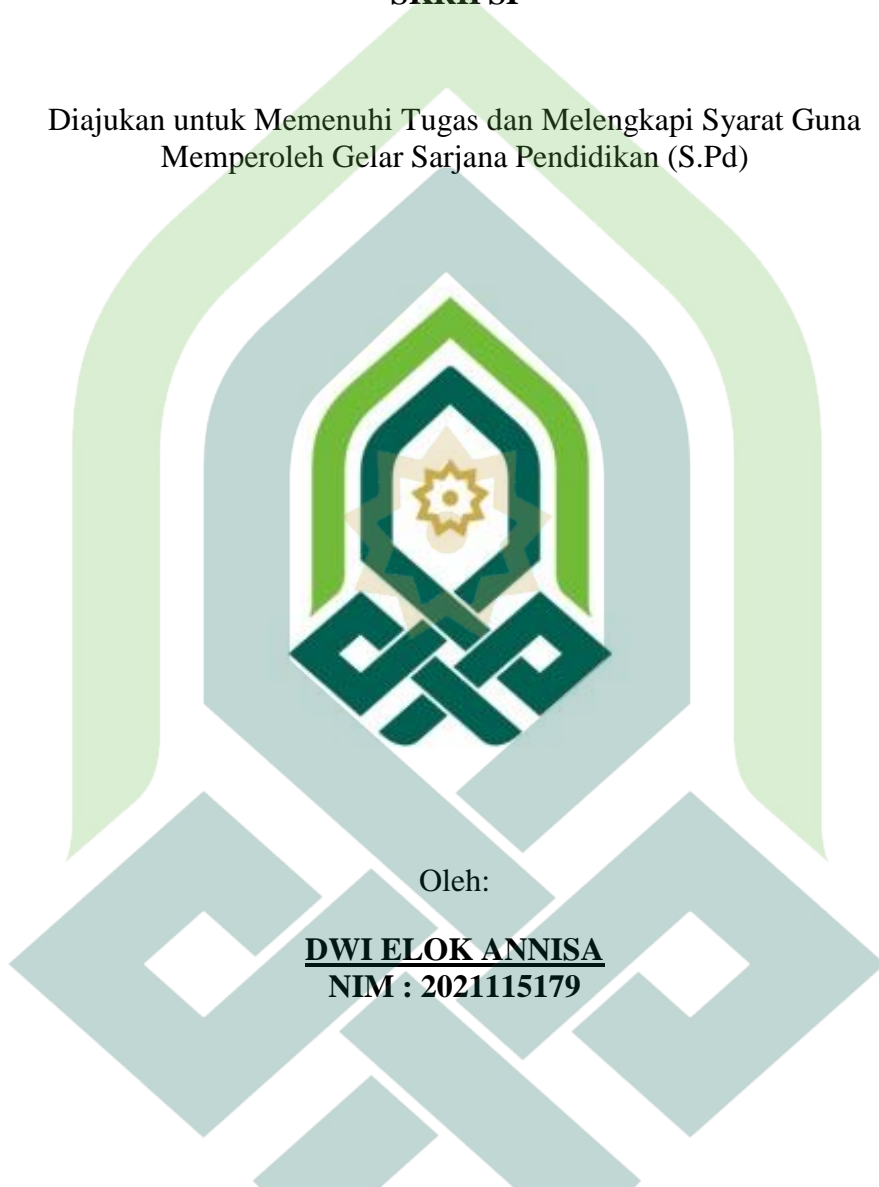




**KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN  
PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 3 MOGA KABUPATEN PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**DWI ELOK ANNISA**  
**NIM : 2021115179**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN**

**2019**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **DWI ELOK ANNISA**

NIM : **2021 115 179**

Judul Skripsi : **KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SMP  
NEGERI 3 MOGA KABUPATEN PEMALANG**

Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 06 Maret 2019

Yang Menyatakan,



**DWI ELOK ANNISA**  
**NIM. 2021 115 179**





**Juwita Rini, M.Pd**

Perum Gama Permai 1 Jl. Kartosuro 112

RT 01 RW 08 Kelurahan Tirto

Kecamatan Pekalongan Barat 51119

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Dwi Elok Annisa

Pekalongan,

Kepada :

Yth. Dekan FTIK IAIN

c/q Ketua Jurusan PAI

di – Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Dwi Elok Annisa

NIM : 2021 151 179

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan**

**Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa**

**Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pemalang**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 06 Maret 2019

Pembimbing

**Juwita Rini, M.Pd.**

**NIP. 19910301 201503 2010**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan No. 52 Rowolaku, Kajen, Kab Pekalongan Telp. (0285) 412575  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: info@iain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara :

NAMA : **DWI ELOK ANNISA**

NIM : **2021115179**


JUDUL : **KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL  
DENGAN PRESTASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 MOGA  
KABUPATEN PEMALANG**


Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 20 Maret 2019 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**H. M. Yasin Abidin, M.Pd.**  
NIP. 19681124 199803 1 003


  
**Mokh. Imron Rosvadi, M.Pd.**  
NITK. 19810601 201608D1 098

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**H. M. Syeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kesayanganku ayah “Faqihudin” dan bunda “Nur Halimah” terimakasih untuk segala hal yang telah diberikan baik doa, cinta, motivasi dan dukungan.
2. Nenek tercinta “Muripah”, kakak tercinta “Eka Resmi dan M Irvan”, adik laki laki tercinta “Adhi Satria Wibowo” dan keponakan kutercinta “Kenzie Abiyu” terimakasih sudah selalu mendukung dan memberikan semangat.
3. Dosen pembimbing Ibu Juwita Rini, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya serta dengan sabar memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Almamater Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan tercinta.
5. Motivatorku “Ahmad Fauzi” yang selalu ada saat bahagia dan duka.
6. Sahabat terbaikku : Hikmah Putri, Nana, Tatim, Fiki, Wildani, Opi, Ikha, Fikri, Romi, Trio, Zafiq, Mas Maksum, Jafar, Ni'mal, Budi, Rijal. Terimakasih telah mewarnai kehidupanku.
7. Teman kosku: Lily, Dinda, Tri Dewi, Ama, Hani, Nurul, Nisa, Sulasmi, Kak Heni, Kak Ela. Terimakasih sudah berbagi dalam berbagai hal. Keluarga besar PAID 2015 dan keluarga besar KKN 45.





## MOTO

*“keberhasilan bukanlah milik orang yang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang berusaha”*  
*(B.J Habibie)*



## ABSTRAK

Annisa. Dwi Elok. Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pemalang. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Juwita Rini, M.Pd.

**Kata kunci :** *Kecerdasan Emosional , Prestasi Belajar PAI*

Latar belakang dalam penulisan skripsi ini adalah kecerdasan emosional menjadi faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam dan pentingnya kecerdasan emosional juga ditunjukkan pada penelitian yang dilakukan oleh Goleman bahwa kecerdasan intelektual atau *Intelligence Quotient* (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati, berempati dan kemampuan bekerja sama. Banyak contoh disekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan intelektual saja belum tentu sukses berkiprah di dunia pekerjaan.

Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga dan adakah korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga, untuk mengetahui seberapa besar prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga dan untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga.

Jenis penelitian ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah : metode angket dan metode dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan *korelasi product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kecerdasan emosional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 termasuk dalam kategori sedang. Dimana diperoleh hasil perhitungan nilai rata-rata kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga sebesar 103,22. Nilai tersebut berada pada interval 87, 581 - 118, 859 yang masuk dalam kategori sedang. Kemudian Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga berdasarkan hasil analisis data diketahui termasuk dalam kategori sedang. Dimana diperoleh hasil perhitungan nilai rata-rata prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 84,088. Nilai tersebut berada pada interval 76,72 – 91,456 yang masuk dalam kategori sedang.





Kecerdasan emosional memiliki korelasi positif yang signifikan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Hasil perhitungan korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,757. Selain itu, juga diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000. Apabila nilai signifikansi tersebut dibandingkan dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) maka diperoleh nilai signifikansi =  $0,000 < \alpha = 0.05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima**. Dapat dikatakan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Dimana koefisien korelasi sebesar 0.757 berada pada interval 0,60-0,799 sehingga berdasarkan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan dapat disimpulkan bahwa korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah korelasi yang kuat. Kemudian hasil perhitungan koefisien determinasi kecerdasan emosional menunjukkan bahwa sumbangan kecerdasan emosional adalah sebesar R Square = 57% terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga, dengan demikian sumbangan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa sangat bermakna, artinya 57% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat dan karuniaNya yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Korelasi Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pematang”

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang di ridhoi Allah SWT. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini, guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.





5. Segenap keluarga SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pematang yang telah bersedia membantu penulisan menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Jaeni, M.Pd. selaku wali dosen, yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis sampaikan terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada penulis, dan penulis hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”. Mudah-mudahan skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin.*

Pekalongan, 06 Maret 2019

**Dwi Elok Annisa**  
**NIM. 2021 115 179**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I    PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II    LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Deskripsi Kecerdasan Emosional .....	9
a. Pengertian Kecerdasan Emosional.....	9
b. Aspek-aspek Kecerdasan Emosional .....	21
c. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional .....	23
d. Pengembangan Kecerdasan Emosional .....	26
e. Pentingnya Meningkatkan Kecerdasan Emosional.....	28
2. Deskripsi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	30
a. Pengertian Prestasi Belajar.....	30
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	31
c. Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar .....	40
B. Kajian Pustaka.....	42
C. Kerangka Berfikir.....	45
D. Hipotesis Penelitian.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	49
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
C. Variabel Penelitian .....	50
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	51
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen .....	54
F. Uji Validitas dan Realibilitas Data.....	58



G. Teknik Analisis Data .....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	66
1. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Moga .....	66
a. Profil SMP Negeri 3 Moga .....	66
b. Keadaan Siswa SMP Negeri 3 Moga.....	68
c. Tenaga dan Kependidikan SMP Negeri 3 Moga .....	68
d. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Moga.....	69
2. Data Hasil Angket Kecerdasan Emosional.....	70
3. Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	74
4. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	77
B. Analisis Data .....	81
1. Analisis Kecerdasan Emosional dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga.....	81
a. Analisis Kecerdasan Emosional.....	81
b. Analisis Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	83
2. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis .....	86
a. Uji Normalitas.....	86
b. Uji Linieritas .....	89
3. Analisis Uji Hipotesis.....	89
a. Analisis Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam .....	89
C. Pembahasan .....	92
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	96
B. Saran-saran .....	98
DAFTAR PUSTAKA .....	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Aspek Kecerdasan Emosional dan Karakteristik Perilakunya.....	19
Tabel 2.2 Kualifikasi Tingkat Inteligensi.....	33
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian .....	51
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Variabel Kecerdasan Emosional.....	53
Tabel 4.1 Keadaan Siswa SMP Negeri 3 Moga.....	63
Tabel 4.2 Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	63
Tabel 4.3 Data Ruang Kelas.....	64
Tabel 4.4 Data Ruang Lainnya.....	65
Tabel 4.5 Data Hasil Angket Variabel Kecerdasan Emosional .....	66
Tabel 4.6 Data Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII .....	69
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Angket Variabel Kecerdasan Emosional .....	72
Tabel 4.8 Hasil Uji Realibilitas.....	75
Tabel 4.9 Deskripsi Statistik Kecerdasan Emosional .....	77
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Emosional .....	78
Tabel 4.11 Deskripsi Statistik Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	80
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.....	81
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Kecerdasan Emosional.....	82
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Prestasi Belajar .....	83
Tabel 4.15 Hasil Uji Linieritas.....	84
Tabel 4.16 Nilai Korelasi .....	85
Tabel 4.17 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan.....	86
Tabel 4.18 Nilai Koefisien Determinasi.....	87





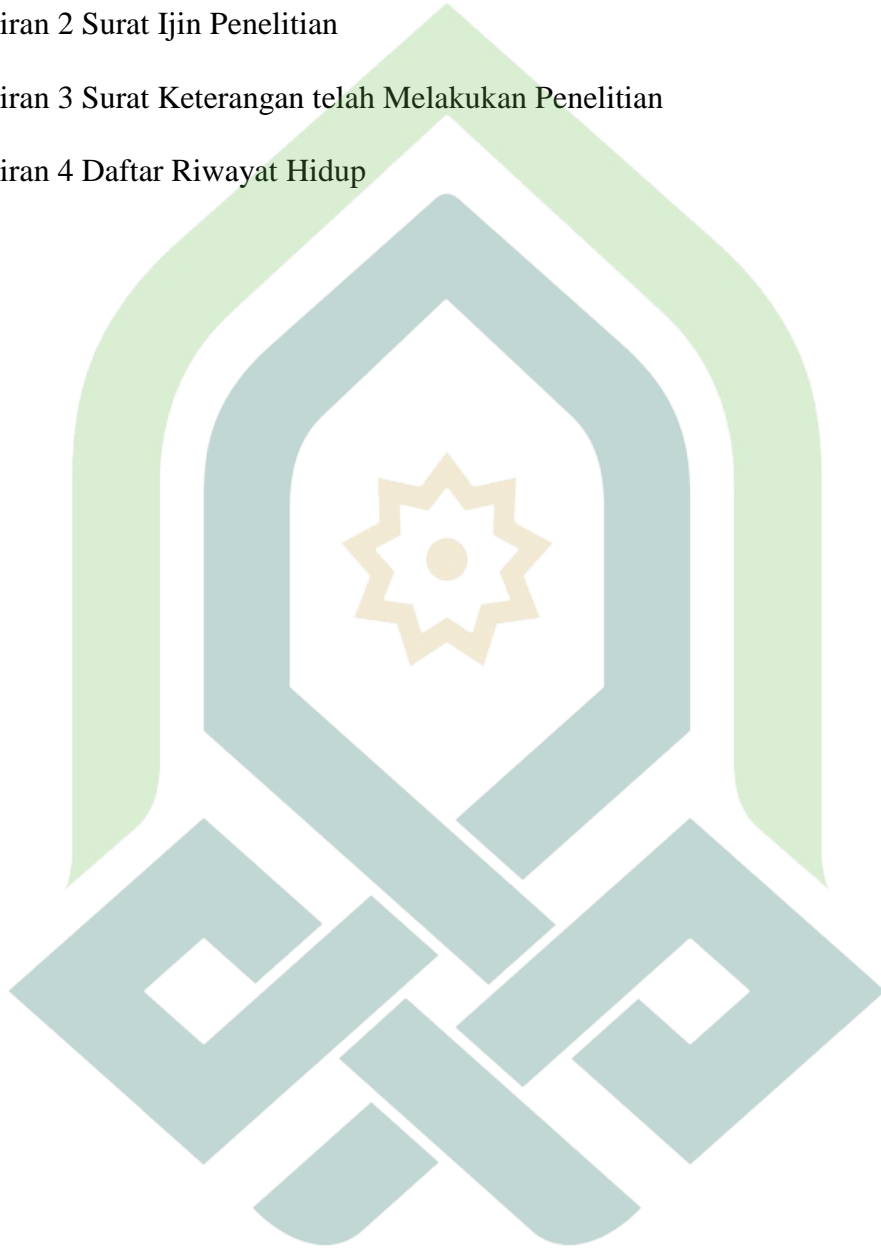
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kecerdasan Emosional

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian

Lampiran 4 Daftar Riwayat Hidup





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kegiatan yang bertujuan mengembangkan keseluruhan potensi yang ada pada manusia, baik potensi jasmani maupun rohani. Untuk mencapai tujuan tersebut, dalam praktiknya perlu dirinci dan diperjelas prioritas-prioritas yang hendak dikembangkan. Mengingat proses pendidikan berlangsung antara manusia dengan manusia yang memiliki sifat kompleks, maka batasan tentang pendidikan pun menjadi kompleks pula. Oleh karena itu wajar jika beberapa batasan yang ada tidak mampu mewadahi secara keseluruhan.<sup>1</sup>

Salah satu potensi yang hendak dicapai khususnya dalam pembelajaran adalah hasil belajar atau prestasi belajar. Prestasi belajar adalah hasil atau taraf kemampuan yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar dalam waktu tertentu baik berupa perubahan tingkah laku, keterampilan dan pengetahuan dan kemudian akan diukur dan dinilai yang kemudian diwujudkan dalam angka atau pernyataan. Hasil prestasi belajar siswa yang memiliki kemampuan kecerdasan intelektual (IQ) yang dinilai relatif tinggi oleh guru bidang studi ternyata tidak selalu mendapat prestasi belajar yang baik. Hal ini

---

<sup>1</sup> Maufur & Sitti Hartinah, *Pengantar Pendidikan*, (Bandung: Bintang Warliartika, 2010). Hlm 34.



nampaknya dipengaruhi oleh faktor lain, dan faktor tersebut adalah faktor kecerdasan emosional (EQ).

Di zaman modernisasi seperti sekarang ini banyak orang dewasa yang kurang memperhatikan perkembangan kecerdasan emosional, anak-anak di sekitar mereka. Hingga kini masih banyak orangtua yang memuja kecerdasan emosional dengan mengandalkan kemampuan berlogika semata. Banyak juga orang tua yang hanya melihat pada hasil prestasi yang diraih oleh anak-anaknya, tanpa peduli pada usaha atau bagaimana cara anak mendapatkan prestasi tersebut. Peserta didik juga harus memiliki kecerdasan emosional yaitu kemampuan untuk mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi diri, memotivasi diri sendiri, empati, dan membina hubungan dengan orang lain dengan kata lain memiliki kemampuan menyesuaikan diri, dapat mengerti orang lain, menghargai orang lain dan bisa memahami orang lain.<sup>2</sup>

Dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosional siswa sangat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.<sup>3</sup> Daniel Goleman mendefinisikan kecerdasan emosional adalah kemampuan-kemampuan memotivasi diri dan bertahan dalam menghadapi frustrasi, mengendalikan dorongan hati dan tidak berlebih-lebihan, mengatur suasana hati dan menjaga agar tetap berfikir jernih, berempati dan optimis.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> Makmun Mubayidh, *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010), cet ke-4 hal, 20.

<sup>3</sup> Hamzah B Uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), cet ke-3, hlm 70.

<sup>4</sup> Daniel, Z Goleman, *Emotional Intelligence*, Terjemahan T. Hermaya, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), hlm 36.





Pentingnya kecerdasan emosional ini juga ditunjukkan pada penelitian yang dilakukan oleh Goleman bahwa kecerdasan intelektual atau *Intelligence Quotient* (IQ) hanya menyumbang 20% bagi kesuksesan, sedangkan 80% adalah sumbangan faktor kekuatan-kekuatan lain, diantaranya adalah kecerdasan emosional atau *Emotional Quotient* (EQ) yakni kemampuan memotivasi diri sendiri, mengatasi frustrasi, mengontrol desakan hati, mengatur suasana hati, berempati dan kemampuan bekerja sama.<sup>5</sup> Banyak contoh disekitar kita membuktikan bahwa orang yang memiliki kecerdasan intelektual saja belum tentu sukses berkuprah di dunia pekerjaan.

Melandy dan Aziza (2006) dalam Maslahah (2007) menyatakan hasil survei yang dilakukan di Amerika Serikat tentang kecerdasan emosional menjelaskan bahwa apa yang diinginkan oleh pemberi kerja tidak hanya keterampilan teknik saja melainkan dibutuhkan kemampuan dasar untuk belajar dalam pekerjaan yang bersangkutan. Diantaranya adalah kemampuan mendengar dan berkomunikasi lisan, adaptasi, kreatifitas, ketahanan mental terhadap kegagalan, kepercayaan diri, motivasi, kerjasama tim, dan keinginan memberi kontribusi terhadap perusahaan. Seseorang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi akan mampu mengendalikan emosinya sehingga dapat menghasilkan optimalisasi pada fungsi kerjanya.<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup>*Emotional Intelligence*.....hlm 44

<sup>6</sup> Lauw Tjun Tjun, Santy Setiawan, & Sinta Setiana, "Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi Dilihat dari Perspektif Gender, (Bandung: *Jurnal Akuntansi Vol.1 No.2 November 2009*), hlm. 102.



Observasi awal menunjukkan hal yang menarik, kecerdasan emosional telah ditunjukkan oleh siswa SMP Negeri 3 Moga. Melalui pembiasaan atas sikap-sikap yang mereka tampilkan, diantaranya siswa SMP Negeri 3 Moga menunjukkan sikap hormat kepada setiap guru dan staf. Hal ini ditunjukkan salah satunya ketika mereka bertemu dengan guru mereka. Mereka akan memberi salam dan mencium tangan guru mereka, selain itu di dalam proses pembelajaran mereka menunjukkan sikap antusias untuk mengikuti pembelajaran.

Selain itu, di SMP Negeri 3 Moga terdapat berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler atau organisasi yang dapat juga meningkatkan kecerdasan emosional siswa seperti Pramuka, Palang Merah Remaja (PMR), Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS), dan sebagainya. Organisasi-organisasi ini melatih kemampuan mereka dalam bersosialisasi, membina hubungan dengan orang lain, mengelola emosi diri, memotivasi diri, berempati, melatih kemandirian siswa, dan sebagainya.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan kaitan pentingnya kecerdasan emosional sebagai salah satu faktor penting untuk meraih prestasi belajar, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Karena melalui mata pelajaran inilah kecerdasan emosional lebih ditekankan agar siswa menjadi manusia yang bukan hanya pintar dalam pengetahuan tetapi juga pintar mengelola emosional mereka. Maka penulis tertarik mengangkat judul “Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan



Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga?
2. Bagaimana prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga?
3. Adakah korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga?

#### **C. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengetahui seberapa besar kecerdasan emosional siswa di SMP Negeri 3 Moga.
2. Untuk mengetahui seberapa besar prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 3 Moga.
3. Untuk mengetahui ada atau tidaknya korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 3 Moga.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini bermanfaat untuk melihat keberlakuan teori Emotional Quotient (EQ) yang dikemukakan oleh Daniel Goleman, bahwa memang kecerdasan emosional merupakan salah satu aspek



yang dapat meningkatkan prestasi akademik atau pada proses pembelajaran di sekolah.

Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan pencerahan terhadap dunia pendidikan bahwa tidak hanya kecerdasan intelektual yang memberikan sumbangsih terhadap prestasi akademik akan tetapi terdapat kecerdasan emosional juga yang dapat meningkatkan prestasi akademik.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan motivasi kepada siswa dalam proses pembelajaran bahwa prestasi akademik itu tidak hanya bisa didapatkan melalui kecerdasan intelektual saja akan tetapi kecerdasan emosional sehingga membuat siswa termotivasi untuk meningkatkan prestasi akademik dan memiliki motivasi yang kuat untuk mengikuti proses pembelajaran.

### b. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi kajian bagi sekolah untuk tidak hanya fokus kepada satu aspek kecerdasan yaitu kecerdasan intelektual saja akan tetapi ada kecerdasan emosional yang memiliki hubungan dengan prestasi belajar siswa. Penelitian ini diharapkan menjadi informasi agar sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan.

c. Bagi dunia pendidikan

Dengan hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi acuan atau dikembangkan lagi peneliian-penelitian yang berkaitan dengan korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar atau prestasi akademik. Sehingga dapat memperluas ilmu dalam dunia pendidikan.

**E. Sistematika Penulisan**

Dari penulisan skripsi ini, agar pembahasannya dapat secara sistematika maka penulis membaginya menjadi lima bab sebagai berikut:

**BAB I** Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kerangka teori, dan sistematika penulisan.

**BAB II** kecerdasan emosional dengan prestasi belajar, bab ini memuat dua sub bab, pertama kecerdasan emosional yang berisi pengertian kecerdasan emosional, aspek-aspek kecerdasan emosional, faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional dan pengembangan kecerdasan emosional. Kedua, mengenai Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI), meliputi: pengertian prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI), dan upaya meningkatkan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa.

**BAB III** Metode Penelitian, dalam bab ini akan diuraikan lima sub bab. Pertama, jenis dan pendekatan penelitian. Kedua, populasi dan sampel

penelitian. Ketiga, teknik pengumpulan data. Keempat, uji validitas dan reliabilitas data. Kelima, teknik analisis data.

**BAB IV** Hasil penelitian yaitu meliputi analisis kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Kedua, analisis prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Ketiga, analisis korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa di SMP Negeri 3 Moga.

**BAB V** Penutup berisi kesimpulan dan saran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah dilakukan penelitian tentang korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga, maka dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Kecerdasan emosional pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 termasuk dalam kategori sedang. Dimana diperoleh hasil perhitungan nilai rata-rata kecerdasan emosional siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga sebesar 103,22. Nilai tersebut berada pada interval 87, 581 - 118, 859 yang masuk dalam kategori sedang.
2. Prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga berdasarkan hasil analisis data diketahui termasuk dalam kategori sedang. Dimana diperoleh hasil perhitungan nilai rata-rata prestasi belajar Pendidikan Agama Islam sebesar 84,088. Nilai tersebut berada pada interval 76,72 – 91,456 yang masuk dalam kategori sedang.



3. Kecerdasan emosional memiliki korelasi positif yang signifikan dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga. Hasil perhitungan korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga diperoleh koefisien korelasi sebesar 0,757. Selain itu, juga diperoleh hasil bahwa nilai signifikansi sebesar 0,000. Apabila nilai signifikansi tersebut dibandingkan dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ ) maka diperoleh nilai signifikansi =  $0,000 < \alpha = 0.05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima**. Dapat dikatakan terdapat hubungan positif yang signifikan antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa. Dimana koefisien korelasi sebesar 0.757 berada pada interval 0,60-0,799 sehingga berdasarkan tabel tingkat korelasi dan kekuatan hubungan dapat disimpulkan bahwa korelasi antara kecerdasan emosional dengan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam adalah korelasi yang kuat.

Kemudian hasil perhitungan koefisien determinasi kecerdasan emosional menunjukkan bahwa sumbangan kecerdasan emosional adalah sebesar R Square = 57% terhadap prestasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Moga, dengan demikian sumbangan kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar siswa





sangat bermakna, artinya 57% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh kecerdasan emosional dan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka saran yang dapat dikemukakan adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya dapat memotivasi diri sendiri dan bersikap optimis terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar.

### **2. Bagi Guru**

Pendidik hendaknya selalu membimbing dan mengarahkan peserta didik untuk memotivasi diri sendiri dan tidak mudah putus asa sehingga dapat mencapai prestasi belajar yang baik.

### **3. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan dapat meningkatkan sarana serta mutu pendidikan di SMP Negeri 3 Moga. Karena dengan meningkatnya mutu pendidikan, maka kecerdasan yang dimiliki siswa akan meningkat dan dengan begitu prestasi belajarpun akan semakin baik.

### **4. Bagi Peneliti Lanjutan**

Kepada peneliti lanjutan sebaiknya untuk memperluas lagi penelitiannya pada variabel prestasi belajar yaitu seperti aspek afektif dan psikomotorik. Karena, dalam penelitian ini variabel prestasi belajar masih terbatas pada aspek kognitif saja.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1985. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, Luh Tirtayani. 2014. *Perkembangan Sosial Emosional pada Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Azwar, Saifudin. 2009. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- B, Hamzah Uno. 2006. *Orientasi Baru dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B, Hamzah Uno. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara.
- B, Hamzah Uno. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Bahri, Syaiful Djamarah & Aswan Zaini. 1994. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Daud, Firdaus. 2012. “Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negeri Kota Palopo”. Dalam Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, Volume 19, Nomor 2.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Efendi, Agus. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21(Kritik MI, EI, SQ, AQ & Succesful Intelligence atas IQ)*. Bandung:Alfabeta.
- Ginanjar, Ary. 2002. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual (ESQ Emotional Spiritual Quotient berdasarkan 6 Rukun Iman dan 5 Rukun Islam)*. cet. 9. Jakarta: Arga Wijaya Persada.

- Gita, Desi Andriani. 2013. Tri Atmojo K & Mardiyana. “*Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Ii Dan Think Pair Share Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Smp Se-Kota Kediri Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Dalam Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika Vol.1, No.7,hal 651-660.
- Goleman, Daniel. 1999. *Working with Emotional Intelligence*, Alih bahasa: Alex Tri Kantjono Widodo. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Hadi, Strisno. 1973. *Metodologi Research*.Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 1977. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif Dalam Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Iqbal, M. Hasan. 2002. *Pokok-pokok Materi Metode Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Latan, Hengky dan Selva Temalagi. 2013. *Analisis Multivariate*. Bandung: Alfabeta.
- Margono, S. 2000. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Mashar, Riana. 2011. *Emosi Anak Usia Dini dan Strategi Pengembangannya*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Maskanah, Siti. 2015. *Upaya Guru dalam Pembentukan Kecerdasan Emosional siswa di SMAN 1 Kajen*, Dalam Skripsi. Pekalongan
- Maufur & Sitti Hartinah, *Pengantar Pendidikan*, (Bandung: Bintang Warliartika, 2010). Hlm 34.
- Mubayidh, Makmun. 2006. *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar.
- Muhammad, As’adi. 2011. *Cara Kerja Emosi dan Pikiran Manusia*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Mulyasa, E. 2006. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustafa, Zainal EQ. 2013. *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*. cet. 2. Yogyakarta: Graha Ilmu.



- Nalim, Yusuf & Salafudin Tarmudi. 2012. *Statistika Deskriptif*. cet I. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Purwanti, Ikhsaniyah. 2017. *Korelasi antara Kecerdasan Emosional dengan Tingkat Kepercayaan diri Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Plus Salafiyah Pemalang*. Dalam Skripsi. Pekalongan.
- Putro, Eko Widoyoko. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saptoto, Ridwan. 2010. “*Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Kemampuan Coping Adaptif*”. Dalam *Jurnal Psikologi*, Volume 37, No. 1, Juni.
- Sudijono, Anas. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. cet ke-23. Bandung: CV. Alfabeta, 2016.
- Suharsono. 2002. *Menecerdaskan Anak*. Depok: Inisiasi Press.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Tjun Tjun, Law, Santy Setiawan, & Sinta Setiana. 2009. “*Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Pemahaman Akuntansi Dilihat dari Perspektif Gender*”. Dalam *Jurnal Akuntansi Vol.1 No.2*. Bandung.
- Winarsuna, Tulus. 2002. *Statistik Psikologi Pendidikan*. Magelang: UMM Press.
- Winkel, W. S. 2004. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yamin, Sofyan Lien A. Rachmah, dan Heri Kurniawan, 2011. *Regresi dan Korelasi dalam Genggaman*. Jakarta: Salemba Empat.
- Yusuf, Syamsu LN. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Remaja Rosdalarya.
- Z, Daniel Goleman. 2006. *Emotional Intelligence*, Terjemahan T. Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.





## ANGKET VARIABEL KECERDASAN EMOSIONAL

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

### Petunjuk Pengisian

- 1) Bacalah basmalah sebelum anda mengisi pernyataan ini
- 2) Bacalah setiap pernyataan dengan teliti sebelum menjawab
- 3) Berilah tanda checklis (v) pada pernyataan yang anda anggap sesuai dengan pendapat anda, contoh alternatif jawabannya adalah:
 

SS : Sangat Setuju                      TS : Tidak Setuju

S : Setuju                                      STS : Sangat Tidak Setuju
- 4) Data yang diperoleh dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai dalam pembelajaran di kelas.
- 5) Setelah selesai, periksa sekali lagi jangan sampai ada pernyataan yang terlewat.

**SELAMAT MENERJAKAN!**

No	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Sewaktu galau, saya mengetahui faktor penyebabnya				
2	Setiap mengambil keputusan dan melaksanakannya, saya dalam kondisi sadar				
3	Sewaktu belajar, saya dipengaruhi oleh suasana hati				
4	Saya tetap bersabar, walaupun menghadapi situasi yang sulit				
5	Saya dapat mengatasi amarah saya yang meledak				



6	Saya dapat berpikir dengan tenang, meskipun dalam keadaan tertekan				
7	Saya berusaha untuk senantiasa berbuat baik kepada orang lain				
8	Belajar bagi saya menyenangkan, karena akan membuat saya sukses				
9	Saya berusaha untuk mendapatkan nilai yang maksimal dalam semua pelajaran				
10	Saya mampu mengatasi masalah yang saya hadapi				
11	Saya menyadari kekurangan dan kelebihan yang ada pada diri saya				
12	Dalam bergaul dengan orang lain, saya bersikap terbuka				
13	Dalam menjalankan tugas yang diberikan kepada saya, saya jalani dengan penuh tanggung jawab				
14	Untuk meningkatkan prestasi belajar, saya belajar dengan sungguh-sungguh				
15	Saya mengerjakan tugas-tugas dari guru dengan baik dan tepat waktu				
16	Ketika guru menjelaskan pelajaran, saya sangat memperhatikan				
17	Saya tidak cepat putus asa ketika menemui kesulitan belajar				
18	Saat ada ulangan atau tidak, saya tetap belajar				
19	Saya senang bergaul dengan orang-orang dari berbagai macam kalangan				
20	Saya menerima dan menghargai pendapat orang lain				
21	Dengan senang hati, saya memberikan bantuan kepada teman / orang yang membutuhkan				



22	Saya memberi pertolongan dengan ikhlas				
23	Ketika orang lain bicara, saya menjadi pendengar yang baik				
24	Jika ada teman yang mengalami masalah, saya berusaha membantunya				
25	Dalam kegiatan di sekolah, saya menjaga komunikasi yang baik dengan teman-teman				
26	Saya memberikan support / dukungan kepada teman untuk sukses				
27	Saya sangat senang jika melihat teman saya sukses				
28	Saya berusaha menyesuaikan diri dengan lingkungan saya				
29	Saya suka menolong teman yang sedang mengalami kesulitan				
30	Saya mengajak teman-teman, untuk aktif dalam menjalankan kegiatan-kegiatan sekolah				
31	Saya tidak suka membeda-bedakan antar sesama teman				
32	Dalam hidup saya, saya berusaha menghargai dan menjaga perasaan orang lain				

**TERIMA KASIH ATAS KERJASAMANYA ☺**



Nomor : 44/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019

Pekalongan, 23 Januari 2019

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.  
Kepala SMP Negeri 03 Moga  
di -

Pemalang

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Dwi Elok Annisa  
NIM : 2021115179  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**“Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pemalang”**  
Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamua!aikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin, M. Pd







PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 3 MOGA**

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 421.3/07/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NINIK WIDAYANTI, S.Pd, M.Si

NIP : 19640428 198603 2 010

Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DWI ELOK ANNISA

No. Mahasiswa : 2021115179

Jurusan : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri Pekalongan

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Republik Indonesia Institut Agama Islam Negeri Pekalongan Nomor: 44/In.30/J.II.1/AD.04/1/ telah melaksanakan penelitian di SMP Negeri 3 Moga Tahun Pelajaran 2018/2019 terhitung sejak tanggal 30 Januari s/d 14 Februari 2019 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul” **Korelasi Antara Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam ( PAI ) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Moga Kabupaten Pemalang**”

Demikian Surat ini kami buat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Ditandatangani di : Moga

Pada tanggal : 04 Maret 2019

Kepala Sekolah,



NINIK WIDAYANTI, S.Pd M.Si

NIP : 19640428 198603 2 010





## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### IDENTITAS DIRI

Nama : Dwi Elok Annisa  
NIM : 2021115179  
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 19 Desember 1997  
Jenis kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Plakaran RT 13 RW 03 Moga, Pemalang

### IDENTITAS ORANG TUA

Nama ayah : Faqihudin  
Nama ibu : Nur Halimah  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Plakaran RT 13 RW 03 Moga, Pemalang

### RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri Pangebatan 1 Brebes : Lulus Tahun 2009
2. MTs Darul Mujahadah Tegal : Lulus Tahun 2012
3. SMA Negeri 1 Randudongkal : Lulus Tahun 2015
4. IAIN Pekalongan : Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 06 Maret 2019

Penulis

Dwi Elok Annisa



## KEMENTERIAN AGAMA

### INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id](http://perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id](mailto:perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id)

#### LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DWI ELOK ANNISA  
NIM : 201115179  
Fakultas/Jurusan : FTIK / PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : dannisa390@gmail.com  
No. Telepon : 085201512925

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**KORELASI ANTARA KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PRESTASI BELAJAR  
PENDIDIKAN AGAM ISLAM (PAI) SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 MOGA  
KABUPATEN PEMALANG**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 30 Maret 2019



DWI ELOK ANNISA

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd