

**PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI PROGRAM MABIT DI MI
ISLAMIYAH CANDI KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ANI KHOFIFAH
NIM. 2320095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI PROGRAM MABIT DI MI
ISLAMIYAH CANDI KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ANI KHOFIFAH
NIM. 2320095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANI KHOFIFAH

NIM : 2320095

Judul skripsi : **PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS
MELALUI PROGRAM MABIT DI MI
ISLAMİYAH CANDI KECAMATAN
BANDAR KABUPATEN BATANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya ini adalah asli hasil karya atau laporan penelitian yang saya lakukan sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Kecuali yang secara tertulis dikutip dalam penelitian ini dan disebutkan dalam acuan daftar pustaka.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 07 Juni 2024
Yang Menyatakan,



ANI KHOFIFAH
NIM 2320095

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ani Khofifah
NIM : 2320095
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pembentukan Karakter Religius Melalui Program
MABIT Di Mi Islamiyah Candi Kecamatan Bandar
Kabupaten Batang


Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 05 Juni 2024

Pembimbing,


Muthoin, M.Ag.

NIP. 19760919 200912 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Ani Khofifah

NIM : 2320095

Judul : Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT Di MI Islamiyah Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 19830526 202321 1 015

Penguji II

M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda individu, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda individu sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	\$	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	\$	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	,	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah		Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أِي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh :

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

ربنا ditulis *rabbanā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh :

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh :

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya”

PERSEMBAHAN

Persembahan yang tertinggi hanyalah kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya serta memberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap langkahku. Untuk orang-orang yang sangat berarti dalam hidupku. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada Bapak Muthoin, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang dengan sabar memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tuaku, Bapak Sobirin dan Ibu Uswatun yang tidak pernah lelah mengasuh, membimbing, serta mencurahkan segala upaya untukku sedari aku kecil hingga sekarang.
3. Kepada kakakku, yang selalu mendoakan ,memberikan materi, motivasi serta semangat kepada peneliti.
4. Kepada teman-teman KKN Kolaborasi Nusantara, terima kasih telah memberikan sedikit banyak kenangan selama KKN Legundi Kelurahan Saptosari Gunung Kidul.
5. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

ABSTRAK

Ani Khofifah. 2024. PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM MABIT DI MI ISLAMİYAH CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Muthoin, M.Ag.

Pembangunan dan pendidikan karakter menjadi suatu kebutuhan karena pendidikan bukan hanya menghasilkan siswa yang cerdas, akan tetapi memiliki bukti pekerti dan sopan santun sehingga keberadaannya sebagai anggota masyarakat menjadi bermakna baik bagi dirinya ataupun orang lain. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu suatu penelitian yang mengedepankan pada kekuatan narasi atau deskriptif.

Religiøs yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil yang didapatkan sebelum dan setelah peserta didik melalui program MABIT tersebut melalui tahapan 1. Tahap perencanaan program MABIT dalam membentuk karakter religiøs melalui tahapan perencanaan pelaksanaan yang kemudian ditindaklanjuti dengan menetapkan waktu pelaksanaan program MABIT hingga akhirnya ditetapkan dilaksanakan setiap awal semester yang diikuti oleh siswa kelas V & VI MI Islamiyah Candi. 2. Bahwa pelaksanaan pendidikan karakter religiøs di MI Islamiyah Candi telah memenuhi lima aspek karakter religiøs secara umum. Dimana para pengajar berusaha menggunakan metode-metode yang dulunya pernah dicontohkan oleh baginda Nabi Muhammad SAW. 3. Tahapan Evaluasi MABIT menggunakan sistem target seperti halnya KKM dalam pembelajaran formal dan pada evaluasi programnya melaksanakan evaluasi tiap berakhirnya program secara kontinu.

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan masukan dan saran sebagai berikut: 1. Bagi pendidik Diharapkan bagi para pendidik untuk selalu sabar dalam menghadapi para peserta didik, karena pada hakikatnya

salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh orang yang sedang mencari ilmu adalah waktu yang panjang. Walaupun banyak kendala yang dialami saat proses pendidikan karakter religius dijalankan.

Kata Kunci: Karakter, Religius, MABIT



ABSTRACT

Ani Khofifah. 2024. FORMATION OF RELIGIOUS CHARACTER THROUGH THE MABIT PROGRAM AT MI ISLAMIYAH TEMPLE, BANDAR DISTRICT, BATANG REGENCY, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Muthoin, M.Ag.

Character development and education is a necessity because education not only produces intelligent students, but also has evidence of ethics and manners so that their existence as a member of society becomes meaningful both for themselves and others. This research uses a qualitative approach, which is a research that prioritizes the power of narrative or descriptive.

The religious referred to in this study is how the results obtained before and after students through the MABIT program go through stage 1. The planning stage of the MABIT program in shaping religious character through the implementation planning stage which is then followed up by determining the implementation time of the MABIT program until finally determined to be carried out at the beginning of each semester which is attended by students of grades V & VI of MI Islamiyah Candi. 2. That the implementation of religious character education at MI Islamiyah Candi has fulfilled the five aspects of religious character in general. Where the teachers try to use the methods that were once exemplified by the Prophet Muhammad SAW. 3. The MABIT Evaluation Stage uses a target system like the KKM in formal learning and in the program evaluation, the evaluation is carried out at the end of each program continuously.

Based on the conclusions of the research results above, several things need to be considered when using input and suggestions as follows: 1. For educators, it is hoped that educators will always be patient in dealing with students, because in essence it is one of the conditions that must be met by people who are looking for science is a

long time. Although there are many obstacles experienced when the religious character education process is carried out.

Keywords: Character, Religion, MABIT



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PROGRAM MABIT DI MI ISLAMİYAH CANDI KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG” yang disusun sebagai syarat akademis dalam menyelesaikan studi program Sarjana (S1) Program Studi Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan dengan baik tanpa dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini, penulis hendak mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof.Dr. H. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany H, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Muthoin, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi saya dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).
7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta staf.
8. Kepada pihak MI Islamiyah Candi yang telah banyak membantu dalam memperoleh data yang penulis perlukan.

9. Kedua Orang Tua yang saya sayangi Bapak Sobirin dan Ibu Uswatun yang senantiasa memanjatkan doa, serta selalu memberikan dukungan kepada penulis.
10. Keluarga besar serta orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat kepada penulis.
11. Kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam segala hal terutama dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Mengingat keterbatasan pengetahuan yang penulis peroleh sampai saat ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun guna terciptanya kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca mupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 30 Mei 2024

Penulis,

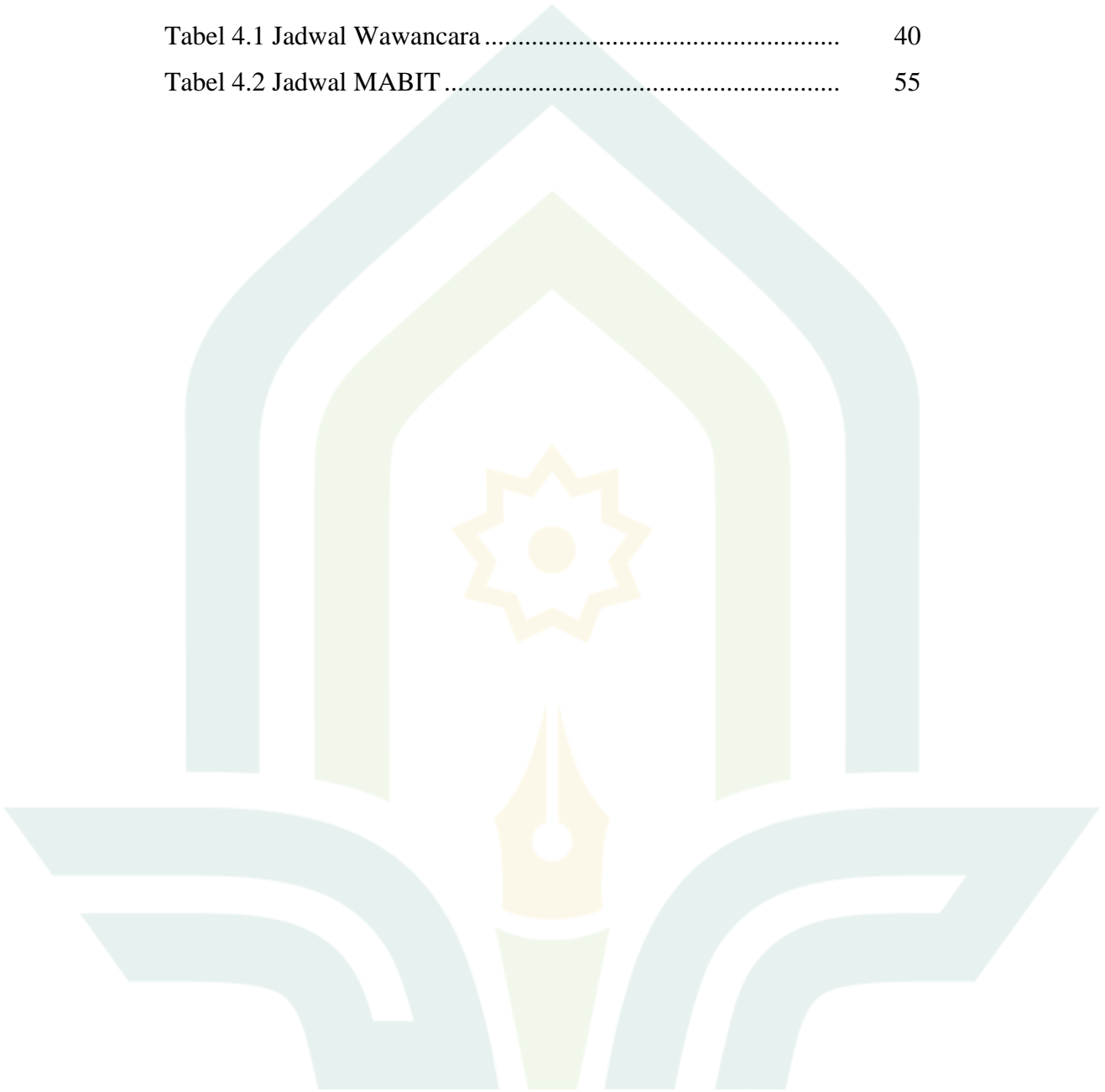
DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL.....	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
2.1. Deskripsi Teoritik	5
2.1.1. Karakter Religius	5
2.1.2. Pembentukan Karakter Religius	10
2.1.3. Program MABIT	14
2.1.4. Manajemen Pendidikan.....	17
2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan	21
2.3. Kerangka Berfikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Desain Penelitian.....	28
3.2. Fokus Penelitian	28
3.3. Data dan Sumber Data.....	29
3.4. Teknik Pengumpulan Data	30
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	32

3.6. Teknik Analisis Data	37
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	39
4.1. Hasil Penelitian.....	39
4.1.1. Perencanaan Program MABIT di MI Islamiyah Candi	42
4.1.2. Pelaksanaan Program MABIT di MI Islamiyah Candi	56
4.1.3. Evaluasi Program MABIT di MI Islamiyah Candi	51
4.2. Pembahasan	54
4.2.1. Perencanaan Program MABIT di MI Islamiyah Candi	54
4.2.2. Pelaksanaan Program MABIT di MI Islamiyah Candi	58
4.2.3. Evaluasi Program MABIT di MI Islamiyah Candi	62
BAB V PENUTUP	64
5.1. Simpulan.....	64
5.2. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	70

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Wawancara	40
Tabel 4.2 Jadwal MABIT	55



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Skema Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Pra MABIT (Kegiatan Pembacaan Sholawat Nariyah Bersama Wali Murid)	57
Gambar 4.2 MABIT (Kegiatan pembelajaran)	60
Gambar 4.3 MABIT (Sholat Tahajud Berjamaah)	61
Gambar 4.4 MABIT (Tadabur Alam).....	61
Gambar 4.5 Dokumentasi Evaluasi Akhir di Semester	63

DAFTAR LAMPIRAN

Profil Sekolah	70
Susunan Komite Mi Islamiyah Candi.....	71
Daftar Nama Siswa.....	73
Data Ustadz/Guru MABIT	80
Lembar Observasi.....	81
Lembar Dokumentasi	84
Lembar Validasi Dosen Ahli	85
Surat Keterangan Penelitian	91
Daftar Hadir Guru MABIT.....	92
Daftar Hadir Siswa MABIT	94
Transkrip Wawancara	102
Lembar Penilaian.....	118
Silabus MABIT	139
Daftar Riwayat Hidup.....	147
Dokumentasi Penelitian.....	148

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang

Berdasarkan UU RI Nomor 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana guna mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif dalam mengembangkan potensi dirinya dalam aspek spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (Endah et al., 2013, 278). Pendidikan karakter adalah memberikan kebebasan kepada masyarakat untuk menjalani kehidupannya sesuai dengan prinsip-prinsip moral yang dipandang terhormat, adil, dan patut dipertahankan sebagai standar perilaku dalam hubungan interpersonal dengan diri sendiri, orang lain, dan Tuhan (Albertus, 2010, 5). Orang yang berkarakteristik mampu membuat penilaian dan siap menerima tanggung jawab atas semua resiko dan pilihan yang mereka buat. Karakter siswa yang baik adalah salah satu yang menunjukkan bahwa ia adalah seorang peserta didik yang berpendidikan. Peserta didik yang memperoleh pendidikan yang bermutu melalui proses belajar mengajar yang kuat nantinya akan menjadi warga negara yang baik. Mereka akan menunjukkan kreativitas tingkat tinggi dan bertanggung jawab , ramah, jujur, dan disiplin. Mereka juga akan menunjukkan kepedulian terhadap orang lain dan tidak sombong (Suradi, 2017, 525).

Lembaga pendidikan Islam seperti madrasah memiliki kewajiban untuk menegakkan status yang bersandar pada pengajaran pembentukan karakter

religius. Penerapan sifat-sifat dari pendidikan karakter yang meliputi akuntabilitas, disiplin, dan kejujuran perlu diperkuat (Denny, 2021, 20). Pembangunan dan pendidikan karakter menjadi suatu kebutuhan karena pendidikan bukan hanya menghasilkan siswa yang cerdas, akan tetapi memiliki bukti pekerti dan sopan santun sehingga keberadaannya sebagai anggota masyarakat menjadi bermakna baik bagi dirinya ataupun orang lain. Pembinaan karakter yang mudah dilakukan ialah ketika anak-anak masih berada di bangku SD itulah mengapa pemerintah mengutamakan pendidikan karakter di sekolah dasar, bukan berarti pada jenjang pendidikan lainnya tidak mendapat perhatian hanya saja dengan porsi yang berbeda (Judian, 2010, 210).

Salah satu aspek yang penting dalam mendukung mutu dan kualitas pembelajaran maka siswa juga harus memiliki karakter atau sikap yang terkait dengan keyakinan agama atau kepercayaan terhadap sesuatu yang dianggap sakral. MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa) merupakan salah satu solusi program yang dilakukan oleh MI Islamiyah Candi dalam rangka mencapai cita-cita tersebut. Karakter religius dipercaya dapat membawa manfaat positif bagi individu, seperti meningkatkan kesehatan mental dan fisik, meningkatkan rasa empati dan altruisme terhadap sesama, serta memperkuat hubungan dengan Tuhan atau sesuatu yang dipercayai sakral. Karakter religius cenderung muncul pada individu yang memiliki keyakinan kuat terhadap agama atau kepercayaan tertentu. Karakter religius tidak dapat dibentuk secara instan, tetapi membutuhkan proses yang panjang dan berkelanjutan. Karakter religius juga tidak dapat dibentuk secara paksa, tetapi harus didasari oleh kesadaran dan keikhlasan individu. Karakter religius juga tidak dapat dibentuk secara terpisah, tetapi harus

didukung oleh lingkungan yang kondusif dan harmonis. Karakter religius adalah hasil dari proses penyatuan antara sifat dan perilaku individu dengan sifat dan perilaku lingkungan. Karakter religius tidak dapat dibentuk dengan sendirinya, tetapi harus dibentuk dengan kerjasama antara individu dan lingkungan (Wiyani, 2010, 23).

MABIT adalah salah satu sarana tarbiyah (wasa'il tarbiyah). Secara bahasa, mabit berarti bermalam, istilah yang sangat masyhur pada salah satu rangkaian ibadah haji yaitu mabit di Mina. Dalam terminologi dakwah dan tarbiyah, mabit adalah salah satu sarana tarbiyah untuk membina ruhiyah, melembutkan hati, membersihkan jiwa, dan membiasakan fisik untuk beribadah (khususnya shalat tahajjud, dzikir, tadabbur dan tafakkur). MABIT yang dilaksanakan di MI Islamiyah Candi yang merupakan suatu kegiatan yang bertujuan untuk membina siswa agar mempunyai kepribadian yang baik.

Bedasarkan latar belakang di atas peneliti akan mengkaji lebih jauh tentang pembentukan karakter religius melalui program MABIT di MI Islamiyah Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

1.2. Identifikasi Masalah

Adapun untuk identifikasi masalah skripsi ini, antara lain:

Degresi Moral yang terjadi dalam lingkungan dan Krisis karakter yang ada saat ini.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan dimaksudkan, maka skripsi ini

membatasi ruang lingkup penelitian kepada pembentukan karakter religius dalam program MABIT.

1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Perencanaan Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT di MI Islamiyah Candi?
2. Bagaimana Pelaksanaan Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT di MI Islamiyah Candi?
3. Bagaimana Evaluasi Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT di MI Islamiyah Candi?

1.5. Tujuan Penelitian

1. Mengidentifikasi Perencanaan Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT di MI Islamiyah Candi.
2. Mendeskripsikan Pelaksanaan Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT di MI Islamiyah Candi.
3. Mendeskripsikan Evaluasi Pembentukan Karakter Religius Melalui Pelaksanaan Program MABIT di MI Islamiyah Candi.

1.6. Manfaat Penelitian

1. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan, wacana sumbangsih pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya dalam pengembangan model pembelajaran di tingkat sekolah dasar.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi rujukan, referensi, dan pedoman bagi para peneliti selanjutnya yang berkaitan dengan program pengembangan pendidikan karakter anak.
3. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi masukan bagi para pendidik, khususnya guru madrasah ibtidaiyah.
4. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan keilmuan dalam bidang ekstrakurikuler MABIT (Malam Bina Iman dan Taqwa) khususnya dalam pengembangan karakter religius.

BAB V

PENUTUP

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian Pembentukan karakter religius melalui program MABIT di MI Islamiyah Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang dapat disimpulkan :

1. Tahap perencanaan program MABIT dalam membentuk karakter religius melalui dimensi keyakinan, dimensi prakek agama, dimensi pegalaman, dimensi pengetahuan agama, dimensi pengamalan dan konsekuensi pelaksanaan yang kemudian ditindaklanjuti dengan menetapkan waktu pelaksanaan program MABIT hingga akhirnya ditetapkan dilaksanakan setiap awal semester yang diikuti oleh siswa kelas V & VI MI Islamiyah Candi.
2. Bahwa pelaksanaan pembentukan karakter religius melalui program MABIT di MI Islamiyah Candi ini menerapkan beberapa metode yang pernah dilakukan oleh Rosulullah SAW. saat berdakwah, yaitu metode keteladanan (Al-Uswah alHasanah) seorang guru akan memberikan teladan yang baik terhadap para peserta didiknya, metode pembiasaan (Ta'widiyyah) peserta didik dibiasakan untuk menjalankan kewajiban maupun kebajikan mereka setiap harinya, metode mau'izhah dan nasehat dimana peserta didik dimotivasi untuk meningkatkan keimanan mereka terhadap agama dengan cara memerintahkan untuk berbuat terpuji dan melarang untuk berbuat tercela, metode kisah (Qashash) peserta didik akan diberikan kisah-kisah keagamaan orang-orang terdahulu dan diharapkan para peserta didik dapat meneladani atau meniru sifat terpuji dan tidak meniru sifat tercela yang terdapat dalam kisah, metode perumpamaan (Amsal) peserta didik

akan diberikan pemahaman mendalam terhadap kewajiban-kewajiban mereka saat dikerjakan dan saat tidak dikerjakan, metode hadiah (Tsawab) dan hukuman (Iqab) peserta didik akan mendapatkan apresiasi dalam bentuk apapun saat mereka berhasil menjalankan perintah Allah SWT. sebaliknya, mereka akan mendapatkan hukuman saat meninggalkan perintah Allah SWT.

3. Tahapan Evaluasi MABIT menggunakan sistem target seperti halnya KKM dalam pembelajaran formal dan pada evaluasi programnya melaksanakan evaluasi tiap berakhirnya program secara kontinu.

5.2.Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian diatas, beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan masukan dan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

Diharapkan bagi para pendidik untuk selalu sabar dalam menghadapi para peserta didik, karena pada hakikatnya salah satu syarat yang harus dipenuhi oleh orang yang sedang mencari ilmu adalah waktu yang panjang. Walaupun banyak kendala yang dialami saat proses pendidikan karakter religius dijalankan.

2. Bagi Pengurus

Diharapkan untuk terus mengembangkan program MABIT terutama dalam pembentukan karakter religius.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Fakhruddin. 2024. "Wawancara MABIT". *Hasil Wawancara Pribadi*: 04 Mei 2024, MI Islamiyah Candi
- Akhmad Luthfi. 2024. "Wawancara MABIT". *Hasil Wawancara Pribadi*: 12 Mei 2024, MI Islamiyah Candi
- Albertus. (2010). *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*,. PT Grasindo.
- Al-Ghozali. (t.thlm). *Ihya' Ulum al-din*. Darul Fikri.
- Almubarak, Z. (2008). *Membumikan Pendidikan Nilai*. CV.Afabeta.
- Anggita, A., & Setiawan, J. (2018). *Metoldologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Anwar, S. (2004). *Metode Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Azzet, A. M. (2011). *Urgensi Pendidikan karakter di Indonesia*. Ar-Ruzz Media.
- Chaqiqi, M. (2022). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS DI MADRASAH IBTIDAIYAH ROUDLOTUL BANAT SIDOARJO*. UIN Sunan Ampel.
- Daradjat, Z. (2012). *Dasar-dasar Agana Islam*. Bulan Bintang.
- Denny, P. (2021). *Metode Pendidikan Paling Efektif*. Academia Publication.
- Depdiknas. (n.d.). *PUEBI*. PUEBI Daring. Retrieved March 18, 2024, from <https://puebi.js.org/>
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Leutika Prio.
- Endah, L., Poerwadi, & Amri, S. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Presatsi Pustakarya.
- Fahmi, M. N., & Susanto, S. (2018, Agustus). Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 87.

- Fahrudin. (2023, Juni 06). Kepala Madrasah Ibtidaiyah Islamiyah Candi. In *Wawancara tertutup*.
- Firdalia, S. (2022). *Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Membina Karakter Religius Siswa (Studi Kasus Di Mi Kh. A. Thohir Tumpang)*. UIN Malauna Malik Ibrahim.
- George, T., & Rue, L. W. (2010). *Dasar-dasar Manajemen*. PT Bumi Aksara.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Alfabeta.
- Hakim, L. (2018). *Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Melalui Program Full Day School Di SD Integral Hidayatullah Kota Probolinggo*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Halmawati. (2020). *IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER MELALUI KEGIATAN MALAM BINA IMAN DAN TAQWA (MABIT) DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADI (SDIT) KOTA PALOPO*. IAIN Palopo.
- Hambali, M., & Yulianti, E. (2018, Desember). Ekstrakurikuler Keagamaan Terhadap Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik di Kota Majapahid. *Jurnal Pedagogik*, 5(2).
- Hartono, J. (2018). *Metode Pengumpulan dan Teknik Analisis Data*. Penerbit Andi.
- Judian, S. (2010, Oktober). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Khaq, M. A. (2019, Juni). Membentuk karakter religius peserta didik melalui metode pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2.
- Kusuma, D. (2018). *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Zifatama.

- Maragustam. (2014). *Filsafat Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Karakter Religius* (Vol. 254). Kurnia Kalam semesta.
- Mardiati, A. (2018). *Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa*. UAD Press.
- Moloeng, L. (2000). *Metode Penelitian Kualitatif*. PT. Remaja Rosda Karya.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan kurikulum PAI di sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Raja Grafindo Persada.
- PAKPAHAN. (2021). Manajemen Program Pengembangan Kurikulum PAI dan Budi Pekerti dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa: Management of IRE Curriculum Development Program and Character in Forming Student's Religious Character. *Interdisciplinary Journal of Islamic Education*.
- Pradana, R. A. (2020). *Penanaman Karakter Religius Melalui Pembiasaan Sholat Dhuha Pada Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah Plus Malangjawan*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Rimawati. (2014). *Implementasi Nilai-nilai Karakter Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Tingkat SLTA*. IAIN Pontianak Press.
- Rowley, C., & Jackson, K. (2012). *Human Resorce Management : The Keu Konsep*. USA & Canada Routlage.
- Sulistyono, & Maisaroh. (2018). *Manajemen Pendidikan*. Universitas Negri Yogyakarta.
- Sulistyowati, E. (2014). *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter*. Balai Pustaka.
- Suparta. (2016). *Pengantar Teori dan Aplikasi Pengembangan Kurikulum PAI*. Rajawali Pers.
- Suradi. (2017, November). Pembentukan karakter siswa melalui Penerapan Disiplin Tata Tertib Sekolah. *Jurnal Riset dan Konseptual*, 2.

Suyanto. (2010). *Urgensi Pendidikan Karakter*. Ditjen Dikdasmen-Kementerian Pendidikan Nasional.

Ulum, M. (2018, September). PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA MELALUI PENDIDIKAN BERBASIS PONDOK PESANTREN. *Jurnal Evaluasi*, 2, 7.

Usman. (2013). *Strategi kepemimpinan pembelajaran Menyongsong implementasi kurikulum 2013*. Universitas Negri Yogyakarta.

Wijayanto, A. (2021). *Jurus Jitu Pendidik dalam Pelaksanaan Daring*. Akademia Pustaka.

Wiyani. (2010). Manajemen Program Pembiasaan Untuk Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak di Paud Banyu Belik. *Jurnal Thufula*, 8.

Zahro, K. (2020). *TRATEGI PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS SISWA KELAS IV DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 MALANG*. UIN Maulana Malik Ibrahim.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Ani Khoffah

NIM : 2320095

Judul : Pembentukan Karakter Religius Melalui Program MABIT Di MI
Islamiyah Candi Kecamatan Bandar Kabupaten Batang

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 19830526 202321 1 015

Penguji II



M. Adin Setyawan, M.Psi.
NIP. 19920911 201903 1 014

Pekalongan, 25 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001