



**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01
PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MUZDALIFAH
NIM. 2023114124

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



**PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01
PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

MUZDALIFAH
NIM. 2023114124

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muzdalifah

Nim : 2023114024

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul

PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01 PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN”

adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dikutip dari sumbernya. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 Maret 2019

Yang menyatakan



MUZDALIFAH
NIM. 20231140124

Muchamad Fauyan, M.Pd.

Jl. Karya Bakti Gg. V/21

Medono, Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Jumlah : 5 (empat) eksemplar

Pekalongan, 18 Maret 2019

Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muzdalifah

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
Di-

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.


Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya
kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : MUZDALIFAH
NIM : 202211412
Prodi : PEENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
**Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01
PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN
PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.
Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing



Muchamad Fauyan, M.Pd.

NIP. 19841207 201503 1001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. 085728204132
Website: fik.iain.pekalongan.ac.id / Email: fik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara:


Nama : MUZDALIFAH
NIM : 2023114124
Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS
V DI SD NEGERI 01 PEKUNCEN KECAMATAN
WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari senin 11 Maret 2019 dan dinyatakan LULUS
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II



Muhammad, Jaeni M.Ag
NIP. 19550704 198103 1 006



H. Agus Khumaedy M.Ag
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 17 Maret 2019

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan Karya sederhana ini kepada;

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Amat Yasir dan Ibu Nurchayati yang telah mengasuh, membimbing dan memberi semangat serta nasehat kepadaku, dan senantiasa memanjatkan doa dalam setiap langkahku.
2. Bapak Muchamad Fauyan M,Pd selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan telaten dalam penulisan karya ini.
3. Kakak tercinta ika Setiawati dan Adik-adik tersayang (Emi Sentiani dan Tathmainul Qulub) yang menjadi sumber motivasiku, yang senantiasa menjadi teman untuk berjuang dalam membahagiakan kedua orang tua.
4. Almamater tercinta IAIN Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2014 terimakasih atas dorongan positif dan selalu memberikan arti kebersamaan.

MOTO

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ

Artinya: *“Menuntut ilmu wajib atas tiap-tiap muslim laki-laki dan muslim perempuan”*





ABSTRAK

Muzdalifah. 2019. Pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar siswa kelas v di SD Negeri 01 pekuncen kecamatan wiradesa kabupaten pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Pekalongan (IAIN) Pekalongan. Pembimbing M.Fauyan, M.Pd

Kata kunci: Pembelajaran Tematik, Prestasi belajar siswa

SD Negeri 01 Pekuncen adalah sekolah yang berada di jalan Jendral A. Yani nomer 401 Pekuncen Wiradesa. Ada beberapa kelebihan di SD Negeri 01 Pekuncen ini yaitu: di daerah wiradesa SD Negeri 01 Pekuncen merupakan pertama kali Sekolah Dasar yang memakai kurikulum 2013 pembelajaran tematik. Menurut wali kelas V yang bernama Rochimin S.Pd SDN Pekuncen Pembelajaran tematik yang dilakukan dilaksanakan pada awal tahun 2014 yang kemudian serentak dilakukan dalam setiap kelas dari kelas satu sampai kelas enam, guru yang mengajar pembelajaran tematik SD Negeri 01 Pekuncen sebelumnya sudah mendapatkan pelatihan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik tema 8 kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen?, Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V melalui pembelajaran tematik tema 8 di SD Negeri 01 Pekuncen?, dan Adakah pengaruh pembelajaran tematik tema 8 terhadap prestasi belajar siswa kelas IV .di SD Negeri 01 Pekuncen?

Adapun jenis penelitian ini adalah penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif. Data penelitian ini diperoleh dari kuesioner yang terdiri dari 20 butir soal dan nilai siswa kelas V dengan responden 32 siswa. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan kuesioner, observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan analisis data yang digunakan yaitu dengan teknik uji hipotesis dan uji t dengan menggunakan rumus regresi linier sederhana dan dibantu dengan menggunakan perangkat lunak *SPSS 16 for windows*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *pertama*: Penerapan pembelajaran tematik pada tema 8 kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen Kecamatan termasuk dalam kategori baik. hal ini terbukti dengan hasil angket tentang pembelajaran tematik yang memiliki nilai rata-rata 74 berada di interval distribusi frekuensi 74-81 yang masuk dalam kategori kualifikasi baik, *kedua*: Prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Pekuncen, termasuk dalam kategori cukup baik ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil prestasi belajar adalah 85,218 Berdasarkan hasil perhitungan, maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas V adalah cukup baik, *ketiga*: Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana. $t_{test} = 5,750 > t_{tabel} = 2,042$. sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Sitematika Penulisan	7
BAB II PEMBELAJARAN TEMATIK DAN PRESTASI BELAJAR SISWA	
A. Landasan Teori	10
1. Pemebejaraan Tematik	10
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	10
b. Landasan Pembelajaran Tematik	12
c. Kelebihan Dan Kekurangan Pembelajaran Tematik	16
d. Prinsip Pelaksanaan Pembelajaran Tematik	19
e. Karakteristik Pembelajaran Tematik	20
f. Peran Tema Dalam Pembelajaran Tematik	22
g. Tema dalam pembelajaran tematik kelas V	23
2. Prestasi Belajar Siswa	25
a. Pengertian Prestasi Belajar	25
b. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	26
B. Tinjauan Pustaka	31
C. Kerangka Berfikir	35
D. Hipotesis	36
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Dan Pendekan Penelitian	38
B. Tempat Dan Waktu	39
C. Variabel Penelitian	41
D. Populasi, Sampel. Dan Teknik Pengambilan Sampel	42
E. Teknik pengumpulan data dan instrumen	44
F. Uji faliditas dan realibilitas instrumen	47
G. Teknik analisis data	52



BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	56
1. Gambaran umum SD Negeri 01 Pekuncen	56
a. Gambaran Umum SD Negeri 01 Pekuncen Wiradesa	56
b. Profil SD Negeri 01 Pekuncen wiradesa	57
c. Visi Misi Dan Tujuan SD Negeri 01 Pekuncen Wiradesa	58
d. Struktur organisasi SD Negeri 01 Pekuncen wiradesa	60
e. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, Dan Siswa SD Negeri 01 Pekuncen	61
f. Sarana dan prasarana	64
2. Hasil Wawancara Dan Observasi	65
a. Penerapan Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	65
b. Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Tematik SD Negeri 01 Pekuncen	67
3. Hasil Jawaban Angket Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	69
a. Angket Pembelajaran Tematik	69
b. Nilai Skor Prestasi Belajar	72
B. Analisis Data	74
1. Analisis Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	74
a. Analisis Hasil Uji Validitas Angket pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	74
b. Uji Reliabilitas Angket Angket Pembelajaran Tematik Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	76
2. Analisis Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	78
a. Analisi Pembelajaran Tematik tema 8 “ lingkungan sahabat kita” kelas V SD Negeri 01Pekuncen	78
b. Analisis Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	82
c. Analisis Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	86
C. Pembahasan	93
1. Pembelajaran Tematik Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 01 Pekuncen	94
2. Prestasi Belajar Siswa Kelas V DI SD Negeri 01 Pekuncen	96
3. Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Pestasi Belajar Kelas V SD Negeri 01 Pekuncen	98



BAB V PENUTUP

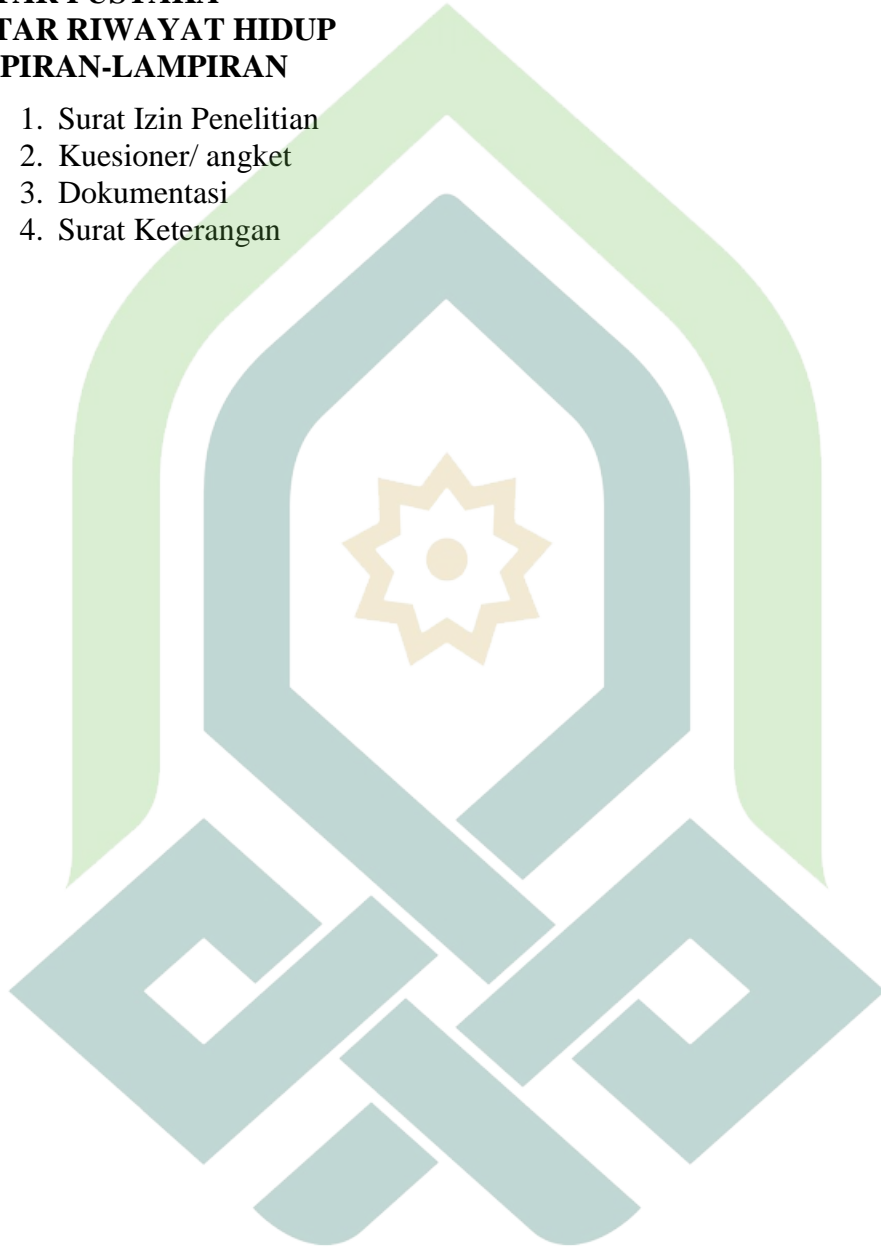
A. Kesimpulan.....	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Kuesioner/ angket
3. Dokumentasi
4. Surat Keterangan



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 pembelajarn tematik dan prestasi belajar siswa.....	35
Tebel 3.1 waktu penelitian.....	40
Tabel 3.2 instrumen angket/kuesioner pembelajaran tematik.....	47
Tabel 3.3 instrumen angket/kuesioner Prestasi belajar.....	47
Tabel 3.4 uji validitas angket pembelajaran tematik.....	50
Tabel 4.1 struktur organisasi sekolah SD Negeri 01 Pekuncen Wiradesa Pekalongan.....	60
Tabel 4.2 Pendidik dan tenaga kependidikan SD Negeri 01 Pekuncen.....	61
Tabel 4.3 jumlah siswa Negeri 01 Pekuncen	63
Tabel 4.4 sarana dan prasarana SD Negeri 01 Pekuncen.....	64
Tabel 4.5 hasil jawaban pembelajaran tematik siswa kelas V.....	71
Tabel 4.6 nilai pembelajaran tematik.....	72
Tabel 4.7 uji validitas pembelajaran tematik.....	75
Tabel 4.8 kriteria indeks reliabilitas.....	76
Tabel 4.9 hasil uji validitas angket pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 01 Pekuncen...77	77
Tabel 4.10 perolehan skor angket pembelajaran tematik.....	78
Tabel 4.11 distribusi frekuensi data pembelajaran tematik.....	81
Tabel 4.12 distribusi frekuensi data prestasi belajar siswa.....	85
Tabel 4.13 koefisien pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Pekuncen.....	86
Tabel 4.14 Koefisien Regresi.....	89
Tabel 4.15 anova.....	92
Tabel 4.16 determinasi model Summary.....	94
Tabel 4.17 anova.....	99



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku ke arah yang lebih baik. Pembelajaran juga bisa diartikan serangkaian aktivitas terencana yang dilakukan siswa untuk mencapai tujuan tertentu dibawah bimbingan, arahan, dan motivasi guru sejalan dengan pengertian ini pembelajaran yang harus dilakukan secara terencana dengan baik. Peran guru dalam pembelajaran adalah mengondisikan lingkungan agar bisa menunjukkan perubahan perilaku siswa termasuk cara berpikirnya. Pembelajaran yang berkualitas merupakan suatu proses yang dirancang oleh guru dengan sedemikian rupa sehingga mampu mengembangkan seluruh potensi diri siswa sebagai peserta belajar termasuk pengembangan pola cara untuk berpikir kritis dan analisis

Dalam kurikulum yang terbaru yaitu kurikulum 2013 pembelajaran yang digunakan yaitu pembelajaran tematik.¹ Pembelajaran tematik menurut T.Raka Joni yaitu suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa secara individual atau kelompok aktif mencari, menggali, dan menemukan konsep serta prinsip keilmuan secara holistik, bermakna, dan autentik.² Pembelajaran tematik adalah program pembelajaran yang berperangkat dari satu tema/topik tertentu dan

¹ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm .251-252.

² Abd. Kadir dan Hanun Asrohah, *Pembelajaran Tematik* (Jakarta, PT Raja Grafindo Persida, 2014), hlm 6.

kemudian dielaborasi dari berbagai aspek atau ditinjau dari berbagai persepsi mata pelajaran yang biasa diajarkan disekolah. Pembelajaran tematik ini menekankan pada aspek kognitif, psikomotorik, dan afektik. Pada dasarnya pembelajaran tematik diimplementasikan di Sekolah Dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.³ Dalam pembelajaran tematik guru menyediakan beberapa tema.

Tema adalah konsep atau prinsip yang menjadi fokus pengikat untuk mempersatukan bahasan materi belajar dari beberapa mata pelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan tema berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta menambah semangat karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata dan bermakna serta dikenal oleh siswa.⁴

Tema yang disediakan itu harus selesai diajarkan pada jangka waktu selama satu tahun. Pembelajaran dengan menggunakan tema berfungsi untuk memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami dan mendalami konsep materi yang tergabung dalam tema serta menambah semangat karena materi yang dipelajari merupakan materi yang nyata dan bermakna serta dikenal oleh siswa.

Pada pembelajaran tematik ini masing-masing kelas akan disediakan banyak tema. Tema adalah konsep atau prinsip yang menjadi fokus pengikat untuk mempersatukan bahasan materi belajar dari beberapa mata pelajaran. Umumnya tema yang disediakan itu harus selesai diajarkan pada jangka waktu selama satu tahun. Pada jenjang kelas V pada tema 8 tentang lingkungan dan sahabat kita terdapat 4 sub tema: sub tema pertama membahas Manusia dan

³ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung, Alfabta, 2014) hlm.101.

³ Wachyu Sudayana, *Pembelajaran Berbasis Tema* (Jakarta, Erlangga, 2014), hlm.14.



Lingkungan, sub kedua Perubahan Lingkungan, sub ketiga Usaha Pelestarian Lingkungan, dan sub tema keempat membahas tentang Kegiatan Berbasis Proyek.

Kelebihan dari pembelajaran tematik ini yang pertama; Banyak materi-materi yang tertuang dalam beberapa mata pelajaran mempunyai keterkaitan konsep, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna dan menyeluruh, mempelajari sebuah topik secara mendalam dari berbagai segi. Kedua; Siswa dapat mempelajari pengetahuan dan mengembangkan berbagai kompetensi beberapa mapel dalam tema yang sama. ketiga; Menghemat waktu karena beberapa mapel dikemas dalam satu tema dan disajikan secara terpadu dalam alokasi pertemuan-pertemuan yang direncanakan. Waktu yang lain dapat digunakan untuk pemantapan, pengayaan, pembinaan keterampilan dan remedial.⁵

Sehubungan dari hal diatas hasil yang didapat dari pembelajaran tematik yaitu keaktifan dari siswa menjadi meningkat karena pembelajaran tematik ini pembelajaran yang menuntun siswa untuk aktif bertanya dan berpendapat, mengembangkan keterampilan sosial siswa, seperti kerjasama, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain, dan Kegiatan belajar dipilih yang bermakna dan berkesan bagi siswa sehingga hasil belajar dapat bertahan lebih lama. Dari beberapa kelebihan pembelajaran tematik diatas dapat diketahui bahwa pembelajaran tematik dapat mempengaruhi prestasi belajar pada siswa.⁶

⁵Abd Kadir, Hanun Asrokhah, *Pembelajaran Tematik ...* hlm 7-8

⁶Rusman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: kencana, 2017), hlm. 361.



Berdasarkan hasil observasi pembelajaran tematik yang di laksanakan di SD Negeri 01 Pekuncen. Sekolah ini berada di jalan Jendral A. Yani nomer 401 Pekuncen Wiradesa. Ada beberapa kelebihan di SD Negeri 01 Pekuncen ini yaitu: di daerah wiradesa SD Negeri 01 Pekuncen merupakan pertama kali Sekolah Dasar yang memakai kurikulum 2013 pembelajaran tematik, Menurut wali kelas V yang bernama Rochimin S.Pd SDN Pekuncen Pembelajaran tematik yang dilakukan dilaksanakan pada awal tahun 2014 yang kemudian serentak dilakukan dalam setiap kelas dari kelas satu sampai kelas enam, guru yang mengajar pembelajaran tematik SD Negeri 01 Pekuncen sebelumnya sudah mendapatkan pelatihan, kelebihan yang lain tiap selesai Ujian tengah semester siswa diajak rekreasi⁷.

Adanya perubahan dari KTSP ke kurikulum 2013 yang saat ini diterapkan di SD Negeri 01 Pekuncen yang pertama karena kebijakan dari pemerintah yang kemudian dilaksanakan di SD Negeri 01 Pekuncen, kedua banyaknya beban mata pelajaran yang dianggap akan memberatkan siswa dalam belajar, dan yang terakhir karena dalam kurikulum 2013 pembelajaran tematik ini siswa bisa lebih aktif dan berpendapat dikarenakan siswa yang menjadi pusat dalam pembelajaran agar siswa lebih bisa meningkat dalam prestasinya, maka kepala sekolah menggunakan kurikulum 2013 ini menjadi kurikulum yang digunakan di SD Negeri 01 Pekuncen.

dengan adanya tematik ini diharapkan adanya perubahan pada peserta didik SD Negeri 01 Pekuncen ke arah yang lebih baik. Keaktifan siswa dalam

⁷ Wawancara Dengan Kepala Sekolah Sunarto, S.Pd M.Si Wiradesa, 23 September 2017.



belajar pembelajaran bisa meningkat dan prestasi siswa dapat meningkat. Standar penilaian menggunakan penilaian autentik, yaitu mengukur semua kompetensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan berdasarkan proses dan hasil.⁸

Berdasarkan uraian dari latar belakang diatas, maka peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Di SD Negeri 01 Pekuncen Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan”.

B. Rumusan Masalah

Dari pembahasan latar belakang masalah tersebut, maka terdapat beberapa pertanyaan yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran tematik tema 8 kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V melalui pembelajaran tematik tema 8 di SD Negeri 01 Pekuncen?
3. Adakah pengaruh pembelajaran tematik tema 8 terhadap prestasi belajar siswa kelas V .di SD Negeri 01 Pekuncen?

⁸ Daryanto dan Heri Sudjedro, *Siap Menyongsong Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Gava Media, 2014), hlm.22



C. Tujuan Penelitian

Ada beberapa tujuan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pembelajaran tematik pada tema 8 di kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen.
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis prestasi belajar siswa kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen, melalui pembelajaran tematik pada tema 8.
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar siswa SD Negeri 01 Pekuncen pada kelas V pada tema 8.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan penelitian ini, yaitu:

1. Secara teoritis
 - a. Sebagai karya ilmiah hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas mengenai pembelajaran tematik dan pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.
 - b. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk kegiatan penelitian berikutnya yang sejenis.
 - c. Sebagai bahan bacaan untuk praktisi pendidikan (mahasiswa, guru, dosen, dan pihak-pihak lain).

2. Secara praktis

a. Bagi sekolah

hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai bahan dokumentasi dan bahan pertimbangan untuk mengambil langkah-langkah guna meningkatkan mutu pendidikan terutama pada bidang studi umum di SD Negeri 01 Pekuncen.

b. Bagi guru kelas

hasil penelitian ini sebagai masukan di SD Negeri 01 Pekuncen dalam peningkatan prestasi belajar melalui tematik.

c. Bagi siswa memberi gambaran akan pentingnya minat dan belajar untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.

d. Bagi peneliti

untuk menambah wawasan tentang pembelajaran tematik, menambah pengalaman dalam melakukan penelitian dan mengetahui pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas dan konkrit tentang penulisan skripsi ini, perlu dijelaskan bahwa skripsi ini terdiri dari bagian awal, bagian ke dua, dan bagian akhir. Adapun perinciannya sebagai berikut:

Bagian awal meliputi halaman judul, halaman pernyataan keaslian, halaman nota dinas pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi,

halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi dan daftar tabel.

Bagian kedua berisi pokok-pokok permasalahan yang terdapat dalam Bab I sampai Bab V.

BAB I Pendahuluan, Bab ini terdiri atas beberapa sub bab yang meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II tentang pembelajaran tematik yang meliputi pengertian pembelajaran tematik, landasan pembelajaran tematik, tematik kelas V tema 8, kelebihan dan kelemahan pembelajaran tematik, prinsip dan karakteristik pembelajaran tematik, prestasi belajar siswa yang meliputi pengertian prestasi belajar dan faktor yang mempengaruhi prestasi siswa, kemudian poin selanjutnya ada tinjauan pustaka hipotesis dan kerangka berfikir..

BAB III Metode Penelitian. pertama berisi jenis dan pendekatan penelitian, ke dua berisi tempat dan waktu penelitian, ke tiga berisi variabel penelitian, ke empat berisi populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel, ke lima teknik pengumpulan data dan instrumen, dan sub bab ke enam teknik analisis data.

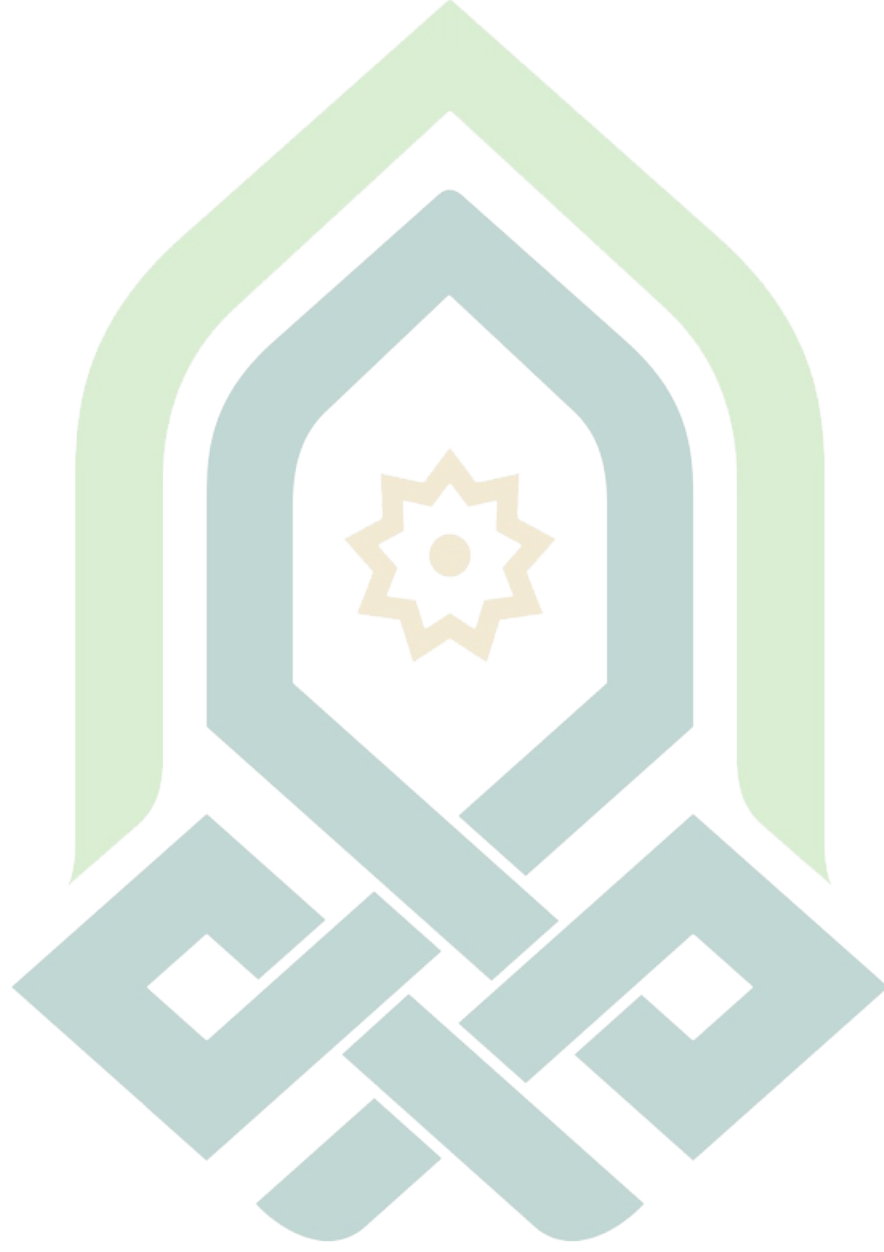
Bab IV Hasil Penelitian dan Pembahasan tentang pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 01 Pekuncen dan Prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Pekuncen. Sub bab pertama berisi deskripsi data tentang profil sekolah, pembelajaran tematik kelas V SD Negeri 01 Pekuncen, Prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Pekuncen, sub bab ke dua berisi analisis data yang

diperoleh dan sub bab ketiga berisi pembahasan yang berisi tentang penjelasan data yang diperoleh dari hasil analisis.

BAB V penutup yang meliputi kesimpulan dan saran-saran.

Bagian akhir yang terdiri dari daftar pustaka, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup.







BAB V

PENUTUP

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab IV, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran tematik pada tema 8 kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori baik. hal ini terbukti dengan hasil angket tentang pembelajaran tematik yang memiliki nilai rata-rata 74 berada di interval distribusi frekuensi 73-78 yang masuk dalam kategori kualifikasi baik sesuai dengan indikator dari pembelajaran temaik yaitu Berpusat pada siswa, Memberikan pengalaman secara langsung, Menyajikan konsep dari berbagai materi pelajaran menjadi kesatuan, Menuntut keaktifan siswa dikelas, dan Menggunakan prinsip belajar sambil bermain yang menyenangkan.
2. Prestasi belajar siswa keas V SD Negeri 01 Pekuncen Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan termasuk dalam kategori cukup baik ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil prestasi belajar adalah 85,218 Berdasarkan hasil perhitungan, maka dapat diketahui bahwa prestasi belajar siswa kelas V adalah cukup baik, karena rata-rata hasil nilai tentang prestasi belajar sebesar 28,125% berada di interval distribusi

frekuensi 88-92. Artinya bahwa prestasi belajar siswa pada mata pelajaran tematik tema 8 “lingkungan sahabat kita” tergolong cukup baik.

3. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $t_{test} = 5,750$ Pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 2,042$ maka $t_{test} = 5,750 > t_{tabel} = 2,042$. sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan pembelajaran tematik berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri 01 Pekuncen kecamatan wiradesa kabupaten pekalongan.

B. SARAN

Setelah dilakukan penelitian tentang pengaruh pembelajaran tematik terhadap prestasi belajar kelas V di SD Negeri 01 Pekuncen. maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pendidik

- a. Guru diharapkandapat menerapkan kurikulum 2013 sesuai dengan Permendikbud No. 81A tahun 2013 tentang implementasi kurikulum 2013.
- b. Guru sebaiknya selalu mempersiapkan diri dalam menghadapi perubahan- perubahankurikulum yang sering terjadi.



2. Bagi Sekolah

- a. Pihak sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam penerapan pembelajaran tematik
- b. Pihak sekolah senantiasa memberikan dukungan dalam penerapan pembelajaran tematik

3. Bagi siswa

Bagi siswa-siswi SD Negeri 01 Pekuncen hendaknya terus meningkatkan prestasi belajar, selalu belajar dengan sungguh-sungguh dan maksimal didalam kelas serta dapat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Agung, Edy Wibowo. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gaya media.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu Terintegrasi Kurikulum kurikulum 2013* Yogyakarta: Gavamedia.
- Daryanto dan Heri Sudjedro. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dokumentasi Sejarah Singkat SD Negeri 01 Pekuncen, dikutip tanggal 3 Mei 2018.
- Ghufron M. Nur dan Rini risnawita S. 2012. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar .
- Ghullam, Hamdu dan Lisa Agustina. 2011."Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pestasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasarstudi Kasus Terhadap Siswa Kelas IV SDN Tarumanagarakecamatan Tawang Kota Tasikmalaya,"https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35968572/8,Ghullam_Hamdu1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1506524457&Signature=Kwu0bIewNEpwj2yQD71dvpq8UGg%3D&response-contentdisposition=inline%3B%20filename%3DPENGARUH_MOTIVASI_BELAJAR_SISWA_TERHADAP.pdf, 27-09-2017,20:45.
- Hadari, Nawawi. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Hadi, Amirul dan Haryono. 1998.*Metodologi Penelitian Pendidikan* Bandung:CV Pustaka Setia.
- <https://id.wiktionary.org/wiki/prestasi>, Tanggal Akses 17/03/2018, Jam 19;08.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajarannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kadir, Abd dan Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persida.





- Karunia, Oktavia. 2014. "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Agama Islam Kelas XI Semester Gasal Di SMA N 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan" Skripsi Jurusan Tarbiyah Pekalongan: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Khotimah, Husnul. 2014. "Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Melalui Metode Demonstrasi Pada Mapel PAI Materi Gerakan Dan Bacaan Salat Pada Kelas II Di SDN 02 Mulyorejo Kesesi KAB. Pekalongan." skripsi jurusan tarbiyah. pekalongan: sekolah tinggi agama islam negeri pekalongan.
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung; Alfabta.
- Kusumawati, Heny. 2017. *lingkungan sahabat kita*. Jakarta: pusat kurikulum dan perbukuan balidbang kemendikbud.
- Lutfiana. 2015. "Pengaruh Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Se-Kota yogyakarta" jurusan pendidikan pra sekolah dan sekolah dasar fakultas ilmu pendidikan. yogyakarta: universitas negeri yogyakarta.
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Bandung: Pt Ramaja Rosdakarya .
- Misbahuddin dan iqbal Hasan. 2013. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. cet. ke-2 .Jakarta:PT Bumi Aksara.
- Mulyasa E. 2014. *Pengembangan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nawawi Hadari. 1998. *Metode Penelitian Bidang Sosial* .yakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nasution. 2012. *Metode researche*. Cet. ke-13 Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nuha Ulil. 2016. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Permendikbut. No.57.Tahun 2013. Lampiran 3 Tentang Kurikulum 2013 .
- Rohmah, Noer. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta; Kalimedia.
- Rusman. 2000. *belajar dan pembelajaran*. Jakarta: PT. Karisma putra kencana.
- Rochimin. wali kelas V SD Negeri 01 Pekuncen. Wawancara. Pekalongan 5 Agustus 2018.



- Salafudin. 2010. *Statistik Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Sanjaya, Wina. 2010. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
- Sugiyono. 2014. *metode penelitian pendidikan kualitatif kuantitatif*. Bandung: alfabeta.
- Sumardi dan suryabrata. 1992. *metode penelitian*. Jakarta: rajawali.
- Sundaya, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta: Erlangga
- Sunyoto, Danang. 2010. *Uji KHI Kuadrat & Regresi untuk Penelitian*. Yogyakarta: Graha ilmu.
- STAIN Pekalongan. 2010. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Suka, darrumidi. 2004. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional* .Jakarta: Erlangga.
- Syofian, Siregar. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sudayana, Wachyu. 2014. *Pembelajaran Berbasis Tema*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Trianto. 2010. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2011. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Uhar ,Suharsaputra. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan* Bandung: PT Refika Aditama.
- V. Wiratna sujaweni. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Wibowo Agung Edy. 2012. *Aplikasi Praktis SPSS Dalam Penelitian*. Yogyakarta: Gaya media.



Wangid, Muhammad Nur. 2017. "Kesiapan Guru Sd Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Tematik-Integratif Pada Kurikulum 2013 Di Diy," <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/2717>. diakses, 27-09-

Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif & Pendekatan Gabungan*. Jakarta: Kencan.

Zainal, Mustafa. 2013. *Mengurai Variabel hingga instrumen* Yogyakarta: Graha Ilmu. cet. Kedua.





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muzdalifah
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 23 oktober 1995
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Gg 4 no 752 RT 03 RW 07 kec.
Wiradesa Kab. Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : H.Amat Yasir
Nama Ibu : Hj.Nurchayati
Pekerjaan : wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Gg 4 no 752 RT 03 RW 07 kec.
Wiradesa Kab. Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

TK Tunas Harapan (lulus tahun 2001)
SDN Pekuncen 01 (lulus tahun 2008)
SMP 1 Tirto (lulus tahun 2011)
MAN 2 Pekalongan (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

MUZDALIFAH
NIM. 2023114124

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muzdalifah
Tempat / Tanggal lahir : Pekalongan, 23 oktober 1995
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Gg 4 no 752 RT 03 RW 07 kec.
Wiradesa Kab. Pekalongan

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : H.Amat Yasir
Nama Ibu : Hj.Nurchayati
Pekerjaan : wiraswasta
Agama : Islam
Alamat : Pekuncen Gg 4 no 752 RT 03 RW 07 kec.
Wiradesa Kab. Pekalongan

III. Riwayat Pendidikan

TK Tunas Harapan (lulus tahun 2001)
SDN Pekuncen 01 (lulus tahun 2008)
SMP 1 Tirto (lulus tahun 2011)
MAN 2 Pekalongan (lulus tahun 2014)
S.1 IAIN Pekalongan (angkatan tahun2014)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan



MUZDALIFAH
NIM. 2023114124





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1116/In.30/J.8/PP.00.9/10/2017

Pekalongan, 09 Oktober 2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

M. Fauyan, M.Pd.

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUZDALIFAH

NIM : 2023114124

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

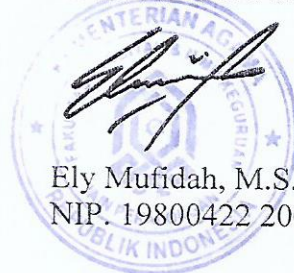
"PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK DALAM KURIKULUM 2013 TEMA 1 (KEBERSAMAAN) TERHADAP PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI MIS KAUMAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan
Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
 Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Surat : 120/In.30/F.II/J.II.3/03/2018

Pekalongan 26 Maret 2018

Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KAPALA SD NEGERI 01 PEKUNCEN WIRADESA
 di
KABUPATEN PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUZDALIFAH

NIM : 2023114124

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01 PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA KABUPATEN PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamuallaikum warahmatullaahi wabarakaatuh



a.n. Dekan FTIK
 Ketua Jurusan PGMI

Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
 19800422 200312 2 002

Perustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **MUZDALIFAH**
NIM : **2023 114 124**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01 PEKUNCEN KECAMATAN WIRADESA
KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Maret 2019



MUZDALIFAH
NIM : 2023114124

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

