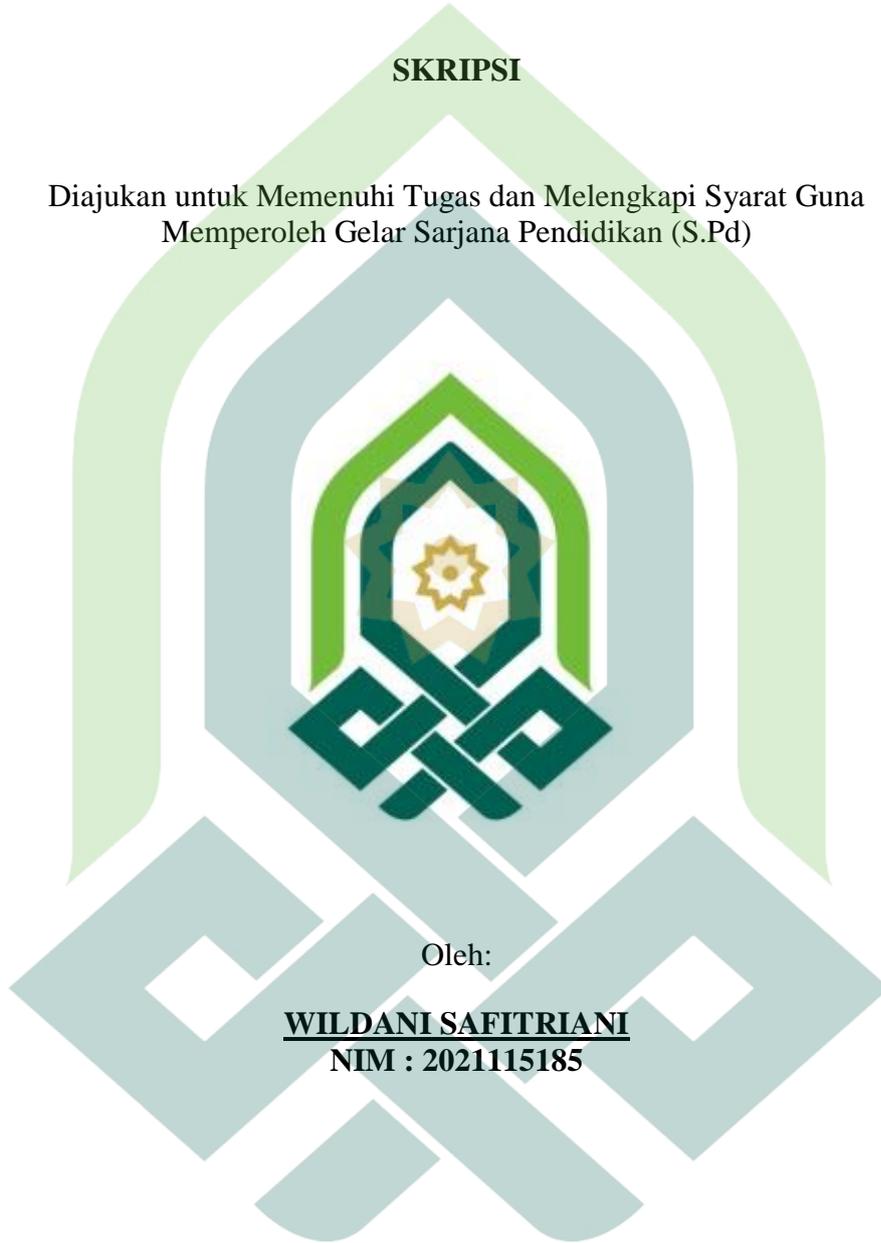




**PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII
SMP NEGERI 4 PETARUKAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

WILDANI SAFITRIANI

NIM : 2021115185

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **WILDANI SAFITRIANI**

NIM : **2021115185**

Judul Skripsi : **PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING***

PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII

SMP NEGERI 4 PETARUKAN

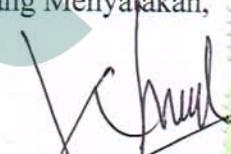
Dengan ini, saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini merupakan hasil karya atau penelitian saya sendiri, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Tanda tangan dosen penguji yang tertera dalam halaman pengesahan adalah asli. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Februari 2019

Yang Menyatakan,


WILDANI SAFITRIANI
NIM. 2021115185





Failasuf Fadli, M.S.I

Warungasem No.2

Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Wildani Safitriani

Pekalongan, 24 Februari 2019
Kepada :
Yth. Dekan FTIK IAIN pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di – Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Wildani Safitriani
NIM : 2021115185
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : **Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Februari 2019

Pembimbing

Failasuf Fadli M.S.I

NIP.19860918 201503 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204134
 Website: fik.iainpekalongan.ac.id Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
 mengesahkan skripsi Saudari :

NAMA : **WILDANI SAFITRIANI**
 NIM : **2021115185**
 JUDUL : **PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* PADA
 PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
 KELAS VIII SMP NEGERI 4 PETARUKAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 18 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
 (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Akhmad Afroni, M.Pd

NIP. 19690921 200312 1 003

Rahmat Kamal, M.Pd.I

NITK. 19830526 201608 D1 100

Pekalongan, 25 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Dengan segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Cahyani dan Ibu Khomsatun, Saudara sedaraku Sofiyani, Dewi Ugi setiyani, keponakan kecilku Aqila Alimatul Faaqoh, nenek Waryem dan kakek Sudarno yang tak henti-hentinya memberi dukungan, motivasi dan juga do'a.
2. Sahabat-sahabatku fiki, nafi, gea, septika, tatim, cikrul, elok, lintang, danti, mb dewi masyitoh, sinta, ulfi, pak petrik, bang galon dan keluarga besar GANGNAMKOS terima kasih atas gelak tawa dan solidaritas yang luar biasa. Senang bisa mengenal kalian boc.
3. Keluarga besar PPL SMP Negeri 3 Pekalongan, IPPNU sidokare dan KKN Noyontaansari.
4. Fiki Mardika yang setia menemani begadang dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Teman-teman seangkatan 2015 yang selalu memberikan semangat dan motivasi.



**MOTTO**

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَاءَ دِلَّهُمْ بِالَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِلِمُتَّهَدِ

يْنَ

(النحل: 125)

“(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata-kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan Pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih Mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (Surat An-Nahl 125) ”

ABSTRAK

Safitriani, Wildani. 2019. Penerapan Strategi *Active Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Insitut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Failasuf Fadli, M.S.I

Kata kunci : Strategi, Belajar aktif (*active learning*), Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Dalam kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam diperlukan strategi yang mengaktifkan siswa dalam pembelajaran. Untuk itu guru perlu menerapkan strategi belajar aktif (*active laerning*) dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Karena di dalam strategi *active learning* terdapat model-model pembelajaran yang bisa digunakan guru untuk merancang kegiatan pembelajaran yang menarik, memahami dan mengaktifkan siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) Mendeskripsikan Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. 2) Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. Untuk mencapai tujuan dari penelitian di atas, menggunakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dan jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*), merupakan penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat. Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 4 Petarukan, dengan subyek penelitian adalah siswa kelas VIII A-I. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi atau pengamatan, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan tentang “Penerapan Strategi *Active Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan” maka penulis menyimpulkan bahwa penerapan strategi *active learning* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam sudah berjalan dengan baik, dimana guru menggunakan beberapa model-model strategi *active learning* sesuai dengan karakteristik antara model pembelajaran dengan materi yang akan disampaikan, sebelum menerapkan strategi ada tahapan-tahapan yang pertama tahap perencanaan pembelajaran kemudian tahap pembentukan kelompok dan tahap penerapan strategi *active learning* yang diterapkan yaitu model *jigsaw* dan *guide teaching* (pembelajaran terbimbing). Adapun faktor-faktor penerapan strategi *active learning* ada dua faktor yaitu faktor pendukung seperti: kesiapan guru, motivasi siswa, dan siswa memahami materi yang disampaikan. Kemudian ada faktor penghambat dalam penerapan strategi *active learning* seperti keterbatasan waktu dan sarana prasarana.



KATA PENGANTAR

Assalammualaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah, dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt yang senantiasa memberikan rahmat dan karuniaNya yang tiada henti, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Penerapan Strategi *Active Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan”

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang di ridhoi Allah SWT. Adapun maksud dan tujuan penulisan skripsi ini, guna melengkapi dan memenuhi syarat yang telah ditentukan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.





4. Bapak Failasuf Fadli M.S.I selaku dosen pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Segenap keluarga SMP Negeri 4 Petarukan yang telah bersedia membantu penulisan menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag selaku wali dosen, yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan Staf IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selma menimba ilmu di IAIN Pekalongan.

Semoga Allah Swt senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis sampaikan terima kasih atas bantuan yang telah mereka berikan kepada penulis, dan penulis hanya mampu membalas dengan ucapan “*Jazakumullah Khairan Katsiran*”. Mudah-mudahan skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin*.

Pekalongan, 25 Februari 2019

Wildani Safitriani
NIM. 2021115185

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Metode Penelitian.....	8
F. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	15
1. Deskripsi <i>Active Learning</i>	15
a. Pengertian <i>Active Learning</i>	15
b. Karakteristik <i>Active Learning</i>	20
c. Tujuan <i>Active Learning</i>	21
d. Ciri-ciri <i>Active Learning</i>	23
e. Keunggulan dan Kelemahan <i>Active Learning</i>	25
f. Model-Model <i>Active Learning</i>	30
g. Strategi Pembelajaran PAI.....	36
2. Deskripsi Pendidikan Agama Islam.....	39
a. Pengertian Pendidikan Agama Islam	39
b. Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam	43
c. Tujuan Pendidikan Agama Islam	46
d. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	49
B. Kajian Pustaka	52
C. Kerangka Berfikir.....	57



BAB III PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 PETARUKAN

A. Gambaran Umum SMP Negeri 4 Petarukan	59
1. Sejarah SMP Negeri 4 Petarukan	59
2. Letak Geografis SMP Negeri 4 Petarukan	59
3. Visi dan Misi SMP Negeri 4 Petarukan	60
4. Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Petarukan	60
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa	61
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	66
B. Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan	68
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan	76
1. Faktor Pendukung	76
2. Faktor Penghambat	79

BAB IV ANALISIS PENERAPAN STRATEGI *ACTIVE LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 PETARUKAN

A. Analisis Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan	81
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan	87

BAB V PENUTUP

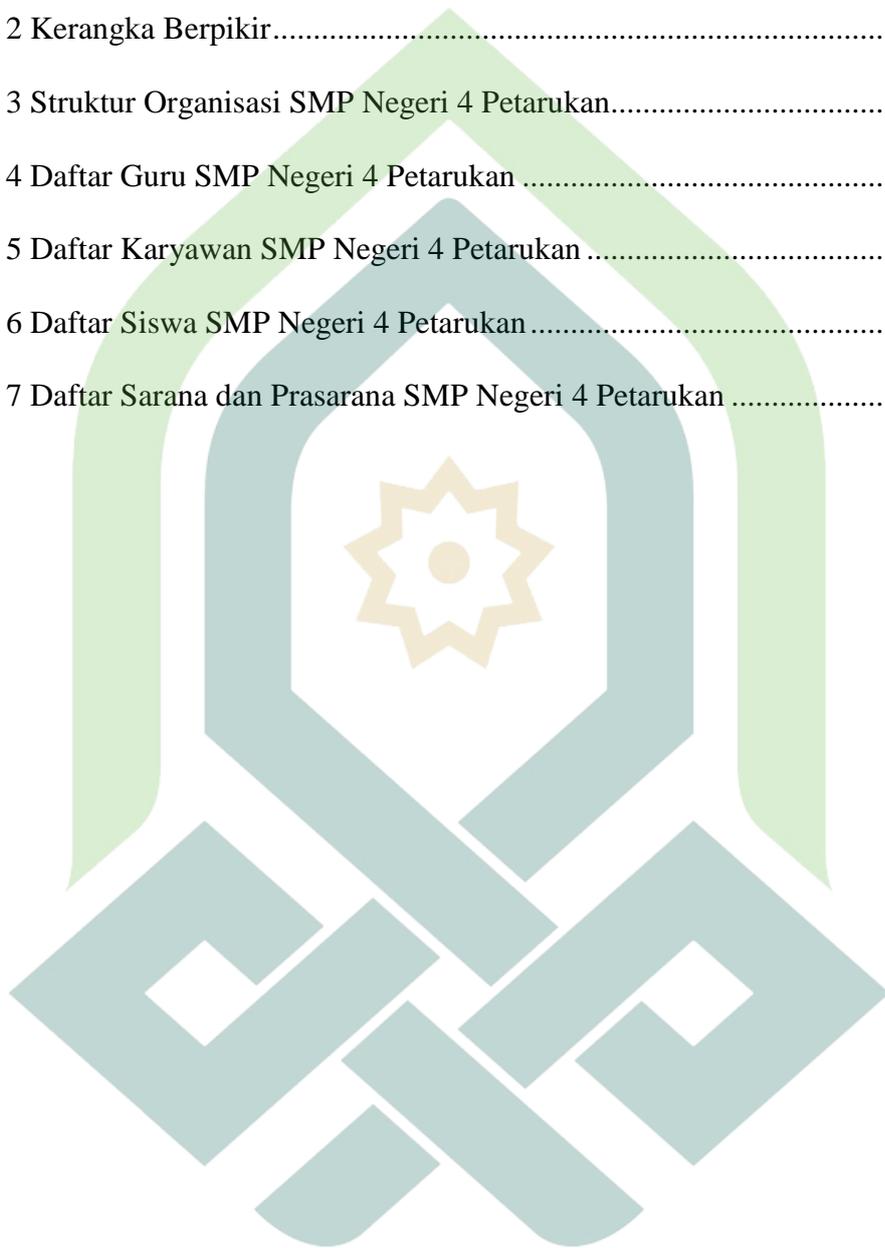
A. Simpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Penelitian yang Relevan.....	54
Tabel 2 Kerangka Berpikir.....	58
Tabel 3 Struktur Organisasi SMP Negeri 4 Petarukan.....	60
Tabel 4 Daftar Guru SMP Negeri 4 Petarukan	61
Tabel 5 Daftar Karyawan SMP Negeri 4 Petarukan	65
Tabel 6 Daftar Siswa SMP Negeri 4 Petarukan	66
Tabel 7 Daftar Sarana dan Prasarana SMP Negeri 4 Petarukan	67





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan, sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik, dalam interaksi tersebut banyak faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam individu maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.¹ Pendidikan pada umumnya masih menempatkan guru sebagai sumber ilmu pengetahuan. Metode cerita dan ceramah dianggap sebagai pilihan strategi pembelajaran yang bisa mengatasi masalah, terutama pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Kebanyakan guru merasa kesulitan mencari cara pembelajaran yang efektif dan di sini guru harus bisa memiliki strategi pembelajaran yang tepat sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang maksimal.

Pembelajaran aktif merupakan strategi pembelajaran yang lebih banyak melibatkan peserta didik dalam mengakses berbagai informasi dan pengetahuan untuk dibahas dan dikaji dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga mereka mendapatkan berbagai pengalaman yang dapat

¹ Mulyasa.E,*Kurikulum Berbasis Kompetensi*(Bandung:Rosda Karya,2003),hlm.73.



meningkatkan kompetensinya.² Sebagai lembaga pendidikan, sekolah dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang kreatif dan memudahkan siswa dalam menerima pelajaran. Selain itu, sekolah juga bisa mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu membuat siswa lebih aktif dalam pembelajaran.

Siswa dalam mengikuti pembelajaran biasanya sukar aktif hanya guru saja yang lebih aktif maka dari itu salah satu yang dapat dilakukan adalah menggunakan strategi yang tepat. Strategi merupakan suatu ilmu untuk membawakan pengajaran di kelas sedemikian rupa sehingga, tujuan yang telah ditetapkan dapat dicapai secara efektif dan efisien.³ Strategi menempati peranan yang tidak kalah pentingnya dari komponen yang lainnya. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar tidak ada satupun kegiatan belajar mengajar yang tidak menggunakan strategi. Strategi *active learning* merupakan proses pembelajaran, guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif, agar siswa itu berperan aktif dalam pembelajaran, siswa bertanya, menanyakan dan mengungkapkan gagasan. Belajar merupakan proses yang aktif dari si pembelajar dalam membangun pengetahuan dan kemampuan berpikir. Peran aktif dari siswa sangat penting dalam rangka pembentukan generasi kreatif, yang mampu menghasilkan sesuatu untuk kepentingan dirinya dan orang lain.⁴

² Abdul Rahman Saleh, *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*(Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006),hlm.157.

³ W.Gulo,*Strategi Belajar Mengajar*(Jakarta:PT Grasindo:2002),hlm.2.

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, *7 Aplikasi PAKEM*(Jogjakarta: Diva Press,2011), hlm.60.



Pendidikan tidak hanya umum saja melainkan Pendidikan Agama Islam termasuk dari pembelajaran yang penting bagi umat Islam. Pendidikan Agama Islam merupakan pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran Agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran Agama Islam yang telah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan ajaran Agama Islam itu sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.⁵

Pendidikan Agama Islam memerlukan pengajaran yang baik karena masih banyak siswa yang mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena dari sekolah dasar hingga sekolah menengah materi yang diajarkan kebanyakan ada yang sama. Kemudian baik tidaknya pengajaran Agama Islam berpengaruh pula dengan baik dan tidaknya pengajaran itu sendiri. Oleh karena itu, strategi *active learning* sangat berperan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, karena agar semua peserta didik itu berperan aktif dalam pembelajaran tidak hanya guru saja yang berperan melainkan peserta didik itu bisa mengeluarkan argumentasi yang telah ia miliki. Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk belajar secara aktif.⁶

⁵ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm.86.

⁶ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif* (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm.Xiv.



Sehingga dalam hal pembelajaran berjalan dengan baik dan tidak hanya karena materi yang berkualitas namun juga strategi penyampaian yang tepat dan melahirkan guru yang kreatif dan inovatif dan siswa yang aktif. Namun kenyataannya masih banyak guru yang hanya menyampaikan materi sesuai dengan modul yang ada tidak memberikan variasi dalam penyampaiannya sehingga peserta didik belum ada gambaran yang jelas atas apa yang guru sampaikan, khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih banyak guru yang menyampaikan materi sesuai dengan modul tidak ada variasi dalam penyampaiannya padahal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tidak hanya materi yang diberikan melainkan adanya contoh nyata yang diberikan sehingga anak didik mempunyai gambaran yang jelas atas apa yang diberikan oleh guru dan mendorong peserta didik membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapan materi pada aktifitas sehari-harinya. Siswa belajar secara aktif mereka terlibat terus menerus dalam proses belajar mengajar di suatu kelas. Pembelajaran aktif melibatkan anak belajar dari pengalamannya, selain anak harus belajar memecahkan masalah yang di perolehnya.⁷

SMP Negeri 4 Petarukan sebuah sekolah menengah pertama, sekolah yang berdiri di desa Panjunan kecamatan Petarukan Kabupaten Pemalang. Melihat adanya salah satu tujuan dari sekolah tersebut yaitu untuk meningkatkan kompetensi guru, meningkatkan kualitas KBM, serta

⁷ Hamzah B Uno, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011), hlm.76.

meningkatkan kompetensi siswa. Dengan demikian kompetensi guru sangatlah penting dalam kualitas KBM agar meningkatkan kemampuan keaktifan siswa dan mengungkapkan pendapatnya dalam pembelajaran.

Di SMP Negeri 4 Petarukan itu sudah menggunakan kurikulum 2013 itu sudah diterapkan sejak 2014 namun tidak semua kelas menggunakan kurikulum 2013 hanya kelas VII saja kemudian kelas VIII dan IX masih menggunakan KTSP, untuk keseluruhan menggunakan kurikulum 2013 pada tahun 2016 itu mulai dari kelas VII, VIII, IX sudah menggunakan kurikulum 2013. Di SMP Negeri 4 Petarukan ini masih banyak siswa yang kurang tertarik dengan mengikuti mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dimana siswa ini bisa dilihat dalam pembelajaran itu kurang aktif, kurang aktif disini siswa dalam mengikuti pembelajaran ini ada yang mengobrol dengan teman sebangkunya, mengantuk dan kadang ada yang membuat keributan yang menjadikan kelas menjadi ramai, kemudian siswa yang aktif itu hanya beberapa siswa yang sering berbicara saja satu atau dua siswa saja yang aktif lainnya pasif. Dari fenomena tersebut maka guru berinisiatif menggunakan strategi *active learning* sebagai strategi yang tepat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.⁸

Berangkat dari paparan diatas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4

⁸ Aunurrofiq, Guru Pendidikan Agama Islam, Wawancara Pribadi, SMP Negeri 4 Petarukan, 28 September 2018.



Petarukan” karena dengan menggunakan pembelajaran aktif dalam kelas akan melatih kemandirian siswa dalam belajar disamping itu siswa tidak akan merasa cepat bosan selama proses belajar mengajar berlangsung.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut perlu adanya merumusan masalah sebagai pijakan untuk terfokusnya kajian penelitian ini. Adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimana Penerapan Strategi *Active Learning* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan?
2. Apa saja Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran *Active Learning* dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP N 4 Petarukan.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk Mendeskripsikan Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan.
2. Untuk mengetahui apa saja faktor pendukung dan penghambat Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan.



D. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan dalam Penelitian ini adalah :

1. Kegunaan Teoretis

Secara Teoretis Penelitian ini dapat menambah khazanah ilmu pendidikan mengenai pentingnya penerapan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi bahan pengetahuan dalam pengembangan strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya penerapan strategi *active learning*.

b. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini di harapkan dapat membawa perbaikan yang signifikan bagi kualitas pendidikan yang akan mereka terima sehingga kesempatan mereka untuk mengembangkan potensi akan semakin besar.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan bagi sekolah untuk melakukan kebijakan tentang peningkatan kualitas pembelajaran dalam memilih strategi

pembelajaran yang tepat khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Metode Penelitian

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif adalah pendekatan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.⁹ Penelitian kualitatif ini berfungsi menetapkan fokus penelitian, memiliki informasi sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan atas temuannya.¹⁰

b. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*), field reseach adalah penelitian yang dilakukan ditempat terjadinya gejala-gelaja yang diselidiki yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat.¹¹

⁹ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan Tindakan*(Bandung:PT Refika Aditama,2012), hlm.181.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*(Bandung: Alfabeta,2008),hlm.307.

¹¹ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta:Bumi Aksara,2003), hlm.28.



2. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data utama yang langsung berhubungan dengan pembahasan.¹² Adapun yang tergolong sumber data primer adalah kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam dan siswa-siswi SMP Negeri 4 Petarukan.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumber utama.¹³ Adapun yang tergolong dari data sekunder yang akan digunakan dalam penelitian ini meliputi arsip-arsip, buku, dan artikel yang berkaitan dengan judul penelitian.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang dilaksanakan secara sistematis dan dengan prosedur yang standar. Ada beberapa teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data yaitu:

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm.22.

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Administrasi* (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 156.



a. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.¹⁴ Observasi dilakukan dengan masuk kelas, mengamati proses belajar mengajar di kelas. Observasi dilakukan untuk mendapatkan data berupa gambaran pelaksanaan pembelajaran *active learning* yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Petarukan.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah sebuah percakapan antara dua orang atau lebih, yang pertanyaannya diajukan oleh peneliti kepada subjek atau sekelompok subjek penelitian untuk dijawab.¹⁵ Wawancara ditunjukkan kepada kepala sekolah, guru bidang studi pendidikan Agama Islam dan siswa-siswa SMP Negeri 4 Petarukan. Wawancara digunakan untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan *active learning* yang dilakukan oleh guru pendidikan Agama Islam. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan keterangan atau informasi yang sebenar-benarnya dan sejelas-jelasnya mengenai *active learning*. Wawancara dilakukan secara mendalam, terstruktur dan sistematis dengan dimulai beberapa pertanyaan yang bersifat umum sampai pertanyaan bersifat khusus.

¹⁴ Bisri Mustofa, *Metode Menulis Skripsi dan Tesis* (Yogyakarta: Optimis 2008), hlm.56.

¹⁵ Sudarwan Danin, *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presetasi, dan Publikasi hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Pendidikan dan Humaniora* (Bandung: Pustaka Setia 2013), hlm. 130.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen-dokumen yang ada, misalnya berupa buku catatan, arsip, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya.¹⁶ Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data seperti jumlah guru, karyawan dan peserta didik, sejarah berdirinya struktur organisasi, sarana dan prasarana di SMP Negeri 4 Petarukan. Serta data-data yang berkaitan dengan pembelajaran strategi *active learning*.

4. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data terbentuk yang mudah dibaca. Analisis data yang digunakan adalah analisis model Miles dan Huberman.

Analisis data di lapangan Model Miles dan Huberman dalam penelitian kualitatif dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan dalam periode tertentu. Aktifitas dalam analisis data di lapangan Model Miles dan Huberman, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.¹⁷

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 230.

¹⁷ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek* (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 210.

a. *Data Reduction/Reduksi Data*

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.¹⁸

Data yang direduksi atau dirangkum adalah data dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi di SMP Negeri 4 Petarukan.

b. *Data Display/Penyajian Data*

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplay data. Dengan mendisplay data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami dari penyajian data. Penyajian data (*display data*) yang dilakukan dalam penelitian kualitatif ini adalah dengan teks yang bersifat naratif. Penyajian data dalam bentuk deskriptif berdasarkan reduksi data.¹⁹

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Langkah terakhir dari teknik analisis data penelitian ini adalah penarikan kesimpulan atau verifikasi, yaitu menyimpulkan data-data yang telah dianalisis dalam periode tertentu. Sehingga kesimpulan ini merupakan kesimpulan awal yang dapat berubah,

¹⁸Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,f,(Bandung: Alfabeta, 2014), hlm.338.

¹⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*,hlm.249.

jika terdapat hal-hal yang lain saat peneliti kembali melakukan penelitian ke lapangan pada periode waktu tertentu.²⁰

F. Sistematika Penulisan Penelitian

Sistematika ini dimaksudkan sebagai gambaran umum yang menjadi pembahasan dalam penulisan skripsi ini, yaitu:

BAB I pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II landasan teori berisi tiga sub bab yang pertama berisi, deskripsi teori tentang strategi *active learning*, teori tentang Pendidikan Agama Islam, sub bab kedua berisi, kajian pustaka yang berisi tinjauan pustaka, sub bab ketiga berisi, kerangka berpikir.

BAB III Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. Pertama, gambaran umum tentang SMP Negeri 4 Petarukan yang terdiri dari sejarah singkat berdirinya SMP Negeri 4 Petarukan, letak geografis, visi dan misi, struktur organisasi. Kedua, Penerapan Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. Ketiga, faktor pendukung dan penghambat Penerapan Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan.

²⁰ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, hlm.252.

BAB IV Analisis Penerapan Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan yang pertama, analisis tentang Penerapan Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan. Kedua, analisis tentang faktor pendukung dan penghambat Penerapan Strategi *active learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan.

BAB V Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di SMP Negeri 4 Petarukan serta uraian pada bab-bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan menggunakan dua macam model strategi *active learning* yaitu model *jigsaw* dan *guide teaching*. Model *jigsaw* yang diterapkan pada bab berbuat baik hormat dan patuh kepada kedua orang tua dan guru, dan model *guide teaching* diterapkan pada bab iman kepada rasul. Strategi *active learning* yang diterapkan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Petarukan sudah sesuai dengan karakteristik serta prosedur yang ada. Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Petarukan adalah tahap penyampaian materi dan pemilihan strategi, tahap pembentukan kelompok dan pelaksanaan strategi *active learning*, dan tahap penilaian (evaluasi).
2. Faktor-faktor pendukung penerapan strategi *active learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan diantaranya guru dan strategi pembelajaran, siswa tertarik dengan pembelajaran, siswa memahami materi pembelajaran.

Faktor-faktor penghambat penerapan strategi *active learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Negeri 4 Petarukan diantaranya strategi pembelajaran yang kurang tepat, ketidaksiapan siswa, dan keterbatasan waktu.

B. Saran

Dari hasil penelitian mengenai Penerapan Strategi *Active Learning* pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Petarukan peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah seharusnya menghimbau agar para guru menerapkan strategi *active learning* dalam kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Petarukan agar kualitas pembelajaran dapat meningkat dengan penggunaan strategi yang baik dan efektif.
2. Bagi guru khususnya guru Pendidikan Agama Islam hendaknya menerapkan strategi *active learning* ini dalam kegiatan belajar mengajar agar siswa dapat mengembangkan potensi yang mereka miliki dan siswa tidak akan merasa jenuh dengan suasana pembelajaran.
3. Guru hendaknya benar-benar memahami dan menguasai model-model strategi *active learning* yang akan di terapkan dikelas sesuai dengan materi agar tidak terkena asal-asalan antara materi dengan strategi yang diterapkan.
4. Bagi siswa, hendaknya bersikap partisipatif dengan penerapan strategi *active learning* khususnya pada pembelajaran Pendidikan

Agama Islam, agar proses belajar mengajar berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan serta tujuan pembelajaran dapat tercapai.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Mujib dan Jusuf Mudzakir.2006.*Ilmu Pendidikan Islam*.Jakarta:Kencana.
- Achmadi.2005.*Ideologi Pendidikan Islam*.Cet.Ke-1.Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad.2014.*Tafsir. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*.Bandung:PT Remaja Rosdakarya
- Andayani, Abdul Majiddan Dian.2004.*Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto,Suharsimi.2013.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin,M.1993.*Ilmu Pendidikan Islam (suatu tinjauan teoritis dan praktis berdasarkan pendekatan interdisipliner*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Asmani,Jamal Ma'mur.2011.*7 Aplikasi PAKEM* .Jogjakarta: Diva Press.
- Danin,Sudarwan.2013.*Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologi, Presetasi, dan Publikasi hasil Penelitian untuk Mahasiswa dan Peneliti Pemula Bidang Pendidikan dan Humaniora*.Bandung: Pustaka Setia.
- Daradjat,Zakiah.1996. *Ilmu Pendidikan Islam*.Jakarta: Bumi Aksara.
- Depag RI.2004.*Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam*.Jakarta: Dirjen Pendidikan Agama Islam.
- Dimiyati dan Mujiono.1996.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: PT Renika Cipta.
- E, Mulyasa.2003..*Kurikulum Berbasis Kompetensi*.Bandung:Rosda Karya.
- Gulo,W.2002.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta:PT Grasindo.
- Gunawan,Imam.2015.*Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktek* .Jakarta: Bumi Aksara.
- Hisbullah.2008.*Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*,Edisi Revisi.Jakarta:PT Raja Grafindo Persada.
- Hosnan,M.2014.*Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21 Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*.Bogor: Ghalia Indonesia.
- Imam Surayono dan Tabrani.2001.*Metodologi Penelitian Sosial Agama*.Bandung:PT.Remaja Rosdakarya.





- Isnaeni,Zaymi. 2017.*Pengaruh Active Learning terhadap Efektifitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Negeri 5 Pemalang, Skripsi* .STAIN: Pekalongan.
- John M. Echols dan Hasan Shadly.2007.*Kamus Indonesia Inggris*.Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Lie,Anita.2011.*Cooperative Learning Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang Kelas*.Jakarta: PT.Grasindo Persada.
- Lutfiyana.2012.*Pengaruh Pembelajaran Aktif (Active Learning) terhadap Prestasi Belajar PAI di Kelas VIII SMP N 7 Pemalang Tahun Ajaran 2009/2010,Skripsi*.Pekalongan:STAIN Pekalongan.
- Maisaroh dan Rostrieningsih, *Peningkatan Hasil Belajar Siswa dengan menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor*, dalam Jurnal Ekonomi & Pendidikan, Volume 8 Nomor 2, November 2010.
- Mardalis.2003.*Metode Penelitian* .Jakarta:Bumi Aksara.
- Marimba,Ahmad D.2001.*Pengantar Filsafat Pendidikan Islam* .Bandung: al-Ma'arif.
- Mustofa, Bisri .2008.*Metode Menulis Skripsi dan Tesis* .Yogyakarta: Optimis.
- Muhaimin.2001.*Paradigma Pendidikan Islam* .Bandung:PT Rosda Karya.
- Musfuji'atun,Siti.2013.*Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Lecture Bingo untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi pokok Zakat pada Siswa Kelas IV Di Madrasah Yosorejo 01 Kecamatan Gringsing Kabupaten Batang Tahun Pelajaran 2012/2013,Skripsi* .Pekalongan:STAIN Pekalongan.
- Nafis,Muhammad Mutahibun.2011. *Ilmu Pendidikan Islam* .Jogyakarta:Teras.2011.
- Nata, Abuddin 1997.*Filsafat Pendidikan Islam* .Jakarta: Logos Wacana Ilmu..
- _____.2010.*Ilmu Pendidikan Islam* .Jakarta:Kencana.



- Pupuh Fathurrohman dan M.Sobry Sutikno.2009.*Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*.Bandung: PT Refika Aditama.
- Ramayulis.2005.*Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Cet.Ke-4.Jakarta: Kalam Mulia.
- Rusman.2011.*Model-Model Pembelajaran Meningkatkan Profesionalisme Guru* .Jakarta: Rajawali Pers.
- Saleh,Abdul Rahman.2006. *Pendidikan Agama dan Pembangunan Watak Bangsa*.Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya.Wina.2007.*Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*.Jakarta:Kencana.
- Silberman,Melvin L.2007.*Active Learning:101 Strategi Pembelajaran Aktif* Yogyakarta:Pustaka Insan Madani.
- Sugiyono.2008.*Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.Bandung: Alfabeta.
- _____.2013.*Metode Penelitian Administrasi*.Bandung: Alfabeta.
- _____.2014. *Memahami Penelitian Kualitatif*.f.Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra,Uhar.2012.*Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan Tindakan*.Bandung:PT Refika Aditama.
- Sukandi,Ujang.2003.*Belajar Aktif dan Terpadu*.Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Suprihatiningrum,Jamil.2013.*Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, & Kompetensi Guru* .Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- _____.2013.*Strategi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*.Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- Suyadi.2013.*Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter* .Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Toha,Syukron Muhammad.2018.Pelaksanaan Strategi *Active Learning* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.Jakarta:Disorot Islamiyah Al-Hikmah: *Jurnal Pendidikan Islam Ta'dibuna*. No.1.April.VII.



Uno, Hamzah B. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Zaini, Hisyam. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Wildani Safitriani
NIM : 2021115185
Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 17 Juli 1997
Jenis kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Sidokare, Ampelgading, Pemalang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama ayah : Cahyani
Nama ibu : Khomsatun
Agama : Islam
Alamat : Sidokare, Ampelgading, Pemalang

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 01 Sidokare : Lulus Tahun 2009
2. SMP Negeri 4 Petarukan : Lulus Tahun 2012
3. SMA Negeri 1 Petarukan : Lulus Tahun 2015
4. IAIN Pekalongan : Lulus Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, Maret 2019

Penulis


Wildani Safitriani



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUAYAAN
SMP NEGERI 4 PETARUKAN

SURAT IJIN PENELITIAN
Nomor : 422.9/085 / 2019

Berdasarkan Surat dari INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN Program Sarjana, nomor : 45/In.30/J.II.1/AD/.04/1/2019 tanggal 24 Januari 2019. Perihal ijin Penelitian.

Dengan ini kami Kepala SMP Negeri 4 Petarukan, Kab. Pemalang, Propinsi Jawa Tengah memberi ijin kepada :

Nama : Wildani Safitriani
NIM : 2021115185
Program Studi : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk mengadakan Penelitian dalam rangka penyusunan skripsi/tugas akhir yang akan dilaksanakan besok pada :

Hari / tanggal : Rabu s.d. Sabtu
Tanggal : 30 Januari s.d. 2 Februari 2019
Jam : 07.10 s.d. 13.10 WIB.
Kelas : VIII

Demikian surat ijin ini kami sampaikan untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya. Dan setelah selesai mengadakan observasi segera melaporkan kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Petarukan.

Petarukan, 2 Februari 2019
Kepala Sekolah,

Sobirin, S.Pd. M.Pd.
NIP.19690223/199702 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : : ftik.iain-pekalongan.ac.id | Email : ftik@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 45/In.30/J.II.1/AD.04/1/2019

Pekalongan, 24 Januari 2019

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala SMP N 4 Petarukan
di -

Pemalang

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Wildani Safitriani
NIM : 2021115185
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII SMP N 4 PETARUKAN”

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan
Ketua Jurusan PAI

H. M. Yasin Abidin





KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : **WILDANI SAFITRIANI**
NIM : 2021115185
Fakultas/Jurusan : FTIK / Pendidikan Agama Islam
E-mail address : wildanisafitriani@gmail.com
No. Telepon : 085799070963

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :
 Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENERAPAN STRATEGI ACTIVE LEARNING PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VIII SMP NEGERI 4 PETARUKAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 28 Maret 2019



WILDANI SAFITRIANI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd