



**IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* (MEMBACA NYARING) UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD N SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh :

**DEWI FARIDAH**  
**NIM. 2023115008**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Faridah

NIM : 2023115008

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode *Reading Aloud* (membaca nyaring) untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan”** Adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Maret 2019

Yang menyatakan



  
**DEWI FARIDAH**  
**NIM. 202311500**





**Muchamad Fauyan, M.Pd**

Jl. Karya Bakti Gg V/21 Medono

Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Dewi Faridah

Kepada Yth.

Dekan FTIK IAIN Pekalongan

c/q. Ketua Jurusan PGMI

di

**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : **Dewi Faridah**

NIM : **2023115008**

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Metode *Reading Aloud* (Membaca Nyaring) untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan

Dengan permohonan agar skripsi dapat segera dimunaqosahkan. Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 08 Maret 2019

Pembimbing

**Muchamad Fauyan, M.Pd**

NIP. 19841207 201503 1001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418

Website : [fik.iainpekalongan.ac.id](http://fik.iainpekalongan.ac.id) /Email : [fik@iainpekalongan.ac.id](mailto:fik@iainpekalongan.ac.id)

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **DEWI FARIDAH**

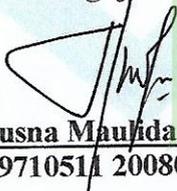
NIM : **2023115008**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* (MEMBACA  
NYARING) UNTUK MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN  
MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS II SD N SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 11 Maret 2019 dan dinyatakan  
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji,

Penguji I



Hj. Chusna Maulida, M.Pd.I  
NIP. 19710511 200801 2 006

Penguji II



Dewi Puspitasari, M.Pd.  
NIP. 19790221 200712 2 001

Pekalongan, 11 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan:

*Bismillahirrohmaanirrohiim*

Dengan penuh hormat dan segala cinta serta kasih sayang yang tulus, ku persembahkan karya ini untuk ayah dan ibuku Aminudin dan Ernadia yang selalu senantiasa memberikan kasih sayang, doa serta dukungannya. Semoga Allah Swt senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan engkau di dunia maupun di akhirat. Karya ini aku tulis sebagai hadiah buat suamiku tercinta Adi Surochmat yang tak pernah lelah terus mendukung, bersabar menemani dalam suka dan duka.

Tidak lupa kepada kakak dan adikku Nafi'ul Fatiroh, Reza Melvin, M. Khafidh, dan Alissa Qothrun Nada yang senantiasa memberikan dukungan kepada penulis. Dan juga kepada sahabat-sahabatku Naili Marzuqoh dan Erma Dwi Tami yang selalu membantu baik tenaga maupun pikiran.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.





## PERSEMBAHAN

### MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan”

(QS. Al-Alaq : 1)



## ABSTRAK

Faridah, Dewi. 2019. *Implementasi Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring) untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dosen Pembimbing : Muchamad Fauyan, M.Pd.

**Kata kunci : Metode Reading Aloud (Membaca Nyaring), Pembelajaran Bahasa Indonesia, Aspek Keterampilan Membaca**

Bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional dan bahasa resmi di Indonesia. Bahasa Indonesia menjadi alat komunikasi yang dipergunakan oleh masyarakat Indonesia untuk keperluan sehari-hari. Era globalisasi disebut juga dengan abad ilmu pengetahuan dimana di dalamnya terdapat manusia yang berkualitas. Untuk menjadi manusia yang berkualitas, manusia harus melalui proses panjang yang disebut proses belajar. Proses belajar tidak cukup hanya dilakukan dengan mendengar dan menerima ilmu dari guru tetapi juga memuat adanya kegiatan membaca. Keterampilan Berbahasa dalam kurikulum sekolah biasanya mencakup empat segi, yang meliputi: (1) Keterampilan menyimak/ mendengarkan; (2) Keterampilan berbicara; (3) Keterampilan membaca; dan (4) Keterampilan menulis.

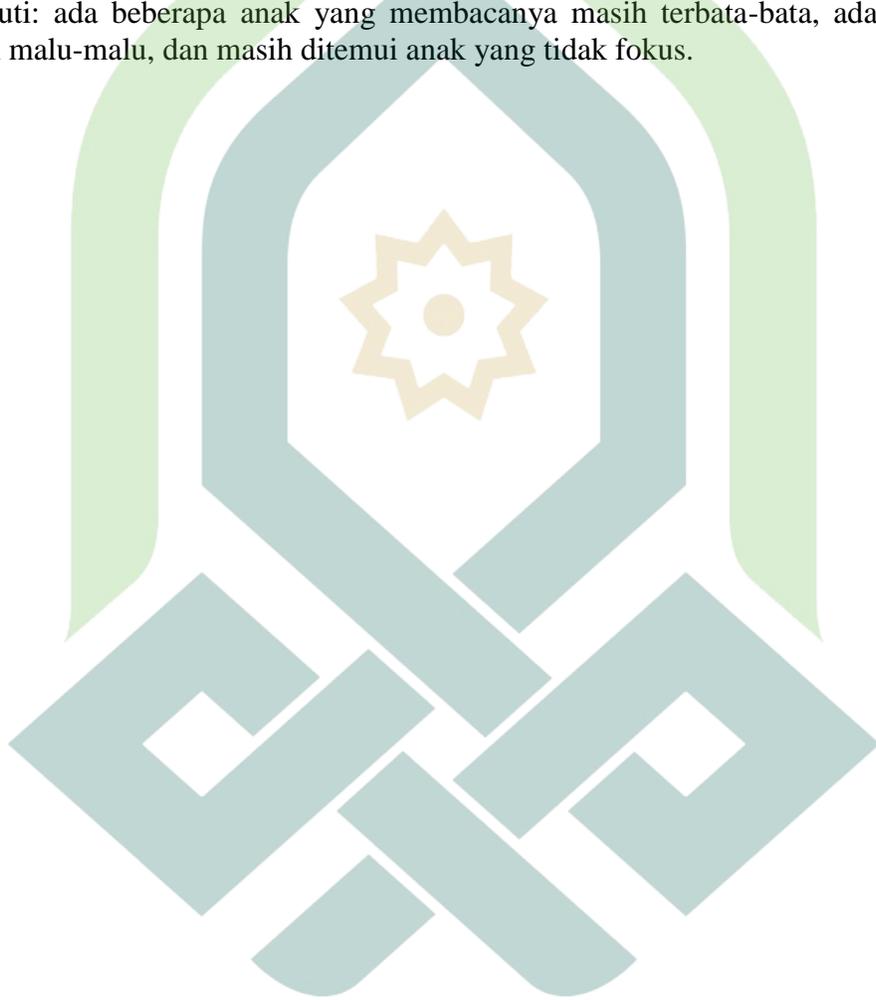
Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan, faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Metode analisis data hasil penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis kualitatif deskriptif model Miles dan Huberman.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada



pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan terbagi dalam beberapa hal yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan metode *reading aloud* (membaca nyaring) direncanakan berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Pelaksanaannya diawali dengan mencatat materi yang ada dalam buku bacaan. Sedangkan evaluasinya dilakukan dengan cara menunjuk beberapa peserta didik untuk maju di depan kelas guna membacakan teks bacaan dengan suara lantang dan sesuai dengan intonasi, lafal dan tanda baca. Dalam pelaksanaannya, implementasi *reading aloud* (membaca nyaring) memiliki beberapa faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukungnya antara lain: fasilitas pendukung metode *Reading Aloud* (membaca nyaring), keaktifan peserta didik dalam membaca secara lantang, terdapat evaluasi. Sementara itu, faktor penghambatnya, meliputi: ada beberapa anak yang membacanya masih terbata-bata, ada juga yang masih malu-malu, dan masih ditemui anak yang tidak fokus.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafaatnya di hari akhir kelak.

Dengan semangat yang tetap berkobar serta doa yang tiada hentinya pada akhirnya skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Reading Aloud* (Membaca Nyaring) untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan” dapat diselesaikan guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan;

2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Pekalongan;

3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M.S.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan;

4. Bapak Muchamad Fauyan, M.Pd, selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;

5. Bapak Agus Khumaedy, M.Ag, selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini;



6. Dosen dan Staff IAIN Pekaiongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan;
7. Ibu, ayah dan saudara yang telah memberikan doa dan semangat sehingga terselesainya skripsi ini;
8. Teman-teman IAIN Pekalongan yang telah membantu memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini;
9. Serta, kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu di sini baik moral maupun materiil dalam skripsi ini.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam penulisan skripsi ini. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin

Pekalongan, Maret 2019

Penulis

  
**DEWI FARIDAH**  
**2023115008**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN .....	ii
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Metode Penelitian .....	9
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	9
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	10
3. Sumber Data .....	10
4. Tehnik Pengumpulan Data .....	11
5. Tehnik Analisis Data .....	13
F. Sistematika Penelitian.....	15
<b>BAB II LANDASAN TEORI IMPLEMENTASI METODE <i>READING ALOUD</i> (MEMBACA NYARING) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA INDONESIA</b>	
A. Deskripsi Teori	
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	18
a. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	18
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	21



c. Nilai Penting Bahasa Indonesia Bagi Siswa SD .....	24
d. Karakteristik Anak Usia SD .....	25
2. Aspek Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	28
a. Makna dan Urgensi Keterampilan Membaca .....	28
3. Metode <i>Reading Aloud</i> .....	30
a. Pengertian Metode <i>Reading Aloud</i> .....	30
b. Manfaat Metode <i>Reading Aloud</i> .....	32
c. Sintaks Pembelajaran melalui Metode <i>Reading Aloud</i> .....	35
B. Penelitian yang Relevan .....	37
C. Kerangka Berpikir .....	40

**BAB III PENERAPAN IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* (MEMBACA NYARING) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD N SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN**

A. Gambaran Umum SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	
1. Sejarah SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....	44
2. Profil SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....	45
3. Visi dan Misi dan Tujuan SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	46
4. Keadaan Pendidik SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan.....	48
5. Keadaan Siswa SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan.....	50
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....	51
B. Implementasi Metode <i>Reading Aloud</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	
1. Perencanaan Implementasi Implementasi Metode <i>Reading Aloud</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....	56
2. Pelaksanaan Implementasi Metode <i>Reading Aloud</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	57
3. Evaluasi Implementasi Metode <i>Reading Aloud</i> dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	59



- C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan
  1. Faktor Pendukung Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan  
60
  2. Faktor Penghambat Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan  
62

**BAB IV ANALISIS PENERAPAN IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* (MEMBACA NYARING) DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SD N SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN**

- A. Analisis Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan
  1. Analisis Perencanaan Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan  
67
  2. Analisis Pelaksanaan Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan  
68
  3. Analisis Evaluasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....  
70
- B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan
  1. Analisis Faktor Pendukung Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada



Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan ..... 71

2. Analisis Faktor Penghambat Implementasi Metode *Reading Aloud* dalam Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan ..... 72

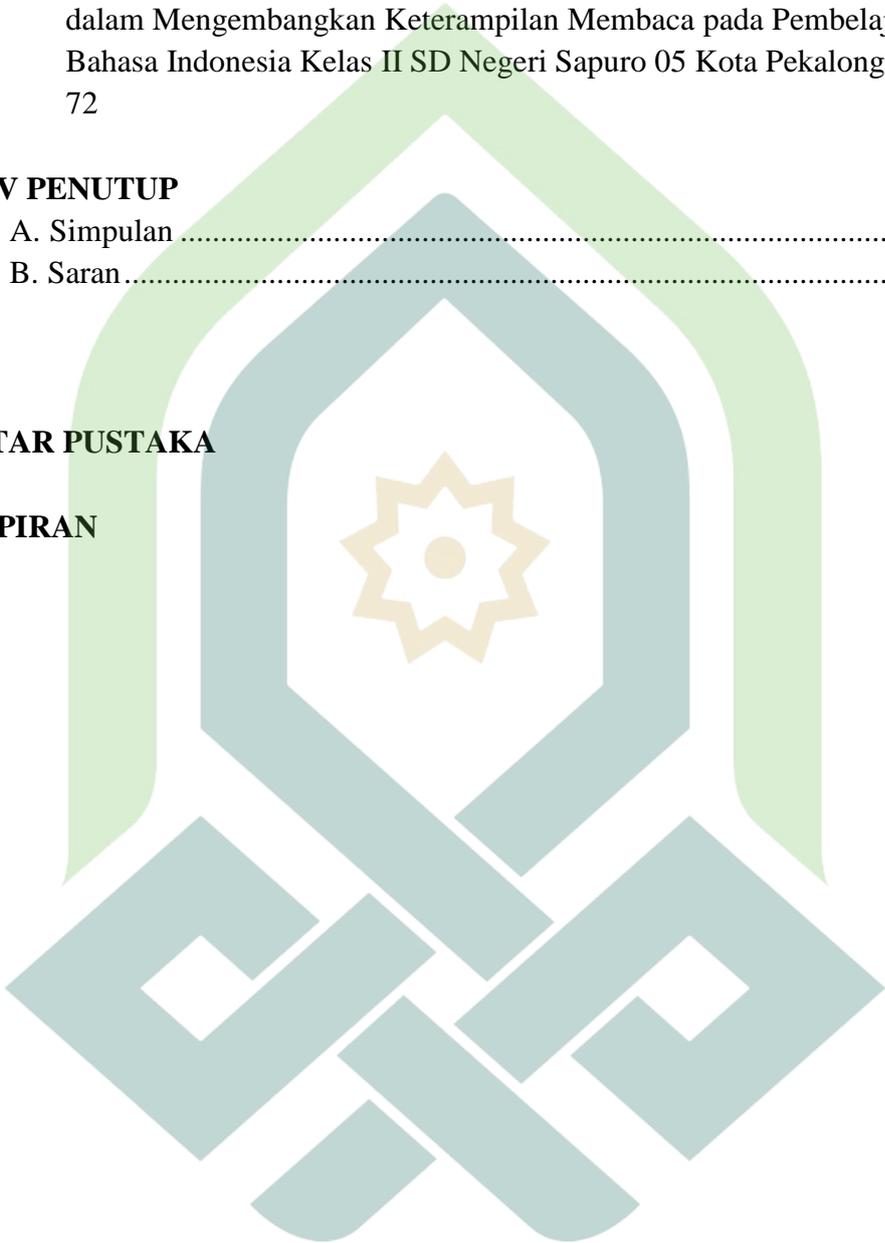
**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan ..... 74

B. Saran ..... 76

**DAFTAR PUSTAKA**

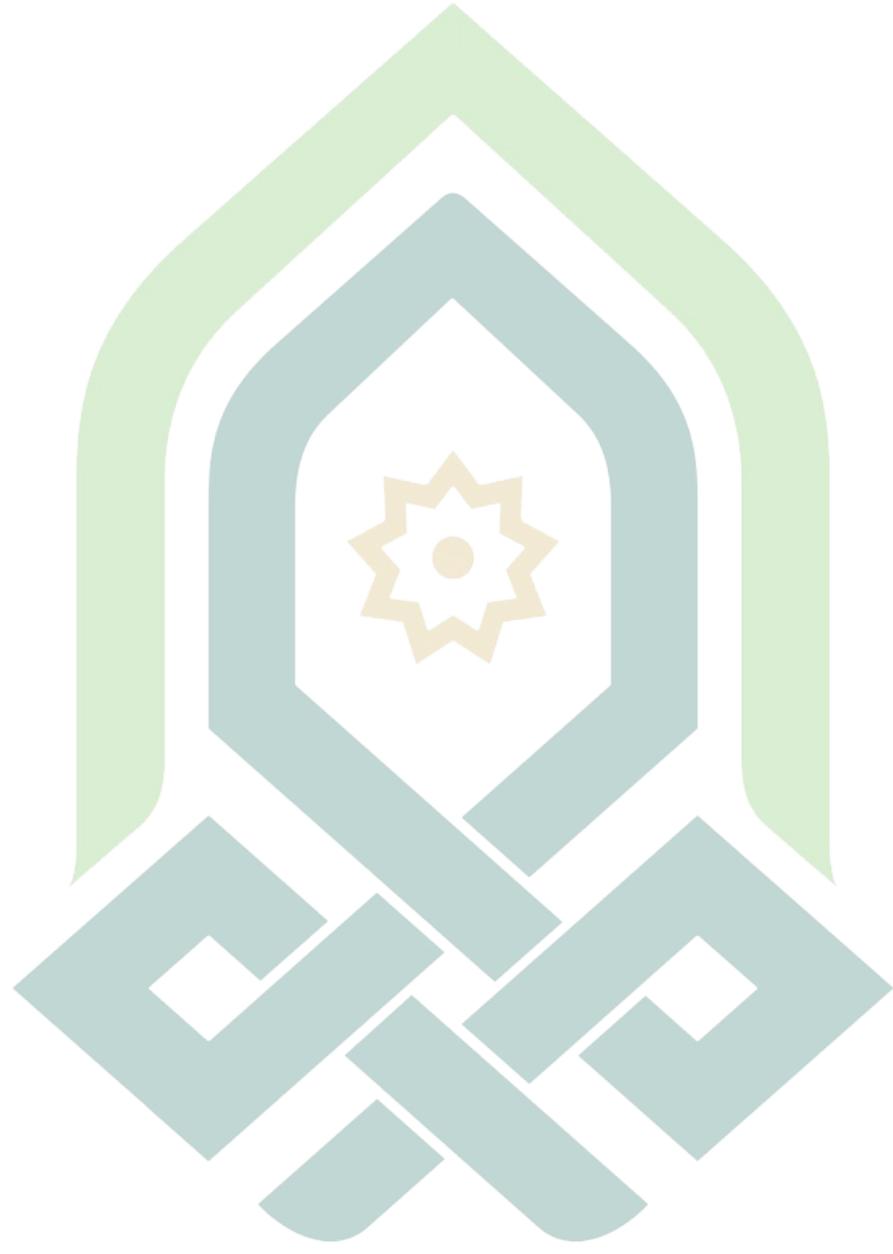
**LAMPIRAN**





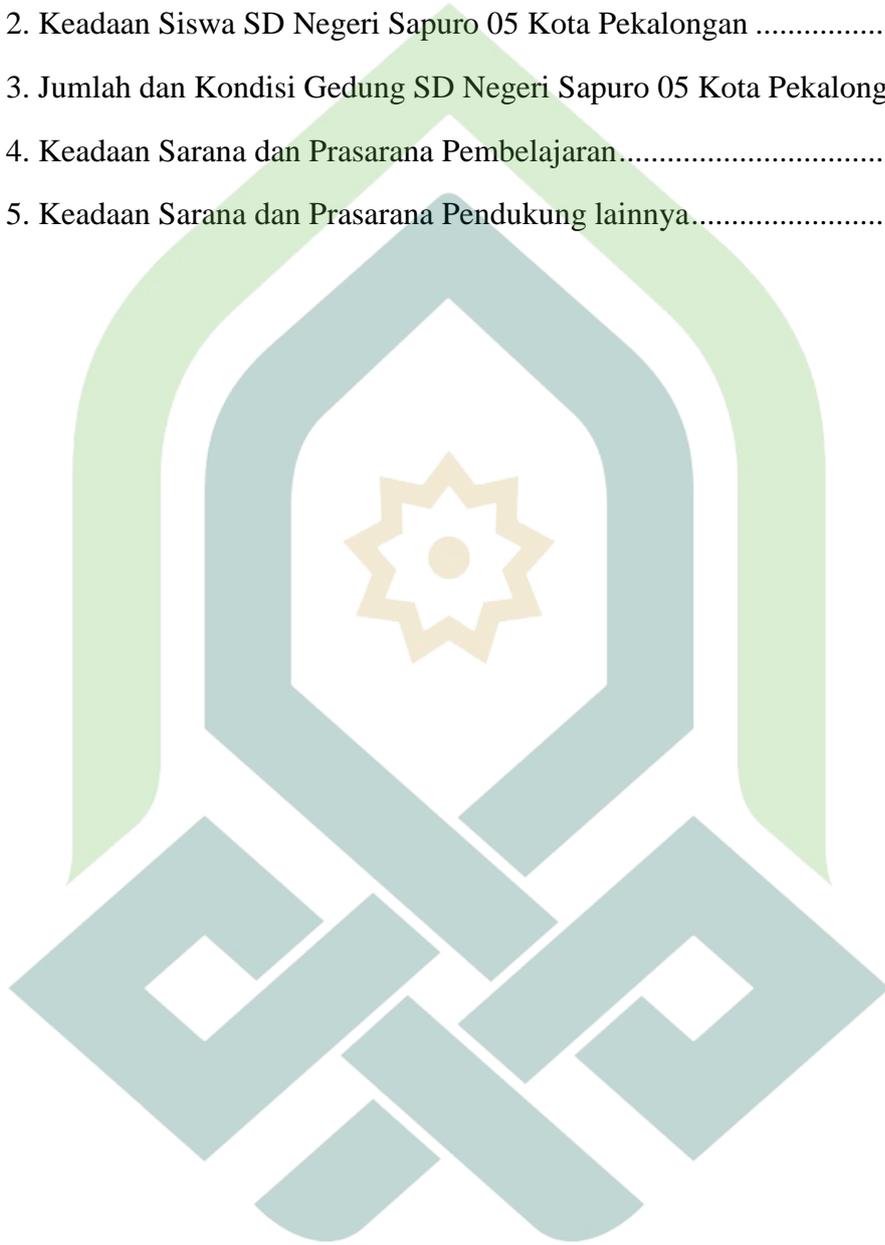
**DAFTAR BAGAN**

Bagan 1.Desain Kerangka Berfikir ..... 42



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Keadaan Pendidik SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan.....	47
Tabel 2. Keadaan Siswa SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan .....	49
Tabel 3. Jumlah dan Kondisi Gedung SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan	51
Tabel 4. Keadaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	52
Tabel 5. Keadaan Sarana dan Prasarana Pendukung lainnya.....	53





## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara
- Lampiran 2. Transkrip Wawancara
- Lampiran 3. Pedoman Observasi
- Lampiran 4. Transkrip Observasi
- Lampiran 5. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 6. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 7. Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *Reading Aloud*
- Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 9. Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Era globalisasi disebut juga dengan abad ilmu pengetahuan dimana di dalamnya terdapat manusia yang berkualitas. Untuk menjadi manusia yang berkualitas, manusia harus melalui proses panjang yang disebut proses belajar. Proses belajar tidak cukup hanya dilakukan dengan mendengar dan menerima ilmu dari guru tetapi juga memuat adanya kegiatan membaca.

Membaca merupakan salah satu jenis kemampuan berbahasa tulis yang bersifat reseptif (menerima), dikatakan reseptif karena dengan membaca akan memperoleh informasi, ilmu dan pengetahuan serta pengalaman-pengalaman baru.<sup>1</sup>

Keterampilan membaca memegang peran penting dalam aktivitas komunikasi tertulis. Membaca merupakan proses merekonstruksi dari bahan-bahan cetak. Definisi ini menyiratkan makna bahwa membaca bukan hanya sekedar mengubah lambang menjadi bunyi dan mengubah bunyi menjadi makna, melainkan lebih ke proses pemetikan informasi atau makna sesuai dengan informasi atau makna yang diusung dari penulisnya.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Abdul Jalil dan Elmustian, *Pendidikan Bahasa Indonesia di Kelas-Kelas Rendah Sekolah Dasar* (Pekanbaru: Unri Press, 2006) hlm. 66.

<sup>2</sup> Yeti Mulyati, *Buku Materi Pokok Bahasa Indonesia Modul 1-9* ( Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), hlm. 4.



Bahasa merupakan sarana yang efektif untuk menjalin komunikasi sosial. Tanpa bahasa, komunikasi tidak dapat dilakukan dengan baik dan interaksi sosial pun tidak akan pernah terjadi. Karena tanpa bahasa, siapapun tidak akan dapat mengekspresikan diri untuk menyampaikan kepada orang lain. Keterampilan Berbahasa dalam kurikulum sekolah biasanya mencakup empat segi, yang meliputi: (1) Keterampilan menyimak/ mendengarkan; (2) Keterampilan berbicara; (3) Keterampilan membaca; dan (4) Keterampilan menulis.<sup>3</sup>

*Reading aloud* adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang merupakan alat bagi guru, murid, ataupun pembaca bersama-sama dengan oranglain atau pendengar untuk menangkap serta memahami informasi, pikiran, dan perasaan seseorang pengarang. Pembaca harus mempergunakan segala keterampilannya. Membaca nyaring adalah sebuah pendekatan yang dapat memuaskan serta memenuhi berbagai ragam tujuan serta mengembangkan sejumlah keterampilan dan minat.<sup>4</sup>

Membaca nyaring adalah membaca bersuara, atau membaca yang dilakukan dengan bersuara, biasanya dilakukan oleh kelas tinggi / besar. Sebenarnya apabila kita berpegang pada batasan-batasan tentang membaca, semua perbuatan membaca tentu saja kedengaran orang lain.

---

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 27.

<sup>4</sup> Henry Guntur Tarigan, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 23.



Perbedaannya terletak pada persoalan berapa jauh suara bacaan dapat didengar orang lain.<sup>5</sup>

Membaca teknik pada prinsipnya sama dengan membaca nyaring. Hal ini dikarenakan kegiatan membaca ini dilakukan dengan vokalisasi. Banyak para ahli menyatakan pentingnya membaca nyaring, diantaranya yang diungkapkan Asih yang mengungkapkan bahwa pelaksanaan membaca nyaring itu tercantum di dalam Kurikulum kelas II SD. Seharusnya, siswa kelas II sebagian besar sudah mampu membaca dengan baik, artinya dapat menyuarakan kalimat lancar dengan intonasi yang tepat. Seperti dikemukakan oleh Cox dalam buku yang berjudul Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia menyebutkan bahwa membaca nyaring untuk siswa yang dilakukan setiap hari merupakan sesuatu yang penting untuk mengajarkan mereka menyimak, berbicara, atau menulis. Orang tua yang membacakan cerita untuk anak-anaknya memperoleh perkembangan bahasa yang baik melalui perkembangan kosakata, semangat membaca yang tinggi, dan berhasil membaca permulaan ketika mereka telah memasuki sekolah.<sup>6</sup>

Rendahnya kemampuan membaca akan berdampak terhadap penguasaan berbagai bidang studi serta psikologisnya. Dampak psikologis yang timbul seperti hilangnya motivasi, rasa percaya diri dan hal ini akan

---

<sup>5</sup> Ainun Safitri, "Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan di Kelas III SDN 025 Baruga", *Jurnal Kreatif Tadulako* Vol. 3 No. 2, (Palu, Universitas Tadulako), hlm. 168.

<sup>6</sup> Asih, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2016), hlm. 60.

menimbulkan dampak *negative* juga terhadap membaca. Siswa yang gagal bisa menganggap bahwa belajar membaca dan menulis itu hal paling membosankan dan lebih baik tidak belajar dari pada pusing. Padahal di dalam kurikulum kelas III siswa telah dituntut untuk dapat membaca nyaring teks 100-150 kata. Seharusnya siswa kelas IV sudah mampu untuk membaca nyaring dengan lafal dan itonasi yang tepat sehingga ini dapat membantu dalam pembelajaran anak ketika nantinya sudah berada pada kelas V dan VI. Membaca merupakan kegiatan yang penting dalam kehidupan sehari-hari, karena tidak hanya untuk memperoleh informasi, tetapi berfungsi sebagai alat untuk memperluas pengetahuan bahasa seseorang. Dengan demikian, anak sejak SD perlu memperoleh latihan membaca khususnya membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.<sup>7</sup>

Membaca nyaring merupakan kegiatan membaca yang menekankan pada penguasaan: (1) Lafal yang baik dan benar; (2) Jeda, lagu, dan intonasi yang tepat; (3) Tanda-tanda baca; (4) Mengelompokkan kata/frase ke dalam satuan-satuan ide; (5) Menggerakkan mata dan memelihara kontak mata; dan (6) Berekspresi.<sup>8</sup>

Menurut Haryadi dan Zamzami dalam jurnal Hertika Janiar Litri menjelaskan bahwa tradisi membaca merupakan kebiasaan orang untuk

---

<sup>7</sup> Sefrida, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Intonasi Yang Tepat Melalui Metode Latihan pada Anak Kesulitan Belajar", Vol. 1, No. 1, *Jurnal Pendidikan Khusus*, (Padang, Jurusan PLB FID, Universitas Negeri Andalas), hlm. 114.

<sup>8</sup> Asih, *Strategi ...*, hlm. 61.





memanfaatkan tulisan dalam rangka mengembangkan pengetahuan. Meskipun telah disadari bahwa penugasan bahasa tulis mutlak diperlukan dalam kehidupan modern, dalam kenyataannya pengajaran keterampilan membaca kurang mendapatkan perhatian. Menurut Pelly mengatakan bahwa pelajaran membaca yang dulu merupakan pelajaran dan latihan pokok kini kurang mendapatkan perhatian, baik dari para siswa maupun guru. Pelajaran membaca sebagai salah satu aspek dalam pengajaran bahasa Indonesia kurang ditangani secara sungguh-sungguh. Akibatnya, kemampuan berbahasa Indonesia para siswa kurang memadai.<sup>9</sup>

Dari beberapa pendapat banyak menyebutkan bahwa permasalahan umum dalam pembelajaran membaca di kelas rendah terutama terkait keterampilan berbahasa siswa SD antara lain: mayoritas siswa masih terbata-bata saat membaca, kurang memperhatikan lafal, jeda, intonasi serta kurang percaya diri saat membaca sehingga suaranya tidak keluar secara lantang ataupun nyaring. Salah satu penyebab dari kurangnya percaya diri siswa tersebut adalah kurangnya pengalaman ataupun latihan membaca mereka.

Berdasarkan studi pendahuluan diperoleh informasi bahwa Sekolah Dasar Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan merupakan lembaga pendidikan yang berada di Kecamatan Pekalongan Barat terakreditasi A.

---

<sup>9</sup> Hertika Janiar Litri, "Implementasi Metode Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Caturtunggal 6" (Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta) *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 31 Tahun ke-5 2016*, hlm. 2.946



Permasalahan di atas juga dialami pada siswa kelas II SD N Sapuro 05 Pekalongan. Oleh karena itu, dalam meningkatkan kualitas membacanya, sekolah ini menerapkan metode *reading aloud* (membaca nyaring) dalam pembelajarannya, terutama pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Metode *reading aloud* (membaca nyaring) tersebut salah satunya diterapkan di kelas II SD Negeri 05 Kota Pekalongan. Dengan diterapkannya metode *reading aloud* (membaca nyaring), diharapkan dapat membantu peserta didik dalam membaca. Sehingga dalam hal ini anak dituntut agar mampu membaca dengan benar dan jelas. Salah satu caranya yaitu dengan membaca nyaring yakni membaca bacaan dengan teknik keras dan suara yang lantang. Jika seorang peserta didik membaca dengan suara yang jelas dan lantang, maka akan mempermudah guru dalam memperbaiki kesalahan bacaannya. Selain itu juga dapat mempermudah guru dalam sistem evaluasinya.

Metode *reading aloud* dianggap oleh guru kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan yaitu Bapak Adi Surochmat, S.Pd.SD sebagai metode yang paling tepat untuk diterapkan. Dengan membaca secara keras peserta didik akan terfokus pada bacaan yang dibaca dan akan membaca dengan jeda, lagu, dan intonasi yang tepat. Selain itu, peserta didik akan dapat melafalkan bacaan dengan baik dan benar sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbahasa mereka terutama bahasa lisannya. Bapak Adi Surochmat, S.Pd.SD juga menuturkan bahwa metode *reading aloud* (membaca nyaring) mempunyai pengaruh yang sangat besar untuk

kedepannya dalam pembelajaran bahasa Indonesia di jenjang kelas berikutnya.<sup>10</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti bermaksud untuk mengungkap lebih jauh pelaksanaan metode *reading aloud* (membaca nyaring) di sekolah tersebut dalam sebuah penelitian yang berjudul **Implementasi Metode *Reading Aloud* (membaca nyaring) untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Bagaimana implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan?

---

<sup>10</sup> Adi Surochmat, Guru Kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 Oktober 2018.





### C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, berikut ini tujuan yang hendak dicapai:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Dalam mengadakan penelitian ini, penulis ingin memperoleh manfaat baik dari segi keilmuan (teoritis) maupun aspek terapan (praktis), yaitu:

1. Kegunaan teoritis

Hasil penelitian ini menambah khazanah ilmu pengetahuan khususnya berkaitan tentang *reading aloud*.

2. Kegunaan praktis

- a) Bagi penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan penulis dalam penulisan skripsi.

b) Bagi SD Negeri Sapuro 05 Pekalongan

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran tentang penerapan metode *reading aloud* (membaca nyaring) di SD Negeri Sapuro 05 Pekalongan sehingga diharapkan dapat menginovasi sekaligus memberikan *problem solving* untuk mengatasi masalah pembelajaran bahasa Indonesia khususnya dalam aspek penguasaan membaca.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis dan Pendekatan

#### a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penyusunan penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau kepada responden. Penelitian dengan turun ke lapangan, maka penulis akan dapat menentukan, mengumpulkan data dan mengumpulkan informasi tentang implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

## b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menyangkut salah satu kegiatan pembelajaran bahasa Indonesia kelas rendah di SD Negeri Sapuro 05 Pekalongan yaitu metode *reading aloud* (membaca nyaring). Data yang disajikan adalah data deskripsi mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam metode *reading aloud* (membaca nyaring). Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif karena penelitian ini dimaksudkan untuk mengkaji atau meneliti suatu objek pada latar alamiah tanpa ada manipulasi di dalamnya.

## 2. Tempat dan Waktu Penelitian

- a. Tempat Penelitian : SD Negeri Sapuro 05 Pekalongan
- b. Waktu Penelitian : Bulan Oktober Tahun 2018

## 3. Sumber Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua sumber data yang saling melengkapi, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder. Sumber data primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.<sup>11</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah guru kelas II dan siswa kelas II.. Sementara itu, Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak

---

<sup>11</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 62.

langsung dari sumber utama.<sup>12</sup> Adapun sumber data sekunder yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah berupa arsip-arsip, dan dokumen di sekolah SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan.

#### 4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, serta dokumentasi. Masing-masing teknik tersebut dideskripsikan sebagai berikut:

##### a. Observasi

Observasi atau yang disebut dengan pengamatan meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Observasi yang peneliti gunakan sebagai alat bantu untuk mendapatkan data tentang implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan. Indikator yang diobservasi di antaranya: tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

##### b. Metode wawancara

---

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 156.



Metode wawancara adalah teknik pengumpulan data dengan interview pada satu atau beberapa orang yang bersangkutan. Wawancara yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara terstruktur, oleh karena itu dalam melakukan wawancara, pengumpul data telah menyiapkan instrumen penelitian berupa pertanyaan-pertanyaan tertulis yang alternatif jawabannya telah disiapkan. Indikator yang ditanyakan di antaranya: (1) Tanggapan terhadap penggunaan metode *reading aloud* (membaca nyaring); (2) Keunggulan terhadap penggunaan metode *reading aloud* (membaca nyaring); (3) Kesulitan terhadap penggunaan metode *reading aloud* (membaca nyaring); dan (4) Alternatif mengatasi kesulitan terhadap penggunaan metode *reading aloud* (membaca nyaring).

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang.<sup>13</sup>

Pengumpulan data, yaitu dengan melihat, mencatat dokumen-dokumen yang berhubungan dengan obyek dan fokus penelitian

---

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfa Beta. 2008), hlm. 137.



serta mendokumentasikan hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini.

## 5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif deskriptif model Miles dan Huberman, yang meliputi:

### a. Reduksi data

Reduksi data merupakan bentuk analisa yang menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak perlu dan mengorganisasikan data sedemikian rupa sehingga dihasilkan data yang khusus implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* (membaca nyaring) untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

### b. Penyajian data

Penyajian data dilakukan dengan merakit data yang diperoleh dari sekumpulan informasi yang tersusun dan telah direduksi,



kemudian disajikan dalam bentuk narasi atau tulisan dengan menyusun kalimat secara logis dan sistematis sehingga mudah dibaca dan dipahami yang pada akhirnya bisa memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Penyajian data dilakukan dengan cara menyajikan data tentang implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

c. Penarikan kesimpulan

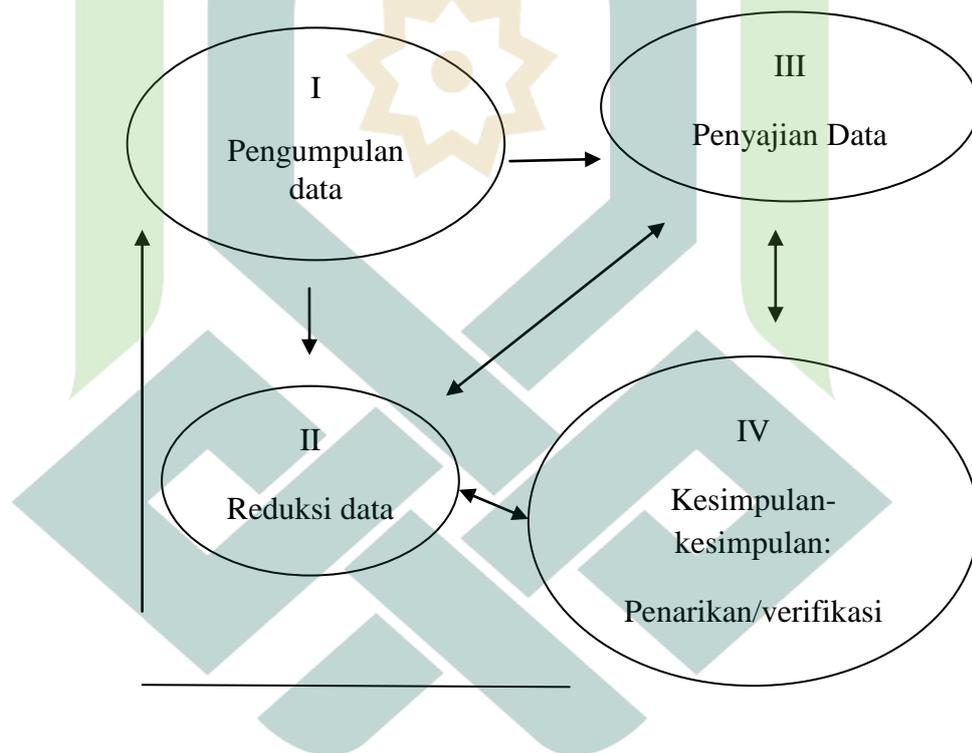
Menarik kesimpulan sejak pengumpulan data yaitu dengan memahami arti dari berbagai hal yang ditemui dengan melakukan pencatatan pola-pola, pernyataan, arahan, sebab akibat dan berbagai proposi. Supaya kesimpulan cukup mantap dan benar-benar dapat dipertanggungjawabkan perlu diverivikasikan hal tersebut dengan aktivitas pengulangan dengan tujuan pemantapan dan penelusuran data kembali.<sup>14</sup> Data yang sudah disajikan secara sistematis akan mempermudah untuk menemukan jawaban dari rumusan masalah yaitu implementasi metode *reading aloud* untuk

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 244



mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan dan faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

Kaitan antara analisis data dengan pengumpulan data disajikan oleh Miles dan Huberman dalam diagram berikut:



#### F. Sistematika Penulisan Skripsi



Guna mempermudah dalam penelitian, peneliti menuliskan sistematika penulisan skripsi. Adapun secara rinci sistematika penulisan skripsi tersebut adalah sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori tentang Metode *reading* pada pembelajaran bahasa Indonesia untuk mengembangkan keterampilan membaca, bab ini akan membahas tinjauan tentang: 1) Pembelajaran Bahasa Indonesia yang meliputi, pengertian pembelajaran bahasa Indonesia, tujuan pembelajaran bahasa Indonesia, nilai penting bahasa Indonesia bagi siswa SD, dan karakteristik anak usia SD. 2) Aspek keterampilan membaca yang meliputi, makna dan urgensi keterampilan membaca, dan jenis keterampilan membaca SD. 3) Metode *reading aloud* yang meliputi, pengertian metode *reading aloud*, manfaat metode *reading aloud*. Dan sintaks pembelajaran melalui metode *reading aloud*.

Bab III, Hasil Penelitian tentang implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia Kelas II SD N Sapuro 05 kota Pekalongan. Di dalam bab ini akan diuraikan tentang 1) Gambaran umum SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, meliputi: Sejarah SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, Profil SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, Keadaan pendidik SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, Keadaan siswa SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, Sarana dan prasarana SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan; 2) Implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan; 3) faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan

membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian. Bab ini berisi analisis implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan. Bab ini terdiri dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan dan analisis faktor pendukung dan penghambat dari implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia di kelas II SD N Sapuro 05 Kota Pekalongan.

Bab V, berisi penutup meliputi simpulan dan saran-saran.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Dari uraian dan analisis tentang implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 kota Pekalongan dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 kota Pekalongan sudah berjalan dengan baik sesuai dengan prosedur, meskipun masih terdapat kelemahan. Hal tersebut dapat dibuktikan dari guru kelas yang sudah berusaha semaksimal mungkin untuk memberikan pembelajaran yang terbaik untuk para siswa dalam kegiatan *reading aloud* mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan hingga evaluasi.

Perencanaan implementasi metode *reading aloud* terlaksana setiap hari dengan tujuan agar hasil yang dicapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Tahap perencanaan metode *reading aloud* terdiri dari menentukan tujuan pembelajaran, menentukan bacaan atau buku yang sesuai, melakukan survei awal untuk mengenali isi bacaan, dan membuat keputusan untuk membaca.

Pelaksanaan implementasi metode *reading aloud* meliputi 3 Kegiatan, yaitu: 1) Kegiatan awal metode *reading aloud* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada pembelajaran bahasa



Indonesia kelas II SD N Sapuro 05 kota Pekalongan, meliputi: Pertama, Guru memperkenalkan materi dalam bacaan. Kedua, Guru dan peserta didik menulis teks bacaan. Ketiga, Guru memberikan contoh bagaimana membaca yang baik, dengan memperhatikan lafal, jeda, lagu, intonasi, serta tanda baca yang ada. Keempat, Guru memberikan arahan kepada peserta didik; 2). Kegiatan tambahan yang meliputi: Guru membacakan teks buku atau buku cerita dengan penuh kasih sayang, perlahan, ekspresif dan semenarik mungkin; serta menggunakan bahasa tubuh ketika membaca misalnya dengan menggunakan efek drama, ada tertawa, merengek, meraung, berbisik, cepat, lambat, stop, sedih, meraung, meringik, dan lain-lain sesuai karakter dalam cerita; 3) Kegiatan pengembangan, meliputi: Guru membantu anak untuk melakukan apa yang dicontohkan gurunya.

Evaluasi Implementasi metode *reading aloud* dilakukan dengan cara menunjuk beberapa peserta didik untuk maju di depan kelas guna membacakan teks bacaan secara lantang dan sesuai dengan lafal, intonasi serta tanda baca yang ada. Selain itu, guru memberikan pertanyaan satu persatu kepada peserta didik mengenai isi bacaan tersebut.

2. Faktor pendukung implementasi metode *reading aloud* dalam pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan antara lain: fasilitas pendukung metode *Reading Aloud*, keaktifan peserta didik dalam membaca secara lantang, terdapat evaluasi. Sementara itu, faktor penghambatnya, meliputi: ada beberapa anak yang

membacanya masih terbata-bata, ada juga yang masih malu-malu, dan masih ditemui anak yang tidak fokus.

## B. Saran

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengajukan beberapa saran yang sekiranya dapat dijadikan bahan pertimbangan.

1. Untuk meminimalisasi kekurangan yang ada pada perencanaan, pelaksanaan serta pembelajaran karena ada beberapa faktor yang menghambat, hendaknya guru harus memaksimalkan keahliannya untuk memperbaiki atau melengkapi kekurangan yang ada, dengan cara menyiapkan RPP, materi dan media yang menarik siswa yang sesuai dengan tema, melakukan refleksi terhadap kelemahan yang ada.
2. Hendaknya siswa mampu mengikuti pembelajaran *Reading Aloud* dengan sungguh-sungguh agar dapat meningkatkan keterampilan membacanya.
3. Sebaiknya orang tua lebih memerhatikan kemampuan membaca anaknya sehingga orang tua mengetahui sejauh mana kemampuan anaknya dalam membaca dan memahami isi bacaan. Selain itu, orang tua hendaknya mendampingi anak untuk belajar.



## DAFTAR PUSTAKA

- Asih. 2016. *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Cahyani, Isah. 2012. *Model Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam.
- Desipriani. 2012. "Penerapan Strategi Reading Aloud terhadap Materi Membaca Kelas 2 SDN 11 Kabupaten Kubu Raya. Pontianak". *Skripsi Universitas Tanjung Pura: Pontianak*.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Jalil, Abdul dan Elmustian. 2006. *Pendidikan bahasa indonesia di kelas-kelas rendah sekolah dasar*. Pekanbaru: Unri Press.
- Lestariningsih. 2009. "Peningkatan Membaca Nyaring dengan Teknik Balainang Melalui Media Buku Bergambar pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Karangduren 03 Tengaran Semarang". *Skripsi Universitas Negeri Semarang. Semarang*.
- Litri, Hertika Janiar. 2016. "Implementasi Metode Reading Aloud dalam Pembelajaran Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 2 SD Negeri Caturtunggal 6". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 31. Depok.
- Maftuhah, Siti. 2012. "Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode SAS pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD". Dalam *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. (Pontianak: Universitas Tanjungpura).
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Strategi Pembelajaran, cet II*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moleong, Lexy J. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.



- Mulyati, Yeti. 2009. *Buku Materi Pokok Bahasa Indonesia Modul 1-9*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Noor, Pauwani M., Sukmawati dan Tahmid Sabri. 2013. "Penggunaan Strategi Reading Aloud untuk Peningkatan Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD N 7 Sungai Pinyuh Kabupaten Pontianak". *Skripsi Universitas Tanjung Pura*. Pontianak.
- Nuha, Ulin. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab, cet.I*. Yogyakarta: Diva Press.
- Nurhadi. 2016. *Teknik Membaca*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rachmawati, Fajar. 2008. *Dunia Dibalik Kata (Pintar Membaca)*. Klaten: Intan Sejati.
- Rahim, Farida. 2005. *Pengajaran Membaca di SD*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Madani.
- Safitri, Ainun. Peningkatan Kemampuan Siswa Membaca Nyaring Melalui Metode Latihan di Kelas III SDN 025 Baruga. *Jurnal Kreatif Tadulako*. (Palu: Universitas Tadulako).
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, Puji. 2009. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sefrida. Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring dengan Intonasi Yang Tepat Melalui Metode Latihan pada Anak Kesulitan Belajar. *Jurnal Pendidikan Khusus*. (Padang: Universitas Negeri Andalas).
- Solchan T.W dkk. 2009. *Pendidikan Bahasa Indonesia di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfa Beta.
- Sukirno. 2017. *Terampil Membaca Nyaring*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.



- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. 2009. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya.
- Ustianingsih, Lastuti dan Luluk Puji. 2016. "Pengaruh Metode Reading Aloud terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa Jurusan Bahasa". Dalam *Jurnal Ilmiah Bahasa dan Sastra* Volume 3 Nomor 2. (Malang: Universitas Kanjuruhan Malang).
- Zuchdi, Darmiyati. 1997. "Analisis Episode Kesalahan Membaca Nyaring di Sekolah Dasar". Dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan* Jilid 4, No. 4. (Yogyakarta: IKIP Yogyakarta).





## HASIL DOKUMENTASI

Gambar 1

Kegiatan Pembelajaran Kelas II dengan Metode *Reading Aloud* (Membaca Nyaring) Tahap Pelaksanaan



Guru menuliskan materi yang akan digunakan dalam pembelajaran *reading aloud*



Peserta didik menulis materi *reading aloud* di buku tulis masing-masing



Guru memberikan contoh cara membaca dengan metode *reading aloud*

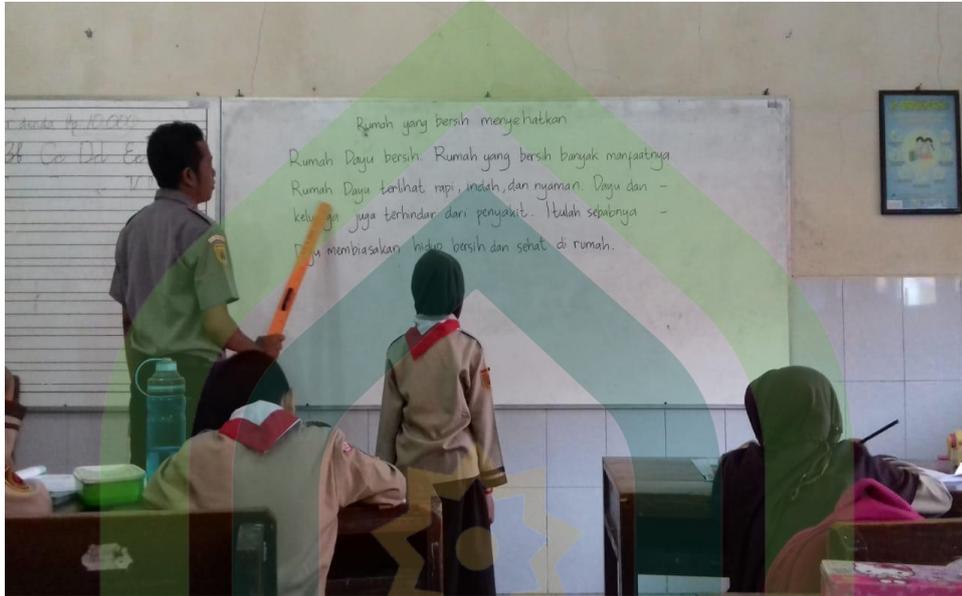


Peserta didik menirukan bacaan yang dibaca guru dengan metode *reading aloud*



Gambar 2

Kegiatan Pembelajaran Kelas II dengan Metode *Reading Aloud* (Membaca Nyaring) Tahap Evaluasi



Guru meminta salah satu anak untuk maju melaksanakan evaluasi menggunakan metode *reading aloud*



Guru melakukan evaluasi kepada anak yang masih malu-malu saat membaca

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Dewi Faridah  
Tempat / Tgl. Lahir : Pekalongan, 27 Desember 1996  
Agama : Islam  
Alamat : JL Urip Sumoharjo No. 196

### IDENTITAS ORANGTUA

Nama Ayah : Aminudin  
Pekerjaan : Swasta  
Nama Ibu : Ernadia  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : JL Urip Sumoharjo No. 196

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MII Pringlangu 02 Pekalongan Tahun 2005
2. MTs S Hidayatul Athfal Pekalongan 2011
3. MAS Hidayatul Athfal Pekalongan 2013
4. S1 Tarbiyah IAIN Pekalongan (2015- sekarang)

Pekalongan, 06 Maret 2019

Yang membuat

  
Dewi Faridah  
2023115008





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [www.iainpekalongan.ac.id](http://www.iainpekalongan.ac.id) | Email . [iainpekalongan.ac.id](mailto:iainpekalongan.ac.id)

Nomor : 070/In.30/F.II/J.II.3/02/2019

Pekalongan, 27 Februari 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

**KEPALA SD NEGERI SAPURO 05**

di -

**KOTA PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : DEWI FARIDAH

NIM : 2023115008

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“IMPLEMENTASI METODE READING ALOUD (MEMBACA NYARING) DALAM  
PENGUASAAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS II SDN SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN”**

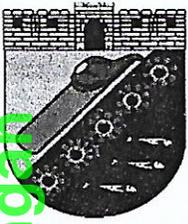
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan FTIK  
Ketua Jurusan PGMI

Hj. Ely Mufidah, M.S.I.  
NIP.19800422 200312 2 002



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI SAPURO 05**

Jl. Irian No. 8 Telp. ( 0285 ) 412233 Pekalongan 51112

**SURAT PERNYATAAN**

**Nomor : 421.1 / 020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Sapuro 05 Kota Pekalongan, menyatakan bahwa :

**Nama : DEWI FARIDAH**

**NIM : 2023115008**

Telan melakukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"IMPLEMENTASI METODE READING ALOUD (MEMBACA NYARING) DALAM PENGUASAAN MEMBACA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS II SDN SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN"** terhitung mulai tanggal 23 Oktober 2018 s.d

12 Maret 2019.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan kesadaran dan penuh tanggung jawab.

Pekalongan, Maret 2019

Kepala Sekolah



**AGUS SUSILO, S.Pd**

NIP 19720814 200312 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain  
pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **DEWI FARIDAH**  
NIM : **2023115008**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“IMPLEMENTASI METODE *READING ALOUD* (MEMBACA NYARING) UNTUK  
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN MEMBACA PADA PEMBELAJARAN  
BAHASA INDONESIA KELAS II SD N SAPURO 05 KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**DEWI FARIDAH**  
NIM / 2023115008

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan