

**PERAN GURU KELAS IV DALAM Penguatan
KETAQWAAN MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN
KEAGAMAAN DI MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat gelar
memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NAZILA AZKIYA PUTRI
NIM. 2319196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PERAN GURU KELAS IV DALAM PENGUATAN
KETAQWAAN MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN
KEAGAMAAN DI MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA
PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat gelar
memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

NAZILA AZKIYA PUTRI
NIM. 2319196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERNYATAAN

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Nazila Azkiya Putri

NIM : 2319196

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Kelas IV dalam Penguatan Ketaqwaan Melalui Kegiatan Pembiasaan Keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga Peralang” adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Mei
2024

Yang Menyatakan,

Nazila Azkiya Putri
NIM. 2319196

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang Bertanda Tangan dibawah ini:

Nama : Nazila Azkiya Putri

NIM : 2319196

Fakultas/Jurusan : FTIK/ PGMI

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peran Guru Kelas IV dalam Penguatan Ketaqwaan Melalui Kegiatan Pembiasaan Keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga Pematang” adalah benar – benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar – benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 Mei 2024
Yang Menyatakan,



Nazila Azkiya Putri
NIM. 2319196

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I,
Banyuurip alit gang 4 No. 30
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : NAZILA AZKIYA PUTRI
NIM : 2319196
JUDUL : PERAN GURU KELAS IV DALAM PENGUATAN KETAQWAAN MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN KEAGAMAAN DI MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA PEMALANG

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera di munaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing


M. Mujib Hidayat, M.Pd.I,

NIP. 1968 0423 201608 D1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NAZILA AZKIYA PUTRI**
NIM : **2319196**
Program Studi : **PGMI**
Judul Skripsi : **PERAN GURU KELAS IV DALAM PENGUATAN KETAQWAAN MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN KEAGAMAAN DI MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA PEMALANG**

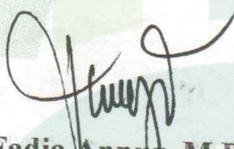
Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.
NIP. 19710707 20003 2 001


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 2019032010

Pekalongan, 24 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Tugas Akhir Ini Penulis Persembahkan Kepada:

1. Allah SWT yang maha Pengasih lagi maha Penyayang kepada seluruh semesta alam. Nabi Muhammad saw sang kekasih-Nya yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat.
2. Kepada Bapak Slamet, S.Ag dan Ibu Suswati, orang tua yang selalu saya sayangi dan cintai, yang mendidik dan mendukung semua kegiatan saya, selalu mendoakan yang terbaik untuk saya.
3. Kepada kakak saya Esa Rifqi Ivaldi, S.Pd dan Aulia Irfamayani, S.Pd, Faizal Maulana Firdaus, S.Pd yang saya sayangi dan keluarga yang selalu memberi dukungan dan semangat.
4. Kepada sahabat-sahabat yang selalu mengingatkan dan peduli kepada saya. Kepada teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019. Kepada Almamater UIN KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

MOTTO

وَمَا الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَعِبٌ وَلَهْوٌ وَلَدَارُ الْآخِرَةِ خَيْرٌ لِلَّذِينَ يُتَّقُونَ أَفَلَا تَعْقِلُونَ

Dan tiadalah kehidupan dunia ini, selain dari main-main dan senda gurau belaka. Dan sungguh kampung akhirat itu lebih baik bagi orang-orang yang bertakwa. Maka tidakkah kamu memahaminya?"

(QS. Al-An'am: 32)

ABSTRAK

Nazila Azkiya Putri 2024. *Peran Guru Kelas iv dalam Penguatan Ketaqwaan Melalui Kegiatan Pembiasaan Keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga Pemalang*. Jurusan/Program Studi: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/S1 PGMI Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: M. Mujib Hidayat, M.Pd.I

Kata Kunci: Peran Guru, Ketaqwaan, Pembiasaan

Menumbuhkan karakter religius pada generasi muda merupakan sifat pertama yang harus dipupuk. Orang yang bertakwa dan beriman diperintahkan oleh Allah untuk mengamalkan keimanannya dengan senantiasa memuji-Nya dengan berpuasa, membaca Al-Qur'an, berdoa, dan amalan lain yang Allah tentukan dalam Al-Qur'an. Tentu saja, seseorang harus terus menyempurnakan teknik ibadahnya bahkan ketika mereka mampu memenuhi kewajibannya kepada Allah. Keimanan dan ketakwaan seseorang harus terus-menerus di pupuk seperti melakukan kegiatan keagamaan sehari-hari di sekolah menggunakan strategi pembiasaan untuk membantu siswa mengembangkan karakter keagamaannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan untuk penguatan ketaqwaan siswa kelas IV di MI Dewi Masyithoh 02 Moga? Bagaimana peran guru kelas dalam penguatan ketaqwaan siswa kelas IV melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga? Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru kelas IV dalam pembiasaan keagamaan siswa di MI Dewi Mashithoh 02 Moga?

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga yaitu shalat dhuha dan shalat dhuhur berjamaah, infaq, tadarus al-Qur'an, doa bersama,

membaca Asmaul Husna dan peringatan hari besar Islam. Peran guru kelas dalam pembiasaan kegiatan keagamaan siswa diantaranya: (a) motivator, (b) informator, (c) fasilitator, (d) organisator, (e) pembimbing, dan (f) evaluator. Faktor pendukung dan penghambat guru kelas dalam pembiasaan kegiatan keagamaan siswa di MI Dewi Masyithoh 02 Moga yaitu: (1) faktor pendukung meliputi: seluruh komponen berpartisipasi dan bekerjasama baik kepala sekolah, guru dan karyawan sekolah, adanya jadwal pelaksana kegiatan, dan tersedianya sarana dan prasarana, (2) faktor penghambat meliputi: terbatasnya waktu, terbatasnya tempat, masih adanya siswa yang tidak tanggung jawab dalam menjaga fasilitas beribadah.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang senantiasa memberikan nikmat dan karunia-Nya kepada umat manusia yang tiada batasnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Peran Guru Kelas IV dalam Penguatan Ketaqwaan Melalui Kegiatan Pembiasaan Keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga**. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. sebagai suri tauladan bagi umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya di dunia hingga akhirat kelak.

Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berjasa dalam penulisan skripsi ini. Penulis merasa dukungan, bimbingan dan saran mereka tidak ternilai harganya. Untuk itu sudah selayaknya penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini , M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Bapak Aris Priyanto, M.Ag., selaku wali dosen yang memberikan dorongan dan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.

5. Bapak Mujib Hidayat M.P.d.I., selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah yang telah memberikan ilmunya.
7. Seluruh Keluarga besar MI Dewi Masyithoh 02 Moga yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian ini.

Semoga kebaikan dan keikhlasan yang mereka berikan kepada penulis mendapat pahala dari Allah SWT.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga dengan lapang dada penulis memohon kritik, saran dan koreksi yang bersifat konstruktif dari para pembaca sekalian. Selanjutnya semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.



Pekalongan, 22 mei 2024

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian	5
F. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	9
a. Peran Guru Kelas	9
b. Peran dan Tugas Guru Kelas	10
c. Syarat-Syarat Guru Kelas.....	12
d. Tugas Guru Kelas.....	15
e. Penguatan Ketaqwaan	16
f. Pembiasaan.....	17

1. Syarat-syarat Pemakaian Metode Pembiasaan	19
2. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan	2
3. Dasar dan Tujuan Pembiasaan	21
g. Pembiasaan Kegiatan Keagamaan Siswa	22
B. Penelitian yang relevan	24
C. Kerangka Berfikir	24

BAB III BENTUK PEMBIASAAN KEAGAMAAN

A. Gambaran Umum MI Dewi Masyithoh 02 Moga	30
1. Sejarah MI Dewi Masyithoh 02 Moga	30
2. Letak Geografis	30
3. Nama Lengkap Madrasah dan Status Akreditasi....	31
4. Alamat Lengkap MI Dewi Masyithoh.....	31
5. Visi, Misi dan Tujuan	32
6. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	34
7. Sarana dan Prasarana	39
8. Keunggulan Komperatif dan keunggulan Kompetitif.....	41
9. Prestasi	41
B. Bentuk pembiasaan kegiatan beribadah yang diterapkan MI Dewi Masyithoh 02 Moga.....	46
C. Peran Guru Kelas dalam Pembiasaan Kegiatan Beribadah Siswa di MI Dewi Masyithoh 02 Moga	53
D. Faktor pendukung dan Penghambat Pembiasaan Kegiatan Beribadah Siswa di MI Dewi Masyithoh 02 Moga.....	58

BAB IV	ANALISIS PERAN GURU KELAS DALAM KEGIATAN PEMBIASAAN KEAGAMAAN MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA	
	A. Analisis Tentang Bentuk Pembiasaan Kegiatan Beribadah Siswa di MI Dewi Masyithoh 02 Moga	60
	B. Analisis tentang Peran Guru dalam Pembiasaan Kegiatan Beribadah Siswa di MI Dewi Masyithoh 02 Moga	64
	C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembiasaan Keagamaan Siswa MI Dewi Masyithoh 02 Moga	69
BAB V	PENUTUP	72
	A. Kesimpulan	72
	B. Saran	72
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu prinsip utama agama yang harus ditanamkan pada anak sejak dini adalah kesalehan. Islam dan kehidupan manusia sama-sama menjunjung tinggi kesalehan. Menumbuhkan karakter religius pada generasi muda merupakan sifat pertama yang harus dipupuk. Orang yang bertakwa dan beriman diperintahkan oleh Allah untuk mengamalkan keimanannya dengan senantiasa memuji-Nya dengan berpuasa, membaca Al-Qur'an, berdoa, dan amalan lain yang Allah tentukan dalam Al-Qur'an. Tentu saja, seseorang harus terus menyempurnakan teknik ibadahnya bahkan ketika mereka mampu memenuhi kewajibannya kepada Allah. Akhlak Islam, atau akhlak yang bersumber dari ajaran Allah dan Rasul-Nya, merupakan hasil keimanan dan ketakwaan seseorang yang terus-menerus. Akhlak Islam didasarkan pada tindakan yang cukup transparan untuk mengungkap karakter seseorang, baik atau buruk. Kegiatan keagamaan sehari-hari di sekolah menggunakan strategi pembiasaan untuk membantu siswa mengembangkan karakter keagamaannya.¹

Dalam pendekatan pembiasaan yang merupakan salah satu jenis pendidikan, sifat-sifat positif diperkenalkan secara bertahap sebagai suatu rutinitas agar prosesnya dapat diselesaikan dengan ringan, tanpa susah payah, tanpa memerlukan banyak tenaga, dan tanpa mengalami kesulitan. Mengingat

sekolah merupakan tempat generasi muda memperoleh pendidikan dalam berbagai mata pelajaran, maka di sana perlu diadakan program-program keagamaan guna meningkatkan sikap keimanan dan ketakwaan masyarakat, khususnya pada generasi muda masa kini. Salah satu cara guru untuk membantu siswanya menjadi

¹ Prasetya Beni, *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah* (Lamongan: Academia Publication, 2021) hlm. 96

lebih religius dan bertakwa adalah dengan memberikan teladan perilaku yang membantu mereka memahami Allah SWT.

Kehidupan seseorang akan berjalan lambat tanpa pembiasaan karena ia harus mempertimbangkan setiap tindakannya. Pembiasaan sangat penting karena menentukan bagaimana seseorang bertindak dan berperilaku. Guru menggunakan strategi pembiasaan untuk membantu siswa mengenal sifat-sifat yang terpuji sehingga perbuatannya diperhatikan dengan baik. Teknik yang paling berhasil dalam mengembangkan dan menanamkan karakter religius pada siswa adalah dengan pembiasaan. Cara melaksanakan pendidikan karakter keagamaan secara rutin yang pertama melalui metode pembiasaan adalah pembiasaan, yaitu dengan mengikuti jadwal yang meliputi hal-hal seperti mengikuti shalat Dhuha dan shalat Dhuhur berjamaah, membaca surat Juz 'Amma, membaca Asmaul Husna, menjaga kebersihan dan ketertiban lingkungan, dan lain sebagainya.²

Pendidik memainkan peran penting dalam mencapai tujuan pembangunan nasional sektor pendidikan. Selain menjadi pendidik, instruktur memikul tanggung jawab besar dan sangat penting dalam membantu, menasihati, dan menginspirasi siswa. Menjadi teladan bagi siswa dan meningkatkan kualitas serta keberhasilannya merupakan dua hal yang paling menjadi tanggung jawab guru. Oleh karena itu, memiliki etika, moralitas, dan sikap positif yang kuat bagi instruktur sama pentingnya dengan memiliki kekayaan informasi. Saat melaksanakan program keagamaan di sekolah, para pendidik senantiasa mencari cara untuk memastikan semuanya berjalan sesuai rencana. Dalam hal ini, melaksanakan shalat Dhuha, mengaji, tahfidz qur'an, dan amalan keagamaan lainnya dapat dianggap sebagai kegiatan keagamaan di sekolah.³

Berdasarkan Observasi awal penelitian menemukan ada proses pembiasaan di MI 02 Dewi Masyithoh yang merupakan sekolah

²Mulyasa, *Managemen Pendidikan Karakter* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012) hlm. 96

³Icep Irham Fauzan Syukri, Soni Samsu Rizal, and M. Djaswidi Al Hamdani, "Pengaruh Kegiatan Keagamaan Terhadap Kualitas Pendidikan", *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vo.VII No. 1 2019, hlm. 23

unggulan Adapun metode pembiasaan yang diterapkan di antaranya adalah kegiatan pembiasaan keagamaan membaca doa sebelum dan sesudah belajar harus menjadi langkah awal. Hal pertama yang dilakukan setiap hari untuk memulai proses pembelajaran adalah berdoa. Tujuan dari latihan rutin ini adalah untuk membantu siswa terbiasa mengawali hari dengan menantikan keridhaan Allah SWT dalam melakukan berbagai aktivitas. Bersama-sama wali kelas memimpin pembiasaan pagi dan memimpin doa bersama.

Tradisi selanjutnya adalah shalat Dhuha dan shalat Dhuhur secara berjamaah. Tujuan dari amalan ini adalah membiasakan anak-anak untuk melaksanakan shalat setiap hari, meskipun pihak sekolah hanya mengajarkan mereka cara shalat Dhuha dan Dhuhur berjamaah. Hal ini disebabkan karena shalat merupakan aspek fundamental dalam agama dan harus ditaati secara konsisten. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa membiasakan diri melaksanakan shalat wajib lainnya. manusia agar mengingat Allah SWT, bersyukur, dan mendekatkan diri kepada-Nya.⁴ Salah satu ritual sehari-hari yang dilakukan sebelum kegiatan belajar mengajar adalah Juz 'amma. kegiatan yang diawasi oleh wali kelas masing-masing kelas. Dengan tujuan agar mereka dapat dibina dalam kegiatan rutin seperti shalat fardlu dengan memanfaatkan surat-surat pendek al-Fatihah, generasi muda berupaya membiasakan diri membaca surat-surat pada Juz 30, dan Asmaul husna amalan ini diselesaikan setiap hari sebelum kelas dimulai. Siswa juga dituntut untuk mengetahui, memahami, dan menerima 99 nama Allah.

Dengan mempertimbangkan latar belakang dan permasalahan penelitian yang menarik tersebut di atas, maka peneliti menyusun skripsi dengan judul sebagai berikut: **“PERAN GURU KELAS IV DALAM PENGUATAN KETAQWAAN MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN KEAGAMAAN DI MI DEWI MASYITHOH 02 MOGA PEMALANG”**

⁴ Saputra Yudha, *Perencanaan Pembelajaran SD*, (Jakarta: Indonesia Emas Grup,2023) hlm.86

B. Rumusan Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan maka dapat dirumuskan suatu pokok permasalahan sebagai obyek pembahasan penelitian yaitu;

1. Bagaimana bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan untuk penguatan ketaqwaan siswa kelas IV di MI Dewi Masyithoh 02 Moga
2. Bagaimana peran guru kelas dalam penguatan ketaqwaan siswa kelas IV melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru kelas IV dalam pembiasaan keagamaan siswa di MI Dewi Mashithoh 02 Moga

C. Tujuan Penelitian

Tujuan berikut dinyatakan oleh penulis penelitian:

1. Untuk menganalisis Bagaimana bentuk pembiasaan kegiatan keagamaan untuk penguatan ketaqwaan siswa kelas IV di MI Dewi Masyithoh 02 Moga
2. Untuk menganalisis bagaimana peran guru kelas dalam penguatan ketaqwaan siswa kelas IV melalui kegiatan pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga
3. Untuk menganalisis apa saja faktor pendukung dan penghambat guru kelas IV dalam pembiasaan keagamaan siswa di MI Dewi Mashithoh 02 Moga

D. Kegunaan Penelitian

1. Teoritis
 - a. Penelitian ini mempunyai kemampuan untuk memajukan pemahaman dan memberikan wawasan mengenai praktik keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga.
 - b. Pengetahuan tentang permasalahan yang berkaitan dengan peran guru dalam meningkatkan ketaatan siswa diharapkan dapat memberikan kontribusi.

2. Praktis
 - a. Sebagai sumber informasi untuk meningkatkan dan meningkatkan taraf pendidikan di sekolah, khususnya bagi guru yang berperan penting dalam menumbuhkan komitmen siswa.
 - b. Menyadari akan pentingnya pelaksanaan kegiatan keagamaan di lingkungan sekolah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Teknik penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan, yaitu penelitian investigasi yang dilakukan dengan cara mengidentifikasi gejala-gejala dengan tujuan menyelesaikan permasalahan nyata yang ada di masyarakat. Untuk menjawab permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, maka yang disajikan di dalamnya adalah responden dan permasalahan yang terkait dengannya. hasil

Penelitian ini menggunakan teknik kualitatif, yang artinya fokusnya pada analisis deskriptif.⁵ Informasi yang dikumpulkan tidak menekankan angka karena disajikan dalam bentuk kata-kata atau gambar. Pendekatan ini digunakan karena peneliti akan mencari dan mengumpulkan istilah-istilah dari berbagai sumber.⁶ Hasil akhir dari penelitian kualitatif dituangkan dalam bentuk laporan tertulis, tentu saja hasil dari penelitian kualitatif sangat di pengaruhi oleh pandangan, pemikiran, dan pengetahuan peneliti.

2. Tempat dan waktu penelitian

a. Tempat Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat atau objek untuk diadakanya suatu penelitian, lokasi penelitian berada di Desa Banyumudan Kecamatan Moga Kabupaten Pemalang. Peneliti memilih lokasi tersebut karena sekolah tersebut

⁵ Semiawan Conny, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Grasindo, 2017) hlm. 6

⁶ Daymon Christine, *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations* (Jakarta : Bentang Pustaka, 2007) hlm.373

merupakan salah satu sekolah favorit dengan akreditasi A yang banyak diminati oleh masyarakat setempat untuk menyekolahkan putra putrinya di sekolah tersebut.

b. Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan dalam jangka waktu kurang dari 1 bulan, yakni dari 29 Januari 2024 sampai 16 Februari 2024.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Bahan yang langsung diberikan atau disajikan untuk dijadikan saksi disebut sumber data primer. Guru kelas IV MI Dewi Masyitoh 02 Moga dan siswa berperan sebagai sumber data utama penelitian ini.⁷

b. Sumber Data Skunder

Data tidak langsung dapat diperoleh dari sumber data skunder. Dalam penelitian ini, kepala sekolah, buku dan artikel digunakan sebagai sumber data skunder.

4. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Dengan pendekatan observasi, peserta penelitian diamati secara ketat, dan dicatat gejala apa yang muncul.

Penelitian menggunakan jenis observasi ini untuk mengetahui bagaimana pengajar kelas MI Dewi Masyitoh 02 Moga memperkuat pengabdian siswa melalui latihan pembiasaan keagamaan.

b. Wawancara

Komunikasi langsung antara peneliti dan responden terjadi pada saat wawancara. Peneliti ini menggunakan teknik wawancara untuk menyelidiki bagaimana guru kelas MI meningkatkan kesalehan siswa melalui praktik pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyitoh 02 Moga. Narasumber pada wawancara penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas, dan siswa.

⁷Sugiono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Bandung:ALFABETA, 2008) hlm.13.

c. Dokumentasi

Mengumpulkan bahan-bahan yang berkaitan dengan penelitian merupakan tujuan dari dokumentasi, publikasi, makalah, atau prinsip literatur yang berkaitan dengan penelitian ini.

Dokumenasi semacam ini dimanfaatkan oleh para peneliti untuk mengumpulkan catatan-catatan dalam pekerjaannya, seperti penjelasan bagaimana pembiasaan keagamaan diterapkan, struktur organisasi, kondisi guru dan siswa, serta sarana dan prasarana MI Masyitoh 02 Moga.

5. Teknik Analisis Data

Penelitian ini berupaya mengevaluasi dan menafsirkan dan setelah menggunakan pendekatan analisis deskriptif, yang meliputi pengumpulan dan kompilasi data, gambaran, dan perilaku, bukan dalam bentuk kualitatif sehingga menyampaikan makna yang lebih dalam daripada sekedar frekuensi atau angka. Untuk melakukan analisis data, peneliti memberikan penjelasan naratif tentang skenario yang sedang di pelajari.⁸

F. Sistematika Penulisan

Untuk memudahkan pemahaman terhadap pokok bahasan yang dibahas, maka akan disajikan secara metodis yang terdiri dari lima bab, dengan bagian-bagian tambahan di dalam setiap bab.

Pendekatan yang digunakan dalam penyusunan tesis ini adalah sebagai berikut :

Bab I : Tinjauan Umum Bab ini memberikan ringkasan menyeluruh mengenai isi skripsi yaitu meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian,

⁸ Nurul Zuhriah, *Metode Penelitian Sosial dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) hlm.94

kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Landasan Teori meliputi: deskripsi teori yaitu peran guru, penguatan ketaqwaan, metode pembiasaan, penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III : Ada empat subbab yang fokus pada pembahasan dalam bab ini. Subbab pertama memberikan gambaran tentang MI Dewi Masyithoh 02 Moga, meliputi kondisi umum, sejarah, lokasi, visi, dan tujuannya, serta sarana dan prasarananya. Penerapan pembiasaan keagamaan pada siswa kelas IV MI Dewi Masyithoh 02 Moga dibahas pada sub bab kedua. Sub bab ketiga berisi peran guru kelas dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan keagamaan kelas II di MI Dewi Masyithoh 02 Moga. Sub bab keempat faktor pendukung dan penghambat guru kelas IV dalam pembiasaan keagamaan siswa di MI Dewi Mashithoh 02 Moga

Bab IV : Kajian tentang peran guru kelas dalam membantu anak kelas IV MI Dewi Masyithoh 02 Moga mengembangkan kebiasaan beragama. Terdapat dua sub-bab yang fokus pada pembahasan dalam bab ini. Kajian mengenai pelaksanaan operasi pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga disajikan pada sub bab pertama. Sub bab kedua berisi analisis peran guru kelas dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan keagamaan di MI Dewi Masyithoh 02 Moga.

Bab V : Penutup, yang berisi simpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab selanjutnya, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk pembiasaan kegiatan beribadah yang ada di MI Dewi Masyithoh 02 Moga yaitu shalat dhuhur berjamaah, infaq, tadarus al-Qur'an, doa bersama, membaca Asmaul Husna dan peringatan hari besar Islam, yang sudah berlangsung secara rutin dan melibatkan seluruh komponen sekolah dan staf TU.
2. Peran guru kelas dalam penguatan ketaqwaan siswa kelas IV melalui kegiatan pembiasaan keagamaan sebagai berikut, meliputi: Motivator, informator, fasilitator, organisator, pembimbing, evaluator.
3. Faktor pendukung meliputi kerjasama yang baik seluruh komponen sekolah, peran guru sebagai teladan terlaksana dengan baik, lingkungan sekolah yang dilengkapi dengan pembiasaan kegiatan beribadah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu terbatasnya ruangan mushola untuk sholat berjamaah, kurangnya tanggung jawab siswa dalam menjaga fasilitas sekolah. Saat kegiatan doa bersama, Asmaul Husna siswa membacanya terburu-buru dan bercanda dengan temannya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Untuk Kepala Sekolah

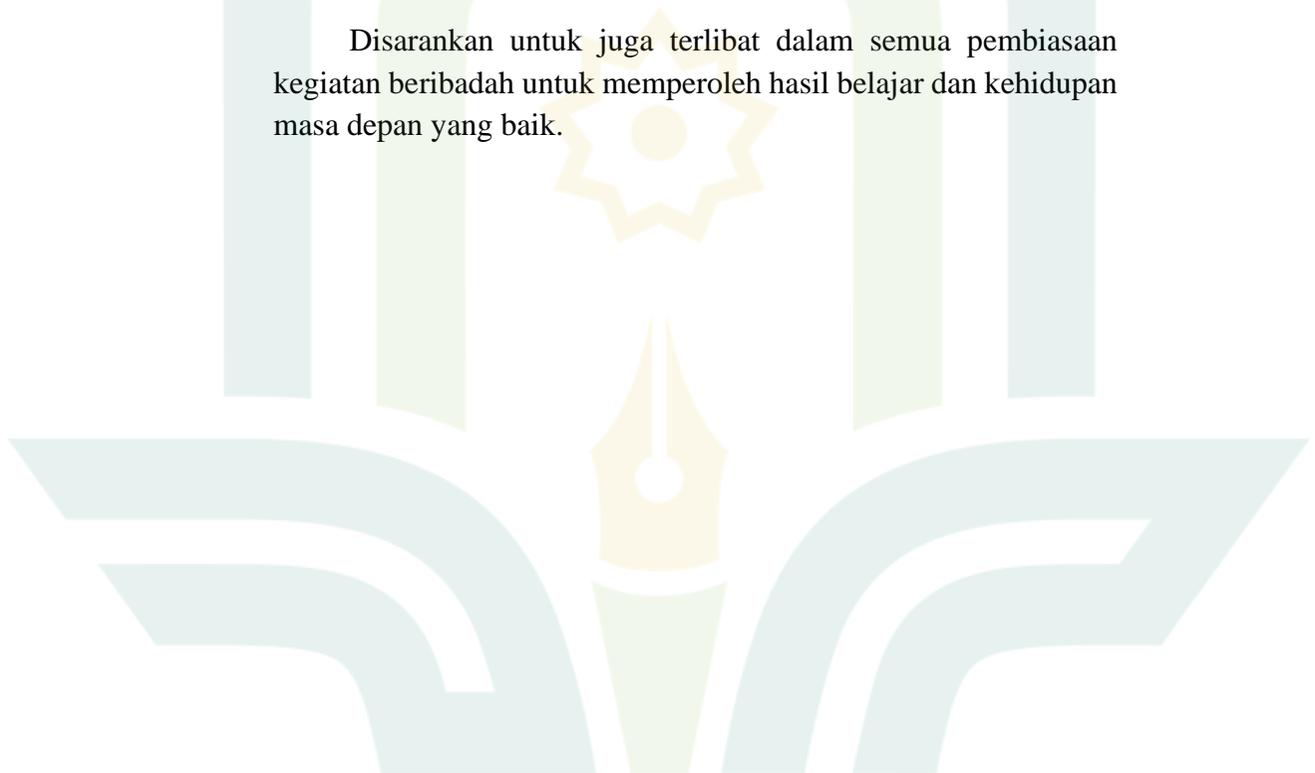
Disarankan untuk terus mengembangkan pembiasaan kegiatan beribadah dan harus tegas kepada guru yang tidak mengikuti atau lalai dalam tugasnya untuk membimbing siswa dalam kegiatan beribadah, agar kegiatan beribadah yang ada di sekolah berjalan dengan baik dan memberikan hasil yang lebih memuaskan.

b. Untuk para guru kelas

Disarankan agar saling bahu dan penuh kesadaran mendukung program pembiasaan keagamaan di sekolah, karena tanpa kerjasama dan kebersamaan dalam membina akhlak siswa melalui pembiasaan kegiatan beribadah akan kurang berhasil.

c. Untuk para Siswa

Disarankan untuk juga terlibat dalam semua pembiasaan kegiatan beribadah untuk memperoleh hasil belajar dan kehidupan masa depan yang baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. 2017. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah
- Abudin Nata. 2010. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Abudin Nata. 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu
- Ahmad Tafsir. 2016. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ahmad, Marimba. 2014. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif
- Al-Abrasyi, M. Attiyah. 2015. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam Cet 7*, Jakarta: Bulan Bintang
- Amiruddin. 2015. *Anatomi Fiqh Zakat*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Amirudin. 2023. *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Deepublish
- Armai Arief. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Armai Arief. 2012. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers
- Armai Arief. 2017. *Metode Pembelajaran dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciptutat Press,
- Armai Arief. 2022. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Ash-Shidieqy, M. Hasbi. 2016. *Pedoman Shalat*, Semarang: PT. Pustaka Rizi
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2014. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

- Daymon Christine. 2007. *Metode-Metode Riset Kualitatif dalam Public Relations*. Jakarta : Bentang Pustaka
- Departemen Pendidikan Nasional. 2020. *Kamus Besar Bahasa Indonesia, Edisi ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2015. *Guru dan Anak didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djumhana. 2021. *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami*. Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil dan Pustaka Pelajar
- Eliyyil Akbar. 2020. *Metode Belajar Anak Usia Dini*. Jakarta: Prenada Media
- Fadhilah, Khorida. 2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini: Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Gulo, W. 2014. *Metode Penelitian*, Cet III Jakarta: Gramedia
- Haidar Putra Daulay. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsafat*. Jakarta: Kencana
- Hamalik, Oemar. 2021. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Hamid, Beni Akhmad. 2019. *Fiqh Ibadah*. Bandung: Pustaka Setia
- Hidayatullah, Slamet. 2017. *Korelasi Pelaksanaan Shalat Jamaah Dengan Akhlak Sosial Peserta Didik (Studi Kasus Di SMP Negeri 1 Kramat Kabupaten Tegal)*”Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Husen Ibnu. 2022. *Sekuntum Essay Pendidikan Dasar*. Pekalongan : Penerbit NEM
- IAIN, Pekalongan. 2019. *Pedoman Penulisan Skripsi*, Pekalongan: IAIN Press21.
- Khusnul Wardan. 2019. *Guru Sebagai Profesi*. Sleman: Deepublish Publisher

- Maria Desinta. 2019. *Analisis Penguatan Karakter Keimanan Ketaqwaan dan Akhlak Mulia di Kelas 5 SD*. Jakarta: Rajawali Pres
- Moh. Uzer Usman. 2021. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Muhaimin. 2020. *Dimensi-dimensi Studi Islam*. Surabaya: Karya Abditama.
- Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran*. Serang: Penerbit 3M Media Karya Serang
- Muhammad Alif. 2020. *Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran*. Serang: Penerbit 3M Media Karya Serang
- Muhammad Sholikhin. 2012. *Panduan Shalat Lengkap dan Praktis*. Jakarta: Erlangga
- Mujib, M. Abdul. 2014. *Kamus Istilah Fiqih*, Jakarta Pustaka Firdaus
- Mulyasa. 2012. *Managemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Mulyo, Slamet. 2020. *Pengaruh Solat dalam Menanggulangi Kecemasan Remaja di Desa Mengori Pemalang*, IAIN Pekalongan
- Musnid Al-Qohthani, Abu Abdillah. 2002. *40 Manfaat Shalat Berjamaah*, Jakarta: Darrulhaq
- Nashih Ulwan, Abdullah . 2015. *Pendidikan Anak Dalam Islam, Alih Bahasa Drs Djamaludin Miri, Cet. 3*, Jakarta: Pustaka Amani
- Nata, Abuddin. 2016. *Pemikiran Pendidikan Islam*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada
- Nur Afni, Abrina. 2019. *Manajemen Kelas SD*. Yogyakarta: Samudera Biru

- Nurdianto, Asyef . 2016. *Peranan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Pelaksanaan Program Bimbingan Dan Konseling Di SMP Negeri 1 Tirto Pekalongan*, IAIN Pekalongan
- Nuruddin.2011. *Nilai-nilai Pendidikan Akhlak dalam Ibadah Shalat Kajian Pendapat M. Fauzi Rachman*”, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam, Pekalongan:Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Prasetya Beni. 2021. *Metode Pendidikan Karakter Religius Paling Efektif di Sekolah*. Lamongan: Academia Publication.
- Putra Daulay, Haidar. 2014. *Pendidikan Islam dalam Perspektif Filsaf*. Jakarta: Kencana
- Ramayulis. 2017. *Metodelogi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia
- Razak, Nasruddin.2015. *Dienul Islam*, Bandung: PT. Al Maarif
- Rusli Amin, Muhammad.2010. *The Succes Principles of Shalat*, Jakarta: Al Mawardi Prima
- Saputra Yudha. 2023. *Perencanaan Pembelajaran SD*. Jakarta: Indonesia Emas Grup
- Semiawan Conny. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo
- Siti Alfiyah. 2020. *Internalisasi Pendidikan Akhlak dalam Memperkuat Karakter Islami Siswa di MI Perwanida Blitar*. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*. Vol. VIII No. 1
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: ALFABETA
- Syamsu S. 2015. *Starategi Pembelajaran Meningkatkan Kompetensi Guru*. Cet.I: Aksara Timur
- Tirtarahardja, Umar. 2010. *Pengantar Penidikan*, Jakarta: PT. Rineka Cipta

Yohamintin. 2023. *Buku Ajar Etika Profesi Guru*. Bandung: Indonesia Emas Grup

Zakiah Daradjat. 2024. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

Zuhairi. 1983. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.

Zuriah, Nurul. 2016. *Metode Penelitian Sosial Dan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara

