

**PENGUNAAN MEDIA KARTU
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA
DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGUNAAN MEDIA KARTU
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA
DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN AN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Mutiara Putri

NIM : 2317272

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN**” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan pencabutan gelarnya.

Pekalongan, 28 Mei 2024

Yang menyatakan



Nur Mutiara Putri
NIM. 2317272

Riskiana, M. Pd.

Jln. Sulawesi, Kergon Gg.4 No. 18, Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp. :4 (empat) eksemplar

Hal :Naskah Skripsi

Sdri. Nur Mutiara Putri

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN KH.

Abdurrahman Wahid

Pekalongan

c.q. Ketua program studi PGMI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NUR MUTIARA PUTRI

NIM : 2317272

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : **PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Mei 2024

Pembimbing,



Riskiana, M. Pd.

NIP. 197606121999032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
51161

Website: www.ftik.uingsdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

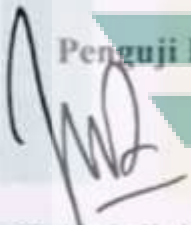
Nama : NUR MUTIARA PUTRI
NIM : 2317272
Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM
PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA DI KELAS
III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, 10 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Penguji II


Zuhair Abdullah, M.Pd.
NIP. 19890201 201801 1 002


Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 10 Juni 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis dengan mempersembahkan skripsi ini untuk:

1. Kepada orang tua saya yang tercinta, Bapak Nur Shidiq, Bapak Edi dan Ibu Nur Faizah, yang selalu mencurahkan kasih sayang, nasihat, didikan, asuhan dan doa tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Saudara-saudaraku tercinta, yang menjadi penyemangat serta selalu mendukung penulis, sehingga selalu terjaga dalam pembuatan skripsi ini.
3. Sahabat SMP, SMK, dan sahabat seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2017, yang selalu menemani saat-saat perjuangan dan hari-hari dalam menuntut ilmu.
4. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk meraih dan mewujudkan cita-cita.

MOTTO

٤ وانك لعلی خلق عظیم

Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung

(*Q.S Al-Qalam:4*)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: PT Karya Toha Putra, 1996), hlm. 370.

ABSTRAK

Nur Mutiara Putri, 2024. Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan, Dosen Pembimbing Riskiana, M.Pd.

Kata kunci: Media kartu, aksara jawa, keterampilan menulis.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman serta penguasaan keterampilan menulis pada pembelajaran aksara jawa, sehingga guru kelas III SD N Kradenan 04 kota pekalongan mengembangkan inovasi media dalam pembelajaran aksara jawa dengan menggunakan media kartu aksara jawa untuk membantu siswa lebih mudah dalam memahami serta berkembangnya keterampilan dalam menulis aksara jawa.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) bagaimana Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan? (2) Bagaimana Keterampilan Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan?

Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Aktivitas dalam analisis data yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Dari hasil penelitian ini ditemukan penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan, dilakukan dengan cara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun perencanaan meliputi: Tujuan Pembelajaran, Asal mula penggunaan media kartu, Penulisan kartu, Perbaruan Media kartu. Pelaksanaan meliputi: Pembuatan media kartu, Cara pembuatan kartu, Penggunaan media kartu. Evaluasi meliputi: tes mengerjakan aksara jawa, yaitu guru menuliskan beberapa soal aksara jawa dalam bahasa latin pada papan tulis, untuk kemudian siswa diarahkan mengerjakan soal untuk di tulis dengan aksara jawa dibuku masing-masing. Kemudian pada penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa juga berpengaruh pada perkembangan kemampuan menulis aksara jawa siswa, kemampuan menulis aksara jawa siswa berkembang dan semakin percaya diri dalam menulis aksara jawa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, rahmat, dan hidayah-Nya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah menuntun umatnya ke jalan yang benar.

Skripsi ini penulis susun dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah “ PENGGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA PEKALONGAN”. penulis skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Juwita Rini, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Riskiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
5. Rahmat Kamal, M. Pd., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah mengajarkan banyak hal kepada penulis selama menempuh studi di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah, guru SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan yang telah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian sehingga memberi kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Masalah	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Metode Penelitian	6
F. Teknik Pengumpulan Data	9
G. Teknik Analisis Data	10
H. Sistem Penulisan Skripsi	12
BAB II LANDASAN TEORI	15
A. Deskripsi Teori	15
B. Penelitian yang Relevan	34
C. Kerangka Berfikir	37

BAB III HASIL PENELITIAN	39
A. Gambaran Umum SD N Kradenan 04 kota Pekalongan	39
B. Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan	47
C. Keterampilan Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan.....	52
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	55
A. Analisis Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan.....	55
B. Analisis Keterampilan Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan	68
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Guru SD N Kradenan 04 kota Pekalongan.....	43
Tabel 3.2 Keadaan Guru SD N Kradenan 04 kota Pekalongan	44
Tabel 3.3 Keadaan Siswa SD N Kradenan 04 kota Pekalongan	44
Table 3.4 Keadaan Ruang Kelas SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan	45
Table 3.5 Keadaan Inventaris SD N Kradenan 04 Kota pekalongan.....	45
Table 3.6 Keadaan Sarana Prasarana SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan ..	46
Tabel 3.7 Data Nilai Menulis Aksara Jawa.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Aksara Jawa Carakan	27
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	38
Gambar 4.1 Media Kartu Aksara Jawa	64
Gambar 4.2 Media Kartu Aksara Jawa	64



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bangsa Indonesia adalah bangsa yang kaya akan kebudayaan. Salah satu wujud dari kebudayaan bangsa yang masih dilestarikan adalah bahasa Daerah. Hampir setiap pelosok daerah di tanah air memiliki bahasa daerah. Kedudukan bahasa daerah ditentukan, dibina dan dilestarikan oleh pemerintah.

Salah satu bentuk pemeliharaan, pembinaan, dan pengembangan bahasa daerah secara formal, anantara lain masuk dalam kurikulum pendidikan dan pengajaran lewat sekolah-sekolah.¹ Bahasa Jawa sebagai bahasa daerah diajarkan di Provinsi Jawa Tengah, Daerah Istimewa Yogyakarta, dan Jawa Timur. Bahasa Jawa adalah salah satu bahasa daerah sebagai mata pelajaran muatan lokal wajib pada Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), dan Sekolah Menengah Atas (SMA).

Dalam UU Nomor 32 tahun 2004 pasal 22 disebutkan bahwa pemerintah daerah, yang mengatur dan mengurus sendiri urusan pemerintahan menurut asas otonomi dan tugas pembantuan, diarahkan untuk mempercepat terwujudnya kesejahteraan masyarakat, serta peningkatan daya saing daerah dengan memperhatikan salah satu prinsip yaitu keistimewaan dan kekhususan suatu daerah, bahasa daerah (Jawa) sebagai salah satu aset budaya yang dilindungi negara.²

¹ Tarigan, Henry G, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1986), hlm. 37.

² Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 pasal 22, *Tentang Otonomi Daerah*, (Jakarta: Citra Umbara, 2003), hlm.26.

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan terutama dalam upaya penanaman nilai-nilai budi pekerti dan penguasaan bahasa Jawa bagi siswa dari semua jenjang baik sekolah negeri maupun swasta di Provinsi Jawa Tengah Pemerintah mengupayakan peningkatan mutu pendidikan khususnya penanaman nilai-nilai luhur dan penguasaan bahasa Jawa dengan menetapkan kurikulum mata pelajaran muatan lokal (bahasa Jawa) yang wajib dilaksanakan oleh semua jenjang sekolah diprovinsi Jawa Tengah.

Tidak semua bahasa memiliki aksara. Bahasa Jawa memiliki keistimewaan di antaranya dengan adanya aksara Jawa. Terlepas dari tujuan yang ingin dicapai oleh kurikulum mata pelajaran Bahasa Jawa, sudah semestinya penduduk dan pengguna Bahasa Jawa bangga memiliki Aksara Jawa.³

Berawal dari sebuah cerita sejarah aksara Jawa berupa legenda *hanacaraka* berasal dari aksara Brahma yang asalnya dari Hindustan. Di negeri Hindustan tersebut terdapat bermacam-macam aksara, salah satunya aksara Pallawa yang berasal dari India bagian selatan. Dinamakan aksara Pallawa karena berasal dari nama salah satu kerajaan di India yaitu Kerajaan Pallawa. Di Nusantara terdapat bukti sejarah berupa prasasti Yupa di Kutai, Kalimantan Timur, ditulis dengan menggunakan aksara Pallawa. Aksara Pallawa ini menjadi induk dari semua aksara yang ada di nusantara, anantara lain: aksara

³ Nurgiyantoro, *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Yogyakarta: BPFE, 2001), hlm. 61.

hanacaraka, aksara Rencong, Surat Batak, Aksara Makasar dan Aksara Baybayin.⁴

Pengajaran modern sekarang menuliskannya di atas garis, aksara Hanacaraka Jawa memiliki 20 huruf dasar, 20 huruf pasangan yang berfungsi menutupi bunyi vocal. 8 huruf “utama” (Aksara Murda, ada yang tidak berpasangan), 8 pasangan huruf utama, lima aksara rekan dan lima pengatur vocal, beberapa sandhangan sebagai pangatur vocal, beberapa huruf khusus, beberapa tanda baca, dan beberapa tanda pengatur tata penulisan.⁵

Aksara Jawa merupakan bagian dari mata pelajaran bahasa Jawa, bagi siswa pelajaran bahasa Jawa cukup sulit untuk dipelajari. Mengenai kondisi pembelajaran bahasa Jawa ditunjukkan guru di SD dan SMP hanya menggunakan metode ceramah dalam setiap penyampaian materi pembelajaran. Media yang digunakan juga terbatas pada media tradisional seperti gambar dinding dan buku pelajaran. Pembaharuan pembelajaran aksara Jawa di sekolah perlu dilakukan melalui suatu proses yang berkesinambungan.

Kebanyakan siswa beranggapan bahwa metode pembelajaran yang konvensional seperti ceramah tentang materi di depan kelas menyebabkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran menjadi berkurang bahkan hilang.

Kondisi tersebut sesuai dengan objek penelitian yang penulis kaji yaitu perlu adanya media pembelajaran untuk meningkatkan motivasi dan minat

⁴ Eko G, *Cepat Terampil membaca Aksara Jawa, (pengenalan Aksara, Penerapan Shandangan, Penerapan Pasangan)*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 76.

⁵ Lis Rustinarsih, *Cara Menyenangkan Belajar membaca Wacana Aksara Jawa*, (Solo: YLGI, 2021), hlm. 34.

siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Jawa terutama dalam keterampilan Menulis Aksara Jawa (Carakan) kelas III SDN Kradenan 04.

SDN Kradenan 04 telah mengembangkan proses pembelajaran bahasa Jawa melalui media kartu. Dalam proses pembelajaran menulis aksara Jawa di SDN Kradenan 04 melakukan inovasi pada media pembelajaran, hal tersebut diperlukan agar dapat meningkatkan antusias dan minat siswa terhadap pembelajaran menulis Aksara Jawa diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan penyerapan materi yang diberikan.

Penggunaan media kartu dalam pembelajaran Bahasa Jawa terutama dalam penulisan Aksara Jawa dengan pelaksanaan penggunaan media kartu berukuran 8 X 12 cm dengan setiap kartu bertuliskan aksara jawa Ha sampai dengan Nga yang dibawahnya bertuliskan huruf latinnya. Diharapkan dapat mengembangkan kemampuan menulis Aksara Jawa dan minat para siswa dalam pembelajaran menulis Aksara Jawa.

Berdasarkan pertimbangan diatas, peneliti ingin mengetahui pengembangan proses pembelajaran Aksara Jawa di kelas III SDN Kradenan 04 melalui media kartu (carakan).

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa di kelas III SDN Kradenan 04?
2. Bagaimana keterampilan menulis aksara jawa di kelas III SDN Kradenan 04?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara Jawa di kelas III SDN Kradenan 04.
2. Untuk mengetahui keterampilan menulis aksara di kelas III SDN Kradenan 04.

D. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Memberi kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan berupa penggunaan kartu pada pembelajaran bahasa Jawa kelas III SDN Kradenan 04 serta dapat menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya.

2. Secara Praktis

- a. Bagi Siswa penelitian ini diharapkan meningkatkan keaktifan siswa, motivasi belajar siswa, dan pemahamannya sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu memberikan pengalaman bagi siswa dalam pembelajaran Bahasa Jawa.
- b. Bagi Guru penelitian ini diharapkan memperoleh solusi pemecahan masalah serta memperbaiki model pembelajaran yang menyenangkan sekaligus mampu meningkatkan kreativitas guru.
- c. Bagi Sekolah penelitian ini diharapkan dengan diadakannya penelitian ini diharapkan mampu memberi motivasi kepada sekolah melakukan inovasi di dalam pembelajaran.

- d. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi peneliti lain dalam penelitian yang berkaitan dengan peningkatan pembelajaran Aksara Jawa siswa.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian dengan menggunakan deskriptif kualitatif, yaitu suatu metode yang bertujuan untuk membuat deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, factual, akurat mengenai sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang diselidiki.

Dalam penelitian deskriptif cenderung tidak perlu mencari atau menerangkan saling hubungan dan menguji hipotesis. Tujuan penelitian deskriptif ini menggambarkan yang sudah terjadi selama penelitian berlangsung. Didalamnya terdapat upaya deskripsi, pencatatan, analisis, dan menginterpretasikan kondisi-kondisi yang sekarang ini terjadi atau ada. Metode deskripsi dalam penelitian ini menggunakan teknik wawancara, observasi, dan angket yaitu dengan mengumpulkan data sebanyak-banyaknya.⁶ Dalam hal ini peneliti akan menggambarkan atau mendeskripsikan tentang penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara Jawa di kelas III SDN Kradenan 04.

⁶ Nurul Zuhariah, *Metode Penelitian, Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), cet. Ke-4, hlm. 47.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan yang bermaksud untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian misalnya perilaku, tindakan, motivasi dan sebagainya secara holistik dengan cara mendeskripsikan dalam bentuk kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus dan dengan memanfaatkan sebagai metode ilmiah.⁷ Penelitian kualitatif bertujuan untuk menggambarkan, meringkas berbagai situasi pada objek yang akan diteliti.⁸

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian lapangan berupa data informasi yang disajikan berupa suatu pernyataan. Peneliti akan mengumpulkan informasi serta data-data mengenai penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan”.

c. Lokasi Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat dimana penelitian dilaksanakan di SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan. Di sana, dapat diperoleh berbagai macam data antara lain: data gambaran umum SD N Kradenan 04, data nama dan nilai siswa kelas III SD N Kradenan 04 yang memiliki korelasi dengan masalah yang ada di dalam pelaksanaan penelitian.

⁷ Lexy J Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 6.

⁸ Mahi dan M. Hikmat, *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2011), hlm. 32.

Berdasarkan uraian diatas, peneliti akan melaksanakan penelitian pada:

Tempat : SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan

Waktu : dari bulan September 2023 saampai Juni 2024

2. Sumber Data

Data yang digunakan sebagai sumber dalam penelitian ini adalah:

a. Sumber data primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukur atau alat pengambil data langsung pada subjek sebagai sumber pertama.⁹ Sumber data primer diambil dari data yang berhubungan dengan proses pelaksanaan pembelajaran dalam mengembangkan ketrampilan menulis Aksara Jawa menggunakan media kartu di kelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan. Adapun sumber data primer dalam penelitian ini meliputi:

Dalam penelitian ini sumber data primer sebagai berikut:

- 1) Guru pembimbing pembelajaran Bahasa Jawa di SDN Kradenan 04.
- 2) Siswa kelas III dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Jawa.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan data pendukung yang diperoleh secara tidak langsung dari data yang terkait dengan penelitian yang dilakukan.¹⁰ Adapun sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah data dokumentasi proses pelaksanaan penggunaan

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabet, 2008), hlm. 308.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabet, 2013), hlm. 156.

media kartu di SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan serta buku-buku referensi lain yang berkaitan dengan judul penelitian.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan yang dilakukan secara sadar dan sistematis tentang kejadian sosial dengan media pencatatan.¹¹ Peneliti melakukan observasi untuk memperoleh data yang berkaitan dengan perkembangan keterampilan menulis Aksara Jawa. Dengan cara pengambilan data melalui pengamatan langsung di lapangan, serta dilakukan dengan mencatat informasi yang diperoleh. Dalam hal ini peneliti akan melakukan pengamatan secara langsung proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Jawa yang diberikan pembimbing dalam penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan.

2. Wawancara

Wawancara adalah kegiatan pengamatan yang dilakukan untuk mendapatkan informasi secara langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada para interview.¹² Penelitian menggunakan pedoman wawancara dengan tujuan agar proses wawancara dapat terarah dan sesuai dengan konteks yang dibicarakan selain itu juga untuk

¹² Joko Subagyo, *metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), hlm. 39.

memudahkan proses analisis data. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan informasi langsung dari subjek penelitian, yaitu guru pembimbing, dan siswa kelas III terkait dengan penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara Jawa di kelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan atau gambar. Teknik pengumpulan data dengan dokumen merupakan pelengkap dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.¹³ Dalam metode dokumentasi peneliti menyelidiki benda-benda tertulis (buku, majalah, dokumen) serta benda-benda yang tidak tertulis lainnya. Dokumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini meliputi dokumen pelaksanaan penggunaan media kartu dan media kartu yang tersimpan di SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan langkah terakhir setelah melakukan wawancara, catatan lapangan, dan lain sebagainya menjadi hal yang mudah dimengerti dan diinformasikan secara jelas kepada orang lain. Setelah melakukan pengumpulan data menggunakan beberapa teknik yang sudah dijelaskan di atas, maka langkah yang dilakukan selanjutnya yaitu menganalisis data hasil temuan. Analisis data bertujuan untuk mengetahui jawaban mengenai

¹³ Sugiono, metode Penelitian Pendidikan, (*Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*), (Bandung: Alfabet, 2021), Hlm. 329.

penggunaan media kartu dalam pembelajaran Aksara Jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan. setelah data diperoleh, selanjutnya data dianalisis menggunakan analisis deskriptif.

1. Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencarinya jika diperlukan. Dengan kata lain, reduksi data merupakan suatu bentuk analisis yang menajamkan, serta mengarahkan yang tidak perlu, dan mengorganisasikan data tentang penelitian ini. Setelah melakukan kegiatan observasi di SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan.

Reduksi data pada penelitian ini adalah dengan melakukan observasi untuk memperoleh data yang berkaitan dengan perkembangan keterampilan menulis Aksara Jawa. Dengan cara pengambilan data melalui pengamatan langsung di lapangan, serta dilakukan dengan mencatat informasi yang diperoleh selanjutnya data dirangkum dan dipilah untuk mempermudah dalam proses penelitian yang berjudul “penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan”.

2. Penyajian Data

Setelah data direduksi, langkah selanjutnya adalah penyajian data. Penyajian data adalah menyajikan sekumpulan informasi tersusun yang

memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.¹⁴ Adapun penyajian data hasil dari tahap reduksi data, penulis menggunakan penyajian berbentuk uraian naratif deskriptif yang memaparkan bagaimana penelitian ini yang berjudul “penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan”.

3. Verifikasi Data

Selanjutnya mengambil kesimpulan berdasarkan informasi yang didapat dilanjutkan dengan memverifikasi informasi tersebut. Kesimpulan ini masih bersifat sementara dan dapat berubah apabila didapatkan bukti yang lebih kuat untuk mendukung pengumpulan data selanjutnya. Adapun penulis menyimpulkan data-data yang telah disajikan dengan cara mendeskripsikan mengenai “Penggunaan Media Kartu dalam Pembelajaran menulis Aksara Jawa dikelas III SDN Kradenan 04 Kota Pekalongan”.

H. Sistem Penulisan Skripsi

Dalam penelitian ini, untuk mempermudah penjelasan dan pemahaman masalah yang dibahas, maka peneliti menyajikan sistematika penulisan ini terbagi menjadi tiga, yaitu awal, inti, serta akhir. Lebih lanjut, penjabaran dari sistematikanya sebagai berikut:

1. Bagian awal terdiri dari halaman sampul luar, halaman judul, surat pernyataan keabsahan skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman

¹⁴ Eta Mamang Sangadji dan Sopiah, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Andi, 2016), Hlm. 200.

transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar table, serta daftar gambar.

2. Bagian inti pada skripsi sebagai berikut: pendahuluan, tinjauan pustaka, data penelitian, analisis data penelitian, kesimpulan dan saran.
 - a. Bab I berisi pendahuluan, dimana bab tersebut berisi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penulisan, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.
 - b. Bab II berisi Landasan teori, pada bab ini terdapat tiga pembahasan, bagian pertama berisi mengenai media kartu, pembahasan Aksara Jawa, keterampilan menulis. Adapun rincian pembahasan masing-masing adalah sebagai berikut: Pembahasan mengenai media kartu meliputi: pengertian media pembelajaran, ciri-ciri media pembelajaran, fungsi media pembelajaran, manfaat media pembelajaran, penggunaan media. Pembahasan mengenai Aksara Jawa meliputi: pengertian Aksara Jawa. Pembahasan mengenai keterampilan menulis meliputi: pengertian keterampilan dan pengertian menulis. Sub bab kedua tentang penelitian yang relevan dan sub bab ketiga tentang kerangka berfikir.
 - c. Bab III berisi tentang deskripsi hasil penelitian yang berisi hasil laporan di SDN Kradenan 04 berupa: visi, misi, tujuan, sejarah berdirinya, letak geografis, program sekolah, komponen penyelenggara pendidikan. Kemudian pembahasan dilanjutkan dengan proses pelaksanaan penggunaan media kartu dalam pembelajaran Aksara Jawa dan keterampilan menulis aksara Jawa di kelas III SDN Kradenan 04.

- d. Bab IV berisi tentang analisis hasil penelitian, tentang analisis proses pelaksanaan penggunaan media kartu dalam pembelajaran Aksara Jawa dan analisis keterampilan menulisa aksara jawa di kelas III SDN Kradenan 04.
 - e. Bab V berisi penutup, meliputi kesimpulan dan saran-saran.
3. Bagian akhir dari skripsi ini memuat: daftar pustaka serta lampiran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian dan analisis temuan penelitian pada pembahasan sebelumnya, terkait dengan pelaksanaan kegiatan pelaksanaan penggunaan media kartu pada pembelajaran aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan, maka hasil penelitian dapat disimpulkan sesuai dengan fokus penelitian sebagai berikut:

1. Penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan, dilakukan dengan cara perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun perencanaan meliputi: Tujuan Pembelajaran, Asal mula penggunaan media kartu, Penulisan kartu, Perbaruan Media kartu. Pelaksanaan meliputi: Pembuatan media kartu, Cara pembuatan kartu, Penggunaan media kartu. Evaluasi meliputi: tes mengerjakan aksara jawa, yaitu guru menuliskan beberapa soal aksara jawa dalam bahasa latin pada papan tulis, untuk kemudian siswa diarahkan mengerjakan soal untuk di tulis dengan aksara jawa dibuku masing-masing.
2. Keterampilan menulis aksara jawa menggunakan media kartu di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan mengalami perkembangan. Yang mana dapat diartikan keterampilan menulis aksara jawa siswa kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan mengalami perkembangan yang baik. Oleh karena itu penggunaan media kartu tersebut terbilang efektif di SD N

Kradenan 04 kota Pekalongan, terutama dalam keterampilan menulis peserta didik lebih meningkat dari sebelum penggunaan media kartu.

B. Saran

Berdasarkan paparan data, hasil penelitian, analisis hasil penelitian pada pembahasan dan hasil penelitian, disarankan kepada:

1. Bagi kepala sekolah, karena perlunya penggunaan media kartu pada pembelajaran aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan secara optimal sehingga model kegiatan yang sudah ada perlu dipertahankan.
2. Bagi guru, tetap menjadi panutan dan teladan yang baik bagi peserta didiknya, untuk media kartu ini dapat dikembangkan pada materi bahasa jawa yang lainnya, misalnya tentang pengenalan tokoh-tokoh pewayangan.
3. Bagi peneliti lainnya, supaya dilakukan penelitian yang mampu mengungkapkan lebih jauh tentang media pembelajaran pada mata pelajaran bahasa jawa terutama materi aksara jawa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran: Perannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gaya Media.
- Basyiruddin, M. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Darusuprpta. 1996. *Pedoman Penulisan Akasa Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit gava Media.
- Dwi Adriyanti, Risky. 2023. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Aksara Jawa Melalui Media Kartu Huruf Pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah ma'aruf 42 Hidayatud Diniyah Jember. Skripsi Sarjana*. Jember: Universitas Islam Negeri Kiah Haji Achmad Shiddiq Jember.
- Dwitalia Sari, Desi. 2014. *Peningkatan Keterampilan Menulis Aksara Jawa melalui Model Pembelajaran Quantum Teaching Dengan Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas III SDN Tunggulsari 1 No 72 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. Skripsi sarjana*. Banjarmasin : ULM.
- Eko G. 2018. *Cepat Terampil membaca Aksara Jawa, (pengenalan Aksara, Penerapan Shandangan, Penerapan Pasangan*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Fadillah, Muhammad. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Guntur Tarigan, Henry. 1986. *menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Amgkasa.
- Guntur Tarigan, Henry. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Penerbit Angkasa.
- Hadiwiradarsana. 2010. *Belajar Membaca dan Menulis Aksara Jawa*. Solo : Kharisma.
- Harjanto. 2006. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasadya.
- Hasnida. 2014. *Media Pembelajaran Kreatif*. Jakarta Timu: Kuxima Metro Media.
- Henry, Tarigan G. 1986. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

- J Moelong, Lexy. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jatmiko, Agus. 2020. Penerapan Evaluasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, no 1.
- Kustandi, Cecep, Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: KENCANA.
- Lestaringrum, Anik. 2017. *Perencanaan Pembelajaran*. Kediri: Adjie Media Nusantara.
- Mahi dan M. Hikmat. 2011. *Metode Penelitian Dalam Perspektif Ilmu Komunikasi dan Sastra*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mamang Sangadji, Eta dan Sopiah. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- mandala, Mandala. 2017. "Pendidikan Bahasa Jawa" dalam www.plbjabar.com, diakses 12 oktober.
- Mulyadi, Yati dkk. 2007. *Keterampilan Menulis Berbahasa Indonesia SD*. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.
- Munandi, Yadhi. 2013. *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan*. Jakarta : GP Press Group.
- Murcia Celce dan Olshtain. 2011. *Discourse & Context Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press. 81
- Mustakim,Zaenal. 2018. *Strategi Dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: Matagraf, Yogyakarta.
- Nurgiyantoro. 2001. *Penilaian Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra*. Yogyakarta: BPFE.
- Nurudin. 2010. *Dasar- Dasar Penulisan*. Malang: Universitas Muhammadiyah.
- Qonita Rahma, Syahda. 2023. *Implementasi Media Pembelajaran Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Sumberpasil Pakis. Skripsi Sarjana*. Malang: Universitas Islam Malang.
- Ridho, Rosyid. 2015. Pengelolaan pembelajaran pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di KB Crdas Kecamatan Sukorejo Kabupaten Kendal. *Jurnal Penelitian Humaniora* 16, no 2.
- Rustinarsih, Lis. 2021. *Cara Menyenangkan Belajar membaca Wacana Aksara Jawa*. Solo: YLGI.

- Sadiman, Arief S. dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pustekkom Dikbud dan PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. 2019. *perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Pristiana. 2020. Peningkatan Keterampilan Membaca dan Menulis Aksara Jawa Melalui Papan Aksara Jawa (Pasar Jawa) Pada Siswa Kelas IV SD N Ngoto. *Jurnal Karya Ilmiah*. Yogyakarta.
- setyawan, Dwianto. 2016. *Evaluasi Pembelajaran Membaca*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Soemarjadi. 1992. *Pendidikan Keterampilan*. Jakarta: Depdikbud.
- STAIN Pekalongan. 2015. *Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Tarbiyah Prodi PAI*. Pekalongan: STAIN Press.
- Subagyo, Subagyo. 2011. *metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2021. *metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabet.
- Suliatyani. 2020. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Huruf Jawa Melalui Diskusi Kelompok Berbantu Kartu Huruf Pada Peserta Didik Kelas VI SD 1 Prambatan Kidul Kudus. *Jurnal Karya Ilmiah*. Kudus.
- Sumiati dan Asra. 2008. *Media Pembelajaran*. Bandung : Wacana Prima.
- Suparno. 2007. *Keterampilan Dasar menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Suryadipura. 2008. *Cara Belajar membaca dan Menulis Huruf Jawa*. Bandung: Yrama Widya.
- Susilowati, Genjek. 2019. Pengembangan Media *Flash Card* Aksara Jawa Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Dan Menulis Siswa Kelas IV SD N Salamsari. *Skripsi Sarjana*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Tambak, Syahrini. 2014. *Metode Ceramah: Kosep dan Aplikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Jurnal Tarbiyah.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2004 pasal 22. 2003.
Tentang Otonomi Daerah. Jakarta: Citra Umbara.

Zuhariah, Nurul. 2007. Metode Penelitian, Sosial dan Pendidikan. Jakarta: Bumi
Aksara.





PEMERINTAHAN KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KRADENAN 04
KOTA PEKALONGAN

Jl. Urip Sumoharjo Gg. 2 Kradenan, Kecamatan Pekalongan

Selatan, Kota Pekalongan Prov. Jawa Tengah

Telp. (0285)428039 Pekalongan 51132

e-mail: sdnkradenaniv@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 424 / 09.A / III / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : PRIYATUN, S.Pd. SD.

NIP : 19650313 198608 2 003

Golongan : Pembina TK. I, IV/b

Jabatan : Kepala Sekolah SD N Kradenan 04 kota Pekalongan

Dengan ini menyatakan bahwa Mahasiswa dibawah ini:

Nama : NUR MUTIARA PUTRI

NIM : 2317272

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan penelitian di SD N Kradenan 04 kota Pekalongan.

Pekalongan, 2 Maret 2024

Kepala Sekolah


PRIYATUN, S.Pd. SD.

NIP. 19650313 198608 2 003

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ Semester : III/ 1 (Satu)

Tema/ Pembelajaran : 4 “Kawruh Aksara Jawa“

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

1.1 menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.

1.2 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.

1.3 Mengenal aksara Jawa carakan.

1.4 Membaca dan menulis aksara Jawa carakan.

Indikator

- 3.4.1 mengenal dua puluh aksara jawa carakan (*ha* sampai dengan *nga*).
- 4.4.1 membaca kata-kata sederhana berhuruf jawa aksara carakan, *ha* sampai dengan *nga*.
- 4.4.2 membaca kalimat sederhana dengan menggunakan jawa aksara carakan, *ha* sampai dengan *nga*.
- 4.4.3 menulis kata-kata sederhana berhuruf jawa aksara carakan, *ha* sampai dengan *nga*.
- 4.4.4 menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara jawa carakan, *ha* sampai dengan *nga*.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca, siswa dapat mengenal aksara jawa carakan secara teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat membaca kata-kata sederhana berhuruf jawa aksara jawa carakan dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan menggunakan aksara jawa carakan dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menulis kata dengan menggunakan aksara jawa carakan dengan tepat.
5. Dengan membaca, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara jawa carakan dari *ha* sampai dengan *nga* dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Teks aksara jawa carakan
2. Kata-kata yang menggunakan aksara jawa carakan
3. Kalimat yang menggunakan aksara jawa carakan

E. Metode Pembelajaran

1. Metode : ceramah, penugasan, diskusi dan demonstrasi.
2. Pendekatan : *Scientific*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

Buku Maca Jawa, Sudibyo Santoso, 2019. Purbalingga: CV. Trik Jitu.

2. Sumber Belajar

- a. Silabus pembelajaran kurikulum 2013 kelas 3.
- b. Buku bahasa jawa SD kelas 3.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

NO	KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1.	<p>Pendahuluan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan Basmallah dilanjut salam kemudian berdo'a bersama dipimpin oleh peserta didik dengan penuh khidmat.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Pembiasaan membaca 10 menit.4. Menyampaikan tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.5. Apresiasi.	15 Menit
2.	<p>Kegiatan Inti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengamati<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan aksara jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.2. Menanya<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan aksara jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.	45 Menit

	<p>b. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>a. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang anak.</p> <p>b. Siswa diminta melepas alas kaki berupa sepatu untuk dijejer secara vertical untuk setiap masing-masing kelompok.</p> <p>c. Sebelumnya guru telah menulis soal dipapan tulis.</p> <p>d. Guru meminta setiap siswa bergiliran secara estafet mengambil kartu aksara jawa untuk ditempel dipapan tulis sesuai jawaban yang benar.</p> <p>e. Guru memberikan kesempatan kepada setiap siswa untuk bereksplorasi dan menyocokkan jawaban yang benar.</p> <p>4. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil dari kegiatan belajar didepan kelas. Kemudian siswa membuat kesimpulan tentang pelafalan aksara jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.</p>	
<p>3.</p>	<p>Penutup:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	<p>15 menit</p>

	<p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut kepercayaan agama masing-masing.</p> <p>a. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya).</p> <p>b. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</p>	
--	--	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: percaya diri, Teliti, Santun.
- b. Penilaian Pengetahuan: Lisan, Tulis, Tugas.
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja.

Mengetahui,

Pekalongan, 2 Maret 2024

Kepala Sekolah SD N Kradenan 04 — Wali Kelas III

Kota Pekalongan

Priyatun, S.Pd. SD.

Indah Kamboja, S.Pd.

NIP. 19650313 198608 2 003

NIP. 19660116 199003 2 011

**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA TERSTRUKTUR
PENGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA
PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

Lokasi : SD N Kradenan 04 kota Pekalongan

Narasumber : Indah Kamboja, S.Pd.

Jabatan : Wali kelas III

No.	DAFTAR PERTANYAAN DAN LEMBAR JAWABAN
Penggunaan Media Kartu Dalam Pembelajaran Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan	
1.	Pertanyaan: Bagaimana proses pembelajaran aksara jawa di kelas III SD N Kradenan kota Pekalongan?
	Jawaban: Kegiatan pembelajaran aksara jawa di kelas III, saya menggunakan media pembelajaran, yaitu dengan media kartu.
2.	Pertanyaan: Apakah ibu sebelumnya sudah pernah menggunakan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa di kelas III?
	Jawaban: Sudah, semenjak saya ditugaskan mengajar disekolah ini, saya menggunakan media kartu sebagai media pembelajaran pada materi aksara jawa.
3.	Pertanyaan: Bagaimana awal mula tercetusnya penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa?

	<p>Jawaban:</p> <p>Awal terciptanya media kartu di kelas III ini dari pertama saya ditugaskan mengajar di SD N Kradenan 04. Pada saat proses belajar mengajar pada pembelajaran aksara jawa, saya amati banyak peserta didik kesulitan dalam memahami dan juga penulisan aksara jawa. Seperti yang kita ketahui, walaupun kita termasuk dalam suku jawa, tapi aksara jawa kan tidak biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Jadi para siswa ini kesulitan dalam penghafalan serta penulisan aksara jawa, tertuma di aksara jawa ini dalam bentuknya lengkung-lengkung da nada beberapa kesamaan dalam bentuknya seperti aksara Da dan Sa</p>
	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apakah media kartu aksara jawa ibu buat sendiri atau beli?</p>
4.	<p>Jawaban:</p> <p>Penggunaan media kartu saya buat sendiri mbak, saya menggunakan bahan yang mudah dijumpai saja, contohnya kertas buffalo ini. Selain harganya yang ekonomis bahannya juga mudah dicari, karna menggunakan kertas buffalo, dan media ini sering digunakan dalam pembelajaran bahasa jawa terutama materi aksara jawa. Jadi kertasnya itu mudah sobek, mungkin itu saat sedang digunakan sering bergonta-ganti tangan jadi kadang tertekuk atau sedikit lecek. Jadi saat tahun ajaran baru biasanya media kartu diperbarui agar tampilannya tetap menarik dan mempermudah juga saat digunakan dalam proses belajar mengajar</p>
	<p>Pertanyaan:</p> <p>Bagaimana cara pelaksanaan penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan?</p>
5.	<p>Jawaban:</p> <p>Pelaksanaan penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan dilakukan dengan cara penyampaian materi aksara jawa dengan membaca buku, agar siswa memahami terlebih dahulu materinya dilanjutkan dengan pengenalan aksara jawa yang dijabarkan di papan tulis</p>
6.	<p>Pertanyaan:</p>

	<p>Bagaimana cara menentukan kelompok belajar dalam penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Sebelum kegiatan penggunaan media kartu, biasanya ditentukan terlebih dahulu kelompok belajarnya. Disesuaikan dengan jumlah siswa yang masuk pada hari itu, kalau pas siswanya berangkat semua kita bagi saja menjadi lima kelompok dengan masing-masing jumlah anggotanya 5 orang anak mbak. Yang atur siapa anggotanya juga saya sendiri, kalau ditentukan siswa nanti biasanya suka tidak sesuai</p>
7.	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apakah ibu memberikan inovasi lain dalam penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Dalam penggunaan media kartu itu saya menggunakan cara yang menarik, yaitu dengan cara estafet melalui sepatu yang disusun secara vertical lurus menuju papan tulis yang sudah saya tulis soalnya terlebih dahulu, dengan cara itu siswa merasa senang- senang saja soalnya kan terlihat sekilas seperti perlombaan</p>
	<p>Pertanyaan:</p> <p>Bagaimana kegiatan evaluasi pada penggunaan media kartu dalam pembelajaran menulis aksara jawa?</p>
8.	<p>Jawaban:</p> <p>Evaluasi penggunaan media kartu dalam pembelajaran aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan dilakukan dengan pemahaman serta menyimpulkan kata aksara jawa ha sampai dengan nga.</p> <p>Setelah proses penyampaian materi dan juga mempresentasikan hasil belajar. Kemudian dilakukan evaluasi dengan cara siswa diminta untuk mengerjakan soal yang tertera dipapan tulis. Selanjutnya dilakukan refleksi apakah ada siswa yang belum memahami pembelajaran tadi, atau semuanya sudah paham</p>

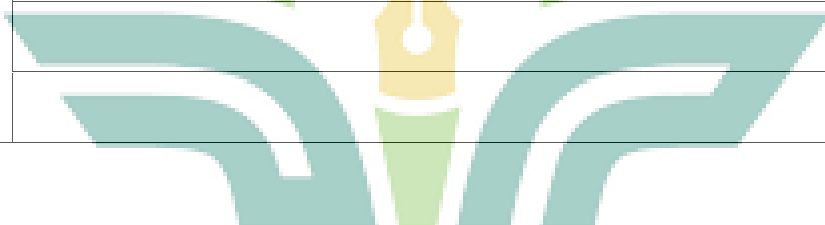
Keterampilan Menulis Aksara Jawa Di Kelas III SD N Kradenan 04 Kota Pekalongan

1. Pertanyaan:
Bagaimana keterampilan menulis aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan?

Jawaban:
dari kemampuan peserta didik dalam penulisan aksara kurang baik, dan masih banyak yang sering tertukar juga dalam pemahamannya, maka dibuatlah media kartu pembelajaran aksara jawa ini.

2. Pertanyaan:
Apakah dalam penilaian keterampilan menulis ada siswa yang belum menguasai keterampilan menulis aksara jawa?

Jawaban:
Hasil belajar menjadi lebih baik dari sebelum menggunakan media kartu dalam pembelajaran bahasa jawa. Meskipun kenaikannya belum signifikan, tetapi hal tersebut sudah cukup baik dikarenakan siswa lebih memahami proses pembelajaran tersebut.



**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA TERSTRUKTUR
PENGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA
PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

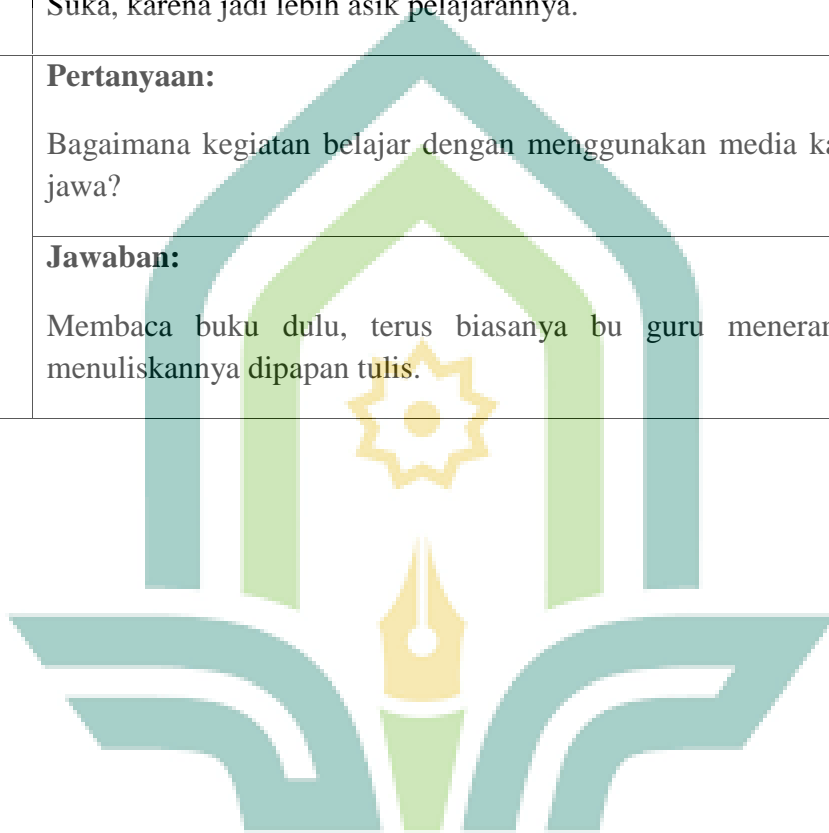
Lokasi : SD N Kradenan 04 kota Pekalongan

Narasumber : Aqira Hasna Nabila

Jabatan : Siswa kelas III

No.	DAFTAR PERTANYAAN DAN LEMBAR JAWABAN UNTUK PESERTA DIDIK
1.	Pertanyaan: Namanya siapa?
	Jawaban: Aqira Hasna Nabila.
2.	Pertanyaan: Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa jawa?
	Jawaban: Sedikit menyukai.
3.	Pertanyaan: Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam mengajar mata pelajaran bahasa jawa?
	Jawaban: Biasanya buguru pakai buku pelajaran.
4.	Pertanyaan: Apakah media yang digunakan oleh guru dalam mata pelajaran aksara jawa?

	<p>Jawaban:</p> <p>Ada, itu menggunakan kaya kartu bergambar.</p>
5.	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apakah kamu menyukai media yang digunakan tersebut?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Suka, karena jadi lebih asik pelajarannya.</p>
6.	<p>Pertanyaan:</p> <p>Bagaimana kegiatan belajar dengan menggunakan media kartu aksara jawa?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Membaca buku dulu, terus biasanya bu guru menerangkan dan menuliskannya dipapan tulis.</p>



**DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA TERSTRUKTUR
PENGUNAAN MEDIA KARTU DALAM PEMBELAJARAN MENULIS
AKSARA JAWA DI KELAS III SD N KRADENAN 04 KOTA
PEKALONGAN**

Hari, Tanggal : Sabtu, 2 Maret 2024

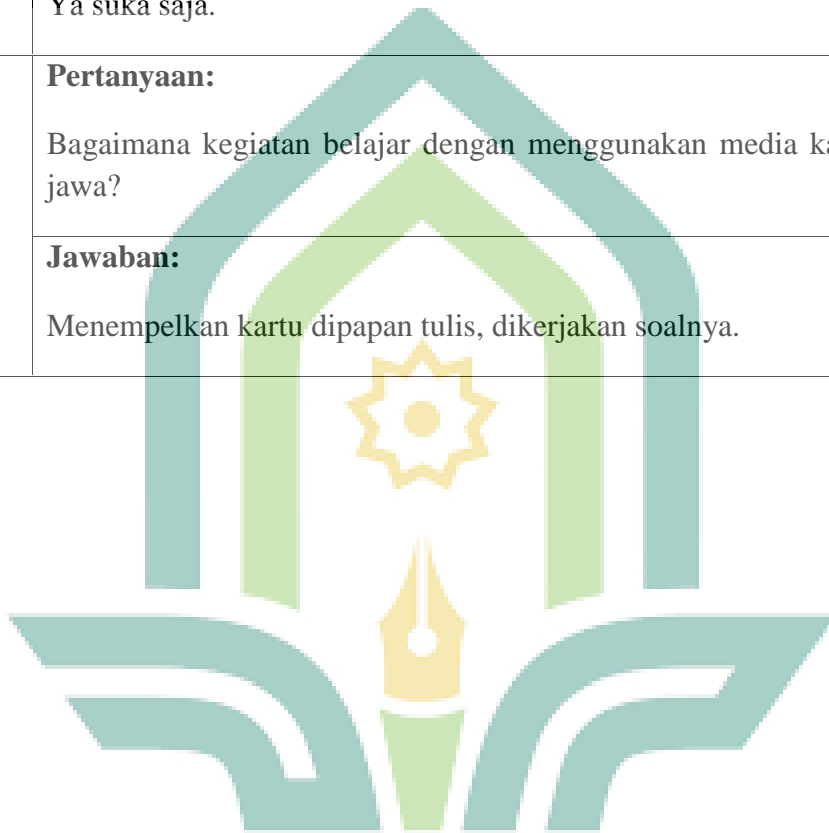
Lokasi : SD N Kradenan 04 kota Pekalongan

Narasumber : Muhammad Irfan Faisal

Jabatan : Siswa kelas III

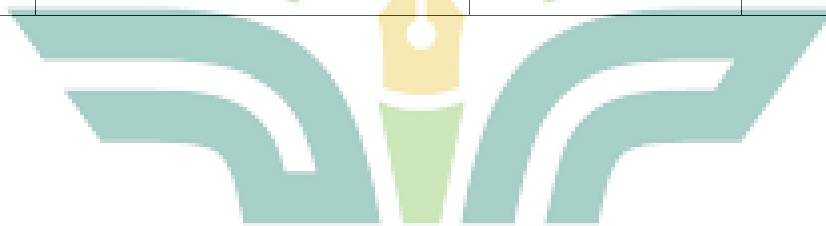
No.	DAFTAR PERTANYAAN DAN LEMBAR JAWABAN UNTUK PESERTA DIDIK
1.	Pertanyaan: Namanya siapa?
	Jawaban: Muhammad Irfan Faisal.
2.	Pertanyaan: Apakah kamu menyukai mata pelajaran bahasa jawa?
	Jawaban: Sedikit.
3.	Pertanyaan: Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh guru dalam mengajar mata pelajaran bahasa jawa?
	Jawaban: Pakai buku.
4.	Pertanyaan: Apakah media yang digunakan oleh guru dalam mata pelajaran aksara jawa?

	<p>Jawaban:</p> <p>Pakai kartu terus adala tulisannya aksara.</p>
5.	<p>Pertanyaan:</p> <p>Apakah kamu menyukai media yang digunakan tersebut?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Ya suka saja.</p>
6.	<p>Pertanyaan:</p> <p>Bagaimana kegiatan belajar dengan menggunakan media kartu aksara jawa?</p>
	<p>Jawaban:</p> <p>Menempelkan kartu dipapan tulis, dikerjakan soalnya.</p>



PEDOMAN OBSERVASI

No.	Nama Kegiatan	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Penyampaian materi pelajaran aksara jawa kepada siswa-siswa kelas III.		
2.	Proses pembelajaran menggunakan media kartu aksara jawa.		
3.	Keterampilan menulis aksara jawa di kelas III.		



HASIL OBSERVASI

No.	Tema Observasi	Tanggal	Pukul	Hasil Observasi
1.	Penyampaian materi pembelajaran aksara jawa kepada siswa kelas III	2 Maret 2024	07.00 WIB	Berdasarkan observasi terlihat bahwa pada hari kamis, mata pelajaran bahasa jawa terutama pada materi aksara jawa guru melakukan tugasnya dengan baik. Kegiatan belajar mengajar pada materi aksara jawa terlebih dahulu disampaikan dengan metode ceramah. Yang mana guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.
2.	Proses pembelajaran menggunakan media kartu aksara jawa	7 September 2021	13.00 WIB	Berdasarkan observasi memang terdapat kegiatan penggunaan media kartu pada pembelajaran menulis aksara jawa dikelas III SD N kradenan 04 kota Peklaongan. Pelaksanaan penggunaan media kartu aksara jawa dengan cara berkelompok yang mana pada kegiatan tersebut, guru melatih kemampuan pemahaman serta keterampilan menulis siswa dengan kegiatan menempelkan media kartu pada papan tulis sesuai dengan soal yang diberikan.
3.	Keterampilan menulis aksara jawa di kelas III.	7 September 2021	13.00 WIB	Berdasarkan observasi terlihat bahwa keterampilan menulis aksara jawa di kelas III SD N Kradenan 04 kota Pekalongan mengalami perkembangan dengan menggunakan media kartu aksara jawa sebagai media pembelajaran yang digunakan. Siswa lebih memahami dan juga mengalami perkembangan dalam keterampilan menulisnya.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nur Mutiara Putri

Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Mei 1999

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Agama : Islam

Kewarganegaraan : Indonesia

Alamat : Kradenan Gg. 1 RT. 03/RW. 1
Kecamatan Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

Telepon : 089666464055

Email : nmutiaraputri5@gmail.com

Latar Belakang Pendidikan :

1. SD N Kradenan 04 kota Pekalongan (tahun lulus 2011)
2. SMP N 15 kota Pekalongan (tahun lulus 2014)
3. SMK N 1 kota Pekalongan (tahun lulus 2017)
4. PGMI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan (tahun lulus 2017-2024)

Demikian Riwayat Hidup ini Penulis buat dengan sebenar-benarnya.