

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM
MATERI NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA
DI KELAS III MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

UMI MUSYAROFAH

NIM. 2320021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM
MATERI NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA
DI KELAS III MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

UMI MUSYAROFAH

NIM. 2320021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Musyarofah
NIM : 2320021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MATERI NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA DI KELAS III MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN"** adalah benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 April 2024



UMI MUSYAROFAH
NIM. 2320021

NOTA PEMBIMBING

Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Perumahan Puri Sejahtera Asri 2 lok B4
Wangandowo, Bojong, Kab. Pekalongan

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri Umi musyarofah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibditaiyah

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari:

Nama : Umi Musyarofah

NIM : 2320021

Judul Skripsi : **Implementasi Media Pembelajaran Puzlle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Nama-Nama Malaikat Allah Dan Tugasnya Di MII Pringlangu 03 Pekalongan**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 29 Mei 2024

Pembimbing,



Rofiqotul Aini, M.Pd.I.
NIP. 19890728 201903 2 009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : UMI MUSYAROFAH

NIM : 2320021

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH


Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI
NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA DI
KELAS III MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN


Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 14 Juni 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005


Dirasti Novianti, M.Pd
NIP. 198711142019032009

Pekalongan, 1 Juli 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam, semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan dan tauladan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya dikemudian hari. Dengan kerendahan dan ketulusan hati, maka skripsi ini kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendoakan dan memberikan semangat penulis:

1. Teristimewa kedua orang tua saya, Bapak Daryanto yang sangat saya sayangi yang selalu memberikan nasehat dan teladan yang baik kepada saya. bapak yang selalu mendukung setiap perjalanan saya, termasuk perjalanan pendidikan saya dan mendoakan setiap langkah yang saya jalani, dan Ibu Sadiyah, ibu tercinta yang selalu mendidik, membimbing, memberikan nasihat, dan memberikan dukungan serta doa yang terus dipanjatkan disetiap perjalanan saya agar mendapat keberkahan dan kesuksesan di dunia serta di akhirat..
2. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing dan memberikan arahan di setiap proses pembuatan skripsi, serta memberikan saran maupun masukan untuk kebaikan skripsi saya.
3. Segenap civitas akademika kampus UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Bapak/Ibu dosen PGMI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada saya selama perkuliahan.

4. Segenap guru saya dari RA sampai sekarang, baik guru pendidikan formal maupun non formal yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan nasehat kepada saya, sehingga menjadi pribadi yang lebih baik.
5. Organisasi intra kampus maupun ekstra kampus yang telah memberikan banyak pengalaman dan kesempatan baru selama perkuliahan.
6. Sahabat dan teman-teman saya yang selalu mendukung, memotivasi dan menemani perjalanan saya dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan



MOTTO

“Dan bersabarlah kamu sesungguhnya janji Allah benar” (Q.S Ar-Rum:60)



ABSTRAK

Musyarofah, Umi. 2024. “Implementasi Media Pembelajaran *Puzzle* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Nama- Nama Malaikat Allah dan Tugasnya Di Kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : Media Pembelajaran *Puzzle*, Mata Pelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak siswa sangat lemah untuk mengingat materi pelajaran. Mereka akan terlupa apabila pembelajaran telah usai. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang interaktif sehingga siswa kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Akhirnya materi tidak terserap, lupa dan akan mengakibatkan hasil belajar menurun. Hasil belajar akan diingat dan dirasakan apabila siswa ikut aktif terlibat dalam pembelajaran tersebut. Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk menciptakan interaksi belajar adalah menggunakan media pembelajaran *puzzle*, media *puzzle* adalah salah satu media pembelajaran yang termasuk jenis permainan di mana peserta diminta untuk membongkar dan menyusun kembali kepingan *puzzle* hingga membentuk bentuk utuh. Ketika *puzzle* berada dalam keadaan acak, anak-anak merasa tertantang untuk menyusunnya. Rumusan masalah pada penelitian ini, yaitu: Bagaimana implementasi media *puzzle* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan?, dan Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media *puzzle* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan?.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, adapun sumber data primer pada penelitian ini yaitu dokumentasi dengan mencari data mengenai perencanaan pembelajaran berupa RPP, wawancara kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran akidah akhlak kelas III dan siswa kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan, sedangkan sumber data sekunder berasal dari dokumen-dokumen yang mendukung penelitian ini, berupa sejarah berdirinya, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, daftar hasil belajar siswa kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan dan referensi kepustakaan-kepustakaan yang relevan dengan penelitian ini.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran *puzzle* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama- nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan, terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahap evaluasi dalam implementasi media pembelajaran *puzzle* pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya mencakup tiga teknik evaluasi yaitu teknik evaluasi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik . Hasil dari ketiga penilaian tersebut sangat baik, karena rata-rata nilai siswa yang tinggi. terdapat faktor pendukung dan beberapa faktor penghambat dalam penerapan media *puzzle*. Implementasi media ini berhasil memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

اللَّهُ حَنِيمٌ

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat dan karunianya, sehingga penulis diberi kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul "IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MATERI NAMA- NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA DI KELAS III MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN". Shalawat serta salam terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., serta keluarga dan sahabatnya. Semoga kelak kita mendapat syafa'atnya di yaumulqiyamah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan mengarahkan selama perkuliahan.
5. Ibu Rofiqotul Aini , M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran dalam jalanya proses

penyelesaian skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

6. Kepala Sekolah dan segenap Guru MII Pringlangu 03 Pekalongan yang sudah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di MII pringlangu 03 Pekalongan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dikerjakan dan diselesaikan oleh penulis dengan maksimal, tetapi penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 22 April 2024

Penulis



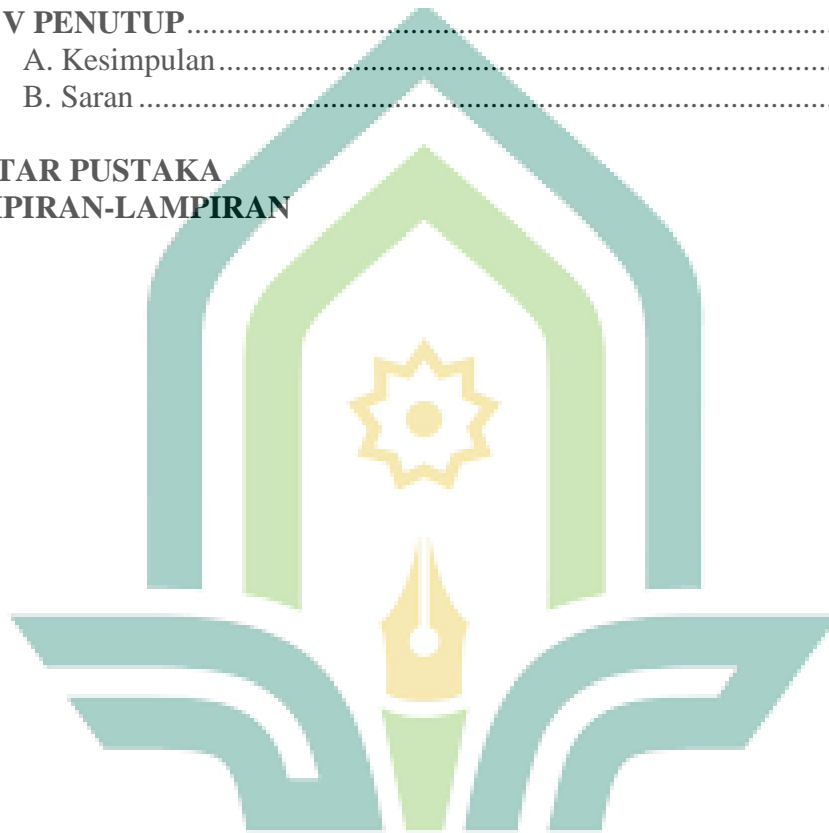
UMI MUSYAROFAH
NIM. 2320021

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Metode Penelitian	8
F. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	16
A. Deskripsi Teoritis	16
1. Media Pembelajaran Puzzle	16
2. Mata Pelajaran Akidah Akhlak	18
3. Perencanaan Pembelajaran	26
4. Pelaksanaan Pembelajaran	29
5. Evaluasi Pembelajaran	31
B. Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Berpikir	41
BAB III HASIL PENELITIAN	43
A. Gambaran Umum MII Pringlangu 03 Pekalongan	43
1. Letak Geografi	43
2. Profil Sekolah MII Pringlangu 03 Pekalongan	43
3. Visi Misi dan Tujuan MII Pringlangu 03	43
4. Program MII Pringlangu 03	44
5. Keadaan Guru dan Siswa	45
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	46
B. Implementasi Media Pembelajaran Puzzle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Materi Nama-Nama Malaikat Allah Dan Tugasnya Di Kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan	51
C. Faktor Pendukung Dan Pengambat Dalam Implementasi Media Puzzle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Nama-Nama Malaikat Allah Dan Tugasnya Di Kelas Iii Mii Pringlangu 03 Pekalongan	60

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	64
A. Analisis Implementasi Media Pembelajaran Puzzle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Materi Nama-Nama Malaikat Allah Dan Tugasnya Di Kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan	64
B. Analisis Faktor Pendukung Dan Pengambat Dalam Implementasi Media Puzzle Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Dalam Materi Nama-Nama Malaikat Allah Dan Tugasnya Di Kelas Iii Mii Pringlangu 03 Pekalongan	79
BAB V PENUTUP	83
A. Kesimpulan.....	83
B. Saran	84

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Profil MII Pringlangu 03 Pekalongan	43
Tabel 3.2 Kondisi Guru MII Pringlangu 03 Pekalongan	45
Tabel 3.3 Kondisi Siswa MII Pringlangu 03 Pekalongan	45
Tabel 3.4 Kondisi lahan madrasah = MII Pringlangu 03	46
Tabel 3.5 Persyaratan keselamatan madrasah = MII Pringlangu 03	47
Tabel 3.6 Persyaratan kesehatan madrasah : MII Pringlangu 03	47
Tabel 3.7 Sarana tempat ibadah Masjid Asy-Syafi'i Pringlangu	47
Tabel 3.8 Jamban	48
Tabel 3.9 Sarana Jamban.....	48
Tabel 3.10 Sarana tempat bermain/olahraga MII Pringlangu 03	48
Tabel 3.11Aspek kantin	48
Tabel 3.12 Sarana Gudang	49
Tabel 3.13 Alat peraga IPA Pringlangu 03	49
Tabel 3.14 Sarana Ruang Perpustakaan	50
Tabel 3.15 Buku paket	50
Tabel 3.16 Kriteria Penilaian Sikap Spiritual	57
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian Sikap Sosial	58
Tabel 3.18 Kriteria Penilaian Aspek Psikomotorik.....	59



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media diartikan sebagai alat atau sarana komunikasi yang bertugas sebagai penghubung dan perantara. Dalam lingkup komunikasi, peran media sangat bervariasi. Fungsinya mencakup penyampaian pesan dan informasi, serta berfungsi sebagai perantara untuk membangkitkan pemikiran, perasaan, minat, perhatian, persetujuan, penolakan, dan pengetahuan.¹

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam proses belajar mengajar sehingga dapat merangsang perhatian dan minat siswa dalam belajar.² Media pembelajaran masa kini selain untuk menyampaikan informasi juga bertujuan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dan mendukung peningkatan kinerja sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Dalam konteks pembelajaran, media juga diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan guru untuk menyampaikan informasi berupa materi pelajaran kepada murid, dengan harapan dapat menarik minat mereka untuk aktif mengikuti kegiatan.³

Pemanfaatan media dalam pembelajaran memiliki potensi untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pelajaran. Dengan merancang pembelajaran menggunakan media, proses tersebut dapat disajikan

¹ Switri Endang, *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran* (Pasuruan: Qiara Media, 2022), hlm.49.

² Nurrita Teni, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa', *Jurnal Misykat*, 03 (2018), hlm.171–87.

³ Anwar Faisal, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Makassar: CV Tohar Media, 2022), hlm.174.

secara menarik dan menyenangkan, mencegah kebosanan peserta didik. Selain itu, penggunaan media dapat menjadi sumber motivasi dan rangsangan bagi peserta didik, mendorong semangat belajar yang tinggi. Hal ini sangat mendukung pada pencapaian tujuan pembelajaran dengan cara yang efektif dan efisien.⁴

Media pembelajaran juga harus memperhatikan banyak hal, seperti ketersediaan sarana dan prasarana, kemampuan guru dalam menggunakan media, dan lain sebagainya. Selain itu, hal lain yang juga tidak kalah pentingnya adalah bahwa media yang digunakan haruslah sesuai dengan karakteristik Mata Pelajaran, materi pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.⁵

Penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki dampak besar terhadap alat-alat indera. Pemanfaatan media dapat menjamin pemahaman yang lebih baik terhadap materi ajar dan meningkatkan retensi informasi pada peserta didik. Dengan melibatkan berbagai alat indera, media membantu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyeluruh dan memperbanyak proses pemahaman materi pelajaran. Hal ini berkontribusi pada efektivitas pembelajaran dan memastikan bahwa peserta didik dapat mempertahankan informasi yang dipelajari dengan lebih baik.

⁴ Magdalena Wangge, 'Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah', *Fraktal: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1.1 (2020), hlm.31–38.

⁵ Septi Dwi Putri and Desy Eka Citra, 'Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu', *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1.1 (2019), hlm.49.

Namun pada kenyataannya media pembelajaran terkadang kurang efektif karena kurangnya kesesuaian antara media yang digunakan dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan. Ketidakselarasan ini dapat mengakibatkan siswa kesulitan memahami atau menghubungkan informasi. Di samping itu, keterbatasan waktu dalam pelaksanaan pembelajaran juga turut berperan dalam mengurangi keefektifan media, terutama jika tidak ada waktu yang cukup untuk menjelaskan atau mendemonstrasikan penggunaan media tersebut secara menyeluruh. Kondisi ini bisa menghambat proses pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Selain itu masih ada juga guru yang enggan menggunakan dengan alasan: pertama menggunakan media itu repot, kedua media itu canggih dan mahal, ketiga guru tidak terampil menggunakan media, keempat media itu hiburan sedangkan belajar itu serius, kelima tidak tersedia di sekolah, keenam kebiasaan menikmati ceramah/bicara, ketujuh kurangnya penghargaan dari atasan. Faktor-faktor ini dapat menyebabkan rasa kejenuhan dan rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti materi pelajaran. Untuk mengatasi semua alasan tersebut hanya satu hal yang diperlukan, yaitu perubahan sikap guru.⁶

Guru diharapkan mampu mengatasi tantangan yang dihadapi siswa selama proses pembelajaran. Selain itu, guru juga harus menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan dan memotivasi agar siswa lebih tertarik untuk belajar. Dengan cara ini, aktivitas belajar siswa dapat ditingkatkan. Selain itu, dalam proses pembelajaran, guru harus berperan

⁶ Jalinus Nizwardi, *Media Dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm.7-8.

sebagai fasilitator yang mendukung terciptanya lingkungan pembelajaran yang kondusif, sehingga siswa dapat belajar secara aktif dan mandiri dalam belajar.⁷

Ada beberapa permasalahan dalam pembelajaran, seperti kurangnya interaksi antara guru dan siswa, rendahnya motivasi belajar siswa, serta keterbatasan sumber daya dan fasilitas pembelajaran. Ketidaksesuaian media pengajaran dengan gaya belajar siswa juga dapat menjadi hambatan. Perbedaan tingkat pemahaman dan kecepatan belajar antar siswa dalam satu kelas juga dapat menciptakan tantangan dalam menyampaikan materi secara efektif, di mana anak-anak tidak didorong dengan cukup untuk mengembangkan kemampuan berpikir mereka. Pembelajaran di dalam kelas sering kali terbatas pada penghafalan informasi, yang mengharuskan anak-anak untuk mengingat dan menyimpan berbagai informasi tanpa memahami konteksnya. Akibatnya, setelah lulus dari sekolah, mereka mungkin memiliki pengetahuan teoritis yang cukup, namun kesulitan mengaplikasikannya dalam kehidupan nyata.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan oleh seorang guru untuk menciptakan interaksi belajar adalah menggunakan media pembelajaran *puzzle*, media *puzzle* adalah salah satu media pembelajaran yang termasuk jenis permainan di mana peserta diminta untuk membongkar dan menyusun kembali kepingan *puzzle* hingga membentuk bentuk utuh. Ketika *puzzle* berada dalam keadaan acak, anak-anak merasa tertantang untuk menyusunnya kembali.⁸

Pemakaian media pembelajaran *puzzle* dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat siswa dan dapat membawa dampak psikologis terhadap

⁷ Sudirman N, dkk, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.3.

⁸ Siti Fadia Nurul Fitri, 'Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia', *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.1 (2021), hlm.1617–20.

siswa. Penggunaan media *puzzle* pada tahap pengenalan pedagogik juga akan sangat membantu keefektifan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dengan memilih media pembelajaran *puzzle*, proses pembelajaran dapat menjadi lebih menarik, sehingga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.⁹

Permasalahan yang terjadi di Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah (MII) Pringlangu 03 adalah dalam pembelajaran akidah akhlak adalah siswa tidak cukup antusias dalam mengikuti pembelajaran sehingga guru dituntut agar bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Penggunaan media pembelajaran memang sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran karena dapat memancing siswa untuk lebih bersemangat dan termotivasi untuk belajar. Salah satu penggunaan media pembelajaran yang menarik di MII Pringlangu 03 Pekalongan adalah media pembelajaran *puzzle*. Penggunaan media *puzzle* dilakukan secara intens oleh guru akidah akhlak karena menurut guru tersebut penggunaan media *puzzle* sangat efektif untuk diterapkan.¹⁰

Berdasarkan keterangan diatas peneliti tertarik untuk dikaji lebih lanjut. Karena kreatifnya guru dalam memilih media pembelajaran, Maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“IMPLEMENTASI MEDIA PUZZLE PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS 3 MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN.”**

⁹ Ina Magdalena and others, 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruya Selatan 06 Pagi', *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3.2 (2021), hlm.312–25.

¹⁰ Himatul husna, Guru Mapel Akidah Akhlak kelas 3 MII Pringlangu 03, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 25 September 2023.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan dan membatasi permasalahan yang akan dibahas agar terfokus dan terarah, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu :

1. Bagaimana implementasi media *Puzzle* pada mata pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Media *Puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis implementasi Media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi Media *Puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat teoritis dan praktis :

1. Kegunaan secara Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran kepada praktisi pendidikan. Selain itu penelitian ini dapat memberikan kontribusi kepada para pendidik/guru Akidah Akhlak tentang implementasi media pembelajaran *Puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII pringlangu 03 Pekalongan.

2. Kegunaan secara Praktis

a. Bagi Madrasah

Penelitian ini berguna sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan untuk para guru mulai dari guru umum maupun guru agama dengan menggunakan media yang menyenangkan. Salah satunya pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media pembelajaran *Puzzle* untuk kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

b. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru Akidah Akhlak dapat menerapkan media *Puzzle* sebagai bahan alternative pembelajaran siswa kelas III pada materi Nama-nama Malaikat Allah dan Tugasnya.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman untuk menambah wawasan seorang guru memilih Media yang lebih kreatif dalam pembelajaran berlangsung.

d. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini diharapkan peserta didik dapat meningkat dalam motivasi belajarnya agar lebih mudah untuk memahami materi Nama-nama Malaikat Allah dan Tugasnya.

E. Metode Penelitian

Metode penelitian yaitu suatu kegiatan ilmiah yang dilaksanakan secara bertahap mulai dari menentukan topik, mengumpulkan data dan menganalisis data, sehingga pada akhirnya diperoleh suatu pemahaman serta pengertian atas topik, fenomena atau isu tertentu.

1. Jenis dan Pendekatan

a. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan studi lapangan, atau disebut juga field research, yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini bersifat deskriptif dan bertujuan untuk mendapatkan gambaran yang lebih mendalam serta pemahaman yang menyeluruh tentang subjek penelitian,¹¹ Jenis penelitian lapangan (*field research*) juga dapat diartikan sebagai penelitian yang dilakukan secara langsung mengadakan pengamatan untuk memperoleh informasi yang diperlukan. Peneliti menggunakan jenis penelitian *field research* untuk mengumpulkan informasi dan data yang konkrit mengenai implementasi media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

¹¹ Yoki Yusanto, 'Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif', *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1.1 (2020), hlm.1–13.

b. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, dimana data yang ditulis atau disimpulkan sesuai dengan data yang ada di lapangan. Penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif akan lebih akurat dalam memecahkan masalah, observasi dan solusinya terhadap suatu objek penelitian. Pada penelitian ini peneliti mencari data dengan mengobservasi, mewawancarai, dan mengumpulkan data terkait objek penelitian.¹²

2. Sumber Data

Dalam pengumpulan data dalam penelitian ini, terdapat dua sumber data, yaitu:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer merupakan jenis sumber data yang diperoleh secara langsung dari sumber peretama, baik individu maupun kelompok. Data primer dilakukan untuk memberikan jawaban terhadap pertanyaan yang diajukan oleh peneliti. Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data primer melalui wawancara kepada kepala sekolah, guru mapel kelas 3 MII Pringlangu 03, untuk mendapatkan data mengenai perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, prestasi belajar dan faktor penghambat serta pendukung dalam implementasi media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

¹² Fitri Widiyani Roosinda, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Zahir Publish, 2021), hlm.53.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang didapat secara tidak langsung atau melalui media perantara, berupa bukti, catatan yang telah tersusun dalam arsip atau dokumenter. Sumber data sekunder pada penelitian ini, yaitu dokumen-dokumen yang mendukung penelitian ini, berupa sejarah berdirinya, visi dan misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, RPP, daftar hasil belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03 dan referensi kepustakaan-kepustakaan yang relevan dengan penelitian ini.

3. Teknik Pengumpulan Data

Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan tiga cara, yaitu:

a. Observasi

Teknik pengumpulan data secara observasi adalah mengumpulkan data dengan melihat apa yang ada dilapangan atau pengamatan secara sistematis dari sebuah aktivitas yang menjadi fokus penelitian. Teknik pengumpulan data dengan observasi dalam penelitian ini, peneliti mengobservasi pelaksanaan pembelajaran Akidah Akhlak materi tentang nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.¹³

¹³ Hasyim Hasanah, 'Teknik-Teknik Observasi', *Jurnal At-Taqaddum*, 8.1 (2017), hlm.21..

b. Wawancara

Wawancara merupakan proses interaksi antara dua orang atau lebih yang melibatkan pertanyaan dan jawaban secara lisan. Tujuannya adalah untuk memahami tanggapan, pendapat, dan motivasi seseorang terhadap suatu obyek atau topik tertentu. Wawancara juga dipakai untuk mengumpulkan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dilakukan dengan sistematis dan dengan tujuan penelitian yang jelas.¹⁴ Peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Himatul Hasanah S.Pd.I selaku guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, prestasi belajar dan faktor penghambat serta pendukung dalam implementasi media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan. Selain itu peneliti juga mewawancarai kepala sekolah MII Pringlangu 03 Pekalongan dan siswa kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah proses pengumpulan data yang membantu peneliti dalam mengumpulkan data atau informasi dengan cara membaca dokumen-dokumen atau pernyataan tertulis kebijakan tertentu dan bahan-bahan tulisan lainnya.¹⁵ Teknik dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data berupa sejarah berdirinya, visi dan

¹⁴ K. R. Soegijono, 'Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data', *Puslitbang Pelayanan Kesehatan, Badang Litbangkes*, 111.01 (1993), hlm.17–21.

¹⁵ Natalina Nilamsari, 'Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif', *Wacana*, 13.2 (2014), hlm.177–81.

misi, keadaan guru dan karyawan, keadaan sarana dan prasarana, RPP, daftar hasil belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03, serta dokumen lainnya yang mendukung penelitian ini.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara untuk mengolah data penelitian sehingga dapat menemukan makna sebenarnya dan informasi yang valid serta mudah untuk dipahami.¹⁶ Teknik analisis data dilakukan setelah proses pengumpulan data yaitu pada penelitian ini melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi, data yang telah didapat akan dianalisis untuk mendapatkan kesimpulan atau hasil penelitian. Teknik analisis data menurut Miles dan Huberman, yaitu terdiri dari tiga alur kegiatan yang terjadi secara bersamaan yaitu: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Teknik pembahasan secara lengkap sebagai berikut:¹⁷

a. Reduksi Data

Dalam melakukan penelitian, data yang diperoleh pasti banyak, maka peneliti harus memilah dan memilih data yang akan digunakan dalam penelitian. Untuk itu peneliti perlu menggunakan teknik analisis reduksi data. Reduksi data adalah pemusatan, pemilihan fokus penelitian, dan penyederhanaan data yang ada dilapangan. Reduksi data berjalan secara terus-menerus. Reduksi data merupakan bagian dari analisis dengan menggolongkan, menajamkan, mengarahkan, dan membuang

¹⁶ Natalina Nilamsari, "memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif."Wawancara H 13,no 2 92014),hlm. 177-181.

¹⁷ Umriati dan Hengki Wijaya, Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray,2020),hlm.7.

yang tidak perlu serta mengorganisasikan data hingga dapat menarik kesimpulan-kesimpulan. Setelah mencari data dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, peneliti bisa memilih data yang akan digunakan dan membuang data yang tidak perlu, dengan cara membuat dan memfokuskan penelitian pada rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu mengenai implementasi media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

b. Penyajian Data

Data yang sudah di reduksi, kemudian peneliti menyajikan data sebagai sekumpulan informasi tersusun yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan Tindakan. Data yang disajikan dengan baik akan mempermudah untuk dilakukannya analisis data kualitatif yang valid berupa grafik, matriks, jaringan ataupun deskriptif. Semua data digabungkan agar membentuk informasi yang tersusun dalam bentuk yang sistematis dan urut. Dengan demikian seorang bisa melihat apa yang terjadi sehingga memudahkan untuk menarik kesimpulan. Maka pada penelitian ini data yang sudah direduksi, selanjutnya peneliti menyajikan data dalam bentuk deskripsi untuk menjelaskan mengenai implementasi media *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak untuk meningkatkan motivasi belajar siswa kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

c. Menarik Kesimpulan

Tahap selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Penarikan kesimpulan awal, yang bisa berubah jika data yang dikumpulkan tidak memberikan hasil yang konklusif. Pada penelitian ini rumusan masalah yang sudah dibuat, selanjutnya akan terjawab melalui penarikan kesimpulan ini, walaupun belum tentu rumusan masalah akan terjawab karena pada penelitian kualitatif, masalah masih bersifat sementara dan dapat berkembang atau bahkan berubah ketika peneliti melakukan penelitian ke lapangan secara langsung. Penarikan kesimpulan dilakukan untuk mengembangkan kesepakatan atau upaya-upaya secara luas untuk menempatkan temuan-temuan atau data-data yang ada.

F. Sistematika Penulisan

Pada hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

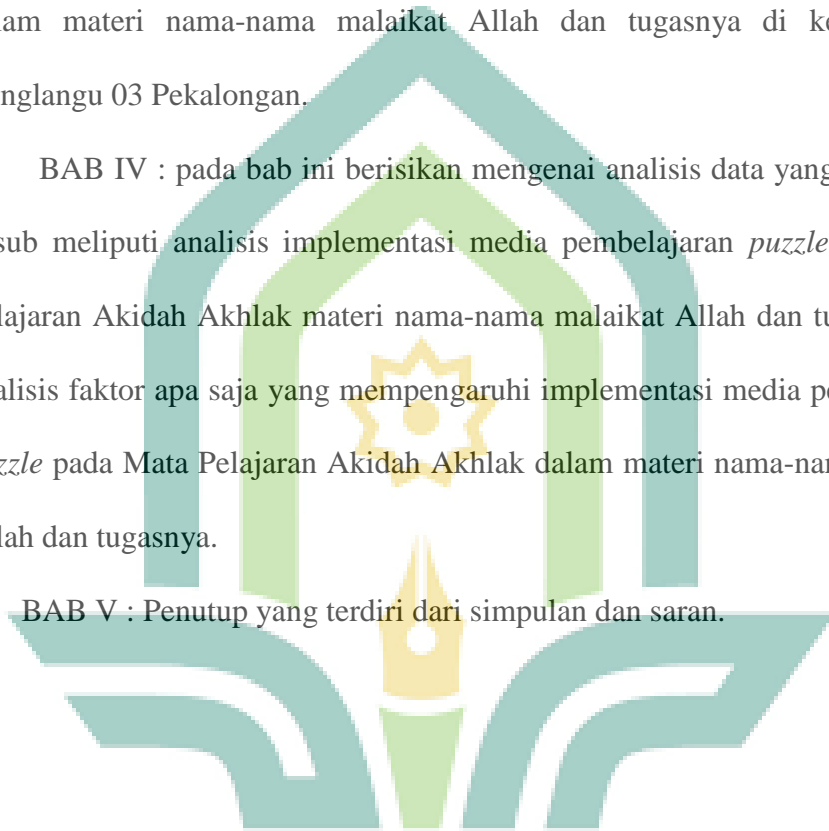
BAB I : Pendahuluan, berisi tentang LBM atau Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka (analisis teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir), metode penelitian (jenis dan pendekatan penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknis analisis data), serta sistematika penulisan.

BAB II : Landasan teori, pada sub pertama berisi mengenai beberapa definisi dari media pembelajaran *puzzle*, pengertian Mata Pelajaran Akidah Akhlak, pengertian materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya. Pada sub kedua berupa penelitian yang relevan dan sub ketiga berisi kerangka berpikir.

BAB III : Hasil penelitian, berisi 3 sub meliputi profil sekolah, implementasi media pembelajaran *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan, faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi media pembelajaran *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan.

BAB IV : pada bab ini berisikan mengenai analisis data yang terdiri dari 2 sub meliputi analisis implementasi media pembelajaran *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dan analisis faktor apa saja yang mempengaruhi implementasi media pembelajaran *puzzle* pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya.

BAB V : Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama;nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan. Pada implementasi media pembelajaran puzzle adanya perencanaan untuk merancang silabus, membuat RPP dan pembuatan media pembelajaran puzzle. Untuk pelaksanaan sesuai dengan RPP yaitu kegiatan pembuka, kegiatan inti dan penutup. Kemudian untuk d evaluasi dalam pembelajaran aada tiga tahap aspek, yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotorik.
2. Faktor pendukung dan penghambat pada Implementasi media pembelajan puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama;nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan. Faktor pendukung pada media pembelajaran puzzle yaitu keefektifan media pembelajarn puzzle dan kemampuan kreativitas guru yang tinggi, sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas dan jumlah media yang terbatas.

Dengan demikian, implementasi media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama- nama malaikat Allah dan tugasnya dapat menjadi media yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa

di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan, meskipun masih diperlukan penyesuaian dan peningkatan dalam implementasi di kemudian hari dan memerlukan perhatian khusus terhadap faktor-faktor pendukung dan penghambat yang ada.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai upaya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut terkait implementasi media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama- nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan

1. Bagi kepala sekolah MII Pringlangu 03 Pekalongan, diharapkan memberikan dukungan kepada guru, mendorong pengembangan profesional guru dengan mengadakan pelatihan, memastikan tersedianya fasilitas dan sarana pendukung pembelajaran, sehingga guru dapat menggunakan media pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
2. Bagi seluruh dewan guru, khususnya guru kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan diharapkan untuk terus merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran dan media pembelajaran yang beragam sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi siswa diharapkan terus meningkatkan motivasi dalam belajar, kreativitas, bekerja sama, dan komunikasi dengan mencoba hal baru, aktif

dalam ekstrakurikuler, dan berinteraksi dengan teman sekelas dan guru secara positif.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2020. *Metodik Khusus Pendidikan Agama (MKPA)*. Banjarmasin: CV.Armico.
- Akyas, Azhari. 2020. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Dina Utama.
- Ananda, Rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- As'ari, Riza. 2014. "Implementasi Metode Jigsaw Learning Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VII Di MTs Sunan Gunung Jati Selopuro Blitar". Skripsi. Blitar: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
- Azimah. 2022. *Asyiknya Belajar PAI Di Paud*. Purworejo: Didaksi.
- Badru Zaman. 2016. *Media dan Alat Permainan Edukatif Anak*. Tangerang Selatan : Universitas Terbuka.
- Budiarti, Erna. *Pembelajaran dan Assesmen dari Rumah*. Padang: PT Inovasi Pratama Internasional.
- Endang, Switri. 2022. *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Pasuruan: Qiara Media.
- Ernis, Poni. and Nahdatul Hazmi. 2021. 'Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Komponen Ekosistem Melalui Media Puzzle Siswa Kelas V Sd Negeri 01 Gunung Malintang Kecamatan Pangkalan Kota Baru'. *Journal of Elementary School (JOES)*.
- Fadlillah dkk. 2015. *Buku Ajar Bermain dan Permainan*. Jakarta : Kencana.
- Faisal, Anwar. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Makassar : CV Tohar Media.
- Fitri, Siti Fadia Nurul. 2021. 'Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia'. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Vol.5, No.1.
- Haryanto. 2020. *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dan Manajemen)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Hasanah, Hasyim. 2017. 'Teknik-Teknik Observasi'. *Jurnal At-Taqadm*.
- Imtihanah, I.M. 2023. *Micro Teaching (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jalinus, Nizwardi dkk. 2022. *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2022.

- Jalinus, Nizwardi. 2006. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Pusat Baha.
- Magdalena, Ina dkk. 'Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sdn Meruya Selatan 06 Pagi', *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, Vol.3, No.2.
- Mayasari, Annisa dkk. 2021. 'Pengaruh Media Visual Pada Materi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik'. *Jurnal Tahsinia*, Vol.2, No.2.
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. 2010. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mustadi, Ali dkk. 2022. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Pres.
- Mustadi, Ali. 2022. *Landasan Pendidikan Sekolah Dasar*. UNY Pres.
- Nadiyah, Nur Rifqah dkk. 2024. Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Tinjauan Ranah Kognitif, Afektif Dan Psikomotorik. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, Vol.2, No.2.
- Nasution, W.N. 2020. *Strategi Pembelajaran*. Medan: Perdana Publishing.
- Nilamsari, Natalina. 2014. *Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana, Vol.XIII, No.2.
- Nuraeni, Risma dkk. 2017. 'Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Melalui Penggunaan Media Kartu Permainan Dengan Metode Crossword Puzzle Pada Siswa Kelas VII Mts Al Ikhlas Bah Jambi Kabupaten Simalungan'. *Diponegoro Journal of Accounting*.
- Nurafiati, Suastika dkk. 2022. *Strategi Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Banyumas: CV. ZT CORPORA.
- Nurbudiyani, Iin. 2013. Pelaksanaan Pengukuran Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iii. *Anterior Jurnal*, Vol.13, No.1.
- Nurhasnah. 2023. *Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar, Jenis dan Model Evaluasi Pendidikan, Serta Implikasinya Dalam Pendidikan Islam*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, vol.7, No.3.

- Nurrita, Teni. 2018. 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasilbelajar Siswa'. *Jurnal Misykat*, Vol.3, No.1.
- Permendikbud. 2018. " *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 15 Tahun 2018 Tentang Pemenuhan beban kerja guru, kepala sekolah dan pengawas sekolah*". Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, vol.53, no.9.
- Putri, Septi Dwi. 2019. 'Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu'. *Indonesian Journal of Social Science Education*, Vol.1, No.1.
- Rahmat, Solihin. 2021. *Akidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajara Di Madrasah Ibtidaiyah*. Jawa Barat : CV Adanu Abimata.
- Roosinda, Fitri Widiyani. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Zahir Publish.
- Saifuddin, Amin Agus. and Murnie Prirahayu A. 2021. 'Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas 4 Di Sdit Al Uswah Pamekasan'. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*.
- Sari dan Helsy, Imelda. dkk. 2019. *MODUL MEDIA PEMBELAJARAN*. Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati, Bandung.
- Sari, Imelda. 2019. *Modul Media Pembelajaran*. Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati.
- Sitepu, Tepu. 2023. *Implementasi Silabus ke dalam Perangkat Pembelajaran / RPP untuk Mahasiswa Calon Guru atau Mahasiswa PPG Prajabatan /Daljab*.
- Sitepu, Tepu. 2023. *Implementasi Silabus ke dalam Perangkat Pembelajaran / RPP untuk Mahasiswa Calon Guru, atau Mahasiswa PPG Prajabatan /Daljab*. Medan: Umsu Press.
- Soegijono K. R. 2019. 'Wawancara Sebagai Salah Satu Metode Pengumpulan Data'. Puslitbang Pelayanan Kesehatan. Badang Litbangkes.
- Sudirman N. 2003. *Ilmu Pendidikan*. Bandung : Remaja Ros .
- Tadjab. 2019. *Ilmu Jiwa Pendidikan*. Surabaya : Karya Abit.
- Uni. 2008. *Teori Motivasi & Pengukurannya : Kajian & Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta : Bumi Akasa.

Wangge, Magdalena. 2020. 'Implementasi Media Pembelajaran Berbasis ICT Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Sekolah Menengah'. Fraktal: *Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*.

Yusanto, Yoki. 2020. 'Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif'. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*.

Yusdian, Noval Putra. 2022. *Didikan Subuh Dan Panduannya*. Padang : Guepedia T.



Lampiran 1

PEDOMAN WAWANCARA

A. Kepala sekolah MII Pringlangu 03 Pekalongan

1. Bagaimana sejarah berdirinya MII Pringlangu 03 Pekalongan?
2. Apa Visi Misi dan Tujuan MII Pringlangu 03 Pekalongan?
3. Apakah media-media yang digunakan oleh guru khususnya guru akidah akhlak bervariasi?
4. Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap terselenggaranya pembelajaran yang inovatif?
5. Apakah bapak melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?
6. Apakah sarana prasarana di sekolah sangat menunjang dalam pembelajaran?
7. Apa saja sarana prasarana yang dimiliki?

B. Guru kelas 3

1. Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?
2. Apa saja perencanaan yang dilakukan ibu dalam menggunakan media pembelajaran puzzle?
3. Bagaimana perencanaan yang dilakukan ibu dalam menggunakan media pembelajaran puzzle?
4. Kapan perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle dibuat?

5. Siapa saja yang dilibatkan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle di kelas 3?
6. Kenapa perencanaan perlu dilakukan dan dibuat dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle di kelas 3?
7. Apakah media pembelajaran puzzle pada materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya sudah sesuai?
8. Dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya apakah ada materi yang lain?
9. Apa kelebihan dan kekurangan media puzzle?
10. Apakah siswa antusias ketika guru menggunakan media pembelajaran?
11. Bagaimana pelaksanaan media pembelajaran puzzle yang dilakukan ibu dalam proses pembelajaran akidah akhlak?
12. Apakah pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ibu buat?
13. Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle?
14. Bagaimana proses menanyakan pertanyaan mendasar dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle?
15. Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle pada materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya yang dilaksanakan oleh ibu selama proses pembelajaran?
16. Apakah evaluasi yang dilakukan oleh ibu sudah berjalan efektif dan mencakup semua ranah kognitif, afektif dan psikomotorik?

17. Kapan evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle dilakukan oleh ibu?
18. Kenapa dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle perlu dilakukan evaluasi?
19. Apa saja faktor pendukung penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?
20. Apa saja faktor penghambat penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?
21. Bagaimana cara ibu mengatasi faktor penghambat dalam penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?
22. Bagaimana hasil pembelajaran akidah akhlak pada materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dengan menggunakan media pembelajaran?

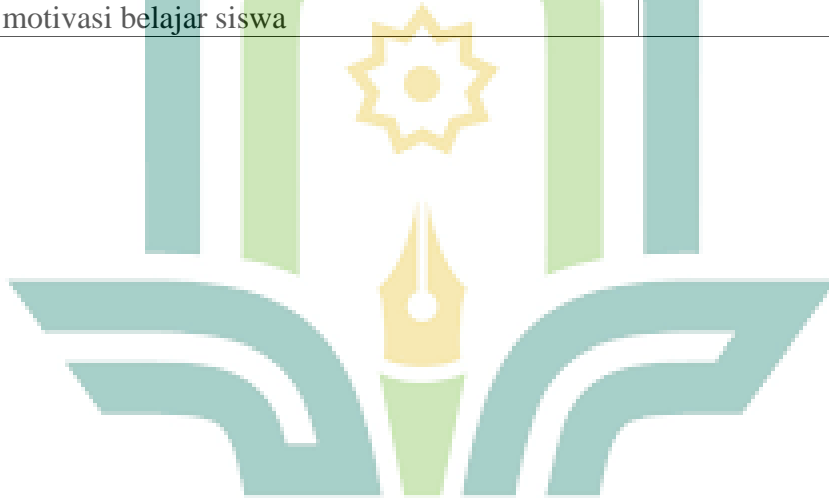
C. Siswa kelas 3

1. Apakah kamu menyukai media pembelajaran puzzle?
2. Apakah kamu aktif bertanya akan hal-hal baru yang belum diketahui selama aanya media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak?
3. Apakah dengan adanya media pembelajaran puzzle dapat memudahkan kamu memahamkan materi?
4. Apa saja kesulitan dalam mata pelajaran akidah akhlak yang menggunakan media pembelajaran puzzle?
5. Apakah ada saran untuk pembelajaran akidah akhlak?

Lampiran 2

INSTRUMEN OBSERVASI

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Kegiatan pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran puzzle	
2.	Pembelajaran akidah akhlak dimulai dengan kegiatan pembukaan untuk mengecek kesiapan siswa dalam pembelajaran	
3.	Siswa antusias dalam pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran puzzle	
4.	Siswa memerlukan waktu yang singkat dalam menghafal nama-nama malaikat Allah dan tugasnya	
5.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan refleksi dan evaluasi untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa	



Lampiran 3

INSTRUMEN DOKUMENTASI

No.	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak
1.	Profil Sekolah	Letak Geografis MII Pringlangu 03 Pekalongan		
		Identitas Lembaga MII Pringlangu 03 Pekalongan		
		Visi, Misi dan Tujuan MII Pringlangu 03 Pekalongan		
		Program MII Pringlangu 03 Pekalongan		
2.	Data Ketenagaan	Kondisi Guru		
3.	Data Kesiswaaan	Keadaan siswa		
4.	Data sarana dan prasarana	Sarana Fisik dan Prasarana Fisik		
5.	Data perangkat pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran		



Lampiran 4

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Informan : Bapak Muhamaad Firdaus, S.Pd.I, selaku kepala sekolah MII Pringlangu 03 Pekalongan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sejarah berdirinya MII Pringlangu 03 Pekalongan?	Sejarah singkat berdirinya MII Pringlangu 03 Pekalongan, jadi awal mulanya MII Pringlangu itu Cuma hanya satu kemudian semakin kedepan smakin banyak siswa yang pada masuk di madrasah ini, mlalu MII Pringlangu ada 2 yaitu MII Pringlangu A dan MII Pringlangu B, nah semakin banyak fasilitas semakin berkurang kemudian madrasah ini nambah satu lagi, dan akhirnya menjadi MII Pringlangu 01, MII Pringlangu 02 dan MII Pringlangu 03.
2.	Apa Visi Misi dan Tujuan MII Pringlangu 03 Pekalongan?	Visi MII Pringlangu 03 Pekalongan ini yaitu Unggul dalam prestasi dan Berakhlakul Karimah, sedangkan misinya ada beberapa hal, Meningkatkan iman dan takwa kepada Allah SWT, Meningkatkan prestasi madrasah di bidang akademik dan non akademik, Mempersiapkan siswa agar bisa diterima pada sekolah lanjutan yang terakreditasi dengan peringkat unggul, Memenuhi sarana dan prasarana, Membiasakan berbudi pekerti luhur dan disiplin, Menjalin hubungan kerja sama yang baik dengan masyarakat dan instasi terkait. Tujuannya yaitu Terselenggaranya proses kegiatan belajar mengajar

		yang aktif, inovatif, efektif, dan menyenangkan, Tercapainya prestasi akademik dan non akademik, Membiasakan perilaku sopan, santun, dan disiplin menjalankan ibadah, Mengoptimalkan fungsi dan pengadaan sarana prasarana untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar, Mengusahakan berlakunya ajaran Ahlul Sunnah Wal Jama'ah Nahdhliah
3.	Apakah media-media yang digunakan oleh guru khususnya guru akidah akhlak bervariasi?	Iya media di Madrasah kami dalam mata pelajaran akidah akhlak sangat bervariasi sekali
4.	Bagaimana bentuk dukungan sekolah terhadap terselenggaranya pembelajaran yang inovatif?	Dari sekolah sudah cukup lengkap dalam sarana prasarana sehingga guru bisa menggunakannya agar pembelajaran semakin inovatif
5.	Apakah bapak melakukan evaluasi terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru?	Iya melakukan evaluasi satu bulan sekali
6.	Apakah sarana prasarana di sekolah sangat menunjang dalam pembelajaran?	Cukup sangat menunjang
7.	Apa saja sarana prasarana yang dimiliki?	Untuk sarana prasarana di madrasah ini ada proyektor, komputer, peralatan olahraga, kesenian, ketrampilan dan insyaallah nanti awal masuk ajaran baru akan menambah TV perkelas

Informan : Ibu Himatul Khusna, S.Pd.I, selaku guru mata pelajaran akidah akhlak kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?	Dalam pembelajaran akidah akhlak saya menggunakan media pembelajaran cut show, puzzle
2.	Apa saja perencanaan yang dilakukan ibu dalam menggunakan media pembelajaran puzzle?	Menyiapkan alat dan bahan yang akan dibuat untuk media
3.	Bagaimana perencanaan yang dilakukan ibu dalam menggunakan media pembelajaran puzzle?	Dalam perencanaan untuk menerapkan media pembelajaran puzzle di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan, beberapa hal yang perlu disiapkan mulai dari menganalisis silabus, menentukan tujuan pembelajaran, desain puzzle, menentukan materi pembelajaran, waktu pelaksanaan, evaluasi, dan menyiapkan langkah pembelajaran, dan kemudian menyusun RPP.
4.	Kapan perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle dibuat?	Perencanaan saya lakukan selama kurang lebih 1 minggu sebelum pembelajaran.
5.	Siapa saja yang dilibatkan dalam pembuatan perencanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle di kelas 3?	Yang saya libatkan dalam perencanaan di kantor dengan meminta pendapat dan persetujuan dari kepala sekolah maupun pendapat dari teman sejawat yaitu guru kelas lain tentang media pembelajaran yang akan digunakan
6.	Kenapa perencanaan perlu dilakukan dan dibuat dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle di kelas 3?	Sebelum menerapkan media pembelajaran puzzle ini, saya melakukan perencanaan yang matang karena langkah penting dalam memastikan keberhasilan pelaksanaan pembelajaran. Meskipun tidak ada jaminan bahwa segala sesuatu akan berjalan sesuai rencana, namun dengan melakukan perencanaan yang baik, kita dapat meminimalisir risiko kegagalan dan meningkatkan

		peluang keberhasilan
7.	Apakah media pembelajaran puzzle pada materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya sudah sesuai?	Iya sudah sesuai dalam materinya
8.	Apa saja media yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak?	Saya menggunakan media cut show pada materi kisah nabi
9.	Apa kelebihan dan kekurangan media puzzle?	Kelebihan penggunaan media pembelajaran puzzle adalah menciptakan suasana belajar yang menyenangkan bagi siswa, sedangkan media pembelajaran puzzle ini terbuat dari sterofoam yang mudah rusak, jadi harus benar-benar dijaga dan dirawat agar tidak mudah rusak
10.	Apakah siswa antusias ketika guru menggunakan media pembelajaran?	Iya dengan adanya media pembelajaran puzzle ini siswa menjadi semakin antusias dalam pembelajaran selalu aktif dan juga sering bertanya
11.	Bagaimana pelaksanaan media pembelajaran puzzle yang dilakukan ibu dalam proses pembelajaran akidah akhlak?	Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu berawal dari mereka bergabung dengan kelas dan mendengarkan guru saat menjelaskan materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dengan menggunakan media pembelajaran puzzle, siswa maju satu persatu untuk mencoba media pembelajaran puzzle tersebut dengan menggabungkan nama malaikat Allah sesuai dengan tugasnya, kemudian siswa dibagi menjadi 10 kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 4 anak. Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk mendiskusikan salah satu tugas malaikat, setiap kelompok mendapat nama malikat yang berbeda-beda, mereka saling memberi pendapat dan bertukar pikiran, Agar penilaian tugas kelompok mendapat nilai yang baik harus ada teman satu kelompok yang mengingatkan dan juga mendorong sesama teman

		<p>untuk aktif ikut dalam pembelajaran. Harapanya dalam satu kelompok dapat membangun kerja sama yang baik sehingga tujuan pembelajaran yang sudah di program oleh pendidik dengan menggunakan media pembelajaran puzzle dapat berjalan dengan lancar. Kemudian setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, terlihat beberapa siswa aktif bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. Dilanjutkan dengan kegiatan penutup, dimana guru memberikan penguatan materi dan apresiasi.</p>
12.	Apakah pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle sudah sesuai dengan perencanaan yang telah ibu buat?	Iya untuk pelaksanaan sudah sesuai apa yang saya rencanakan
13.	Siapa saja yang terlibat dalam pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle?	Hanya saya dan siswa kelas 3
14.	Bagaimana proses menanyakan pertanyaan mendasar dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle?	Pertanyaan mendasar hanya siswa ditanya tentang tugas malaikat
15.	Bagaimana bentuk evaluasi dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle pada materi nama-nama mlaikat Allah dan tugasnya yang dilaksanakan oleh ibu selama proses pembelajaran?	Saya menggunakan tiga jenis penilaian yang berbeda. Pertama, saya menggunakan tes objektif dalam bentuk tes uraian yang diberikan pada akhir pembelajaran. Saya menyusun beberapa soal untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Kedua, saya melakukan pengamatan, Ketiga, saya menilai keterampilan siswa. Dengan menggunakan ketiga jenis penilaian ini, saya dapat memberikan gambaran tentang pencapaian siswa dalam pembelajaran.

16.	Apakah evaluasi yang dilakukan oleh ibu sudah berjalan efektif dan mencakup semua ranah kognitif, afektif dan psikomotorik?	Iya sudah efektif dengan teknik penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik
17.	Kapan evaluasi pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle dilakukan oleh ibu?	Pertemuan minggu ke 2 dalam pembelajaran akidah akhlak
18.	Kenapa dalam pembelajaran akidah akhlak dengan media pembelajaran puzzle perlu dilakukan evaluasi?	Ya perlu dievaluasi karena untuk mengukur seberapa jauh perubahan yang dialami siswa baik kognitif, afektif maupun psikomotorik
19.	Apa saja faktor pendukung penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?	Puzzle itu menurut saya media yang sangat mudah dan tidak terlalu besar, juga dapat mengefisiensi waktu dalam pembelajaran,
20.	Apa saja faktor penghambat penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?	Saya harus lebih ekstra dalam pembelajaran akidah akhlak di kelas III karena siswa kelas III berbagai macam variasi gaya belajarnya, ada yang pasif dan juga ada yang super aktif dalam pembelajaran, kemudian Disaat implementasi media pembelajaran puzzle beberapa siswa itu masih ada yang malu untuk bertanya, karena tidak terbiasa berpikir masalah kompleks, nah itu menyebabkan proses pembelajaran kurang berjalan dengan lancar bagi siswa tersebut, Saya membuat media pembelajaran puzzle hanya satu pasang sehingga siswa hanya bisa menggunakan disekolahan tidak bisa dibawa pulang, Selain itu media pembelajaran puzzle ini terbuat dari sterofoam yang mudah rusak, jadi harus benar-benar dijaga dan dirawat agar tidak mudah rusak.
21.	Bagaimana cara ibu mengatasi faktor penghambat dalam penerapan media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak di kelas 3 MII Pringlangu 03 Pekalongan?	Terus berusaha merancang berbagai cara untuk mengajar peserta didik dengan tidak menggunakan satu cara saja, dan dengan perkembangan teknologi sekarang yang sudah beragam

		sehingga guru juga harus mengikuti perkembangannya dalam mengajar, dengan begitu guru dapat meminimalisir faktor penghambat dalam implementasi media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.
22.	Bagaimana hasil pembelajaran akidah akhlak pada materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dengan menggunakan media pembelajaran?	Dengan adanya media pembelajaran ini alhamdulillah banyak perubahan pada hasil belajar siswa yang semakin meningkat dan menjadikan peningkatan motivasi belajar siswa



Informan : siswa kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan.

Nama : Myla Qurratun Nada

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai media puzzle?	Iya saya menyukai media puzzle
2.	Apakah kamu aktif bertanya akan hal-hal baru yang belum diketahui selama aanya media pembelajaran puzzle pada mata pelajaran akidah akhlak?	Iya saya bertanya
3.	Apakah dengan adanya media pembelajaran puzzle dapat memudahkan kamu memahami materi?	Iya sangat memudahkan dan bisa cepet paham
4.	Apa saja kesulitan dalam mata pelajaran akidah akhlak yang menggunakan media pembelajaran puzzle?	Terkadang ketuker nama malaikat dengan tugasnya
5.	Apakah ada saran untuk pembelajaran akidah akhlak?	Kalau bisa menggunakan media terus disaat pembelajaran



Lampiran 5

HASIL OBSERVASI

No.	Indikator	Deskripsi
1.	Kegiatan pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran puzzle	<p>Pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung yaitu berawal dari mereka bergabung dengan kelas dan mendengarkan guru saat menjelaskan materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dengan menggunakan media pembelajaran puzzle, siswa maju satu persatu untuk mencoba media pembelajaran puzzle tersebut dengan menggabungkan nama malaikat Allah sesuai dengan tugasnya, kemudian siswa dibagi menjadi 10 kelompok, dalam satu kelompok terdiri dari 4 anak. Selanjutnya guru memerintahkan siswa untuk mendiskusikan salah satu tugas malaikat, setiap kelompok mendapat nama malaikat yang berbeda-beda, mereka saling memberi pendapat dan bertukar pikiran, Agar penilaian tugas kelompok mendapat nilai yang baik harus ada teman satu kelompok yang mengingatkan dan juga mendorong sesama teman untuk aktif ikut dalam pembelajaran. Harapannya dalam satu kelompok dapat membangun kerja sama yang baik sehingga tujuan pembelajaran yang sudah di program oleh pendidik dengan menggunakan media pembelajaran puzzle dapat berjalan dengan lancar. Kemudian setiap kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya, terlihat beberapa siswa aktif bertanya kepada kelompok yang sedang presentasi. Dilanjutkan dengan kegiatan penutup, dimana guru memberikan penguatan materi dan apresiasi</p>
2.	Pembelajaran akidah akhlak dimulai dengan kegiatan pembukaan untuk mengecek	Dalam kegiatan pendahuluan, guru harus menyiapkan siswa secara mental dan fisik untuk belajar. Guru juga memberikan

	kesiapan siswa dalam pembelajaran	motivasi belajar yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, menggunakan contoh dan perbandingan dari tingkat lokal, nasional, dan internasional yang sesuai dengan karakteristik dan tingkat siswa. Selain itu, guru mengajukan pertanyaan yang menghubungkan pengetahuan sebelumnya dengan materi baru, menjelaskan tujuan pembelajaran, dan menyampaikan materi serta kegiatan sesuai dengan silabus.
3.	Siswa antusias dalam pembelajaran akidah akhlak menggunakan media pembelajaran puzzle	Sesuai observasi bahwa implementasi media pembelajaran puzzle dalam materi nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dapat menjadikan siswa menjadi antusias dan meningkatkan motivasi siswa terlihat banyak yang bertanya dalam sesi tanya jawab dalam pembelajaran.
4.	Siswa memerlukan waktu yang singkat dalam menghafal nama-nama malaikat Allah dan tugasnya	Sesuai observasi siswa sangat cepat dalam menghafal nama-nama malaikat Allah dan tugasnya dengan nyanyian
5.	Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan refleksi dan evaluasi untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa	Pada penelitian ini kegiatan penutup dalam pembelajaran dimana guru memberikan penguatan materi dan apresiasi pada siswa. Dan pada penilaian pembelajaran akidah akhlak di kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan menggunakan media pembelajaran puzzle bukan hanya berupa tes tertulis, karena pembelajaran ini berfokus pada peningkatan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran, maka penilaian yang dilakukan oleh guru meliputi 3 aspek, yaitu: aspek afektif, melalui penilaian non tes berupa observasi langsung oleh guru ketika pembelajaran, aspek kognitif melalui penilaian tes tertulis, aspek psikomotorik melalui penilaian unjuk kerja.

Lampiran 6

HASIL DOKUMENTASI

No.	Jenis Dokumen	Indikator	Keterangan	
			Ada	Tidak
1.	Profil Sekolah	Letak Geografis MII Pringlangu 03 Pekalongan	V	
		Identitas Lembaga MII Pringlangu 03 Pekalongan	V	
		Visi, Misi dan Tujuan MII Pringlangu 03 Pekalongan	V	
		Program MII Pringlangu 03 Pekalongan	V	
2.	Data Ketenagaan	Kondisi Guru	V	
3.	Data Kesiswaaan	Keadaan siswa	V	
4.	Data sarana dan prasarana	Sarana Fisik dan Prasarana Fisik	V	
5.	Data perangkat pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	V	



Lampiran 7

DAFTAR NILAI SISWA

DAFTAR NILAI KOGNITIF

No.	Nama	Skor
1.	Aida Fitriyani	100
2.	Alif Al Bari	100
3.	Alya Farzana Ayunindya	60
4.	Aminatasshofia	60
5.	Atiyatur Rohmah	50
6.	Dameea Fara Irawan	60
7.	Dewi Aisyah Rani	50
8.	Dewi Maryam	50
9.	Dwi Ibnu Fadli	60
10.	Jasmin Nur Fadhilah	50
11.	Muhamad Azka Aldric	30
12.	Muhammad Al Fatih	50
13.	Muhammad Ananda Pratama	60
14.	Muhammad Azka Al Farizi	90
15.	Muhammad Haidar Tsaqib	50
16.	Muhammad Kafa Arsenio	60
17.	Muhammad Lutfi Hakim	10
18.	Myla Qurrotun Nada	100
19.	Najibah Fitriani	90
20.	Zasvya Almira Atqiya	60
21.	Zukin Nafasaki	10

DAFTAR NILAI AFEKTIF

NO.	NAMA	NILAI SPIRITUAL		NILAI SOSIAL		
		Berdoa	Bersifat Syukur	Santun	Disiplin	Jujur
1.	Aida Fitriyani	20	20	20	20	20
2.	Alif Al Bari	20	20	20	20	20
3.	Alya Farzana Ayunindya	20	20	20	20	20
4.	Aminatasshofia	20	20	20	20	20
5.	Atiyatur Rohmah	20	20	20	20	20
6.	Dameea Fara Irawan	20	20	20	20	20
7.	Dewi Aisyah Rani	20	20	20	20	20
8.	Dewi Maryam	20	20	20	20	20
9.	Dwi Ibnu Fadli	20	20	20	15	20
10.	Jasmin Nur Fadhilah	20	20	20	20	20
11.	Muhamad Azka Aldric	20	20	20	20	20
12.	Muhammad Al Fatih	20	20	20	20	20
13.	Muhammad Ananda Pratama	20	20	20	15	20
14.	Muhammad Azka Al Farizi	20	20	20	20	20
15.	Muhammad Haidar Tsaqib	20	20	20	20	20
16.	Muhammad Kafa Arsenio	20	20	20	15	20
17.	Muhammad Lutfi Hakim	20	20	20	20	20
18.	Myla Qurrotun Nada	20	20	20	20	20
19.	Najibah Fitriani	20	20	20	20	20
20.	Zasvya Almira Atqiya	20	20	20	20	20
21.	Zukin Nafasaki	20	20	20	20	20

Daftar Nilai Psikomotorik

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kerjasama (25)	Keaktifan (25)	Tanggung jawab(25)	Keberanian (25)	
1.	Aida Fitriyani	25	25	25	25	100
2.	Alif Al Bari	25	25	25	25	100
3.	Alya Farzana Ayunindya	25	25	25	25	100
4.	Aminatasshofia	25	25	25	25	100
5.	Atiyatur Rohmah	25	25	25	25	100
6.	Dameea Fara Irawan	25	25	25	25	100
7.	Dewi Aisyah Rani	25	25	25	25	100
8.	Dewi Maryam	25	25	25	25	100
9.	Dwi Ibnu Fadli	25	25	20	25	80
10.	Jasmin Nur Fadhilah	25	25	25	25	100
11.	Muhamad Azka Aldric	25	25	25	25	100
12.	Muhammad Al Fatih	25	25	20	25	80
13.	Muhammad Ananda Pratama	25	25	20	25	80
14.	Muhammad Azka Al Farizi	25	25	25	25	100
15.	Muhammad Haidar Tsaqib	25	25	25	25	100
16.	Muhammad Kafa Arsenio	25	25	25	25	100
17.	Muhammad Lutfi Hakim	25	25	25	25	100
18.	Myla Qurrotun Nada	25	25	25	25	100
19.	Najibah Fitriani	25	25	25	25	100
20.	Zasvya Almira Atqiya	25	25	25	25	100
21.	Zukin Nafasaki	25	25	25	25	100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Madrasah : MII Pringlangu 03 Kota Pekalongan
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Pelajaran : 2
Materi Pokok : Iman Kepada Malaikat
Pertemuan : 2
Kelas/Semester : 3/Ganjil
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari/Tanggal : Minggu, 17 September 2023
Nama Penyusun : Himatul Khusna S.Pd.I

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI-3: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis,dalam karya yang estetik dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.3 Memahami sepuluh nama-nama malaikat Allah Swt. yang wajin diketahui tugas-tugasnya.	3.3.1 Menjelaskan pengertian iman kepada malaikat 3.3.2 Mengidentifikasi nama-nama malaikat dan tugas-tugasnya

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan

mengkomunikasikan siswa mampu :

1. Melalui penjelasan guru siswa diharapkan mampu memahami pengertian iman kepada malaikat dengan benar
2. Melalui game siswa diharapkan mampu menguraikan nama-nama malaikat beserta tugasnya dengan tepat

D. Materi Pembelajaran

Malaikat adalah makhluk yang diciptakan dari nur atau cahaya. Malaikat adalah kata

jamak dari “malakun” yang berarti utusan. Percaya kepada malaikat adalah rukun iman yang kedua.

Nama dan tugas malaikat

1. Malaikat Jibril bertugas menyampaikan wahyu
2. Malaikat Mikail bertugas membagikan rezeki
3. Malaikat Munkar bertugas memeriksa amal manusia di dalam kamar
4. Malaikat Nakir bertugas menanyai manusia ketika di alam kubur
5. Malaikat Izrail bertugas mencabut nyawa
6. Malaikat Isrofil bertugas meniup sangkakala sebagai tanda kiamat
7. Malaikat Raqib bertugas mencatat amal baik manusia
8. Malaikat Atid bertugas mencatat amal buruk manusia
9. Malaikat Malik bertugas menjaga neraka
10. Malaikat Ridwan bertugas menjaga surge

E. Model, Pendekatan dan Metode

Model : Direct Instruction (model pengajaran langsung)

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Games

F. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Alat Peraga (Puzzle)

Alat : Papan tulis, kertas asturo, kertas origami, double tip

Sumber Belajar : Buku Siswa Akidah Akhlak Kelas III Madrasah Ibtidaiyah. Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA tahun 2020.

G. Langkah- Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka guru dengan salam, 2. menanyakan kabar. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apersepsi 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengamati gambar pada halaman 24 b. Guru memberikan stimulus kepada peserta didik "Apakah gambar tersebut ada kaitannya dengan materi yang akan kita pelajari?" c. Guru memberikan penjelasan materi terkait iman kepada malaikat dengan menggunakan media pembelajaran puzzle. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bertanya terkait materi iman kepada malaikat b. Guru memberi dorongan kepada siswa untuk bertanya tentang nama-nama dan tugas malaikat <p>Mengeksplorasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi siswa menjadi 10 kelompok b. Siswa diberikan waktu untuk memahami materi yang sudah dijelaskan <p>Mengasosiasi/mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Setiap siswa mendapatkan giliran maju kedepan untuk mencoba menggabungkan nama malaikat Allah dengan tugasnya menggunakan media pembelajaran puzzle b. Setiap anggota kelompok menjawab pertanyaan dari kelompok lain <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendiskusikan tugas yang diberikan oleh guru kepada kelompok 	50 Menit

	b. Guru dan siswa secara bersama mengecek hasil permainan c. Guru meminta siswa untuk mengungkapkan bagaimana pembelajaran hari ini	
Penutup	1. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Guru menarik manfaat dan memberikan refleksi pembelajaran hari ini 3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran 4. Kegiatan kelas di akhiri berdoa bersama di pimpin oleh salah satu peserta 5. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 Menit

H. Penilaian

Penilaian sikap (terlampir)

- a. Jenis / teknik penilaian
- b. Instrumen penilaian
- c. Pedoman penskoran

Penilaian Pengetahuan (terlampir)

- a. Jenis / teknik penilaian
- b. Instrumen penilaian
- c. Pedoman penskoran

Penilaian Keterampilan (terlampir)

Pekalongan, 15 September 2023

Mengetahui Kepala Sekolah	Guru Kelas III
Muhammad Firdaus, S.Pd.I	Himatul Khusna, S.Pd.I

PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

Lembar Observasi Sikap Kognitif

Pembelajaran Ke- : _____

Hari/ Tanggal : _____

pedoman penskoran, berikut:

Nilai akhir = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

No.	Nama	Skor
1.	Aida Fitriyani	
2.	Alif Al Bari	
3.	Alya Farzana Ayunindya	
4.	Aminatasshofia	
5.	Atiyatur Rohmah	
6.	Dameea Fara Irawan	
7.	Dewi Aisyah Rani	
8.	Dewi Maryam	
9.	Dwi Ibnu Fadli	
10.	Jasmin Nur Fadhilah	
11.	Muhamad Azka Aldric	
12.	Muhammad Al Fatih	
13.	Muhammad Ananda Pratama	
14.	Muhammad Azka Al Farizi	
15.	Muhammad Haidar Tsaqib	
16.	Muhammad Kafa Arsenio	
17.	Muhammad Lutfi Hakim	
18.	Myla Qurrotun Nada	
19.	Najibah Fitriani	
20.	Zasvya Almira Atqiya	
21.	Zukin Nafasaki	

SOAL PILIHAM GANDA

1. Manusia akan dibangkitkan dari kubur setelah tiupan sangkakala dari malaikat....
 - a. Isrofil
 - b. Mikail
 - c. Izrail
 - d. Nakir
 2. Melani rajin membantu ibunya membersihkan rumah. Sikap baik Melani akan dicatat oleh malaikat....
 - a. Ridwan
 - b. Atid
 - c. Malik
 - d. Raqib
 3. Makhluk Allah yang paling taat adalah....
 - a. Manusia
 - b. Malaikat
 - c. Jin
 - d. Setan
 4. Jumlah malaikat yang wajib diketahui manusia ada....
 - a. 10
 - b. 20
 - c. 30
 - d. 40
- 
- A decorative graphic in the center of the page, featuring a stylized mosque dome and minaret. The dome is light green with a white outline, and the minaret is yellow with a white outline. The entire graphic is set against a white background.

5. Malaikat yang menanyai di alam kubur adalah malaikat....
- Raqib dan Atid
 - Malik dan Ridwan
 - Munkar dan Nakir
 - Jibril dan Mikail
6. Mempercayai adanya malaikat Allah termasuk rukun....
- Islam
 - Salat
 - Iman
 - puasa
7. Malaikat yang bertugas membagikan rezeki adalah malaikat....
- Mikail
 - Jibril
 - Ridwan
 - Izrail
8. Orang yang selalu berbuat buruk kelak di neraka akan bertemu malaikat....
- Ridwan
 - Malik
 - Jibril
 - Atid
9. Malaikat diciptakan Allah dari....
- Tanah
 - Api
 - Cahaya
 - Segumpal darah
- 

10. Malaikat yang bertugas mencabut nyawa adalah malaikat....

- a. Izrail
- b. Munkar
- c. Jibril
- d. Isrofil



PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama Siswa :
Pembelajaran Ke- :
Hari/ Tanggal :
Petunjuk :

Dengan pedoman penilaian, sebagai berikut :

- a) Skor 0, jika tidak ada kriteria yang tampak
- b) Skor 1, jika terdapat 1 kriteria yang tampak
- c) Skor 2, jika terdapat 2 kriteria yang tampak
- d) Skor 3, jika terdapat 3 kriteria yang tampak
- e) Skor 4, jika terdapat 4 kriteria yang tampak

No.	Deskriptor	Kriteria
1.	Berdoa sebelum melakukan tugas atau pekerjaan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik duduk dengan khitmad2. Peserta didik melakukan sikap berdoa3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh
2.	Sikap bersyukur	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik semangat dalam mengikuti pembelajaran2. Peserta didik tidak mengeluh terhadap keadaan3. Peserta didik selalu bersyukur karena masih bisa belajar walaupun secara daring4. Peserta didik menunjukkan sikap bersyukur atas nikmat sehat
3.	Berdoa sesudah melakukan tugas atau pekerjaan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik duduk dengan sikap yang benar2. Peserta didik melipat tangannya di atas meja3. Peserta didik melafadzkan doa dengan baik dan benar4. Peserta didik fokus berdoa dan tidak gaduh

PENILAIAN ASPEK AFEKTIF

Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama Siswa :
Pembelajaran Ke- :
Hari/ Tanggal :
Petunjuk :

Dengan pedoman penilaian, sebagai berikut :

- a) Skor 0, jika tidak ada kriteria yang tampak
- b) Skor 1, jika terdapat 1 kriteria yang tampak
- c) Skor 2, jika terdapat 2 kriteria yang tampak
- d) Skor 3, jika terdapat 3 kriteria yang tampak
- e) Skor 4, jika terdapat 4 kriteria yang tampak

Deskriptor	Kriteria
Santun	<ol style="list-style-type: none">1. Menghormati orang yang lebih tua2. Tidak berkata-kata kasar dan kotor3. Meminta ijin ketika akan meminjam barang orang lain4. Mengucapkan terimakasih setelah meminjam barang orang lain
Disiplin	<ol style="list-style-type: none">1. Datang ke sekolah tepat waktu2. Mengumpulkan tugas tepat waktu3. Taat terhadap tata tertib sekolah4. Aktif dalam kegiatan pembelajaran
Jujur	<ol style="list-style-type: none">1. Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas atau ulangan2. Menyerahkan kepada yang berwenang ketika menemukan barang3. Mengakui kesalahan dan kekurangan diri sendiri4. Memberikan laporan berdasarkan fakta (tidak dibuat-buat)

REKAP PENILAIAN AFEKTIF

NO.	NAMA	NILAI SPIRITUAL		NILAI SOSIAL		
		Berdoa	Bersifat Syukur	Santun	Disiplin	Jujur
1.	Aida Fitriyani					
2.	Alif Al Bari					
3.	Alya Farzana Ayunindya					
4.	Aminatasshofia					
5.	Atiyatur Rohmah					
6.	Dameea Fara Irawan					
7.	Dewi Aisyah Rani					
8.	Dewi Maryam					
9.	Dwi Ibnu Fadli					
10.	Jasmin Nur Fadhilah					
11.	Muhamad Azka Aldric					
12.	Muhammad Al Fatih					
13.	Muhammad Ananda Pratama					
14.	Muhammad Azka Al Farizi					
15.	Muhammad Haidar Tsaqib					
16.	Muhammad Kafa Arsenio					
17.	Muhammad Lutfi Hakim					
18.	Myla Qurrotun Nada					
19.	Najibah Fitriani					
20.	Zasvya Almira Atqiya					
21.	Zukin Nafasaki					

REKAP PENILAIAN SIKAP PSIKOMOTORIK

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah
		Kerjasama (25)	Keaktifan (25)	Tanggung jawab(25)	Keberanian (25)	
1.	Aida Fitriyani					
2.	Alif Al Bari					
3.	Alya Farzana Ayunindya					
4.	Aminatasshofia					
5.	Atiyatur Rohmah					
6.	Dameea Fara Irawan					
7.	Dewi Aisyah Rani					
8.	Dewi Maryam					
9.	Dwi Ibnu Fadli					
10.	Jasmin Nur Fadhilah					
11.	Muhamad Azka Aldric					
12.	Muhammad Al Fatih					
13.	Muhammad Ananda Pratama					
14.	Muhammad Azka Al Farizi					
15.	Muhammad Haidar Tsaqib					
16.	Muhammad Kafa Arsenio					
17.	Muhammad Lutfi Hakim					
18.	Myla Qurrotun Nada					
19.	Najibah Fitriani					
20.	Zasvya Almira Atqiya					
21.	Zukin Nafasaki					

Lampiran 9

DOKUMENTASI KEGIATAN



**Wawancara dengan Kepala Sekolah
Mapel Kelas 3**



Wawancara dengan Guru



Wawancara dengan Siswa Kelas II



Observasi Kegiatan

Observasi Kegiatan




Observasi Kegiatan

Observasi Kegiatan



Lampiran 10

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowokito Kapan Kab. Pekalongan Kode Pos 61161
www.ia.unpkediri.ac.id email: iia@unpkediri.ac.id

Nomor : B-718/Un.27/J.II.3/PP.01.1/05/2024 02 Mei 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MI PRINGLANGU 03 PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahikan dengan hormat bahwa:

Nama : UMI MUSYAROFAH
NIM : 2320021
Jurusan/Prodi : PGM
Fakultas : FTIK



Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"IMPLEMENTASI MEDIA PEMBELAJARAN PUZZLE PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM MATERI NAMA-NAMA MALAIKAT ALLAH DAN TUGASNYA DI KELAS III MI PRINGLANGU 03 PEKALONGAN"


Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.




Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kepala Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Studi Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sistem Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BS/E), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.





YAYASAN ISLAM KATIJOYO
SK.Menkumham RI Nomor AHU-0022026.AH.01.04.Tahun 2015
MII PRINGLANGU 03 PEKALONGAN

Alamat: Jl. Urip Sumoharjo 27 B Telp (0285) 422713 Pringrejo Pekalongan 51117

SURAT KETERANGAN

Nomor : 23/11.01.040/V/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Firdaus, S.Pd.I
NIP : -
Jabatan : Kepala MII Pringlangu 03

menerangkan bahwa :

Nama : Umi Musyarofah
NIM : 2320021
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)
Universitas : Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian di MII Pringlangu 03 pada tanggal 13-14 Mei 2024 guna menyusun skripsi dengan judul :

"Implementasi Media Pembelajaran Puzzle pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Materi Nama-nama Malaikat Allah dan Tugasnya di Kelas III MII Pringlangu 03 Pekalongan"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 21 Mei 2024
Kepala MII Pringlangu 03



MUHAMMAD FIRDAUS, S.Pd.I
NIP.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umi Musyarofah
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 02 Juni 2002
Agama : Islam
Alamat : Jalan Bondansari karangmalang RT.05 RW.014,
Kelurahan setono, Pekalongan Timur

2. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Daryanto
Nama Ibu : Sadiyah
Alamat : Jalan Bondansari karangmalang RT.05 RW.014,
Kelurahan setono, Pekalongan Timur

Riwayat Pendidikan Peneliti

MII Dekoro Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2014)
Mts Ribatul Mutaalimin Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2017)
MAN 2 Kota Pekalongan (Lulus Tahun 2020)
S1 PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan (Masuk Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Yang menyatakan



UMI MUSYAROFAH
NIM: 2320021