

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAQUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANIKA NUR AZIZAH

NIM. 2120001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAQUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2
KOTA TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memenuhi
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



ANIKA NUR AZIZAH
NIM. 2120001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anika Nur Azizah
NIM : 2120001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS AKHLAQUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2 KOTA TEGAL”** adalah benar-benar hasil karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sertakan sumbernya.

Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2024

Yang Menyatakan,


1116DAKX824657255

ANIKA NUR AZIZAH
NIM. 2120001

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lembar) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri Anika Nur Azizah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Anika Nur Azizah
NIM : 2120001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2
KOTA TEGAL

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Mei 2024

Pembimbing,



Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.
NIP.19840710 202321 2 033



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingu-sdur.ac.id email: tik@uingu-sdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : ANIKA NUR AZIZAH

NIM : 2120001

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

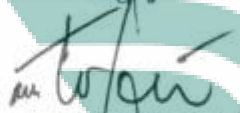
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS
DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAQUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2
KOTA TEGAL

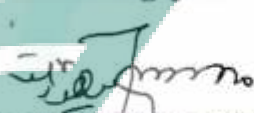
Telah diujikan pada hari Selasa, 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 19751020 200501 1 002


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I.
NIP. 19680423 201608 1 001

Pekalongan, 26 Maret 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	al		zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jam lah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *f timah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, kemampuan dalam mengiringi langkah penulis hingga selesai.
2. Kepada Ayah saya Didi Purwanto dan Ibu saya Purniasih yang telah membesarkan, mengasuh, mendidik, dengan penuh kasih sayang, selalu memberikan dukungan dan doa yang tulus mengiringi langkah penulis.
3. Kepada Dosen Pembimbing, Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D atas motivasi, bantuan, dan bimbingan dengan penuh sabar dalam mengiringi langkah penulis.
4. Kepada Muh. Najib Salsabila Salsabila yang tak kalah penting kehadirannya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran, maupun waktu kepada penulis. Telah mendukung, menghibur, mendengarkan keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
5. Asri Nurul Aeni yang telah menemani dan memberikan bantuan, dukungan doa dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada diri sendiri, terima kasih sudah berjuang sampai di titik ini dan merasa bangga.

MOTTO

1. “Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari sesuatu urusan, tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada tuhanmulah engkau berharap.” (QS. Al- Isnyirah 6-8).
2. ”Orang lain engga akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *succes stories*nya. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun engga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”



ABSTRAK

Azizah, Anika Nur. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Sinergis Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Sinergis, Profil Pelajar Pancasila, Akhlaqul Karimah.

Latar belakang dari penelitian ini adalah pemilihan model pembelajaran guru, harus sesuai dengan kemampuan peserta didik, dengan memperhatikan faktor peserta didik sebagai subjek belajar. Pada dasarnya banyak upaya yang dapat dilakukan oleh guru SMK Negeri 2 Kota Tegal untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik diantaranya dengan menggunakan metode ceramah, metode demonstrasi, dan metode latihan, namun usaha-usaha yang telah dilakukan oleh guru belum dapat meningkatkan pembentukan profil pelajar pancasila yang berbasis akhlaqul karimah secara optimal. Adanya variasi model pembelajaran sinergis diharapkan berpengaruh terhadap pembentukan profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal. Melalui strategi pembelajaran sinergis diharapkan membantu dalam pembentukan profil pelajar pancasila, karena pembelajaran sinergis merupakan sebuah perubahan langkah.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk mengetahui terkait penerapan model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal dan menganalisis pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimental dengan pendekatan kuantitatif. Adapun sampel ditentukan dengan menggunakan metode *Cluster sampling* dengan memilih kelompok secara acak atau random sampling sehingga diperoleh sampel sebanyak 71 siswa. Kelas X Akuntansi (AKL) 2 dan 3 sebagai kelas kontrol dan eksperimen. Data penelitian ini diperoleh melalui metode wawancara, kuisioner dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa H_a , diterima dan H_0 ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Tegal. Dibuktikan dengan hasil perhitungan *Anova* yang menunjukkan nilai thitung sebesar 3,317 sementara ttabel sebesar 2,740 pada taraf signifikansi 0,05. Jika dibandingkan maka thitung > ttabel sehingga H_a , diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, dengan mengucapkan puji syukur, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya yang telah diberikan kepada penulis, sehingga skripsi mengenai “Pengaruh Model Pembelajaran Sinergis Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal” dapat terselesaikan. Sholawat dan salam senantiasa diberikan kepada baginda Nabi besar Muhammad SAW atas semua teladannya di kehidupan dan dakwah sehingga memacu penyusun untuk senantiasa bersemangat dalam mencari kehidupan baik di dunia maupun di akhirat, beserta keluarga, sahabat, tabi'in dan kaum muslim yang selalu berkonsisten dengan nilai-nilai keislamannya.

Dengan melalui proses yang tidak singkat, didalam mengerjakan skripsi ini tak terlepas dari do'a, bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penyusun tidak lupa mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Moh. Syaifuddin, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D selaku Dosen Pembimbing Skripsi Penulis.

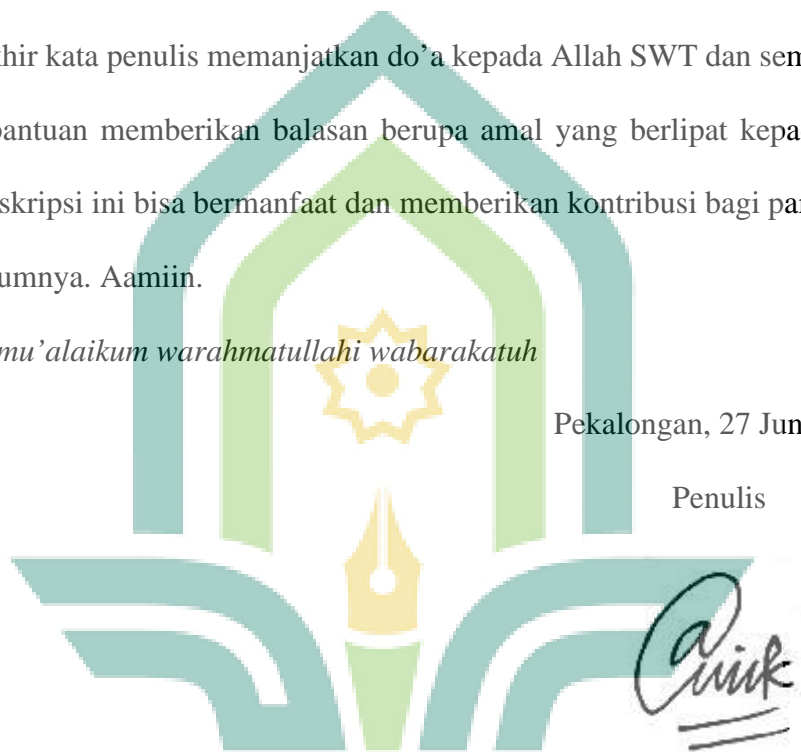
6. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dosen Wali Penulis.
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staff jajarannya.
8. Orang tua dan seluruh sahabat yang selalu mendoakan dan memotivasi.
9. Semua pihak yang membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyusunan skripsi.

Akhir kata penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT dan semoga segala bentuk bantuan memberikan balasan berupa amal yang berlipat kepada mereka. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat dan memberikan kontribusi bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekalongan, 27 Juni 2024

Penulis

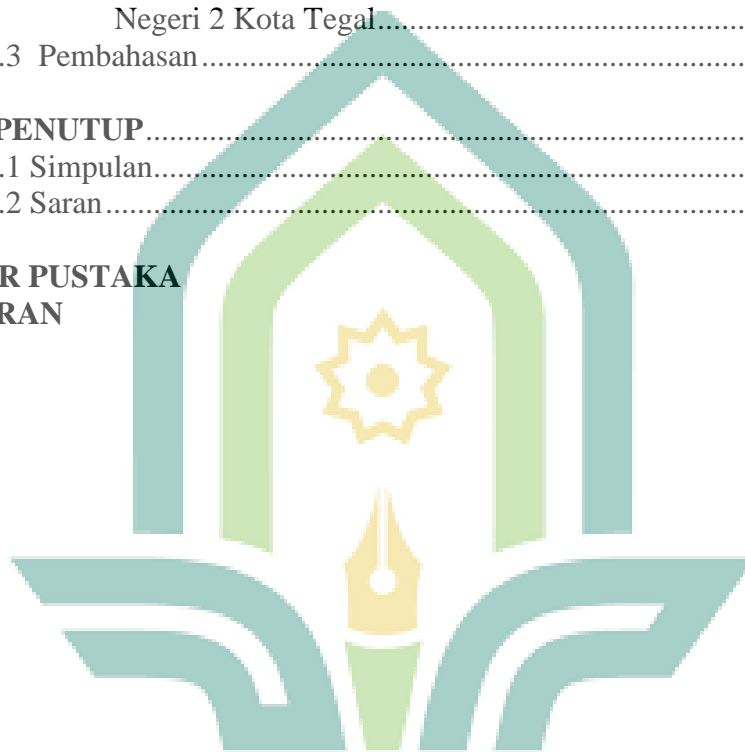


Anika Nur Azizah
NIM. 2120001

DAFTAR ISI

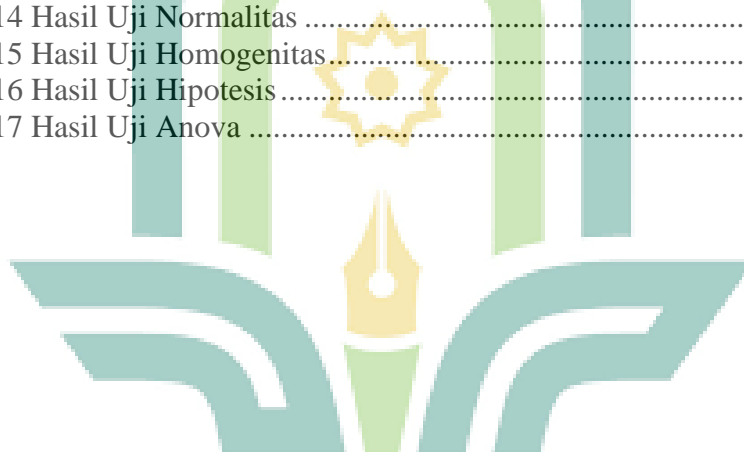
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Belajar	8
2.1.2 Model Pembelajaran Sinergis	9
2.1.3 Profil Pelajar Pancasila	16
2.1.4 Akhlaqul Karimah	28
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	30
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Penelitian	43
BAB III HASIL PENELITIAN	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Pendekatan Penelitian	45
3.3 Populasi dan Sampel	45
3.2.1 Populasi	45
3.2.2 Sampel	46
3.4 Variabel Penelitian	47
3.4.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	47
3.4.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>)	48
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	48
3.5.1 Wawancara	48
3.5.2 Kisi-Kisi/Indikator	49
3.5.3 Quesioner	50
3.4.4 Dokumentasi	50

3.6 Teknik Analisis Data.....	51
3.6.1 Uji Instrumen	51
3.6.2 Uji Prasyarat Analisis.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	58
4.1 Deskripsi Data	58
4.1.1 Gambaran Umum Objek Penelitian.....	58
4.1.2 Deskripsi Responden	60
4.2 Analisis Data	61
4.2.1 Hasil Penerapan Model Pembelajaran Sinergis	61
4.2.2 Hasil Pengaruh Model Pembelajaran Sinergis dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.....	67
4.3 Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP.....	84
5.1 Simpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

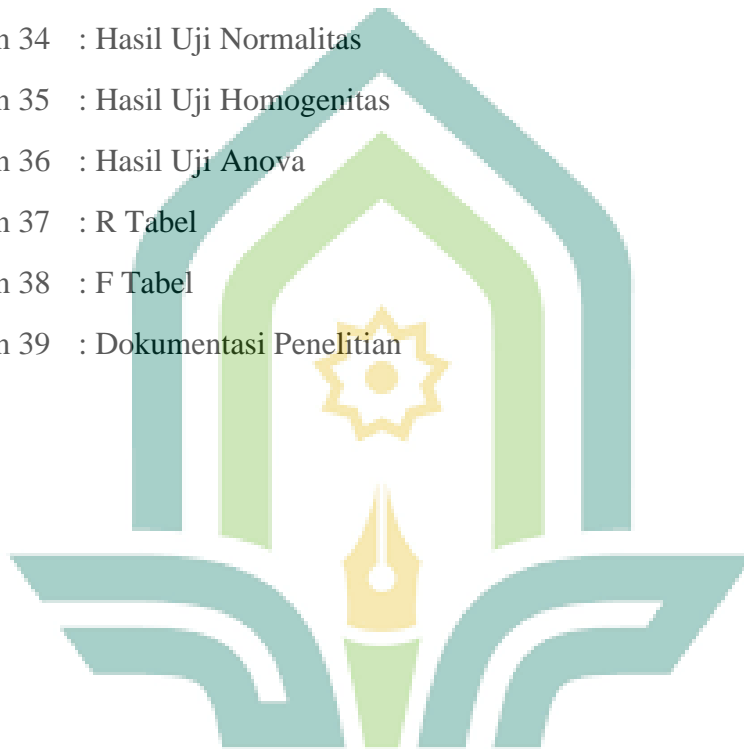
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang	38
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	42
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	49
Tabel 4.1 Data Jumlah Responden.....	61
Tabel 4.2 Rubrik Penyekoran dengan Menggunakan Skala Likert.....	64
Tabel 4.3 Hasil Pre-test Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah	66
Tabel 4.4 Hasil Post-test Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah	66
Tabel 4.5 Skala Penilaian Validitas	69
Tabel 4.6 Tingkat Validitas Intrumen	69
Tabel 4.7 Hasil Validitas Intrumen	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel X (<i>Pre test</i>).....	71
Tabel 4.9 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y (<i>Pre test</i>).....	72
Tabel 4.10 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel X (<i>Post test</i>) ...	72
Tabel 4.11 Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel Y (<i>Post test</i>)....	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Reliabilitas Intrumen Penelitian (<i>Pre test</i>).....	74
Tabel 4.13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian (<i>Post Test</i>)	74
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	77
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis	78
Tabel 4.17 Hasil Uji Anova	79



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara Tidak Terstruktur
- Lampiran 4 : Daftar Nama Siswa Pre-Test Dan Post-Test
- Lampiran 5 : Modul Ajar Pembelajaran Sinergis
- Lampiran 6 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Pre-Test Variabel X Dan Y
- Lampiran 7 : Lembar Angket Penelitian Pre-Test Variabel X Dan Y
- Lampiran 8 : Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Post-Test Variabel X Dan Y
- Lampiran 9 : Lembar Angket Penelitian Post-Tes Variabel X Dan Y
- Lampiran 10 : Lembar Validitas Instrumen Penelaah Ahli 1,2,3
- Lampiran 11 : Data Pre-Test Kelas Kontrol Variabel X Dan Y
- Lampiran 12 : Data Post-Test Kelas Kontrol Variabel X Dan Y
- Lampiran 13 : Data Pre-Test Kelas Eksperimen Variabel X Dan Y
- Lampiran 14 : Data Post-Test Kelas Eksperimen Variabel X Dan Y
- Lampiran 15 : Rekapitulasi Variabel Pre-Test Dan Post-Test
- Lampiran 16 : Frekuensi Nilai Pre-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 17 : Frekuensi Nilai Post-Test Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 18 : Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelas Kontrol Variabel X
- Lampiran 19 : Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelas Kontrol Variabel Y
- Lampiran 20 : Hasil Uji Validitas Post-Test Kelas Kontrol Variabel X
- Lampiran 21 : Hasil Uji Validitas Post-Test Kelas Kontrol Variabel Y
- Lampiran 22 : Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelas Eksperimen Variabel X
- Lampiran 23 : Hasil Uji Validitas Pre-Test Kelas Eksperimen Variabel Y
- Lampiran 24 : Hasil Uji Validitas Post-Test Kelas Eksperimen Variabel X
- Lampiran 25 : Hasil Uji Validitas Post-Test Kelas Eksperimen Variabel Y
- Lampiran 26 : Hasil Uji Realibilitas Pre-Test Kelas Kontrol Variabel X

- Lampiran 27 : Hasil Uji Realibilitas Pre-Test Kelas Kontrol Variabel Y
- Lampiran 28 : Hasil Uji Realibilitas Post-Test Kelas Kontrol Variabel X
- Lampiran 29 : Hasil Uji Realibilitas Post-Test Kelas Kontrol Variabel Y
- Lampiran 30 : Hasil Uji Realibilitas Pre-Test Kelas Eksperimen Variabel X
- Lampiran 31 : Hasil Uji Realibilitas Pre-Test Kelas Eksperimen Variabel Y
- Lampiran 32 : Hasil Uji Realibilitas Post-Test Kelas Eksperimen Variabel X
- Lampiran 33 : Hasil Uji Realibilitas Post-Test Kelas Eksperimen Variabel Y
- Lampiran 34 : Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 35 : Hasil Uji Homogenitas
- Lampiran 36 : Hasil Uji Anova
- Lampiran 37 : R Tabel
- Lampiran 38 : F Tabel
- Lampiran 39 : Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu cara untuk menciptakan generasi yang baik terutama berakhlakul karimah adalah melalui sarana pendidikan. Maka dari itu, pendidikan seharusnya dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan penuh tanggung jawab sesuai dengan kebutuhannya. Dengan adanya pendidikan, diharapkan hasil yang baik pula, baik dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik yang saling berkaitan satu sama lain (Septiani, 2023: 1).

Seiring dengan perkembangan zaman yang semakin pesat, pendidikan karakter menjadi perbincangan di tengah masyarakat Indonesia. Hal ini disebabkan karena karakter generasi muda yang mulai mengalami pergeseran ke arah yang negatif, salah satunya adalah mengenai norma, etika dan bentuk penyimpangan lainnya yang sulit untuk diminimalisir (Hapudin, 2018: 17).

Dalam hal ini, sekolah sebagai lembaga formal tentunya memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk karakter peserta didiknya. Dengan demikian maka, sekolah harus mempunyai tujuan yang jelas agar segala bentuk kegiatan lebih terorganisir secara sistematis (Setiawan, 2022: 104). Pemilihan model pembelajaran guru, harus sesuai dengan kemampuan peserta didik, dengan memperhatikan faktor peserta didik sebagai subjek belajar. Namun, model pembelajaran yang digunakan seorang pendidik seringkali kurang maksimal karena selalu berpusat pada pendidik itu sendiri.

Kemudian dari fenomena atau gejala tersebut, terlihat bahwa pembentukan profil pelajar pancasila belum optimal, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini berkemungkinan dipengaruhi oleh cara mengajar guru yang kurang menarik perhatian peserta didik. Pada dasarnya banyak upaya yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik diantaranya dengan menggunakan metode ceramah, metode demonstrasi, dan metode latihan, namun usaha-usaha yang telah dilakukan oleh guru belum dapat meningkatkan pembentukan profil pelajar pancasila yang berbasis akhlaqul karimah secara optimal. Pendekatan yang digunakan harus dengan pendekatan yang memacu keaktifan peserta didik. Oleh karena itu melalui model pembelajaran sinergis dapat menjadi solusi dalam membentuk karakter peserta didik agar memiliki akhlak yang baik.

Salah satu usaha yang dapat dilakukan pendidik untuk menciptakan moral yang baik bagi generasi muda adalah melalui penggunaan model pembelajaran, metode pengajaran dan strategi pembelajaran yang tepat. Untuk itu strategi pembelajaran sinergis sangat membantu dalam pembentukan profil pelajar pancasila, karena pembelajaran sinergis merupakan sebuah perubahan langkah. Strategi ini memungkinkan peserta didik yang telah mempunyai pengalaman-pengalaman berbeda mempelajari materi yang sama untuk membandingkan hasil catatan-catatan (Silberman, 2009). Hal ini sejalan yang dikemukakan oleh Ahmad Sabri (Sabri, 2007: 125) bahwa pembelajaran sinergis ini memberi

kesempatan kepada peserta didik untuk saling berbagi hasil belajar dari materi yang sama dengan cara yang berbeda dengan membandingkan catatan mereka.

Kemudian pembelajaran sinergis menuntut peserta didik untuk aktif dan saling bekerja sama. Jadi pembelajaran ini bersubjek pada peserta didik, artinya keberhasilan dalam pembelajaran tergantung pada peserta didik itu sendiri (Yunelti, 2010: 4). Peserta didik dituntut beraktivitas secara penuh dalam mempelajari nilai-nilai profil pelajar pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

Selaras dengan kurikulum merdeka yang fokus pada pengembangan profil peserta didik sehingga mempunyai jiwa dan nilai yang mencerminkan pancasila dalam kehidupannya. Kurikulum merdeka tetap menjadikan pendidikan karakter melalui profil pelajar pancasila sebagai komponen utama (Rosmana, 2022). Peranan model pembelajaran yang sinergis sangat besar pengaruhnya terhadap proses pembelajaran. Melalui model pembelajaran yang inovatif, pendidik dapat menerapkan pembelajaran kolaboratif. Metode ini berkaitan dengan keterlibatan intelektual dan emosional anak karena dari materi yang sama, peserta didik saling bertukar catatan dan memberi serta menerima materi.

Profil pelajar pancasila juga memiliki peran penting bagi pengembangan karakter yang baik dan kompetensi peserta didik. Melalui nilai-nilai yang terkandung dalam profil pelajar pancasila peserta didik diharapkan menjadi generasi muda penerus bangsa yang memiliki akhlak baik sesuai dengan nilai-nilai pancasila dengan diwujudkan melalui berbagai kegiatan antara lain pengenalan lapangan sekolah, kegiatan ekstrakurikuler, dan pembelajaran

berbasis proyek. Namun pendidik menghadapi tantangan dalam implementasinya, seperti karakteristik, dan kemampuan peserta didik yang beragam, kurangnya motivasi orang tua, dan kemajuan teknologi.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di SMK Negeri 2 Kota Tegal, melalui observasi dan wawancara, peneliti memperoleh beberapa informasi yang menunjukkan bahwa pembentukan profil pelajar pancasila telah dilaksanakan. Namun pada kenyataannya, citra moral yang baik pada peserta didik di SMK Negeri 2 Kota Tegal belum terbentuk sempurna, hal ini tercermin dari kurangnya sopan santun peserta didik terhadap guru pada saat proses pembelajaran, seperti peserta didik yang makan secara sembunyi-sembunyi di dalam ruang kelas, dan di dalam kelas maupun diluar kelas masih terdapat peserta didik yang belum melakukan praktik 5S yaitu: salam, sapa, sopan, santun, dan senyum.

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti menulis **“Pengaruh Model Pembelajaran Sinergis Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila Berbasis Akhlaqul Karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal”**.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Model pembelajaran belum bervariasi karena masih didominasi dengan metode ceramah yang berpusat pada guru sehingga menimbulkan rasa bosan atau jenuh pada peserta didik.
2. Pembelajaran profil pelajar pancasila yang belum sepenuhnya terbentuk sempurna karena citra moral yang kurang baik pada peserta didik

ditunjukkan pada kurang sopan santunnya terhadap guru pada saat pembelajaran berlangsung.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan dimaksudkan, maka skripsi ini membataskan ruang lingkup penelitian kepada pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota tegal.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal ?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.
2. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

Secara umum hasil dalam penelitian ini diharapkan dapat berguna sebagai berikut:

1.6.1 Secara Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini mampu menyumbangkan pemikiran dalam ruang lingkup pendidikan khususnya pada lingkup pendidikan Islam dan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya tentang penerapan model pembelajaran sinergis dalam pembentukan karakter profil pelajar pancasila yang berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini berharap dapat memberikan kontribusi dan bahan pengembangan terhadap model pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan pentingnya nilai-nilai profil pelajar pancasila untuk membangun profil pelajar pancasila yang berbasis akhlaqul karimah.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan bermanfaat dalam memahami upaya yang dilakukan untuk memasukkan cita-cita pembentukan profil pelajar pancasila yang berbasis akhlaqul karimah ke dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Bagi Peserta didik

Penelitian ini akan bermanfaat dalam bentuk penambahan wawasan tentang pentingnya pendidikan profil pelajar pancasila dalam membentuk karakter yang berakhlaqul karimah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini akan memberikan gambaran mengenai pengembangan model pembelajaran yang diterapkan dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan kendala-kendala yang dihadapi.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Simpulan yang dapat diambil setelah melaksanakan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal, melewati 3 tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan adalah tahap untuk merencanakan bagaimana model pembelajaran sinergis akan dilaksanakan dari mulai membuat modul ajar, instrumen penelitian, dan membuat petunjuk pengerjaan. Teknik pembelajaran sinergis dilaksanakan pada kelas X Akuntansi 3 yang merupakan kelas eksperimen. Dari penerapan pembelajaran sinergis ini siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan fokus dalam menganalisis perilaku mereka sesuai dengan pernyataan yang ada pada lembar questioner.
2. Pengaruh model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal, terdiri dari jurusan X AKL 2 dan X AKL 3. Dilihat dari hasil *pre-test* yang peneliti laksanakan. Rata-rata nilai kelas X AKL 2 yaitu sebesar 35 dan X AKL 3 yaitu sebesar 31. Setelah pembelajaran konvensional berlangsung pada kelas AKL 2, sedangkan pembelajaran sinergis dilaksanakan pada kelas eksperimen yaitu pada kelas X AKL 3, *post-test* dilaksanakan pada kedua kelas. Pada kelas kelas X AKL 2 (kelas kontrol) mendapat rata-rata nilai

sebesar 26, sedangkan kelas X AKL 3 (kelas eksperimen) mendapat rata-rata nilai 30. Dari pembelajaran sinergis (post-test) dapat disimpulkan bahwa pembelajaran sinergis kelas X AKL 3 (kelas eksperimen) meningkat dan lebih tinggi dari kelas X AKL 2 (kelas kontrol). Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan *Anova* diperoleh $F_{\text{Hitung}} = 3,317$ dan $F_{\text{Tabel}} 2,740$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima dan $\text{sig. (2-tailed)} 0,022 < 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara model pembelajaran sinergis dalam membentuk profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah di SMK Negeri 2 Kota Tegal.

5.2 Saran

Setelah melaksanakan penelitian, ada beberapa saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam (PAI) SMK Negeri 2 Kota Tegal agar dapat menerapkan pembelajaran sinergis, karena pembelajaran sinergis ini merupakan salah satu cara untuk mengasah kemampuan berpikir kritis siswa dan mengaktifkan siswa untuk aktif dalam pembelajaran.
2. Kepada siswa SMK Negeri 2 Kota Tegal agar mencontoh dan menerapkan perilaku profil pelajar pancasila dalam kehidupan sehari-hari dengan akhlak yang baik.
3. Kepada peneliti lain yang beniat melaksanakan penelitian dengan variabel-variabel yang relevan dengan situasi dan kondisi yang berbeda, menghasilkan suatu tulisan yang lebih baik dan memiliki kebaruan.

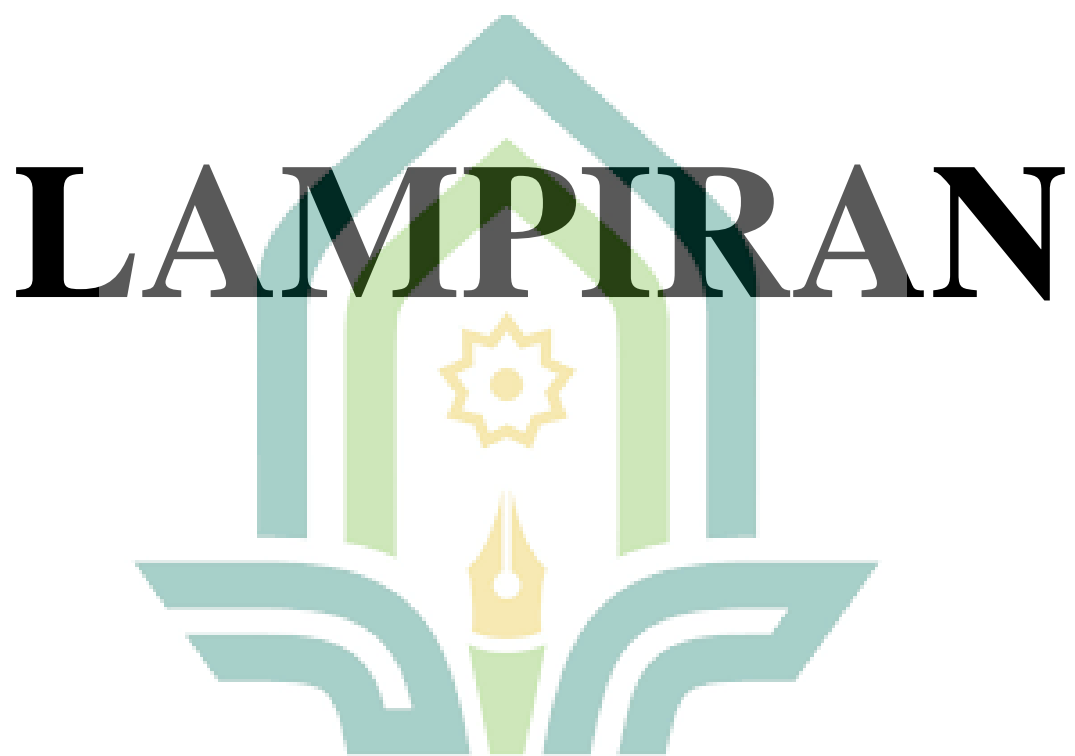
DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Fauzan. (2022). *Gugusan Aksara Edukasi (Kajian Pemikiran, Evaluasi, dan Teknologi Pendidikan)*. Nasya Expanding Management.
- Ardana, I. K. dkk. (2012). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Graha Ilmu.
- Ardi Santoso. (2011). *Pengaplikasian Komunikasi Yang Efektif di Perusahaan*.
- Arni Muhammad. (2005). *Komunikasi Organisasi*. Medika Utama.
- Dedy Mulyana. (2000). *Human Communication*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Desi, A. (2002). *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Amelia.
- Djamarah, S. bahri. (2008). *Psikologi Belajar*. Rineka Cipta.
- Farid Setiawan. (2022). Manajemen Sekolah Sebagai Wadah Dalam Peningkatan Pendidikan Bermutu. *Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Dasar*.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara.
- Hefdon, A. (2020). *Akhlaqul Karimah Perspektif Ilmu Tasawuf*.
- Hermawan, I. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Hidayatukl Quran Kuningan.
- Iriyanto, A. (2007). *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Kencana.
- Istiningsih, G., & Dharmas, D. S. A. (2021). Integrasi Nilai Karakter Diponegoro Dalam Pembelajaran Untuk Membentuk Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar. *Kebudayaan*, 16(1), 25–42. <https://doi.org/10.24832/jk.v16i1.447>
- Iwan Hermawan. (2019). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, & Mixed Methode*. Hidayatul Quran Kuningan.
- Komarudin & Sakardi. (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Rizqita Publishing & Printing.
- Kristian Handoko. (2006). *Materi Umpan Balik Yang Cepat Dapat Diterapkan Pada Perusahaan*. Pustaka Baru.
- Lailatul Maghfiroh. (2022). *Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Terhadap Pemecahan Masalah Barisan Dan Deret Aritmatika Siswa Kelas X Di MAN 2 Banyuwangi*. Universitas Islam Negeri Jember.

- Lailatus Sa'adah. (2021). *Motode Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. LPPM Universitas KH. A. Wahab Hasbullah.
- Liffatuzzahro. (2022). *Implementasi Biometric Online Onboarding Dalam Upaya Meningkatkan Transaksi BSI Mobile*. IAIN Kudus.
- Mahmudah, U. (2020). *Metode Statistika: Step by Step*. May.
- Mangkunegara. (2007). *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. PT. Refika Aditama.
- Melvin L. Silberman. (2006). *Active Learning*. Nusamedia.
- Moh. Slamet Untung. (2019). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Litera.
- Muhammad Soleh Hapudin. (2018). *Manajemen Karakter: Membentuk Karakter Baik Pada Diri Anak*. Tazkia Press.
- Munandar. (2006). *Kreativitas Dalam Bekerja Untuk Meningkatkan Mutu*. Cipta Karya.
- Nesy Septiani. (2023). *Pembiasaan Salat Zuhur Berjamaah Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di SD 03 Kedungwuni*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Nugraha, A. P. D. (2017). *Sinergitas Aktor Kepentingan Dalam Penyelenggaraan Pemerintah Desa*. *Ilmu Administrasi Negara*.
- Nusaibah, A. W., Ramadan, W., Ichsan, Y., Alam, M. S. Q., & Safi'i, I. (2021). Implementasi Metode Pembelajaran Role Playing dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Era Milenial. *Tarlim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 4(2), 107–122. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v4i2.5146>
- Putra, A. L., Kasdi, A., & Subroto, W. T. (2019). Pengaruh Media Google Earth Terhadap Hasil Belajar Berdasarkan Keaktifan Siswa Kelas Iv Tema Indahnya Negeriku Di Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1034–1042. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v5n3.p1034-1042>
- Quraisy, A. (2022). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7–11. <https://doi.org/10.36339/jhest.v3i1.42>
- Refna Yunelti. (2010). *Penerapan Pembelajaran Sinergis Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika siswa VII 6 Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru*. UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.


- Riduwan. (2014). *Metode & Teknik Penyusunan Proposal Penelitian*. Alfabeta.
- Rosmana. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Menurut Persepsi Tenaga Pendidik dan Peserta Didik. *Of Social Science Research*.
- Sabri, A. (2007). *Strategi Belajar Mengajar: Quantum Teaching*.
- Safitri, A. (2021). *Penanaman Nilai-Nilai Akhlakul Karimah Siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Bengkulu*. Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Salafuddin dan Heni Lilia Dewi. (2022). *Statistika Inferensial Untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Kencana.
- Salafudin, N. (2022). *STATISTIKA DESKRIPTIF Nalim; Salafudin. November*.
- Santoso, G., Damayanti, A., Murod, M., & Imawati, S. (2024). *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) Implementasi Kurikulum Merdeka melalui Literasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*. 02(01), 84–90.
- Sari, K. (2002). *Koodinasi Dalam Komunikasi Efektif Terstruktur*. PT. Pusaka.
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
- Silberman Melvin L. (2009). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif (Alih bahasa: Raisul Muttaqien)*. Nusa Media.
- Sofyandi. (2003). *Macam-Macam Komunikasi Organisasi*. Pustaka Setia.
- Sudarsono. (2005). *Etika Islam Tentang Kenakalan Remaja*. Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017a). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.

- Sukarmini. (2012). *Penerapan Strategi Pembelajaran Sinergetic Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Materi Membiasakan Perilaku Terpuji Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 001 Kecamatan Siak Kabupaten Siak*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Surayawati, J. A. K. dan R. (2017). *Sinergitas Antar Stakeholder Dalam Pengelolaan Ruang Terbuka Hijau (RTH) Taman Kota Di Kota Temanggung. Wacana Publik*.
- Suzana, Y. (2021). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Literasi Nusantara.
- Syabuddin, G. (2021). *Membumikan Pendidikan Akhlak Mulia Anak Usia Dini*. Guepedia.
- Syafril. (2019). *Statistik Pendidikan*. Kencana.
- Triana Rahmawati, dkk. (2022). *Sinergitas Stakeholder Dalam Inovasi Daerah. Administrasi Publik (JAP)*.
- Tubagus Putra Oktaviyanto. (2023). *Akhlakul Karimah Dalam Bermasyarakat Menurut Surat Al Muyassar Surah Al-Ahzab Ayat 199. Artikel Mini Riset (Keagamaan)*.
- Ujianto, G. (2005). *Analisis Pengaruh Komitmen Profesional Terhadap Kepuasan Kerja Karyawan Pada Bank Bukopin Yogyakarta. Sinergi Kajian Bisnis*.
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian :Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. In *Litera Yogyakarta* (p. 39).
- Wahyuni, I. (2012). *Pengaruh Strategi Synergetic Teaching (Pengajaran Sinergis) Terhadap Pembelajaran Drama oleh Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Talawali Kabupaten Batu Bara Tahun Pembelajaran 2011/2012*. Universitas Negeri Medan.
- Wijaya Kusuma. (2000). *Ilmu Komunikasi Pengantar Studi*. Rineka Cipta.
- Wijayanti. (2022). *Kurikulum Merdeka Dalam Program Profil Pelajar Pancasila, Jakarta*. Kemendikbudristek.
- Wiratno. (2004). *Teori Koordinasi dan Praktek*. Gramedia Group.
- Yuni Kartika. (2018). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas VII SMP Pada Materi Bentuk Aljabar. Pendidikan Tambusai*, 2(4).
- Yunita, R., Anderson, I., & Sariyani, D. (2022). *Kata kunci : faktor penghambat, pembentukan, profil pelajar Pancasila*. 19.



LAMPIRAN 1

SURAT IZIN PENELITIAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 01101
www.iainungudur.ac.id email: iain@iainungudur.ac.id

Nomor : B-2167/Un.27/J.II,1/TL.00/12/2023 19 Desember 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian Mahasiswa

Yth. Kepala SMK N 2 Kota Tegal

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Anika Nur Azizah
NIM : 2120001
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENGARUH MODEL KOOPERATIF SINERGIS DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH DI SMK NEGERI 2 KOTA TEGAL"


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Ojeh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

 Balai Sertifikasi Elektronik



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



LAMPIRAN 2

SURAT TELAH MELAKUKAN PENELITIAN



LAMPIRAN 3

PEDOMAN WAWANCARA TIDAK TERSTUKTUR

Hari, Tanggal : Senin, 19 Februari 2024

Narasumber : Guru PAI Kelas X dan Siswa Kelas X

Tempat : SMK Negeri 2 Kota Tegal

Pedoman Wawancara dengan Guru PAI Kelas X

No.	Pertanyaan
1.	Bagaimana keadaan siswa pada saat mengikuti pembelajaran?
2.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Profil Pelajar Pancasila pada mata pelajaran PAI di kelas?
3.	Apakah di sekolah ini sudah menerapkan pembelajaran Sinergis?
4.	Jika sudah, apakah ada kendala/kesulitan dalam proses pembelajaran?
5.	Cara mengajar seperti apa yang lebih sering ibu/bapak terapkan?
6.	Bagaimana tindakan yang ibu/bapak lakukan ketika melihat siswa yang tidak memperhatikan pada saat pembelajaran?
7.	Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi siswa yang ketertinggalan pemahaman materi?

Pedoman Wawancara dengan Siswa

No.	Pertanyaan
1.	Apakah kamu selalu memperhatikan ketika ibu/bapak guru sedang menjelaskan?
2.	Bagaimana cara mengajar yang biasa ibu/bapak gurumu?
3.	Apa yang dilakukan ibu/bapak gurumu ketika ada temanmu yang tidak memperhatikan pelajaran?
4.	Apakah ibu/bapak gurumu selalu menggunakan alat peraga dalam mengajar?
5.	Apakah kamu pernah dibantu teman apabila mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran?

LAMPIRAN 4

**DAFTAR NAMA SISWA PRE TEST DAN POST TEST KELAS
KONTROL & KELAS EKSPERIMEN SAMPEL PENELITIAN**

No	Nama Siswa	L/P	Kelas
1	Adelia Febri Sagita	P	X AKL 2
2	Aisa Heni Savany	P	X AKL 2
3	Aisya Boyan	P	X AKL 2
4	Anggi Pratiwi Seftriana	P	X AKL 2
5	Aurella Shabrina Vikki	P	X AKL 2
6	Bernadetha Chelsea Sede	P	X AKL 2
7	Bunga Balqis Salsabila	P	X AKL 2
8	Devi Intan Meisa	P	X AKL 2
9	Elsa Agustiana	P	X AKL 2
10	Fairuz Khusna	P	X AKL 2
11	Fithrotun Nafsi	P	X AKL 2
12	Gunawan Ikhsan Asy'ari	L	X AKL 2
13	Ika Nurwidiana	P	X AKL 2
14	Imelda Riska Fitriani	P	X AKL 2
15	Keysha Aldystia	P	X AKL 2
16	Kezia Salsabila Rahadatul Aisy	P	X AKL 2
17	Kinayah Putri Tianka	P	X AKL 2
18	Kirana Meisya Alfia	P	X AKL 2
19	Lidya Panca Ningrum	P	X AKL 2
20	Lies Seasons Bunga Cinta	P	X AKL 2
21	Maia Ajeng Triastuti	P	X AKL 2
22	Melanie Dwi Suci	P	X AKL 2
23	Mia Saputri	P	X AKL 2
24	Muhamad Aqilla Maura	L	X AKL 2
25	Mutiara Dwi Mariyanti	P	X AKL 2
26	Novi Djayanti Sihapsari	P	X AKL 2
27	Nur Afni Hidayatun	P	X AKL 2
28	Nur Lailatul Fatimah	P	X AKL 2
29	Nurdella Budiarti	P	X AKL 2
30	Rayya Salsabila Ramadhanti	P	X AKL 2
31	Restiana Agustin	P	X AKL 2
32	Rike Kusriyana	P	X AKL 2
33	Rizki Azzalayah	P	X AKL 2
34	Syafira Sukma Neng Ayu	P	X AKL 2

35	Varanesa Lugita	P	X AKL 2
36	Wijiani Ivana Nur Rizki	P	X AKL 2
37	Aliya Mutia Zahra	P	X AKL 3
38	Allycia Rahma	P	X AKL 3
39	Anna Althafunnisa	P	X AKL 3
40	Aurellia Salsabila	P	X AKL 3
41	Devi Mutiara Utami	P	X AKL 3
42	Diva Triyana	P	X AKL 3
43	Dwi Rahma Khareunnisa	P	X AKL 3
44	Eva Aulia	P	X AKL 3
45	Fadhlan Maulana Alviansyah	L	X AKL 3
46	Fiska Ramadani	P	X AKL 3
47	Frida Febriliananda	P	X AKL 3
48	Kholifatun Azizah	P	X AKL 3
49	Meitsa Amara Davida	P	X AKL 3
50	Nayla Ulya Nabilah	P	X AKL 3
51	Nisa Oktaviani	P	X AKL 3
52	Nur Annisah	P	X AKL 3
53	Nur Laela Haqiqi	P	X AKL 3
54	Nur Rahma Destiana	P	X AKL 3
55	Raisya Anggun Apriliani	P	X AKL 3
56	Raniya Ramadhani	P	X AKL 3
57	Rara Gendiswari	P	X AKL 3
58	Rendy Setiawan	L	X AKL 3
59	Rifadatun Aisti Afifah	P	X AKL 3
60	Robiyatul Adawiyah	P	X AKL 3
61	Shila Auliza Arsyarifah	P	X AKL 3
62	Sofa Nur Alya	P	X AKL 3
63	Tirta Mega Aulia	P	X AKL 3
64	Tri Ayu Aprilia	P	X AKL 3
65	Vena Amelia Berliyani	P	X AKL 3
66	Vera Agustine	P	X AKL 3
67	Via Alfiatun Nafisa	P	X AKL 3
68	Wa Ode Kidung Cahyaningtyas	P	X AKL 3
69	Yokhebed Anawulang	P	X AKL 3
70	Yulistina Putri Ningrum	P	X AKL 3
71	Zahratun Amalia	P	X AKL 3

LAMPIRAN 5

MODUL AJAR PEMBELAJARAN SINERGIS

Informasi Umum

Nama Penyusun	: Anika Nur Azizah
Institusi	: SMKN 2 TEGAL
Tahun Penyusunan	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: SMK
Kelas	: X
Alokasi Waktu	: 3 Jp (135 menit)

Tujuan Pembelajaran

Fase	: E
Elemen	: Akhlak
Tujuan Pembelajaran	: 10.3.1. Peserta didik dapat menganalisis manfaat menghindari sikap hidup berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabbur</i> , dan <i>hasad</i> 10.3.2. Peserta didik dapat menganalisis dampak negatif sikap hidup berfoya-foya <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabbur</i> , dan <i>hasad</i> 10.3.3. Peserta didik dapat menganalisis cara menghindari

Kata Kunci : berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*

Pertanyaan inti :

- Mengapa sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad* sangat merugikan kehidupan pribadi dan masyarakat?
- Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad*?
- Apakah manfaat yang diperoleh dengan menghindari sikap hidup berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabbur*, dan *hasad* kerja dalam kehidupan sehari-hari?

Kompetensi Awal :

Siswa telah memiliki kemampuan awal dalam memahami dampak negatif sikap hidup berfoya-foya, riya', sum'ah, takabbur, dan hasad.

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila :

Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.

Sarana dan Prasarana :

Sarana dan Prasarana :

Al-Qur'an dan tafsir, papan tulis, kertas yang berisi sub bab materi, serta sarana dan prasarana ini bisa disesuaikan dengan kondisi di sekolah masing-masing.

Jumlah siswa : Maksimum 36 siswa

Ketersediaan Materi : Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk siswa yang sulit memahami konsep.

Moda pembelajaran : Tatap muka

Materi ajar, alat dan bahan:

Materi atau sumber pembelajaran yang utama: Buku Teks PAI dan Budi Pekerti SMA (Kemdikbud Tahun 2021). Adapun sumber pembelajaran dari internet diantaranya :

<https://islam.nu.or.id/post/read/65811/riya-dan-penanggulangnya>

<https://muhammadiyah.or.id/batasan-riya/>

<https://www.nu.or.id/post/read/104090/larangan-takabbur-dalam-beribadah>

<http://pasca.walisongo.ac.id/?p=1226>

<https://www.mediamu.id/2018/08/21/hasad-dan-buruk-sangka-dua-sisi-penyakit-hati/>

<https://www.pesantrenvirtual.com>

Alat dan bahan yang diperlukan : papan tulis, spidol, alat tulis

Perkiraan biaya : Rp. 75.000 (bisa berubah sesuai kondisi masing-masing daerah)

Kegiatan pembelajaran utama:

Pengaturan siswa:

- Berkelompok

Metode:

- Ceramah
- Diskusi

Model Pembelajaran:

- Pembelajaran Sinergis

Asesmen :

Asesmen dilakukan melalui asesmen individu dan kelompok

Jenis asesmen:

1. Penilaian sikap (observasi)
2. Penilaian pengetahuan (tes tulis)
3. Penilaian keterampilan (produk)

Persiapan pembelajaran : (5 menit)

Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.

Memastikan bahwa ruang kelas sudah bersih, aman dan nyaman

Urutan kegiatan pembelajaran:

Pendahuluan (15 menit)

1. Siswa berdoa secara bersama-sama.

2. Guru menyapa setiap siswa dengan kontak mata dan menanyakan kondisi masing- masing dan menyampaikan apersepsi.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, dan kegiatan yang akan dilakukan, serta lingkup dan teknik penilaian.

Kegiatan Pembelajaran Inti (105 menit)

1. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok dan membagikan kertas yang berisi materi tentang perilaku berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.
2. Kemudian guru memberikan arahan dan waktu untuk berdiskusi atas materi yang diperoleh masing-masing kelompok.
3. Masing-masing kelompok dapat mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelompok lain.
4. Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tambahan atau pendapat yang berbeda.

Penutup Pembelajaran (10 menit)

1. Guru meminta salah satu siswa untuk mereview kegiatan pembelajaran hari ini, sebagai bentuk refleksi akhir. Kemudian guru memberikan kesimpulan.
2. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama.

Diferensiasi:

- Untuk siswa yang berminat belajar dan mengeksplorasi topik ini lebih jauh, disarankan untuk membaca manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya secara lebih mendalam di dalam kitab-kitab tasawuf dan kitab akhlak karya para ulama.
- Guru dapat menggunakan alternatif metode dan media pembelajaran sesuai dengan kondisi masing-masing agar pelaksanaan pembelajaran menjadi lebih menyenangkan (*joyfull learning*) sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai.
- Untuk siswa yang kesulitan belajar topik ini, disarankan untuk belajar kembali manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya pada pembelajaran di dalam dan atau di luar kelas sesuai kesempatan antara guru dengan siswa. Siswa juga disarankan untuk belajar kepada teman sebaya atau belajar kepada ustadz di lingkungan tempat tinggal masing-masing.

Pembelajaran Bermakna:

Manfaat mempelajari perilaku mazmumah (akhlak tercela) di masa sekarang

- Terhindar dari sikap Berfoya-foya
- Terhindar dari sikap riya'
- Terhindar dari sikap Sum'ah
- Terhindar dari sikap takabur
- Terhindar dari sikap hasad

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran?
2. Kesulitan apa yang dialami?
3. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
4. Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri siswa?
5. Apakah kegiatan pembelajaran ini bisa membangun kesadaran siswa tentang pentingnya akhlak terhadap sesama untuk saling menghargai dan menyayangi?

Pertanyaan pemantik:

1. Secara kodrat alamiah, manusia memang memiliki tabiat mencintai harta. Pada saat uang dan hartanya melimpah, perilakunya bisa berubah menjadi lebih konsumtif. Mengapa bisa demikian? Bagaimana caranya agar terhindar dari sifat konsumtif?
2. Ditinjau dari bentuknya, riya' dibagi menjadi dua, yaitu riya' dalam niat dan riya' dalam perbuatan. Sebutkan sebuah contoh riya' dalam niat!

Asesmen:

Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

Pertanyaan	Jawaban	
	ya	Tidak
Apakah sudah pernah membaca buku atau kitab karya ulama tentang akhlak <i>mazmumah</i> ?		
Apakah kalian ingin menguasai materi pelajaran dengan baik?		
Apakah kalian sudah siap melaksanakan pembelajaran dengan metode sinergis?		

Refleksi untuk Siswa:

Nama Siswa :	
Kelas :	
Pertanyaan refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Daftar Pustaka:

Ba'adillah, Ibnu Ibrahim. 2011. *Ihya Ulumuddin*. Jakarta: Gramedia

Ahmad Taufik dan Nurwastuti Setyowati. 2021. *PAI dan Budi Pekerti Kelas X SMA*, Jakarta: Kemdikbud RI

Lembar Kerja Siswa:

<p>Nama Siswa :</p> <p>Kelas :</p>		
Tahapan	Kegiatan Siswa/ Pertanyaan	Catatan Hasil Kegiatan
Stimulasi	Siswa mengamati tayangan tentang manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i> , dampak negatif dan cara menghindarinya melalui youtube atau media lain.	
Identifikasi Masalah	<p>Faktor apa saja yang menyebabkan seseorang bersikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>?</p> <p>Bagaimana cara menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i>?</p> <p>Jelaskan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i>, <i>sum'ah</i>, <i>takabur</i>, dan <i>hasad</i> ?</p>	
Mengumpulkan informasi	Kumpulkan informasi sebanyak mungkin terkait dengan manfaat menghindari sikap berfoya-foya, <i>riya'</i> , <i>sum'ah</i> , <i>takabur</i> , dan <i>hasad</i>	
Mengolah informasi	Catat dan klasifikasikan informasi yang diperoleh untuk kemudian dijadikan dasar untuk menjawab persoalan	
Verifikasi dan presentasi hasil	Lakukan verifikasi hasil olah data, pastikan temuan kalian sudah benar dan kemudian presentasikan	
Generalisasi	Buatlah kesimpulan dari hasil kajian kelompok kalian.	

Bahan Bacaan Siswa

<https://www.republika.co.id/berita/moiz17/ini-bahaya-pola-hidup-boros>

<https://kalam.sindonews.com/read/364560/72/riya-dan-sumah-2-perkara-ini-sering-diremehkan-kalangan-perempuan-1615770212>

<https://kumparan.com/hijab-lifestyle/bahaya-mempunyai-sikap-sombong-1537408922383434983/full>

Bahan Bacaan Guru:

Kitab *Ihya' Ulumuddin* karya Imam Ghazali

Kitab *Tanbihul Ghafilin* karya al-Faqih Abu Laits as-Samarkandi

Kitab *Bidayatul Hidayah* karya Imam Ghazali

Kitab *Riyadhus Shalihin* karya Imam Nawawi

Materi Pengayaan dan Remedial:

Siswa yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait dengan kajian topik. Siswa mempelajari manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya didalam kitab-kitab karya para ulama, misalnya kitab *Ihya' Ulumuddin* karya Imam Ghazali atau kitab *Riyadhus Shalihin* karya Imam Nawawi. Kemudian siswa menelusuri dalil yang terkait dengan sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad* baik di dalam al-Qur'an maupun hadis.

Sedangkan siswa yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkah-langkah kegiatan yang lebih sederhana. Siswa diminta mempelajari kembali materi manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*, dampak negatif dan cara menghindarinya

Manfaat menghindari sikap berfoya-foya, *riya'*, *sum'ah*, *takabur*, dan *hasad*.

1. Hati menjadi tenang dan damai
2. Merasa selalau bersyukur atas semua karunia Allah Swt
3. Dicintai dan disayangi oleh orang lain
4. Optimis dalam menjalani hidup

Dampak negatif sifat hidup berfoya-foya

1. Banyak dampak negatif dari sikap hidup berfoya-foya, diantaranya:
2. Terlalu sibuk mengurus kebahagiaan duniawi, melalaikan akhirat
3. Menimbulkan sifat iri, dengki, dan pamer
4. Dapat memicu frustrasi apabila hartanya habis
5. Berpotensi menimbulkan sifat kikir

Cara menghindari sifat hidup berfoya-foya:

Agar terhindar dari sifat hidup berfoya-foya, lakukanlah hal-hal berikut ini:

1. Membelanjakan harta sesuai dengan skala prioritas kebutuhan
2. Membiasakan bersedekah dan membantu orang lain.
3. Bergaya hidup sederhana
4. Selalu bersyukur
5. Bertindak selektif dan terencana
6. Bersikap rendah hati

Dampak negatif sifat riya' dan sum'ah

Perbuatan riya' dan sum'ah akan berdampak negatif bagi pelakunya dan masyarakat secara umum. Dampak negatif tersebut antara lain:

1. Muncul rasa tidak puas atas amal yang telah dikerjakan
2. Muncul rasa gelisah saat melakukan amal kebaikan
3. Merusak nilai pahala dari suatu ibadah, bahkan bisa hilang sama sekali
4. Mengurangi kepercayaan dan simpati dari orang lain
5. Menyesal apabila amalnya tidak diperhatikan oleh orang lain
6. Menimbulkan sentimen pribadi dari orang lain karena adanya perasaan iri dan dengki

Cara menghindari sifat riya' dan sum'ah:

1. Meluruskan niat
2. Menyadari bahwa dirinya adalah hamba Allah Swt.
3. Memohon pertolongan Allah Swt.
4. Menyembunyikan amal ibadah
5. Memperbanyak ingat kematian
6. Membiasakan hidup sederhana

Dampak negatif sikap takabbur bagi kehidupan seseorang, diantaranya

1. Dibenci oleh Allah Swt. dan rasul-Nya
2. Dibenci dan dijauhi oleh masyarakat
3. Mata hatinya terkunci dari memperoleh hidayah kebenaran
4. Mendapatkan siksa dan kehinaan di akhirat
5. Dimasukkan kedalam neraka

Cara menghindari sifat takabur diantaranya adalah :

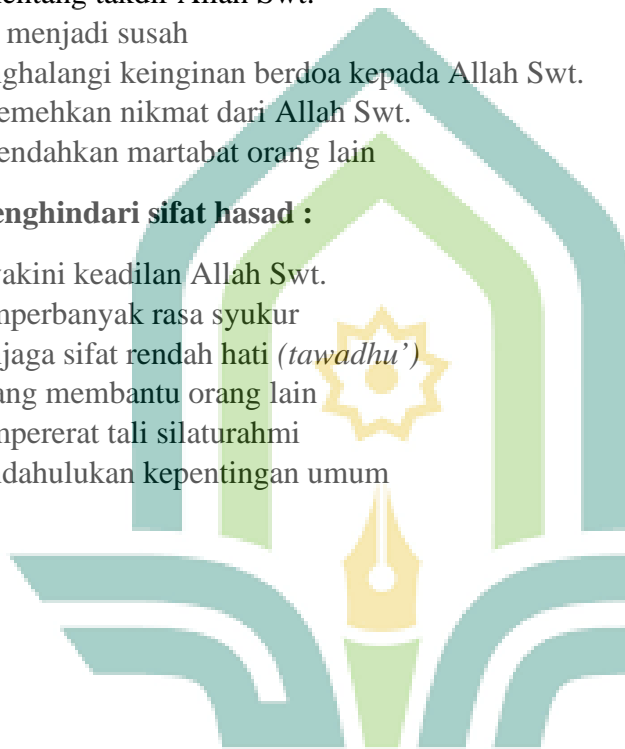
1. Menyadari kekurangan dan kelemahan dirinya
2. Menyadari bahwa hidup di dunia hanya sementara
3. Berusaha selalu menghargai orang lain
4. Bersifat rendah hati (*tawadhu'*)
5. Meningkatkan kualitas ibadah
6. Ikhlas dalam melakukan ibadah

Dampak negatif dari sifat hasad, diantaranya adalah

1. Menentang takdir Allah Swt.
2. Hati menjadi susah
3. Menghalangi keinginan berdoa kepada Allah Swt.
4. Meremehkan nikmat dari Allah Swt.
5. Merendahkan martabat orang lain

Cara menghindari sifat hasad :

1. Meyakini keadilan Allah Swt.
2. Memperbanyak rasa syukur
3. Menjaga sifat rendah hati (*tawadhu'*)
4. Senang membantu orang lain
5. Mempererat tali silaturahmi
6. Mendahulukan kepentingan umum



**Mengetahui,
Guru Mapel PAI**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Muftikhatun Latifah, S.Pd.'.

Muftikhatun Latifah, S.Pd

NIP. 199504282023212022

LAMPIRAN 6

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN PRE-TEST VARIABEL X DAN Y

NO	Indikator Variabel X	Pernyataan Posiif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1.	Komunikasi yang efektif	2,3,5,6,8,10	1,4,7,9	10
2.	Pesan dapat diterima dan dipahami			
3.	Umpan balik yang cepat			
4.	Kejelasan dalam umpan balik			
5.	Ketepatan dalam penyampaian umpan balik			
6.	Valid dalam melakukan umpan balik komunikasi			
7.	Kepercayaan dalam sebuah umpan balik			
8.	Kreativitas dan inovasi dalam diri siswa			
9.	Didasarkan atas penggunaan media pembelajaran yang layak			
10.	Hanya dimungkinkan jika siswa memiliki kesadaran bahwa dirinya merupakan subyek yang bertanggung jawab secara mandiri			
11.	Melibatkan aktivitas fisik, mental, dan keseluruhan indera			
12.	Terjadi dalam interaksi sosial yang kondusif dan dinamis			
Jumlah		6	4	10

No	Indikator variabel Y	Pernyataan Posiif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1	Berperilaku hormat dan patuh kepada guru			
2	Menganalisis keutamaan hormat dan patuh kepada guru			
3	Mengklasifikasi perilaku yang termasuk hormat dan patuh kepada guru			
4	Disiplin terhadap waktu			
5	Disiplin terhadap perbuatan			
6	Menyampaikan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya			
7	Bersedia mengakui kesalahan, kekurangan ataupun keterbatasan diri	1,2,3,4,5,6,7,8,9,11,12,13,14,15	10,16,17,18,19,20	20
8	Tidak suka mencontek			
9	Tidak suka berbohong atau tidak memanipulasi fakta/ informasi			
10	Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari-hari dengan benar			
11	Mendeskrripsikan pengertian adil dengan benar			
12	Tidak menjadi pendendam			
13	Suka menolong			
14	Peduli terhadap sesama			
	Jumlah	14	6	20

LAMPIRAN 7

LEMBAR ANGKET PENELITIAN PRE-TEST VARIABEL X DAN Y

Nama :
Kelas :
Pelajaran :
Tanggal :

A. Kuisioner penelitian model pembelajaran sinergis (X)

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu

Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu

Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang ()

Keterangan :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Saya senang menyendiri daripada berkumpul dengan teman satu kelompok saya				
2.	Saya berusaha menyampaikan pendapat saya walaupun sering dianggap buruk tentang pendapat yang saya ajukan				
3.	Kebiasaan yang saya lakukan jika memiliki waktu kosong adalah berdiskusi dengan teman untuk menghasilkan karya yang baru				
4.	Saya suka mudah terpengaruh oleh hasutan teman saat berdiskusi dalam pembelajaran				
5.	Saya mudah menyesuaikan diri dengan teman saat berdiskusi				
6.	Saya bertanggung jawab atas tugas yang diberikan oleh guru				
7.	Saya merasa pusing jika diberikan pertanyaan oleh guru terkait mata pelajaran yang diujikan				
8.	Saya mampu mengambil keputusan dengan cepat tanpa menunggu orang lain memutuskan sesuatu				
9.	Saya paling malas jika diajak berdiskusi dalam pembelajaran				
10.	Saya belajar dan mencontoh orang-orang yang selalu berbuat baik dalam hidupnya				

B. Kuisioner penelitian profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah (Y)

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu

Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu

Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang ()

Keterangan :

1 : Tidak pernah

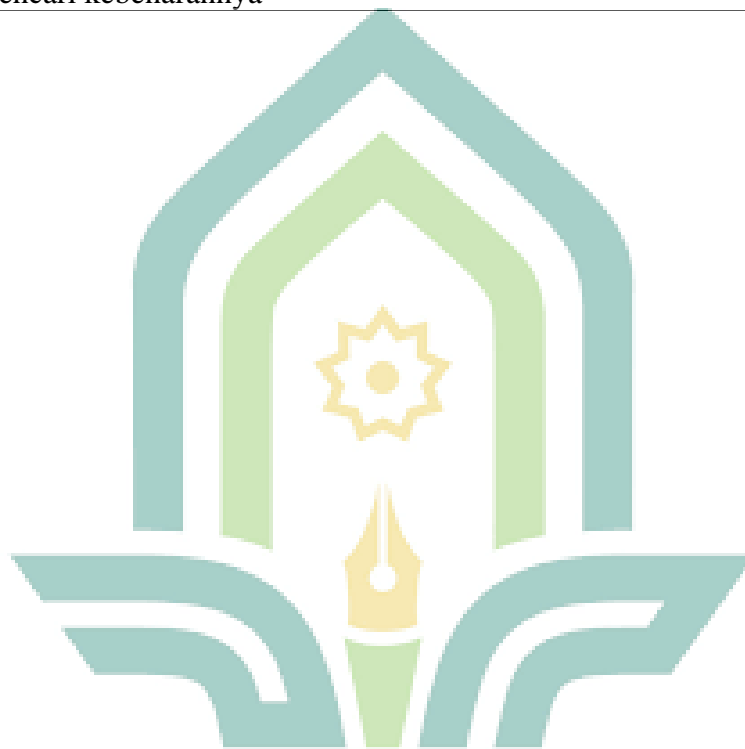
2 : Kadang-kadang

3 : Sering

4 : Selalu

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Saya mengutamakan kepentingan bersama kelompok dibandingkan dengan kepentingan pribadi				
2.	Sikap ramah kepada semua orang yang dikenal adalah kebiasaan saya dalam kehidupan				
3.	Saya menghormati urusan yang dimiliki oleh teman yang memiliki kepercayaan yang berbeda				
4.	Saya selalu melakukan komunikasi yang santun dengan orang yang lebih tua dari saya				
5.	Saya menjaga kelestarian lingkungan di sekitar tempat tinggal saya				
6.	Sebagai warga negara yang baik saya selalu menjaga nama baik dan perilaku setiap harinya				
7.	Saya menyelesaikan pekerjaan rumah yang diberikan oleh guru tanpa bantuan orang lain				
8.	Saya selalu mengatur jam untuk bermain dan belajar pada saat dirumah				
9.	Saya memperhatikan sebab dan akibat dalam menyelesaikan masalah				
10.	Saya tidak pernah mengevaluasi diri saat ada teman yang memberi kritik atau masukan				
11.	Saya berpartisipasi dalam berpendapat pada saat berdiskusi kelompok				
12.	Saya giat membaca dan menganalisis dengan seksama soal atau pertanyaan yang diberikan oleh guru				
13.	Saya mengajukan diri untuk menjawab ketika guru memberikan pertanyaan saat pembelajaran				
14.	Saya meminta pendapat teman sebelum mengambil suatu keputusan bersama				

15.	Saya memperhatikan sebab dan akibat dalam menyelesaikan masalah				
16.	Saya enggan membantu teman saat membersihkan kelas				
17.	Dalam kegiatan berkelompok saya hanya memilih bekerja sama dengan teman yang dekat dengan rumah saja				
18.	Saya enggan membantu teman pada saat dilaksanakan bersih-bersih di ruang kelas				
19.	Pada saat ulangan saya berusaha untuk mendapatkan jawaban dari teman sebangku				
20.	Saya mempercayai semua berita dan informasi yang didapat tanpa mencari kebenarannya				



LAMPIRAN 8

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN POST-TEST VARIABEL X DAN Y

NO	Indikator Variabel X	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1.	Komunikasi yang efektif	2,4,5,6,7,10	1,3,8,9	10
2.	Pesan dapat diterima dan dipahami			
3.	Umpan balik yang cepat			
4.	Kejelasan dalam umpan balik			
5.	Ketepatan dalam penyampaian umpan balik			
6.	Valid dalam melakukan umpan balik komunikasi			
7.	Kepercayaan dalam sebuah umpan balik			
8.	Kreativitas dan inovasi dalam diri siswa			
9.	Didasarkan atas penggunaan media pembelajaran yang layak			
10.	Hanya dimungkinkan jika siswa memiliki kesadaran bahwa dirinya merupakan subyek yang bertanggung jawab secara mandiri			
11.	Melibatkan aktivitas fisik, mental, dan keseluruhan indera			
12.	Terjadi dalam interaksi sosial yang kondusif dan dinamis			
Jumlah		6	4	10

No	Indikator variabel Y	Pernyataan Posiif	Pernyataan Negatif	Jumlah
1	Berperilaku hormat dan patuh kepada guru			
2	Menganalisis keutamaan hormat dan patuh kepada guru			
3	Mengklasifikasi perilaku yang termasuk hormat dan patuh kepada guru			
4	Disiplin terhadap waktu			
5	Disiplin terhadap perbuatan			
6	Menyampaikan sesuatu sesuai dengan keadaan sebenarnya			
7	Bersedia mengakui kesalahan, kekurangan ataupun keterbatasan diri	1,3,4,6,7,8,9,10 11,13,14,16,18,19	2,5,12,15,17,20	20
8	Tidak suka mencontek			
9	Tidak suka berbohong atau tidak memanipulasi fakta/ informasi			
10	Menunjukkan sikap adil dalam kehidupan sehari-hari dengan benar			
11	Mendeskrripsikan pengertian adil dengan benar			
12	Tidak menjadi pendendam			
13	Suka menolong			
14	Peduli terhadap sesama			
	Jumlah	14	6	20

LAMPIRAN 9

LEMBAR ANGKET PENELITIAN POST-TEST VARIABEL X DAN Y

Nama :
Kelas :
Pelajaran :
Tanggal :

A. Kuisioner penelitian model pembelajaran sinergis (X)

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu

Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu

Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang ()

Keterangan :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Apakah materi pembelajaran yang disampaikan guru sulit diterima dan difahami oleh peserta didik ? (Komunikasi yang Efektif)				
2.	Apakah terjadi komunikasi aktif antara peserta didik dengan guru dan guru dengan peserta didik? (Komunikasi yang Efektif)				
3.	Apakah guru dalam memberikan materi pembelajaran belum jelas dan tepat ketika ada peserta didik yang bertanya? (Umpan Balik yang Cepat)				
4.	Apakah guru menyebutkan bukti sumber jawaban dari pertanyaan peserta didik? (Umpan Balik yang Cepat)				
5.	Apakah guru membangun desain pembelajaran secara berkelompok? (Kepercayaan)				
6.	Apakah peserta didik berkerjasama dalam pembelajaran secara aktif dan kolaboratif ? (Kepercayaan)				
7.	Apakah peserta didik mampu menumbuhkan kepercayaan antar sesama teman kelompok ketika diskusi ? (Kepercayaan)				
8.	Apakah peserta didik sulit memunculkan ide untuk bertanya setelah guru selesai memberikan materi pembelajaran? (Kreativitas)				

9.	Apakah dalam berkelompok setiap peserta didik belum mampu mengungkapkan pendapatnya? (Kreativitas)				
10.	Apakah peserta didik mampu aktif bekerjasama dalam berkelompok untuk memecahkan suatu masalah yang diberikan oleh guru? (Kreativitas)				

B. Kuisioner penelitian profil pelajar pancasila berbasis akhlaqul karimah (Y)

Bacalah pernyataan di bawah ini dengan cermat dan pilihlah jawaban yang benar benar cocok dengan pilihanmu

Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau jawaban temanmu

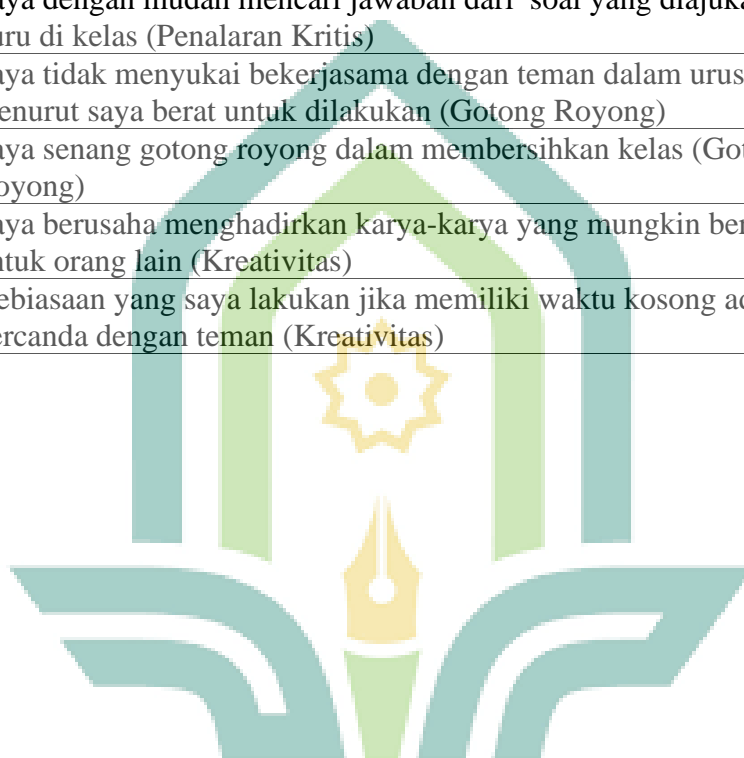
Catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia dengan tanda centang ()

Keterangan :

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Kadang-kadang
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		1	2	3	4
1.	Saya bersama teman kelompok tidak membuat keributan ketika diberikan tugas (Hormat)				
2.	Saya ketika diskusi kelompok suka menyela pendapat teman kelompok (Hormat)				
3.	Saya bersama teman satu kelompok mengikuti aturan diskusi yang diberikan guru (Disiplin)				
4.	Saya bersama kelompok mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (Disiplin)				
5.	Saya bersama dengan teman kelompok curang ketika diskusi yang bersifat kompetitif (Jujur)				
6.	Saya ketika diskusi kelompok berpendapat sesuai kemampuan saya (Jujur)				
7.	Saya meberikan kesempatan kepada semua teman kelompok untuk berpendapat (Adil)				
8.	Saya memberikan kritik dan masukan terhadap kelompok yang presentasi dengan apa adanya (Adil)				
9.	Saya tidak mencela teman kelompok meskipun berbeda pendapat (Murah Hati)				
10.	Saya membantu teman kelompok ketika mendapat hambatan dalam mengerjakan tugas yang telah dibagi ke semua anggota kelompok (Murah Hati)				

11.	Saya mengutamakan beribadah dibandingkan dengan aktivitas lainnya (Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa)				
12.	Saya menghormati kebiasaan orang lain karena ada kepentingan (Keberagaman Global)				
13.	Saya beranggapan bahwa setiap individu memiliki kebudayaan yang berbeda-beda yang harus dihormati (Keberagaman Global)				
14.	Saya menyadari bahwa saya harus menjadi pribadi yang mandiri dalam menyelesaikan masalah saya (Kemandirian)				
15.	Saya merasa sulit menangkap informasi yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran (Penalaran Kritis)				
16.	Saya dengan mudah mencari jawaban dari soal yang diajukan oleh guru di kelas (Penalaran Kritis)				
17.	Saya tidak menyukai bekerjasama dengan teman dalam urusan yang menurut saya berat untuk dilakukan (Gotong Royong)				
18.	Saya senang gotong royong dalam membersihkan kelas (Gotong Royong)				
19.	Saya berusaha menghadirkan karya-karya yang mungkin bermanfaat untuk orang lain (Kreativitas)				
20.	Kebiasaan yang saya lakukan jika memiliki waktu kosong adalah bercanda dengan teman (Kreativitas)				



LAMPIRAN 10

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN PENELAHAH AHLI 1, 2, 3

Penelaah Ahli 1

LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET MODEL PEMBELAJARAN SINERGIS

Identitas

Validator Ahli 1 : Rahmat Kamal, M.Pd

Keahlian : Strategi Belajar Mengajar

Profesi : Dosen

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Maret 2024

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi materi yang dapat memudahkan Bapak/Ibu validator dalam melakukan penilaian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
4. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

5. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.				✓	
2	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				✓	

3	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.					✓
4	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.					✓
5	Kalimatnya dapat diinterpretasikan sebagai fakta.					✓
6	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.					✓
7	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					✓

C. Komentar

Kaitkan dengan teori model pembelajaran smartes.

D. Kesimpulan

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan



Pekalongan, 2024
 Penelaah Ahli I
 (Rahmat Kamal, M.Pd)
 NIP. 198305262023211015

Penelaah Ahli 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET MODEL PEMBELAJARAN
SINERGIS DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH**

Identitas

Validator Ahli II: Abdul Mukhlis, M.Pd

Keahlian : Bahasa Indonesia

Profesi : Dosen

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Hari/Tanggal : Kamis, 7 Maret 2024

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi materi yang dapat memudahkan Bapak/Ibu validator dalam melakukan penilaian.

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
4. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

5. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.				✓	
2	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				✓	

3	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.					✓
4	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.					✓
5	Kalimatnya dapat diinterpretasikan sebagai fakta.					✓
6	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.					✓
7	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

<input checked="" type="checkbox"/>	Layak digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan

Pekalongan, 2024

Penelaah Ahli II



(Abdul Mukhlis, M.Pd)

NIP. 199110062019031012

Penelaah Ahli 3

**LEMBAR VALIDASI AHLI ANGKET MODEL PEMBELAJARAN
SINERGIS DALAM MEMBENTUK PROFIL PELAJAR PANCASILA
BERBASIS AKHLAKUL KARIMAH**

Identitas

Validator Ahli III : Muftikhatun Latifah, S.Pd

Keahlian : Pendidikan Agama Islam

Profesi : Guru PAI SMK N 2 Tegal

Instansi : SMK N 2 Kota Tegal

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 April 2024

A. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Materi

Berikut merupakan petunjuk pengisian lembar validasi materi yang dapat memudahkan Bapak/Ibu validator dalam melakukan penilaian.

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan.
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran secara khusus mengenai setiap butir komponen penilaian pada kolom saran yang disediakan sebagai bahan perbaikan kedepannya.
3. Bapak/Ibu dapat memberikan komentar atau catatan secara umum pada halaman yang disediakan.
4. Pedoman penskoran lembar validasi ahli materi adalah sebagai berikut.

Skor 5 = Sangat Baik (SB)

Skor 4 = Baik (B)

Skor 3 = Cukup (C)

Skor 2 = Kurang (K)

Skor 1 = Sangat Kurang (SK)

5. Bapak/Ibu dapat memberikan kesimpulan terkait kelayakan materi dengan memberi tanda centang (✓) pada kesimpulan akhir penilaian.

Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

B. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pernyataan dirumuskan dengan singkat (tidak melebihi 20 kata) dan jelas.				✓	
2	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak relevan objek yang dipersoalkan atau kalimatnya merupakan pernyataan yang diperlukan saja.				✓	

3	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang bersifat negatif ganda.				✓	
4	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang mengacu pada masa lalu.				✓	
5	Kalimatnya dapat diinterpretasikan sebagai fakta.				✓	
6	Kalimatnya bebas dari pernyataan yang tidak pasti seperti semua, selalu, kadang-kadang, tidak satupun, tidak pernah.				✓	
7	Bahasa soal komunikatif dan sesuai dengan jenjang pendidikan siswa.				✓	

C. Komentar

Sebaliknya Diperkuat keon yang akan digunakan dalam pertanyaan.

D. Kesimpulan

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan

Tegal, 19 April 2024

Penelaah Ahli III



(Muftikhatun Latifah, S.Pd)

NIP. 199504282023212022

LAMPIRAN 11

DATA PRE-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X DAN Y

Responden	Nomor Item Variabel X										Nomor Item Y															Jumlah					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		16	17	18	19	20
R1	4	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	91
R2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	2	92
R3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	2	1	3	2	3	4	2	86
R4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	4	4	3	2	4	1	4	3	3	2	2	4	4	2	93
R5	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	4	2	95
R6	2	2	3	4	2	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	91
R7	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	1	4	1	3	4	2	92
R8	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	2	1	93
R9	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	97
R10	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	3	2	94
R11	2	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	1	94
R12	4	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	1	80
R13	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	101
R14	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	92
R15	2	2	3	2	3	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	1	86
R16	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	4	3	92
R17	4	2	4	2	2	3	3	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	2	99
R18	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	2	88
R19	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	1	3	2	91	
R20	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	95

R21	2	4	3	2	3	4	2	2	3	4	1	2	2	4	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	2	89	
R22	3	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	3	1	4	3	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	76	
R23	4	2	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	3	4	3	1	96	
R24	2	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	2	91	
R25	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	93	
R26	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	1	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	90	
R27	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	1	86
R28	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	2	92	
R29	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	1	1	3	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	2	1	4	1	4	2	2	85	
R30	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	1	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	2	3	2	1	90	
R31	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	81	
R32	4	2	4	4	4	2	3	4	4	3	3	1	2	2	1	3	4	2	3	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	1	74	
R33	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	2	1	2	1	2	3	1	73	
R34	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	1	3	2	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	93	
R35	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108	
R36	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	1	1	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	92	

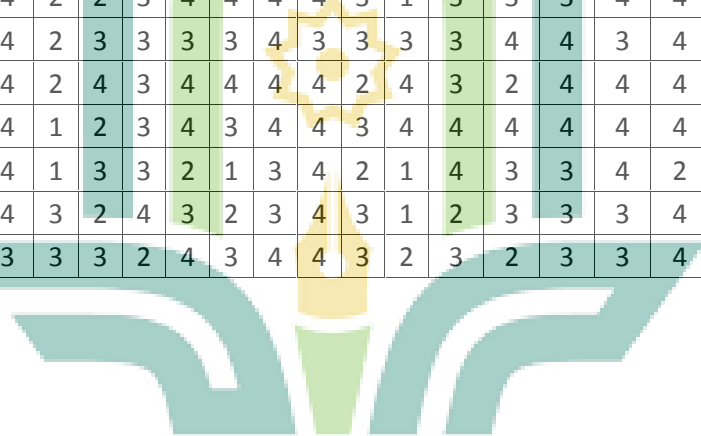


LAMPIRAN 12

DATA POST-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X DAN Y

Responden	X										Y										Jumlah											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	2	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	102			
R2	2	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	105			
R3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	97			
R4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	2	3	3	4	96		
R5	2	3	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	3	1	2	4	96	
R6	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	4	2	94	
R7	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	92		
R8	3	1	4	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	99	
R9	2	1	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	1	3	3	1	4	2	1	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	3	83	
R10	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	101	
R11	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	1	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	93	
R12	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	103
R13	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	4	4	3	2	2	2	3	3	3	4	3	2	3	1	2	2	81	
R14	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	93	
R15	2	2	4	3	3	3	3	2	2	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	95	
R16	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	1	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2	88	
R17	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	2	85	
R18	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	2	3	2	93		

R19	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	1	3	90
R20	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	106
R21	2	1	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	101	
R22	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	2	2	97	
R23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	3	2	88	
R24	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	83	
R25	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	4	90	
R26	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	3	3	1	1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	88	
R27	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	80	
R28	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	91	
R29	4	2	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	104	
R30	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	100	
R31	4	3	4	4	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	99	
R32	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	105	
R33	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	1	3	97	
R34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	2	1	3	4	2	1	4	3	3	4	2	2	2	2	4	2	90	
R35	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	91	
R36	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	4	87	

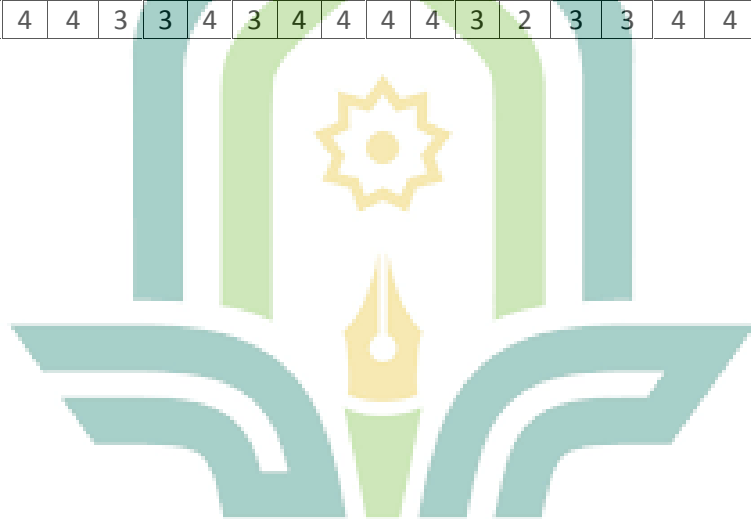


LAMPIRAN 13

DATA PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X DAN Y

Responden	Nomor Item Variabel X										Nomor Item Variabel Y																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	4	2	4	3	2	3	2	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	91
R2	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	91
R3	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	1	3	2	3	4	2	88
R4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	1	2	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	94
R5	2	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	4	2	94
R6	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	89
R7	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3	4	2	91
R8	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	2	1	93
R9	2	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	97
R10	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	4	1	3	2	88
R11	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	1	92
R12	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	79
R13	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	102
R14	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	91
R15	3	3	3	2	2	1	3	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	1	88
R16	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	3	95
R17	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	100
R18	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	88
R19	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	2	92	
R20	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	93
R21	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	1	2	2	4	2	4	4	1	3	1	4	4	4	3	4	2	4	3	2	87	
R22	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	1	3	1	4	3	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	80
R23	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	2	94

R24	2	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	3	94		
R25	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	3	91
R26	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	1	1	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	87
R27	4	2	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	4	94
R28	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	93
R29	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	1	3	4	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	2	2	2	1	4	2	2	87
R30	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	2	1	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	2	3	2	1	90
R31	3	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	85
R32	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	2	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	3	1	74
R33	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	2	1	2	1	3	3	1	76
R34	4	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	88
R35	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	105

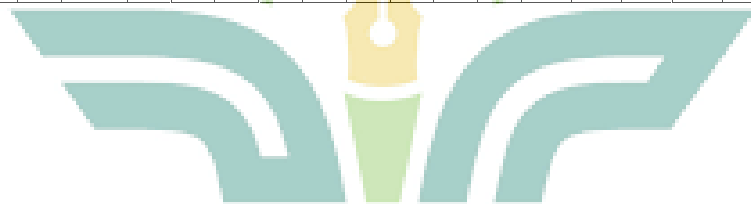


LAMPIRAN 14

DATA POST-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X DAN Y

Responden	Nomor Item										Nomor Item										Jumlah										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	4	3	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	4	4	2	4	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	2	92
R2	4	3	4	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	4	4	2	96
R3	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	1	3	2	3	4	2	95	
R4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	4	1	2	4	4	3	2	4	1	4	4	3	2	2	4	4	2	90
R5	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	3	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	1	4	4	2	93
R6	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	1	4	4	2	94
R7	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	3	4	2	99
R8	4	3	4	2	2	3	3	4	2	4	4	1	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	1	4	2	1	90
R9	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	95
R10	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	4	4	1	3	2	97
R11	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	3	4	1	100
R12	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	79
R13	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	2	102	
R14	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	3	1	3	3	1	92
R15	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	4	4	4	1	4	4	2	4	3	1	90
R16	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	4	4	4	3	106
R17	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	2	99
R18	4	4	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	4	1	4	3	3	99

R19	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	3	2	103	
R20	2	2	2	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	4	3	94
R21	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	1	2	2	4	2	4	4	1	3	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	94
R22	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	1	1	3	1	4	3	4	3	1	3	4	1	3	1	3	3	3	77
R23	3	4	4	1	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	3	4	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	1	93
R24	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	1	2	4	4	2	101
R25	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	1	4	3	4	101
R26	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	3	3	2	3	4	1	3	4	3	3	4	3	3	1	4	4	3	2	79
R27	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	1	2	2	3	2	3	3	1	95
R28	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	103
R29	3	4	2	4	2	2	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	4	4	3	1	3	2	4	2	2	2	1	4	2	2	80
R30	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	2	1	4	4	4	3	3	4	4	2	1	3	2	4	2	3	2	1	88
R31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	4	4	1	2	3	4	2	2	3	1	2	3	2	93
R32	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	1	2	2	1	4	4	2	3	1	1	2	1	2	2	4	2	1	3	1	80
R33	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	4	3	4	2	1	2	1	3	3	1	79
R34	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	2	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	87
R35	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	107



LAMPIRAN 15

REKAPITULASI VARIABEL PRE-TEST DAN POST-TEST

No	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
R1	91	92	91	102
R2	91	96	92	105
R3	88	95	86	97
R4	94	90	93	96
R5	94	93	95	96
R6	89	94	91	94
R7	91	99	92	92
R8	93	90	93	99
R9	97	95	97	83
R10	88	97	94	101
R11	92	100	94	93
R12	79	79	80	103
R13	102	102	101	81
R14	91	92	92	93
R15	88	90	86	95
R16	95	106	92	88
R17	100	99	99	85
R18	88	99	88	93
R19	92	103	91	90
R20	93	94	95	106
R21	87	94	89	101
R22	80	77	76	97
R23	94	93	96	88
R24	94	101	91	83
R25	91	101	93	90
R26	87	79	90	88
R27	94	95	86	80
R28	93	103	92	91
R29	87	80	85	104
R30	90	88	90	100
R31	85	93	81	99
R32	74	80	74	105
R33	76	79	73	97
R34	88	87	93	90
R35	105	107	108	91
R36			92	87

LAMPIRAN 16

**FREKUENSI NILAI PRE-TEST
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

Statistics

Pre-test Kelas Eksperimen		Pre-test Kelas Kontrol	
N	Valid	71	71
	Missing	0	0
Std. Error of Mean		1.180	1.087
Std. Deviation		7.078	6.430
Variance		50.104	41.339
Range		35	31
Minimum		73	74
Maximum		108	105

Frequency Table



LAMPIRAN 17

**FREKUENSI NILAI POST-TEST
KELAS KONTROL DAN KELAS EKSPERIMEN**

Statistics

Post-test KelasEksperimen		Post-test Kelas Kontrol	
N	Valid	71	71
	Missing	0	0
Std. Error of Mean		1.372	1.185
Std. Deviation		8.120	7.109
Variance		65.929	50.542
Range		30	26
Minimum		77	80
Maximum		107	106

Frequency Table



LAMPIRAN 18

HASIL UJI VALIDITAS PRE-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X

		X1	X2	X3	X4	X5	X6
X1	Pearson Correlation	1	.113	.455**	.158	.145	.178
	Sig. (2-tailed)		.511	.005	.358	.400	.298
	N	36	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.113	1	.229	-.066	.024	.538**
	Sig. (2-tailed)	.511		.179	.704	.888	.001
	N	36	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	.455**	.229	1	.180	.139	.041
	Sig. (2-tailed)	.005	.179		.295	.419	.814
	N	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.158	-.066	.180	1	.328	-.021
	Sig. (2-tailed)	.358	.704	.295		.051	.903
	N	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.145	.024	.139	.328	1	.017
	Sig. (2-tailed)	.400	.888	.419	.051		.921
	N	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	.178	.538**	.041	-.021	.017	1
	Sig. (2-tailed)	.298	.001	.814	.903	.921	
	N	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	.312	.150	.149	.250	.158	.183
	Sig. (2-tailed)	.064	.381	.387	.142	.358	.286
	N	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	.471**	-.050	.300	.279	.100	-.076
	Sig. (2-tailed)	.004	.773	.075	.099	.561	.661
	N	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	-.048	.087	.131	.137	.390*	.051
	Sig. (2-tailed)	.781	.613	.445	.427	.019	.766
	N	36	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	-.236	.235	.064	.301	.355*	.277
	Sig. (2-tailed)	.166	.168	.709	.074	.034	.102
	N	36	36	36	36	36	36

Jumlah	Pearson Correlation	.519**	.485**	.516**	.524**	.521**	.464**
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.001	.001	.001	.004
	N	36	36	36	36	36	36



		X7	X8	X9	X10	Jumlah
X1	Pearson Correlation	.312	.471**	-.048	-.236	.519**
	Sig. (2-tailed)	.064	.004	.781	.166	.001
	N	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.150	-.050	.087	.235	.485**
	Sig. (2-tailed)	.381	.773	.613	.168	.003
	N	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	.149	.300	.131	.064	.516**
	Sig. (2-tailed)	.387	.075	.445	.709	.001
	N	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.250	.279	.137	.301	.524**
	Sig. (2-tailed)	.142	.099	.427	.074	.001
	N	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.158	.100	.390*	.355*	.521**
	Sig. (2-tailed)	.358	.561	.019	.034	.001
	N	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	.183	-.076	.051	.277	.464**
	Sig. (2-tailed)	.286	.661	.766	.102	.004
	N	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	1	.105	.103	.063	.509**
	Sig. (2-tailed)		.542	.550	.715	.002
	N	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	.105	1	.272	-.040	.465**
	Sig. (2-tailed)	.542		.108	.817	.004
	N	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	.103	.272	1	.327	.473**
	Sig. (2-tailed)	.550	.108		.052	.004
	N	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	.063	-.040	.327	1	.468**
	Sig. (2-tailed)	.715	.817	.052		.004
	N	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.509**	.465**	.473**	.468**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.004	.004	.004	
	N	36	36	36	36	36

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 19

HASIL UJI VALIDITAS PRE-TEST KELAS KONTROL VARIABEL Y

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y20	Pearson Correlation	.040	.165	.112	.109	.330*	.204
	Sig. (2-tailed)	.817	.337	.517	.527	.049	.233
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.412*	.400*	.444**	.426**	.435**	.443**
	Sig. (2-tailed)	.013	.016	.007	.010	.008	.007
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y20	Pearson Correlation	.025	.076	.035	-.027	.022	.256
	Sig. (2-tailed)	.884	.658	.839	.875	.900	.132
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.420*	.451**	.475**	.386*	.482**	.405*
	Sig. (2-tailed)	.011	.006	.003	.020	.003	.014
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y20	Pearson Correlation	-.021	.267	.268	.150	.216	.046
	Sig. (2-tailed)	.903	.116	.114	.381	.205	.789
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.396*	.393*	.423*	.449**	.397*	.387*
	Sig. (2-tailed)	.017	.018	.010	.006	.016	.020
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y19	Y20	Jumlah
Y20	Pearson Correlation	.122	1	.403*
	Sig. (2-tailed)	.478		.015
	N	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.387*	.403*	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.015	
	N	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 20

HASIL UJI VALIDITAS POST-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X

		X1	X2	X3	X4	X5	X6
X10	Pearson Correlation	.119	-.002	.095	.224	.445**	.318
	Sig. (2-tailed)	.491	.992	.582	.190	.007	.059
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.507**	.484**	.520**	.514**	.506**	.531**
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	.001	.001	.002	.001
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		X7	X8	X9	X10	Jumlah
X10	Pearson Correlation	.319	.100	.168	1	.494**
	Sig. (2-tailed)	.058	.563	.326		.002
	N	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.491**	.533**	.503**	.494**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	.001	.002	.002	
	N	36	36	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 21

HASIL UJI VALIDITAS POST-TEST KELAS KONTROL VARIABEL Y

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y20	Pearson Correlation	.111	.340*	.123	.261	.219	.139
	Sig. (2-tailed)	.518	.042	.474	.124	.200	.420
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.431**	.422*	.417*	.460**	.438**	.490**
	Sig. (2-tailed)	.009	.010	.011	.005	.008	.002
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y20	Pearson Correlation	-.091	.038	-.097	.256	.010	.228
	Sig. (2-tailed)	.596	.825	.573	.131	.952	.181
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.453**	.474**	.445**	.419*	.430**	.418*
	Sig. (2-tailed)	.006	.004	.007	.011	.009	.011
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y20	Pearson Correlation	-.194	-.100	.012	.178	-.006	.220
	Sig. (2-tailed)	.256	.561	.947	.299	.974	.197
	N	36	36	36	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.398*	.436**	.432**	.474**	.408*	.481**
	Sig. (2-tailed)	.016	.008	.008	.003	.014	.003
	N	36	36	36	36	36	36

Correlations

		Y19	Y20	Jumlah
Y20	Pearson Correlation	.308	1	.385*
	Sig. (2-tailed)	.068		.021
	N	36	36	36
Jumlah	Pearson Correlation	.467**	.385*	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.021	
	N	36	36	36

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 22

HASIL UJI VALIDITAS PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X

		X1	X2	X3	X4	X5	X6
X10	Pearson Correlation	-.036	.177	.004	.319	.122	.132
	Sig. (2-tailed)	.836	.308	.981	.062	.484	.450
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.468**	.469**	.472**	.490**	.466**	.481**
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.004	.003	.005	.003
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		X7	X8	X9	X10	Jumlah
X10	Pearson Correlation	-.014	.173	.395*	1	.479**
	Sig. (2-tailed)	.937	.321	.019		.004
	N	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.463**	.476**	.475**	.479**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.004	.004	.004	
	N	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 23

HASIL UJI VALIDITAS PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL Y

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y20	Pearson Correlation	.114	.433**	.077	.157	.140	.254
	Sig. (2-tailed)	.514	.009	.661	.367	.421	.141
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.399*	.381*	.382*	.424*	.427*	.358*
	Sig. (2-tailed)	.018	.024	.024	.011	.010	.035
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y20	Pearson Correlation	-.077	.211	.019	.076	.025	.172
	Sig. (2-tailed)	.661	.223	.916	.663	.885	.323
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.386*	.424*	.384*	.451**	.494**	.415*
	Sig. (2-tailed)	.022	.011	.023	.007	.003	.013
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y20	Pearson Correlation	-.225	.187	.206	-.038	.222	.056
	Sig. (2-tailed)	.193	.281	.236	.830	.201	.751
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.378*	.380*	.407*	.491**	.392*	.357*
	Sig. (2-tailed)	.025	.025	.015	.003	.020	.035
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		Y19	Y20	Jumlah
Y20	Pearson Correlation	.095	1	.386*
	Sig. (2-tailed)	.588		.022
	N	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.386*	.386*	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.022	
	N	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 24

HASIL UJI VALIDITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X

		X1	X2	X3	X4	X5	X6
X10	Pearson Correlation	.196	.015	.140	.094	.136	.120
	Sig. (2-tailed)	.259	.931	.423	.590	.435	.493
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.482**	.494**	.479**	.483**	.474**	.494**
	Sig. (2-tailed)	.003	.003	.004	.003	.004	.003
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		X7	X8	X9	X10	Jumlah
X10	Pearson Correlation	.294	.441**	.125	1	.479**
	Sig. (2-tailed)	.087	.008	.473		.004
	N	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.517**	.489**	.470**	.479**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.003	.004	.004	
	N	35	35	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 25

HASIL UJI VALIDITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL Y

		Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6
Y20	Pearson Correlation	-.206	.217	.033	.119	.295	.188
	Sig. (2-tailed)	.235	.210	.850	.497	.086	.280
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.351*	.359*	.368*	.439**	.460**	.378*
	Sig. (2-tailed)	.039	.034	.030	.008	.005	.025
	N	35	35	35	35	35	35

		Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12
Y20	Pearson Correlation	-.024	-.070	-.096	-.196	.059	.265
	Sig. (2-tailed)	.890	.688	.582	.259	.736	.124
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.418*	.395*	.358*	.411*	.512**	.427*
	Sig. (2-tailed)	.012	.019	.035	.014	.002	.011
	N	35	35	35	35	35	35

Correlations

		Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18
Y20	Pearson Correlation	-.031	.361*	.271	.077	.145	.109
	Sig. (2-tailed)	.857	.033	.115	.661	.406	.534
	N	35	35	35	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.372*	.366*	.358*	.346*	.395*	.351*
	Sig. (2-tailed)	.028	.031	.035	.041	.019	.039
	N	35	35	35	35	35	35

		Y19	Y20	Jumlah
Y20	Pearson Correlation	.062	1	.344*
	Sig. (2-tailed)	.724		.043
	N	35	35	35
Jumlah	Pearson Correlation	.404*	.344*	1
	Sig. (2-tailed)	.016	.043	
	N	35	35	35

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

LAMPIRAN 26

HASIL UJI REALIBILITAS PRE-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.651	10

Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
X1	27.2778	11.806	.331	.623
X2	27.5556	11.854	.268	.640
X3	26.8333	12.371	.384	.617
X4	27.3611	11.666	.326	.625
X5	27.2222	12.063	.363	.618
X6	27.4444	12.254	.281	.634
X7	27.3056	11.990	.334	.623
X8	27.1944	12.333	.294	.631
X9	27.2778	12.321	.306	.629
X10	27.0278	12.313	.298	.630

LAMPIRAN 27

HASIL UJI REALIBILITAS PRE-TEST KELAS KONTROL VARIABEL Y

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

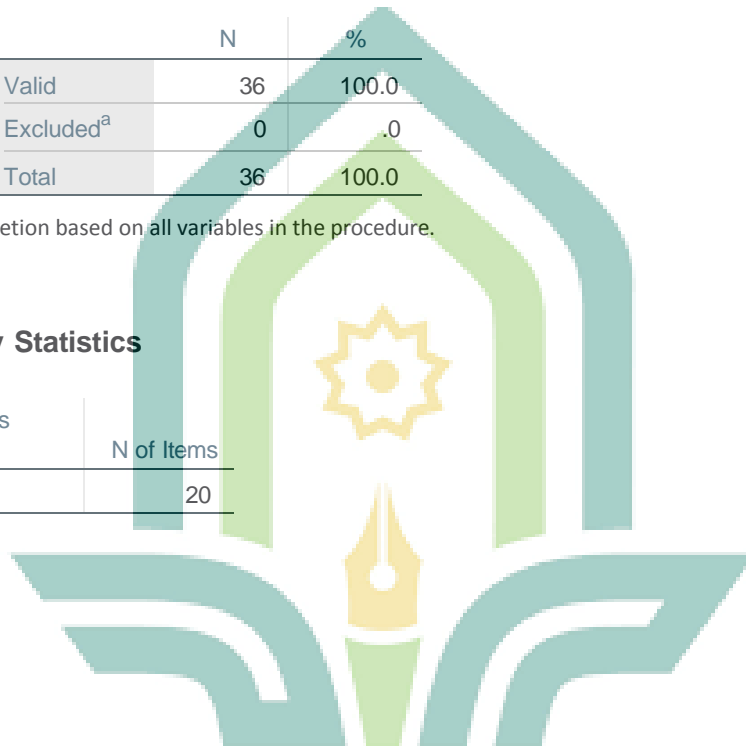
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.742	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	56.9167	54.193	.299	.732
Y2	57.6389	53.666	.264	.736
Y3	56.9167	55.336	.371	.729
Y4	56.9167	53.850	.310	.731
Y5	57.4444	53.625	.319	.730
Y6	56.5556	54.768	.357	.728
Y7	56.5000	55.229	.337	.730
Y8	56.8611	53.494	.339	.729
Y9	56.4722	55.685	.416	.728
Y10	56.8611	54.180	.258	.736
Y11	56.5278	54.085	.395	.725
Y12	57.2500	53.907	.280	.734
Y13	56.6667	54.057	.269	.735
Y14	57.0278	55.285	.300	.732
Y15	57.6667	53.486	.296	.733
Y16	56.7778	53.549	.337	.729
Y17	57.9444	53.711	.260	.736
Y18	56.7500	54.593	.272	.734
Y19	56.7778	56.006	.312	.732
Y20	58.0556	55.083	.309	.731

LAMPIRAN 28

HASIL UJI REALIBILITAS POST-TEST KELAS KONTROL VARIABEL X

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.669	10

Item-Total Statistics

Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	
X1	28.5000	8.543	.314	.649
X2	28.6944	8.504	.256	.666
X3	27.8333	8.486	.328	.646
X4	27.7222	8.835	.370	.639
X5	27.9444	9.025	.382	.640
X6	27.8333	8.829	.396	.636
X7	27.6667	8.914	.341	.644
X8	28.3611	8.523	.359	.639
X9	28.2500	8.536	.304	.652
X10	27.6944	8.904	.345	.643

LAMPIRAN 29

HASIL UJI REALIBILITAS POST-TEST KELAS KONTROL VARIABEL Y

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

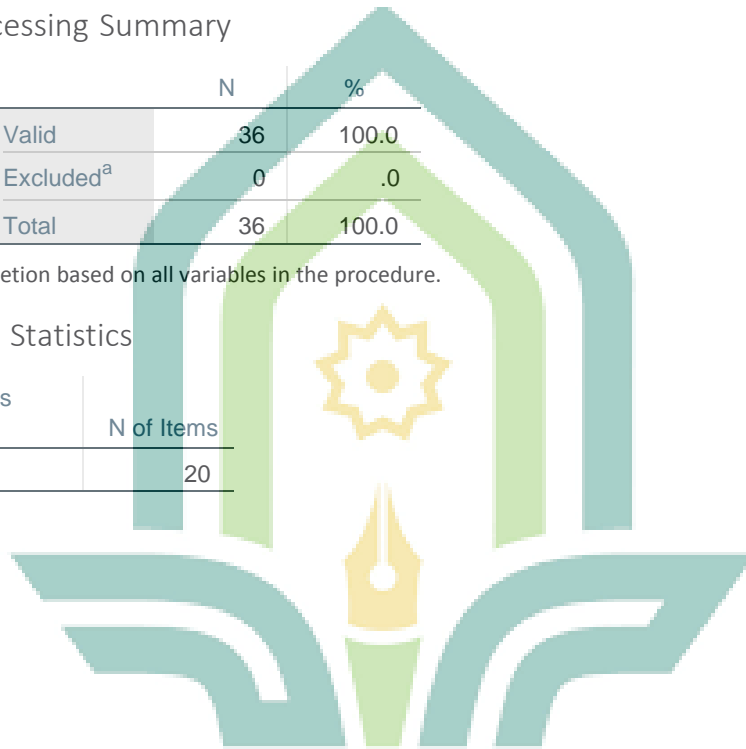
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.767	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	60.6111	42.130	.300	.761
Y2	59.7778	42.635	.304	.760
Y3	59.6389	42.580	.294	.761
Y4	59.1667	43.686	.388	.755
Y5	59.5278	42.999	.340	.757
Y6	59.3611	42.294	.392	.753
Y7	59.1667	43.743	.380	.756
Y8	59.7778	42.463	.375	.754
Y9	60.1389	41.209	.289	.765
Y10	59.6111	43.502	.328	.758
Y11	59.6111	43.216	.335	.757
Y12	59.4444	44.254	.350	.758
Y13	59.1389	44.694	.337	.759
Y14	59.2500	43.050	.338	.757
Y15	59.6111	43.559	.348	.757
Y16	60.3333	43.486	.401	.754
Y17	59.7778	43.663	.318	.758
Y18	59.9722	41.228	.349	.757
Y19	59.6944	42.333	.361	.755
Y20	59.6944	43.418	.276	.761

LAMPIRAN 30

HASIL UJI REALIBILITAS PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X

Reliability

[DataSet0]

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.612	10

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	27.1429	10.303	.273	.589
X2	27.1714	10.205	.260	.593
X3	26.7143	10.622	.327	.581
X4	27.1714	10.029	.273	.590
X5	27.0286	10.440	.292	.585
X6	27.1714	10.205	.284	.587
X7	26.9429	10.291	.260	.593
X8	27.0000	10.353	.298	.584
X9	26.9714	10.323	.291	.585
X10	26.9429	10.350	.302	.583

LAMPIRAN 31

HASIL UJI REALIBILITAS PRE-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL Y

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

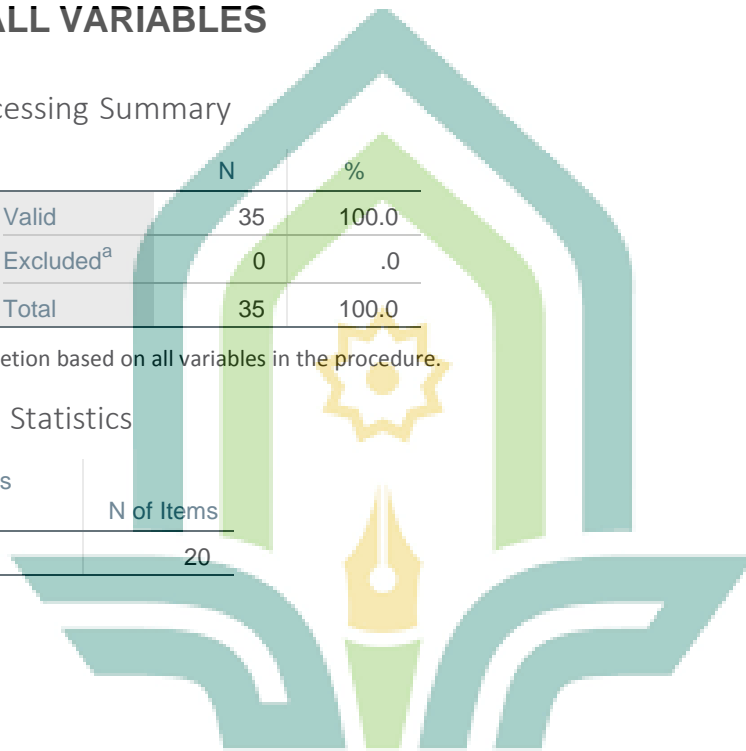
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.724	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	57.0571	52.879	.291	.713
Y2	57.6857	52.457	.248	.718
Y3	57.2000	53.812	.294	.714
Y4	57.1714	52.029	.304	.712
Y5	57.6857	51.928	.306	.712
Y6	56.8286	53.793	.259	.716
Y7	56.7714	53.770	.298	.714
Y8	57.1714	51.676	.294	.713
Y9	56.7429	54.608	.319	.714
Y10	57.1429	51.303	.326	.710
Y11	56.8000	52.106	.406	.705
Y12	57.5143	51.904	.286	.714
Y13	56.9429	52.526	.246	.718
Y14	57.2857	52.916	.263	.716
Y15	57.9429	51.938	.275	.715
Y16	57.0857	51.316	.385	.705
Y17	58.2571	52.138	.256	.717
Y18	56.9714	53.382	.243	.717
Y19	57.0286	54.146	.309	.714
Y20	58.1429	53.479	.290	.714

LAMPIRAN 32

HASIL UJI REALIBILITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN VARIABEL X

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.634	10

Item-Total Statistics

Item	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	29.3143	11.104	.312	.607
X2	29.5429	10.903	.308	.608
X3	29.2286	11.240	.326	.605
X4	29.9429	10.761	.266	.619
X5	29.9143	10.845	.260	.620
X6	29.9714	10.793	.295	.611
X7	29.6571	10.761	.335	.602
X8	29.3143	11.163	.332	.604
X9	29.5143	11.022	.280	.614
X10	29.5714	11.370	.340	.604

LAMPIRAN 33

**HASIL UJI REALIBILITAS POST-TEST KELAS EKSPERIMEN
VARIABEL Y**

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

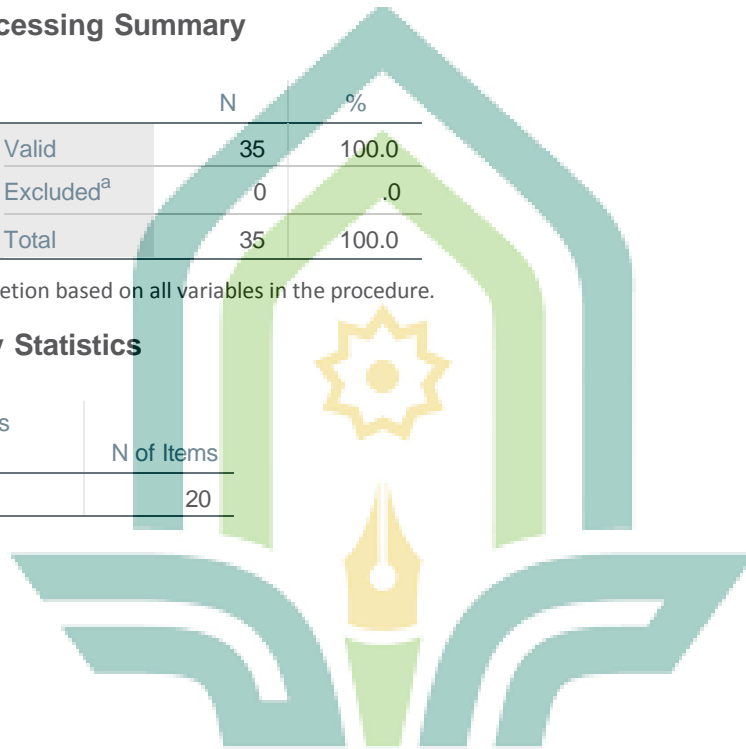
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	35	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.698	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	57.1143	49.810	.237	.690
Y2	57.6857	49.104	.220	.693
Y3	57.2286	50.182	.276	.687
Y4	57.2000	48.106	.316	.682
Y5	57.7143	47.739	.337	.680
Y6	56.8571	49.773	.277	.687
Y7	56.8000	49.635	.329	.683
Y8	57.2000	48.459	.257	.689
Y9	56.7714	51.005	.289	.688
Y10	57.1714	48.264	.277	.686
Y11	56.8000	48.165	.423	.674
Y12	57.5429	48.020	.294	.684
Y13	56.9714	48.911	.234	.691
Y14	57.3714	49.182	.236	.690
Y15	57.9429	49.114	.219	.693
Y16	57.0286	49.793	.228	.691
Y17	58.2857	48.387	.255	.689
Y18	57.0000	49.706	.233	.690
Y19	57.0571	50.173	.325	.685
Y20	58.2286	49.946	.231	.690

LAMPIRAN 34

HASIL UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

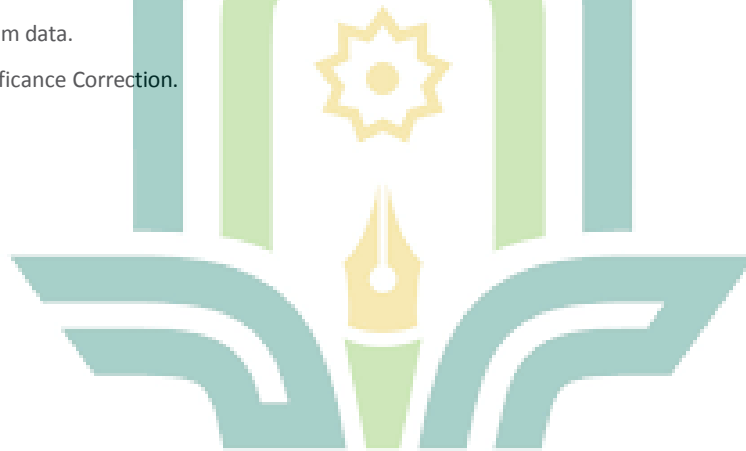
Unstandardized Residual

	N	143
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.06275768
Most Extreme Differences	Absolute	.073
	Positive	.052
	Negative	-.073
	Test Statistic	.073
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.060 ^c

Test distribution is Normal.

Calculated from data.

Lilliefors Significance Correction.

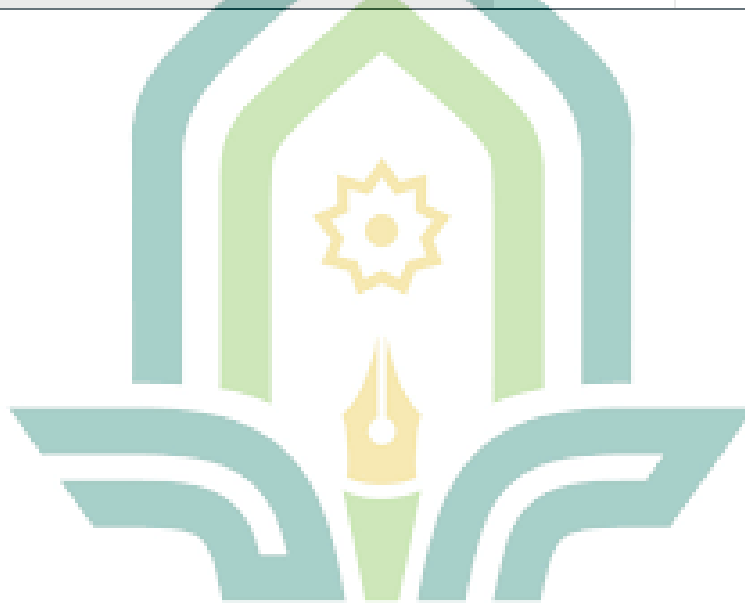


LAMPIRAN 35

HASIL UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Model Pembelajaran Sinergis	Based on Mean	.760	3	139	.519
	Based on Median	.896	3	139	.445
	Based on Median and with adjusted df	.896	3	128.224	.445
	Based on trimmed mean	.792	3	139	.500



LAMPIRAN 36

HASIL UJI ANOVA

Oneway

Descriptives

Model
Pembelajaran
Sinergis

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence ... Lower Bound
Pre-test Eksperimen (Pembelajaran Sinergis)	35	90.31	6.430	1.087	88.11
Post-test Eksperimen (Pembelajaran Sinergis)	36	93.97	7.109	1.185	91.57
Pre-test Kontrol (Pembelajaran Konvensional)	36	90.31	7.078	1.180	87.91
Post-test Kontrol (Pembelajaran Konvensional)	36	93.97	7.109	1.185	91.57
Total	143	92.15	7.109	.594	90.98

Descriptives

Model
Pembelajaran
Sinergis

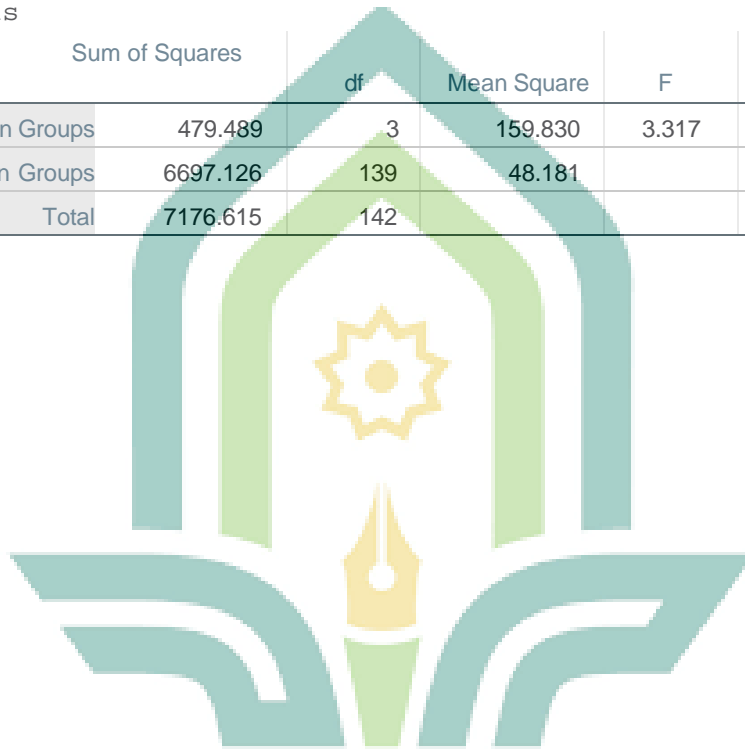
95% Confidence Interval for Mean			
	Upper Bound	Minimum	Maximum
Pre-test Eksperimen (Pembelajaran Sinergis)	92.52	74	105
Post-test Eksperimen (Pembelajaran Sinergis)	96.38	80	106
Pre-test Kontrol (Pembelajaran Konvensional)	92.70	73	108

Post-test Kontrol (Pembelajaran Konvensional)	96.38	80	106
Total	93.33	73	108

ANOVA

Model
Pembelajaran
Sinergis

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	479.489	3	159.830	3.317	.022
Within Groups	6697.126	139	48.181		
Total	7176.615	142			

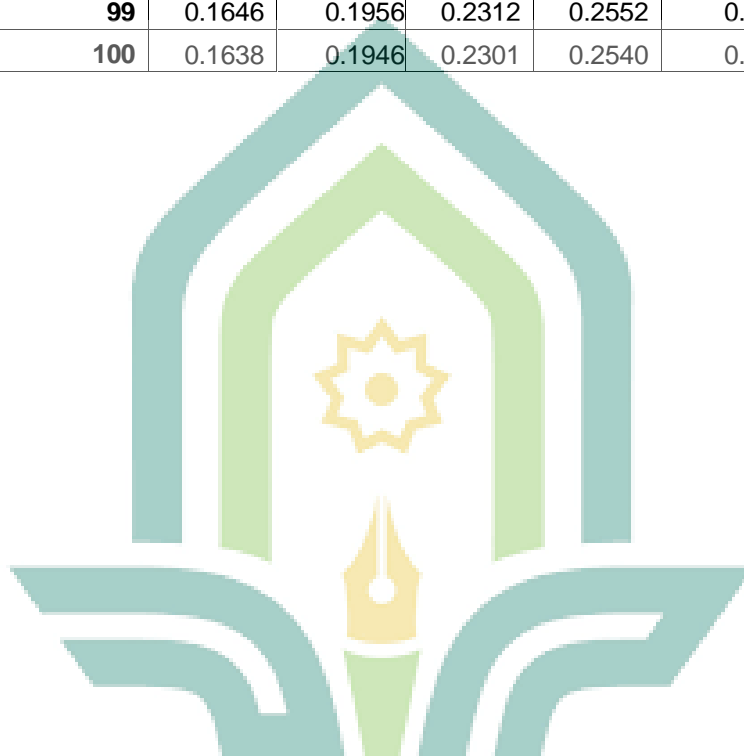


R Tabel

Tabel r untuk df = 51-100

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
51	0.2284	0.2706	0.3188	0.3509	0.4393
52	0.2262	0.2681	0.3158	0.3477	0.4354
53	0.2241	0.2656	0.3129	0.3445	0.4317
54	0.2221	0.2632	0.3102	0.3415	0.4280
55	0.2201	0.2609	0.3074	0.3385	0.4244
56	0.2181	0.2586	0.3048	0.3357	0.4210
57	0.2162	0.2564	0.3022	0.3328	0.4176
58	0.2144	0.2542	0.2997	0.3301	0.4143
59	0.2126	0.2521	0.2972	0.3274	0.4110
60	0.2108	0.2500	0.2948	0.3248	0.4079
61	0.2091	0.2480	0.2925	0.3223	0.4048
62	0.2075	0.2461	0.2902	0.3198	0.4018
63	0.2058	0.2441	0.2880	0.3173	0.3988
64	0.2042	0.2423	0.2858	0.3150	0.3959
65	0.2027	0.2404	0.2837	0.3126	0.3931
66	0.2012	0.2387	0.2816	0.3104	0.3903
67	0.1997	0.2369	0.2796	0.3081	0.3876
68	0.1982	0.2352	0.2776	0.3060	0.3850
69	0.1968	0.2335	0.2756	0.3038	0.3823
70	0.1954	0.2319	0.2737	0.3017	0.3798
71	0.1940	0.2303	0.2718	0.2997	0.3773
72	0.1927	0.2287	0.2700	0.2977	0.3748
73	0.1914	0.2272	0.2682	0.2957	0.3724
74	0.1901	0.2257	0.2664	0.2938	0.3701
75	0.1888	0.2242	0.2647	0.2919	0.3678
76	0.1876	0.2227	0.2630	0.2900	0.3655
77	0.1864	0.2213	0.2613	0.2882	0.3633
78	0.1852	0.2199	0.2597	0.2864	0.3611
79	0.1841	0.2185	0.2581	0.2847	0.3589
80	0.1829	0.2172	0.2565	0.2830	0.3568
81	0.1818	0.2159	0.2550	0.2813	0.3547
82	0.1807	0.2146	0.2535	0.2796	0.3527
83	0.1796	0.2133	0.2520	0.2780	0.3507
84	0.1786	0.2120	0.2505	0.2764	0.3487
85	0.1775	0.2108	0.2491	0.2748	0.3468
86	0.1765	0.2096	0.2477	0.2732	0.3449
87	0.1755	0.2084	0.2463	0.2717	0.3430

88	0.1745	0.2072	0.2449	0.2702	0.3412
89	0.1735	0.2061	0.2435	0.2687	0.3393
90	0.1726	0.2050	0.2422	0.2673	0.3375
92	0.1707	0.2028	0.2396	0.2645	0.3341
93	0.1698	0.2017	0.2384	0.2631	0.3323
94	0.1689	0.2006	0.2371	0.2617	0.3307
95	0.1680	0.1996	0.2359	0.2604	0.3290
96	0.1671	0.1986	0.2347	0.2591	0.3274
97	0.1663	0.1975	0.2335	0.2578	0.3258
98	0.1654	0.1966	0.2324	0.2565	0.3242
99	0.1646	0.1956	0.2312	0.2552	0.3226
100	0.1638	0.1946	0.2301	0.2540	0.3211



LAMPIRAN 38

F Tabel

$\alpha = 0,05$	$df_1 = (k-1)$							
$df_2 = (n-k-1)$	1	2	3	4	5	6	7	8
1	161.44 8	199,500	215.70 7	224,583	230,162	233.98 6	236,768	238,883
2	18,513	19,000	19,164	19,247	19,296	19,330	19,353	19,371
3	10,128	9,552	9,277	9,117	9,013	8,941	8,887	8,845
4	7,709	6,944	6,591	6,388	6,256	6,163	6,094	6,041
5	6,608	5,786	5,409	5,192	5,050	4,950	4,876	4,818
6	5,987	5,143	4,757	4,534	4,387	4,284	4,207	4,147
7	5,591	4,737	4,347	4,120	3,972	3,866	3,787	3,726
8	5,318	4,459	4,066	3,838	3,687	3,581	3,500	3,438
9	5,117	4,256	3,863	3,633	3,482	3,374	3,293	3,230
10	4,965	4,103	3,708	3,478	3,326	3,217	3,135	3,072
11	4,844	3,982	3,587	3,357	3,204	3,095	3,012	2,948
12	4,747	3,885	3,490	3,259	3,106	2,996	2,913	2,849
13	4,667	3,806	3,411	3,179	3,025	2,915	2,832	2,767
14	4,600	3,739	3,344	3,112	2,958	2,848	2,764	2,699
15	4,543	3,682	3,287	3,056	2,901	2,790	2,707	2,641
16	4,494	3,634	3,239	3,007	2,852	2,741	2,657	2,591
17	4,451	3,592	3,197	2,965	2,810	2,699	2,614	2,548
18	4,414	3,555	3,160	2,928	2,773	2,661	2,577	2,510
19	4,381	3,522	3,127	2,895	2,740	2,628	2,544	2,477
20	4,351	3,493	3,098	2,866	2,711	2,599	2,514	2,447
21	4,325	3,467	3,072	2,840	2,685	2,573	2,488	2,420
22	4,301	3,443	3,049	2,817	2,661	2,549	2,464	2,397
23	4,279	3,422	3,028	2,796	2,640	2,528	2,442	2,375
24	4,260	3,403	3,009	2,776	2,621	2,508	2,423	2,355
25	4,242	3,385	2,991	2,759	2,603	2,490	2,405	2,337
26	4,225	3,369	2,975	2,743	2,587	2,474	2,388	2,321
27	4,210	3,354	2,960	2,728	2,572	2,459	2,373	2,305
28	4,196	3,340	2,947	2,714	2,558	2,445	2,359	2,291
29	4,183	3,328	2,934	2,701	2,545	2,432	2,346	2,278

30	4,171	3,316	2,922	2,690	2,534	2,421	2,334	2,266
31	4,160	3,305	2,911	2,679	2,523	2,409	2,323	2,255
32	4,149	3,295	2,901	2,668	2,512	2,399	2,313	2,244
33	4,139	3,285	2,892	2,659	2,503	2,389	2,303	2,235
34	4,130	3,276	2,883	2,650	2,494	2,380	2,294	2,225
35	4,121	3,267	2,874	2,641	2,485	2,372	2,285	2,217
36	4,113	3,259	2,866	2,634	2,477	2,364	2,277	2,209
37	4,105	3,252	2,859	2,626	2,470	2,356	2,270	2,201
38	4,098	3,245	2,852	2,619	2,463	2,349	2,262	2,194
39	4,091	3,238	2,845	2,612	2,456	2,342	2,255	2,187
40	4,085	3,232	2,839	2,606	2,449	2,336	2,249	2,180
41	4,079	3,226	2,833	2,600	2,443	2,330	2,243	2,174
42	4,073	3,220	2,827	2,594	2,438	2,324	2,237	2,168
43	4,067	3,214	2,822	2,589	2,432	2,318	2,232	2,163
44	4,062	3,209	2,816	2,584	2,427	2,313	2,226	2,157
45	4,057	3,204	2,812	2,579	2,422	2,308	2,221	2,152
46	4,052	3,200	2,807	2,574	2,417	2,304	2,216	2,147
47	4,047	3,195	2,802	2,570	2,413	2,299	2,212	2,143
48	4,043	3,191	2,798	2,565	2,409	2,295	2,207	2,138
49	4,038	3,187	2,794	2,561	2,404	2,290	2,203	2,134
50	4,034	3,183	2,790	2,557	2,400	2,286	2,199	2,130
51	4,030	3,179	2,786	2,553	2,397	2,283	2,195	2,126
52	4,027	3,175	2,783	2,550	2,393	2,279	2,192	2,122
53	4,023	3,172	2,779	2,546	2,389	2,275	2,188	2,119
54	4,020	3,168	2,776	2,543	2,386	2,272	2,185	2,115
55	4,016	3,165	2,773	2,540	2,383	2,269	2,181	2,112
56	4,013	3,162	2,769	2,537	2,380	2,266	2,178	2,109
57	4,010	3,159	2,766	2,534	2,377	2,263	2,175	2,106
58	4,007	3,156	2,764	2,531	2,374	2,260	2,172	2,103
59	4,004	3,153	2,761	2,528	2,371	2,257	2,169	2,100
60	4,001	3,150	2,758	2,525	2,368	2,254	2,167	2,097
61	3,998	3,148	2,755	2,523	2,366	2,251	2,164	2,094
62	3,996	3,145	2,753	2,520	2,363	2,249	2,161	2,092
63	3,993	3,143	2,751	2,518	2,361	2,246	2,159	2,089
64	3,991	3,140	2,748	2,515	2,358	2,244	2,156	2,087
65	3,989	3,138	2,746	2,513	2,356	2,242	2,154	2,084
66	3,986	3,136	2,744	2,511	2,354	2,239	2,152	2,082

67	3,984	3,134	2,742	2,509	2,352	2,237	2,150	2,080
68	3,982	3,132	2,740	2,507	2,350	2,235	2,148	2,078
69	3,980	3,130	2,737	2,505	2,348	2,233	2,145	2,076
70	3,978	3,128	2,736	2,503	2,346	2,231	2,143	2,074
71	3,976	3,126	2,734	2,501	2,344	2,229	2,142	2,072
72	3,974	3,124	2,732	2,499	2,342	2,227	2,140	2,070
73	3,972	3,122	2,730	2,497	2,340	2,226	2,138	2,068
74	3,970	3,120	2,728	2,495	2,338	2,224	2,136	2,066
75	3,968	3,119	2,727	2,494	2,337	2,222	2,134	2,064
76	3,967	3,117	2,725	2,492	2,335	2,220	2,133	2,063
77	3,965	3,115	2,723	2,490	2,333	2,219	2,131	2,061
78	3,963	3,114	2,722	2,489	2,332	2,217	2,129	2,059
79	3,962	3,112	2,720	2,487	2,330	2,216	2,128	2,058
80	3,960	3,111	2,719	2,486	2,329	2,214	2,126	2,056
81	3,959	3,109	2,717	2,484	2,327	2,213	2,125	2,055
82	3,957	3,108	2,716	2,483	2,326	2,211	2,123	2,053
83	3,956	3,107	2,715	2,482	2,324	2,210	2,122	2,052
84	3,955	3,105	2,713	2,480	2,323	2,209	2,121	2,051
85	3,953	3,104	2,712	2,479	2,322	2,207	2,119	2,049
86	3,952	3,103	2,711	2,478	2,321	2,206	2,118	2,048
87	3,951	3,101	2,709	2,476	2,319	2,205	2,117	2,047
88	3,949	3,100	2,708	2,475	2,318	2,203	2,115	2,045
89	3,948	3,099	2,707	2,474	2,317	2,202	2,114	2,044
90	3,947	3,098	2,706	2,473	2,316	2,201	2,113	2,043
91	3,946	3,097	2,705	2,472	2,315	2,200	2,112	2,042
92	3,945	3,095	2,704	2,471	2,313	2,199	2,111	2,041
93	3,943	3,094	2,703	2,470	2,312	2,198	2,110	2,040
94	3,942	3,093	2,701	2,469	2,311	2,197	2,109	2,038
95	3,941	3,092	2,700	2,467	2,310	2,196	2,108	2,037
96	3,940	3,091	2,699	2,466	2,309	2,195	2,106	2,036
97	3,939	3,090	2,698	2,465	2,308	2,194	2,105	2,035
98	3,938	3,089	2,697	2,465	2,307	2,193	2,104	2,034
99	3,937	3,088	2,696	2,464	2,306	2,192	2,103	2,033
100	3,936	3,087	2,696	2,463	2,305	2,191	2,103	2,032

DOKUMENTASI PENELITIAN

Kelas Kontrol (X AKL 2)



Kelas Eksperimen (X AKL 3)



Wawancara Bersama Guru PAI



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Anika Nur Azizah
NIM : 2120001
Tempat, Tanggal Lahir : Tegal, 10 Juni 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jln. Merpati, Gg. Kedasih RT 006/RW 007,
Kel. Randugunting, Kec. Tegal Selatan
Kota Tegal

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD Negeri Randugunting 5 Kota Tegal : Tahun 2008-2014
SMP Negeri 19 Kota Tegal : Tahun 2014-2017
SMK Negeri 2 Kota Tegal : Tahun 2017-2020
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun Masuk 2020

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan
seperlunya.

Pekalongan, 27 Juni 2024

Yang Membuat



ANIKA NUR AZIZAH
NIM. 2120001