya Ilmiah*. Insania.
- Winata, I.K. (2021). Konsentrasi dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5 (1), 13-24. <https://doi.org/10.32585/jkp.v5i1.1062>
- Wiratama, M.Y., dan Romadhani, R.K. (2021). Hubungan Antara *Sense of Humor* dengan Stres Kerja pada Pegawai. *Acta Psychologia*, 3(1), 81-87. <https://doi.org/10.21831/ap.v3i1.40051>
- Zubairi. (2023). *Meningkatkan Motivasi Belajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Penerbit Adab.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Muhammad Zidny Khilman  
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 01 Januari 2001  
Jenis Kelamin : Laki-laki  
Agama : Islam  
Alamat : Kranji RT 002/RW 010, Kelurahan Kedungwuni  
Timur, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten  
Pekalongan

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Hafidzi  
Nama Ibu : Fitriyah  
Agama : Islam  
Alamat : Kranji RT 002/RW 010, Kelurahan Kedungwuni  
Timur, Kecamatan Kedungwuni, Kabupaten  
Pekalongan

### RIWAYAT PENDIDIKAN

MI/SD : MI Walisongo Kranji 02  
SMP/MTs : SMP Negeri 1 Wonopringgo  
SMA/MA : SMK Muhammadiyah Bligo  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan