



**PENGARUH KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI GURU
DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
DI KELAS VI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**

Oleh :

FAIQOTUS SAKINAH

NIM: 2023114192

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faiqotus Sakinah

Nim : 2023114192

Judul Skripsi: Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar di Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Desember 2018

Yang Menyatakan,



Faiqotus Sakinah

NIM. 2023114192

NOTA PEMBIMBING

Muchamad Fauyan, M.Pd.

Jl. Karya Bakti Gg. V /21 Medono Pekalongan

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Faiqotus Sakinah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

IAIN Pekalongan

c.q. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : FaiqotusSakinah

NIM : 2023114192

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

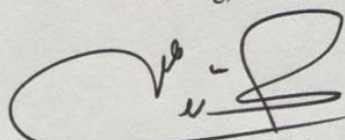
Judul : Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar di Kelas VI MSI 01 Kauman

Dengan ini saya mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 18 Desember 2018

Pembimbing,



Muchamad Fauyan, M.Pd

NIP. 19841207 201503 1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudara/i:

Nama : **FAIQOTUS SAKINAH**

NIM : **2023114192**

Judul : **PENGARUH KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI GURU
DENGAN SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI
KELAS VI MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 28 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Dr. H. Imam Suraji, M.Ag.
NIP. 19550704 198103 1 006

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 03 Januari 2019

Disahkan oleh Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19750112 200003 1 001

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku persembahkan pada Allah SWT yang Maha Kuasa, dengan segala kerendahan hati dan cinta kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak H. Asro'i dan Ibu Hj. Raudloh tercinta yang tak pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, serta memberi dukungan, perjuangan dan pengorbanan dalam hidup ini.
2. Keempat saudara dan saudariku, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan mengajarku tentang banyak hal.
3. Sahabat-sahabatiku di Rayon, Komisariat, dan Kopri PMII IAIN Pekalongan, Sahabat-sahabatiku di HMJ PGMI, DEMA FTIK, dan DEMA I yang selalu berjuang bersama mengajarku dan menemaniku berorganisasi hingga sampai saat ini.
4. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2014 yang selalu hadir mengisi hari-hariku, memberi semangat dan dukungan serta canda tawa yang sangat mengesankan, dan sahabat-sahabat seperjuanganku yang lain yang tak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat kepada kalian semua dan mencatatnya sebagai amal sholih. Amin.

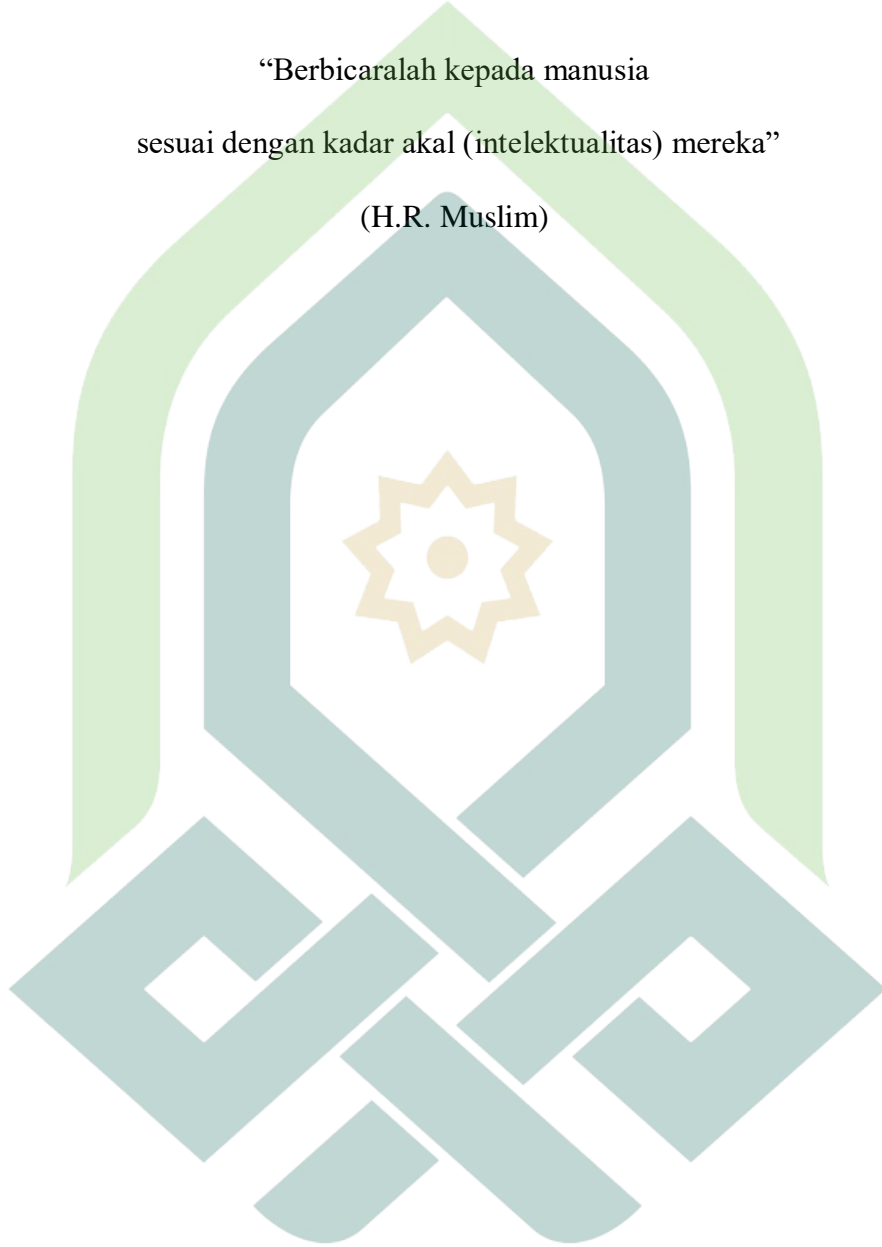


MOTTO

خَا طِبُّ النَّاسِ عَلَى قَدْرِ عُقُولِهِمْ

“Berbicaralah kepada manusia
sesuai dengan kadar akal (intelektualitas) mereka”

(H.R. Muslim)





ABSTRAK

Sakinah, Faiqotus. 2018. *Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VI MSI 01 Kauman*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan S.1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah (PGMI). Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Muchamad Fauyan, M.Pd.

Kata Kunci: Komunikasi, Motivasi Belajar

Komunikasi merupakan komponen utama dalam pembelajaran di kelas, melalui komunikasi, informasi, gagasan, arahan, harapan dan suatu penjelasan materi dapat tersampaikan, tetapi kapasitas setiap siswa berbeda-beda dalam menangkap apa yang disampaikan oleh guru, oleh sebab itu kemampuan berkomunikasi seorang guru sangat menentukan berhasil atau tidaknya materi maupun nilai-nilai yang akan diserap oleh siswa. Semakin baik kemampuan komunikasi guru akan semakin besar pula motivasi yang akan muncul dari diri masing-masing siswa. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan berkomunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan. Pemasalahan yang diteliti yaitu seberapa besar pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dalam memotivasi belajar siswa kelas VI MSI 01 Kauman.

Rumusan masalah penelitian ini ada tiga, yaitu 1) Bagaimana kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan siswa di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan?. 2) Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI? 3) Adakah pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa?. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan, menganalisis motivasi belajar siswa kelas VI, serta untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan. Manfaat penelitian ini yaitu 1) Secara teoritis, sebagai bahan wacana dan menambah khazanah keilmuan serta sebagai pengembangan keilmuan terutama berkenaan dengan peningkatan mutu pembelajaran untuk menciptakan peserta didik yang cinta terhadap ilmu pengetahuan, berbudi luhur dan berkepribadian muslim. 2) Secara Praktis, sebagai tambahan kajian bagi peneliti tentang pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MSI 01 Kauman Pekalongan serta sebagai referensi bagipara guru atau calon guru untuk memperoleh informasi dan pemahaman dalam pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian lapangan dimana datanya diperoleh dari siswa siswi kelas VI MSI 01 Kauman. Teknik pengumpulan datanya dengan cara kuesioner dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan



adalah dengan uji instrumen ,uji normalitas dan reliabilitas, uji regresi linier sederhana, uji hipotesis, dan uji koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dari responden dengan jumlah 73 responden maka didapatkan hasil penelitian menunjukkan: 1) Kemampuan berkomunikasi guru kelas VI MSI 01 Kauman adalah berada pada rata-rata sebesar 47, nilai tersebut berada pada interval 46-48 yang termasuk dalam kategori cukup baik. 2) Motivasi belajar siswa kelas VI MSI 01 Kauman berada pada rata-rata sebesar 63, nilai tersebut berada pada interval 63-67 yang termasuk dalam kategori cukup baik. 3) Terdapat pengaruh pada variabel X (kemampuan berkomunikasi guru) terhadap variabel Y (motivasi belajar siswa) kelas VI MSI 01 Kauman. Hal ini terbukti dengan hasil perolehan $t_{test} > t_{tabel}$, yaitu $7,004 > 1,66$ pada taraf signifikan 5%, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kemampuan berkomunikasi guru dengan motivasi belajar siswa kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan. Kemampuan berkomunikasi guru mempengaruhi motivasi belajar siswa sebesar 40,9%, sedangkan sisanya 59,1% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.



KATA PENGANTAR

Tasbih, takbir, dan tahmid hanyalah milik Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya penelitian ini dapat terselesaikan dengan judul “Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi agung Muhammad SAW., semoga kita termasuk umatnya yang kelak mendapatkan syafaatnya di yaumul qiyamah. Amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir skripsi ini tidak akan berhasil dengan baik tanpa adanya bimbingan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah IAIN Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku wali dosen yang telah menyetujui judul dan penelitian ini
5. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan sabar membimbing selama penulisan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmunya.



7. Segenap Sivitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Bapak Muhajirin S.Pd, selaku Kepala MSI 01 Kauman yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
9. Seluruh Guru dan Staf MSI 01 Kauman serta semua siswa yang telah membantu peneliti dalam melakukan penelitian ini
10. Kepala perpustakaan beserta stafnya yang telah memberi kemudahan peneliti dalam mencari bahan dan literatur dalam skripsi ini.
11. Ibu, bapak, dan seluruh keluarga yang senantiasa memberikan do'a dan dukungan secara moril dan spirituil.
12. Teman teman seperjuangan dan seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang konstruktif demi kesempurnaan penulisan ini. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak. Amin.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penulis,



Fatmatus Sakinah
2023114192



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Landasan Teori.....	8
1. Kemampuan Berkomunikasi Guru.....	8
2. Motivasi Belajar.....	21
B. Kajian Pustaka.....	32
C. Kerangka Berpikir.....	35
D. Hipotesis.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan.....	39
B. Tempat dan Waktu penelitian.....	40
C. Variabel penelitian.....	40
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	45
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen.....	47
F. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Deskripsi Data.....	54
1. Gambaran Umum MSI 01 Kauman Pekalongan.....	54
2. Data Angket Kemampuan Berkomunikasi Guru kelas VI MSI 01 Kauman.....	61
3. Data Angket Motivasi Belajar Siswa kelas VI MSI 01 Kauman.....	64
B. Analisis Data.....	66
1. Uji Instrumen.....	66
2. Analisis Data Kemampuan Berkomunikasi Guru kelas VI MSI 01 Kauman.....	69
3. Analisis Data Motivasi Belajar Siswa kelas VI MSI 01 Kauman.....	72



4. Analisis Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VI MSI 01 Kauman	75
5. Uji Prasyarat Analisis.....	77
a. Uji Normalitas.....	77
b. Uji Linearitas.....	78
6. Uji Regresi Linier Sederhana.....	79
a. Persamaan Regresi Linier Sederhana.....	79
b. Membandingkan nilai t_{table} dengan t_{test}	81
c. Menghitung koefisiensi korelasi dan koefisien determinasi.....	82
C. Pembahasan.....	83
1. Kemampuan Berkomunikasi Guru Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan.....	83
2. Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan.....	86
3. Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VI MSI 01 Kauman Pekalongan.....	88
BAB V PENUTUP.....	90
A. Simpulan.....	90
B. Saran.....	91
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN	
Lampiran 1 : Kuesioner/ angket Penelitian	
Lampiran 2 : Data Mentah Penelitian	
Lampiran 3 : Rumus dan Hasil Uji Instrumen	
Lampiran 4 : Surat Pengantar Penelitian dari Kampus	
Lampiran 5 : Surat Bukti Penelitian dari Lokasi Penelitian	
Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berkomunikasi Guru.....	41
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	43
Tabel 4.1 Daftar Guru dan Karyawan MSI 01 Kauman Pekalongan.....	58
Tabel 4.2 Data Jumlah Siswa MSI 01 Kauman Pekalongan.....	60
Tabel 4.3 Data Keadaan Sarana dan Prasarana MSI 01 Pekalongan.....	60
Tabel 4.4 Data Hasil Angket Kemampuan Berkomunikasi Guru.....	61
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	67
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berkomunikasi Guru.	69
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar Siswa.....	69
Tabel 4.9 Tabel Distribusi Frekuensi Kemampuan Berkomunikasi Guru.....	71
Tabel 4.10 Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar Siswa.....	74
Tabel 4.11 Tabel Koefisiensi Variabel X dan Variabel Y.....	75
Tabel 4.12 Tabel Hasil Uji Normalitas Instrumen.....	78
Tabel 4.13 Tabel Hasil Uji Linearitas Instrumen.....	79
Tabel 4.14 Tabel Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	80
Tabel 4.15 Tabel Hasil Uji t_{tes}	81
Tabel 4.16 Tabel Hasil Uji Koefisien dan Korelasi Determinasi.....	82



DAFTAR BAGAN

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
---	----





DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Kuesioner/ angket Penelitian
- Lampiran 2 : Data Mentah Hasil Penyebaran angket
- Lampiran 3 : Rumus dan Hasil Uji Instrumen
- Lampiran 4 : Surat Pengantar Penelitian dari Kampus
- Lampiran 5 : Surat Bukti Penelitian dari Lokasi Penelitian
- Lampiran 6 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen yang sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran, maka sesuai dengan Undang-undang No.14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen menyatakan bahwa Pendidikan guru profesional minimal SI atau D-IV serta menguasai standar kompetensi yakni kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi pribadi dan kompetensi sosial. Pernyataan tersebut telah dikemukakan oleh Marselus R Payong dalam bukunya yang berjudul *Sertifikasi Profesi Guru*.¹Dalam kenyatannya masih banyak guru yang belum sempurna menguasai keempat kompetensi tersebut. Tidak bisa dipungkiri untuk menguasai empat kompetensi di atas diperlukan usaha yang ekstra dan niat tulus dari hati ingin menjadi guru yang mampu mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

Fungsi, peran dan kedudukan guru dalam konteks pembangunan nasional dalam bidang pendidikan sangatlah penting. Harapannya pembangunan nasional dapat mencerdaskan kehidupan bangsa dan meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta menguasai ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dalam mewujudkan masyarakat yang maju, adil, makmur dan beradab berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun

¹Marselus R.Payong, *Sertifikasi Profesi Guru* (Jakarta: PT.Indek,2001), hlm.28.



1945.²Guru merupakan ujung tombak demi tercapainya usaha pendidikan. Sebagaimana fungsinya sebagai pengajar, pendidik dan pembimbing murid dan pada realisasinya apabila sebuah lembaga pendidikan tidak menghasilkan output seperti apa yang diharapkan orang tua dan masyarakat maka mereka lebih menyoroti guru sebagai penyebab kegagalan itu sendiri.

Dalam rangka membina, membimbing dan memberikan motivasi ke arah yang dicita-citakan, hubungan guru dan siswa harus bersifat edukatif. Interaksi edukatif ini adalah sebagai suatu proses hubungan timbal balik yang memiliki tujuan tertentu, yakni untuk mendewasakan anak didik yang nantinya akan berdiri sendiri, dapat menentukan jati dirinya secara utuh. Hal ini bukan suatu pekerjaan yang mudah, tetapi memerlukan usaha yang serius. Guru sebagai Pembina dan pembimbing harus mau dan mampu menempatkan siswa sebagai anak didiknya di atas kepentingan yang lain.³ Terkadang anak sulit mendapatkan bimbingan dari gurunya karena kondisi kelas yang tidak kondusif, keadaan siswa yang kurang siap menerima pelajaran, serta komunikasi dari guru kepada siswa yang kurang luwes juga mempengaruhi minat siswa terhadap pelajaran yang dibawakannya, sehingga berdampak kepada motivasi belajar siswa maupun prestasi belajarnya. Maka dari itu menjadi guru harus memperhatikan cara penyampaian materi kepada anak, bukan hanya banyaknya materi yang dikuasai.

²Barnawi dan Muhammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan* (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2012), hlm. 35

³ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.4



Sehubungan dengan itu, dalam penelitian Abdul Malik dijelaskan bahwa proses belajar mengajar antara guru dan siswa akan semakin berbobot dengan sendirinya apabila ada komunikasi yang baik antara keduanya, dalam hal ini kegiatan mentransfer ilmu pengetahuan terhadap anak didik. Kegiatan tersebut akan terlaksana dengan baik melalui pelaksanaan disiplin dalam proses belajar mengajar dengan metode pemberian teori didalam ruangan dan panduan praktek di lapangan. Metode belajar yang dilaksanakan tersebut ditandai dengan intensitas tatap muka secara rutin antara guru dengan siswa yang dilaksanakan berdasarkan penjadwalan mata pelajaran yang telah dibuat dan ditetapkan sebelumnya. Penyampaian guru yang penggunaan bahasanya mudah dimengerti oleh peserta didik, mejadikan komunikasi tersebut berjalan dengan efektif.⁴ Dengan demikian apa yang dikatakan peneliti tersebut komunikasi yang dimaksud tidak hanya komunikasi verbal antara guru dengan siswa, tetapi juga komunikasi dalam bentuk berbagai metode dan praktek yang relevan dengan materi pembelajaran, tentu akan menambah pemahaman siswa.

Sementara itu berdasarkan studi pendahuluan dari wawancara Kepala Madrasah, terkait kemampuan berkomunikasi guru di MSI 01 Kauman, komunikasi guru dengan siswa kelas VI sudah bisa dicerna dengan baik oleh siswa, karena kelas VI rata rata sudah berumur kurang lebih sekitar 12 tahun, sehingga motivasi motivasi yang diterima dari guru sudah menjadi pegangan bagi sebagian siswa dalam belajar maupun dikehidupan sehari hari siswa. Guru kelas VI di MSI 01 Kauman dalam berkomunikasi dengan siswa lebih sering

⁴ Abdul Malik, "Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan", *Jurnal Interaksi*, No 2 (Vol 3), Juli 2014, (Semarang: Universitas Diponegoro), hlm. 168

menggunakan pendekatan spiritual, karena untuk anak usia sekolah dasar dalam mengenal nilai masih menggunakan imajinasinya. Namun walaupun bagi sebagian siswa sudah dapat menangkap apa yang dikomunikasikan oleh gurunya, masih ada sebagian siswa yang belum bisa mengubah sikap sebagaimana yang dimotivasi oleh gurunya, bahkan sering terjadi kegaduhan dalam kelas yang disebabkan oleh kurang fokusnya peserta didik dalam menerima pelajaran.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan di atas maka penulis terdorong untuk mengkaji penelitian tentang “Pengaruh Kemampuan Berkomunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas VI Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah (MSI) 01 Kauman Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis kemukakan di atas, maka yang menjadi masalah pokok dalam skripsi ini adalah : “Bagaimana pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan?” Rincian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan guru dalam berkomunikasi dengan siswa kelas VI di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan?
2. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VI di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan?



3. Adakah pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan.
2. Untuk menganalisis motivasi belajar siswa kelas VI di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI Madrasah Salafiyah Ibtidaiyyah 01 Kauman Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini meliputi dua hal, yang pertama manfaat secara teoritis, kedua manfaat secara praktis.

1. Secara teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan bisa bermanfaat bagi kalangan pendidik yaitu :

- a. Sebagai bahan wacana dan menambah khazanah keilmuan.
- b. Sebagai pengembangan keilmuan terutama berkenaan dengan peningkatan mutu pembelajaran untuk menciptakan peserta didik yang cinta terhadap ilmu pengetahuan, berbudi luhur dan berkepribadian muslim.

2. Secara Praktis



- a. Sebagai tambahan kajian bagi peneliti tentang pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa kelas VI di MSI 01 Kauman Pekalongan.
- b. Sebagai referensi bagi para guru atau calon guru untuk memperoleh informasi dan pemahaman dalam pengaruh kemampuan berkomunikasi guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran pokok skripsi secara keseluruhan dan bagaimana hubungan antara bab pertama dengan bab selanjutnya, maka sistematika skripsi disusun sebagai berikut:

Bab pertama, merupakan bab pendahuluan yang menggambarkan tentang latar belakang permasalahan, dalam hal ini permasalahan yang diangkat adalah berkaitan dengan adanya pengaruh kemampuan berkomunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa. Setelah itu terdapat rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian yang berisi seputar target yang akan dicapai. Sistematika penulisan sebagai gambaran isi dari skripsi.

Bab kedua, berisi landasan teori, kajian pustaka, kerangka berpikir, dan hipotesis. Landasan teori membahas teori yang akan digunakan dalam penelitian ini, dalam hal ini membahas tentang komunikasi pendidikan, dan motivasi. Kajian pustaka yaitu tinjauan terhadap sumber sekunder yang terdiri dari sumber kepustakaan yang menjadi sudut pandang dari peneliti. Kerangka berpikir yaitu kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan masalah yang diteliti yang disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah

ditentukan. Dan hipotesis yaitu dugaan sementara dari penulis terhadap hasil dari penelitian tersebut.

Bab ketiga, berisi tentang metode penelitian, meliputi populasi dan sampel penelitian, variabel penelitian, teknik pengumpulan data dan instrumen serta teknik analisis data.

Bab keempat, hasil penelitian dan pembahasan. Menguraikan tentang gambaran umum MSI 01 Kauman Pekalongan, deskripsi data hasil penelitian, uji persyaratan hipotesis, analisis regresi, pengujian hipotesis penelitian, dan pembahasan hasil penelitian. Dengan dijelaskan hasil pembahasan yang seperti di atas dapat menunjukkan hasil penelitian yang dilakukan dengan baik.

Bab kelima, penutup. Bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran. Sebagai pembahasan terakhir untuk memperjelas isi dari hasil penelitian di atas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi,Nukman. 2013. ” Pengaruh Komunikasi Orang tua dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Anank pada Gampong Ujong Tanoh Darat Kecamatan Meureubo Aceh Barat”, *Skripsi, Program Studi Komunikasi*. Aceh : Perpustakaan Universitas Teuku Umar.
- Abdul Aziz, Andi. 2001. *Komunikasi Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, Cet. I
- Arikunto,Suharsimi. 1993.*Organisasi Dan Administrasi, Pendidikan Teknologi dan Kejiwaan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- _____. 1998.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta
- Azwar,Saifuddin. 2013.*Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2015. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012.*Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Chreswell, Jhon w. 210. *Research Design Pendekatan Kualitatis, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Danim, Sudarwan. 2011.*Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Prenada Media
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal,Sanapiah. 1982.*Metodologi penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ghozali,Imam. 2011.*Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadjar,Ibnu. 1997.*Dasar –dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Hamalik,Oemar. 2001.*Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hasan,Chalidjah. 2004.*Dimensi Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al Ikhlas.
- Idrus,Muhammad. 2009.*Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta:Erlangga.
- Iftikhah, Rizka. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan Dan Konseling, No.3 (Vol.4)*, Semarang, IKIP Veteran
- Intansari,Tri. 2016. “Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 01 Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Iriantara,Yosal. 2013.*Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Juarsih, CicihdanDirman. 2015. *Komunikasi dengan peserta didik, Dalam rangka Implementasi standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT.Asdi Mahasatya.
- King,Laura A. 2014.*Psikologi Umum*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta : Rajawali Press.
- Malik,Abdul. 2014.“Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan”, *Jurnal Interaksi, No 2 (Vol 3)*.Semarang: Universitas Diponegoro.
- Moeliono, Anton M. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Naim, Ngainun. 2009.*Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasor M. 2014. “Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalam Peningkatan Prestasi Siswa”, *Jurnal Ijtimaiyya, Vol. 7, No. 1*.Lampung: Universitas Raden Intan Lampung
- Nasution, S. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. 2000. Jakarta: Bumi Aksara



- Partanto, Pins A, dan M. dahlan al-Barry. 1997. *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.
- Payong, Marseleus. 2001. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indeks.
- Penyusun, Tim. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Pekalongan: STAIN Press.
- Purwanto, 2008. *Metodologi penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 1996. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2004. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soyomukti, Nurani. 2016. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jogjakarta: Arruzz Media.
- Subroto, Suryo. 1998. *Humas Dalam Dunia Pendidikan Suatu Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Sudijono, Anas. 1983. *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD Rama.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sumarno, *Ilmu Jiwa Belajar*. 2004. Kudus: STAIN Kudus
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uchjana, Onong. 1986. *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.



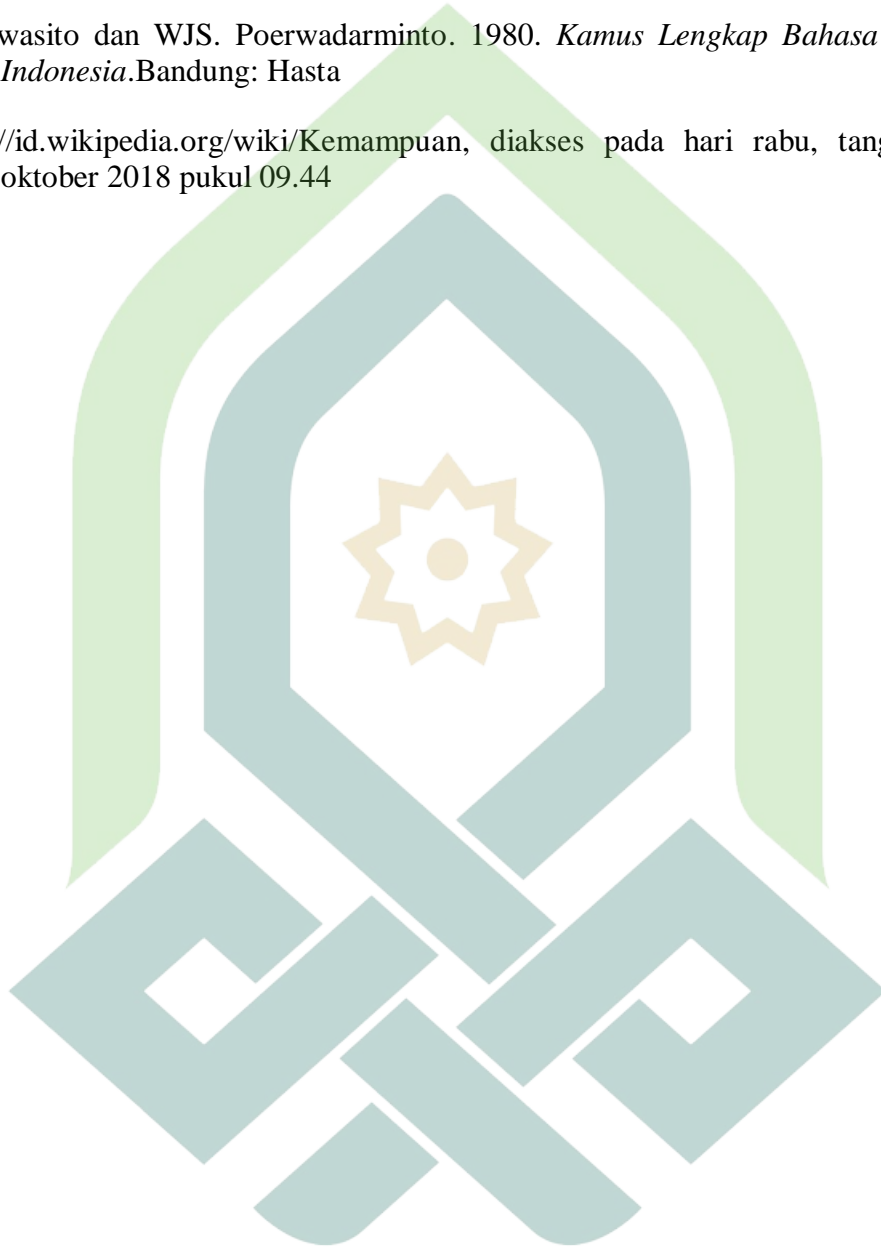


_____. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wibowo, Agus dan Hamrin. 2012. *Menjadi guru berkarakter : strategi membangun kompetensi dan karakter guru*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Wojowasito dan WJS. Poerwadarminto. 1980. *Kamus Lengkap Bahasa Inggris Indonesia*. Bandung: Hasta

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kemampuan>, diakses pada hari rabu, tanggal 10 oktober 2018 pukul 09.44



DAFTAR PUSTAKA

- Abdi,Nukman. 2013. ” Pengaruh Komunikasi Orang tua dan Guru Terhadap Prestasi Belajar Anank pada Gampong Ujong Tanah Darat Kecamatan Meureubo Aceh Barat”, *Skripsi, Program Studi Komunikasi*. Aceh : Perpustakaan Universitas Teuku Umar.
- Abdul Aziz, Andi. 2001. *Komunikasi Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, Cet. I
- Arikunto,Suharsimi. 1993.*Organisasi Dan Administrasi, Pendidikan Teknologi dan Kejiwaan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- _____. 1998.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka cipta
- Azwar,Saifuddin. 2013.*Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2015. *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Barnawi dan Muhammad Arifin. 2012.*Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-ruzz Media
- Chreswell, Jhon w. 210. *Research Design Pendekatan Kualitatis, Kuantitatif dan Mixed*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Damsar. 2011. *Pengantar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media
- Danim, Sudarwan. 2011.*Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Prenada Media
- Daradjat, Zakiyah. 1996. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faisal,Sanapiah. 1982.*Metodologi penelitian Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ghozali,Imam. 2011.*Aplikasi Analisis Multivariate dengan program IBM SPSS 19*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hadjar,Ibnu. 1997.*Dasar –dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamalik,Oemar. 2001.*Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.



- Hasan,Chalidjah. 2004.*Dimensi Dimensi Psikologi Pendidikan*, Surabaya: Al Ikhlas.
- Idrus,Muhammad. 2009.*Metodologi Penelitian Ilmu Sosial*. Jakarta:Erlangga.
- Iftikhah, Rizka. 2015. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan Dan Konseling*, No.3 (Vol.4), Semarang, IKIP Veteran
- Intansari,Tri. 2016. “Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan siswa terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 01 Bojong Minggir Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Iriantara,Yosal. 2013.*Komunikasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Juarsih, CicihdanDirman. 2015. *Komunikasi dengan peserta didik, Dalam rangka Implementasi standar Proses Pendidikan Siswa*. Jakarta: PT.Asdi Mahasatya.
- King,Laura A. 2014.*Psikologi Umum*, Jakarta: Salemba Humanika.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta : Rajawali Press.
- Malik,Abdul. 2014.“Fungsi Komunikasi Antara Guru dan Siswa dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan”, *Jurnal Interaksi*, No 2 (Vol 3).Semarang: Universitas Diponegoro.
- Moeliono, Anton M. 1990. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Naim, Ngainun. 2009.*Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nashar. 2004. *Peranan Motivasi Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasor M. 2014. “Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalam Peningkatan Prestasi Siswa”, *Jurnal Ijtimaiyya*, Vol. 7, No. 1.Lampung: Universitas Raden Intan Lampung
- Nasution, S. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. 2000. Jakarta: Bumi Aksara
- Partanto, Pins A, dan M. dahlan al-Barry. 1997.*Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya: Arkola.



- Payong, Marseleus. 2001. *Sertifikasi Profesi Guru*. Jakarta: PT. Indek.
- Penyusun, Tim. 2011. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Pekalongan: STAIN Press.
- Purwanto, 2008. *Metodologi penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalm. 1996. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slameto. 2004. *Belajar dan faktor – faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Soyomukti, Nurani. 2016. *Pengantar Ilmu Komunikasi*. Jogjakarta: Arruzz Media.
- Subroto, Suryo. 1998. *Humas Dalam Dunia Pendidikan Suatu Pendekatan Praktis*. Yogyakarta: Mitra Gama Widya.
- Sudijono, Anas. 1983. *Metodologi Research dan Bimbingan Skripsi*. Yogyakarta: UD Rama.
- Sugihartono. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sumarno, *Ilmu Jiwa Belajar*. 2004. Kudus: STAIN Kudus
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat dan Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Syaodih, Nana. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Uchjana, Onong. 1986. *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktik*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Uno, Hamzah B. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- _____. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



Wibowo, Agus dan Hamrin. 2012. *Menjadi guru berkarakter : strategi membangun kompetensi dan karakter guru*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Wojowasito dan WJS. Poerwadarminto. 1980. *Kamus Lengkap Bahasa Inggris Indonesia*. Bandung: Hasta

<https://id.wikipedia.org/wiki/Kemampuan>, diakses pada hari rabu, tanggal 10 oktober 2018 pukul 09.44





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Data Pribadi

Nama Lengkap : Faiqotus Sakinah
Nim : 2023114192
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Juni 1995
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Alit No 18 b RT 04/ RW 03,
Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

Riwayat Pendidikan Formal

MSI Hidayatul Athfal 02 : Lulus tahun 2007
MTsS Hidayatul Athfal : Lulus tahun 2010
MA Matholi'ul Falah : Lulus tahun 2014
IAIN Pekalongan : Angkatan tahun 2014

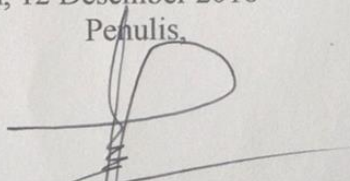
B. Data Orang Tua

Nama Bapak : H. M. Asro'i
Pekerjaan Bapak : Wiraswasta
Nama Ibu : Hj. Raudloh
Pekerjaan Ibu : Ibu rumah tangga
Agama : Islam
Alamat Orang Tua : Banyurip Alit No 18 b RT 04/ RW 03,
Kec. Pekalongan Selatan Kota Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 12 Desember 2018

Penulis,


Faiqotus Sakinah

2023114192



Lampiran I : Angket

ANGKET KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI GURU

I. Petunjuk Pengisian Angket

- a. Bacalah basmalah sebelum mengisi angket
- b. Isilah identitas diri anda terlebih dahulu sebelum mengisi angket ini
- c. Baca dan pahami dengan baik pertanyaan pada tiap soal yang diajukan
- d. Pilihlah salahsatu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda (pada huruf a, b c, atau d)
- e. Kesiadaan dan kejujuran anda dalam mengisi angket sangat membantu kesuksesan penelitian
- f. Jawaban anda akan dijaga kerahasiannya

II. Identitas Diri

Nama :
Kelas :
No. Absen :

III. Pertanyaan

1. Apakah anda senang diajar oleh guru anda?
 - a. Sangat Senang
 - b. Senang
 - c. Biasa Saja
 - d. Tidak Senang
2. Apakah guru menanyakan kabar anda setiap hari?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
3. Bagaimana hubungan anda dengan guru anda?



- a. Sangat akrab
 - b. Akrab
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak akrab
4. Apakah guru anda memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi sebelum pelajaran dimulai?
- a. Selalu memberikan
 - b. Sering memberikan
 - c. Kadang-kadang
 - d. tidak pernah
5. Apakah guru mengadakan tanya jawab kepada siswa terkait materi yang telah diajarkan?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. tidak pernah
6. Apakah guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat/ bertanya tentang materi pelajaran?
- a. Selalu memberi kesempatan
 - b. Sering memberi kesempatan
 - c. Kadang-kadang memberi kesempatan
 - d. Tidak pernah memberi kesempatan
7. Ketika guru menjawab setiap pertanyaan siswa ,apakah anda paham dengan bahasa guru anda?
- a. Selalu paham
 - b. Sering Paham
 - c. Kadang-kadang paham
 - d. Tidak pernah paham
8. Apakah guru mendengarkan setiap pertanyaan dari siswa?
- a. Selalu mendengarkan
 - b. Sering mendengarkan



- c. Kadang-kadang mendengarkan
 - d. Tidak pernah mendengarkan
9. Ketika ada kelompok yang sedang mengemukakan pendapat, apakah guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
10. Pernahkah kalian ikut menjelaskan materi pembelajaran kepada teman-teman di depan kelas?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
11. Apakah guru memberikan pujian kepada siswa yang aktif?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
12. Dalam setiap pembelajaran di kelas apakah guru anda mendampingi dalam suasana belajar anda?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
13. Kalau anda mengalami kesulitan dalam belajar, apakah guru anda membantu mengatasi masalah tersebut?
 - a. Selalu membantu
 - b. Sering membantu
 - c. Kadang-kadang membantu



- d. Tidak pernah
14. Apakah guru anda memberikan tugas kelompok?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
15. Ketika anda menjawab pertanyaan dari guru, apakah guru anda mendengarkannya?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
16. Pernahkah anda merasa bosan ketika diajar oleh guru anda?
 - a. Selalu bosan
 - b. Sering bosan
 - c. Kadang-kadang bosan
 - d. Tidak pernah bosan
17. Ketika mulai bosan dengan suasana belajar dikelas, apakah guru anda memberikan permainan/ bercerita?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
18. Apakah guru anda dalam setiap pembelajaran membimbing anda saat anda tidak bisa?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah



ANGKET MOTIVASI BELAJAR

- a. Bacalah basmalah sebelum mengisi angket
- b. Isilah identitas diri anda terlebih dahulu sebelum mengisi angket ini
- c. Baca dan pahami dengan baik pertanyaan pada tiap soal yang diajukan
- d. Pilihlah salahsatu jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda (pada huruf a, b c, atau d)
- e. Kesediaan dan kejujuran anda dalam mengisi angket sangat membantu kesuksesan penelitian
- f. Jawaban anda akan dijaga kerahasiannya

I. IdentitasDiri

Nama :
Kelas :
No. Absen :

II. Pertanyaan

1. Apakah anda siap dalam menerima pelajaran di kelas?
 - a. Selalu siap
 - b. Sering siap
 - c. Kadang-kadang siap
 - d. Tidak pernah siap
2. Apakah anda memimpikan mempunyai citacita yang tinggi?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah\
3. Apakah anda berusaha belajar lebih keras lagi untuk mencapai prestasi belajar yang baik?



- a. Selalu siap
 - b. Sering siap
 - c. Kadang-kadang siap
 - d. Tidak pernah siap
4. Apakah anda membaca materi pelajaran di rumah sebelum disampaikan guru di kelas?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
5. Setiap waktu luang apakah anda menggunakannya untuk belajar?
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah
6. Apabila ada tugas dari guru apakah anda mengerjakan sendiri?
- a. Selalu sendiri
 - b. Sering sendiri
 - c. Kadang-kadang sendiri
 - d. Tidak pernah sendiri
7. Apabila ada tugas apakah anda mengumpulkan tepat waktu?
- a. Selalu tepat waktu
 - b. Sering tepat waktu
 - c. Kadang-kadang tepat waktu
 - d. Tidak pernah tepat waktu
8. Apakah anda tetap mengerjakan tugas meski guru berhalangan hadir?
- a. Selalu tetap mengerjakan tugas
 - b. Sering tetap mengerjakan tugas
 - c. Kadang-kadang mengerjakan tugas
 - d. Tidak pernah mengerjakan tugas



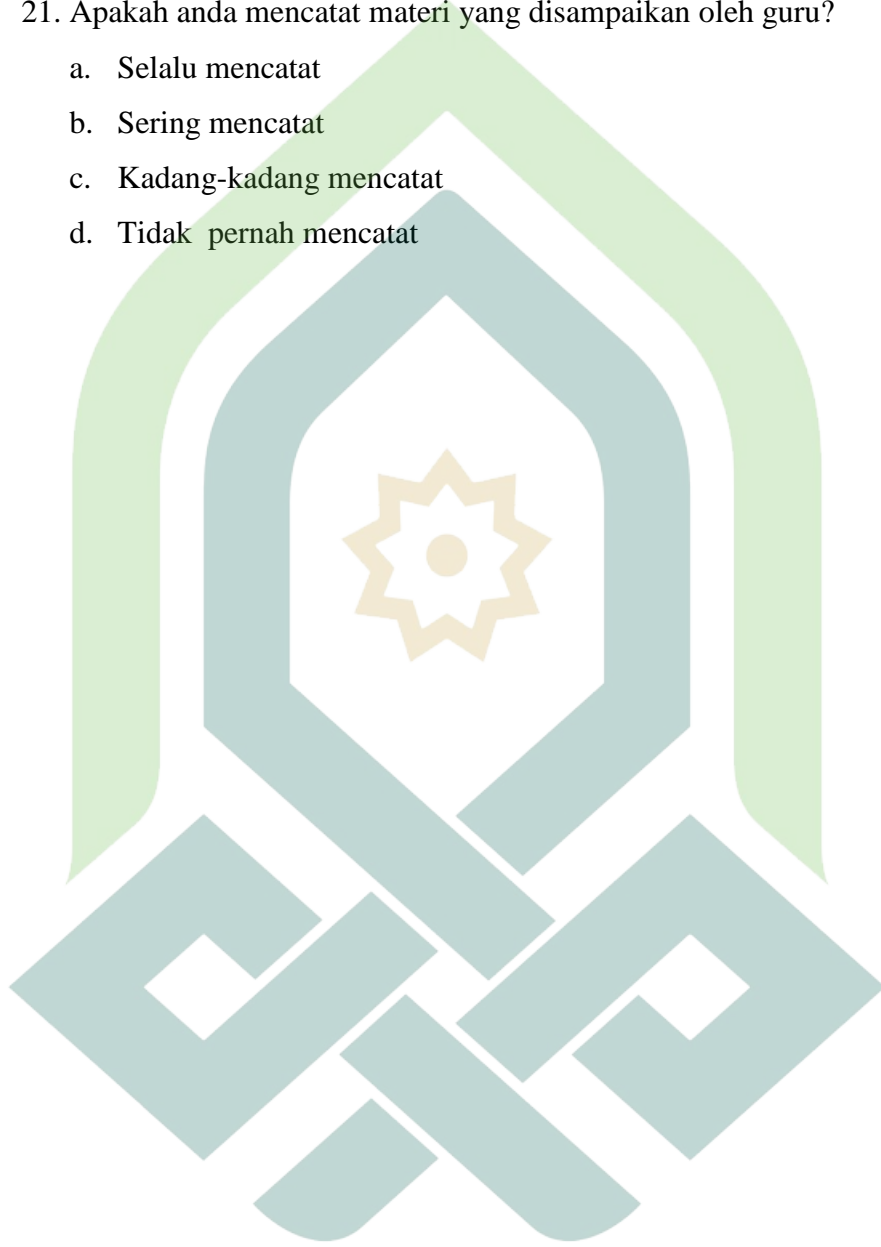
9. Apabila nilai ulangan anda baik, apakah anda berusaha untuk mempertahankannya?
 - a. Selalu berusaha
 - b. Sering berusaha
 - c. Kadang-kadang berusaha
 - d. Tidak pernah berusaha
10. Jika nilai anda jelek, apakah anda ingin memperbaikinya?
 - a. Selalu ingin memperbaiki
 - b. Sering ingin memperbaiki
 - c. Kadang-kadang ingin memperbaiki
 - d. Tidak pernah ingin memperbaiki
11. Jika ada materi yang kurang jelas, apakah anda bertanya kepada guru?
 - a. Selalu bertanya
 - b. Sering bertanya
 - c. Kadang kadang bertanya
 - d. Tidak pernah bertanya
12. Apabila anda mendapatkan kesulitan belajar, apakah anda menanyakan kepada guru?
 - a. Selalu bertanya
 - b. Sering bertanya
 - c. Kadang kadang bertanya
 - d. Tidak pernah bertanya
13. Apakah anda semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran?
 - a. Selalu semangat
 - b. Sering semangat
 - c. Kadang kadang semangat
 - a. Tidak pernah semangat
14. Apabila ada keterampilan dari guru dalam pembelajaran, apakah Membuat anda semangat belajar?
 - a. Selalu membuat semangat
 - b. Sering membuat semangat



- c. Kadang-kadang membuat semangat
 - d. Tidak pernah membuat semangat
15. Apakah anda merasa tertarik mendengarkan penjelasan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru
 - a. Selalu tertarik
 - b. Sering tertarik
 - c. Kadang-kadang tertarik
 - d. Tidak pernah tertarik
16. Apakah anda belajar setiap hari dirumah?
 - a. Selalu belajar setiap hari
 - b. Sering belajar setiap hari
 - c. Kadang-kadang belajar
 - d. Tidak pernah belajar
17. Apakah anda paham dengan materi yang diajarkan oleh guru?
 - a. Selalu paham
 - b. Sering paham
 - c. Kadang-kadang paham
 - d. Tidak pernah paham
18. Apakah anda melakukan apa yang telah diajarkan oleh guru?
 - a. Selalu melakukan
 - b. Sering melakukan
 - c. Kadang-kadang melakukan
 - d. Tidak pernah melakukan
19. Apakah anda merasa senang diajar oleh guru?
 - a. Sangat senang
 - b. Senang
 - c. Biasa saja
 - d. Tidak senang
20. Jika ada PR yang sulit apakah kamu berusaha minta bantuan orang lain?
 - a. Selalu minta bantuan



- b. Sering minta bantuan
 - c. Kadang-kadang minta bantuan
 - d. Tidak pernah minta bantuan
21. Apakah anda mencatat materi yang disampaikan oleh guru?
- a. Selalu mencatat
 - b. Sering mencatat
 - c. Kadang-kadang mencatat
 - d. Tidak pernah mencatat



Lampiran II ; Data Hasil Angket

Data Hasil Angket

a. Data Hasil Angket Kemampuan Berkomunikasi Guru

No. Responden	Nomor Soal																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
R1	2	3	2	3	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	48
R2	4	2	2	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	3	4	1	2	3	49
R3	1	2	2	4	3	3	3	4	2	1	2	1	4	3	1	4	1	3	44
R4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	1	3	2	3	2	2	2	3	4	48
R5	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	2	4	57
R6	4	2	3	1	2	4	2	4	4	1	2	3	4	2	2	1	2	2	45
R7	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	1	3	4	4	2	3	4	60
R8	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	3	59
R9	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	2	2	3	58
R10	3	3	3	2	3	4	2	4	4	1	2	2	3	3	2	1	4	2	48
R11	2	3	2	2	3	2	4	4	1	4	3	2	2	3	2	2	2	2	45
R12	3	2	2	3	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	42
R13	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	2	3	4	61
R14	4	2	3	1	2	3	2	4	4	1	1	4	2	1	3	3	1	3	44
R15	3	2	2	2	2	2	2	3	4	1	4	3	2	2	2	4	1	2	43
R16	3	3	3	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	4	58
R17	3	2	3	2	4	4	4	4	4	1	4	2	2	2	2	2	2	4	51

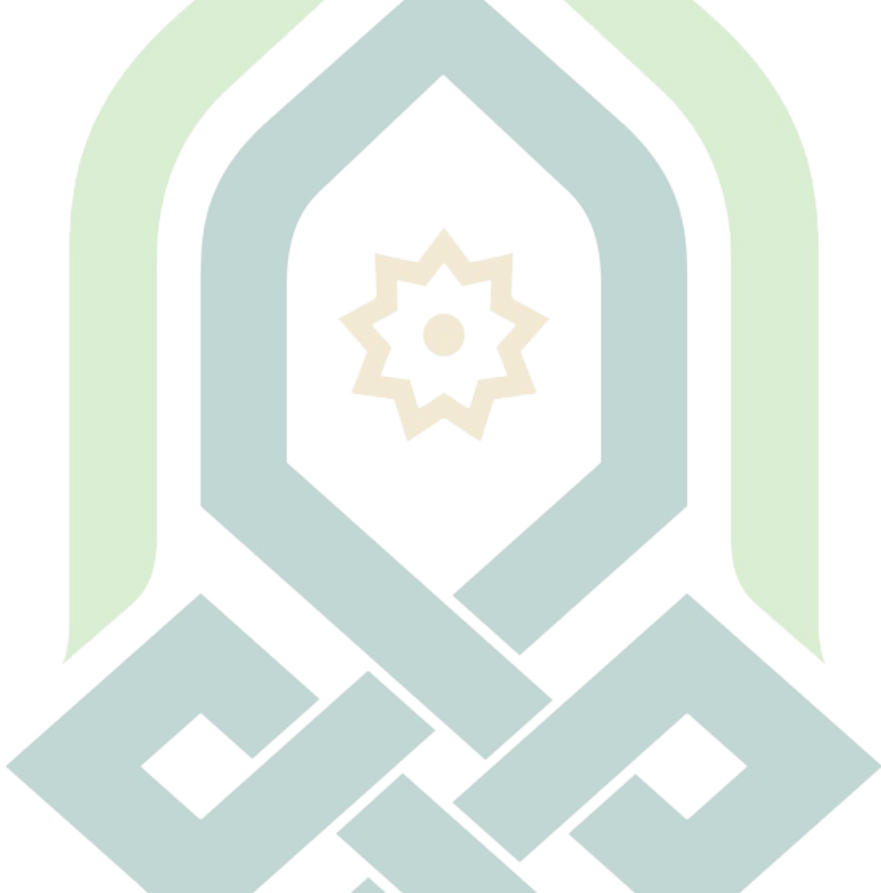




R42	3	2	3	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	4	58
R43	3	2	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	2	4	1	2	4	55
R44	4	2	2	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	2	4	2	2	2	54
R45	3	2	3	4	3	4	3	4	4	1	2	3	4	2	3	2	2	3	52
R46	3	2	3	2	2	3	2	4	4	1	4	3	2	2	2	3	2	2	46
R47	3	2	2	2	2	2	3	4	4	1	3	3	4	2	3	3	2	3	48
R48	4	2	2	3	3	4	3	4	4	1	3	4	3	2	4	2	2	2	52
R49	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	44
R50	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	43
R51	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	52
R52	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	4	2	4	2	56
R53	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	1	3	3	55
R54	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	2	4	2	4	1	2	2	54
R55	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	3	56
R56	4	4	3	2	4	4	4	4	4	1	3	2	4	2	4	3	2	2	56
R57	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2	4	2	2	2	51
R58	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	2	3	1	3	4	56
R59	3	2	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	1	4	4	56
R60	3	2	3	2	2	3	2	4	4	1	4	3	2	2	2	3	2	2	46
R61	4	2	3	4	4	4	3	4	4	1	4	2	4	2	4	1	4	4	58
R62	4	2	4	3	3	3	4	4	4	1	2	3	4	2	2	2	4	3	54
R63	2	2	2	2	2	4	4	4	3	1	2	1	3	2	3	2	2	3	44
R64	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	1	4	3	57
R65	3	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	2	2	1	3	3	51



R66	4	2	2	4	3	4	4	4	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	51
R67	3	2	3	3	3	4	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	3	47
R68	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	44
R69	4	2	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	3	2	3	1	2	4	53
R70	4	2	3	3	2	4	4	4	4	1	2	4	2	2	4	2	2	2	51
R71	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	2	4	3	2	2	3	2	3	55
R72	3	2	4	4	2	3	4	3	3	1	2	3	4	1	2	2	4	2	49
R73	4	3	3	4	4	4	3	3	3	1	2	4	3	2	3	1	2	3	52
Jumlah	238	171	192	214	224	253	272	266	226	112	111	208	227	160	201	156	173	208	3494



b. Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

No. Responden	Nomor Soal																					Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
R1	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	67
R2	4	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	58
R3	3	1	4	2	1	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	4	2	3	1	60
R4	3	4	2	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	1	3	2	2	4	2	52
R5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	72
R6	4	1	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	59
R7	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	4	65
R8	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	74
R9	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	61
R10	1	4	2	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47
R11	3	4	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	56
R12	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	51
R13	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78
R14	2	4	4	1	1	2	2	2	4	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	4	1	45
R15	4	4	4	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	2	54
R16	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	72
R17	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	2	67
R18	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	48
R19	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	2	2	4	2	3	63
R20	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	1	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	58
R21	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	3	2	3	62
R22	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	75



R23	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
R24	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	55
R25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	62
R26	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	4	66
R27	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	2	74
R28	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
R29	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
R30	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	81
R31	4	4	4	2	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	67
R32	2	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41
R33	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	63
R34	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	66
R35	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69
R36	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71
R37	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59
R38	3	4	3	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	3	66
R39	4	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
R40	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	64
R41	2	3	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	50
R42	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	76
R43	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	61
R44	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	79
R45	3	4	3	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	61
R46	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
R47	3	2	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	63
R48	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	4	71
R49	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	63



R50	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	51
R51	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	64
R52	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	4	3	68
R53	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	69
R54	4	4	4	1	1	2	2	4	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	64
R55	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	68
R56	4	4	4	1	2	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	65
R57	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	2	2	56
R58	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	72
R59	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	67
R60	3	1	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
R61	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	72
R62	3	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	62
R63	4	4	3	2	2	2	2	1	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	3	57
R64	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	67
R65	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	67
R66	3	4	4	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	3	2	3	2	4	4	3	64
R67	3	3	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	61
R68	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	54
R69	3	4	3	2	2	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	64
R70	4	4	3	2	1	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	55
R71	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	74
R72	4	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	4	2	4	1	2	2	3	2	4	50
R73	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	73
Jumlah	256	251	255	167	154	194	216	219	261	267	177	179	234	238	225	189	219	192	242	215	228	4589



Lampiran III: RUMUS-RUMUS DAN PERHITUNGAN STATISTIK

1. Mencari interval kelas

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

2. Mencari rentang data (R)

$$R = X_{max} - X_{min}$$

3. Mencari panjang interval (i)

$$i = \frac{R}{K}$$

4. Rumus Analisis Regresi Linier

$$Y = a + bX$$

Dimana:

Y = Kemampuan berkomunikasi guru

a = Konstanta

X = Motivasi Belajar

5. Hasil Perhitungan Analisis Regresi Linier

Model		Coefficients ^a					95% Confidence Interval for B	
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
		B	Std. Error	Beta				
1	(Constant)	18.326	6.410		2.859	.006	5.545	31.107
	Komunikasi	.945	.135	.639	7.004	.000	.676	1.215

a. Dependent Variable: Motivasi

6. Hasil Uji Koefisien Regresi, Uji T, dan Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.639 ^a	.409	.400	6.908

a. Predictors: (Constant), Komunikasi

b. Dependent Variable: Motivasi

7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

a. Hasil Uji Validitas Variabel X

		Correlations																			
		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	JUMLAH	
X1	Pearson Correlation	1	.235*	.349**	.104	.268*	.386**	.182	.207	.502**	.019	.088	.300**	.135	.104	.463**	.089	.230	-.024	.521**	
	Sig. (2-tailed)		.044	.002	.383	.022	.001	.124	.078	.000	.872	.459	.010	.256	.380	.000	.452	.051	.839	.000	
	N	74	74	74	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X2	Pearson Correlation	.235*	1	.116	.042	.365**	.140	.240*	.124	.062	.158	-.048	.192	.137	.179	.045	.285*	.176	.079	.345**	
	Sig. (2-tailed)	.044		.116	.723	.002	.238	.041	.295	.600	.183	.002	.103	.249	.129	.704	.015	.138	.509	.003	
	N	74	74	74	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X3	Pearson Correlation	.349**	.116	1	.182	.240*	.259*	-.083	.125	.285*	-.081	.171	.154	.020	.049	.196	.243*	.325**	.232	.410**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.324		.124	.041	.027	.486	.293	.015	.496	.148	.193	.866	.679	.096	.038	.005	.050	.000	
	N	74	74	74	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X4	Pearson Correlation	.104	.042	.182	1	.433**	.342**	.316**	.076	.007	.042	.084	.071	.297*	.273*	.222	-.015	.246*	.429**	.556**	
	Sig. (2-tailed)	.383	.723	.124		.000	.003	.007	.522	.955	.725	.480	.552	.011	.019	.059	.897	.037	.000	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72	72
X5	Pearson Correlation	.268*	.365**	.240*	.433**	1	.468**	.336**	.149	.122	.288*	.168	.038	.397**	.373**	.313**	.102	.291*	.453**	.709**	
	Sig. (2-tailed)	.022	.002	.041	.000		.000	.004	.209	.303	.013	.156	.746	.001	.001	.007	.390	.013	.000	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X6	Pearson Correlation	.386**	.140	.259*	.342**	.468**	1	.252*	.291*	.422**	.003	.081	.113	.228	.236*	.361**	.063	.137	.352**	.614**	
	Sig. (2-tailed)	.001	.238	.027	.003	.000		.032	.013	.000	.982	.498	.340	.052	.045	.002	.598	.251	.002	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X7	Pearson Correlation	.182	.240*	-.083	.316**	.336**	.252*	1	.268*	.019	-.142	-.034	.156	.411**	-.055	.185	-.311**	.101	.186	.490**	
	Sig. (2-tailed)	.124	.041	.486	.007	.004	.032		.022	.875	.076	.189	.000	.645	.116	.007	.399	.117	.117	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X8	Pearson Correlation	.207	.124	.125	.076	.149	.291*	.268*	1	.482**	-.087	.326**	.091	.300**	.279*	.349**	.051	-.028	.351**	.511**	
	Sig. (2-tailed)	.078	.295	.293	.522	.209	.013	.022		.000	.467	.005	.444	.010	.017	.002	.669	.813	.002	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X9	Pearson Correlation	.502**	.062	.285*	.007	.122	.422**	.019	.482**	1	-.163	.258*	.346**	.187	.080	.253*	.065	.148	.289*	.533**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.600	.015	.955	.303	.000	.875	.000		.168	.028	.003	.112	.499	.031	.582	.214	.014	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X10	Pearson Correlation	.019	.158	-.081	.042	.288*	.003	-.142	-.087	-.163	1	-.003	-.186	-.165	.407**	.076	.426**	.160	-.030	.109	
	Sig. (2-tailed)	.872	.183	.496	.725	.013	.982	.230	.467	.168		.983	.115	.162	.000	.522	.000	.179	.799	.361	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X11	Pearson Correlation	.088	-.048	.171	.084	.168	.081	-.034	.326**	.258*	-.003	1	-.019	.100	.402**	.218	-.101	.025	.142	.404**	
	Sig. (2-tailed)	.459	.687	.148	.480	.156	.498	.776	.005	.028	.983		.871	.398	.000	.064	.396	.835	.234	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X12	Pearson Correlation	.300**	.192	.154	.071	.038	.113	.156	.091	.346**	-.186	-.019	1	.096	-.214	-.015	.015	-.106	.143	.277*	
	Sig. (2-tailed)	.010	.103	.193	.552	.746	.340	.189	.444	.003	.115	.871		.420	.070	.899	.898	.377	.231	.018	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X13	Pearson Correlation	.135	.137	.020	.297*	.397**	.228	.411**	.300**	.187	-.165	.100	.096	1	.162	.313**	-.321**	.191	.288*	.579**	
	Sig. (2-tailed)	.256	.249	.866	.011	.001	.052	.000	.010	.112	.162	.398	.420		.172	.007	.006	.108	.014	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X14	Pearson Correlation	.104	.179	.049	.273*	.373**	.236*	-.055	.279*	.080	.407**	.402**	-.214	.162	1	.247*	.148	.123	.234*	.461**	
	Sig. (2-tailed)	.380	.129	.679	.019	.001	.045	.645	.017	.499	.000	.000	.070	.172		.035	.211	.303	.047	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X15	Pearson Correlation	.463**	.045	.196	.222	.313**	.361**	.185	.349**	.253*	.076	.218	-.015	.313**	.247*	1	.133	.011	.190	.543**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.704	.096	.059	.007	.002	.116	.002	.031	.522	.064	.899	.007	.035		.262	.930	.110	.000	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X16	Pearson Correlation	.089	.285*	.243*	-.015	.102	.063	-.311**	.051	.065	.426**	-.101	.015	-.321**	.148	.133	1	-.400**	-.117	-.249*	
	Sig. (2-tailed)	.452	.015	.038	.897	.390	.598	.007	.669	.582	.000	.396	.898	.006	.211	.262		.001	.330	.035	
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	72	72	72
X17	Pearson Correlation	.230	.176	.325**	.246*	.291*	.137	.101	-.028	.148	.160	.025	-.106	.191	.123	.011	-.400**	1	.118	.350**	
	Sig. (2-tailed)	.051	.138	.005	.037	.013	.251	.399	.813	.214	.179	.835	.377	.108	.303	.930		.001	.322	.003	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
X18	Pearson Correlation	-.024	.079	.232	.429**	.453**	.352**	.186	.351**	.289*	-.030	.142	.143	.288*	.234*	.190	-.117	.118	1	.572**	
	Sig. (2-tailed)	.839	.509	.050	.000	.000	.002	.117	.002	.014	.799	.234	.231	.014	.047	.110	.330	.322		.000	
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
JUMLAH	Pearson Correlation	.521**	.345**	.410**	.556**	.709**	.614**	.490**	.511**	.533**	.109	.404**	.277*	.579**	.461**	.543**	-.249*	.350**	.572**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.361	.000	.018	.000	.000	.000	.035	.003	.000		
	N	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**.. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Hasil Uji Validitas Variabel Y

		Correlations																					
		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	JUMLAH
Y1	Pearson Correlation	1	.245*	.408**	.202	.167	.117	.345**	.343**	.197	.319**	.203	.202	.452**	.467**	.401**	.325**	.488**	.297*	.446**	.128	.510**	.590**
	Sig. (2-tailed)		.037	.000	.086	.157	.323	.003	.003	.094	.006	.084	.086	.000	.000	.000	.005	.000	.011	.000	.280	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y2	Pearson Correlation	.245*	1	.326**	.369**	.367**	.213	.117	.115	.110	.132	.101	.122	.251**	.261**	.026	.342**	.226	.222	.334**	.115	.385**	.473**
	Sig. (2-tailed)	.037		.005	.001	.001	.071	.326	.334	.354	.267	.395	.305	.032	.026	.003	.000	.054	.059	.004	.332	.001	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y3	Pearson Correlation	.408**	.326**	1	.341**	.292*	.209	.321**	.295*	.373**	.693**	.251**	.337**	.472**	.490**	.328**	.380**	.398**	.231**	.402**	.368**	.272*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000	.005		.003	.012	.077	.006	.011	.001	.000	.032	.004	.000	.000	.005	.001	.001	.049	.000	.001	.020	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y4	Pearson Correlation	.202	.369**	.341**	1	.630**	.453**	.303**	.089	.182	.185	.415**	.358**	.278*	.279*	.320**	.616**	.146	.449**	.297*	.162	.436**	.640**
	Sig. (2-tailed)	.086	.001	.003		.000	.000	.009	.453	.124	.116	.000	.002	.017	.017	.006	.000	.216	.000	.011	.171	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y5	Pearson Correlation	.167	.367**	.292*	.630**	1	.427**	.188	.182	.091	.082	.294*	.414**	.174	.283*	.322**	.467**	.102	.333**	.288*	.149	.544**	.580**
	Sig. (2-tailed)	.157	.001	.012	.000		.000	.111	.124	.445	.490	.012	.000	.142	.015	.005	.000	.389	.004	.014	.209	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y6	Pearson Correlation	.117	.213	.209	.453**	.427**	1	.370**	.265*	.072	.083	.334**	.295*	.191	.162	.357**	.267*	.116	.245*	.133	.253*	.284*	.486**
	Sig. (2-tailed)	.323	.071	.077	.000	.000		.001	.024	.544	.486	.004	.011	.106	.171	.002	.023	.329	.037	.161	.031	.015	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y7	Pearson Correlation	.345**	.117	.321**	.303**	.188	.370**	1	.211	.396**	.313**	.332**	.187	.346**	.386**	.403**	.275*	.278*	.482**	.281*	.265*	.300*	.572**
	Sig. (2-tailed)	.003	.326	.006	.009	.111	.001		.073	.001	.007	.004	.113	.003	.001	.000	.019	.017	.000	.016	.024	.010	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y8	Pearson Correlation	.343**	.115	.295*	.089	.182	.265*	.211	1	.081	.274*	.231**	.256*	.431**	.421**	.344**	.245*	.450**	.169	.370**	.375**	.345**	.529**
	Sig. (2-tailed)	.003	.334	.011	.453	.124	.024	.073		.494	.019	.049	.029	.000	.000	.003	.036	.000	.152	.001	.001	.003	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y9	Pearson Correlation	.197	.110	.373**	.182	.091	.072	.396**	.081	1	.388**	.269*	.106	.256*	.327**	.151	.285*	.071	.190	.215	.152	.090	.406**
	Sig. (2-tailed)	.094	.354	.001	.124	.445	.544	.001	.494		.001	.021	.373	.029	.005	.201	.015	.549	.107	.068	.198	.447	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y10	Pearson Correlation	.319**	.132	.693**	.185	.082	.083	.313**	.274*	.388**	1	.078	.187	.585**	.593**	.247**	.276*	.360**	.155	.352**	.316**	.347**	.561**
	Sig. (2-tailed)	.006	.267	.000	.116	.490	.486	.007	.019	.001		.513	.114	.000	.000	.035	.018	.002	.190	.002	.007	.003	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y11	Pearson Correlation	.203	.101	.251**	.415**	.294*	.334**	.332**	.231**	.269*	.078	1	.725**	.389**	.127	.270*	.281*	.372**	.261*	.037	.085	.206	.519**
	Sig. (2-tailed)	.084	.395	.032	.000	.012	.004	.004	.049	.021	.513		.000	.001	.286	.021	.016	.001	.026	.755	.476	.081	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y12	Pearson Correlation	.202	.122	.337**	.358**	.414**	.295*	.187	.256*	.106	.187	.725**	1	.355**	.215	.394**	.300**	.404**	.143	.138	.041	.379**	.544**
	Sig. (2-tailed)	.086	.305	.004	.002	.000	.011	.113	.029	.373	.114	.000		.002	.067	.001	.010	.000	.227	.244	.729	.001	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y13	Pearson Correlation	.452**	.251**	.472**	.278*	.174	.191	.346**	.431**	.256*	.585**	.389**	.355**	1	.505**	.476**	.227	.409**	.322**	.344**	.252*	.567**	.684**
	Sig. (2-tailed)	.000	.032	.000	.017	.142	.106	.003	.000	.029	.000	.001	.002		.000	.000	.053	.000	.005	.003	.031	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y14	Pearson Correlation	.467**	.261**	.490**	.279*	.283**	.162	.386**	.421**	.327**	.593**	.127	.215	.505**	1	.409**	.461**	.415**	.311**	.554**	.329**	.474**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.000	.026	.000	.017	.015	.171	.001	.000	.005	.000	.286	.067	.000		.000	.000	.000	.007	.000	.004	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y15	Pearson Correlation	.401**	.026	.328**	.320**	.322**	.357**	.403**	.344**	.151	.247*	.270*	.394**	.476**	.409**	1	.333**	.348**	.234*	.499**	.197	.538**	.620**
	Sig. (2-tailed)	.000	.825	.005	.006	.005	.002	.000	.003	.201	.035	.021	.001	.000	.000		.004	.003	.047	.000	.095	.000	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
Y16	Pearson Correlation	.325**	.342**	.380**	.616**	.467**	.267*	.275*	.245*	.285*	.276*	.281*	.300**	.227	.461**	.333**	1	.387**	.472**	.329**	.205	.358**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.005	.003	.001	.000	.000	.023	.019	.036	.015	.018	.016	.010	.053	.000	.004		.001	.000	.004	.082	.002	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
	Pearson Correlation	.488**	.226	.388**	.146	.102	.116	.278*	.450**	.071	.360**	.372**	.404**	.409**	.415**	.348**	.387**	1	.074	.405**	.216	.362**	.564**
	Sig. (2-tailed)	.000	.054	.001	.216	.389	.329	.017	.000	.549	.002	.001	.000	.000	.000	.003	.001		.533	.000	.067	.002	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
	Pearson Correlation	.297*	.222	.231**	.449**	.333**	.245*	.482**	.169	.190	.155	.261**	.143	.322**	.311**	.234*	.472**	.074	1	.182	.265*	.353**	.533**
	Sig. (2-tailed)	.011	.059	.049	.000	.004	.037	.000	.152	.107	.190	.026	.227	.005	.007	.047	.000	.533		.123	.024	.002	.000
	N	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
	Pearson Correlation	.446**	.334**	.402**	.297*	.288*	.133	.281*	.370**	.215	.352**	.037	.138	.344**	.554**	.499**	.329**	.405**	.182	1	.309**	.461**	.603**
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	.000	.011	.014	.261	.016	.001	.068	.002	.755	.244	.003	.000	.000	.004						



c. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.706	16

d. Hasil Uji Reliabilitas Variabel Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	21

8. Hasil Uji Normalitas dan Linearitas

a. Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		73
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.85945321
Most Extreme Differences	Absolute	.067
	Positive	.058
	Negative	-.067
Kolmogorov-Smirnov Z		.574
Asymp. Sig. (2-tailed)		.897

a. Test distribution is Normal.

b. Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi * Komunikasi	Between Groups	(Combined)	3491.097	22	158.686	3.546	.000
		Linearity	2340.879	1	2340.879	52.309	.000
		Deviation from Linearity	1150.218	21	54.772	1.224	.273
Within Groups			2237.533	50	44.751		
Total			5728.630	72			



KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 ext : 112 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iainpekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : FAIQOTUS SAKINAH
NIM : 2023114192
Jurusan/Prodi : FTIK / PGMI

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain
(.....)

yang berjudul :

**“PENGARUH KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI GURU DENGAN SISWA
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DI KELAS VI MSI 01 KAUMAN
PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Februari 2019



Faiqotus Sakinah
2023114192

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam CD