

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEIA *FLIPBOOK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DHEANDRA TSABITHA YLSAN**  
**NIM. 2320141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEIA *FLIPBOOK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA  
KELAS IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN  
KOTA PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**DHEANDRA TSABITHA YLSAN**  
**NIM. 2320141**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dheandra Tsabitha Ylsan

NIM : 2320141

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS  
IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN KOTA  
PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penelitian sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 03 Juni 2024

Yang menyatakan



DHEANDRA TSABITHA YLSAN  
NIM. 2320141

**Dicky Anggriawan Nugroho, M. Kom**  
Perum Puri Aida Blok A No. 15, Tanjungsari  
Kec. Kajen, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Dheandra Tsabitha Ylsan

Kepada :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di-  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersamaini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **DHEANDRA TSABITHA YLSAN**  
NIM : **2320141**  
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
(PGMI)**  
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA  
FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN  
KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 05 Juni 2024

Pembimbing,

  
**Dicky Anggriawan Nugroho, M. Kom**  
**NIP.199303062022031001**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km 5 Rowolaku kajen Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) | Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Aburrahman Wahid  
Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **DHEANDRA TSABITHA YLSAN**  
NIM : **2320141**  
Judul : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *FLIPBOOK*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS  
IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN KOTA  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

#### Dewan Penguji

Penguji I

Alyan Fatwa, M.Pd.

NIP. 19870928 201903 1 003

Penguji II

Lilik Riandita, M.Phil.

NIP. 19850916 202012 2 009

Pekalongan, 3 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730117 200003 1 001



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghai n	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Ham zah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye





Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

### 5) Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh: أمرت ditulis *umirtu*  
شيء ditulis *syai'un*

## PERSEMBAHAN

Dengan menyebutkan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.
2. Kedua orang tua, Bapak Ahsan dan Almh. Ibu Yuliawati yang telah bersedia membesarkan penulis sehingga penulis mampu menuliskan skripsi ini berkat dukungan serta doa dari mereka skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada beliau.
3. Dosen pembimbing, Bapak Dicky Anggriawan, M. Kom. yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu guru MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan dan murid-murid kelas 4, yang telah membantu penulis pada saat proses penelitian.
5. Rekan-rekan seperjuangan prodi PGMI angkatan 2020, yang telah bersama-sama mewujudkan cita-cita di kampus tercinta.
6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ

"Barang siapa yang menempuh suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah SWT akan memudahkan baginya jalan menuju surga,"  
(HR Muslim).



## ABSTRAK

Ylsan, Dheandra Tsabitha. 2024. *Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dicky Anggriawan Nugroho, M. Kom.

**Kata Kunci** : Efektivitas, *Flipbook*, Hasil Belajar

Saat ini, rendahnya hasil belajar siswa merupakan masalah yang cukup serius. Penggunaan media pembelajaran interaktif kurang. Dalam proses pembelajaran, media berfungsi sebagai sumber informasi. Pada kelas IV di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan, hasil belajar tergolong rendah. hal tersebut disebabkan oleh bahwa siswa guru banyak menggunakan metode ceramah daripada media pembelajaran interaktif.

Adapun rumusan masalah yaitu bagaimana penerapan media *flipbook* dan bagaimana keefektifan media pembelajaran *flipbook* pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan media pembelajaran *flipbook* dan keefektifan media pembelajaran *flipbook* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan.

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan *Nonequivalent Pre-test - Post-test Control Group Design*. Teknik *purposive sampling* digunakan untuk memilih kelompok sampel. Untuk mengumpulkan data, observasi, tes, dan dokumentasi digunakan. Uji normalitas, uji homogenitas, *uji independent t-test*, dan uji N-gain adalah teknik analisis data yang digunakan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data pretest-posttest dari kelas kontrol dan eksperimen terdistribusi secara normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa sig. 0,048 < 0.5. Ho ditolak, sedangkan Ha diterima. Hasil persentase kelas eksperimen adalah 61,43% dan termasuk dalam kategori cukup efektif, menurut analisis N-Gain. Dengan demikian, hasil belajar siswa bahasa Indonesia di kelas IV dapat dikatakan cukup efektif dengan menggunakan media *flipbook*.

## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Media *Flipbook* Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhamad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusun skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena banyak beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
- 4) Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
- 5) Bapak Dicky Anggriawan Nugroho, M. Kom. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
- 6) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar

di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 7) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
- 8) Teman terbaik penulis, Dwi Sulistianingsih, Elsa Soraya Firdaus, dan Annisa Dinda, yang telah senantiasa mendengarkan keluh kesah saya dalam pengerjaan skripsi ini serta memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
- 9) Teman-teman *virtual* penulis, Arini, Hira, Mia, Arindi, Meita, Oje, Iyam, Angel, Lii, Poah, Nana, Tata, April, Nina, dan Anna yang telah menemani dan memberikan semangat kepada penulis. Semoga kalian selalu diberikan kesehatan di manapun kalian berada.
- 10) Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
- 11) *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for all doing this hard work. I wannna thank me for no days off. I wanna thank me for never quitting. I wanna thank me for just being me at all times.*

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin

Pekalongan, 05 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian .....	6
1.6 Manfaat Penelitian .....	6
1.7 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	9
2.1.1 Tinjauan tentang Media Pembelajaran.....	9
2.1.2 Tinjauan tentang <i>Flipbook</i> .....	11
2.1.3 Tinjauan tentang Hasil Belajar .....	14
2.1.4 Tinjauan tentang pembelajaran bahasa Indonesia .....	15
2.2 Penelitian yang Relevan.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>23</b>
3.1 Desain Penelitian .....	23
3.1.1 Jenis Penelitian .....	23

3.1.2	Pendekatan Penelitian .....	23
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
3.2.1	Tempat Penelitian.....	24
3.2.2	Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	24
3.3	Populasi dan Sampel.....	25
3.3.1	Populasi .....	25
3.3.2	Sampel .....	26
3.4	Variabel Penelitian.....	27
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	27
3.5.1	Teknik Pengumpulan Data .....	27
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data .....	29
3.6	Teknik Analisis Data .....	31
3.6.1	Analisis statistik Deskriptif .....	31
3.6.2	Analisis statistik Inferensial .....	31
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	34
4.1.1	Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	34
4.1.2	Perancangan Produk .....	38
4.1.3	Deskripsi Data .....	41
4.2	Pembahasan .....	54
1.	Penerapan media pembelajaran <i>flipbook</i> terhadap hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV MI Salafiyah Kauman Kota Pekalongan. ....	54
2.	Efektivitas penggunaan media pembelajaran <i>flipbook</i> terhadap hasil belajar siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. ....	55
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
5.1	Simpulan .....	57
5.2	Saran .....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMIRAN</b>		
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

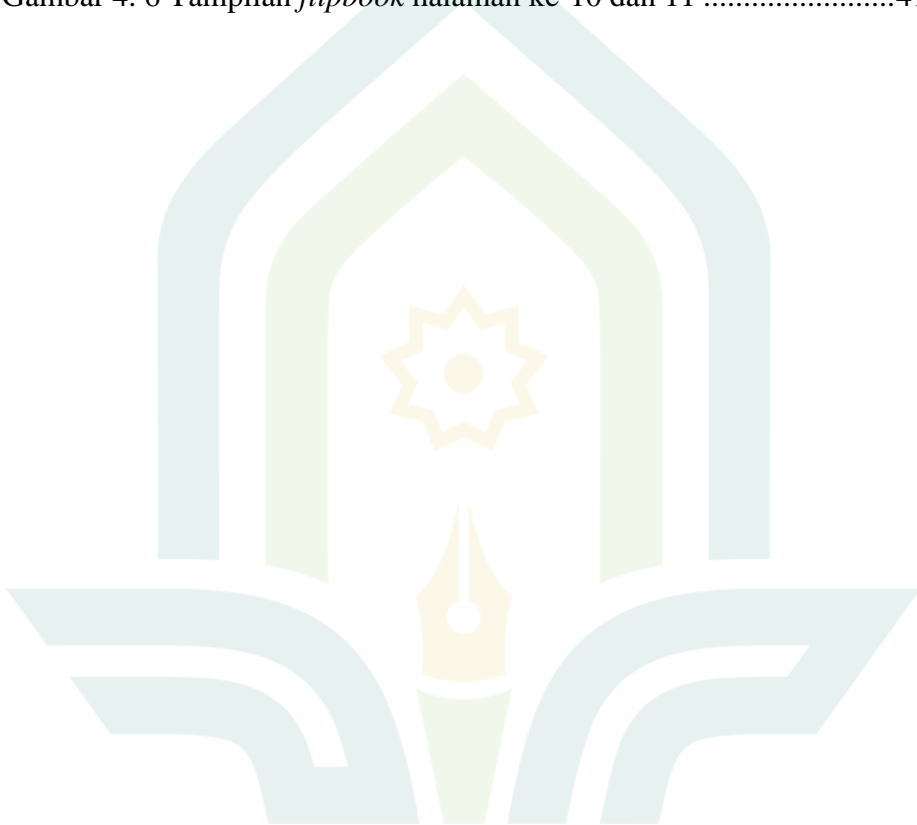


## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	24
Tabel 3. 2 Jumlah Populasi Kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman .....	26
Tabel 3. 3 Rumus N-Gain .....	33
Tabel 3. 4 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan .....	33
Tabel 4. 1 Data Guru dan Karyawan.....	35
Tabel 4. 2 Data Siswa.....	37
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana MI Salafiyah Kauman .....	37
Tabel 4. 4 Hasil <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen dan .....	42
Tabel 4. 5 Hasil Uji Validitas <i>Pre-Test</i> .....	43
Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas <i>Post-Test</i> .....	44
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Ahli Instrumen.....	45
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i> .....	46
Tabel 4. 9 Uji reliabilitas post-test .....	46
Tabel 4. 10 Hasil Belajar <i>Pre-Test</i> .....	47
Tabel 4. 11 Hasil Belajar <i>Post-Test</i> .....	48
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Hasil Belajar .....	49
Tabel 4. 13 Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	50
Tabel 4. 14 Uji Independent Samples Test .....	51
Tabel 4. 15 Tabel Group Statistic.....	52
Tabel 4. 16 Hasil Uji <i>N-Gain Score</i> Persen.....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4. 1 Tampilan <i>flipbook</i> halaman awa.....	39
Gambar 4. 2 Tampilan <i>flipbook</i> halaman ke-2 dan 3 .....	39
Gambar 4. 3 Tampilan <i>flipbook</i> halaman ke-4 dan 5 .....	40
Gambar 4. 4 Tampilan <i>flipbook</i> halaman ke-6 dan 7 .....	40
Gambar 4. 5 Tampilan <i>flipbook</i> halaman ke-8 dan 9 .....	41
Gambar 4. 6 Tampilan <i>flipbook</i> halaman ke-10 dan 11 .....	41



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Instrumen *Pretest* dan *Posttest*
- Lampiran 6 Validasi Ahli Modul Ajar
- Lampiran 7 Validasi Ahli Media Pembelajaran
- Lampiran 8 Hasil Output SPSS Uji Validitas Pretest
- Lampiran 9 Lembar Output Uji Validitas Posttest
- Lampiran 10 Lembar Ouput Uji Reliabilitas Pretest Dan Posttest
- Lampiran 11 Output Uji Normalitas Dengan SPSS
- Lampiran 12 Ouput Uji Homogenitas Dengan SPSS
- Lampiran 13 Output Uji *Independent Samples T-Test* Dengan SPSS
- Lampiran 14 Output N-Gain Persen Dengan SPSS
- Lampiran 15 Hasil Belajar *Pretest*
- Lampiran 16 Hasil Belajar *Posttest*
- Lampiran 17 Dokumentasi Proses Pembelajaran
- Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan pada prinsipnya merupakan suatu upaya untuk membentuk dan mengembangkan potensi diri manusia melalui suatu proses yang spesifik guna menciptakan generasi yang berkualitas pada hal keilmuan, kepribadian, ataupun keagamaan. Pendidikan juga diartikan sebagai kegiatan yang pada dasarnya dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup yang dilakukan sepanjang hayat manusia itu sendiri. Pendidikan memiliki fungsi tersendiri yang sebagaimana tertuang dalam Undang-undang Pasal 3 nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sisdiknas. Dalam undang-undang tersebut, dijabarkan bahwasannya pendidikan nasional memiliki fungsi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dengan mengembangkan kemampuan dan membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat (Nasional, 2003). Namun, untuk mencapai tujuan tersebut, kerap kali kita menemui sebuah permasalahan yang menjadi penghambat dalam mencapai tujuan tersebut.

Permasalahan yang kerap kali ditemukan dalam proses pembelajaran yang terjadi saat ini yaitu kurangnya minat siswa pada saat proses belajar mengajar berlangsung sehingga menyebabkan hasil belajar yang jauh dari kata cukup. Selain itu, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran yang akurat dan efektif oleh guru juga menjadi permasalahan yang cukup serius saat ini. Hal ini tidak searah dengan tujuan pendidikan nasional di Indonesia yaitu mengembangkan kemampuan siswa guna membentuk manusia yang cakap, mandiri, kreatif dan bertanggung jawab. Sebagai fasilitator, guru seharusnya mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan agar dapat menarik perhatian siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar (Dian Andesta Bujuri, 2018). Pemilihan media pembelajaran yang menarik dan mampu melibatkan siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar memungkinkan peserta didik menjadi lebih

semangat, aktif, dan cenderung memperhatikan penjelasan dari guru. Kemajuan teknologi saat ini merupakan salah satu alat yang dapat digunakan guna mengembangkan kemampuan peserta didik dalam membentuk karakter yang aktif dan kreatif.

Dengan terbentuknya karakter peserta didik yang aktif dan kreatif, maka proses pembelajaran akan terjadi sebuah peningkatan dalam segi hasil belajar. Memperoleh hasil belajar yang tinggi merupakan sebuah tantangan bagi guru di era saat ini. Guru harus dituntut untuk meningkatkan hasil belajar siswa ditengah-tengah kurangnya minat belajar siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung (Sumiarsih, 2015:100). Proses kegiatan belajar mengajar merupakan suatu komponen yang penting dalam dunia pendidikan, di mana terkandung guru sebagai pembimbing dan siswa yang sedang belajar agar terjalinnya interaksi dan komunikasi antar keduanya. Dengan terjalinnya hubungan komunikasi yang stabil, maka hal ini memudahkan guru dalam menyampaikan pembelajaran yang dapat menumbuhkan minat belajar siswa dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Di dalam dunia pendidikan, hasil belajar dipengaruhi oleh minat belajar dari peserta didik, artinya, pada saat seorang individu tidak memiliki minat belajar terhadap sesuatu, maka seseorang tersebut dapat dikatakan untuk tidak mampu diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik, sedangkan jika seorang individu memiliki minat yang semangat untuk mempelajari sesuatu, maka dapat diharapkan hasilnya akan lebih baik (Ismawati, 2016:3). Oleh sebab itu, guna mencapai hasil yang optimal, seseorang diharapkan memiliki minat yang cukup tinggi dalam belajar, khususnya bahasa Indonesia. Selain itu, untuk menumbuhkan minat siswa dalam belajar, khususnya bahasa Indonesia, dibutuhkan penggunaan media pembelajaran yang menarik.

Menurut Dwi Hasqi, pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu proses kegiatan penyajian informasi dengan sarana komunikasi yang membantu peserta didik agar dapat meningkatkan kemampuannya dalam berkomunikasi secara lisan dan tertulis, serta menghargai karya cipta bangsa Indonesia

(Purwasih, 2018). Dalam proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas, ada beberapa tujuan yang harus dicapai siswa. Tujuan tersebut diantaranya yaitu kemampuan berbahasa, sikap berbahasa, pengetahuan tentang linguistik, kesadaran diri tentang pentingnya karya sastra untuk pertumbuhan diri, dan sikap positif terhadap karya sastra. Oleh karena itu, diperlukan media untuk membantu siswa guna menunjang proses pembelajaran bahasa Indonesia di dalam kelas.

Dalam hal ini, media dan sumber pembelajaran yang mendukung merupakan suatu bagian integral dari keseluruhan proses pembelajaran (Zinnurain, 2015:158). Media pembelajaran merupakan alat bantu atau sarana yang dijadikan sebagai perantara atau komunikasi untuk menyampaikan pesan atau informasi berupa ilmu pengetahuan dari berbagai sumber ke penerima pesan atau informasi guna mencapai tujuan pembelajaran dan mendapatkan hasil yang sempurna untuk dapat meningkatkan keterampilan sosial kemudian peserta didik saling berinteraksi dengan baik antara untuk dapat membangun rasa percaya diri.

Media pembelajaran sangat membantu pendidik dalam proses pembelajaran. Selain membantu pendidik dalam proses pembelajaran, penggunaan media pembelajaran juga sangat berpengaruh dalam meningkatkan minat siswa dalam belajar. Penggunaan media pembelajaran juga dapat membantu pendidik memberikan materi pelajaran kepada siswa secara interaktif dan membuat waktu pembelajaran lebih efisien. Selain itu, media pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar sehingga siswa mampu meningkatkan hasil belajar. Penggunaan media pembelajaran yang menarik mampu meningkatkan hasil belajar siswa (Audie, 2019:586). Salah satu media yang menarik yaitu media berbasis multimedia yang ada dapat diterapkan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah flipbook. Flipbook merupakan aplikasi yang dapat mengubah tampilan file PDF, gambar, menjadi tampilan yang menarik. Selain itu, flipbook dapat mengkombinasikan perpaduan antara teks, gambar, video, audio, hyperlink, animasi, beserta game (Fhina, 2016 : 149).

Bersumber pada riset yang telah dilakukan oleh Sri Jumrahi, tahun 2022, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dengan judul “Efektivitas Media Pop-Up Book dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Lanraki 2 Kota Makassar”. Dalam penelitian tersebut, media pembelajaran pop up book terbukti efektif dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada kelas III dan mampu berjalan dengan lancar. Namun, dalam penggunaan media pop up book terdapat kelemahan yaitu bahwa media ini kurang awet apabila digunakan dalam jangka panjang karena pembuatannya yang menggunakan kertas.

Dengan demikian, media flipbook salah satu media yang tepat untuk digunakan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia guna meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan menggunakan media tersebut, materi akan menjadi lebih menarik karena dapat menggabungkan teks, audio, video, gambar, animasi, beserta game. Selain itu, berbagai jenis software untuk flipbook dapat diunduh secara gratis dan digunakan secara offline, sehingga hal tersebut memberi kemudahan bagi siapapun yang ingin mengakses atau menggunakannya.

Melalui pra penelitian yang peneliti lakukan melalui wawancara dengan guru wali kelas IV A MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan, kurangnya penggunaan media pembelajaran interaktif menyebabkan peserta didik mudah merasa bosan dan kurangnya keaktifan belajar pada siswa. Hal ini tentu saja berpengaruh pada hasil belajar yang dihasilkan siswa pada saat proses pembelajaran. Peserta didik memerlukan media pembelajaran interaktif agar dapat meningkatkan minat belajar siswa dan kemudian mampu meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal. Media flipbook sendiri belum diterapkan di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan. Sedangkan dalam segi fasilitas pembelajaran, MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan memiliki fasilitas penunjang yang baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya LCD Proyektor, speaker, dan media pembelajaran proyek seperti kit air. Namun, penggunaan fasilitas tersebut belum

dioptimalkan karena sedikitnya waktu pembelajaran yang menjadikan guru memilih metode ceramah dibandingkan menggunakan media pembelajaran (Muhammad Ridho, Wawancara Pribadi, 26 Oktober 2023).

Berlandaskan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk menggunakan Flipbook sebagai media pembelajaran guna melihat apakah penggunaan media tersebut efektif digunakan dalam pembelajaran, dengan menyusun sebuah penelitian dan pengembangan berjudul “EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA FLIPBOOK TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV MI SALAFIYAH 1 KAUMAN KOTA PEKALONGAN”. Alasan peneliti mengangkat judul tersebut karena hasil belajar pada siswa kelas IV di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan masih tergolong kategori rendah. Hal ini disebabkan karena kurangnya pemanfaatan media pembelajaran pada saat proses belajar, sehingga mengakibatkan kurangnya minat belajar serta rendahnya hasil belajar siswa. Selain itu, fasilitas di MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan tergolong mampu mendukung untuk melakukan penelitian karena tersedianya LCD Proyektor dan speaker yang dapat digunakan pada saat proses pembelajaran menggunakan flipbook.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di lapangan, maka dapat diidentifikasi masalah pada penelitian adalah:

1. Peserta didik mudah bosan pada saat proses pembelajaran karena kurangnya variasi media pembelajaran yang digunakan.
2. Hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran tergolong rendah.
3. Peserta didik lebih sering bercanda dengan temannya pada saat proses pembelajaran.



### **1.3 Pembatasan Masalah**

Melalui identifikasi masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah, maka batasan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini berfokus pada siswa kelas IV A dan IV B sebagai objek penelitian.
2. Penelitian ini lebih berfokus pada pengujian efektivitas penggunaan media ajar *flipbook* terhadap hasil belajar mata pelajaran bahasa Indonesia.

### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian masalah di atas maka peneliti menyusun suatu rumusan masalah penelitian yaitu:

1. Bagaimana penggunaan media *flipbook* dalam mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan?
2. Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan bagaimana penggunaan media *flipbook* dalam mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan
2. Untuk menjelaskan bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran *flipbook* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV MI Salafiyah 1 Kauman Kota Pekalongan

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Ada pula manfaat penelitian yang penulis harapkan dalam penelitian ini merupakan sebagai berikut:

1. Secara Teoritis
  - a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pengetahuan untuk peningkatan kualitas pembelajaran dan hasil belajar, khususnya dengan menggunakan media *flipbook*.

- b. Bagi siswa, sebagai bahan informasi dan pengetahuan dalam pembelajaran bahasa Indonesia guna meningkatkan hasil belajar.
2. Secara praktis
- Penelitian ini di harapkan mempunyai guna praktis sebagai berikut:
- a. Bagi guru, penelitian ini dapat membantu melengkapi kekurangan media guru, khususnya untuk pelajaran bahasa Indonesia. Penelitian ini berfungsi sebagai masukan guru untuk meningkatkan kualitas atau mutu pendidikan di kelas.
  - b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan minat dalam belajar dengan menggunakan *flipbook* yang telah diberikan.
  - c. Bagi peneliti, meningkatkan pengetahuan mengenai cara menggunakan media pembelajaran, terutama *flipbook*, sehingga dapat digunakan sebagai pengembangan dalam proses belajar.

### 1.7 Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

**BAB I (Pendahuluan)** : Dalam bab ini berisi penjelasan mengenai masalah yang akan dibahas melalui sebuah bab-bab. Permasalahan tersebut ditulis secara rinci menggunakan urutan: 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, dan 5) Sistematika Penulisan. Penulisan bab ini juga sejalan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai efektivitas penggunaan media *flipbook* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia siswa kelas IV MI salafiyah 1 kauman kota Pekalongan.

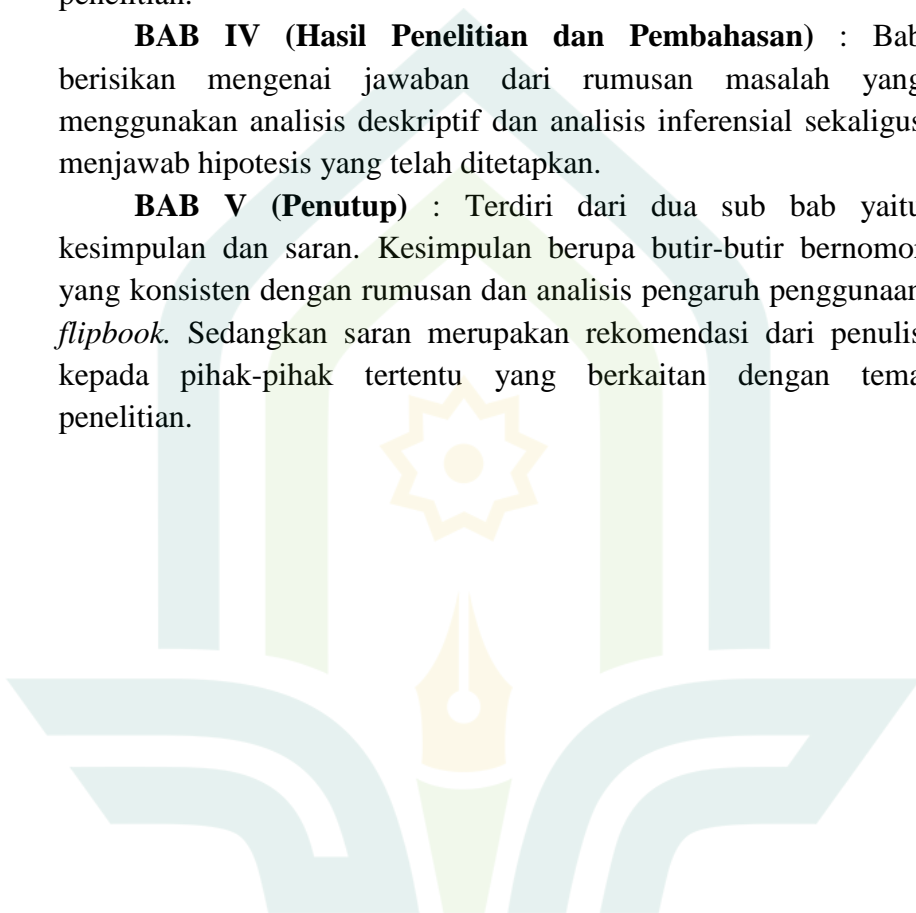
**BAB II (Landasan Teori)** : Landasan teori terdiri dari empat sub bab, yaitu deskripsi teori, penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir, dan hipotesis. Adapun bagian deskripsi teori membahas tentang empat hal yaitu media

pembelajaran, media *flipbook*, hasil belajar, dan pembelajaran bahasa Indonesia di SD/MI,

**BAB III (Metode penelitian)** : Dalam bab ini berisikan jenis dan pendekatan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Metode penelitian ini disesuaikan dengan penggunaan metode dalam melakukan penelitian.

**BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)** : Bab berisikan mengenai jawaban dari rumusan masalah yang menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial sekaligus menjawab hipotesis yang telah ditetapkan.

**BAB V (Penutup)** : Terdiri dari dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran. Kesimpulan berupa butir-butir bernomor yang konsisten dengan rumusan dan analisis pengaruh penggunaan *flipbook*. Sedangkan saran merupakan rekomendasi dari penulis kepada pihak-pihak tertentu yang berkaitan dengan tema penelitian.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Bersumber pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pembelajaran *flipbook* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran bahasa Indonesia memiliki peningkatan yang ditunjukkan dengan adanya kenaikan nilai rata-rata *pretest* sebesar 60,16 dan pada hasil *posttest* sebesar 83, 97. Kenaikan nilai tersebut dikarenakan media pembelajaran *flipbook* disukai oleh siswa karena adanya *backsound* dan *background* yang unik dan disertai dengan *games* edukasi di mana hal tersebut dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada saat proses pembelajaran dilaksanakan.
2. Media *flipbook* cukup efektif digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV karena dalam uji *n-gain score* persen didapatkan hasil mean kelas eksperimen sebesar 61,4389 atau 61,43%, nilai tersebut termasuk dalam kategori termasuk cukup efektif dengan *n-Gain score* minimal 16,5% dan maksimalnya 100%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang telah dibuat, berikut beberapa saran yang kiranya dapat bermanfaat:

1. Proses pembelajaran dalam mata pelajaran bahasa Indonesia hendaknya tidak hanya menggunakan buku teks bahan ajar saja, tetapi memanfaatkan multimedia interaktif yang dapat meningkatkan keaktifan siswa
2. Perlu adanya minat siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia.
3. Media pembelajaran *flipbook* diperlukan pengembangan pada penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Amin, Nur Fadilah. (2023). *Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Pilar: *Jurnal Kajian Islam Kontemporer* Volume 14 , No. 1
- Anwar, Faisal. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran: Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0*. Makassar: Tohar Media
- Aprilia, Tika. (2017). *Penggunaan Media Sains Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Teknologi Pendidikan* Volume 15 No. 02
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Aryadillah, Fifit Fitriansyah. (2017). *Teknologi Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*, Depok: Herya Media
- Aswandi. (2017). *Skripsi “Hubungan antara minat belajar dan hasil belajar bahasa Indonesia pada murid kelas V SDN 4 Tanjung Batu Kecamatan Banggae Kabupaten Majene”*, (Makassar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2017)
- Audie, Nurul. (2019). *“Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik”*. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa* Vol. 2, No.1, hal. 586-595
- Dakhi, Agustin Sukses. (2020). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*, *Jurnal Education and Development*, Vol.8 No.2
- Fhina. (2016). *“Pengembangan Modul Matematika Berbasis Discovery Learning Berbantuan Flipbook Maker Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Materi Segitiga”*. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Hadi, Sutrisno. (2015). *Statistik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Hasyim, Adelina. (2016). *“Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah”*. Yogyakarta: Media Akademi
- Irawan, Randy. (2022). *Konsep Media dan Teknologi Pembelajaran*. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara
- Ismawati, Esti. (2016). *“Belajar Bahasa Di Kelas Awal”*, Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Izza, Aqidatul. (2018). *Skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran E-Book (Flipbook Maker) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 39 Surabaya”*, (Surabaya, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, 2018).
- Jumrahi, Sri. (2022). *Skripsi “Efektivitas Media Pop-Up Book dalam Pembelajaran Membaca Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas III UPT SPF SD Inpres Lanraki 2 Kota Makassar”*, (Makassar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, 2022)
- Khotimah, Husnul, dkk. *“Pengaruh Media Pembelajaran Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS di SMK Negeri 2 Pangkep”*. *Jurnal Guru Pencerah Semesta (JGPS) Volume.1. No. 2, Februari 2023.*
- Lailia, Siti Mi’rotul. (2013). *Skripsi “Penggunaan Media Flip Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV A Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Min Model Kamal Bangkalan”*, (Malang, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, 2013)
- Lolang, Enos. (2015). *Hipotesis Nol dan Hipotesis Alternatif, Jurnal KIP - Vol. No. III. No. 3*
- Masitoh, Afie. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw Menggunakan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas V SD. Jurnal Belaindika: Pembelajaran dan Inovasi Pendidikan, 4 (1):22*

- M. Haris Syarifudin, Meini Sondang. (2016). “*Pengembangan E Komik sebagai Media Pembelajaran Keamanan Jaringan Materi Kriptografi*”. *Jurnal IT-Edu*, Vol 1 No 1
- Mumtahanah. (2014). *Penggunaan Media Visual Dalam Pembelajaran PAI. Jurnal Studi Keislaman*, 4, h. 92-105
- Musfiroh, Daraini. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Komik Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas V Sd Negeri Sinduadi 1, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 21*, h. 2.052
- Nurfaida. *Skripsi*. (2020). “*Pengaruh Penggunaan Media Flipbook Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SDN 82 Dante Koa Kecamatan Baraka Kabupaten Enrekang*”. (Makassar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2020)
- Nurrohmah, Isna Ilvi, dkk. (2020). *Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SD, SEJ (School Education Journal) Vol. 10 No. 1*
- Purwasih, Dwi Hasqi. *Skripsi “Peningkatan Kemampuan Berbicara pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Brainstorming di Kelas V A SD Negeri 1 Sokaraja Wetan”* (FKIP UMP, 2018)
- Rahmawati, Desi. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda Di SMP, Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol 6 No. 4, hal 326-332
- Sadiman, Arief, dkk. (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan Dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana
- Sholichah, Nikmatu, (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Flip Book Terhadap Keterampilan Menulis Teks Nonfiksi Siswa Kelas IV*

*SDN di Lakarsantri Surabaya, PGSD. Volume 06 Nomor 03, 394-403*

Soesilo, Trithajo Danny. (2015). *Penelitian Eksperimen*, Salatiga: Griya Media

Sudjana, Nana. (2014). *Penelitian Hasil Belajar*. Bandung: Remadja Rosdakarya.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

Sumiarsi, Ninik. (2015). “*Analisis Kompetensi Pedagogik dan Pengembangan Pembelajaran Guru SD Negeri 041 Tarakan*”. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, Vol 3 No 1, h. 100

Susilawati, Wiwik Okta, Andiyanto. (2021). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Perkembangan Sosial Aud Berbasis Karakter Menggunakan Software Flipbook Maker*, (*Jurnal Inspiratif Pendidikan Volume X, Nomor 2, Juli – Desember*)

Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group

Yaumi, Muhammad. (2018). *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.