

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DENGAN
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
DI SMP N 2 TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NUR SYIFA' IRFANTI
NIM. 2620085

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN
CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS) DENGAN
PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA
POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
DI SMP N 2 TIRTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

NUR SYIFA' IRFANTI
NIM. 2620085

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUR SYIFA' IRFANTI

NIM : 2620085

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : **PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP N 2 TIRTO.**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang Menyatakan



NUR SYIFA' IRFANTI

NIM. 2620085

Umi Mahmudah, P.HD, S.Si, M.Sc.

Perum Graha Tirto Asri Jalan Seroja 1, Tanjung Tirto

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nur Syifa' Irfanti

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb ,

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Nur Syifa' Irfanti

NIM : 2620085

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : "PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP N 2 TIRTO"

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Mei 2024

Pembimbing,



Umi Mahmudah, P.HD, S.Si, M.Sc.

NIP. 198407102023212033



PENGESAHAN

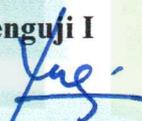
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NUR SYIFA' IRFANTI
NIM : 2620085
Program Studi: TADRIS MATEMATIKA
Judul Skripsi : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) DENGAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK INDONESIA (PMRI) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA POKOK BAHASAN SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) DI SMP N 2 TIRTO

Telah diujikan pada hari Jumat, 14 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

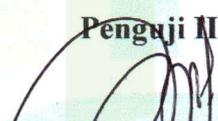
Dewan Penguji

Penguji I


Nalim, M.Si

NIP. 19780105 200801 1 019

Penguji II

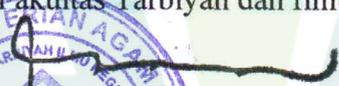

Heni Lilia Dewi, M.Pd

NIP. 19930622 201903 2 020

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt. Atas Petunjuk dan Karnia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Atas do'a, dukungan dan semangat yang luar biasa serta dengan ketulusan hati saya persembahkan skripsi ini kepada :

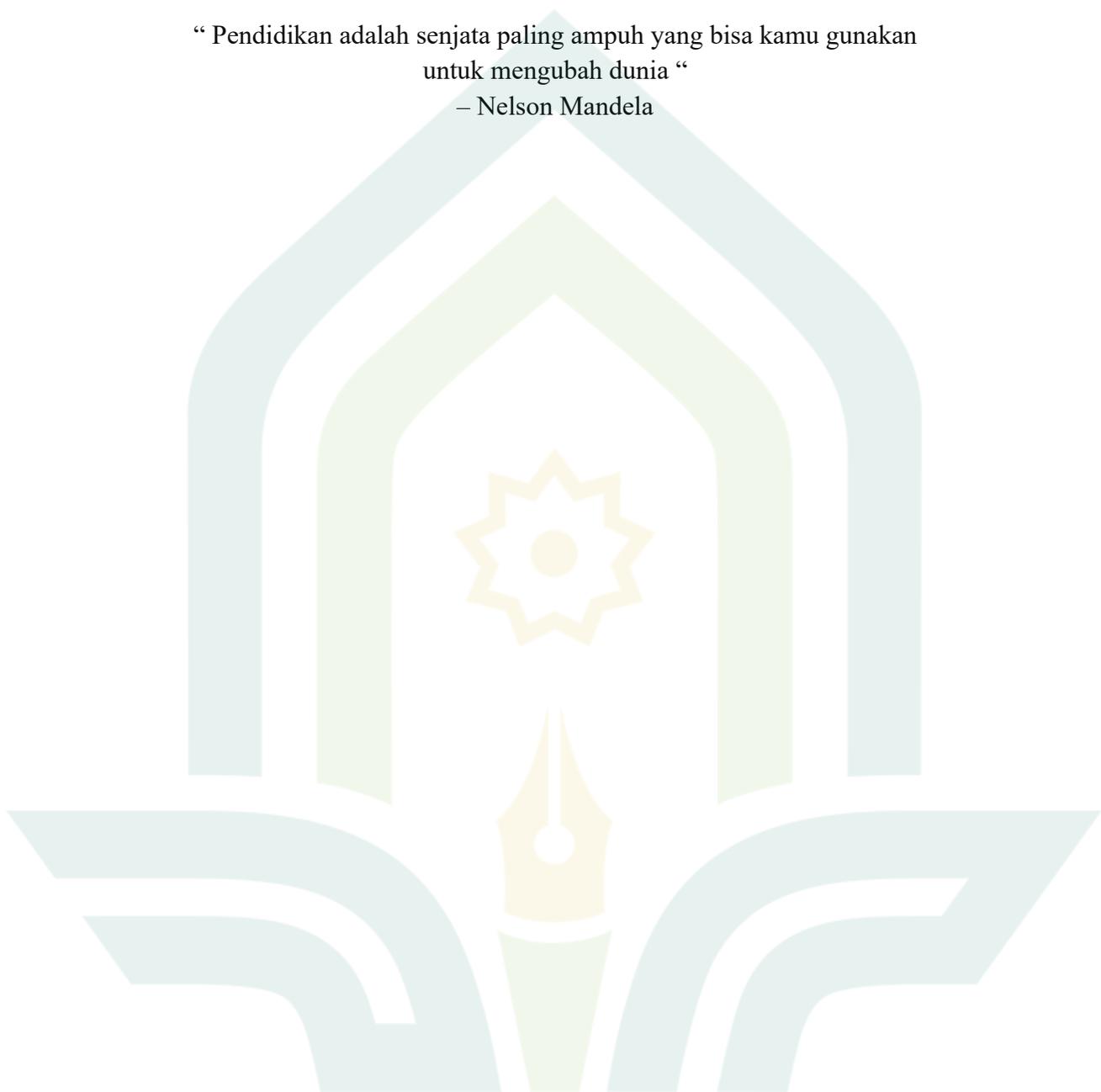
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku ketua program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
4. Ibu Umi Mahmudah, P.HD, S.Si, M.Sc., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan semangat kepada saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
5. Segenap Dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Khususnya dosen pembimbing akademik bapak Nalim, M.Si., yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberi saya banyak ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
7. Ibu Masruroh, S.Pd.I dan Bapak Samari selaku orang tua, yang telah memberikan dukungan moral maupun batin dan senantiasa mendoakan saya dengan ikhlas untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).
8. SMP Negeri 2 Tirto yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian. Khususnya kepada bapak Musafa, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII.
9. Kakak dan adik yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada saya untuk menyelesaikan pendidikan strata satu (S1).

10. Teman Saya A'mala Rizqi Tsaniatul Khusna yang selalu memberikan motivasi serta dukungan kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Teman Saya Putri Rizqi Pujaningrum yang selalu kebersamai saya dan bersedia untuk mendengarkan keluh kesah saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
12. Teman-teman Majelis Ta'lim Al-Ijabah yang senantiasa memberikan dukungan kepada saya dan semangat dari awal kuliah sampai selesainya tugas akhir ini.
13. Teman-teman Ninu-Ninu yang selalu memberikan motivasi, dorongan dan doa kepada saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Teman-teman program studi tadaris matematika angkatan 2020 yang telah berjuang bersama-sama serta terhadap pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
15. Nur Syifa' Irfanti, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah berjuang dan bertanggung jawab sejauh ini untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.

MOTO

“ Pendidikan adalah senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan
untuk mengubah dunia “

– Nelson Mandela



ABSTRAK

Irfanti, Nur Syifa', 2024. Pengaruh Metode *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMPN 2 Tirto. Skripsi Pogram Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Umi Mahmudah, P.HD, S.Si, M.Sc.

Kata Kunci : *Creative Problem Solving*, Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia, Hasil Belajar

Matematika adalah pelajaran yang konsepnya tersusun secara hierarkis dari yang mudah atau sederhana meningkat ke yang sulit atau rumit. Rendahnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh banyak faktor baik secara internal maupun eksternal. Salah satu faktor tersebut adalah kecenderungan guru lebih aktif dalam pembelajaran dibandingkan dengan siswa. Akibatnya siswa pasif dan hasil belajarnya cenderung rendah. Oleh karena itu, salah satu metode pembelajaran yang dapat membuat siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran matematika di kelas terutama pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) adalah dengan penerapan metode pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). Metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia memiliki pengaruh yang baik dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah yaitu bagaimana pengaruh metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan SPLDV di SMPN 2 Tirto.

Jenis penelitian menggunakan *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D kelas kontrol yang dipilih dengan teknik *Cluster Random sampling* dengan jumlah sample 44 siswa dan populasinya 147 siswa.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes, dan dokumentasi. Teknik Analisis data yang digunakan adalah *independent sample test* dan uji prasyarat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan *sig(Two-Tailed p)* diperoleh data nilai *sig(Two-Tailed p)* pada *posttest* kedua kelas diperoleh *Sig. 2 (tailed) = 0,000 < 0,05*, dimana nilai $< 0,000 < 0,05$ sebesar maka H_0 ditolak yang berarti terdapat pengaruh antara metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan SPLDV di SMPN 2 Tirto berdasarkan hasil *posttest*.



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMPN 2 Tirto”**. Adapun maksud dan tujuan dari penelitian skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat untuk mengikuti sidang skripsi, Program Studi Tadris Matematika Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Selama penelitian, skripsi ini banyak sekali hambatan yang peneliti alami. Namun, berkat bantuan, dukungan serta bimbingan berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Peneliti beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat peneliti persembahkan. Tetapi peneliti menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh peneliti. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Pekalongan, 27 Mei 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Penelitian	6
1.6. Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI	8
2.1. Deskripsi Teori	8
2.1.1. Pengertian Pembelajaran	8

2.1.2. Pengertian Matematika dan Pembelajaran Matematika	8
2.1.3. Metode Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	9
2.1.4. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)	17
2.1.5. <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).....	21
2.1.6. Hasil Belajar	24
2.1.7. Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).....	27
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan.....	33
2.3. Kerangka Berpikir.....	38
2.4. Hipotesis Penelitian	40
BAB III	41
METODE PENELITIAN.....	41
3.1. Desain Penelitian	41
3.2. Populasi, sampel dan teknik sampling	43
3.3. Variabel Penelitian	45
3.4. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data	47
3.5. Teknik Analisis Data	53
BAB IV	59
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1. Data Hasil Penelitian.....	59
4.2. Pembahasan	83
BAB V	89
PENUTUP	89
5.1. Simpulan	89
5.2. Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1. Perbedaan *Problem Solving* dengan *Creative Problem Solving* (CPS).
- Tabel 2.2. Langkah – Langkah Metode *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
- Tabel 2.3. Indikator Hasil Belajar
- Tabel 3.1. Desain Penelitian
- Tabel 3.2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian
- Tabel 3.3. Indikator metode pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI)
- Tabel 3.4. Indikator hasil belajar
- Tabel 3.5. Distribusi Populasi SMP Negeri 2 Tirto kelas VIII
- Tabel 3.6. Kisi-kisi *Pre-test* dan *post-test*
- Tabel 3.7. Kategori Kevalidan Produk
- Tabel 3.8. Kriteria Reliabilitas
- Tabel 3.9. Kategorisasi nilai *pre-test* dan *post-test*
- Tabel 3.10. Kategori Kriteria Penilaian Observasi
- Tabel 4.1. Data sarana dan prasarana SMP Negeri 2 Tirto
- Tabel 4.2. Data Guru SMP N 2 Tirto
- Tabel 4.3. Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Tirto Berdasarkan Jenis Kelamin
- Tabel 4.4. Jumlah Siswa SMP Negeri 2 Tirto Tiap Kelas
- Tabel 4.5. Hasil Kuesioner Skala Ahli Materi
- Tabel 4.6. Hasil Lembar Validasi *Pretest*
- Tabel 4.7. Hasil Lembar Validasi *Posttest*
- Tabel 4.8. Hasil Skala Kuesioner Respon Guru
- Tabel 4.9. Hasil Kuesioner Skala Respon Siswa
- Tabel 4.10. Data *Pretest*
- Table 4.11. Data *Posttest*
- Tabel 4.12. Statistik Deskriptif Kognitif
- Tabel 4.13. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen
- Tabel 4.14. Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen
- Tabel 4.15. Distribusi Frekuensi Hasil *Pretest* Kelas Kontrol

Tabel 4.16. Distribusi Frekuensi Hasil *Posttest* Kelas Kontrol

Tabel 4.13. Hasil Uji Validitas

Tabel 4.14. Hasil Uji Reliabilitas

Tabel 4.15. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen

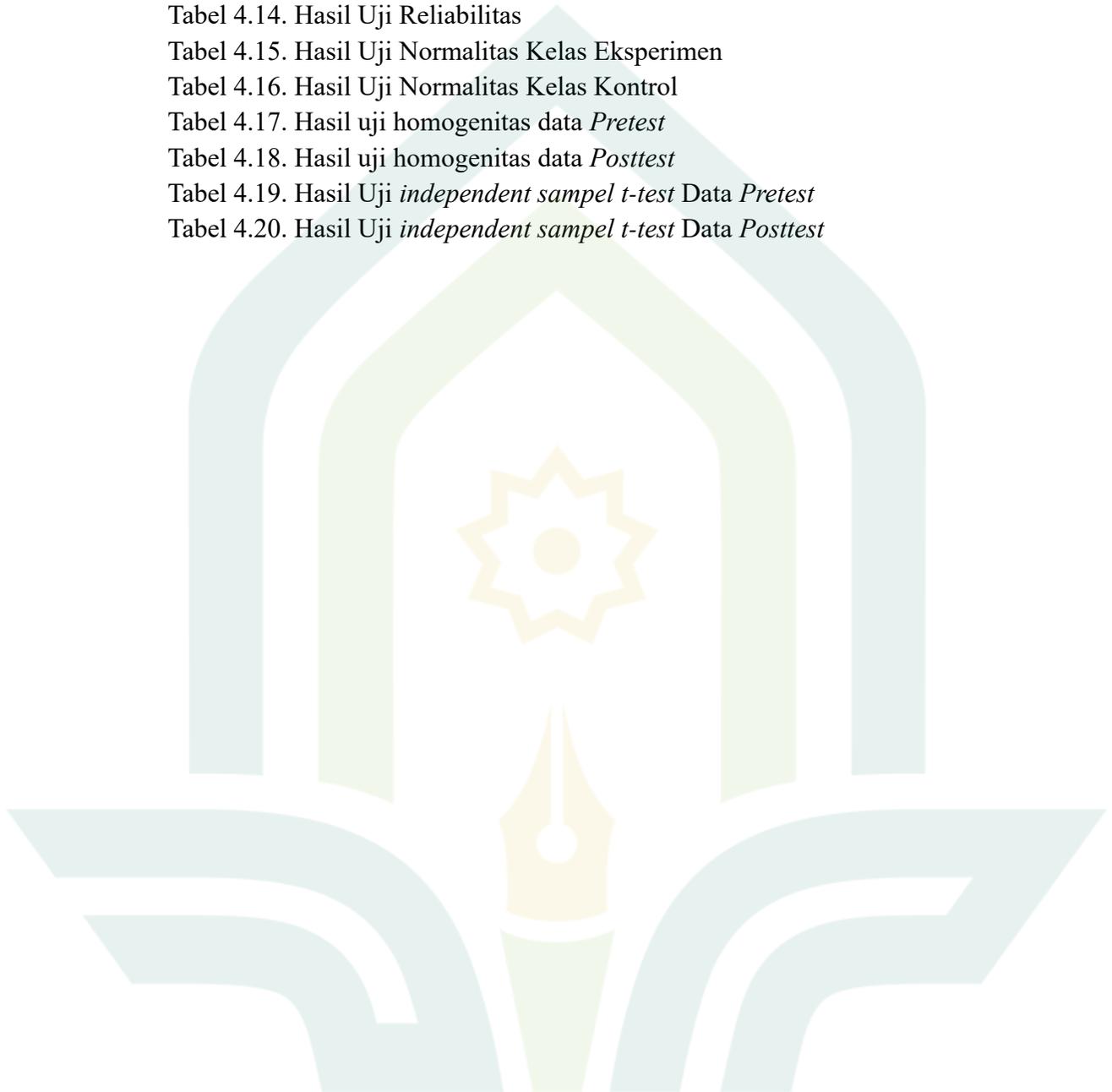
Tabel 4.16. Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol

Tabel 4.17. Hasil uji homogenitas data *Pretest*

Tabel 4.18. Hasil uji homogenitas data *Posttest*

Tabel 4.19. Hasil Uji *independent sampel t-test* Data *Pretest*

Tabel 4.20. Hasil Uji *independent sampel t-test* Data *Posttest*



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Diagram Hasil *Pretest* dan *Posttest*



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : Instrumen RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 : Instrumen RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 5 : Instrumen LKPD Kelas Eksperimen
- Lampiran 6 : Instrumen LKPD Kelas Kontrol
- Lampiran 7 : Kisi-kisi Tes
- Lampiran 8 : Intrumen *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 9 : Rubik Penilaian *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 10 : Lembar Validasi Ahli Materi
- Lampiran 11 : Lembar Validasi Instrument *Pretest* Kelas Eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 12 : Lembar Validasi Instrument *Posttest* Kelas Eksperimen dan kelas kontrol
- Lampiran 13 : Angket Respon Guru
- Lampiran 14 : Angket Respon Siswa
- Lampiran 15 : Hasil Validasi Ahli Materi 1
- Lampiran 16 : Hasil Validasi Ahli Materi 2
- Lampiran 17 : Hasil Validasi Ahli Materi 3
- Lampiran 18 : Hasil Validasi Instrumen *Pretest* 1
- Lampiran 19 : Hasil Validasi Instrumen *Pretest* 2
- Lampiran 20 : Hasil Validasi Instrumen *Posttest* 1
- Lampiran 21 : Hasil Validasi Instrumen *Posttest* 2
- Lampiran 22 : Hasil Angket Respon Guru Matematika
- Lampiran 23 : Dokumentasi Peneliti
- Lampiran 24 : Koordinasi dengan Kepala sekolah dan guru matematika
- Lampiran 25 : Biodata Peneliti

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar merupakan hasil penilaian terhadap kemampuan siswa yang ditentukan dalam bentuk angka setelah menjalani proses pembelajaran (Sahiu,2017: 231). Penggunaan angka pada hasil tes tertentu dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa setelah menerima materi pelajaran. Terdapat banyak pembelajaran matematika yang kurang maksimal yang disebabkan banyak faktor baik itu dari guru, siswa, media pembelajaran, maupun konten (Bungsu, 2018:282). Banyak siswa yang memiliki masalah dalam pembelajaran matematika dan masalah terhadap hasil belajarnya. (Wulandari, 78:2020) , Menyimpulkan “bahwa kesulitan itu terlihat dari kurang bermaknanya kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru, dan sulitnya pengadaan media pembelajaran”. Pembelajaran yang kurang maksimal akan menimbulkan siswa malas belajar yang berpengaruh pada hasil belajar yang rendah.

Belajar adalah suatu aktivitas atas suatu proses untuk memperoleh pengetahuan, meningkatkan keterampilan, memperbaiki perilaku, sikap dan mengokohkan kepribadian (Azizah,2022:33). (Rohman, 2019) menyimpulkan bahwa “belajar adalah modifikasi atau memperteguh kelakuan melalui pengalaman”. Belajar adalah proses interaksi dan bukan sekedar proses penyerapan yang berlangsung tanpa usaha yang aktif dari individu yang belajar (Handayani, 2021:164).

“Pendidikan matematika kita selama ini tidak berhasil meningkatkan pemahaman matematika yang baik pada siswa, tetapi berhasil menumbuhkan perasaan takut, persepsi terhadap matematika sebagai ilmu yang sukar dikuasai, tidak bermakna, membosankan, menyebabkan stres pada diri siswa” (Pinahayu, 2017:77). “Matematika adalah pelajaran yang konsepnya tersusun secara hierarkis dari yang mudah atau sederhana meningkat ke yang sulit atau rumit” (Taufik, 2020:5). Namun, kenyataan saat ini

masih banyak siswa belajar hanya menghafal konsep-konsep, mencatat yang diceramahkan guru, pasif, dan pengetahuan awal jarang digunakan sebagai dasar perencanaan dan aktualisasi pembelajaran (Wardani, K.S, 2020:9). Dengan demikian, jika siswa belum dapat menguasai konsep yang mendasar maka siswa akan merasa kesulitan menguasai konsep yang lebih lanjut. Hal ini memberikan kesan bahwa kualitas pendidikan matematika yang ada masih jauh dari harapan.

Faktor lain yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa adalah adanya anggapan yang keliru dari guru bahwa pengetahuan itu dapat dipindahkan secara utuh dari pikiran guru ke pikiran siswa. Dengan adanya asumsi tersebut, guru memfokuskan pembelajaran matematika pada upaya penuangan pengetahuan tentang matematika sebanyak mungkin kepada siswa. Hal tersebut dirasa tidak sesuai dengan perkembangan saat ini, sebab peran guru bukan lagi sebagai pemberi informasi, melainkan sebagai fasilitator agar siswa dapat mengkonstruksi sendiri pengetahuannya melalui berbagai aktivitas seperti pemecahan masalah dan komunikasi. Lenner menyebutkan bahwa kesalahan umum yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan tugas matematika adalah kekurangan dalam memahami (1) simbol, (2) nilai tempat, (3) perhitungan, (4) penggunaan proses yang benar, dan (5) tulisan yang tidak dapat dibaca (Dwiyono, 2021:5).

Mengingat pentingnya kemampuan matematika bagi siswa dalam proses belajar selanjutnya maka masalah rendahnya hasil belajar matematika siswa dan kreatifita siswa dalam menyelesaikan masalah matematika yang cenderung kurang perlu diupayakan pemecahannya. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar dan kreatifitas siswa adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang relevan dan inovatif. Baer Mengatakan Metode yang dapat digunakan salah satunya dengan metode Creative Problem Solving (CPS) karena Metode CPS ini dipandang efektif dan dapat membantu pemecahan berbagai masalah dalam kehidupan sehari-hari (Yuliati,2019:143). CPS digunakan dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran yang

bersifat hitungan yang dapat mendorong siswa lebih aktif dan kreatif (Pratayasa, 2020:168). Selain dari Metode CPS Seiring dengan pembaharuan kurikulum, khusus untuk pelajaran matematika, dikenalkan suatu pembelajaran khusus yang dikenal dengan istilah Pendidikan Matematika Realistik (PMRI). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dimulai dari sesuatu yang real sehingga siswa dapat terlibat dalam proses pembelajaran secara bermakna.

Metode Creative Problem Solving (CPS) adalah suatu metode pembelajaran yang melakukan pemusatan pada pengajaran dan keterampilan pemecahan masalah yang diikuti dengan penguatan keterampilan (Moho, 2017:3). Ketika dihadapkan dengan suatu pertanyaan, siswa dapat melakukan keterampilan, memecahkan masalah untuk memilih dan mengembangkan tanggapannya. Tidak hanya dengan cara menghafal tanpa berpikir, keterampilan memecahkan masalah memperluas proses berpikir. Dalam pembelajarannya kemampuan berpikir kreatif siswa sangat dibutuhkan untuk dapat menyelesaikan permasalahan. Metode CPS menuntut semua siswa aktif dalam belajar. Metode CPS adalah suatu metode pembelajaran yang berpusat pada ketrampilan pemecahan masalah, yang diikuti dengan penguatan kreatifitas atau suatu proses, metode, atau sistem untuk mendekati suatu masalah di dalam suatu jalan atau cara imajinatif dan menghasilkan tindakan efektif (Lelono, 2018:116).

Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah salah satu pendekatan pembelajaran yang pertama kali dikembangkan oleh sekelompok ahli matematika dari freudenthal institute, utrecht university di negeri belanda pada tahun 1971 (Sohilait,2021:2). PMR berpandangan bahwa matematika adalah kegiatan manusia, eksplorasi ide, konsep, masalah nyata merupakan aktifitas kelas matematika (Jeheman, 2019:191). (Wardono, 2018) Oleh karena matematika merupakan aktifitas manusia, maka PMR berorientasi pada relevansi antara konsep matematika dengan konteks permasalahan di dunia nyata dan juga berorientasi pada siswa (Mariani, 2018: 12107).

Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) adalah jawaban atas kebutuhan reformasi pengajaran matematika di seluruh dunia, PMR pada dasarnya adalah pemanfaatan realita dan lingkungan yang dipahami peserta didik untuk memperlancar proses pembelajaran matematika sehingga mencapai tujuan pendidikan matematika secara lebih baik dari pada masa lalu (Afsari, 2021:289). PMRI menggunakan masalah kontekstual sebagai titik awal dalam belajar matematika. Siswa diberi kesempatan untuk mengorganisasi masalah dan mencoba mengidentifikasi aspek matematika yang ada pada masalah tersebut.

Dengan adanya Pembelajaran menggunakan Metode Creative Problem Solving (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) ini diharapkan mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah secara realistik atau nyata (Harahap, 2019:65). Selain itu, Dengan adanya metode CPS dengan PMRI ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman matematis dan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dalam aspek pemahaman konsep, proses, strategi, dan koneksi dalam memecahkan masalah. Penelitian ini didukung oleh beberapa penelitian yang relevan. Pertama, Penelitian Hakiki menyatakan bahwa ada selisih nilai hasil belajar antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, Hal ini membuktikan bahwa metode pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Model Treffinger terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Perakitan Komputer dari segi kognitif (Hakiki, 2020:8). Kedua, penelitian yang dilakukan Liwis tentang pengaruh model pembelajaran matematika realistik terhadap kemampuan mengenal konsep bilangan yang dilakukan dengan menerapkan realitas serta pengalaman anak sebagai langkah awal pembelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan dengan menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap kemampuan anak dalam mengenal bilangan di kelompok A Taman Kanak-Kanak (Liwis, 2017:2).

Salah satu materi yang cocok diajarkan menggunakan metode Creative Problem Solving (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) yaitu materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dengan pertimbangan bahwa banyak penerapan pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) khususnya pada operasi hitung dapat dikerjakan dengan berbagai alternatif penyelesaian, sehingga cocok menggunakan metode CPS dengan PMR. Materi tersebut juga diajarkan di SMP kelas VIII pada semester genap, sehingga peneliti memilih menggunakan materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) dalam penelitian ini.

Berdasarkan dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai metode pembelajaran yang lebih menarik, kreatif dan dapat memberikan semangat belajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Di SMP N 2 Tirto”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar dan minat siswa yang masih rendah dalam mengikuti pembelajaran Matematika Pada tahun ajaran 2023/2024.
2. Model dan metode pembelajaran yang digunakan kurang mendukung, karena dalam kegiatan pembelajaran guru hanya menggunakan buku dan belum melibatkan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

1.3. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian ini meneliti siswa kelas VIII SMPN 2 Tirto pada mata pelajaran Matematika.
2. Penelitian ini di fokuskan pada upaya meningkatkan minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran Matematika dengan menerapkan metode pembelajaran *creative problem solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI).

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh penerapan Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP N 2 Tirto?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan atas rumusan masalah yang telah dijelaskan maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) di SMP N 2 Tirto.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Kegunaan teoritis
Penelitian ini dapat memberikan beberapa kegunaan secara teoritis antara lain:
 - a. Diharapkan penelitian ini menjadi referensi serta informasi yang baru di program studi tadrir matematika UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Penelitian ini diharapkan dapat menambah dan bermanfaat dalam kepustakaan fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan serta dapat dijadikan perspektif atau referensi untuk peneliti lain (penelitian yang relevan) dan penelitian yang sejenis.
 - c. Diharapkan penelitian ini menambah wawasan mengenai metode pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
2. Kegunaan praktis

Penelitian ini dapat berguna bagi warga sekolah serta pelaksana pendidika antara lain:

- a. Bagi siswa sebagai bahan untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui Metode *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) pada pokok bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).
- b. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat menjadi salah satu inovasi dalam proses pembelajaran sehingga tercipta suasana kelas yang efektif dan efisien.
- c. Bagi sekolah diharapkan penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
- d. Bagi peneliti diharapkan memberikan pemahaman tentang metode dan pendekatan pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan

Penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Pokok bahasan SPLDV di SMP Negeri 2 Tirto” menghasilkan kesimpulan berikut :

Berdasarkan analisis data akhir, diperoleh data nilai *sig(Two-Tailed p)* diperoleh data nilai *sig(Two-Tailed p)* pada *posttest* kedua kelas diperoleh $\text{Sig. 2 (tailed)} = 0,000 < 0,05$ artinya terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata hasil belajar metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia dengan metode pembelajaran *Creative Problem Solving* Dengan demikian, H_0 diterima yang berarti terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi SPLDV di SMPN 2 Tirto.

Dari hasil analisis data awal yang berdasarkan hasil *pretest* kelas eksperimen dan kontrol terdiri dari uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas. Berdasarkan data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol didapatkan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih dari dibandingkan kelas kontrol. Kelas eksperimen memiliki rata-rata 85,32 sedangkan untuk kelas kontrol memiliki rata-rata 79,68. Selanjutnya data *posttest* dilakukan uji normalitas untuk mengetahui apakah data terdistribusi secara normal atau tidak dengan menggunakan uji normalitas menggunakan *Kolmogorov Smirnov* dengan taraf signifikansi 5%.

5.2. Saran

Selain menghasilkan kesimpulan, penelitian yang telah dilakukan memberikan beberapa saran, diantaranya :

1. Penelitian ini hanya terbatas pada pengaruh metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif, sehingga untuk peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik.
2. Penelitian selanjutnya disarankan dapat melakukan penelitian metode pembelajaran *Creative Problem Solving* dengan pendekatan yang lainnya.
3. Bagi guru diharapkan untuk memfasilitasi siswa dengan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain kuasi eksperimen dalam pendidikan: Literatur review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. K., & Munthe, L. S. (2021). Systematic literature review: efektivitas pendekatan pendidikan matematika realistik pada pembelajaran matematika. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3).
- Al-Qadar, R. (2018). Penerapan Model Creative Problem Solving (CPS) untuk Meminimalisir Kesalahan Siswa MTs dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika. (*Doctoral dissertation*, UIN Ar-Raniry Banda Aceh).
- Anggreini, E. O. (2022). “Efektivitas Metode Pembelajaran *Creative Problem Solving* Terhadap Motivasi Belajar Pada Pelajaran Matematika Kelas IV Di SDIT Qurrota A'yun Ponorogo”, (*Doctoral Dissertation*, Universitas Muhammadiyah Ponorogo).
- Antoni, M. S. (2018). Pengaruh Kualitas Pelayanan Prima (Service Excellence), Porsi Bagi Hasil Dan Tingkat Pendapatan Nasabah Terhadap Tabungan Firdaus Pada PT. Bank Aceh Syariah Langsa. *Ihtiyath: Jurnal Manajemen Keuangan Syariah*, 2(2).
- Anwar, S., & Anis, M. B. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Profesional pada Materi Sifat-Sifat Bangun Ruang. *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 3(1).
- Aslam, F. A. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pola Bilangan Kelas Viii SMP Negeri 01 Puger Jember Tahun Pelajaran 2022/2023 , (*Doctoral Dissertation*, UIN KH. Achmad Siddiq Jember).
- Azizah, N. (2022). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Bahasa

Indonesia Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Pangkep. *Jurnal Pena: Penelitian Dan Penalaran*, 9(1).

Baroroh, R., Sukriah, Y., & Nst, A. H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Daring Terhadap Kesiapan Belajar Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah 14 Siabu Tahun Pelajaran 2020-2021. *NUSANTARA: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 8(8).

Bungsu, T. K. , Vilardi, M. , Akbar, P. , & Bernard, M. (2018). Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMKN 1 Cihampelas. *Journal On Education*, 1(2).

Dameria,S, *Buku Ajar Statistika Dasar*, (Jakarta Timur: UKI Press)

Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Bogor : Guepedia

Dwiyono, Y., & Tasik, H. K. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Operasi Hitung Perkalian Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 019 Samarinda Ulu. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*, 1(1858-3105).

Farhan, A. (2022). Penggunaan Aplikasi Powtoon Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Simetri Lipat Dan Putar Pada Kelas 3 MIS Al Istiqamah Aceh Besar (*Doctoral Dissertation*, UIN Ar-Raniry).

Fidya, I., Romdanih, R., & Oktaviana, E. (2021). Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III*.

Hakiki, M. , & Fadli, R. (2020). Pengaruh Metode Creative Problem Solving (CPS) Model Treefinger Terhadap Hasil Belajar Perakitan Komputer Pada Siswa Kelas X Teknik Komputer Jaringan SMK N 1 Rao Selatan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 1(1).

Handayani, F. , Yuni, Y. , & Hatiarsih, R. (2021). Pengaruh Media Belajar Daring terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.

In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III .

- Hapipah, L. Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII SMP PGRI Kracak Bogor (*Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Harahap, R. A. , Holla, A. , & Ahmad, M. (2019). Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Di SMA Negeri 1 Portibi. *Mathematic Education Journal*, 2(3).
- Hilma, I. A., & Santoso, S. A. (2021). Pengaruh Metode Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah 14 Sumurgayam Paciran Lamongan. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan*, 1(1).
- Hilmansyah, A, (2017). Pengaruh Strategi Means-Ends Analysis Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa, *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah.
- HR, H, Syamsunie, C, (2018). *Metodologi penelitian kesehatan dan pendidikan*. Penebar Media Pustaka.
- Ibrahim, A, & Alang, H., A dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*, (Makassar : Gunadarma Ilmu).
- Inayatullah, A. R. (2022). *Peran Pendidik Dalam Menanamkan Nilai Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik Siswa Dalam Pembelajaran IPS Di MTs Al Mas' udiyah Tegalbug Kabupaten Cirebon* (Doctoral dissertation, S1 Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati Cirebon).
- Indri, T. A. (2022). Pengaruh Metode Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Biologi , (*Doctoral Dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).

- Irda, W. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Kreativitas Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fisika Kelas XI SMA (*Doctoral Dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).
- Isrok'atun. & Rosmala, A. (2018). *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara
- Jaswandi, L., Hadi, M. S., Kartiani, B. S., & Muzanni, A. (2022). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di MTs Hidayatussibyan Nw Sankerang. *Realita: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2).
- Jeheman, A. A., Gunur, B., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia terhadap pemahaman konsep matematika siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2).
- Khodijah, S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Berbasis Open-ended Problem Pada Materi Segi Empat dan Segitiga Tingkat SMP/MTs (*Bachelor's thesis*, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Lase, A. Y. P. (2020). Pengaruh Pelayanan Purna Jual Terhadap Loyalitas Konsumen Pada Asus Service Center Kota Jambi. *Science of Management and Students Research Journal (SMS)*, 1(6).
- Latif, N. S., & MAROS, M. K. (2020). Matematika Sebagai Ratu dan Pelayan Ilmu serta Matematika Sebagai Bahasa. *Jurnal Mitra Manajemen*.
- Lendari, A., Hakim, M. A. R., Febrini, D., & Kurniawan, D. (2022). Pemberian Penguatan Verbal Dan Pengaruhnya Pada Motivasi Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Insan Cendekia: Jurnal Studi Islam, Sosial Dan Pendidikan*, 1(1)

- Lestari, Karunia Eka dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Refika Aditama
- Liwis, N. W. N., & Antara, P. A. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Gugus V Kecamatan Buleleng Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini UNDIKSHA*, 5(1).
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis hubungan resiliensi matematik terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5).
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9).
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9).
- Malisa, S., Bakti, I., & Iriani, R. (2018). Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Vidya Karya*, 33(1).
- Margaretha, M. F (2020). Pengaruh pendekatan Pendidikan matematika realistic Indonesia (PMRI) terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal ilmiah Pendidikan matematika*,9(1).
- Maulida, S, S. (2017). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III MI Salafiyah Berek Kebonsari Madiun.
- Moho, F. (2017). Efektivitas Metode *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Menulis Paragraf Deskriptif Oleh Siswa

Kelas X SMA Swasta Parulian 1 Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017.

- Muhibin Syah, (2011). *Pisikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada).
- Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Nalurita, S. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMAN 17 Bandung Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023)* (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Nurazizah, R. S. (2023). *Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem Solving (CPS) Melalui Media Flipchart Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di MI Al Kautsar Durisawo Ponorogo* (Doctoral Dissertation, IAIN Ponorogo).
- Nurlaila, N. (2018). *Penerapan Metode Question Untuk Meningkatkan Kosa Kata Pada Siswa Kelas V MI Nurul Iman Way Halim Bandar Lampung* (Doctoral Dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Partayasa, W., Suharta, I. G. P., & Suparta, I. N. (2020). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari minat. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1).
- Pinahayu, E. A. R. (2017). Problematika penerapan model pembelajaran *problem solving* pada pelajaran matematika SMP di Brebes. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(1).
- Putri, J. (2017). Pengaruh Model Dual Treatments Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa, *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah

- Rahman, A, A. 2018. *Strategi Belajar Mengajar Matematika*. Banda Aceh : Syiah Kuala University Press.
- Rahman, F., A & Maslianti,(2015). Pengaruh Model Creative Problem Solving (CPS) Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam EDU-MAT *Jurnal Pendidikan Matematika* 3, 1(69)
- Ricky,Y, & Zuli, N ,(2017). *Statistika Penelitian: plus tutorial SPSS*, (Yogyakarta:Innosain)
- Rohman, A. (2019). Dampak Psikologi Belajar Dalam Pembelajaran Aktif Bagi Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *MAGISTRA: Media Pengembangan Ilmu Pendidikan Dasar dan Keislaman*, 10(1).
- Rusydi A, dan Muhammad F, (2018). *Statistik Pendidikan*, (Medan: CV. Widya Puspita).
- Sahiu, S., & Wijaya, H. (2017). The relationship between Extrinsic Learning Motivation to Psychomotor Learning Outcomes inGrade V Christian Subjects at Zion Makassar Elementary School. *Jurnal Jaffray*, 15(2).
- Saputri, C. (2023). Hubungan Antara Self Esteem Dengan Motivasi Berprestasi Peserta Didik Pada Pembelajaran Biologi (Studi Korelasional di Kelas XII MIPA SMAN 9 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021) (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Sari, A. D., Hastuti, S., & Asmiati, A. (2020). Pengembangan Model Creative Problem Solving (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2).
- Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1).

Siti, K. (2022). Buku Matematika Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Untuk Jenjang SMP/MTs Sederajat Kelas VIII (*Doctoral dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).

Soebagyo, J., Habibie, H., & Gunawan, I. (2021). *Polya's four phases exploration in solving linear program story questions based on student beliefs*. (Atlantis Press).

Sohilait, E. (2021). Pembelajaran matematika realistik.

Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2).

SUYONO, J. D. (2019). *Penerapan Matematika Realistik Dengan Bantuan Dada Santi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-B MTS Al Ma'ruf Kartayuda Kedungtuban Blora Pada Materi Volume Kubus Tahun Ajaran 2018/2019* (Doctoral dissertation, IKIP PGRI Bojonegoro).

Syahowiyah, T, (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Praktek terhadap Motivasi dan Hasil Belajar PAI Siswa Kelas IV Sekolah Dasar, *Didkatika* 10(2).

Syaiful, B , (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa, *Skripsi*, UIN Syarif Hidayatullah.

Taher, N. M. , Karim, K. H. , & Wulandari, S. (2022). Analisis Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ppkn Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok Di Kelas IV SD Negeri 50 Kota Ternate. *Edukasi*, 20(1).

Taufik, A. (2020). Deskripsi Pembelajaran Matematika Dengan Metode Socrates Dalam Pendekatan Kontekstual di SMP. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1).

Tianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana).

V Wiratna Sujarweni & Lila Retnani Utami, *The Master Book of SPSS* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2019)

Wahyuni, S dan Mustofa. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, II(3), 369-374.

Wardani, K. S. K., Rahmatih, A. N., Sriwarthini, N. L. P. N., Nurwahidah, N., & Astria, F. P. (2020). Pengaruh model pembelajaran creative problem solving terhadap hasil belajar siswa. *Edumatsains: Jurnal Pendidikan, Matematika Dan Sains*, 5(1).

Wardono, & Mariani, S, (2018). The analysis of mathematics literacy on PMRI learning with media schoology of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 983 (1).

Widana, I Wayan & Putu Lia Muliani. 2020. *Uji Persyaratan Analisis*. Lumajang: Klik Media.

Widyastuti & Agung Putra Wijaya. 2018. *Dasar-dasar dan perencanaan evaluasi pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu.

Wulandari, A. I. , & Sulasmono, B. S. (2020). Pengaruh Penggunaan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMRI) terhadap Hasil Belajar siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda)*, 3(2).

Yatabri, Y. F. P. (2020). Pengaruh Penerapan Model *Creative Problem Solving* Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau Dari Mathematical Habits Of Mind Siswa SMP/MTs (*Doctoral Dissertation*, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau).

Yusup, Febrianawati. 2018. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

Kuantitatif. Banjarmasin : *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, VII(1).

Zairul, Z., Arwilda, A., Muliastari, R., Aini, N., & Juwita, J. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SD Negeri Longa. *INSANIYAH*, 2(1).

Zakiah, N. E., Sunaryo, Y., & Amam, A. (2019). Implementasi pendekatan kontekstual pada model pembelajaran berbasis masalah berdasarkan langkah-langkah polya. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 4(2).

