

**MENGEMBANGKAN RELIGIUSITAS  
PESERTA DIDIK MELALUI PROGRAM  
KAJIAN KITAB KUNING DI MTS SYARIF  
HIDAYAH DORO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUSTOFA**  
**NIM. 2117206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**MENGEMBANGKAN RELIGIUSITAS  
PESERTA DIDIK MELALUI PROGRAM  
KAJIAN KITAB KUNING DI MTS SYARIF  
HIDAYAH DORO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUSTOFA**  
**NIM. 2117206**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : MUSTOFA

NIM : 2117206

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024  
Yang membuat pernyataan,



**MUSTOFA**  
**NIM. 2117206**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi Sdr Mustofa

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Mustofa  
NIM : 2117206  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : MERAWAT RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK MELALUI  
PROGAM KAJIAN KITAB KUNING DI MTS SYARIF HIDAYAH  
DORO KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 11 Juni 2024

Pembimbing,



H. Agus Khumaedy, M. Ag  
NIP. 19680818 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **MUSTOFA**

NIM : **2117206**

Judul Skripsi : **MENGEMBANGKAN RELIGIUSITAS PESERTA DIDIK  
MELALUI PROGRAM KAJIAN KITAB KUNING DI MTS  
SYARIF HIDAYAH DORO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Triana Indrawati, S. Psi., M. A**  
**NIP. 19870714 201503 2 004**

Penguji II

**M. Aba Yazid, M. S. I**  
**NIP. 19840327 201903 1 004**

Pekalongan, 20 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
**NIP. 19730112 200003 1 001**



## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣ	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di atas)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik bawah)

ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	'	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong, berikut transliterasinya :

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ـَ = a	ـَـيْ = ai	ـَ = ā
ـِ = i	ـَـوْ = au	ـِ = ī
ـُ = u		ـُ = ū

## C. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh :

مَرَّاتٌ جَمِيلَةٌ = mar'atun jamilah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

فَاطِمَةٌ = Fatimah

#### D. Syaddah (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh :

رَبَّنَا = Rabbanā

الْبِرُّ = al-birru

#### E. Kata Sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti huruf “syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan binyanya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh

الشَّمْسُ = asy-syamsu

الرَّجُلُ = ar-rajulu

Kata sandang yang diikuti huruf “qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh :

القَمَرُ = al-qamaru

الْجَلَالُ = al-jalālu

#### F. Huruf Hamzah

Hamzah yang berbeda di awal kata tidak ditransliterasikan, akan tetapi jika hamzah tersebut berada di tengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /’/

Contoh :

أَمْرٌ = umirtu

شَيْءٌ = syai’un



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur tiada henti-hentinya penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat kasih karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. tak lupa penulis ucapkan Shalawat dan Salam kepada Nabi Muhammad SAW, dengan harapan yang besar dapat diakui sebagai umat yang kelak mendapat syafaat di hari kiamat. Dengan segala kerendahan dan ketulusan hati penulis mempersembahkan karya tulis ini kepada:

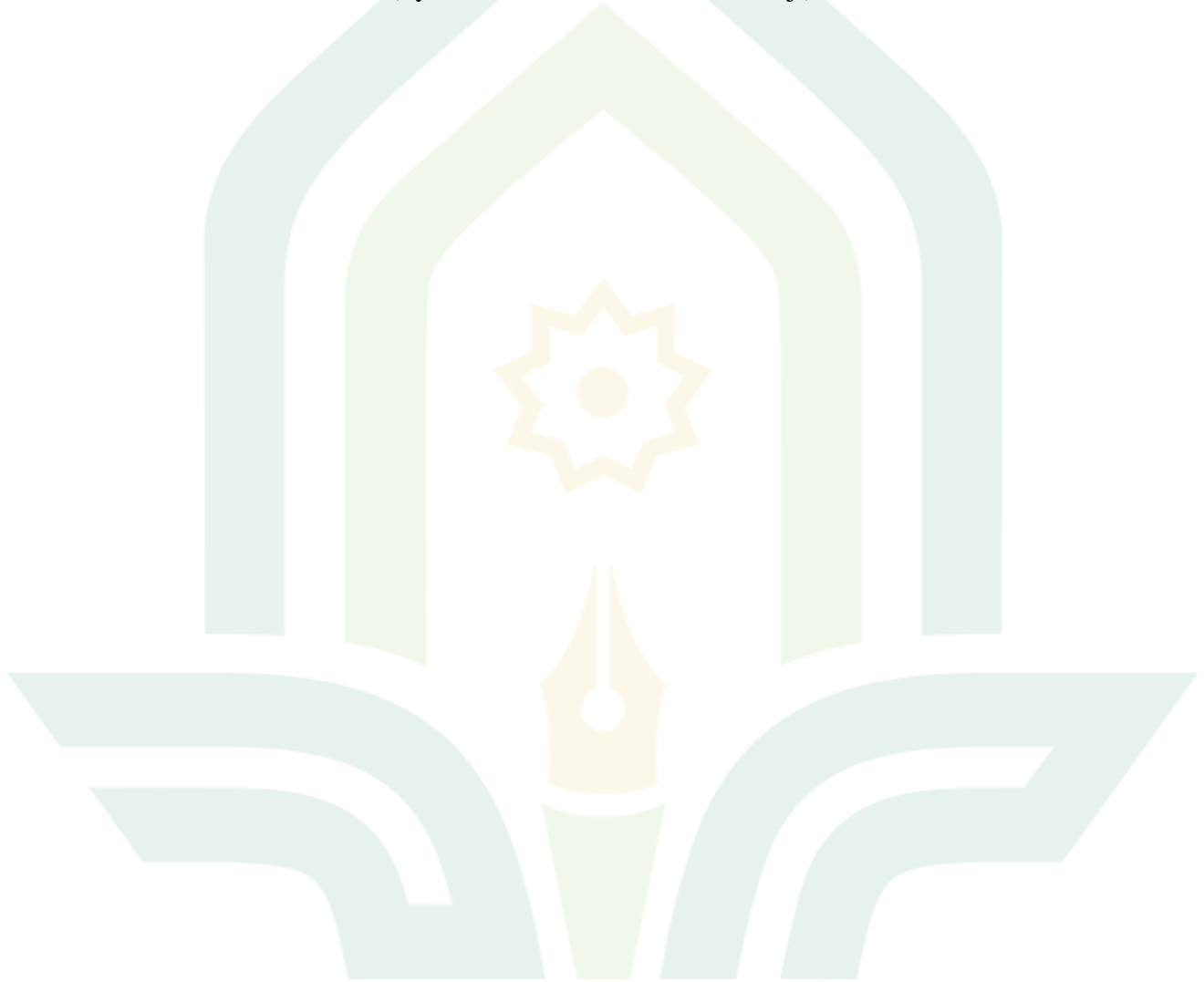
1. Kedua orang tua, yaitu bapak Wahidi dan ibu Kasiti, yang selalu mendidik serta memberi dukungan, motivasi dan senantiasa mendoakan penulis di setiap langkah penulis.
2. Adik Penulis, yaitu Muhammad Zidni Irzaq, beserta keluarga besar penulis terutama kakek dan nenek yang selalu memberikan dukungan kepada penulis.
3. seluruh guru-guru penulis yang telah mengajarkan banyak dedikasi yang berharga.
4. Seluruh teman-teman yang telah kebersamai berbagai langkah di seluruh proses penulis.
5. Dosen Pembimbing Skripsi, bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag., yang telah memberikan arahan-arahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan karya tulis ini.
6. Almamater tercinta UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memfasilitasi penulis dalam melaksanakan studi di jenjang perguruan tinggi.

MOTTO

تَعَلَّمْ، فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينَةٌ لِأَهْلِهِ

*“Belajarlah, karena Ilmu adalah perhiasan bagi pemiliknya”*

(Syaikh Burhanul Islam Az-Zarnuji)



## ABSTRAK

Mustofa. 2024. “Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : H. Agus Khumaedy, M. Ag.

Kata Kunci : Kitab Kuning, Religiusitas.

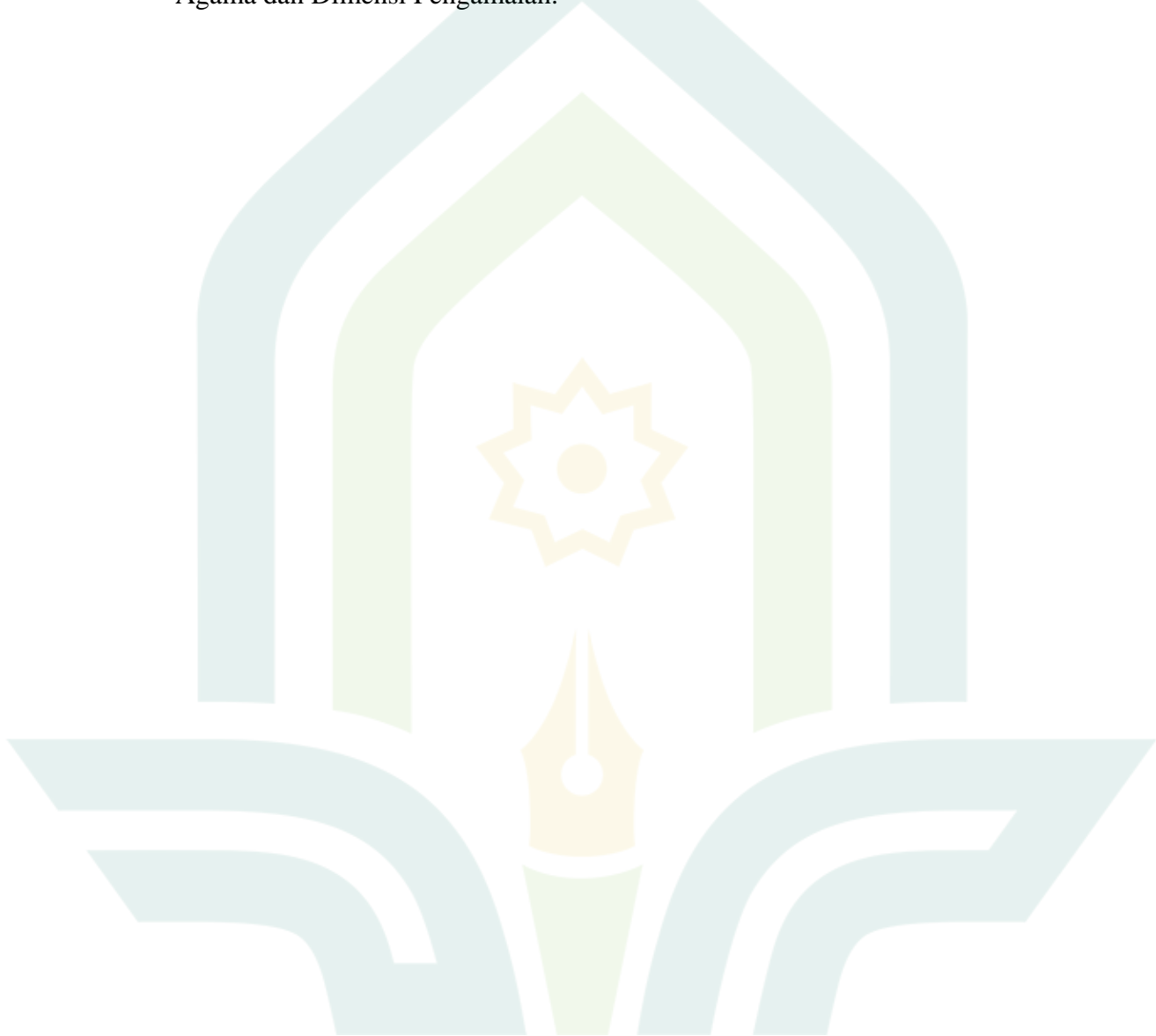
Dalam upaya pengembangan potensi dan kepribadian pada peserta didik, selain melaksanakan program akademis yang diwajibkan oleh lembaga pemerintahan terkait, lembaga pendidikan formal perlu menyelenggarakan program non-akademis yang dapat memberikan dampak positif terhadap potensi dan kepribadian peserta didik. . Penelitian ini dilatarbelakangi akan pentingnya program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro dalam pemeliharaan intensitas religiusitas yang dialami peserta didik.

Rumusan masalah yang diungkap dalam penelitian ini meliputi : (1) bagaimana praktik pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan? (2) bagaimana mengembangkan religiusitas peserta didik melalui program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan praktik pelaksanaan pekalongan dan mendeskripsikan mengembangkan religiusitas peserta didik melalui program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan. Kegunaan penelitian ini untuk memberikan informasi terkait manfaat program-program di lembaga pendidikan terhadap upaya mengembangkan religiusitas pada peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu bentuk penelitian lapangan (*field research*) sedangkan jenis pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data, peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif yang meliputi reduksi, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa; pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro memberikan esensi secara berkelanjutan terhadap religiusitas peserta didik yang meliputi peningkatan intensitas frekuensi keimanan, peningkatan intemsitas

ibadah dan pemahaman tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan ajaran agama Islam, karena kitab pembelajaran kitab kuning banyak mengupas pemahaman tentang ajaran Islam yang berkaitan dengan religiusitas dalam lima dimensi, yaitu; Dimensi Aqidah, Dimensi Peribadatan, Dimensi Penghayatan, Dimensi Pengetahuan Agama dan Dimensi Pengamalan.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Puji syukur *Alhamdulillah* kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, taufik dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam selalu kita panjatkan kepada junjungan kita Rasulullah SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga kita termasuk umat yang mendapatkan safaatnya kelak di hari kiamat. Amin.

Menjadi kebahagiaan tersendiri bagi penulis, karena telah menyelesaikan skripsinya yang berjudul “Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan”. Penulis menyadari adanya dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan segala kerendahan hati, hanya ucapan terima kasih yang dapat penulis sampaikan kepada pihak-pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini, yaitu kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M. A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak M. Syaifuddin, M. Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Ferida Rahmawati, S. E., M. S. I., selaku dosen wali studi yang telah memberikan motivasi dan pengarahan.
6. Bapak H. Agus Khumaedy, M. Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membinmbing dan membeikan petunjuk sehingga skripsi ini daoat terselesaikan dengan baik.

7. Seluruh dosen dan staf serta karyawan yang banyak memberikan bimbingan dan arahan selama di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala beserta segenap guru dan karyawan di MTs Syarif Hidayah Doro yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian dan membantu dalam menyediakan data untuk penyelesaian skripsi ini.
9. Peserta didik yang telah bersedia membantu penulis dalam memperoleh data untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebut satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini

Penulis menyadari, bahwa dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amin.

Pekalongan, Juni 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>COVER</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	4
E. Metode Penelitian.....	4
F. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	9
1. Pengertian Religiusitas.....	9
2. Pengertian Peserta Didik .....	14
3. Kajian Kitab Kuning .....	16
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berfikir.....	36
<b>BAB III HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum MTs Syarif Hidayah Doro.....	38
B. Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro .....	43
C. Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik Melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro .....	51

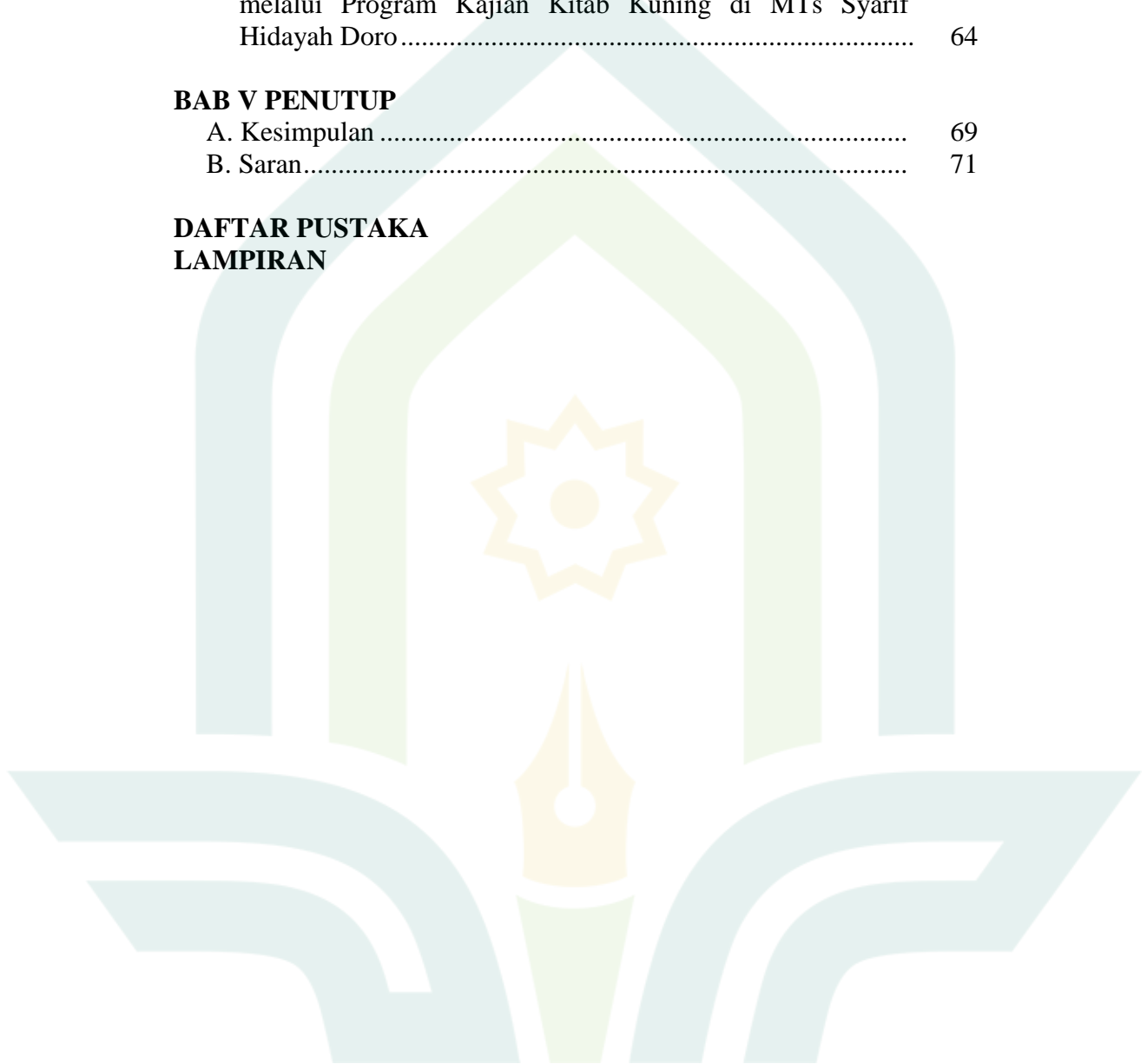
## **BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN**

- A. Analisis Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro..... 60
- B. Analisis Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro..... 64

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan ..... 69
- B. Saran..... 71

## **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	33
Tabel 3.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Syarif Hidayah Doro Tahun Ajaran 2021/2022 .....	40
Tabel 3.2 Data Peserta Didik MTs Syarif Hidayah Doro dalam Lima Tahun Ajaran Terakhir .....	41
Tabel 3.3 Data Sarana dan Prasarana MTs Syarif Hidayah Doro Tahun Ajaran 2021/2022 .....	42

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir .....	37
-----------------------------------	----



## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. PEDOMAN WAWANCARA
2. TRANSKRIP HASIL WAWANCARA
3. CATATAN OBSERVASI
4. DOKUMENTASI PENELITIAN
5. SURAT PENUNJUKAN PEMBIMBING
6. SURAT IJIN PENELITIAN
7. SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN  
PENELITIAN
8. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan agama Islam adalah usaha dan proses penanaman suatu pendidikan secara berkelanjutan antara guru dengan peserta didik dengan tujuan untuk memberikan pengetahuan serta membentuk sikap, kepribadian manusia yang beriman beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang maha Esa, membentuk keterampilan dan kemampuan peserta didik dalam menyikapi nilai-nilai agama, serta mempersiapkan peserta didik untuk menjadi manusia yang dapat menjalankan dan mengamalkan ajaran agamanya.<sup>1</sup>

Madrasah Tsanawiyah (MTs) merupakan satuan pendidikan formal yang menyelenggarakan pendidikan dengan kekhasan agama Islam pada jenjang pendidikan menengah sebagai lanjutan dari sekolah menengah tingkat pertama atau bentuk lain yang sederajat dan diakui setara dengan sekolah menengah pertama.<sup>2</sup> Di bawah binaan Kementerian Agama, MTs tidak hanya menyajikan kompetensi di bidang umum saja, namun MTs juga menuguhkan kompetensi di bidang keagamaan Islam yang termuat dalam beberapa mata pelajaran yang berorientasi pada bidang Pendidikan agama Islam, yaitu Akidah Akhlaq, al-Qur'an Hadits, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam. Hal demikian sangat menunjang aspek kognitif, afektif dan psikomotorik pada peserta didik, yang mana peserta didik tidak hanya menguasai kompetensi dalam bidang umum saja, namun peserta didik juga mendapatkan wawasan dalam bidang keagamaan.

Walaupun peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro sudah disajikan mata pelajaran yang berorientasi pada bidang pendidikan agama Islam, namun kondisi religiusitas peserta

---

<sup>1</sup> Mokh Imron Firmansyah, "Pendidikan agama Islam; Pengertian, Tujuan, Dasar dan Fungsi", (Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 17 No. 2, 2019), hlm. 84.

<sup>2</sup> Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019, h. 10-11



didik masih minim ditandai dengan kurangnya penerapan perilaku yang baik terhadap guru, kurangnya nilai kejujuran yang diterapkan peserta didik terhadap lingkungan sekitar serta kurangnya memiliki rasa tanggung jawab dalam kewajiban menjalankan ibadah sesuai dengan tata cara yang telah ditentukan oleh agamanya.

Fakta di lapangan yang peneliti temukan berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu tenaga pengajar adalah ketika peserta didik menjalankan ibadah peserta didik kurang serius dalam melaksanakannya sebagai contoh saat waktu *ṣalāt* tiba dan guru menyelenggarakan *ṣalāt* berjamaah di sekolah, peserta didik sering terlambat untuk mengikutinya, selain itu guru sering menemukan peserta didik sering terburu-buru ketika melaksanakan *wuḍu* dan *ṣalāt*, sehingga rukun dan syarat dalam menjalankan kedua praktik ibadah tersebut menjadi tidak sempurna. Fakta lain yang ditemukan berkenaan dengan perilaku kejujuran peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro adalah, ketika peserta didik membeli makanan di kantin kejujuran, peserta didik sering melakukan pembayaran dengan nominal yang tidak sesuai dengan apa yang peserta didik beli di kantin tersebut.<sup>3</sup>

Menanggapi permasalahan di atas, MTs Syarif Hidayah Doro menyelenggarakan program non-akademik berupa kajian kitab kuning. Program tersebut berjalan sudah satu tahun. Karena program tersebut bukan termasuk program wajib, maka setiap peserta didik tidak diharuskan mengikuti program tersebut. Dalam kegiatan tersebut peserta didik hanya mempelajari beberapa kitab dasar, yaitu kitab *Safīnatun Najāh* (bidang Fiqih), kitab *Sulamul Munajāh* (bidang Aqidah dan Fiqih) kitab *Ta'limul Muta'alim* (bidang Akhlak), kitab *Aqīdatul Awwām* (bidang Aqidah).

---

<sup>3</sup> Fathurohman Aly, Guru Pengampu Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro, Wawancara Pribadi, Pada tanggal 17 Maret 2022

Tujuan penyelenggaraan program kajian kitab kuning selain untuk memperkaya wawasan keilmuan peserta didik dalam bidang agama Islam, program kajian kitab kuning diharapkan mampu mengembangkan religiusitas peserta didik yang meliputi perkembangan pada intensitas penerapan nilai keimanan pada peserta didik, praktik pelaksanaan ibadah peserta didik menjadi lebih baik, peserta didik dapat mengembangkan wawasan keagamaan, peserta didik jauh lebih mampu menghati ajaran agamanya, serta peserta didik dapat memperbaiki sikapnya terhadap lingkungan sekitar.

Religiusitas sendiri merupakan sebuah pengalaman kesadaran akan hubungan manusia dengan Tuhan serta bersedia mengikatkan dirinya dengan Tuhan sebagai asal penyelenggara dan tujuan hidup manusia melalui rasa keyakinan terhadap tuhan, penerapan praktik ibadah dengan baik, penghayatan akan ajaran agama, pemahaman keagamaan dan praktik sosial.<sup>4</sup>

Berdasarkan hal di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih jauh di lapangan dengan dilatarbelakangi permasalahan yang muncul di Madrasah Tsanawiyah saat ini dengan mengkaji kitab kuning. Dengan demikian peneliti mencoba mengkaji dan meneliti; bagaimana peran program kajian kitab kuning terhadap pemeliharaan religiusitas peserta didik. Hal ini yang menjadi alasan pokok peneliti menarik judul penelitian “Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut :

1. Bagaimana praktik pelaksanaan pembelajaran Kitab Kuning di MTs. Syarif Hidayah Doro?

---

<sup>4</sup> Rukiyanto, *Pendidikan Religuitas untuk Perguruan Tinggi*, (Yogyakarta : Sanata Dharma Press, 2020), hlm. 23

2. Bagaimana mengembangkan religiusitas peserta didik melalui program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro?

### **C. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut;

1. Untuk menganalisis bagaimana praktik pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di MTs. Syarif Hidayah Doro
2. Untuk menganalisis bagaimana mengembangkan religiusitas peserta didik melalui program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro

### **D. Kegunaan Penelitian**

1. Kegunaan Teoritis

Berguna bagi khazanah ilmu pengetahuan terutama yang berkaitan dengan pengembangan religiusitas peserta didik melalui program-program non-akademis yang bersifat pembinaan kerohanian.

2. Kegunaan Praktis

Untuk menjadi bahan masukan dalam mengembangkan ilmu pengetahuan. Selain hal itu untuk menanamkan kepada kita tentang pentingnya upaya dalam mengembangkan religiusitas peserta didik melalui berbagai program kegiatan positif dalam lembaga pendidikan.

### **E. Metode Penelitian**

1. Jenis dan Pendekatan
  - a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu bentuk penelitian lapangan (*field research*). Tujuan penelitian dalam studi lapangan adalah untuk mempelajari secara intensif mengenai latar belakang sebuah keadaan pada masa sekarang dan interaksi sosial suatu unit sosial baik individu, kelompok, suatu lembaga maupun lingkup masyarakat.<sup>5</sup> Dalam jenis penelitian

---

<sup>5</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), hlm. 80

lapangan ini, peneliti mengambil lokasi penelitian di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam pelaksanaan penelitian ini, jenis pendekatan penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian menggunakan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>6</sup>

2. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah Sumber data yang didapatkan peneliti secara langsung. Adapun sumber data primer yang menjadi sasaran peneliti adalah : guru yang mengampu program kajian kitab kuning dan peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data yang peneliti dapatkan secara tidak langsung. Sumber data ini merupakan sumber data yang digunakan peneliti untuk memperkuat data primer Adapun sumber data skunder ini meliputi : buku, jurnal penelitian, artikel ilmiah mengenai tema penelitian dan arsip-arsip mengenai mengembangkan religiusitas pada peserta didik.

3. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggali data primer dan data skunder dengan menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut :

a. Wawancara

Teknik ini dilaksanakan peneliti untuk memperoleh data melalui tanya jawab baik secara langsung maupun menggunakan media komunikasi

---

<sup>6</sup> Muh Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*, (Sukabumi : Jejak, 2017), hlm. 44

seperti telepon atau pesan singkat. Dalam penelitian ini peneliti melakukan wawancara dengan guru yang mengampu program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro serta peserta didik yang mengikuti program tersebut. Wawancara digunakan peneliti untuk mengumpulkan data terkait praktik pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro dan bagaimana manfaat kitab kuning terhadap pemeliharaan religiusitas peserta didik.

b. Observasi

Observasi merupakan metode dalam pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti di mana peneliti mengamati langsung lokasi yang dijadikan objek penelitian untuk mengamati fenomena yang sedang terjadi. Teknik ini digunakan oleh peneliti agar memperoleh data terkait dengan praktik pelaksanaan program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data yang dipakai peneliti untuk mengumpulkan data berupa catatan, transkrip, buku dan foto terkait pelaksanaan program kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mempelajari secara intensif mengenai bentuk upaya merawat religiusitas pada peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro melalui kajian kitab kuning.

4. Teknik Analisis Data

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul, maka hal yang diperlukan berikutnya adalah analisis data. Analisis data adalah proses pengorganisasian data ke dalam pola, kategori ataupun satuan uraian dasar agar memudahkan pembaca ataupun peneliti sendiri dalam memahaminya. Analisis merupakan proses pemecahan data menjadi

komponen-komponen yang lebih kecil berdasarkan elemen dan struktur tertentu. Adapun langkah-langkah analisis data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut :

a. Reduksi Data

Mereduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal pokok, memfokuskan pada hal-hal penting serta menyaring hal-hal yang tidak diperlukan. Tujuan dari reduksi data ialah untuk menyederhanakan data yang diperoleh di lapangan. Dalam hal ini peneliti.

b. Penyajian Data

Penyajian data digunakan dalam penelitian ini untuk mengklasifikasikan data yang diperoleh dilapangan dengan menggunakan kata yang mudah dipahami dan bersifat naratif.

Dalam penelitian ini data yang disajikan meliputi bagaimana proses kegiatan kajian kitab kuning yang diikuti peserta didik, bidang-bidang ilmu yang dikaji dalam kitab kuning tersebut, metode penyampaian materi kitab kuning, pengampu serta peserta didik yang mengikuti program tersebut.

c. Penarikan Kesimpulan

Setelah data dianalisis kemudian peneliti membuat kesimpulan dari penelitian sebagai jawaban dari rumusan masalah yang sudah ditetapkan oleh peneliti.<sup>7</sup>

## **F. Sistematika penelitian**

Sistematika penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran atau penjelasan umum tentang rangkaian bab yang akan dimuat dalam skripsi. Adapun sistematika dalam penelitian skripsi yang diangkat peneliti adalah sebagai berikut :

BAB I Pendahuluan yang meliputi; latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian.

---

<sup>7</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Literasi Media Publishing, 2015), h. 122-124



BAB II Landasan Teori terdiri dari tiga sub bab. Adapun sub bab pertama yaitu mendeskripsikan teori-teori yang diperlukan dalam skripsi, meliputi; definisi religiusitas, definisi peserta didik, definisi kitab kuning, kajian kitab kuning. Kemudian sub bab kedua penelitian yang relevan dan sub bab ketiga kerangka berpikir

BAB III Hasil Penelitian terdiri dari : (1) gambaran umum lokasi penelitian, meliputi profil lembaga, visi, misi, sarana penunjang dan program-program yang dilaksanakan lembaga. (2) deskripsi mengenai praktik pembelajaran kajian kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro peserta didik serta bagaimana peran kajian kitab kuning terhadap pengembangan religiusitas peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro

BAB IV Analisis Hasil Penelitian berisi analisis mengenai sistem pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro dan analisis manfaat ataupun fungsi pembelajaran kitab kuning terhadap religiusitas peserta didik di MTs Syarif Hidayah Doro

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan kajian penulisan penelitian tentang “Merawat Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan”, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan
  - a. Materi pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan meliputi ilmu Fiqh, ilmu Aqidah, ilmu Akhlak dan ilmu kaidah Bahasa Arab (ilmu alat). Untuk kitab-kitab yang diajarkan yaitu *Safīnatun Najā* karya Syaikh Salim Samir Al-Hadromi yang di dalamnya memuat pembahasan Fiqih, kitab *‘Aqīdatul ‘Awwām* karya Syaikh Sayyid Ahmad Al-Marzuqi yang di dalamnya menerangkan ilmu Tauhid dan kitab *Ta’līm al Muta’alim* karya Syaikh Imam Burhanul Islam Az-Zarnuji yang mengajarkan tentang adab murid.
  - b. Metode pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan menggunakan metode bandongan siswa menyimak, mendengarkan dan menulis apa yang dibaca oleh guru tanpa membaca dan mengulang kembali apa yang dibacakan dan disampaikan guru. Selain metode bandongan pelaksanaan pembelajaran kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan juga menggunakan metode bandongan, yaitu siswa dituntut untuk membaca secara langsung bacaan yang sudah disampaikan guru sebelumnya.
  - c. Pengajar kitab kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan diampu oleh bapak Fathurohman Aly, beliau memiliki kompetensi dalam bidang ilmu alat berupa qaidah bahasa Arab (Nahwu dan Sharaf) serta sebelumnya telah mempelajari dan menguasai pembahasan-pembahasan kitab kuning yang diajarkan pada peserta

didik. Hal ini didukung dengan latar belakang beliau yang pernah menempuh pendidikan pondok pesantren yang berbasis kitab kuning.

- d. Peserta didik yang mengikuti program kajian kitab kuning di di MTs Syarif Hidayah Doro hanya dua orang. Hal ini dikarenakan peminatan yang minim dari seluruh peserta didik yang ada di MTs Syarif Hidayah Doro

2. Mengembangkan Religiusitas Peserta Didik melalui Program Kajian Kitab Kuning di MTs Syarif Hidayah Doro Kabupaten Pekalongan

- a. Dimensi Akidah

Peserta Didik lebih yakin akan hal-hal yang dogmatik dalam agamanya yaitu lebih yakin dengan adanya Allah dan keesaan Allah dengan dilandasi dalil-dalil yang diterangkan oleh pengampu.

- b. Dimensi peribadatan

Peserta didik lebih serius dalam menjalankan ibadahnya sesuai dengan tata cara yang ditentukan dalam kitab kuning tersebut.

- c. Dimensi penghayatan

Peserta didik akan lebih menghayati akan keberadaan Tuhan dengan diorientasikan melalui keseriusannya dalam menjalankan perintah Tuhan serta menjauhi apa yang dilarang oleh Tuhannya.

- d. Dimensi

Peserta didik mendapatkan wawasan keilmuan yang baru dari pembelajaran kitab kuning tersebut berupa pemahaman mereka terhadap rukun iman beserta penerapannya, mengetahui lebih mendalam mengenai ilmu fiqih, akidah dan akhlak.

- e. Dimensi pengamalan

Peserta didik dapat mengimplementasikan apa yang disampaikan guru dalam mengajarkan materi kitab kuning berupa memperbaiki perilakunya terhadap lingkungan

sekitar baik perilaku terhadap guru, orang tua ataupun teman sebaya.

## **B. Saran**

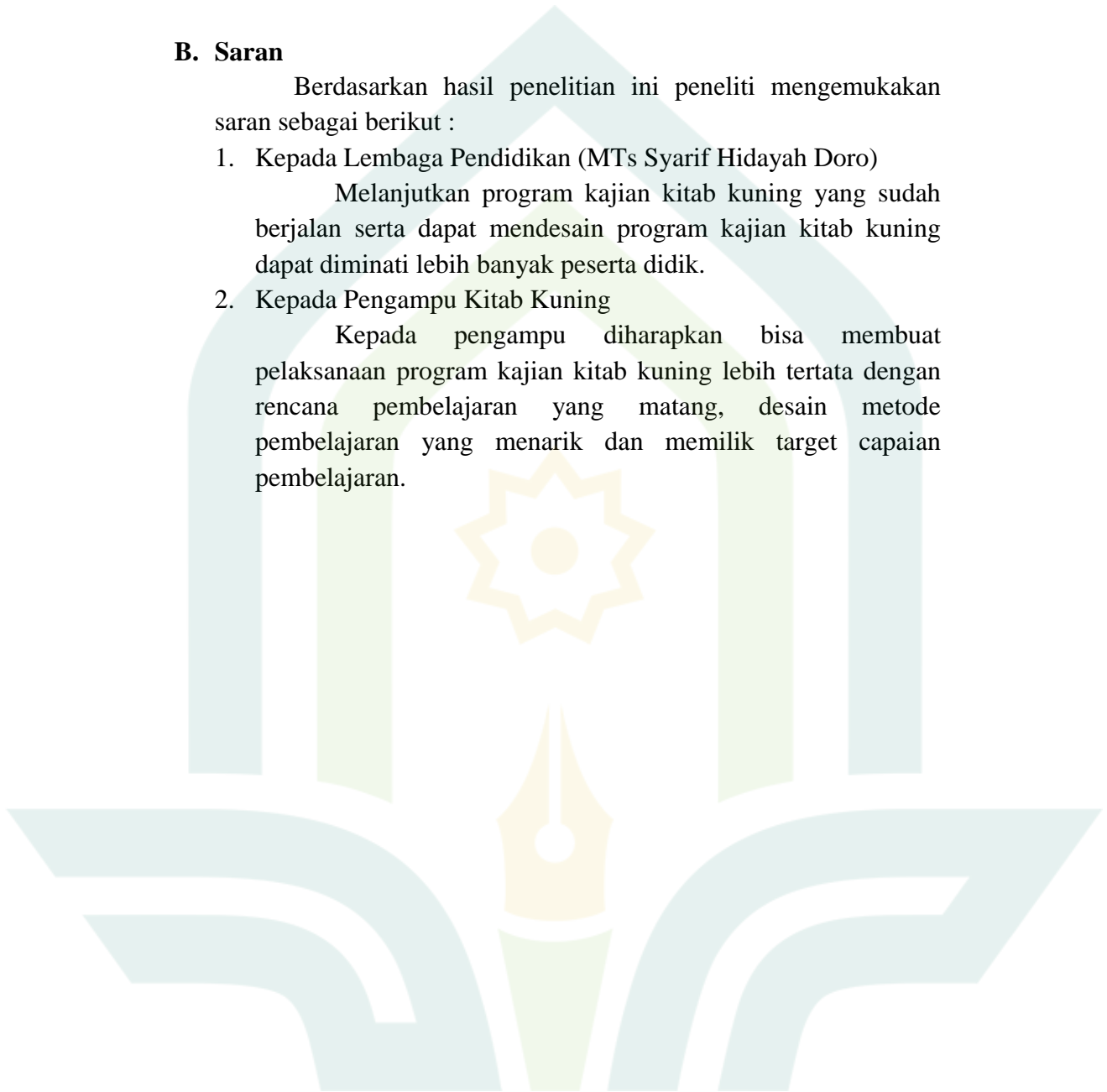
Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti mengemukakan saran sebagai berikut :

### 1. Kepada Lembaga Pendidikan (MTs Syarif Hidayah Doro)

Melanjutkan program kajian kitab kuning yang sudah berjalan serta dapat mendesain program kajian kitab kuning dapat diminati lebih banyak peserta didik.

### 2. Kepada Pengampu Kitab Kuning

Kepada pengampu diharapkan bisa membuat pelaksanaan program kajian kitab kuning lebih tertata dengan rencana pembelajaran yang matang, desain metode pembelajaran yang menarik dan memiliki target capaian pembelajaran.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdusshomad, Muhyiddin. 2009. *Aqidah Ahlussunnah Wal Jama'ah; Terjemah dan Syarh 'Aqidah al-'Awam*. Surabaya : Khalista.
- Agustina, Nora. 2018. *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta : Depublish.
- Aljufri, Abdul Kadir. 2009. *Terjemah Ta'lim Muta'allim*. Surabaya: Mutiara Ilmu.
- Ancok, Djamaludin,. Soroso, Fuad Nashoro,. 2005. *Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Azizah, Vida Ma'rifatul Nur. 2019 *Implementasi Program Kajian Kitab Kuning untuk Membangun Karakter Religius Siswa di MTs Al Huda Bandung Tulungagung*. Tulungagung : Perpustakaan IAIN Tulungagung.
- Azmy, Asmail. 2021. *Akhlaq Tasawuf; Sebuah Pengantar*. Yogyakarta: K-Media.
- Bruinessen, Martin Van. 1995. *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*. Bandung: Mizan.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dhofier, Zamakhsyari. 1982. *Tradisi Pesantren; Studi tentang Pandangan Hidup Kiai*. Jakarta : LP3ES.
- Fitrah, Muh., Luthfiah,. 2017. *Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi : Jejak.
- Hafsah. 2016. *Pembelajaran Fiqh*. Bandung: Ciptapustaka Media Perintis.

- Hamidah, Maulidah. 2018. *Dampak Penerapan Kurikulum Muatan Lokal Berbasis Kitab Kuning terhadap ketaatan Beragama Siswa Kelas VI MI Salafiyah Simbag Kulon 02 Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Pekalongan : Perpustakaan IAIN Pekalongan.
- Hanani, Nurul. 2017. *Manajemen Pengembangan Pembelajaran Kitab Kuning*. Jurnal Realita Vol. 15 No. 2.
- Hasbi, Muhammad. 2016. *Ilmu Tauhid; Konsep Ketuhanan dalam Teologi Islam*. Yogyakarta: Trust Media Publishing.
- Ihwan, Muhammad Bisri dkk. Januari 2022. *Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu dan Sharaf terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib*. Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Vol. 2 No. 1
- Ismail, Wahyuni. 2009. *Analisis Komparatif Perbedaan Tingkat Religiusitas Siswa di Lembaga Pendidikan Pesantren, MAN dan SMUN*. Jurnal Lentera Pendidikan. Vol. 12 No. 1.
- Kandir, Nor. 2017. *Safinatun Najah; Matan dan Terjemah*. Surabaya : Pustaka Syabab.
- Keputusan Menteri Agama No. 183 Tahun 2019
- Malik, Moh. Abdul. 2019. *Pengaruh Ekstrakurikuler Kajian Kitab Kuning terhadap Karakter Religius Siswa Kelas 7 MTs Negeri 2 Sidoharjo*. Surabaya : Perpustakaan UIN Sunan Ampel.
- Mu'min, Ma'mun. 2016. *Metodologi Ilmu Tafsir*. Yogyakarta: Idea Press.
- Musyafiq, Ahmad. November 2014. *Rekonstruksi Pesan Profetik Berdasarkan Koleksi Hadis dan Sirah Nabawiyah*. Jurnal at-Taqaddum Vol. 6 No. 2.

- Najib, Muhammad Ainun. 2018. *Konsep dan Implementasi Pembinaan Religiusitas Siswa di SMA*. Jurnal Tawadhu' Vol. 2 No. 2.
- Nashori, Fuad,. Mucharam, Rachmy Diana. 2002. *Mengembangkan Kreativitas dalam Perspektif Psikologi Islam*. Yogyakarta : Tim Manara Kudus.
- Noor, dkk. 2016. *Pelaksanaan kegiatan Ekstrakurikuler dalam rangka Pengembangan Nilai-nilai Karakter Siswa untuk menjadi Warga Negara yang baik di SMA KORPRI Banjarmasin*. Banjarmasin : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Vol. 6 No. 11.
- Putra,. Indra Syah,. Yusr, Diyan,. Desember 2019. *Pesantren dan Kitab Kuning*. Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 6 No. 2.
- Qomar, Mujamil. 2007. *Pesantren; Dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Bandung: Erlangga.
- Rahmat, Jalaluddin. 2005. *Psikologi Agama*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Rizal, Akh. Syaifur. November 2017. *Pemaknaan Kitab Kuning dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah Berbasis Pesantren di Pamekasan*. Jurnal IAIN Ponorogo Vol. 1 No. 2.
- Rukiyanto. 2020. *Pendidikan Religuitas untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : Sanata Dharma Press.
- Sahri, Iksan K. 2021. *Pesantren, Kiai dan Kitab Kuning; Respons Pesantren Tradisional terhadap Agenda Pembaharuan Islam di Indonesia*. Yogyakarta: Cantrik Pustaka.
- Sangid, Ahmad,. Muhdi, Ali,. 2020. *Budaya Literasi di Pesantren*. Yogyakarta : Pustaka Ilmu.

- Santoso , Wito,. Uddin A. Muthi',. 2021. *Fiqh Kekinian; Kajian, Analisis dan Tanya Jawab Safinah as-Sholah*. Kediri : Lirboyo Press.
- Setiaji, Cahyo Aji. 2019 . *Strategi Pembelajaran Inovatif; Kiat Menjadi Pendidik yang Inspiratif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siyoto, Sandu., 2015. Sodik, M. Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarto, Achmad. 2012. *Etika Menuntut Ilmu; Terjemah Ta'limul Muta'alim; Makna Pegon Jawa dan Terjemah Indonesia*. Surabaya: Al Miftah.
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Suryadi, Bambang,. Hayat, Bahrul,. 2021. *Religiusitas; Konsep, Pengukuran dan Implementasi di Indonesia*. Jakarta : Bliibliosmia.
- Syafii. 2012. *Dari Ilmu Tauhid/Ilmu Kalam ke Teologi; Analisis Epistemologis*. Jurnal Teologia Vol. 23 No. 1.
- Syarifuddin, Amir. 2011. *Ushul Fiqh Jilid 1*. Jakarta : Kencana.
- Takwil, Moh. 2010. *Model Program Pengembangan Diri dalam Mengembangkan Potensi Siswa di Sekolah Menengah Pertama Peterongan Jombang*. Surabaya: Jurnal El Banat Vol 10 No. 2.
- Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional.



- Wahyuni, Sri., Ibrahim, Rustam., 2017. *Pemaknaan Jawa Pegon dalam Memahami Kitab Kuning di Pesantren*. Jurnal Ilmiah Studi Islam Vol. 17 No.1.
- Wulan, Putri Dewi Indah. 2018. *Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Upaya Peningkatan Religiusitas Peserta Didik di Pondok Pesantren Tarbiyatul Muhtadi'in Bekasi*. Yogyakarta : Perpustakaan UII.
- Yasin, Hadi. 2022. *Sisi Balaghah dalam Tafsir Al-Baidhawiy*. Jurnal Tahdzib Al-Akhlaq. Vol 3 No. 2.
- Yusuf, Syaifulloh., Imawan, Dzulkifli Hadi., Juni 2020. *Kitab Kuning dan Pembentukan Karakter Religius Muslim Indonesia*. Jurnal Keislaman dan Humaniora Vol. 6 No. 1.
- Zulfahmi Alwi dkk. 2021. *Studi Ilmu Hadis Jilid I*. Depok: Rajagrafindo Persada.

