

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
IPA *POP UP BOOK* MATERI RANTAI
MAKANAN PADA EKOSISTEM UNTUK
KELAS V DI SDN PENJALINBANYU
KEC. LARANGAN KAB. BREBES**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISMI NUR AZIZAH
NIM. 2319183

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
IPA *POP UP BOOK* MATERI RANTAI
MAKANAN PADA EKOSISTEM UNTUK
KELAS V DI SDN PENJALINBANYU
KEC. LARANGAN KAB. BREBES**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjana pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ISMI NUR AZIZAH
NIM. 2319183

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Ismi Nur Azizah

NIM : 2319183

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA POP UP BOOK MATERI RANTAI MAKANAN PADA EKOSISTEM UNTUK KELAS V DI SDN PENJALINBANYU KEC. LARANGAN KAB. BREBES”**

adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian, pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 3 Juni 2024
Yang menyatakan,



Ismi Nur Azizah
NIM. 2319183

Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd
Perum BRD Blok B5, No.6

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Ismi Nur Azizah

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ISMI NUR AZIZAH
NIM : 2319183
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA POP UP BOOK MATERI RANTAI MAKANAN PADA EKOSISTEM UNTUK KELAS V DI SDN PENJALINBANYU KEC.LARANGAN KAB. BREBES**

Dengan ini saya mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2024
Pembimbing



Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd
NIP. 199004122023212051



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : ISMI NUR AZIZAH

NIM : 2319183

Judul Skripsi : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN IPA POP
UP BOOK MATERI RANTAI MAKANAN PADA
EKOSISTEM UNTUK KELAS V DI SDN
PENJALINBANYU KEC. LARANGAN KAB. BREBES**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Penguji I

Andung Dwi Haryanto, M.Pd.
NIP. 198902172019031007

Dewan Penguji

Penguji II

Ahmad Aulfa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 21 Juni 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak. Berikut ini beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari peneliti kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantuterlaksananya penulisan skripsi ini:

1. Kedua orang tua saya yaitu Almarhum Ayah Musani dan Ibu Umul Khayati yang selalu mendidik, memberikan do'a, dukungan, semangat, cinta dan kasih sayang yang tulus yang tidak pernah terhenti untuk keberhasilan putrinya.
2. Pakde Alhamdulillah Ghozin, S.Pd dan Bude Faridah, S.Pd yang sudah dianggap sebagai orang tua sendiri yang dengan keikhlasannya sudah merawat dan membiayai kuliah peneliti. Terima kasih atas perjuangan dan dukungan dari pakde dan bude selama ini.
3. Keluarga besarku, terutama kakak laki-laki Samsul Bahri yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk selalu menjadi yang

terbaik.

4. Dosen Pembimbing Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd yang selalu sabar dan baik hati selama membimbing dalam memberikan masukan dan saran sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah (PGMI) angkatan 2019.
6. Inisial AFK yang selalu memberikan semangat dan mendukung dalam kelancaran skripsi ini, terima kasih atas dukungannya sudah membersamaidalam proses menyelesaikan skripsi.
7. Almamater saya Program Studi Program Studi Pendidikan Guru MadrasahIbtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Semua pihak yang peneliti tidak bisa sebutkan satu-persatu serta untuk orang-orang yang selalu bertanya “kapan wisuda?”, pertanyaan kalian menjadikan peneliti semangat untuk cepat menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan yang terakhir, kepada perempuan sederhana namun terkadang sangat sulit dimengerti isi kepalanya, sang penulis sebuah karya tulis ini, diri saya sendiri, Ismi Nur Azizah. Seorang perempuan yang berumur 23 tahun saat menciptakan karya tulis ini namun terkadang sifatnya seperti anak kecil pada umumnya. Terimakasih telah hadir di dunia walaupun mungkin tidak sedikit yang tidak ikut serta mkerayakan hadirmu di dunia namun selalu bersyukur karena banyak pula manusia yang dengan bahagia merayakan kehadiranmu di dunia. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini melewati banyaknya rintangan hidup yang tidak terjebak adanya. Terimakasih tetap

memilih hidup dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, walaupun seringkali mereka putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba. Berbahagialah selalu dimanapun berada, Ismi. Rayakan selalu kehadiranmu di dunia semua hal yang membuatmu hidup. Pastikan jiwamu selalu menjadi bagian dari hal baik di alam semesta, semoga engkau lahir berkali-kali.



MOTTO

“ Dan sesungguhnya janji Allah adalah Benar”

(Qs. Ar- Ruum 60)

“Orang lain tidak akan biasa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang merekaingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.

Tetap berjuang ya!”

Tidak semua usaha itu dipermudah tapi semua yang berusaha pasti berubah tidak biasa berkilau tanpa gesekan. Begitu juga manusia, tidak ada manusia yang luar biasa tanpa cobaan.

Lakukan segalanya dengan cinta,

“masa depan kita gemilang. *The fitire is yours do your best*,
berbuat yang baik jangan sakiti orang”

(Prabowo Subianto)

ABSTRAK

Azizah, Ismi Nur. 2024. "Pengembangan media pembelajaran IPA *pop up book* materi rantai makanan pada ekosistem untuk kelas V di SDN Penjalinbanyu Kec. Larangan Kab.Brebes". *Skripsi*. Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.

Penelitian ini dilakukan dengan adanya permasalahan yang melatar belakangi pengambilan tema mengenai pengembangan pembelajaran menggunakan media visual pada peserta didik. Kondisi para siswa kelas V SDN Penjalinbanyu pada pembelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem dari total 32 siswa terdapat 15 siswa (40%) mencapai nilai di atas KKM sedangkan sisanya sebanyak 17 siswa (60%) masih di bawah KKM. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan proses pembelajaran yang belum optimal sehingga siswa belum memahami konsep materi pembelajaran, sebagian besar siswa tidak terlibat aktif, siswa kurang antusias, perhatian siswa kurang fokus, serta dalam proses pembelajaran guru belum memanfaatkan media pembelajaran terlebih kurangnya media pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran.

Adapun tujuan penelitian untuk mengetahui pengembangan media *pop-up book* dalam meningkatkan hasil belajar pembelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem kelas V di SDN Penjalinbanyu serta untuk mengetahui kelayakan penggunaan media *pop up book* dalam pembelajaran IPA berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, guru, dan peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Research and Development* model ADDIE. Subyek penelitiannya adalah peserta didik kelas V SD Negeri Penjalinbanyu mencakup populasi 32 peserta didik dengan seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, serta angket kuisisioner dengan menggunakan teknik analisis data deskriptif dan uji validasi.

Hasil penelitian menunjukkan pengembangan media *pop-up book* dalam mata pelajaran IPA untuk materi rantai makanan di ekosistem kelas V SDN Penjalinbanyu telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. Dengan desain yang visual dan interaktif, media *pop-up book* membantu siswa memahami konsep rantai makanan dengan lebih baik. Berdasarkan hasil angket, rata-rata skor respon siswa adalah 4.07

dari 5, dengan tingkat keidealan mencapai 81.4% yang menunjukkan penerimaan yang sangat baik. Berdasarkan penilaian ahli media, *pop-up book* layak digunakan dalam pembelajaran IPA. Media ini tidak hanya efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga disukai oleh mereka karena desainnya yang menarik dan interaktif. Hasil penilaian ahli media menunjukkan tingkat keidealan sebesar 87%, sementara ahli materi memberikan skor keidealan sebesar 79%, dan guru memberikan penilaian sebesar 80%.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Pop up book*, Pembelajaran Rantai Makanan.



KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengembangan Media *Pop up book* Materi Rantai Makanan Kelas V SDN Penjalinbanyu kec. Larangan Kab. Brebes”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah islam sehingga dapat menjadi bekalhidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, penyusunan skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Agama Islam Megeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah DAN Ilmu Keguruan Universitas Agama Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna M. Pd. Selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Agama Islam

- Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan waktu tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
 5. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
 6. Teman-teman Angkatan 2019 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang tidak bias saya sebutkan Namanya satu persatu.
 7. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL yang senantiasa Bersama berbagi suka dan duka dalam menjalani KKN-PPL dari awal sampai akhir.
 8. Almamaterku Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
 9. SDN Penjalinbanyu yang bersedia untuk menjadi tempat penelitian dan membantu segala proses penelitian.
 10. Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.
 11. Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Amiin.

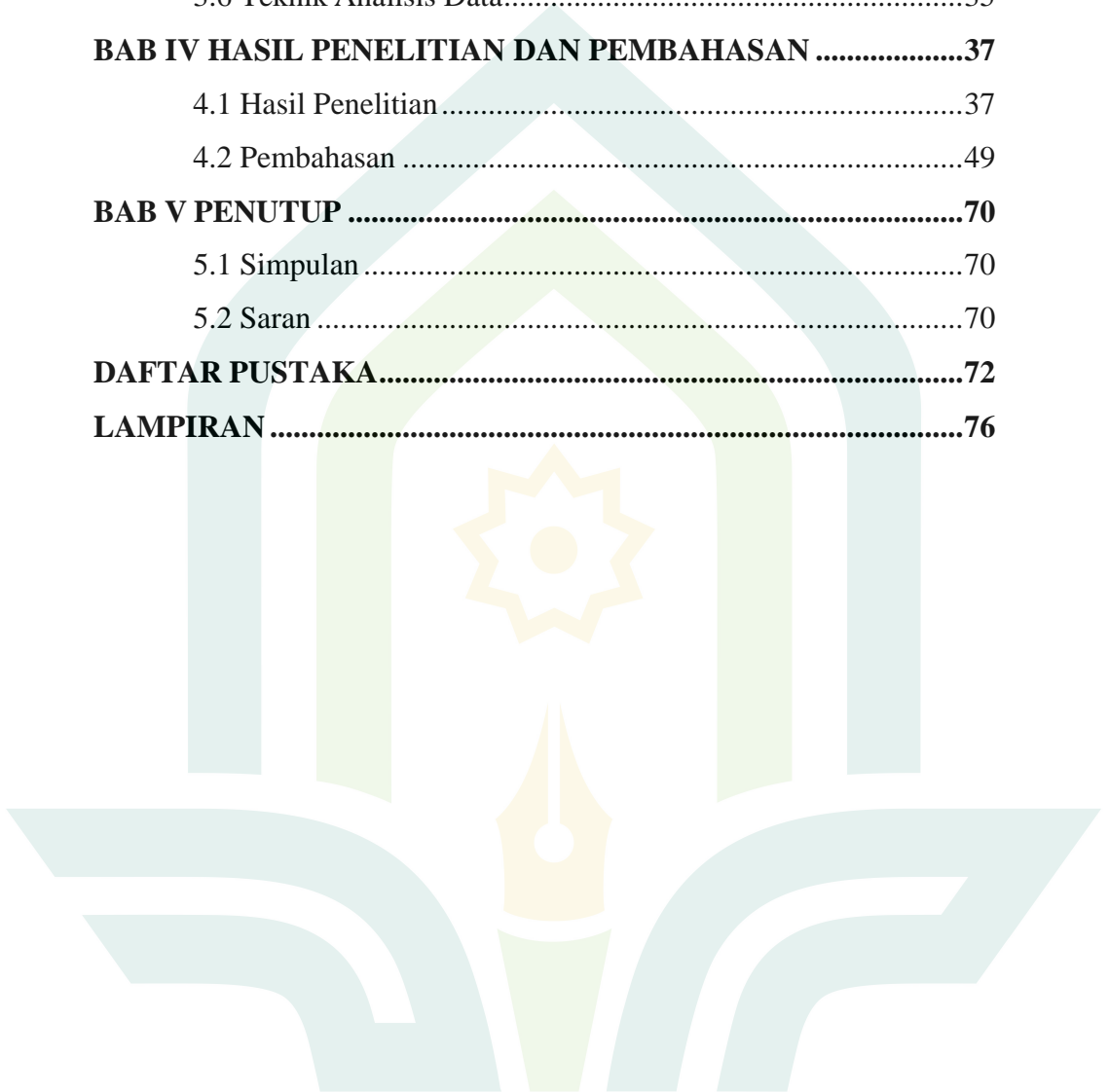
Pekalongan, 3 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian	4
1.5 Deskripsi Produk	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Media Pembelajaran	7
2.2 Media Pembelajaran <i>Pop up book</i>	13
2.3 Pembelajaran Rantai Makanan di SD/MI	18
2.4 Kerangka Berpikir	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Prosedur Penelitian	25

3.3 Sumber Data dan Subyek Penelitian.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	29
3.5 Instrumen Penelitian	30
3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.2 Pembahasan	49
BAB V PENUTUP	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Saran	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN	76



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Media.....	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Materi	31
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Penggunaan Media Pembelajaran <i>Pop up book</i> Rantai Makanan.....	32
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	33
Tabel 3.5 Kisi-kisi Angket Respon Guru	34
Tabel 3.6 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	35
Tabel 3.7 Kriteria Aspek Penilaian.....	36
Tabel 3.8 Kriteria Kuantitatif Tanpa Pertimbangan	36
Tabel 4.1 Desain Media <i>Pop up book</i>	37
Tabel 4.2 Daftar indikator respon peserta didik	44
Tabel 4.3 Revisi Produk <i>Pop up book</i> Rantai Makanan.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	76
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Kepala Sekolah	77
Lampiran 3	Lembar Validasi Ahli Media	80
Lampiran 4	Lembar Validasi Ahli Materi	85
Lampiran 5	Lembar Angket Respons Guru	88
Lampiran 6	Lembar Angket Respons Siswa	91
Lampiran 7	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	93
Lampiran 8	Surat Ijin Penelitian.....	99
Lampiran 9	Instrumen Penilaian Ahli Media Pembelajaran	100
Lampiran 10	Instrumen Penilaian Ahli Materi.....	103
Lampiran 11	Data Angket Respon Guru	105
Lampiran 12	Rekapitulasi Data Responden Peserta Didik.....	107
Lampiran 13	Dokumentasi	109
Lampiran 14	Produk Pembelajaran Media <i>Pop up book</i>	113

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran di sekolah merupakan wahana pendidikan untuk membina dan membentuk siswa dalam mengembangkan karakter dan potensi yang dimilikinya. Hal ini sejalan dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses satuan pendidikan. Pada Peraturan Menteri Pendidikan Nasional tersebut dijelaskan bahwa proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis siswa.

Merujuk dari pengertian tersebut pengertian pendidikan tercantum dalam undang-undang nomor 20 tahun 2003 pasal 1 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa :“Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.” (Kurniaman & Noviana, 2013). Untuk menciptakan hal ini maka dalam proses pembelajaran amanah guru harus mampu memberikan suasana belajar yang nyaman, menyenangkan agar dapat menciptakan proses pembelajaran dengan efektif dan efisien.

Untuk meningkatkan hasil belajar interaktif, inspiratif siswa, maka dibutuhkan media pembelajaran yang menarik, contohnya media visual sebagaimana dikatakan (Yudhi Munadi, 2013) mengatakan bahwa media visual adalah media yang hanya melibatkan indera penglihatan. Sejalan dengan hal tersebut (Arsyad, 2018) bahwa fungsi media visual adalah menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi

pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan media visual memiliki dampak dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan sehingga siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Media visual mendukung ketercapaian literasi di dalam kelas. Beberapa bacaan yang menarik antara lain novel, buku cerita, dan majalah (Ibrahim, Bafadal, 2015). Hal ini sejalan dengan pendapat (Umayah et.al, 2011) salah satu media visual adalah media pop-up book, karena media yang berbasis visualisasi yang berdimensi dapat menjadikan tampilan buku lebih menarik, sehingga pesan yang disampaikan akan mudah dipahami oleh pembaca

Dzuanda, (2011 : 11) menjelaskan media pop-up book yaitu sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur tiga dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka. (Bluemel Taylor, 2012 : 22) pop-up book adalah sebuah buku yang menampilkan potensi untuk bergerak dan interaksinya melalui penggunaan kertas sebagai bahan lipatan, gulungan, bentuk, roda atau putarannya. (Yulia, 2003 : 53) pop-up book adalah sebuah buku cerita bergambar dengan gambar yang lucu atau yang bentuknya menarik karena dapat bergerak ketika halamannya dibuka. Dari penjelasan tentang media pop-up book di atas dapat diketahui bahwa media *pop-up book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi dan dapat bergerak ketika halamannya dibuka, memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan, memberikan pengembangan kreativitas siswa serta merangsang daya imajinasi.

Penelitian dilakukan di kelas V SD Penjalimbanyu yang berada di Siandong Larangan, Kecamatan Brebes. Berdasarkan hasil observasi yang didapat, kondisi para siswa kelas V SD Penjalimbanyu pada pembelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem dari keseluruhan total 32 siswa, terdapat 15 siswa yang mencapai nilai KKM sedangkan sisanya sebanyak 17 siswa masih mendapatkan nilai di bawah KKM. Keadaan tersebut membuktikan

bahwa di SD Penjalimbanyu dalam proses pembelajarannya belum optimal, hal tersebut berdampak pada pemahaman siswa mengenai materi pembelajaran yang diajarkan, selain itu kurangnya antusias siswa didalam proses pembelajaran ikut mempengaruhi hasil belajar siswa yang didapatkan serta kurangnya fasilitas media pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang didapat mengenai hasil belajar siswa di SD Penjalimbanyu yang masih rendah, peneliti merasa perlu untuk melakukan tindakan guna mengatasi masalah tersebut agar hasil belajar siswa kelas V di SD Penjalimbanyu pada pembelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem meningkat dengan memanfaatkan media pembelajaran. Adapun pemilihan media pembelajaran yang digunakan, sedapat mungkin mampu meningkatkan efektifitas kegiatan pembelajaran sehingga hasilnya maksimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru di SDN Penjalimbanyu ibu Elindah,S.Pd dapat disimpulkan bahwa kurangnya media pembelajaran sebagai penunjang proses pembelajaran. Guru hanya menjelaskan dari buku saja seperti buku tema, buku paket, sehingga dalam proses pembelajaran siswa kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan, siswa hanya menjadi pendengar saja dan guru sebagai fasilitator, untuk mengatasi masalah tersebut agar siswa dapat berperan aktif dan mudah memahami materi yang diajarkan oleh guru dikelas dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Media yang peneliti gunakan dalam pembelajaran materi rantai makanan pada kelas V yaitu media visual. Media visual dapat memperlancar pemahaman dan memperkuat ingatan sehingga siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah pop-up book. Hal ini sejalan dengan penelitian (Hasanah, 2019) yang menyatakan bahwa hasil belajar IPA siswa kelas V yang diajarkan dengan menggunakan media *pop up book* lebih baik daripada siswa yang diajarkan tanpa menggunakan media pop-up book. Dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar

IPA Posttest kelas VA lebih tinggi dibandingkan kelas VB, yaitu Posstest 90% > Posstest 85%.

Peneliti memanfaatkan media *pop-up book* untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa merasa senang (Student will being) mengikuti pembelajaran. Media *pop up book* ini merupakan media yang efisien, karena mudah dibawa kemana saja karena bentuknya seperti buku. Untuk itu peneliti mengangkat judul untuk penelitian yaitu “Pengembangan media pembelajaran IPA *pop up book* materi rantai makanan pada ekosistem untuk kelas V di SDN Penjalinbanyu Kec. Larangan Kab.Brebes”.

1.2. Rumusan Masalah

Berdarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1.2.1. Bagaimana pengembangan media *pop-up book* pada mata pelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem di kelas V SDN Penjalinbanyu?

1.3. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, maka tujuan penelitian ini:

- 1.3.1. Untuk mengetahui pengembangan media *pop-up book* pembelajaran IPA materi rantai makanan pada ekosistem di kelas V SDN Penjalinbanyu.

1.4. Kegunaan Penelitian

Dalam penelitian yang akan dilakukan ini diharapkan dapat menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1.4.1. Kegunaan Teoritis

- a. Peneliti ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan dalam mengembangkan media *pop up book*.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya sumber belajar yang efektif sehingga tujuan dalam pembelajaran dapat tercapai dengan optimal.

1.4.2. Kegunaan Praktis

a. Bagi peneliti

Untuk menambah pengalaman, menambah wawasan dan pengetahuan bagi peneliti mengenai pengembangan media *pop up book*. Diharapkan dapat digunakan saat pembelajaran khususnya pada tema ekosistem Rantai makanan dalam.

b. Bagi guru

- 1) Membantu guru sebagai bahan alternatif untuk dapat digunakan dalam pembelajaran.
- 2) Menjalin interaksi secara efektif pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran.

c. Bagi sekolah

Media belajar Pop up book dapat dijadikan sebagai literatur media pembelajaran disekolah tersebut.

1.5. Deskripsi produk

Produk yang dihasilkan dalam proses penelitian ini digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran tematik pada kelas IV SD/MI. Adapun spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1.5.1. Media pembelajaran berbentuk buku.

1.5.2. *Pop up book* berisi lembaran materi dan gambar yang memiliki unsur tiga dimensi dan bentuk timbul serta dapat bergerak setelah halaman dibuka.

1.5.3. Kertas bagian cover menggunakan *hard cover*.

1.5.4. Keterangan ditulis menggunakan tulisan tangan.

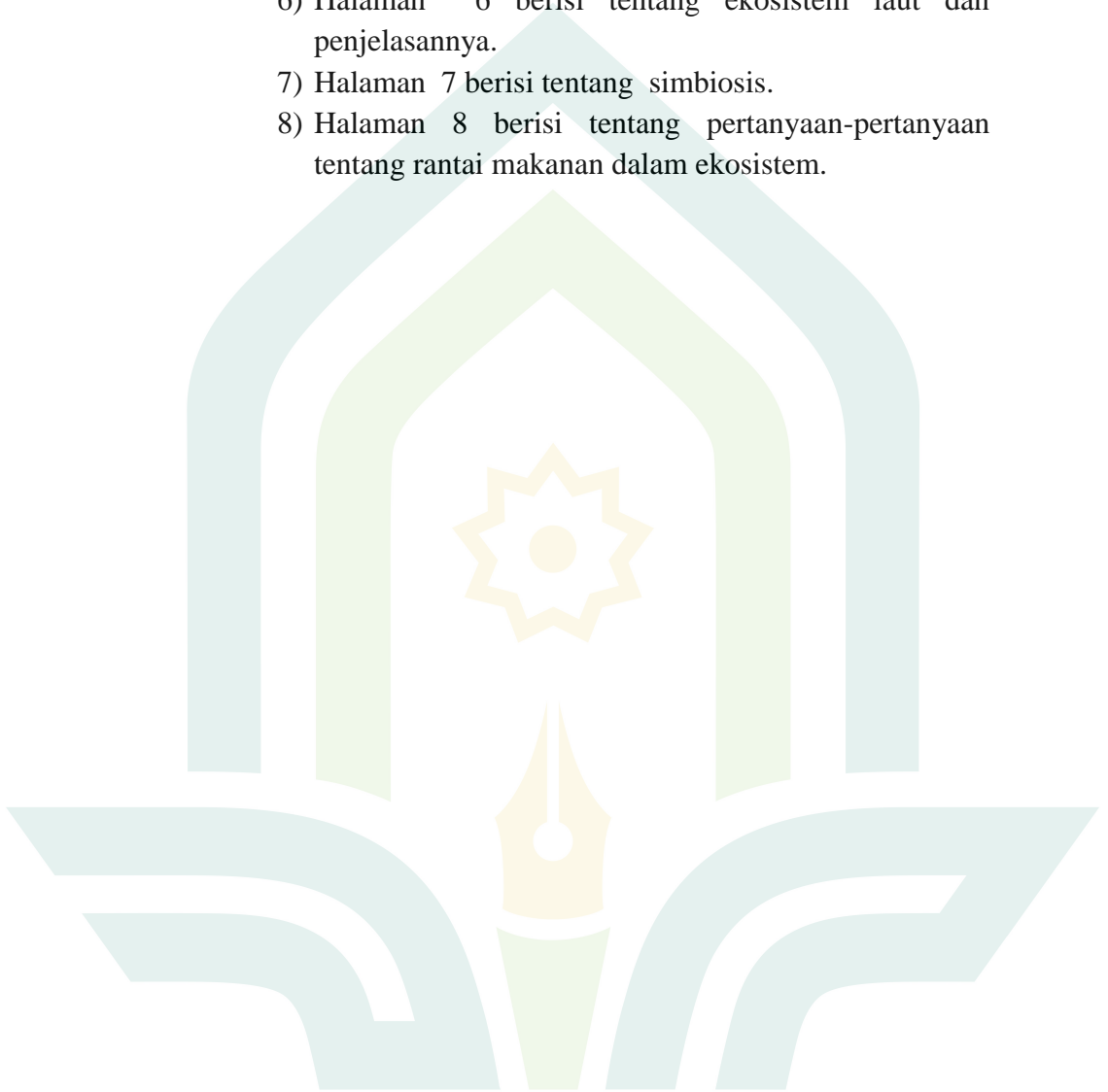
1.5.5. Bagian isi media:

a. Cover depan dan cover belakang.

b. Isi media berupa:

- 1) Halaman 1 tentang pengertian rantai makanan ekosistem.
- 2) Halaman 2 tentang ekosistem sawah dan penjelasannya.
- 3) Halaman 3 tentang ekosistem sungai dan penjelasannya.

- 4) Halaman 4 tentang ekosistem hutan dan penjelasannya.
- 5) Halaman 5 tentang ekosistem kebun dan penjelasannya.
- 6) Halaman 6 berisi tentang ekosistem laut dan penjelasannya.
- 7) Halaman 7 berisi tentang simbiosis.
- 8) Halaman 8 berisi tentang pertanyaan-pertanyaan tentang rantai makanan dalam ekosistem.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

1. Proses pengembangan

Pengembangan media pop-up book dalam mata pelajaran IPA untuk materi rantai makanan di ekosistem kelas V SDN Penjalinbanyu telah menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa. Media ini dirancang untuk membuat proses pembelajaran lebih interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi dan aktif dalam belajar. Dengan desain yang visual dan interaktif, media pop-up book membantu siswa memahami konsep rantai makanan dengan lebih baik. Berdasarkan hasil angket, rata-rata skor respon siswa adalah 4.07 dari 5, dengan tingkat keidealan mencapai 81.4% yang menunjukkan penerimaan yang sangat baik.

2. Kelayakan

Berdasarkan penilaian ahli media, ahli materi, guru, dan siswa, media pop-up book layak digunakan dalam pembelajaran IPA. Evaluasi menunjukkan bahwa media ini tidak hanya efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tetapi juga disukai oleh mereka karena desainnya yang menarik dan interaktif. Hasil penilaian ahli media menunjukkan tingkat keidealan sebesar 87%, sementara ahli materi memberikan skor keidealan sebesar 79%, dan guru memberikan penilaian sebesar 80%.

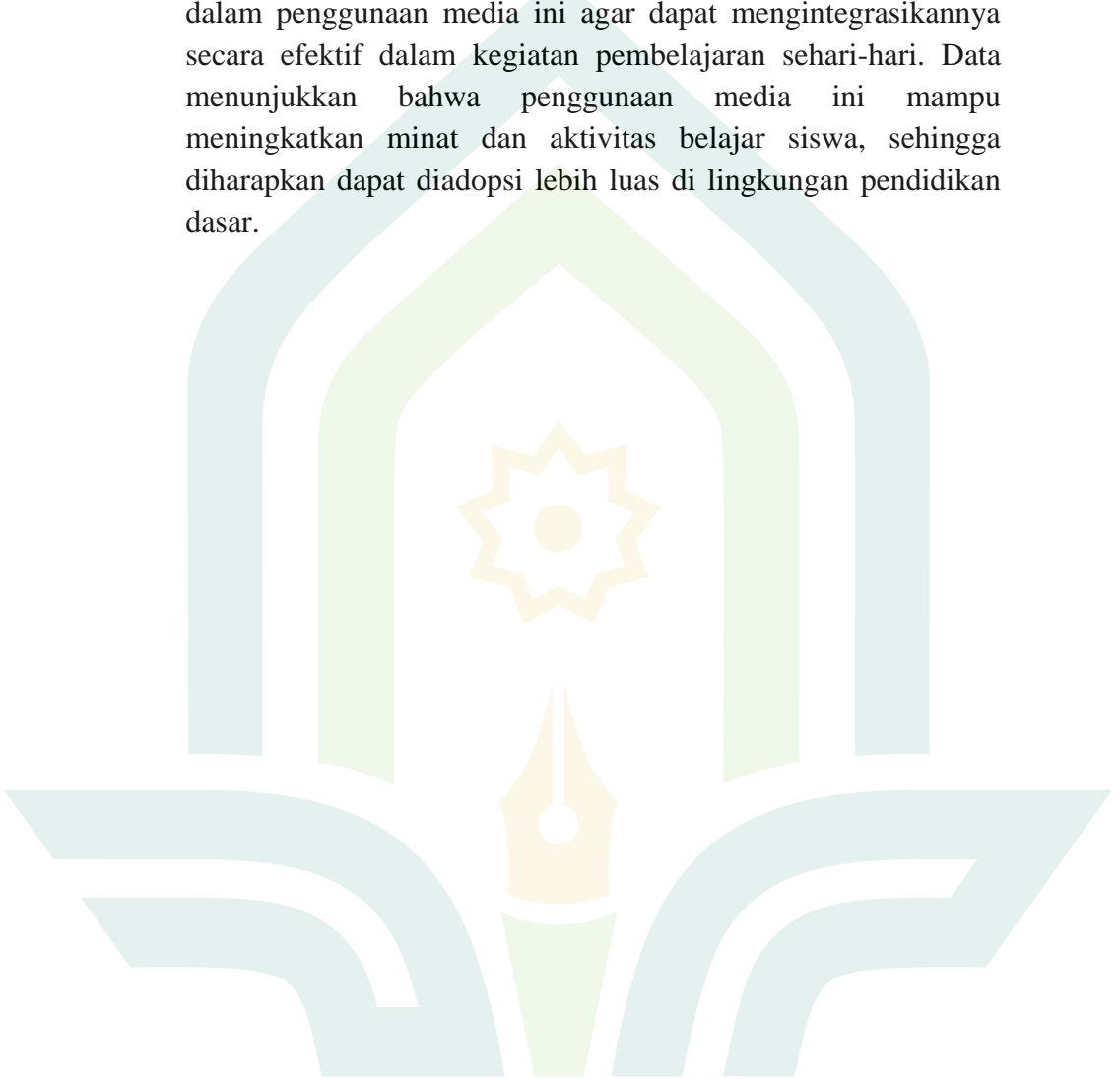
5.2 Saran-Saran

1. Untuk peneliti selanjutnya

Penelitian lebih lanjut disarankan untuk mengembangkan dan menguji media pop-up book pada materi-materi lain dalam mata pelajaran IPA atau mata pelajaran lainnya. Selain itu, adaptasi dan peningkatan fitur interaktif pada media pop-up book dapat dilakukan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan menambah efektivitas media tersebut. Melibatkan lebih banyak responden dan uji coba di berbagai sekolah dapat memberikan data yang lebih komprehensif dan valid.

2. Untuk guru

Guru disarankan untuk terus menggunakan media pop-up book sebagai salah satu alat bantu pembelajaran, terutama untuk materi yang kompleks dan membutuhkan visualisasi yang jelas. Selain itu, guru perlu mendapatkan pelatihan yang memadai dalam penggunaan media ini agar dapat mengintegrasikannya secara efektif dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Data menunjukkan bahwa penggunaan media ini mampu meningkatkan minat dan aktivitas belajar siswa, sehingga diharapkan dapat diadopsi lebih luas di lingkungan pendidikan dasar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, (2010), *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Rineka Cipta, Jakarta.
- Branch, R. M. 2009. *Instructional design: The ADDIE approach* (Vol. 722). New York: Springer.
- Bujuri, D. A., dan Baiti, M. 2018. Pengembangan bahan ajar ipa integratif berbasis pendekatan kontekstual. *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 5(2), 184-197.
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mapel IPA di MIN Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1).
- Darmadi, H. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Teori dan Konsep*. Bandung: Alfabeta.
- Devi, A. S., dan Maisaroh, S. 2017. Pengembangan media pembelajaran buku pop-up wayang tokoh Pandhawa pada mata pelajaran bahasa jawa kelas V SD. *Jurnal PGSD Indonesia*, 3(2), 1-16.
- Dewanti, H., Toenlio, A. J., & Soepriyanto, Y. 2018. Pengembangan Media Pop-Up Book Untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggalku Kelas Iv Sdn 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221-228.
- Djijar, C. D. 2015. *Efektivitas media pop up book terhadap peningkatan kemampuan membaca cerita mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Brawijaya Smart School Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Fatmawati, Y. (2019). *Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sd Al Azhar 2 Bandar Lampung* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

- Hanifah, T. U. 2014. Pemanfaatan media pop-up book berbasis tematik untuk meningkatkan kecerdasan verbal-linguistik anak usia 4-5 tahun (studi eksperimen di TK negeri pembina bulu temanggung). *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 3(2).
- Hasanah, U. 2019. *Pengaruh Media Pop up book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sd Negeri 99 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, IAIN BENGKULU).
- Karisma, I. K. E., Margunayasa, I. G., dan Prasasti, P. A. T. 2020. Media Pop-Up Book pada Topik Perkembangbiakan Tumbuhan dan Hewan Kelas VI Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 121-130.
- Laksono, S. B., & Sundari, S. H. (2013). *Implementasi standar proses pembelajaran pendidikan kewarganegaraan berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 41 tahun 2007 (Studi kasus di SMP Negeri 2 Kedunggalur Kabupaten Ngawi tahun ajaran 2012/2013)* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Lindasari, E. 2021. Pengembangan Media Pop-Up Pengembangan Media Pop-Up Book Sebagai Media Pembelajaran Tematik Tema Ekosistem Pada Siswa Usia Kelas V Di Desa Kalimeang Kabupaten Cirebon. *UNIEDU: Universal Journal of Educational Research*, 2(1), 34-49.
- Nisaa, F. K., dan Adriyani, Z. 2021. Pengaruh Penggunaan Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Konsep Siklus Air. *Journal of Integrated Elementary Education*, 1(2), 89-97.
- Nomor, U. U. (20). Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- Nur, M. A., Rustono, W. S., dan Lidinillah, D. A. M. 2017. Pengembangan Media *Pop up book* Pada Pembelajaran IPS Tentang Kerajaan Dan Peninggalan Sejarah Islam Di Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 39-48.

- Purwanto, M. N. (2021). Psikologi pendidikan. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Rachman, A., Sari, D. D., dan Rini, T. P. W. 2022. Pengembangan *Pop up book* Ekosistem Lahan Basah Untuk Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(1), 227-242.
- Rahmadhani, H. 2019. Metodologi Penelitian Pendidikan Teori dan Implementasi. *Yogyakarta: Depublish*.
- Sari, S. A. 2017. Pengembangan media belajar Pop-up Book pada materi minyak bumi. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(1), 107-113.
- Simbolon, M. E., dan Fitriyani, Y. 2021. Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 34-45.
- Siregar, A., dan Rahmah, E. 2016. Model *pop up book* keluarga untuk mempercepat kemampuan membaca anak kelas rendah sekolah dasar. *Ilmu Informasi Perpustakaan Dan Kearsipan*, 5(1), 10-21.
- Sugiyono, D. 2017. Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 3(02), 1197-1205.
- Sylvia, N. I., dan Hariani, S. 2015. Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal PGSD Universitas Negeri Surabaya*, 3(02), 1197-1205.
- Ukhtinasari, F., Mosik, M., & Sugiyanto, S. (2017). Pop-up sebagai media pembelajaran fisika materi alat-alat optik untuk siswa

sekolah menengah atas. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 6(2), 1-6.

- Umayah, S., Haryani, S., dan Sumarni, W. 2013. Pengembangan kartu bergambar tiga dimensi sebagai media diskusi kelompok pada pembelajaran ipa terpadu tema kehidupan. *Unnes Science Education Journal*, 2(2).
- Wati, E. T., dan Zuhdi, U. 2017. Pengaruh media pop-up book terhadap hasil belajar siswa tema ekosistem kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 254557.
- Wijayanti, R., & Iswahyudi, D. (2019, December). Pengaruh Media Pop Up RA Kartini Terhadap Kemampuan Bahasa Pada Anak Usia Dini Kelompok B TK Model Kota Malang Tahun 2018/2019. In *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Pendidikan* (Vol. 3, pp. 705-709).
- Winda, P., Pangestu, W. T., dan Malaikosa, Y. M. L. 2022. Pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap hasil belajar siswa kelas v di sekolah dasar. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 1-7.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928-3936.
- Zahrotul, A. 2019. *Penerapan media pop-up book untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi komponen ekosistem pada kelas V SD Ma'arif Al-Fattah Surabaya* (Doctoral dissertation, Wijaya Kusuma Surabaya University).