

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPQ AL AFIF DESA BODAS WATUKUMPUL  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMMAD FADHOLI**  
**NIM. 2117319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN  
MOTIVASI BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN  
DI TPQ AL AFIF DESA BODAS WATUKUMPUL  
PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMMAD FADHOLI**  
**NIM. 2117319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya :

Nama : Muhammad Fadholi  
NIM : 2117319  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fadholi  
NIM. 2117319

## NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Muhammad Fadholi

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah dilakukan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

**Nama : MUHAMMAD FADHOLI**  
**NIM : 2117319**  
**Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR MEMBACA AL-QUR'AN DI TPQ AL AFIF DESA  
BODAS WATUKUMPUL PEMALANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 12 Juni 2024  
Pembimbing,

  
**H. Miftahul Huda, M.Ag.**  
**NIP. 19710617 199803 1 003**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM.5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Muhammad Fadholi**

NIM : **2117319**

Judul : **Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi belajar Membaca**

**Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd**  
NIP.199005282019032014

Penguji II

**Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd**  
NIP. 198106012023211010

Pekalongan, 28 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP 197301122000031001

## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan segala bentuk kasih sayang kepada kita. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan orang-orang mukmin lainnya yang selalu berada dalam jalan-Nya. Berkat rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan tugas penyusunan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Bapak dan ibuku tercinta yang senantiasa mencurahkan segala bentuk kasih sayang dan do'anya. Bagiku sangatlah besar jasa-jasanya dan itu tidak pernah dapat kubalas.
2. Keluarga Besar yang tidak pernah lelah untuk menasihati serta memberikan dukungan dalam kehidupan.
3. Istriku tercinta Vina Milatul Azka yang selalu menemani dan selalu memberikan motivasi.
4. Teman-teman seperjuangan kuliah prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid angkatan 2017, belajar banyak dari kalian kawan khususnya kelas L susah senang bersama. Terutama H. Miftahul Huda, M.Ag yang telah membantu dan membimbing dalam penulisan skripsi
5. Seluruh dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak pernah lelah memberikan semua ilmunya hingga saya menjadi cakap dan mampu.
6. Pihak TPQ Al-Afif Desa Bodas.

## MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ (رواه البخري)

“Sebaik-baiknya Kamu adalah orang yang belajar Al-Qur’an dan mengajarkannya” (HR. Bukhori)



## ABSTRAK

Fadholi, Muhammad. 2024. “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al- Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pematang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci : Peran Guru, Motivasi, dan Belajar Membaca Al- Qur’an.

Proses belajar membaca Al-Qur'an sangat penting dilakukan pada anak sejak dini mengingat pentingnya Al-Qur'an sebagai petunjuk kehidupan manusia, maka belajar membaca, memahami, dan menghayati Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Untuk melakukan pembelajaran membaca Al-Qur'an tentunya memerlukan tempat yang di dalamnya memuat kajian tentang membaca Al- Qur'an secara baik dan tepat salah satunya yaitu TPQ. Agar pembelajaran membaca Al-Qur'an berhasil sesuai dengan tujuan yang direncanakan yakni santri dapat membaca dengan lancar, *makhorijul* hurufnya sesuai, dan hukum ilmu *tajwid* nya tepat diperlukan adanya motivasi dalam diri santri. Hal ini karena motivasi dapat menjadikan santri lebih mudah memahami pelajaran dari guru dan hasil belajar akan optimal. Untuk dapat memberikan motivasi kepada santri seorang guru harus mencari tahu faktor-faktor yang menghambat serta yang mendorong santri memiliki motivasi dalam belajar membaca Al-Quran, selanjutnya guru dapat memaksimalkan perannya dalam meningkatkan motivasi pada santri.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pematang. Selain itu, untuk mengetahui faktor penghambat dan pendorong guru mengaji TPQ Al-Afif terhadap motivasi belajar membaca Al- Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas, Watukumpul Pematang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Sumber data penelitian ini berasal dari Kepala TPQ, guru dan Santri. Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yakni observasi, *interview*, dan dokumentasi. Selanjutnya dalam menganalisis data di lakukan dengan melakukan kondensasi data, penyajian data kemudian di tarik kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu 1) peran guru meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an adalah memberikan bimbingan kepada santri tidak. Dari hasil penelitian di temukan bahwa: (1) motivasi belajar membaca Al- Qur'an anak-anak di Desa masih terbilang rendah, masih banyak anak yang lebih suka bermain dari pada mengaji, hal ini disebabkan karena kurangnya perhatian orang tua sebab bekerja, ataupun pengaruh dari lingkungan dan teman (2) Peran guru adalah meningkatkan kemampuan dan motivasi anak dalam mempelajari agama islam tidak terkecuali Al-Qur'an dengan melakukan pembimbingan saat proses pembelajaran, mengatur lingkungan kelas agar suasananya kondusif, membantu santri yang mengalami kesulitan, serta mampu menjadikan dirinya sebagai contoh yang baik untuk santrinya (3) faktor pendorong dalam penerapan tujuan TPQ adalah: tingginya dukungan dari orang tua serta masyarakat yang ada dan semangat yang tinggi dari peserta didik untuk belajar, sementara faktor penghambatnya adalah lingkungan sosial dan pengaruh media sosial sehingga santri sering lalai untuk belajar membaca Al-Qur'an.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirabbil'alamin*, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT., karena atas kemurahan-Nya telah memberikan kemudahan, karunia, kesabaran dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah pada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., suri teladan bagi para umatnya dan selalu kita harapkan syafaatnya di akhirat kelak.

Adanya kendala, hambatan serta tantangan harus tetap dihadapi serta diselesaikan dengan hati yang lapang, dimana pada akhirnya skripsi yang berjudul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al- Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang” dapat diselesaikan oleh peneliti sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana (S.1) dalam Pendidikan Agama Islam di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

*Alhamdulillah* berkat bimbingan, bantuan, dan dukungan dari beberapa pihak, Skripsi ini dapat diselesaikan. Maka, dalam kesempatan ini dengan segala hormat peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini
4. Bapak Mohammad Saifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini

5. Bapak M. Mujib Hidayat, M. Pd. I. selaku dosen wali akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada peneliti
6. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan, petunjuk dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini
7. Bapak Ustadz Sya'roni Abdillah. selaku kepala TPQ Al-Afif , dan para guru TPQ Al-Afif yang telah mengizinkan tempatnya sebagai objek penelitian peneliti
8. Segenap dosen dan staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, informasi dan segala bentuk kasih sayang selama peneliti menimba ilmu
9. Seluruh teman-teman peneliti dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Sangat disadari bahwa skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna, baik penyusunannya maupun penyajiannya disebabkan oleh keterbatasan pengalaman dan pengetahuan yang dimiliki peneliti. Maka dari itu, segala bentuk saran dan kritik yang bersifat membangun peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang budiman.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Peneliti

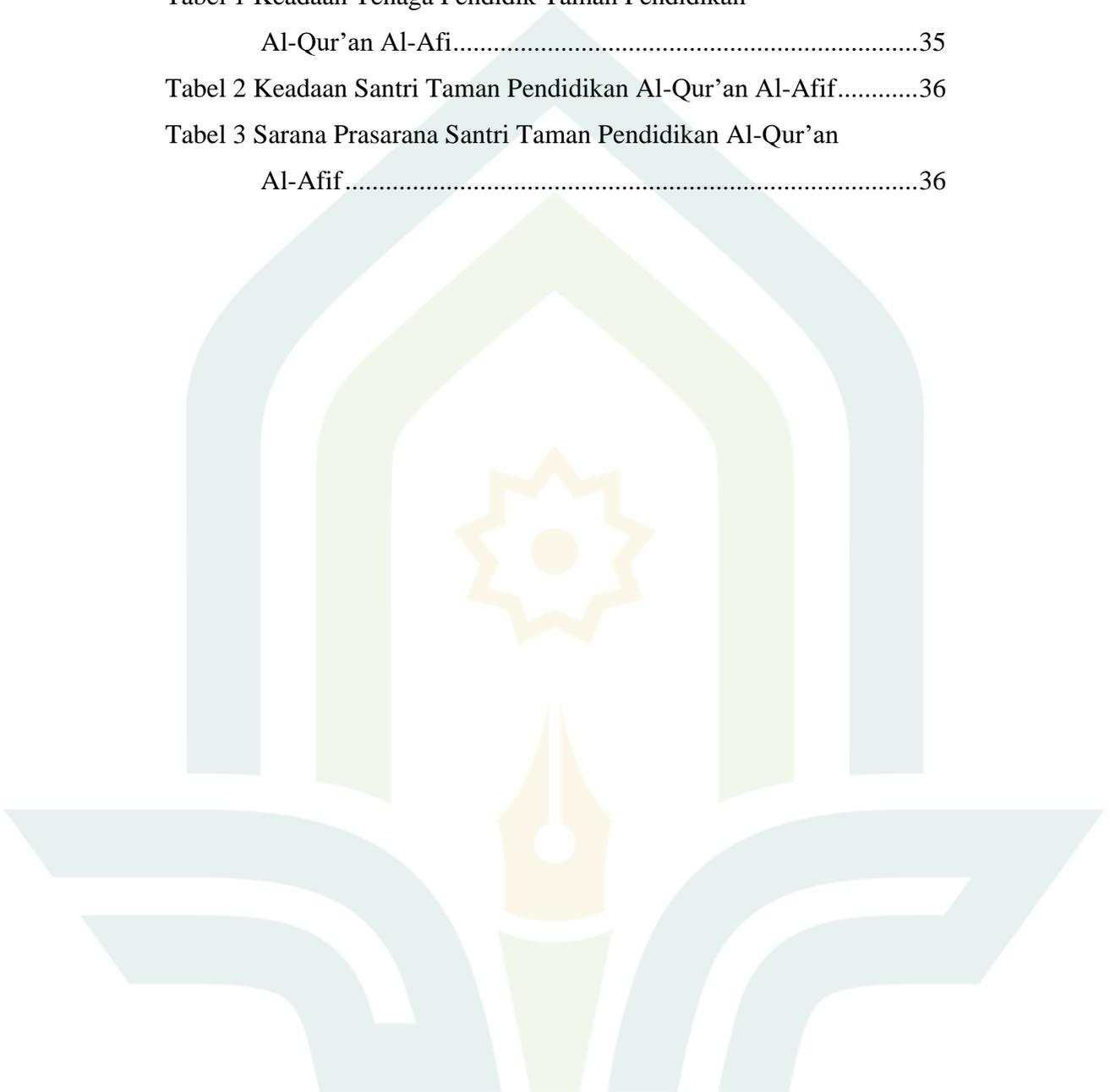
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pembatasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.6 Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Landasan Teori .....	9
2.1.1 Peran Guru dalam Pembelajaran.....	9
2.1.2 Motivasi .....	14
2.1.3 Taman Pendidikan Al-Qur'an.....	19
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	21
2.3 Kerangka Berpikir .....	25

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>27</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	27
3.2 Lokasi dan Objek Penelitian.....	27
3.3 Sumber Data .....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data .....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	33
4.2 Motivasi Belajar Membaca Al-Qur`an Anak.....	37
4.3 Faktor yang mempengaruhi peran Guru .....	45
4.4 Pembahasan .....	49
4.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Peran Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an .....	54
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>56</b>
5.1 Simpulan.....	56
5.2 Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>61</b>

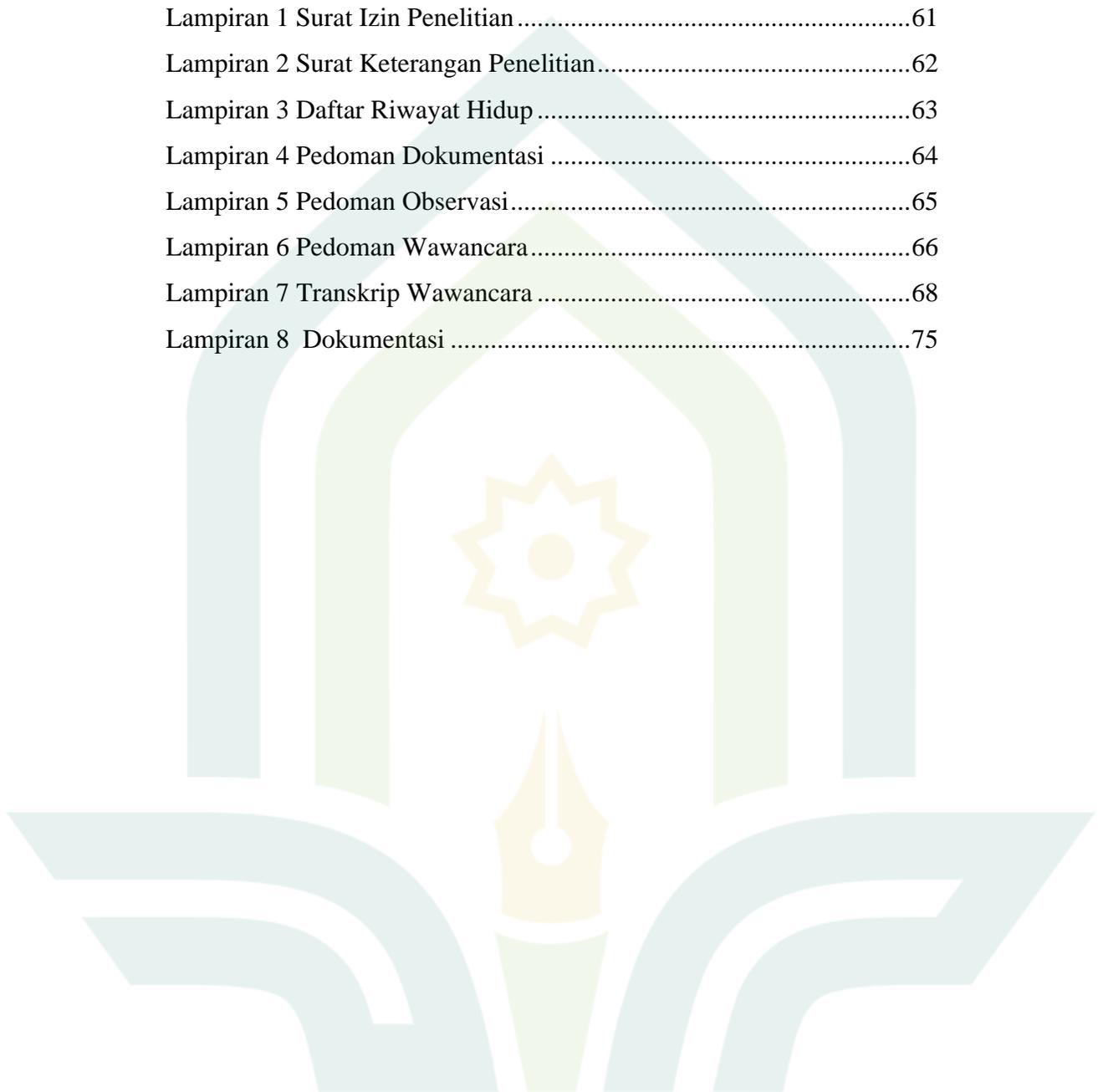
## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Keadaan Tenaga Pendidik Taman Pendidikan	
Al-Qur'an Al-Afi.....	35
Tabel 2 Keadaan Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Al-Afif.....	36
Tabel 3 Sarana Prasarana Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an	
Al-Afif.....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	61
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian.....	62
Lampiran 3 Daftar Riwayat Hidup .....	63
Lampiran 4 Pedoman Dokumentasi .....	64
Lampiran 5 Pedoman Observasi.....	65
Lampiran 6 Pedoman Wawancara .....	66
Lampiran 7 Transkrip Wawancara .....	68
Lampiran 8 Dokumentasi .....	75



# BAB I PENDAHULUAN

## 1.1 Latar Belakang Masalah

Keberadaan pendidikan agama di kehidupan individu maupun masyarakat merupakan kebutuhan yang utama termasuk di dalamnya adalah pembelajaran Al-Qur'an, hal ini karena pembelajaran Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban yang harus dilaksanakan dan ditumbuh kembangkan bagi setiap individu muslim, karena terkait langsung dengan ibadah ritual seperti sholat, haji dan berdo'a. Inilah yang menjadi argumentasi mendasar ditetapkannya keterampilan membaca Al-Qur'an sebagai prioritas pertama dan utama dalam pendidikan Islam. Untuk dapat membaca Al-Qur'an secara baik penting sekali diajarkan kepada anak mulai sejak dini baik disekolah maupun di luar sekolah.

Untuk melakukan pembelajaran membaca Al-Qur'an tentunya memerlukan tempat yang di dalamnya memuat kajian tentang membaca Al- Qur'an secara baik dan tepat salah satunya yaitu TPQ. Taman Pendidikan Al-Qur'an merupakan sebuah lembaga pendidikan luar sekolah yang menitik beratkan pengajaran pada pembelajaran membaca dan menulis Al-Qur'an dengan muatan tambahan yang berorientasi pada pembentukan akhlak dan kepribadian islamiah. Dengan adanya TPQ memiliki dampak positif yakni dapat meningkatkan motivasi dan semangat masyarakat yang semakin bertambah dalam mempelajari agama khususnya belajar membaca Al-Qur'an.

Proses belajar mengajar membaca Al-Qur'an sangat penting dilakukan pada anak sejak dini mengingat pentingnya Al-Qur'an dalam membimbing dan mengarahkan kehidupan manusia, maka belajar membaca, memahami, dan menghayati Al-Qur'an merupakan kewajiban bagi setiap insan muslim. Agar pembelajaran membaca Al-Qur'an berhasil sesuai dengan tujuan yang direncanakan yakni anak dapat membaca dengan lancar , *makhorijul* hurufnya sesuai, dan juga hukum ilmu *tajwid* nya

benar diperlukan adanya motivasi dalam diri setiap siswa. karena dengan adanya motivasi yang ada dalam diri siswa dapat mempengaruhi hasil belajar menjadi lebih mudah memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru. hal ini sejalan dengan Dalyono (2009:56) yang menyatakan motivasi dapat timbul karena daya tarik dari luar dan juga datang dari hati sanubari. motivasi yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar, artinya untuk mencapai atau memperoleh benda atau tujuan yang diminatinitu. Hal ini sejlan dengan pendapat Sardiman (2003: 75) motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat intelektual. peranannya yang khas adalah dalam menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. dengan demikian peran guru selain mengajar dan membimbing juga hendaknya mampu membangkitkan motivasi belajar khususnya dalam belajar membaca Al-Qur'an karena dengan adanya motivasi yang tinggi maka hasil bejaar yang dicapai juga akan maksimal.

Dari hasil prasurvey yang telah penulis lakukan pada 5 Maret 2023 di TPQ Al Afif terdapat 77 santri yang terdiri dari 42 anak laki-laki dan anak perempuan mereka merupakan anak di usia tingkatan Taman Kanak-Kanak sampai dengan anak tingkatan SMP atau di usia 5-14 Tahun. di TPQ Al Afif terbagi menjadi 3 kelas. Untuk kelas 1 adalah anak- anak yang masih mengaji fashohati 1 sampai fashohati 3 yang mengaji adalah mulai anak usia TK sampai kelas 2 tingkatan sekolah dasar. Kelas 2 adalah anak yang masih mengaji fashohati 4 sampai fashohati 5 yang mengaji anak usia kelas 3 dan kelas 4 tingkatan sekolah dasar. Kelas 3 adalah anak-anak yang sudah mengaji Al-Qur'an yang mengaji adalah anak-anak mulai kelas 4 tingkatan sekolah dasar sampai tingkatan sekolah menengah pertama.

Dari hasil pengamatan penulis dan juga interview dengan guru TPQ Al-Afif di lokasi secara langsung untuk anak kelas 1 masih banyak anak yang kurang fokus dengan apa yang sedang guru jelaskan, masih banyaknya anak yang bermain sendiri, dan juga mengobrol dengan temannya. Permasalahan yang ditemukan adalah anak masih ada yang terbata-bata dalam membaca huruf

hijaiyah, selain itu juga panjang pendek pada bacaannya tidak sesuai. Untuk dapat membaca satu halaman fashohati dengan lancar setiap anak berbeda-beda ada yang satu hari lancar dan pindah ke halaman berikutnya namun ada juga yang sampai satu minggu bahkan lebih masih belum lancar membaca fashohati. Hal ini tentu dipengaruhi oleh motivasi yang dimiliki anak-anak semakin mereka semangat untuk terus berlatih baik di rumah maupun di TPQ maka mereka semakin lancar membaca dan pindah halaman fashohatinya begitupun sebaliknya anak yang motivasi belajarnya kurang cenderung tidak mau untuk berlatih membaca fashohati sehingga lama untuk pindah dari satu halaman ke halaman berikutnya. Di TPQ Al-Afif masih ditemukan anak-anak yang kurang semangat berlatih membaca fashohati yang berlatihnya ketika mau maju disetorkan ke guru saja namun ketika di rumah tidak berlatih.

Untuk anak-anak kelas 2 mereka sudah lebih fokus dengan apa yang diajarkan guru, tidak banyak yang bermain sendiri dan lebih mudah dikondisikan ketika pembelajaran. Permasalahan yang sering muncul adalah masih terdapat kesalahan pada bacaan tajwidnya seperti hukum nun sukun, hukum mim sukun, ghunnah, dan juga bacaan mad yang panjangnya belum sesuai karena di fashohati 4 dan fashohati 5 ini bacaannya harus menerapkan hukum tajwid tersebut. Untuk kelancaran membaca fashohati sesuai kemampuan masing-masing anak. Semakin anak fokus ketika diajarkan ilmu tajwid, dipahami dan juga diterapkan ketika membaca fashohatinya maka anak akan cepat pindah ke halaman selanjutnya. Namun di lapangan masih ditemukan anak yang kurang termotivasi ketika diajarkan ilmu tajwid karena mereka tidak fokus pada saat jam pembelajaran. Selanjutnya untuk di kelas 3 mereka sudah mulai bisa mengondisikan dirinya ketika jam pembelajaran dimulai, namun kendalanya masih ada anak kurang lancar dan hukum bacaannya sering kurang tepat diterapkan, selain itu juga terdapat anak yang jarang berangkat tentu ini akan berdampak pada kelancaran membaca Al-Qur'an.

Dari hasil prasurvey tersebut dapat dikatakan santri yang memiliki motivasi belajar membaca Al-Qur'an masih rendah karena terdapat beberapa santri yang sering tidak mau masuk dan tidak mau fokus dalam mengikuti pelajaran membaca Al-Qur'an, kurang disiplin dan terlihat tidak menyukai pelajaran membaca Al-Qur'an, ketika membaca juga tidak lancar dan hukum bacaan sering tidak digunakan. Padahal guru sudah berperan baik di dalam memberikan ilmunya kepada setiap santri-santrinya.

Dari hasil interview penulis kepada beberapa santri dan guru di TPQ Al Afif maka diperoleh bentuk-bentuk peran seorang guru TPQ di dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an, diantaranya memberikan nasihat- nasihat serta bimbingan kepada santri, memberikan semangat untuk meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an santri dengan bentuk memberikan hadiah kepada santri yang berprestasi, memberikan pujian, memberikan semangat dengan memberikan tepuk tangan bagi santri yang bisa menjawab setiap pertanyaan. Guru memberikan angka atau nilai dan memberikan hukuman kepada setiap santri yang tidak bisa menjawab pertanyaan dari guru. Guru juga menggunakan metode belajar yang membuat santri tidak jenuh dan menjadi bersemangat, tapi motivasi membaca Al-Qur'an santri masih rendah, hal itu disebabkan karena fasilitas yang diperlukan masih ada yang belum tersedia seperti buku-buku penunjang masih belum lengkap serta belum terlaksana jadwal yang sudah ditetapkan.

Guru TPQ disini sudah berupaya semaksimal mungkin dalam memberikan pembelajaran khususnya tentang membaca Al-Qur'an untuk santri-santrinya tetapi masih terdapat santri yang kurang memiliki motivasi untuk belajar membaca Al-Qur'an. Sedangkan anak dikatakan memiliki motivasi yang baik terhadap belajar membaca Al-Qur'an jika anak selalu berusaha belajar membacanya dan membiasakan diri untuk membaca, mengetahui huruf-huruf Al-Qur'an dan dapat membacanya, aktif dalam kegiatan TPQ.

Dari uraian tersebut terlihat adanya kesenjangan antara teori dengan kenyataan yang ada di lapangan karena walaupun guru telah berupaya dengan baik dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an anak tetapi masih terdapat motivasi belajar membaca Al-Qur'an anak masih tergolong kurang. Dengan demikian mengetahui terkait faktor penghambat dan pendorong yang dapat mempengaruhi meningkatnya motivasi pada anak juga sangat diperlukan sebagai langkah awal bagi guru untuk memaksimalkan perannya dalam meningkatkan motivasi anak dalam belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif.

Pada penelitian berdasarkan uraian yang sudah dipaparkan diatas penulis tertarik untuk melakukan penelitian mengenai peran guru mengaji dalam meningkatkan motivasi belajar kepada santri-santri supaya mereka lebih semangat dalam belajar membaca Al-Qur'an guna memperoleh hasil belajar yang optimal dan sesuai dengan harapan guru dan orang tua. Maka penulis memilih judul: “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang”.

## **1.2 Pembatasan Masalah**

Dari identifikasi masalah yang telah ditetapkan, diperlukan pengaturan lingkup masalah agar fokus penelitian lebih tertuju pada permasalahan-permasalahan yang ingin diselesaikan. Untuk itu peneliti memberi batasan, lokasi penelitian di TPQ Al-Afif desa Bodas Kec. Watukumpul, Kab. Pemalang, dengan meneliti peran guru dalam meningkatkan motivasi anak dalam belajar membaca Al-Qur'an yang meliputi, identitas guru dan santri, proses belajar mengajar, materi dan metode yang digunakan, waktu dan tempat belajar, serta proses belajar mengajar di TPQ

### **1.3 Rumusan Masalah**

Dilihat dari permasalahan di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah :

1. Bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang?
2. Apa sajakah faktor penghambat dan pendorong guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang?

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan diadakan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mendeskripsikan peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan faktor penghambat dan pendorong guru mengaji TPQ Al-Afif terhadap motivasi belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif Desa Bodas, Watukumpul Pemalang.

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Adapun Manfaat penelitian ini adalah :

#### **1. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan pemahaman peran guru TPQ dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an pada anak serta hasil penelitian ini dapat dipergunakan untuk bahan rujukan maupun pembandingan bagi peneliti-peneliti selanjutnya

#### **2. Secara Praktis**

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai referensi untuk meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an bagi anak serta sebagai bahan dalam meningkatkan kinerja TPQ Al-Afif bagi pendidik.

a. Bagi Peneliti

Penggunaan media pembelajaran berbasis video diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dan memberikan motivasi bagi penulis dalam menyampaikan pemahaman materi melalui media tersebut.

b. Bagi peneliti yang akan datang

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi penyusunan desain penelitian lanjutan yang lebih terperinci dan komprehensif, terutama dalam konteks penelitian yang berkaitan dengan subjek yang sama.

## 1.6 Sistematika Pembahasan

Sistematika penulisan dalam penelitian ini merupakan gambaran terhadap isi penelitian secara menyeluruh yang terbagi dalam lima bab:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian serta sistematika penelitian.

BAB II Landasan Teori. Pertama Deskripsi teori membahas tentang peran guru yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan meliputi pengertian peran guru dan berbagai peran yang dimiliki guru. Selanjutnya juga membahas tentang Motivasi belajar yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan berupa pengertian motivasi, Cara meningkatkan motivasi, dan Fase pertumbuhan motivasi. Kemudian membahas tentang membaca Al-Qur`an yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan berupa Manfaat dan keutamaan membaca Al-Qur`an. Terakhir membahas tentang TPQ yang didalamnya terdapat sub pokok bahasan berupa pengertian pengertian TPQ, Dasar dan tujuan TPQ. Kedua berisi penelitian yang relevan dan yang ketiga membahas tentang kerangka berpikir.

BAB III Hasil Penelitian. dalam bab tiga ini didalamnya membahas empat sub pokok bahasan yaitu pertama Profil Lembaga Tempat Penelitian (Taman Pendidikan Al Qur'an Al Afif), kedua hasil penelitian mengenai bagaimana peran guru

dalam meningkatkan motivasi belajar membaca al-qur'an pada santri TPQ Al Afif, ketiga hasil penelitian mengenai motivasi belajar membaca al-qur'an yang tercermin pada santri di TPQ Al Afif, dan yang keempat hasil penelitian mengenai Faktor penghambat dan pendorong guru dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian. Pertama membahas mengenai analisis bagaimana peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an pada santri TPQ Al Afif dan kedua membahas tentang analisis mengenai Faktor penghambat dan pendorong guru dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an di TPQ Al Afif.

BAB V Penutup, meliputi penutup yang berisi kesimpulan dan saran kritik, serta lampiran-lampiran. Bagian Akhir. Berisi daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan pada Januari 2024 dengan judul “Peran Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Membaca Al-Qur’an di TPQ Al Afif Desa Bodas Watukumpul Pemalang”. Hasil data yang diperoleh berdasarkan tahapan wawancara, observasi, dan dokumentasi maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

- 1.) Peran Guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur’an Santri terdapat lima cara yaitu: *Pertama*, guru berperan sebagai pembimbing. Guru memiliki peran selain menyampaikan ilmu juga selalu berusaha membimbing anak didiknya agar mereka dapat menggali potensi yang ada dalam dirinya, berupaya membimbing siswa agar mereka dapat mencapai dan melaksanakan tugas-tugas perkembangan mereka, dengan begitu mereka mampu mencapai hasil belajar yang optimal dan juga dapat berkembang menjadi individu yang mandiri dan produktif. *Kedua*, sebagai motivator terdapat keterkaitan dengan peran guru dalam proses mengajar membaca Al-Qur’an pada anak yang dilakukan oleh Guru yaitu dengan pemberian ganjaran dengan menitik beratkan pada pemberian *reward* yaitu dapat berupa angka atau simbol sebagai bentuk dari hasil pekerjaan yang dilakukan, memberikan pujian serta hukuman, dan menumbuhkan kesadaran pada santri akan pentingnya untuk belajar membaca Al-Qur’an. *Ketiga*, sebagai konselor, seorang guru diharapkan mempunyai keterampilan cara untuk membantu anak didiknya yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran. Adapun keterkaitannya dengan peran guru dalam belajar membaca Al-Qur’an yang dilakukan oleh Guru yakni dengan membimbing santri seperti saat peserta didik melafalkan huruf-huruf yang ada di dalam Al-Qur’an,

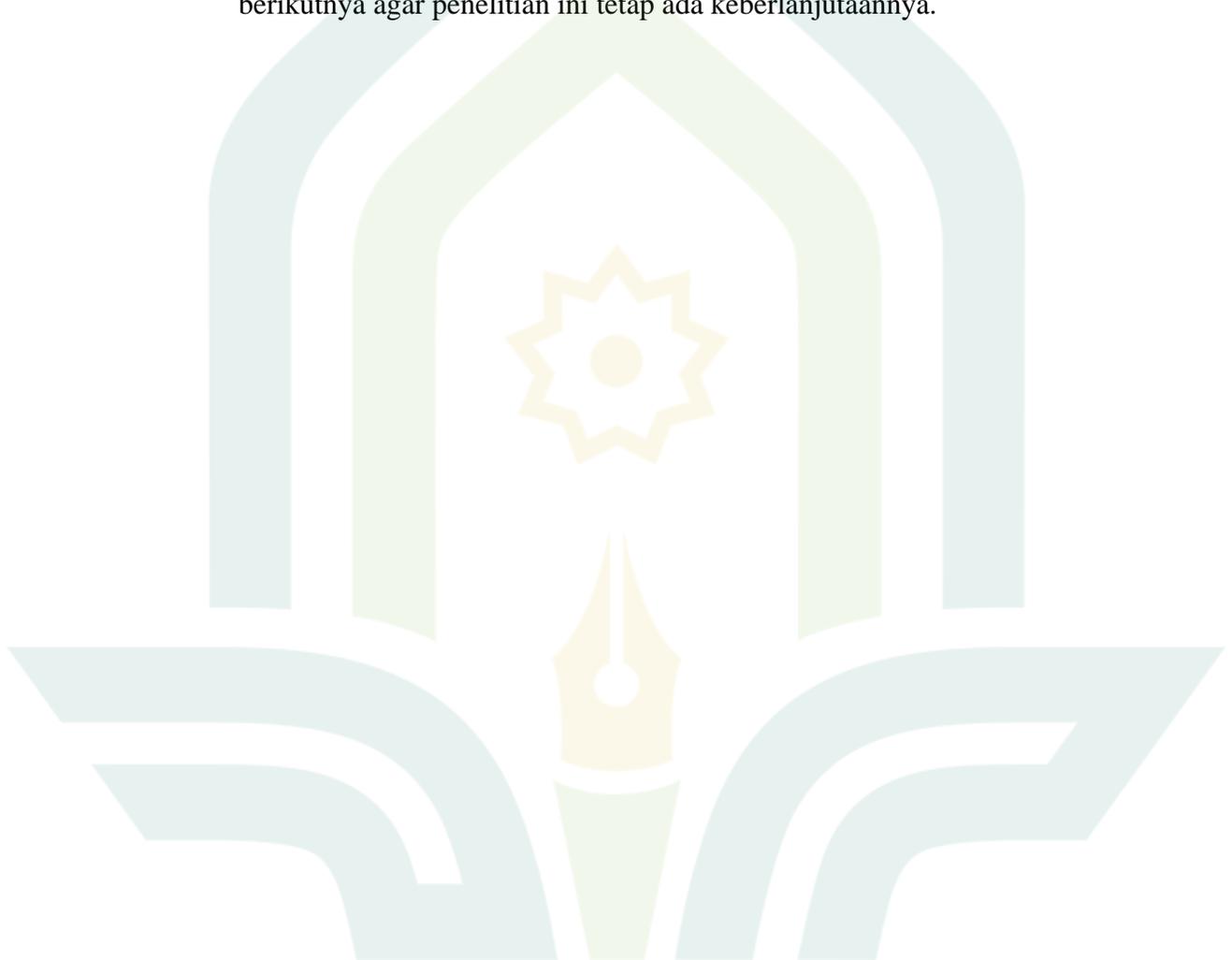
membenarkan bacaan peserta didik, serta mengajarkan *makhorijul huruf* yang sesuai dengan sifat huruf. *Ke empat*, Guru sebagai partisipan, seorang guru seharusnya mampu menjadikan dirinya menjadi contoh untuk anak didiknya. Selain itu guru juga tidak hanya sebagai pengajar namun juga dapat berperilaku belajar dari interaksi dengan anak didik sehingga guru dapat menjadi fasilitator dalam proses belajar mengajar. *Ke lima*, Guru sebagai pengatur lingkungan, yakni seorang diharuskan mampu mengatur lingkungan sekitarnya yang sekiranya dapat mempengaruhi semangat pada santri untuk belajar membaca Al-Qur'an, hal ini karena lingkungan memiliki pengaruh yang besar bagi santri, baik pengaruh positif maupun negatif.

- 2.) Faktor-faktor yang mempengaruhi Peran guru dalam meningkatkan motivasi Membaca Al-Qur'an pada Santri sebagai berikut: *Faktor pendukung* peran guru dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an santri, yaitu: faktor yang paling utama adalah dukungan yang diberikan dari orang tua dapat dilakukan dengan memberikan bimbingan, pendampingan, mengarahkan, dan mengawasi anaknya ketika berada di lingkungan luar TPQ dan memberikan motivasi kepada anaknya karena hal ini sangat penting dimiliki oleh santri. *Faktor penghambat* peran guru dalam meningkatkan motivasi membaca Al-Qur'an santri, yakni: media massa khususnya media elektronik seperti *handphone* yang menyebabkan santri tidak semangat untuk belajar Al-Qur'an. Faktor penghambat lainnya ialah dari lingkungan seperti salah dalam memilih teman pergaulan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti merasa perlunya memberikan beberapa saran-saran yang berkenaan dengan penelitian. Peneliti sadar bahwa hasil penelitian yang dilakukan peneliti ini masih jauh dari kata sempurna, namun peneliti berharap hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi

masyarakat dan para pembaca. Penelitian ini masih terbatas hanya fokus pada peran guru dalam meningkatkan motivasi belajar membaca Al-Qur'an di TPQ Al-Afif Desa Bodas. Dari hasil observasi langsung di TPQ Al-Afif peneliti masih menemukan beberapa masalah salah satunya mengenai adab atau etika, banyak dari santri yang masih rendah pemahaman terkait adab kepada seorang guru, mereka belum menerapkan adab yang baik kepada gurunya. Hal ini dapat dijadikan bahan penelitian untuk peneliti berikutnya agar penelitian ini tetap ada keberlanjutannya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Baharuddin & Wahyuni, Esa Nur. 2012. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Arruzzmedia.
- Comariah, Nurul. 2019. *Ibu yang kucinta*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Direktorat Pendidikan Diniyah Dan Pondok Pesantren Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kemenag RI. 2013. *Pedoman penyelenggaraan TPA/TPQ*.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rhineka Cipta.
- Hardani dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi*, Cet. 31. Bandung: Rosda Karya.
- Muhaimin. 2014. *Wacana Pengembangan Pendidikan Islam*. Surabaya: PSAPM.
- Nawawi, H. 2015. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.
- Nur'aini. 2020. *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an Dengan Ilmu Tajwid* Semarang: CV. Pilar Nusantara
- Octavia, Shilphy A. 2020 *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: DEEPUBLISH.
- Poerwadarminta, Wjs. 1982. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Cet.IV. Jakarta: Balai Pustaka

- Purwanto, Ngalim. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ramdhan, M. 2021. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Rukajat, Ajat. 2012. *Pendekatan Penelitian Kualitatif (Qualitative Research Approaced)*. Yogyakarta: CV budi utama.
- Sardiman. 2003. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sidiq, Umar & Choiri, M.M. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Dibidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Siprihatiningrum, Jamil. 2016. *Guru Professional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suyitno, Sandi & Sodik, M. Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Wardan, khusnul. 2019. *Guru sebagai Profesi*. Jakarta. Deepublish.
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Zuhairini. 1994. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: Aksara