

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING*
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI FIKIH JUAL BELI KELAS 6
DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DITA SYAFERA

NIM. 2120051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

**PENGARUH METODE *ROLE PLAYING*
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI FIKIH JUAL BELI KELAS 6
DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

DITA SYAFERA

NIM. 2120051

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2024

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dita Syafera

NIM : 2120051

Judul : **Pengaruh Metode *Role Playing* Berbasis Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Fiqih Jual Beli Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Maret 2024

Yang menyatakan,


Dita Syafera

NIM. 2120051

Umi Mahmudah, Ph.D
Perum Graha Tirto Asri (GTA)
Jl. Seroja 1, Tanjung Kecamatan Tirto
Kabupaten Pekalonga, Jawa Tengah 51151

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Dita Syafera

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dita Syafera
NIM : 2120051
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* BERBASIS KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI FIKIH JUAL BELI KELAS 6 DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 16 Mei 2024

Pembimbing,



Umi Mahmudah, Ph.D
NIP. 198407102020012023



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : DITA SYAFERA
NIM : 2120051
Judul Skripsi : **PENGARUH METODE *ROLE PLAYING*
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
TERHADAP PENINGKATAN HASIL
BELAJAR SISWA MATERI FIKIH JUAL BELI
KELAS 6 DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 12 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**,
serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001

Arditya Prayogi, M.Hum
NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 27 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. *Konsonan*

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ= a		آ= ā
إ= i	أَي= ai	إِي= ī
أ= u	أُو= au	أُو= ū

3. **Ta Marbutah**

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. **Syaddad (tasydid, geminasi)**

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbanā* البرر ditulis *al-barr*

5. **Kata sandang (artikel)**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس Ditulis *asy-syamsu*

الرجل Ditulis *ar-rojulu*

السيدة Ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر Ditulis *al-qamar*

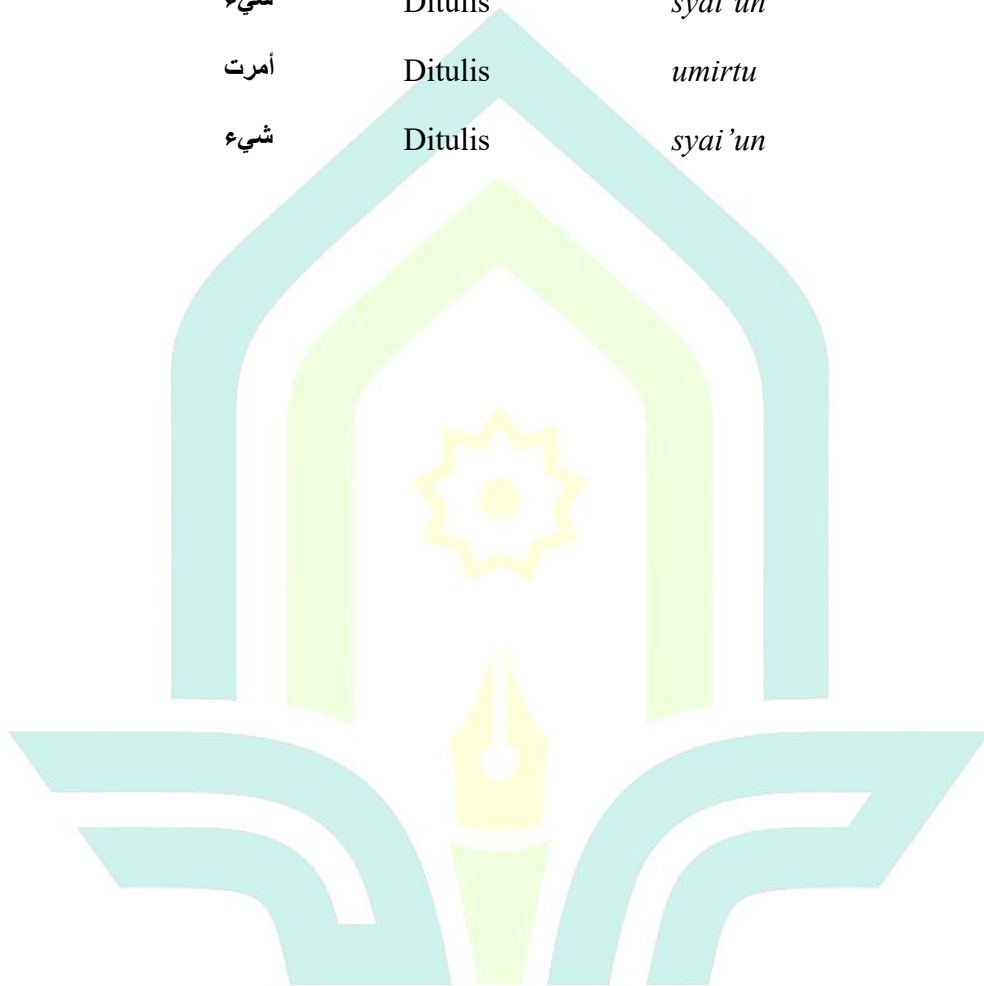
البدیع Ditulis *al-badi'*

الجلال Ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:	أمرت	Ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>
	أمرت	Ditulis	<i>umirtu</i>
	شيء	Ditulis	<i>syai'un</i>



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan Rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih kupersembahkan skripsi ini kepada :

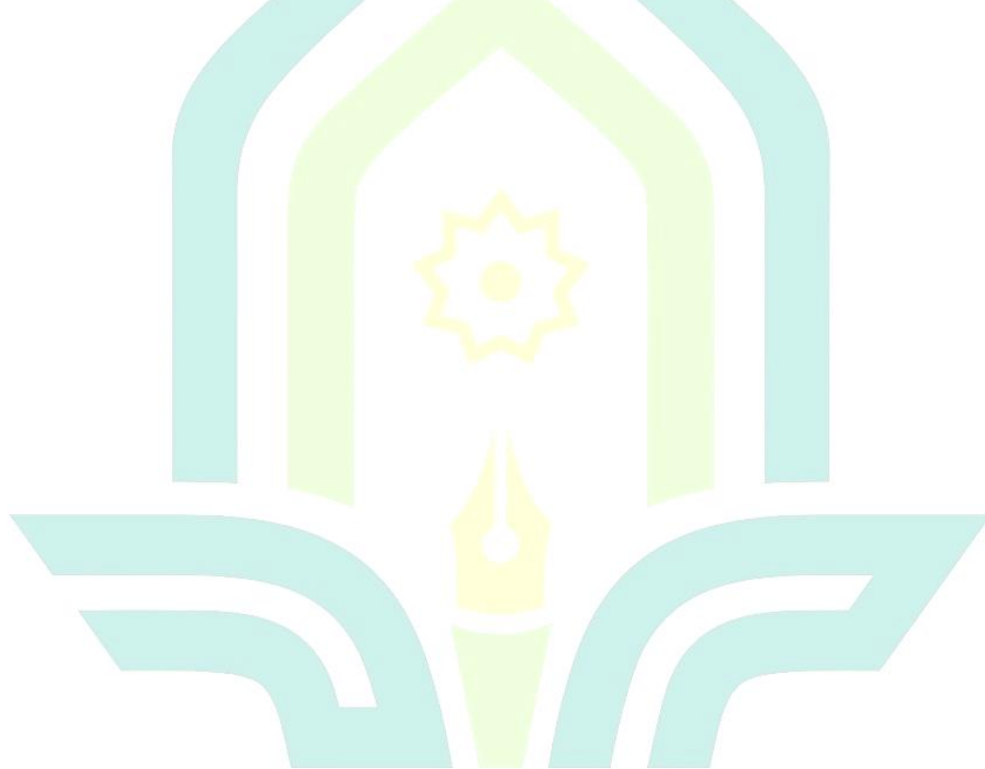
1. Kedua orang tua saya bapak fauzi dan ibu nailis yang selalu memberikan do'a, nasihat, motivasi, cinta dan kasih sayang yang tiada henti serta keteguhan dan kesabaran beliau, baik suka maupun duka dalam mendidik saya selama ini. Semoga ibu bapak Panjang umur dan sehat selalu.
2. Kakak saya novi syafaatul syaqila, mia arismaya, M. oky maulana yang saya sayangi serta seluruh keluarga besar yang sudah memberikan semangat do'a dan keceriaan.
3. Keponakan tersayang shafana nashita shareen, m. azka alfarizi, m. khifzan attar syarufa sudah senantiasa menghibur disela-sela kejenuhan menulis skripsi ini.
4. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Agama Islam(PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Umi mahmudah, Ph.D Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
6. Bapak Purwoko, S.Pd.SD Selaku kepala sekolah SDIT Fajrul Islam Wiradesa dan keluarga besar SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan
7. Teman-teman penulis, baik itu teman kuliah seangkatan, adik kelas kaka kelas pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun teman-teman dari fakultas atau universitas lain yang telah memberi masukan, semangat dan arahan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
8. M. Rakhul islam, terimakasih telah ikut menemani dan memberikan dorongan sejak awal perkuliahan hingga terselesaikan skripsi ini.
9. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri. Terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan tugas akhir ini.

MOTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ
بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

“Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu. Barang siapa yang menginginkan akhirat hendaknya ia menguasai ilmu. Dan barang siapa yang ingin menguasai keduanya hendaknya ia menguasai ilmu”

(HR Ahmad)



ABSTRAK

Dita Syafera, 2024. Pengaruh Metode *Role Playing* Berbasis Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Fikih Jual Beli Kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing:** Umi Mahmudah, Ph.D

Kata Kunci: *Role Playing*, Hasil Belajar Siswa

Metode *Role Playing* merupakan suatu metode pembelajaran yang mengajak siswa untuk terlibat langsung dalam pembelajaran, penguasaan bahan pelajaran berdasarkan pada kreatifitas serta ekspresi siswa dalam meluapkan imajinasinya terkait dengan bahan pelajaran yang ia alami tanpa adanya keterbatasan kata dan gerak, namun tidak keluar dari bahan ajar. Rumusan masalah penelitian ini berupa bagaimana metode pembelajaran *Role Playing* pada materi fikih jual beli di kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan, hasil belajar, dan Pengaruh metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi fikih jual beli kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan. Tujuannya untuk mengetahui Pengaruh metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi fikih jual beli kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif.

Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 18 reponden. Jenis analisis data menggunakan rumus uji t dengan bantuan program SPSS24. Hasil penelitian menunjukkan metode pembelajaran *Role Playing* pada materi fikih jual beli di kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan termasuk baik dibuktikan dari nilai rata rata angket 3,11 terletak pada interval 3,1-4, Hasil belajar siswa kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan termasuk cukup baik dibuktikan dengan rata rata hasil belajar 53,89 terletak pada interval 41-60. Pengaruh metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi fikih jual beli kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan. Hal ini ditunjukkan pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 37.901 lebih besar dari 1.734, dan Sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05, dengan taraf signifikan 5%. Maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya hipotesis teruji.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah *subhanahu wa ta'ala* atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Metode *Role Playing* Berbasis Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Fikih Jual Beli Kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad *sallahu ‘alaihi wassalam*. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Umi mahmudah, Ph.D selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika penulisan skripsi	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
B. Penelitian yang relevan.....	43
C. Kerangka Berpikir	47
D. Hipotesis	48
BAB III METODE PENELITIAN.....	50

A.	Desain Penelitian	50
B.	Tempat dan waktu penelitian	52
C.	Variabel penelitian	52
D.	Populasi dan Sampel	53
E.	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	53
F.	Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		65
A.	DESKRIPSI DATA	65
B.	ANALISIS DATA	72
C.	Pembahasan Hasil Penelitian	86
BAB V PENUTUP		90
A.	Simpulan	90
B.	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		92
LAMPIRAN		98
DOKUMENTASI		120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		121

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Soal	54
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan	56
Tabel 3.3 Kriteria Penskoran	57
Tabel 3.4 Kriteria Hasil Observasi	58
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Tes	59
Tabel 4.1 Data Guru	69
Tabel 4.2 Data Sarana Prasarana	70
Tabel 4.3 Descriptive Statistik Implementasi Metode Pembelajaran Role Playing 71	
Tabel 4.4 Descriptive Statistik Hasil Belajar Siswa	72
Tabel 4.5 Kriteria Indeks Reliabilitas	78
Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Tes	79
Tabel 4. Hasil Perhitungan Pre Test	79
Tabel 4.8 Hasil Perhitungan Post Test	80
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas dengan Kolomogrov-Smirnov Test	81
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas	83
Tabel 4.11 Uji Paired Sample T-test	84

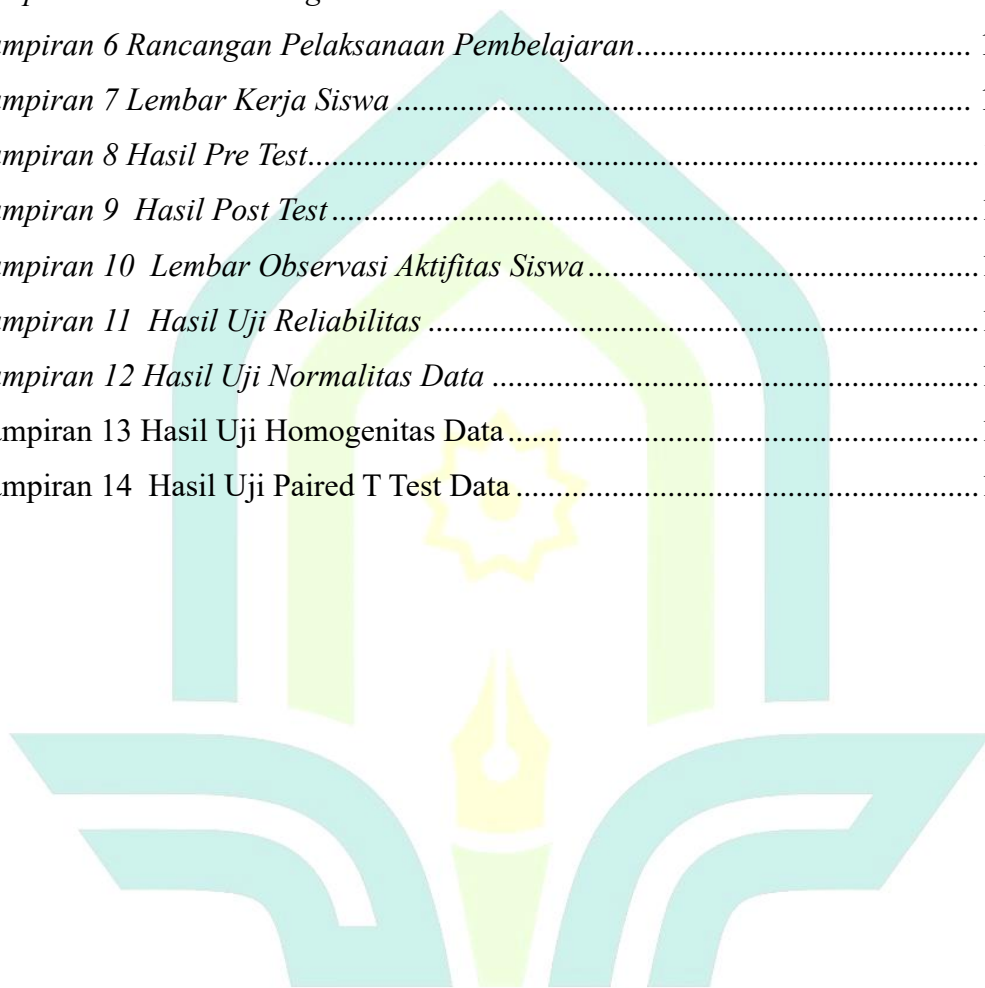
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Befikir	48
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1 Surat Izin Penelitian</i>	98
<i>Lampiran 2 Surat Keterangan Melakukan Penelitian</i>	99
<i>Lampiran 3 Surat Keterangan Validasi 1</i>	100
<i>Lampiran 4 Surat Keterangan Validasi 2</i>	101
<i>Lampiran 5 Surat Keterangan Validasi 3</i>	102
<i>Lampiran 6 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran</i>	103
<i>Lampiran 7 Lembar Kerja Siswa</i>	108
<i>Lampiran 8 Hasil Pre Test</i>	111
<i>Lampiran 9 Hasil Post Test</i>	113
<i>Lampiran 10 Lembar Observasi Aktifitas Siswa</i>	114
<i>Lampiran 11 Hasil Uji Reliabilitas</i>	115
<i>Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas Data</i>	117
<i>Lampiran 13 Hasil Uji Homogenitas Data</i>	118
<i>Lampiran 14 Hasil Uji Paired T Test Data</i>	119



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bermain peran (*Role Playing*) merupakan salah satu dari pengajaran berdasarkan pengalaman. Karena itu melalui bermain peran anak mampu mengeskpresikan perasaannya tanpa adanya keterbatasan kata atau gerak.¹ Kelebihan metode *Role Playing* lainnya adalah dapat berkesan dengan kuat dan tahan lama dalam ingatan siswa, di samping menjadi pengalaman yang menyenangkan juga memberi pengetahuan yang melekat dalam memori otak. Sangat menarik bagi siswa, sehingga memungkinkan membuat kelas menjadi dinamis dan antusias serta siswa dapat terjun langsung untuk memerankan sesuatu yang akan dibahas dalam proses belajar.²

Implementasi pendidikan harus selalu berkembang sesuai dengan perkembangan zamannya karena pendidikan merupakan bekal yang harus dimiliki oleh manusia dalam menjalani kehidupan yang semakin maju dan berkembang. Karena itulah Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Republik Indonesia, Mendikbud mencetuskan program “Merdeka Belajar”. Dalam hal merdeka belajar, ada beberapa teori yang mendasarinya. Pendidikan dan Kebudayaan Mendikbud menyatakan bahwa “Merdeka belajar adalah kemerdekaan berfikir”. Pendidikan yang memerdekakan menempatkan keaktifan peserta didik menjadi unsur amat penting dalam menentukan proses dan kesuksesan belajarnya. Strategi ini mampu mewujudkan proses demokratisasi belajar, suatu proses pendemokrasian yang mencerminkan bahwa belajar adalah atas prakarsa peserta didik. Demokrasi belajar berisi pengakuan hak anak untuk melakukan tindakan belajar sesuai dengan karakteristiknya.³

¹ Menurut Hamalik, dalam Ismawati Alidha Nurhasanah, Atep Sujana, and Ali Sudin, Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya, vol. 1, no. 1 (2016).

² Mase Ahmad, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Role Play Di Kelas Viii B Smpn 1 Talibura Kabupaten Sikka” (*Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol 2, No. 12, 2018) hlm 3-4.

³ Asri Budiningsih, “Strategi Pembelajaran Yang Memerdekakan”, (*Majalah Ilmiah Pembelajaran* 8, no. 2, 2010).

Merdeka belajar sendiri memiliki esensi bahwa peserta didik nantinya akan memiliki kebebasan dalam berpikir baik secara individu ataupun kelompok, sehingga di masa mendatang dapat melahirkan peserta didik yang unggul, kritis, kreatif, kolaboratif, inovatif, serta partisipasi. Harapannya dengan adanya program merdeka belajar akan ada keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran akan semakin meningkat.⁴

Dalam perkembangan zaman yang semakin mengkhawatirkan masa depan akhlak anak bangsa ini, sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) adalah salah satu Lembaga Pendidikan yang menawarkan solusi dan melayani untuk membimbing, mendidik dan memperbaiki akhlak anak sejak usia SD. Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) merupakan contoh sekolah yang mengimplementasikan pendidikan akhlak kepada para siswa-siswinya dalam pergaulan hidup sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumahnya.

Dari hasil observasi, diperoleh data mengenai faktor penyebab hasil belajar siswa kelas 6 SDIT fajrul islam Wiradesa Pekalongan dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Faktor utama dari keadaan tersebut adalah pembelajaran yang dilakukan memang kurang menarik minat belajar siswa karena guru tidak menerapkan metode pembelajaran yang variatif. Guru dalam menyampaikan materi pelajaran masih menggunakan metode konvensional seperti ceramah. Guru masih banyak menjelaskan dan bertanya dibandingkan melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini menjadi fokus permasalahan sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan. Metode ini adalah metode yang baru yang ada dikelas 6 di SDIT Fajrul Islam wiradesa pekalongan sehingga menarik untuk diangkat dan dilihat pengaruhnya. Setelah adanya *role playing* nilai siswa cenderung meningkat, artinya *Role playing* mempunyai pengaruh dalam nilai siswa. Metodenya yang menyenangkan

⁴ Nurhayani Siregar, Rafidatun Sahirah, and Arsikal Amsal Harahap, "Konsep Kampus Merdeka Belajar Di Era Revolusi Industri 4.0", *Fitrah: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (2020) hlm 141–157.

sehingga dapat dipakai di berbagai materi pembelajaran, tak terkecuali dalam pembelajaran fikih jual beli.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti merasa tertarik dan perlu meneliti. Dengan demikian maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul : “PENGARUH METODE *ROLE PLAYING* BERBASIS KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI FIKIH JUAL BELI KELAS 6 DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA PEKALONGAN ”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah yaitu :

1. Bagaimana Implementasi Metode Pembelajaran *Role Playing* Berbasis Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan?
2. Bagaimana hasil Belajar siswa Berbasis Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Fikih Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan?
3. Bagaimana Pengaruh Metode *Role Playing* Berbasis Kurikulum Merdeka Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Materi Fikih Jual Beli Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berdasarkan rumusan masalah di atas, yakni

1. Untuk Mendeskripsikan Implementasi Metode Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Berbasis Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Fikih Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan

2. Untuk Menganalisis hasil belajar siswa Dalam Mata Pelajaran Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka Kelas 6 Di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan
3. Untuk Menganalisis Peningkatan Hasil Belajar siswa Kelas 6 Pada Materi Fikih Berbasis Kurikulum Merdeka Jual Beli Melalui Metode *Role Playing* SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan

D. Kegunaan Penelitian

Adapun hasil dari penelitian secara umum diharapkan dapat berguna sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi bagi para pendidik dan calon pendidik mengenai metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar.

2. Secara Praktis

- a. Bagi peserta didik

Dengan menggunakan model *Role Playing*, siswa mampu menguasai materi pembelajaran dengan baik dan mempunyai pengalaman belajar yang menyenangkan.

- b. Bagi Pendidik

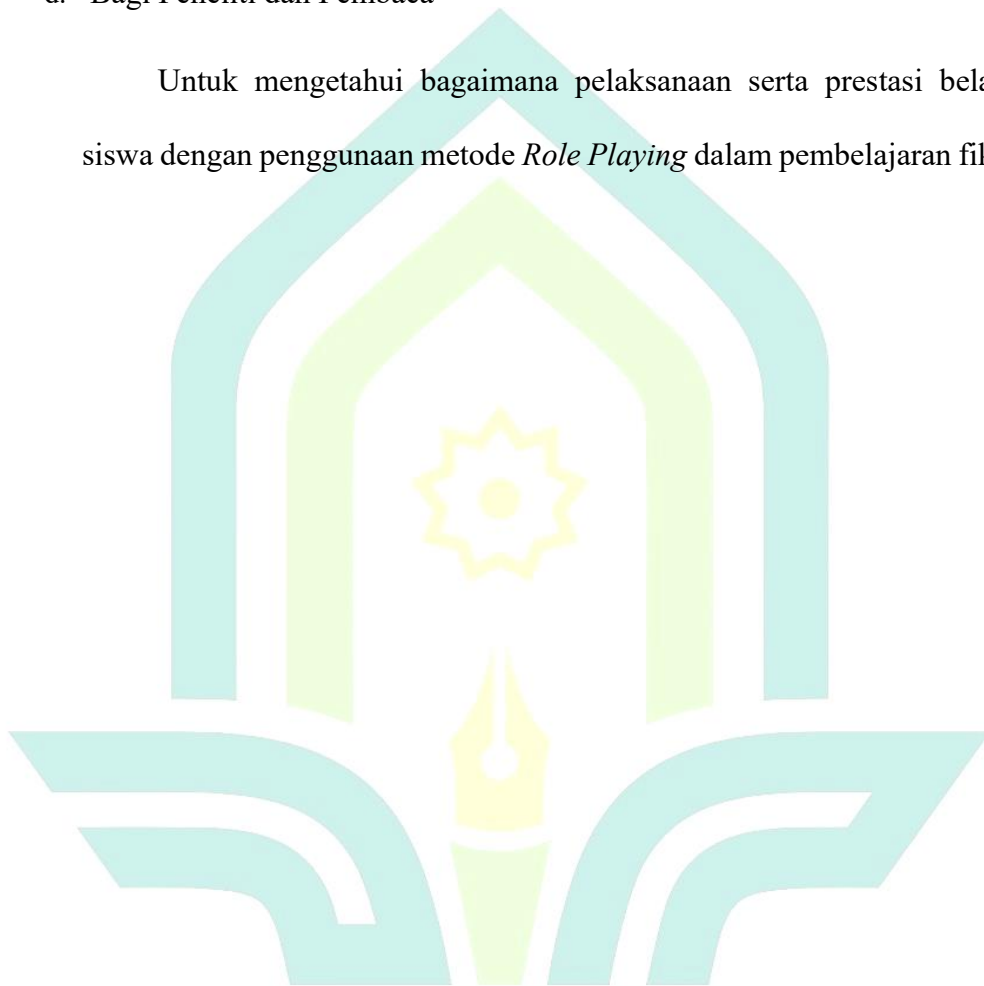
Untuk mengetahui usaha-usaha atau apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran materi fikih kelas 6 metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar.

- c. Bagi Sekolah

Diharapkan mampu memberikan kontribusi pemikiran, masukan, dan sebagai bahan pengembangan mengenai metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar dalam materi jual beli fikih dan kendala yang dihadapi berkenaan dengan penyelenggaraan metode *Role Playing*.

d. Bagi Peneliti dan Pembaca

Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan serta prestasi belajar siswa dengan penggunaan metode *Role Playing* dalam pembelajaran fikih.



E. Sistematika penulisan skripsi

Sebagai upaya untuk memudahkan penulis dalam menyusun skripsi maka berikut inilah sistematika penulisan skripsi yang akan dibuat

1. Bagian awal

Pada bagian awal skripsi terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan lampiran.

2. Bagian inti

BAB I pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori yang terdiri dari empat subbab, pertama deskripsi teori: kurikulum, metode pembelajaran teori, hasil belajar, pengertian fikih, pengertian jual beli.

BAB III metode penelitian yang berisi tentang jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengumpulan data dan instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV hasil penelitian dan pembahasan yang terdiri dari tiga subbab, pertama ada deskripsi data: profil SDIT Fajrul Islam wiradesa, subbab kedua berisi analisis data : analisis uji prasyarat, uji normalitas data, uji homogenitas data, uji hipotesa subbab ketiga berisi pembahasan dari hasil penelitian.

BAB V penutup, yakni kegiatan akhir dalam penyusunan skripsi yang isinya mencakup kesimpulan hasil penelitian dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian paling akhir terdiri dari daftar pustaka, riwayat hidup, dan lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

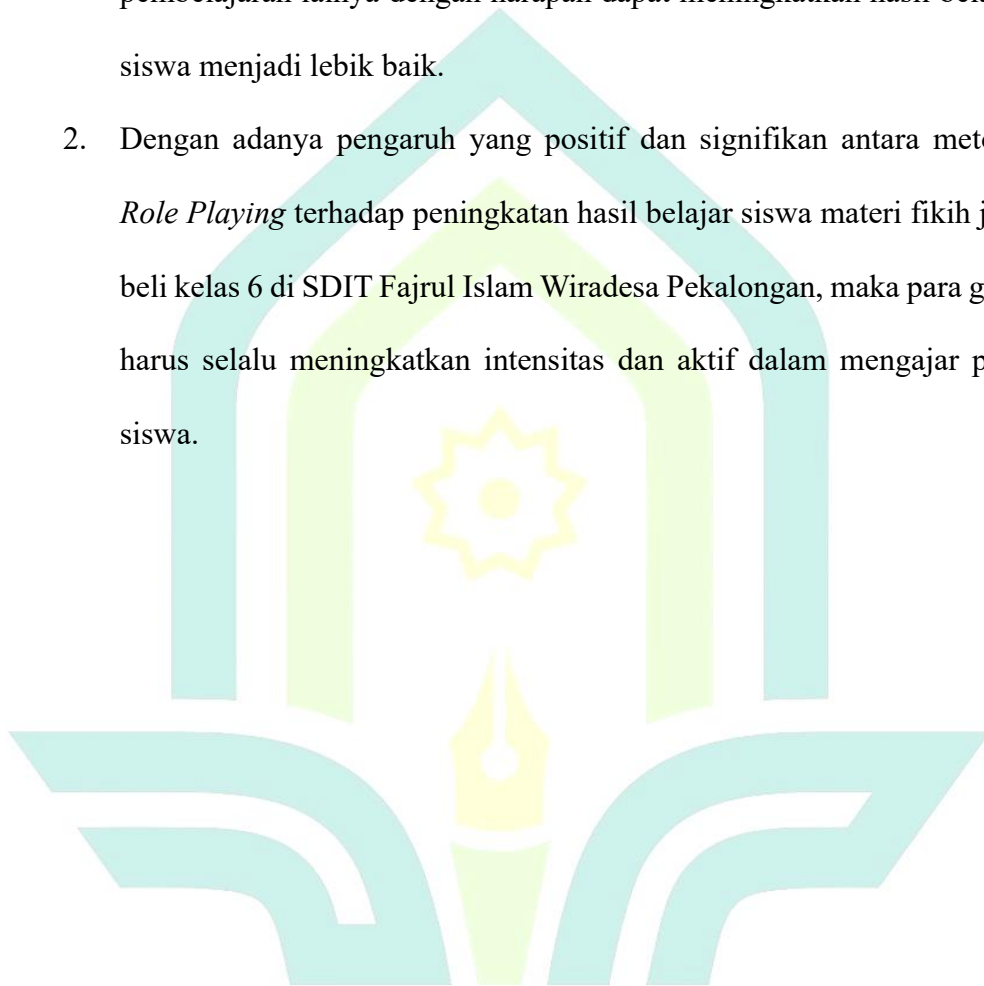
Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis yang diajukan, serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembelajaran *Role Playing* pada materi fikih jual beli di kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan dari hasil analisis data termasuk baik. Dibuktikan dari data rata rata hasil Observasi 3,11 terletak pada interval 3,1-4
2. Hasil belajar siswa kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan dari hasil analisis data termasuk cukup baik dilihat dari rata rata hasil belajar 53,89 terletak pada interval 41-60
3. Ada pengaruh metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi fikih jual beli kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan. Hal ini ditunjukkan pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu 37.901 lebih besar dari 1.734, dan Sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05, dengan taraf signifikan 5%. Maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya hipotesis teruji.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, antara lain:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa metode *Role Playing* dan peningkatan hasil belajar siswa termasuk baik dalam pelaksanaannya. Untuk itu hendaknya para guru turut mengupayakan dengan meningkatkan pembelajaran melalui berbagai macam metode pembelajaran lainnya dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.
2. Dengan adanya pengaruh yang positif dan signifikan antara metode *Role Playing* terhadap peningkatan hasil belajar siswa materi fikih jual beli kelas 6 di SDIT Fajrul Islam Wiradesa Pekalongan, maka para guru harus selalu meningkatkan intensitas dan aktif dalam mengajar para siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Wahyu. 2010. *Panduan SPSS 16.0 untuk Mengolah Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Gara Ilmu.
- Ahmad, Mase. 2018. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Metode Role Play Di Kelas Viii B Smpn 1 Talibura Kabupaten Sikka. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2 (12).
- Akbar, Rahmatullah. 2023. Experimental Research Dalam Metodologi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah: Wahana Pendidikan*, 9 (02).
- Almarisi, Ahmad. 2023. Kelebihan Dan Kekurangan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Sejarah Dalam Perspektif Historis. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7 (1).
- Anuraga, Gangga. 2021. Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R, *Jurnal BUDIMAS*, 3 (2).
- Aprilyanti, 2021. Pengaruh Metode Pembelajaran *Role Playing* Terhadap Kompetensi Sikap Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darul Hikmah Bulakamba Kabupaten Brebes. *Skripsi*. Pekalongan: Iain Pekalongan.
- Arikunto. 2004. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Kelima. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arsyad dan Bagja Sulfemi, Wahyu. 2018. Metode Role Playing Berbantu Media Audio Visual Pendidikan Dalam Meningkatkan Belajar Ips. Bogor: *Jurnal Pipsi: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 3 (2).

- Ayni, Nur dan Adini, Sri. 2021. *Metode Bermain Peran Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Ips*, Cet. Ke-1. Riau: DOTPLUS Publisher.
- Azqia, Hidayatul. 2022. *Jual Beli Dalam Perspektif Islam. Al-Rasyad*, 1.
- Budiningsih, Asri. 2010. Strategi Pembelajaran Yang Memerdekakan. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8 (2).
- Cahya Ningrum, Dian. 2020. Penerapan Model Bermain Peran (*Role Playing*) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Kotagajah Lampung Tengah. *Skripsi*. Lampung: Iain Metro Lampung.
- Elisa. 2017. Pengertian, Peranan, dan Fungsi Kurikulum. *Jurnal Ilmiah: Fakultas KIP Universitas Quality*, 1 (2).
- Farhana, Ika. 2022. Merdekakan Pikiran dengan Kurikulum Merdeka, Cet Ke-1. Bogor: Lindan Bestari.
- Hamalik (dalam Ismawati Alidha Nurhasanah, Dkk). 2016. Penerapan Metode *Role Playing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hubungan Mahluk Hidup Dengan Lingkungannya. 1 (1).
- <https://fe.unisma.ac.id> diakses 26 mei 2023.
- Ihsananda, Vicky. 2017. Penggunaan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sdn 3 Astomulyo. *Skripsi*. Lampung: Iain Metro.
- Irianto, Agus. *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Ishmah Nadhilah, Sara. 2021. Tinjauan Fiqh Muamalah Terhadap Jual Beli Makanan Ringan. *Skripsi*. Riau: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- K., Aprilina, Dkk. 2018. KAJIAN AWAL UJI STATISTIK PERBANDINGAN SUHU UDARA DARI PERALATAN OTOMATIS DAN MANUAL. Jakarta: *Jurnal Meteorologi Dan Geofisika*, 18 (1).
<https://doi.org/10.31172/jmg.v18i1.396>.
- Ma'rifah Setiawati, Siti. 2018. Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar. HELPER: *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran*, 35 (1).
- Ma'rufah Rohmanurmeta, Fauzatul. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Metode Role Playing Pada Siswa Sekolah Dasar. Jogjakarta: *UAD Journal management system*, 7 (1).
- Maesaroh, Siti. 2013. Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*, 1 (1).
- Meliana, Ima. 2019. Pengaruh Metode *Role Playing* Terhadap Minat Belajar Pkn Kelas V Mis Tanjung Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: IAIN Pekalongan.
- Mubarak, Zaki. 2022. *Desain Kurikulum Merdeka Belajar*.
- Muhidin, Aeng. 2020. Sarjana Kependidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif. *Skripsi*. Jakarta: Mardika Press.
- Munira. 2022. Penggunaan Metode Role Play Dalam Pembelajaran Hiwar Pada Peserta Didik Mts Tassbeh Baitul Qur'an Kabupaten Pinrang. *Skripsi*. Parepare: Iain Parepare.

- Nurrita, Teni. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jakarta: *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3 (1).
- Rudi Setiawan, Hasrian dan Lubis, Zulkarnein. 2016. Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Materi Hiwar dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Semester II Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Sumatera Utara: *Intiqaq: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 8 (2).
- Saadah, Laili. 2022. Tinjauan Fikih Muamalah Terhadap Praktik Jual Beli Percikan Leburan Emas di Paesan Kelurahan Kedungwuni Barat Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan.
- Shaifudin, Arif. 2019. Fiqih Dalam Perspektif Filsafat Ilmu: Hakikat Dan Objek Ilmu Fiqih. *Al-Manhaj: Jurnal Hukum dan Pranata Sosial Islam*, 1 (2).
- Siregar, Nurhayani, Dkk. 2020. Konsep Kampus Merdeka Belajar di Era Revolusi Industri 4.0". *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 1(1): 141–157.
- Suci Rockyane, Irania. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Adobe Flash Dalam Pembelajaran Menulis Cerita Siswa Kelas 4 SD. Surabaya: *JPGSD*, VI (5).
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

- Suherman, Ayi. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Teori dan Praktik Kurikulum Merdeka Belajar Penjas SD, Cet Ke-1. Bandung: Indonesia Emas Group.
- Susilowati, Evi. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembentukan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education (MIJOSE)*, I (1).
- Sutisna, Icam. 2020. *Statistika Penelitian Teknik Analisis Data Penelitian Kuantitatif*. Program Doktor Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo.
- Syafnidawaty. 2020. *Apa Itu Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*. Diakses pada 20/06/2023, dari <https://raharja.ac.id/2020/11/04/apa-itu-populasi-dan-sampel-dalam-penelitian/>
- Taufik, Ruhayat. Ttb. *Hipotesis Penelitian Kuantitatif*.
- Usman & Akbar. 2011. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Vhalery, Rendika. 2022. Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka: Sebuah Kajian Literatur. *Research and Development Journal Of Education*, 8 (1).
- Wicaksono, Dirgantara dan Iswan. 2019. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah Dasar Muhammadiyah 12 Pamulang Banten. *HOLISTIKA: Jurnal Ilmiah PGSD*, III (2).
- Yunus, Muhammad Dkk. 2018. Tinjauan Fikih Muamalah Terhadap Akad Jual Beli Dalam Transaksi Online Pada Aplikasi Go-Food. *Jurnal Ekonomi Dan Keuangan Syariah*, 2 (1).

Yusra, Zhahara. 2021. Pengelolaan Lkp Pada Masa Pendmik Covid-19. *Journal Lifelog Learning*, 4 (1).



LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Dita Syafera

Tempat/Tanggal Lahir: Pekalongan, 30 Desember 2001

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Coprayan Petir RT 001 RW 001 kec Buaran kab
Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Fauzi Tafsir

Pekerjaan : Wiraswata

Nama Ibu : Nailis Soraya

Pekerjaan : Ibu rumah tangga

Alamat : Desa Coprayan Petir RT 001 RW 001 kec Buaran kab Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MI Walisongo Tangkil Tengah 2014
2. MTS Salafiyah Wonoyoso 2017
3. MAN 1 Kota Pekalongan 2020
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2020.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DITA SYAFERA
NIM : 2120051
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : ditasyafera@mhs.uingusdur.ac.id
No. Hp : 085700702711

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH METODE ROLE PLAYING BERBASIS KURIKULUM MERDEKA TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI FIKIH JUAL BELI KELAS 6 DI SDIT FAJRUL ISLAM WIRADESA PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 4 Juli 2024
Yang membuat pernyataan



NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD