

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL
SUWAR DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH RIBATUL
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Sebagian Syarat Guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD FAHMI MAULANA

NIM. 2119314

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL
SUWAR DALAM MENGEMBANGKAN MINAT
BACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII
DI MADRASAH TSANAWIYAH RIBATUL
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk memenuhi Sebagian Syarat Guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

MUHAMMAD FAHMI MAULANA

NIM. 2119314

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fahmi Maulana

NIM : 2119314

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL SUWAR DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BACA AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH RIBATUL MUTA’ALLIMIN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar benar karya peneliti sendiri, kecuali kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang menyatakan,



M. Fahmi Maulana

NIM. 2119314

Dr. Slamet Untung, M.Ag
Desa Wonokromo, Kecamatan Comal, Kabupaten Pematang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Muhammad Fahmi Maulana

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

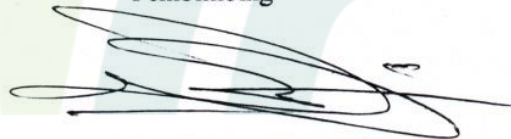
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Fahmi Maulana
NIM : 2119314
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : **STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL
SUWAR DALAM MEWUJUDKAN MINAT BACA
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII DI
MADRASAH TSANAWIYAH RIBATUL
MUTA'ALLIMIN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 27 Mei 2024
Pembimbing



Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 196704211996031000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : MUHAMMAD FAHMI MAULANA

NIM : 2119314

Judul Skripsi : STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL SUWAR
DALAM MENGEMBANGKAN MINAT BACA AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH
TSANAWIYAH RIBATUL MUTA'ALLIMIN KOTA
PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati S.Psi., M.A.
NIP. 198707142015032004

Penguji II

M. Aba Yazid M.S.I
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 1 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam kamus Linguistik atau kamus bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf lain

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	S	Š
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	H
خ	Kha	Kh	Kh
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Ž
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Sy
ص	Sad	S	Ş
Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ض	Dad	D	Ŝ
ط	Ta	T	Ṭ
ظ	Za	Z	Ẓ
ع	„ain	„	„
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	.	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	ي = ai	ي = i
أ = u	و = أ = au	و = أ = u

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /t/ Contoh:

مرأة جميلة ditulis mar' atun jamīlah

Ta Marbutah dilambangkan dengan /h/ Contoh:

فاطمة ditulis fātimah.

4. Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis Rabbanā

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” di transliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sampan.

Contoh:

القمر ditulis al qamar

6. Huruf hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan spotrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis umirtu



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad *Shollallahu 'Alaihi Wassalam*, Keluarga, Shahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Bapak dosen pembimbing yang telah membimbing saya dalam proses mengerjakan skripsi saya.
3. Semua dosen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
4. Teman-teman, Bapak, dan Ibu Sahabat Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid.
5. Bapak dan ibu guru serta peserta didik MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan yang bersedia menjadi informan penelitian dalam skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu

MOTTO

وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ

“Dan sampaikan juga bahwa apabila dibacakan ayat-ayat Al-Qur’an oleh siapa pun, maka dengarkanlah dengan penuh perhatian, dan diamlah sambil memperhatikan tuntunan-tuntunannya dengan tenang agar kamu mendapatkan rahmat dari Allah.”

(QS. Al- Araf : 204)

ABSTRAK

M. Fahmi Maulana. 2024. *Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar Dalam Mengembangkan Minat Baca al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.* Skripsi. Program Studi/Fakultas: PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing:

Kata Kunci: strategi guru tartil suwar, mengembangkan minat baca al-qur'an , siswa kelas VIII

Latar belakang dari penelitian ini ialah adanya sebagian siswa yang kurang memiliki daya minat dalam membaca al-Qur'an. Hal ini ditunjukkan dengan rasa tidak percaya diri dan acuh oleh sebagian siswa pada saat guru sedang menjelaskan materi tentang tartil suwar. Kondisi ini mendorong penulis untuk melakukan penelitian dikarenakan secara faktual terdapat fluktuatif minat membaca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1). Bagaimana strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin? (2). Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin? Tujuan penelitian ini yaitu untuk mendeskripsikan Strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin. Serta, mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data dalam penelitian ini antara lain, dua pengajar MTs Ribatul Muta'allimin. Serta, tiga siswa kelas VIII MTs Ribatul Muta'allimin. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data meliputi tahapan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan adalah strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an kelas VIII yaitu hafalan juz 30, pembiasaan muraja'ah dirumah, target hafalan siswa, strategi talaqqi dan pembiasaan pembacaan surat yasin setiap pagi. Sedangkan yang menjadi faktor pendukung dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an yaitu kebijakan sekolah, tutor teman sebaya. Kemudian faktor penghambatnya yaitu alokasi waktu, jumlah guru dan pengaruh dari luar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah *Subahanahu Wa Ta'ala* yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Salallahu'alaihi Wassallam* yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penelitian skripsi dengan judul “Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar Dalam mengembangkan minat baca al-Qur’an Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta’allimin Kota Pekalongan ”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena peneliti yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Bapak Mutammam selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan memotivasi mahasiswanya untuk menjadi lebih baik.
6. Ibu Hj. Enis Mu’azaroh, M.Pd. dan Bapak ustadz M. Shofwan, segenap bapak/ibu guru dan siswa MTs Ribatul Muta’allimin Kota

- Pekalongan yang telah bersedia membantu peneliti dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti.
 8. Nida Fitri Hilmina, Rifatul Qonita dan Dian Nur Mawaddah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati peneliti menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin Yaa Rabbal'alamiin.*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Peneliti,



M. Fahmi Maulana
NIM 2119314

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kegunaan Penelitian	4
E. Metode Penelitian.....	5
F. Sistematika Pembahasan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Deskripsi Teori.....	12
B. Penelitian Relevan.....	32
C. Kerangka Berpikir	35
BAB III HASIL PENELITIAN	38
A. Profil Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin	38
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	48
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	58
A. Analisis Strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.....	58

B. Analisis Faktor Pendukung Dan Penghambat dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII .61

BAB V PENUTUP64

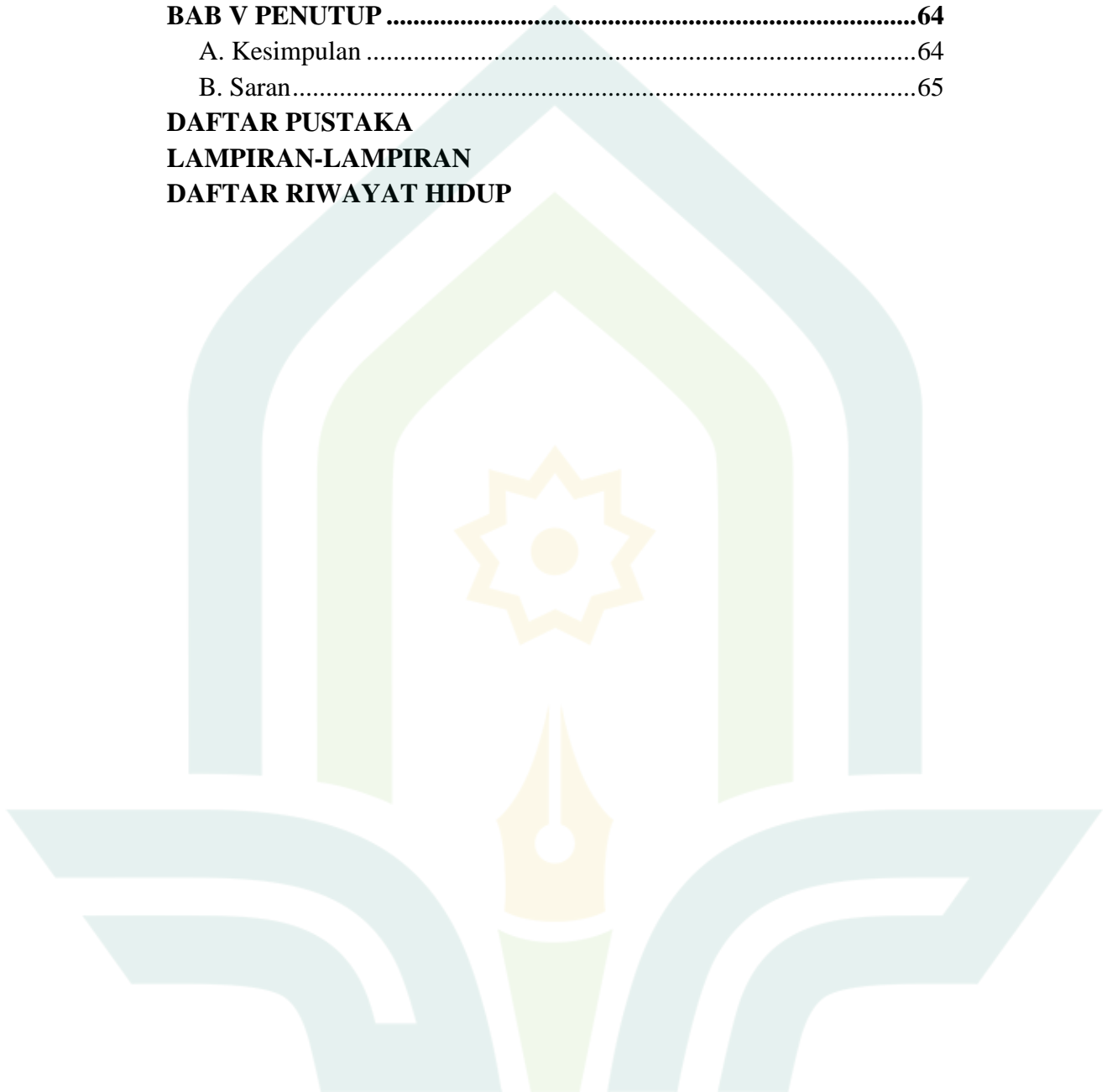
A. Kesimpulan64

B. Saran.....65

DAFTAR PUSTAKA

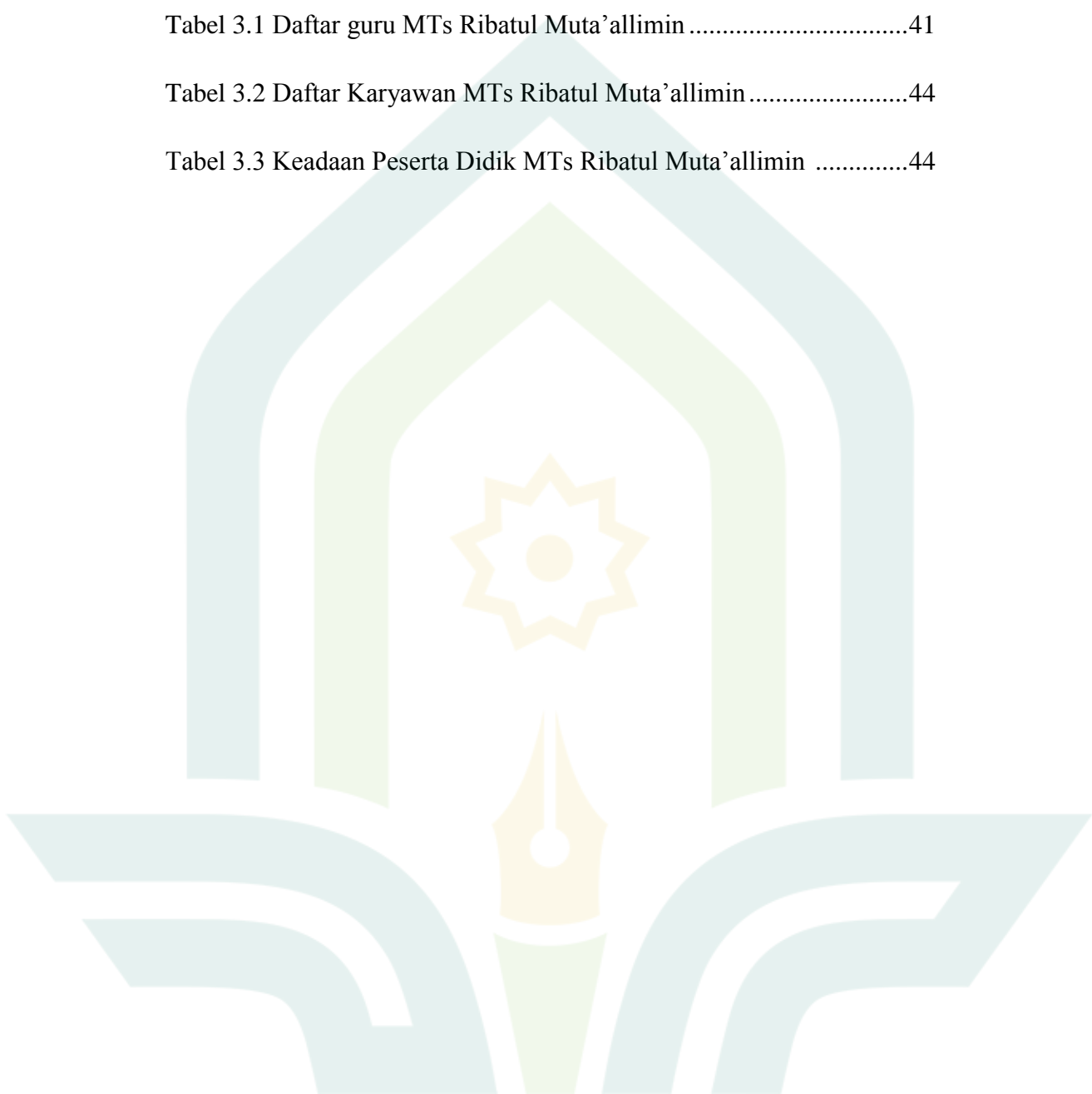
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



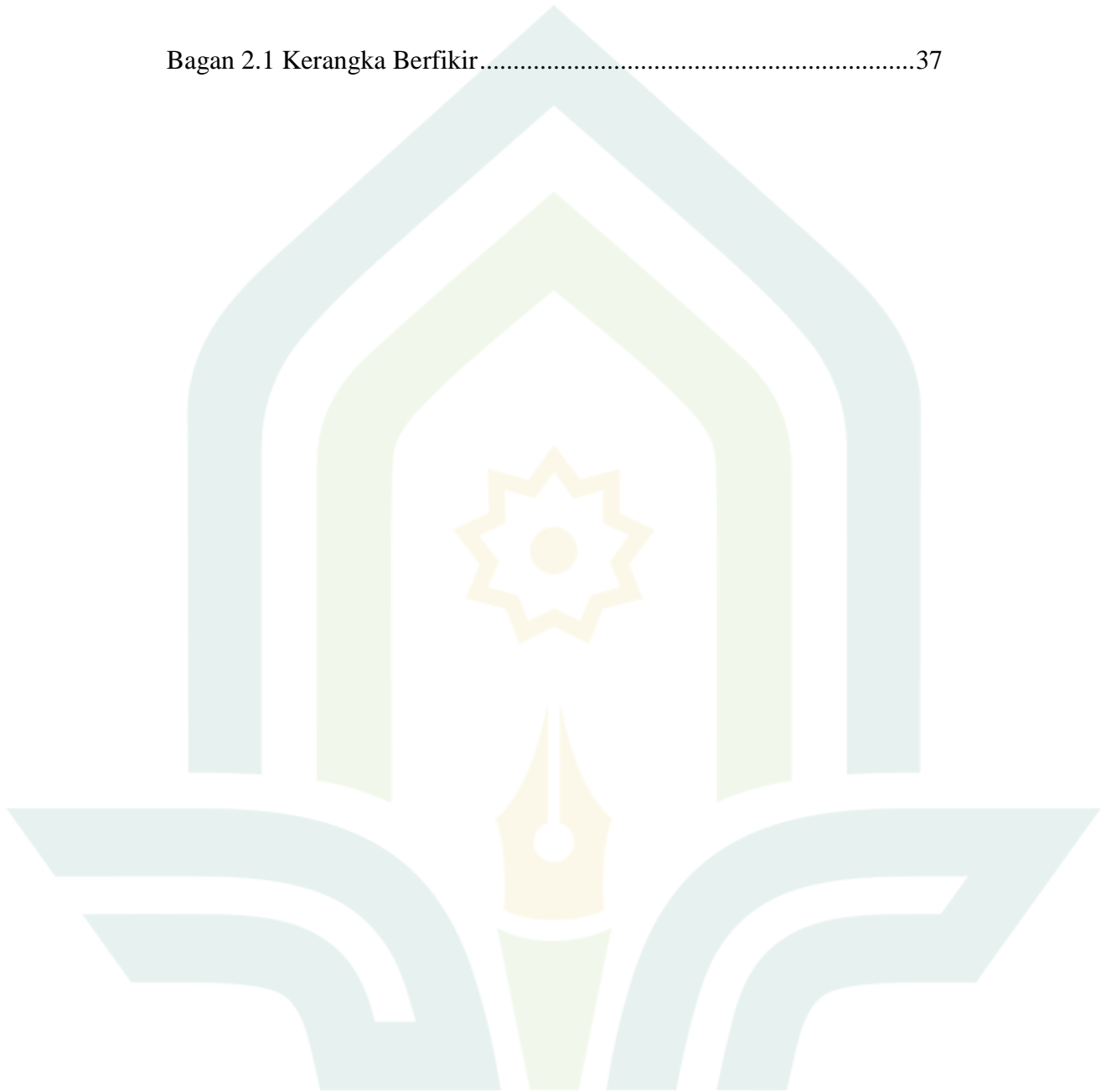
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar guru MTs Ribatul Muta'allimin	41
Tabel 3.2 Daftar Karyawan MTs Ribatul Muta'allimin	44
Tabel 3.3 Keadaan Peserta Didik MTs Ribatul Muta'allimin	44



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	37
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Pengantar dan Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
3. Panduan Wawancara
4. Panduan Observasi
5. Hasil Wawancara
6. Hasil Observasi
7. Dokumentasi Foto
8. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi digunakan sebagai taktik atau cara-cara tertentu untuk mencapai suatu tujuan, termasuk juga dalam metode pengajaran. Metode inilah sebagai jalan untuk mengaplikasikan dan mengimplementasikan daftar rencana pembelajaran yang akan ditransfer ke peserta didik. Kesulitan belajar al-Qur'an bagi siswa merupakan hal yang lumrah. Diantara kesulitan membaca al-Qur'an bagi siswa adalah banyak ayat-ayat panjang yang sulit bagi siswa untuk dibaca, sehingga menyebabkan tidak lancar dan tidak fasih dalam membaca al-Qur'an. Oleh karena itu pendidik, terlebih guru tartil suwar harus menggunakan bermacam macam strategi dengan varian cara yang pas, jitu serta efektif ketika membimbing cara membaca al-Qur'an dengan baik dan benar.¹

Mata pelajaran tartil suwar adalah bidang studi yang mempelajari tentang cara membaca al-Qur'an dengan pelan-pelan dan tenang, pada huruf-huruf *fawatihussuwar* secara baik dan benar sehingga semua hukum tajwid dan waqofnya terjaga dengan sempurna. Membaca al-Qur'an tidak boleh asal baca dan harus hati-hati dalam pengucapan makharijul hurufnya karena apabila salah dalam melafalkan akan salah juga dalam mengartikannya. Membaca al-Qur'an yang baik dan benar harus dengan bacaan tartil karena al-Qur'an merupakan pedoman hidup umat Islam dan mempelajarinya merupakan kewajiban kita sebagai umat Islam. Begitu pula dengan membacanya, membaca al-Qur'an tidak sama dengan membaca teks arab karena membaca al-Qur'an harus sesuai aturannya yaitu dengan ilmu tajwid. Allah SWT berfirman :

¹ Ahmad Hariandi, "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur'an Siswa Di SDIT Aulia Batanghari", (Jambi: *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* Vol.4 No.1 Universitas Jambi, 2019), hlm. 11.

أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Artinya : “Dan bacalah Al-Qur’an dengan perlahan-lahan.” (Q.S. Al-Muzammil :4)

Secara garis besar ayat diatas menjelaskan bahwa membaca al-Qur'an harus dilakukan secara perlahan agar *makharijul huruf* dan ilmu tajwidnya sesuai dengan kaidah yang berlaku.² Minat membaca al-Qur'an merupakan hal penting yang harus dimiliki oleh setiap peserta didik karena menjadi kunci sukses bagi setiap siswa agar menjadi generasi muslim yang Qur’ani yaitu generasi yang mencintai al-Qur'an, menjadikan al-Qur'an sebagai bacaan dan sekaligus pandangan hidupnya sehari-hari. Pengaruh tingkat minat dalam membaca kitab suci al-Qur'an menurut Fitriani dan Yanuarti dalam jurnal pendidikan Islam, bahwa semakin meningkatnya minat dalam membaca kitab suci al-Qur'an maka secara tidak langsung itu akan meningkatkan kecerdasan spiritual dari semua peserta didik karena dengan kecerdasan spiritual maka siswa mampu menjadi kreatif, luwes, berwawasan luas atau spontan secara kreatif, mengatasi semua masalah tanpa menimbulkan masalah.³ Namun dari kenyataan yang ada, bahwa ada sebagian siswa yang masih kurang antusias dalam mengistiqomahkan membaca al-Qur'an. Hal ini disebabkan karena kurang adanya minat membaca al-Qur'an secara rutin.⁴

Problem akademik sering menjadi kendala lancarnya sebuah pembelajaran yang ada di lembaga pendidikan. Tidak sedikit guru yang mengalami kesulitan dalam mengatasi sebuah masalah

² Fazrilya Gita Ariani, *Implementasi Metode Tartil Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur’an Di Madrasah Ibtidaiyah Mathla’ul Anwar Sinar Gading*, (Lampung: Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022), hlm. 2.

³ Atika Fitriani, Eka Yanuarti, “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa” (Curup: *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3 No. 2 , 2018), hlm. 173.

⁴ Ahmad Syaiful Huda, *Upaya Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Santri Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Tilawah Al-Qur’an Di Pondok Pesantren As-Syafi’iyah Durisawo Ponorogo*, (Ponorogo: Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2018), hlm. 8.

disebabkan kurangnya konsentrasi penyelesaian masalah atau problem akademik yang tidak tepat karena menggunakan strategi yang salah. Permasalahan yang terjadi adalah ketika al-Qur'an harus dipahami dengan baik tetapi pada observasi awal yang dilakukan oleh penulis ternyata tidak sedikit siswa di MTs Ribatul Muta'allimin yang minat membaca al-Qur'an nya masih terbilang rendah.

Selama melaksanakan masa pra-penelitian, peneliti menemukan problem akademik, yaitu kurangnya minat dan daya semangat sebagian siswa dalam membaca al-Qur'an, hal ini ditunjukkan ketika siswa nampak tidak percaya diri dan acuh pada saat guru sedang menjelaskan materi tentang tartil suwar. Kondisi ini begitu ironi, mengingat al-Qur'an sebagai kitab suci panduan umat Islam yang wajib diketahui dan dipelajari dalam konteks cara membacanya sesuai hukum bacaan yang benar baik berkaitan dengan makhori'ul khuruf maupun kaidah hukum bacaannya dalam ilmu Tajwid.

Disamping itu, secara kultural lokasi yang menjadi objek penelitian ialah suatu Madrasah Tsanawiyah yang notabene nilai religius atau keagamaannya lebih komprehensif dan mendalam. Sehingga seharusnya para siswa yang berada dibawah naungan Madrasah memiliki antusias dan daya minat yang tinggi dalam membaca al-Qur'an. Selain daripada itu, penulis berupaya untuk menggali secara mendalam strategi apa saja yang digunakan oleh guru mata pelajaran tartil suwar terhadap terjadinya *fluktuatif* daya minat siswa di MTs Ribatul Muta'allimin.

Berlandaskan pada latar belakang diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : **“Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar Dalam Mengembangkan Minat Baca al-Qur'an Pada Siswa Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka permasalahan yang dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan Strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin.

D. Kegunaan Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat berguna, baik dari kegunaan teoritis maupun praktis.

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis tentang pelaksanaan strategi Guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Peserta Didik
 - 1) Menambah kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur'an.
 - 2) Menambah keimanan dan taqwa bagi peserta didik.
 - 3) Mewujudkan keterampilan peserta didik dalam membaca al-Qur'an.
 - b. Bagi Guru
 - 1) Menambah wawasan bagi guru terhadap strategi yang dapat digunakan untuk mewujudkan keterampilan

peserta didik dalam membaca al-Qur'an.

- 2) Memberikan motivasi kepada guru maupun calon guru untuk senantiasa mengembangkan minat baca al-Qur'an siswa dalam membaca al-Qur'an.
- 3) Dapat memberikan masukan bagi guru terhadap strategi yang digunakan untuk mengembangkan minat peserta didik dalam membaca al-Qur'an.

c. Bagi Sekolah

- 1) Dapat memberi sumbangan pemikiran bagi sekolah dalam rangka mewujudkan kualitas pembelajaran.
- 2) Menambah religiusitas peserta didik oleh guru tartil suwar khususnya melalui strategi yang diterapkan oleh guru tartil suwar untuk mengembangkan minat baca al-Qur'an.

d. Bagi Peneliti

- 1) Dapat menambah pengalaman dan pengetahuan secara langsung tentang strategi guru Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an
- 2) Dapat mengetahui faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan strategi guru tarti suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an serta mewujudkan kualitas diri selaku calon pendidik.

E. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif karena berdasarkan tujuan penelitian yang ingin dicapai lebih membutuhkan pemahaman mendalam tentang hal yang dikaji, menggambarkan teori, serta bagaimana menggambarkan realitas terhadap sasaran yang dikaji.

Penelitian deskriptif berarti memecahkan masalah yang aktual dengan mengumpulkan data, menyusun atau

mengklarifikasikannya, menganalisa serta menginterpretasikannya.⁵

2. Lokasi dan Subjek Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini berada di MTs Ribatul Muta'allimin, Jl. HOS Cokroaminoto, NO. 57, Landungsari, Kecamatan Pekalongan Timur.

b. Subjek Penelitian

Yang menjadi subjek penelitian ini adalah Kepala Madrasah, guru tartil suwar dan siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin.

3. Sumber Data

Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari lapangan atau sebagai tempat penelitian yang ingin diteliti. Seperti kata-kata dan tindakan yang diperoleh dari lapangan dengan mewawancarai langsung kepada guru tartil suwar serta mengamati peserta didik terpilih sebagai informan yang sedang dijadikan sampel dalam penelitian tersebut. Dalam hal ini peneliti menggunakan data tersebut untuk mendapatkan informasi langsung tentang Strategi Guru Tartil Suwar dalam mewujudkan minat membaca Al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Data sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data, misalnya melalui orang lain atau dokumen.⁶ Data sekunder berupa data-data yang tersedia dan dapat

⁵ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Tarsito, 2020), hlm. 147.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 27; (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 225.

diperoleh peneliti dengan cara membaca, melihat atau mendengarkan baik data tersebut berupa jurnal, artikel, buku-buku maupun ragam referensi lainnya yang berkorelasi dengan judul penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara: Riset lapangan, yaitu cara pengumpulan data penulis turun langsung ke lapangan. Oleh karena itu data yang dikumpulkan ini bersifat empiris. Kemudian dalam penelitian lapangan ini penulis menggunakan teknik-teknik pengumpulan data, sebagai berikut:

a. Wawancara

Wawancara adalah suatu bentuk verbal yaitu semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi. Wawancara merupakan proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan, bertatap muka dan mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan yang disampaikan.⁷ Jadi teknik wawancara dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi secara langsung dari informan, untuk mencari informasi, dan data yang lebih jelas.

Jenis wawancara yang penulis gunakan adalah wawancara terstruktur, yang dimaksud wawancara terstruktur adalah jenis wawancara dimana pewawancara (*interviewer*) menetapkan sendiri masalah dan pertanyaan-pertanyaan yang akan diajukan.

b. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan dengan sistematis fenomena-fenomena yang diselidiki. Pedoman observasi yaitu berupa teknik yang digunakan sebagai pencatat dalam melaksanakan observasi baik secara langsung maupun tidak langsung. Berdasarkan

⁷ Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 1.

keterangan diatas teknik observasi sangat sederhana tidak memutuhkan biaya yang terlalu besar. Berhubungan dengan penelitian penulis, observasi ini merupakan langkah awal untuk mendapatkan informasi tentang apa yang akan diteliti. Dalam observasi ini, peneliti menggunakan kamera untuk merekam kejadian yang penting dari suatu peristiwa baik dalam bentuk foto maupun video.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencatat semua data secara langsung dari referensi yang membahas tentang objek penelitian.⁸ Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Pada tahap ini peneliti meminta beberapa dari staf TU di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, tentunya berkaitan dengan kegiatan yang akan diteliti.

5. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini digunakan teknik analisis data interaktif, menurut Miles dan Huberman pada penelitian ini ada tiga tahapan analisis, antara lain:

a. Kondensasi Data (Data Condensation)

Kondensasi data merujuk pada proses memilih, menyederhanakan, mengabstrakkan, dan atau mentransformasikan data yang mendekati keseluruhan bagian dari catatan-catatan lapangan secara tertulis, transkrip wawancara, dokumen-dokumen, dan materi-materi empiris lainnya. Setelah peneliti memperoleh data dari kepala madrasah, guru mapel dan siswa kelas VIII MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan mengenai strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII melalui proses

⁸ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu sosial lainnya*. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2017), hlm. 121.

observasi, wawancara dan dokumentasi maka peneliti akan memilih data yang penting sebagai bahan penyusunan skripsi.

b. Penyajian Data (Data Display)

Penyajian data adalah sebuah pengorganisasian, penyatuan dari informasi yang memungkinkan penyimpulan dan aksi. Penyajian data membantu dalam memahami apa yang terjadi dan untuk melakukan sesuatu, termasuk analisis yang lebih mendalam atau mengambil aksi berdasarkan pemahaman.⁹ Setelah data sudah direduksi maka akan disajikan data mengenai strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan agar mudah dipahami oleh orang lain.

c. Verifikasi Data/Penarikan Kesimpulan

Pengertian verifikasi data adalah pembentukan kebenaran suatu teori, atau fakta atas data yang dikumpulkan. Pada verifikasi data biasanya data yang dikumpulkan akan diolah dan kemudian dianalisis agar dapat diuji secara hipotesis. Hipotesis kemudian diuji menggunakan fakta empirik agar mendapatkan jawaban yang benar secara ilmiah.¹⁰ Sesudah melakukan reduksi data dan penyajian data mengenai strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan maka akan diperoleh kesimpulan dari data tersebut.

⁹ Eka Rini Lestari, "Implementasi Kebijakan Otonomi Desa Di Desa Pijanau Kecamatan Sambaliung Kabupaten Berau", (Sambaliung: *eJournal Administrasi Negara*, Vol 3, No. 2, Universitas Mulawarman, 2015), hlm. 473.

¹⁰ Lukman Sunardi, Andri Anto Tri Susilo, "Sistem Informasi Dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikasi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas", (*Jurnal Ilmiah Betrik*, Vol. 10, No. 03, Desember 2019), hlm. 153.

F. Sistematika Penulisan

Supaya memperoleh deskripsi detail mengenai pokok bahasan penulisan skripsi ini, maka peneliti jelaskan ada lima bab dalam skripsi ini sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari gambaran keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian (jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik analisis data) dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori, berisi deskripsi teori yang meliputi pembahasan tentang strategi pembelajaran tartil suwar dan perkembangan minat baca al-Qur'an. Kemudian penelitian yang relevan pada penelitian yang akan dilaksanakan dan kerangka berfikir. Pada bab ini akan dibahas mengenai deskripsi teori meliputi teori strategi guru tartil yang didalamnya membahas pengertian strategi, aspek-aspeknya dan faktor yang mempengaruhinya. Point kedua mengenai teori minat yang meliputi pengertian minat baca al-Qur'an, aspek-aspek minat baca dan faktor yang mempengaruhinya.

BAB III Hasil penelitian mengenai Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan, yang terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama yaitu profil madrasah, sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi, sarana dan prasarana, keadaan guru, karyawan, peserta didik, serta struktur organisasi MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Sub bab kedua mengenai Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada Siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Sub bab ketiga mengenai Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada Siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan.

BAB IV Analisis Hasil Penelitian, terdiri dari dua sub bab

meliputi sub bab pertama Analisis Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada Siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan. Sub bab kedua meliputi Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Strategi Guru Mata Pelajaran Tartil Suwar dalam mengembangkan minat baca al-Qur'an pada Siswa kelas VIII di MTs Ribatul Muta'allimin Kota Pekalongan

BAB V Penutup, Bab ini meliputi kesimpulan penelitian yang telah dilakukan serta saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat membaca al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin

Berdasarkan uraian-uraian yang penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa terdapat lima strategi, yaitu strategi hafalan juz 30, strategi pembiasaan murojaah di rumah, strategi pemberian target hafalan, strategi talaqqi, strategi pembiasaan pembacaan surah yasin setiap pagi.

- a. Strategi hafalan juz 30

Dengan menggunakan strategi hafalan juz 30 maka siswa lebih disiplin dalam membaca al-Qur'an sehari-hari

- b. Strategi pembiasaan muraja'ah di rumah

Strategi pembiasaan muraja'ah 10 menit perhari bertujuan untuk memperkuat hafalan Al-Qur'an dan untuk mengembangkan minat baca Al-Qur'an

- c. Strategi pemberian target hafalan

Pemberian target hafalan juz 30 dalam kurun waktu tiga tahun. Dengan adanya sebuah target maka proses belajar siswa lebih terarah

- d. Strategi talaqqi

Talaqqi dengan berhadapan antara guru dan siswa bertujuan agar siswa dalam melafalkan makharijul huruf dan tajwid secara benar serta lebih terarah dalam menghafal maupun membaca Al-Qur'an sehari-hari

- e. Strategi pembiasaan pembacaan surah yasin

Pembiasaan pembacaan surat yasin bertujuan untuk mengembangkan minat baca Al-Qur'an karena yasin merupakan jantung al-Qur'an

2. Faktor pendukung dan penghambat strategi guru tartil suwar dalam mengembangkan minat membaca Al-Qur'an di MTs Ribatul Muta'allimin

Berdasarkan uraian-uraian yang penulis kemukakan pada bab-bab sebelumnya dapat disimpulkan bahwa faktor pendukung dalam mengembangkan minat baca Al-Qur'an antara lain: 1) Kebijakan sekolah, 2) Tutor teman sebaya. Sedangkan faktor penghambat dalam mengembangkan minat baca Al-Qur'an yaitu: 1) Alokasi waktu, 2) Keterbatasan jumlah guru, 3) Pengaruh luar.

B. Saran

1. Bagi guru, semoga guru selalu membangun inovasi lain yang berkaitan dengan pelaksanaan strategi dalam mengembangkan minat baca Al-Qur'an.
2. Bagi orang tua, semoga siswa lebih istiqomah dalam bertadarus supaya dapat mengembangkan minat baca Al-Qur'an dengan muroja'ah serta menambah hafalan surah-surah secara disiplin dan istiqomah dalam menjaga hafalannya.
3. Bagi orang tua, diharapkan untuk memberikan bimbingan serta perhatian khusus kepada anaknya, karena hal ini sangat berpengaruh dalam proses belajar anak untuk tetap istiqomah dalam tadarus, muroja'ah serta menambah hafalan surahnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulawy. 2016. *Kunci Nikmatnya Menjaga Hafalan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Diandra
- Ali al-Shabuni, Muhammad. 2016. *al-Tibyan fi 'Ulum al-Qur'an*. Kairo: Dar al-Shabuni
- Al-Itqan, Al-Suyuthy. 2017. *Apa itu Al-Qur'an*. Kairo: Terjemah al-Suyuthi
- Al-Jailani, Syaikh Abdul Qadir. 2016. *Rahasia Yasin Makna Dan Khasiat Jantung AlQuran*. Jakarta: PT Qaf Media Kreatif
- Alanshari, M. Zainuddin. 2022. "Implementasi Metode Talaqqi Dalam Pembelajaran Tahfidzul Qur'an". Al- Mada: *Jurnal Agama Sosial dan Budaya* Vol.5 No.3
- Ariani, Fazrilya Gita. 2022. *Implementasi Metode Tartil Dalam Kemampuan Membaca Al-Qur'an Di Madrasah Ibtidaiyah Mathla'ul Anwar Sinar Gading*. Lampung: Skripsi Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Arianto, Efendi. 2017. "Pengantar Manajemen Strategi Kontemporer", Strategi di Tengah Operasional. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI*. In Rineka Cipta.
- A., Susanti. 2022. Menghadapi Tantangan Waktu dalam Pembelajaran: Strategi untuk Maksimalkan Efektivitas di Bawah Alokasi Waktu Terbatas. Pustaka Pendidikan
- Avila, Fanny. 2022. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Peningkatkan Kompetensi Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP 4 Medan" Medan: *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, Vol 2 ISSN: 2807-6273, Universitas Muhammadiyah Sumatra Utara

- B, Nurhayati, S., & Wijaya. 2019. "Peran Tutor Teman Sebaya dalam Meningkatkan Efektivitas Strategi Hafalan di Sekolah Menengah" *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 12(3), 78-92.
- Bungin, Burhan. 2017. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu sosial lainnya*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- B, Utami, S., & Wibowo. 2018. "Kurangnya Jumlah Guru: Penghambat Utama Implementasi Strategi Pembelajaran di Sekolah Dasar", *Jurnal Pendidikan*. 15(1), 30-45.
- C. B. P. E ,Putra. 2021. "Dampak Radiasi Elektromagnetik Telepon Genggam Pada Otak Manusia", *Indonesian Journal Of Nursing And Health Sciences*. 2(1), 37-48.
<https://doi.org/10.37287/ijnhs.v2i1.263>
- Departemen Agama Republik Indonesia. (2010). *Al Qur'an Dan Terjemahan*. PT. Diponegoro.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Dr. Aminullah, M.Pd.I. 2021. *Ulumul Qur'an*. Gowa: UPT Perpustakaan UIN Alauddin
- Erisa, Septia. 2021. "Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi dan Kualitas Bacaan Al-Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 5 Lembah Melintang". Pasaman Barat: *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial dan Keislaman* ,Vol. 6 No. 2 ISSN 272-283
- Fahmi,Amrullah. 2008. *Ilmu Al-Qur'an untuk Pemula*. Jakarta: CV Arta Rivera
- Fitriani, Zelvi. 2018. "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Membaca Dan Menghafal Al-Qur'an Pada Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 31 Pagaram" Pagaram: *Jurnal Raden Fatah* Vol. 1 No. 1. Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang

- Hariandi,Ahmad. 2019.“Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Al-Qur’an Siswa Di SDIT Aulia Batanghari”. Jambi: *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar* Vol.4 No.1 Universitas Jambi
- Huda, Ahmad Syaiful. 2018. *Upaya Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Santri Melalui Kegiatan Ekstra Kurikuler Tilawah Al-Qur’an Di Pondok Pesantren As-Syafi’iyah Durisawo Ponorogo*. Ponorogo: Skripsi Institut Agama Islam Negeri Ponorogo
- I. W, Setiawan, I. W. B., Artawan, I. G., & Rasna. 2014. “Penerapan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) Untuk Meningkatkan Pemahaman Isi Teks Dongeng Siswa Kelas VII A1 Di SMP Negeri 3 Sawan”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Undiksha*
- Kartikasari, Erlin. 2022. Faktor pendukung dan faktor penghambat gerakan literasi sekolah. *Jurnal Basicedu*. 6.5: 8879-8885.
- Kemenag RI (2014: 362).
- Lestari, Eka Rini. 2015. “Implementasi Kebijakan Otonomi Desa Di Desa Pилanjau Kecamatan Sambaliung Kabupaten Berau”. Sambaliung: *eJournal Administrasi Negara*, Vol 3, No. 2, Universitas Mulawarman
- Noor, Muhammad Kautsar Azhari. 2022. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur’an Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Comal Kabupaten Pematang”. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia Yogyakarta
- Parsons, T. 1951. *The Social System*. New York: Free Press
- S., Rajai, N., Sere, I., & Husein. 2022. “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menyikapi Dampak Negatif Penggunaan Internet”, *Kuttab: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*,. 3(2), 164-180.
- S., Pranoto. 2020. Menavigasi Kendala Waktu dalam Pembelajaran: Strategi untuk Mengatasi Alokasi Waktu Terbatas. *Pustaka Pendidikan*, 2020.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. 27. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi, Arikunto. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta,
- Surakhmad, Winarno, 2020. *Pengantar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Tarsito
- Susilo, Lukman Sunardi, Andri Anto Tri. 2019. "Sistem Informasi Dan Verifikasi Pengolahan Data Guru Sertifikasi Pada Dinas Pendidikan Kabupaten Musirawas", (*Jurnal Ilmiah Betrik*, Vol. 10, No. 03.
- Wahyuni, Sholeh Hasan, Tri. 2018. "Kontribusi Penerapan Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an secara Tartil". *Al I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam* Vol. V No.1.
- Woodworth. 1977. *Psikologi Suatu Pengantar Kedalam Ilmu Jiwa*. Bandung: Jemmars
- Yanuarti, Atika Fitriani, Eka. 2018. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa". Curup: *Jurnal Pendidikan Islam* Vol. 3 No. 2
- Yunus, Yuliani. 2020. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Minat Baca Al-Qur'an Siswa Di SDN NO 119 Belalang Kabupaten Enrekang" Enrekang: skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar
- Yusuf, Ahmad. 2020. *Pendidikan Karakter Melalui Hafalan*. Bandung: Pustaka Cendekia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MUHAMMAD FAHMI MAULANA
NIM : 2119314
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : azkagrosirazkapekalongan@gmail.com
No. Hp : +62 857-4173-0751

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

STRATEGI GURU MATA PELAJARAN TARTIL SUWAR DALAM MENGEKEMBANGKAN MINAT BACA AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS VIII DI MADRASAH TSANAWIYAH RIBATUL MUTA' ALLIMIN KOTA PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 6 Juli 2024



MUHAMMAD FAHMI MAULANA
NIM. 2119314

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD