

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NI'MATU SAKINAH
NIM. 2320112

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NI'MATU SAKINAH
NIM. 2320112

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Ni'matu Sakinah

NIM : 2320112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4”** merupakan hasil karya sendiri kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 9 Juni 2024
Yang membuat pernyataan,



Ni'matu Sakinah
NIM. 2320112

Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.

Jl. Lumba-Lumba VII No. 150 Griya Sugihwaras Indah Pemalang
Kecamatan Pemalang Kabupaten Pemalang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Ni'matu Sakinah

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi :

Nama : Ni'matu Sakinah
NIM : 2320112
Program Studi : FTIK/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **Implementasi Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4**

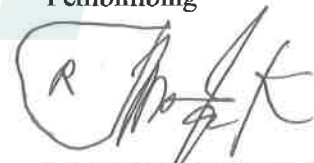
Dengan ini mohon agar skripsi tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatian bapak/Ibu, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 13 Juni 2024
Pembimbing



Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.
NIP. 19830526 2023 2110 15



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Pekalongan, Tlp. (0285) 412575, Fax. (0285) 423418

Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **NI'MATU SAKINAH**
NIM : **2320112**
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4**

Telah diujikan pada tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

NIP. 19820701 2005 01 2 003

Penguji II

A. Tabi'in, M.Pd.

NIP. 19870406 2023 21 1 019

Pekalongan, 5 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ﺀ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة

ditulis

mar'atun

jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة

ditulis

fātimah

4. *Syaddad (tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا

ditulis

rabbānā

البر

ditulis

al-barr

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس

ditulis

asy-syamsu

الرجل

ditulis

ar-rojulu

السيدة

ditulis

as-sayyidinah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر

ditulis

al-qamar

البديع

ditulis

al-badi'

الجلال

ditulis

al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت

ditulis

umirtu

شيء

ditulis

syai'un

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah Swt. atas karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Ibu Istikhanah dan Bapak Suparjo yang selalu mendidik, membimbing, memberikan nasihat, dan memberikan dukungan serta mendoakan penulis di setiap perjalanan dan perjuangan penulis agar diberikan kemudahan, kesuksesan, dan keberkahan.
2. Kakak-kakak dan adik tercinta, M. Fariqon Nafi', M. Fatkhan Maulana, dan Nok Faridatun Nadzifah yang selalu memotivasi, menyemangati, membantu, dan mendoakan penulis di setiap proses yang penulis jalani.
3. Keluarga besar penulis yang telah memberikan semangat dan dukungan kepada penulis.
4. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan arahan di setiap proses pembuatan skripsi, serta memberikan saran maupun masukan untuk kebaikan skripsi ini.
5. Segenap *civitas* akademika kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Bapak/Ibu dosen PGMI yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada penulis selama perkuliahan.
6. Guru-guru dari RA sampai sekarang, baik guru pendidikan formal maupun non formal yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan nasehat kepada penulis.
7. Sahabat dan teman-teman penulis yang telah mendoakan, menyemangati, dan menemani perjalanan penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
8. Almater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۗ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ ﴿٦٩﴾

“Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.”

Qs. Al-Ankabut: 69

Do the best and let Allah do the rest

(Lakukan yang terbaik dan pasrahkan hasilnya kepada Allah)

ABSTRAK

Sakinah, Ni'matu. 2024. *Implementasi Model Project Based Learning pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata kunci: *Implementasi Pembelajaran, Project Based Learning, Pembelajaran Tematik.*

Model *Project Based Learning* adalah sebuah model pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana dalam hal ini siswa diberi peluang untuk mengkonstruksi belajarnya. Penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled berhasil membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan dampak yang baik terhadap siswa dalam memahami materi yang diajarkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan?; dan 2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan?. Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) Untuk menjelaskan implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan; dan 2) Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru kelas 3 dan siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan, sedangkan sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku dan jurnal-jurnal yang berkaitan dengan penelitian, dokumen, serta arsip SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan terdiri dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Faktor pendukung implementasi model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan di antaranya adalah guru yang profesional, siswa yang aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang memadai di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan, sedangkan faktor penghambatnya yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda dan alokasi waktu yang terbatas.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**IMPLEMENTASI MODEL PROJECT BASED LEARNING PADA PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan mengarahkan selama perkuliahan.
6. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran dalam jalannya proses penyelesaian skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang sudah memberikan ilmunya kepada penulis secara tulus.
8. Seluruh Staff Administrasi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas informasi dan bantuannya selama proses penyelesaian skripsi.
9. Kepala Sekolah dan segenap Guru SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan yang sudah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
10. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 9 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	4
1. Kegunaan Teoritis	4
2. Kegunaan Praktis.....	4
E. Metode Penelitian	4
1. Jenis dan Pendekatan	4
2. Sumber Data.....	5
3. Teknik Pengumpulan Data.....	6
4. Teknik Analisis Data	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Implementasi Pembelajaran.....	10
2. Model Project Based Learning.....	18
3. Pembelajaran Tematik	23
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	31

BAB III HASIL PENELITIAN.....	33
A. Gambaran Umum SD Muhammadiyah 01 Wuled	
Pekalongan	33
1. Profil SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.....	33
2. Visi, Misi, dan Tujuan SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.....	33
3. Program Unggulan SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.....	35
4. Keadaan Tenaga Kependidikan dan Siswa.....	35
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	36
B. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan	37
1. Perencanaan	37
2. Pelaksanaan.....	43
3. Evaluasi.....	47
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan	54
1. Faktor Pendukung	54
2. Faktor Penghambat.....	56
 BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	 58
A. Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan	58
1. Perencanaan	58
2. Pelaksanaan.....	61
3. Evaluasi.....	66
B. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan	71
1. Faktor Pendukung	71
2. Faktor Penghambat.....	73
 BAB V PENUTUP	 75
A. Kesimpulan.....	75

B. Saran..... 77

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

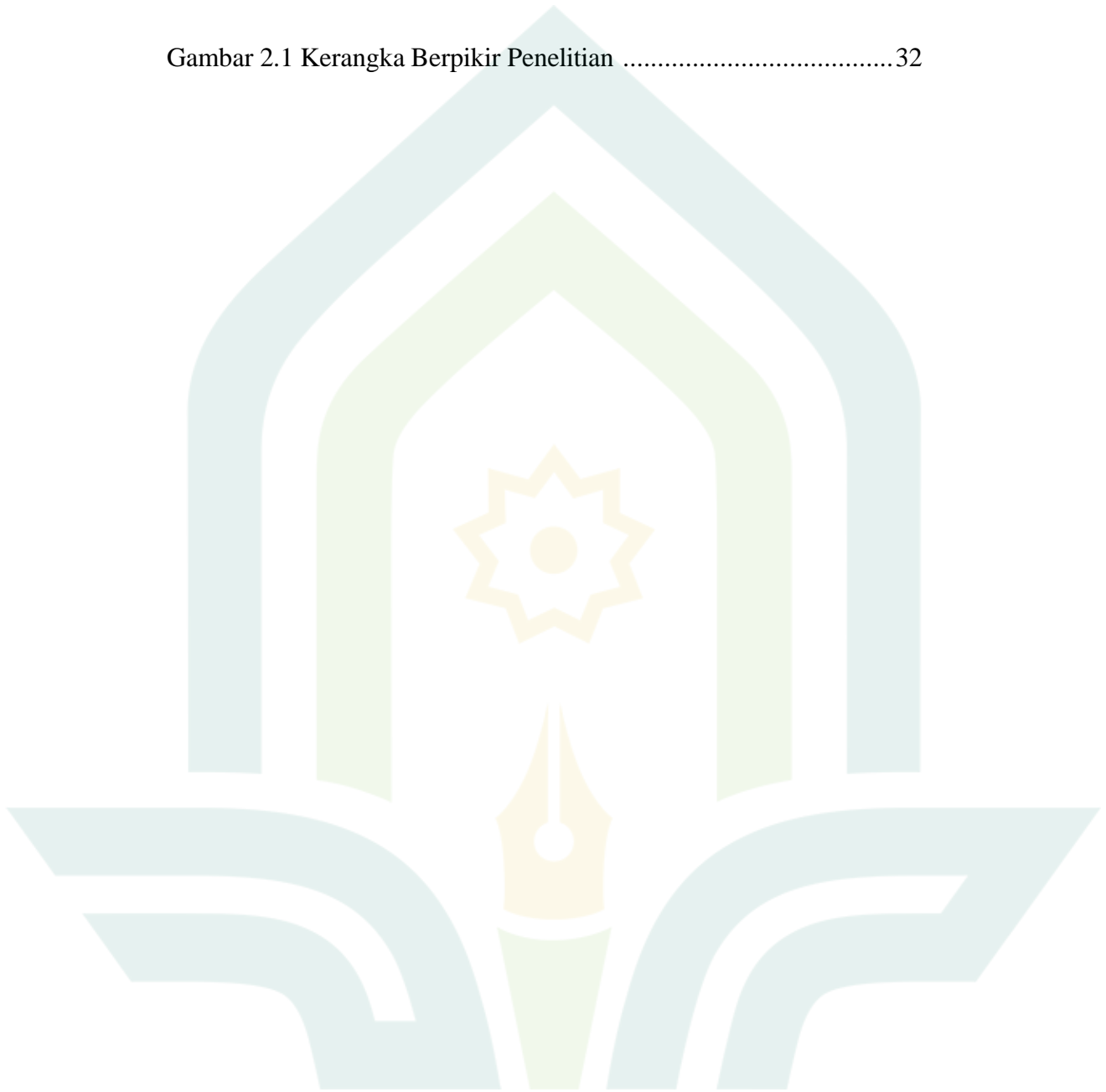


DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Daftar Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan SD Muhammadiyah 01 Wuled	35
Tabel 3.2 Kompetensi Dasar	38
Tabel 3.3 Kompetensi Dasar dan Indikator	39
Tabel 3.4 Daftar Nilai Pengetahuan Siswa Kelas 3	49
Tabel 3.5 Daftar Nilai Sikap Spiritual Siswa Kelas 3	50
Tabel 3.6 Daftar Nilai Sikap Sosial Siswa Kelas 3	51
Tabel 3.7 Daftar Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia Siswa Kelas 3	52
Tabel 3.8 Daftar Nilai Keterampilan SBdP Siswa Kelas 3	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	32
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 : Instrumen Observasi
- Lampiran 3 : Instrumen Dokumentasi
- Lampiran 4 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Hasil Observasi
- Lampiran 6 : Hasil Dokumentasi
- Lampiran 7 : RPP
- Lampiran 8 : Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 10 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 11 : Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 12 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Seiring berkembangnya zaman, ilmu pengetahuan dan aspek-aspek yang lain akan senantiasa mengalami perubahan.¹ Untuk dapat menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut, maka pendidikan harus mampu menciptakan lulusan yang memiliki kreativitas yang tinggi. Berdasarkan kondisi yang demikian maka perlu dikembangkan penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kreativitas siswa. Namun pada kenyataannya, banyak guru yang melaksanakan proses pembelajaran yang sangat bergantung kepada guru hingga mematikan kreativitas siswa.² Pembelajaran yang seperti ini membuat suasana belajar mengajar tidak bergairah sebab siswa hanya disuruh untuk mengikuti apa yang diperintahkan oleh gurunya saja. Di samping itu, hal tersebut juga dapat menyebabkan siswa tidak memiliki motivasi untuk maju dan berkembang. Jika hal ini terus menerus dibiarkan, maka pendidikan sekolah hanya akan menghasilkan siswa-siswa pasif yang tidak memiliki kreativitas.

Dalam kondisi demikian, guru diharuskan mampu mewujudkan pembelajaran yang berkualitas dan dapat merangsang kreativitas siswa.³ Oleh karena itu, guru harus memiliki kemampuan dalam memilih model pembelajaran yang dapat membuat siswa menjadi aktif dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat membantu siswa untuk mengembangkan kreativitasnya. Selain itu, pemilihan model pembelajaran ini juga harus disesuaikan dengan materi pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai,

¹ Yayah Huliatusna, *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar* (Sukabumi: Jejak Publisher, 2022), hlm. 154.

² Sumartono Mulyodiharjo, *The Power of Communication* (Jakarta: Penerbit PT Elex Media Komputindo, 2010), hlm. 87.

³ Eko Sudarmanto, *Model Pembelajaran Era Society 5.0* (Cirebon: Penerbit Insania, 2021), hlm. 332.

karakteristik siswa, kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran, situasi belajar mengajar, serta sarana dan prasarana yang tersedia.⁴

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model *Project Based Learning*. Model *Project Based Learning* adalah sebuah model pembelajaran yang berpusat kepada siswa dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana dalam hal ini siswa diberi peluang untuk mengkonstruksi belajarnya.⁵ Susilowati dalam Abdurrahman mengatakan bahwa melalui banyaknya aktivitas yang dilakukan oleh siswa dalam proses pembelajaran, dapat lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi karena siswa ikut terlibat langsung dalam kegiatan pembelajarannya serta dapat memberikan pengalaman langsung bagi siswa sehingga pengetahuan yang diperoleh siswa dapat lebih bermakna.⁶

Berdasarkan wawancara awal peneliti dengan guru kelas 3 di SD Muhammadiyah 01 Wuled, diperoleh informasi bahwa SD Muhammadiyah 01 Wuled sudah menerapkan model *Project Based Learning* salah satunya pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4. Penerapan model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled berhasil membuat siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran dan memberikan dampak yang baik terhadap siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Hal ini dibuktikan dengan hasil evaluasi siswa yang tinggi pada ketiga

⁴ Akrim, *Buku Ajar Strategi Pembelajaran* (Medan: UMSU Press, 2022), hlm. 182-184.

⁵ Andita Putri Surya, Stefanus Relmasira, dan Agustina Tyas Asri Hardini, "Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor Salatiga," *Jurnal Pesona Dasar* 6, No. 1 (2018): 45.

⁶ Abdur Rahman, *Project Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik* (Pekalongan: Penerbit NEM, 2022), hlm. 37.

ranah penilaian yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.⁷ Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran Tematik Kelas 3 Tema 1 Subtema 4”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk menjelaskan implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.
2. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

⁷ Ridaul Izza, Guru Kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 April 2023.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi kajian dan bahan pengembangan ilmu pendidikan dalam upaya meningkatkan kreativitas siswa di SD Muhammadiyah 01 Wuled.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Guru

Memberikan wawasan bagi guru untuk meningkatkan kreativitas siswa di SD Muhammadiyah 01 wuled.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan kelengkapan sarana dan prasarana di sekolah terutama sarana dan prasarana untuk melakukan pembelajaran.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan, pengalaman dan keterampilan, serta wawasan berpikir penulis di bidang penelitian.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang dimaksudkan untuk menyimpulkan informasi mengenai status gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan, artinya tidak menguji hipotesis tertentu, melainkan hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu

variabel, gejala, atau keadaan.⁸ Dengan turun ke lapangan, peneliti dapat mengumpulkan data-data yang dibutuhkan.

Pendekatan yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif (*quality research*) adalah suatu penelitian yang ditujukan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, pemikiran orang secara individual ataupun kelompok.⁹ Peneliti menggunakan penelitian ini bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa yaitu implementasi model pembelajaran PjBL (*Project Based Learning*) dalam meningkatkan kreativitas siswa kelas 3 pada mata pelajaran tematik tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled.

2. Sumber Data

Penelitian ini menggunakan dua sumber data yaitu data primer dan data sekunder.

a. Data Primer

Sumber data primer yakni data pertama yang didapat dan dikumpulkan oleh peneliti dengan melalui hasil wawancara dengan narasumber dan observasi lapangan.¹⁰ Data primer pada penelitian ini adalah guru kelas 3 dan siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled.

b. Data sekunder

Data sekunder adalah data suatu penelitian yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara.¹¹ Data sekunder ini meliputi data yang diperoleh dari sumber pendukung. Data sekunder dalam penelitian ini adalah buku-buku dan jurnal-jurnal yang

⁸ Etta Mamang Sangadji dan Sopiha, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010), hlm. 28.

⁹ Ariesto Hadi Sutopo dan Adrianus Arief, *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO* (Jakarta: Prenamedia Group, 2010), hlm.10.

¹⁰ Nunung Indah Pratiwi, "Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi," *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017), hlm. 211.

¹¹ Anim Purwanto, *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif* (Lombok Tengah: Penerbit P41, 2022), hlm. 58.

berkaitan dengan penelitian, dokumen, serta arsip SD Muhammadiyah 01 Wuled.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi adalah pencarian informasi melalui tahap pengamatan mulai dari tempat, seseorang, perbuatan, kejadian atau peristiwa.¹² Observasi ini digunakan untuk memberikan gambaran implementasi model pembelajaran *project based learning* pada pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah 01 Wuled.

b. Wawancara

Wawancara adalah salah satu teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung atau tatap muka dengan cara berdialog atau tanya jawab antara pewawancara/peneliti dengan narasumber/orang yang diwawancarai bertujuan untuk mendapatkan informasi yang akurat dan tepat sesuai dengan kebutuhan peneliti.¹³ Wawancara dilakukan dengan guru kelas dan siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled untuk memperoleh data berupa implementasi model pembelajaran *project based learning* pada pembelajaran tematik di SD Muhammadiyah 01 Wuled terkait pelaksanaan serta faktor pendukung dan penghambatnya.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mengumpulkan data-data dengan cara menganalisis dokumen yang berhubungan erat dengan objek penelitian. Baik dalam bentuk dokumen tertulis, gambar, maupun elektronik berupa foto, dokumen pribadi, seperti catatan lapangan, surat pribadi, dokumen resmi berupa surat keputusan dan

¹² Pupu Saeful Rahmat, "Penelitian Kualitatif," *Jurnal Equilibrium* 5, no. 9 (2009), hlm. 7.

¹³ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik* (Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffaray, 2019), hlm. 84.

lain sebagainya.¹⁴ Dokumen yang diperoleh dari penelitian ini berupa gambaran sekolah SD Muhammadiyah 01 Wuled. Dokumen gambaran sekolah terdiri dari 5 bagian yaitu identitas SD Muhammadiyah 01 Wuled, letak geografis SD Muhammadiyah 01 Wuled, sejarah berdirinya, visi dan misi, serta sarana prasarana di SD Muhammadiyah 01 Wuled.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data di lapangan model Miles dan Huberman. Miles dan Huberman dalam Sugiyono dalam Rusdiana mengemukakan bahwa aktivitas analisis data antara lain:¹⁵

a. Reduksi data (*data reduction*)

Reduksi data adalah proses memilih, menyederhanakan, memfokuskan, dan mengubah data kasar ke dalam data lapangan. Dalam tahap ini peneliti menggolongkan data yang telah diperoleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi berdasarkan fokus penelitian yaitu: (a) implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dan (b) faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

b. Penyajian data (*data display*)

Penyajian data adalah suatu cara merangkai data agar data terorganisasikan yang kemudian memudahkan untuk membuat kesimpulan. Penyajian data dalam penelitian ini digunakan untuk menyajikan data-data

¹⁴ Mardawani, *Praktis Kualitatif Teori Dasar Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), hlm. 59.

¹⁵ Rusdiana, *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi* (Bandung: Pusat Penelitian & Penerbitan LP2M UIN SGD Bandung, 2018), hlm. 63-64.

sesuai dengan fokus penelitian yaitu: (a) implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dan (b) faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

c. Penarikan kesimpulan (*conclusion drawing*)

Penarikan kesimpulan adalah mengambil kesimpulan dari data yang sudah disajikan. Penarikan kesimpulan digunakan untuk menarik kesimpulan yang mengacu pada tema dan fokus penelitian yaitu: (a) implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dan (b) faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, penulis menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bab I: Pendahuluan meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

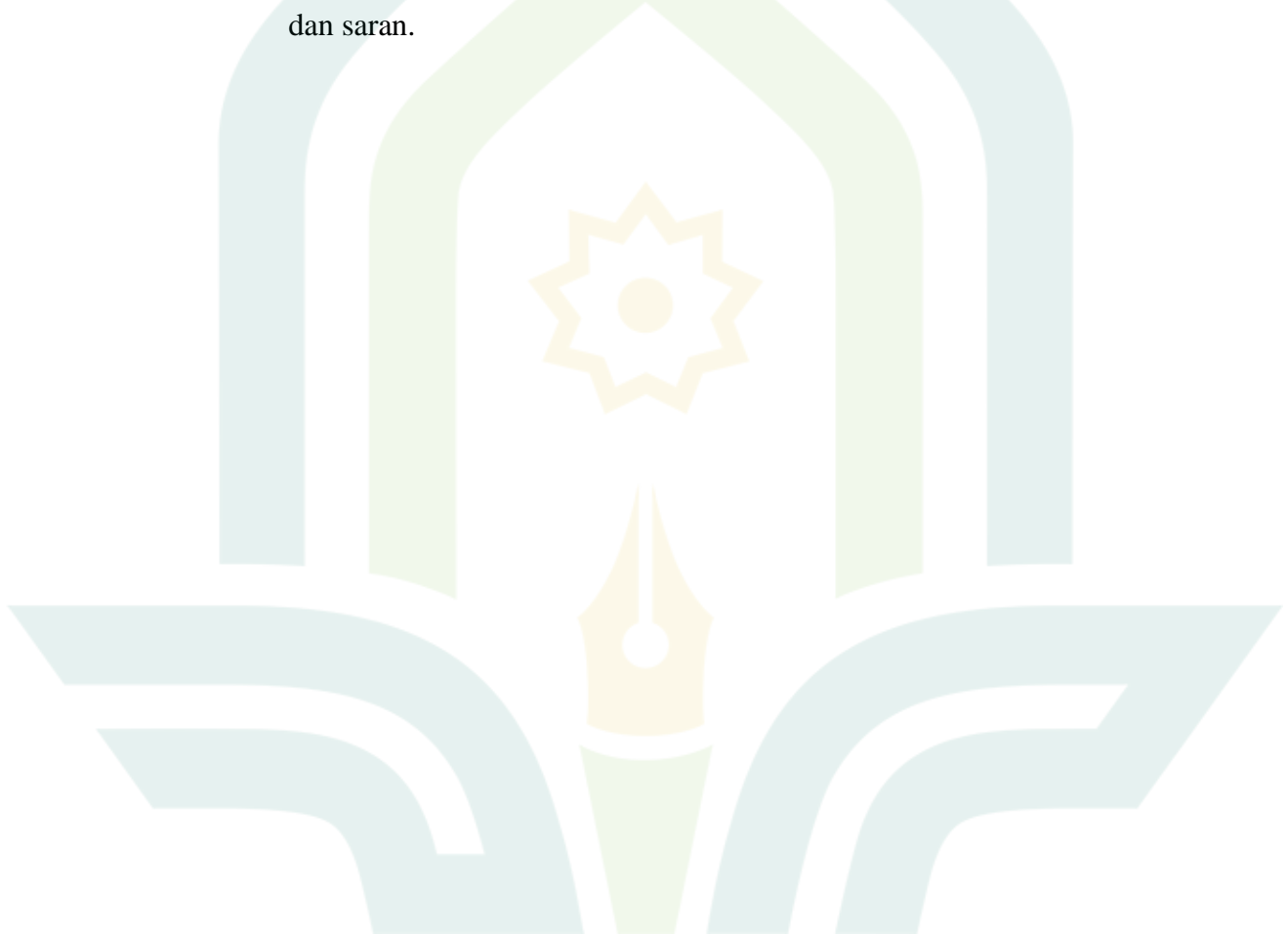
Bab II: Landasan teori terdiri dari tiga sub bab, yaitu deskripsi teori, penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir penelitian. Adapun bagian deskripsi teori membahas tentang tiga hal yaitu implementasi pembelajaran (perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi), model *Project Based Learning*, dan pembelajaran tematik.

Bab III: Laporan hasil penelitian yang meliputi tiga sub bab, yaitu sub bab pertama berisi tentang gambaran umum SD

Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan. Sub bab kedua menjelaskan implementasi model *Project Based Learning* meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Dan sub bab ketiga menjelaskan faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based learning*.

Bab IV: Analisis hasil penelitian yang terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama menganalisis implementasi model *Project Based Learning*. Sub bab kedua menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi model *Project Based Learning*.

Bab V: Penutup terdiri dari dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengenai implementasi model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Implementasi model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan terdiri dari tiga tahapan yaitu:

- a. Perencanaan

Penggunaan model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dimaksudkan agar siswa dapat mengembangkan kreativitas dalam menciptakan karya melalui kegiatan proyek. Selain itu, penggunaan model tersebut bertujuan untuk memberikan wawasan yang luas terhadap siswa ketika menghadapi permasalahan serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah. Perencanaan yang dibuat oleh guru kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dituangkan dalam bentuk RPP. Adapun langkah-langkah yang dilakukan oleh guru kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan meliputi identifikasi KD, mengembangkan indikator, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran, menyusun langkah-langkah pembelajaran, menentukan alokasi waktu pembelajaran, menentukan alat, bahan, dan media pembelajaran, serta membuat instrumen evaluasi.

b. Pelaksanaan

Pelaksanaan pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dengan menggunakan model *Project Based Learning* secara garis besar sesuai dengan perencanaan yang sebelumnya telah dibuat oleh guru kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan. Tahap pelaksanaan pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 dimulai dengan kegiatan pembukaan yang dilakukan oleh guru untuk menumbuhkan perhatian, minat, dan semangat siswa untuk belajar, lalu dilanjutkan dengan kegiatan inti pembelajaran yang meliputi beberapa langkah pembelajaran yaitu memberikan pertanyaan mendasar, mendesain perencanaan proyek, menyusun langkah-langkah atau jadwal kegiatan, pelaksanaan dan pengawasan proyek siswa, dan mengevaluasi hasil, kemudian kegiatan penutup dengan menyampaikan kesimpulan pembelajaran, refleksi, dan mengakhiri pembelajaran.

c. Evaluasi

Evaluasi pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan dilakukan terhadap tiga aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hasil evaluasi siswa kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan tergolong baik, ditandai dengan rata-rata nilai siswa yang tinggi pada tiga aspek yaitu pada aspek kognitif dalam muatan Matematika siswa mendapatkan nilai rata-rata 88,75 (B), pada aspek afektif dalam sikap spiritual siswa memiliki nilai rata-rata 100 (A) dan dalam sikap sosial siswa memiliki nilai rata-rata (B), dan pada aspek psikomotorik siswa memperoleh nilai rata-rata 90 (A) dalam muatan Bahasa Indonesia dan 94 (A) dalam muatan SBdP.

2. Faktor pendukung implementasi model *Project Based Learning* pada pembelajaran tematik kelas 3 tema 1 subtema 4 di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan yaitu guru yang profesional, siswa yang aktif dan semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, serta sarana dan prasarana yang memadai di SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan, sedangkan faktor penghambatnya yaitu kemampuan siswa yang berbeda-beda dan alokasi waktu yang terbatas.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan diharapkan memberikan dukungan kepada guru dan mendorong pengembangan profesional guru sehingga guru dapat menggunakan model pembelajaran yang inovatif yang dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa.
2. Bagi guru khususnya guru kelas 3 SD Muhammadiyah 01 Wuled Pekalongan diharapkan terus merancang dan mengimplementasikan strategi dan model pembelajaran yang beragam serta menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna bagi siswa sehingga dapat meningkatkan semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
3. Bagi siswa diharapkan untuk aktif dan semangat dalam pembelajaran, terus meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta berinteraksi dengan baik kepada guru dan teman sekelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusalim, Suryanti, and La Ode Madiani. *Konsep Pembelajaran Bahasa Indonesia SD Kelas Tinggi*. Yogyakarta: CV Bintang Semesta Media, 2022.
- Akrim. *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. Medan: UMSU Press, 2022.
- Astawa, Ida Bagus Made. *Belajar Dan Pembelajaran*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2021.
- Cholifah, Tety Nur. *Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal Malang Selatan*. Malang: Media Nusa Creative Publishing, 2019.
- Chotimah, Umi, and Mariyani. *Buku Ajar Evaluasi Pembelajaran PPKN*. Palembang: Bening Media Publishing, 2021.
- Helaluddin. *Analisis Data Kualitatif Sebuah Tinjauan Teori & Praktik*. Jakarta: Sekolah Tinggi Theologia Jaffaray, 2019.
- Hidayat, Ahmad. *Menulis Narasi Kreatif Dengan Model Project Based Learning Dan Musik Instrumental Teori Dan Praktik Di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Deepublish, 2021.
- Huliatunisa, Yayah. *Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah Dasar*. Sukabumi: Jejak Publisher, 2022.
- Jihad, Asep. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008.
- Kusmiyati. *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022.
- . *Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Lombok Tengah: Penerbit P4I, 2022.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Malawi, Ibadullah. *Pembelajaran Tematik Konsep Dan Aplikasi*. Magetan: CV Media Grafika, 2017.
- Mardawani. *Praktis Kualitatif Teori Dasar Analisis Data Dalam Perspektif Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Marlani, Lia. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning

- Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi Di Sekolah Dasar.” *Journal of Islamic Primary Education* 2, no. 1 (2019): 1–5.
- Maudi, Nadea. “Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa.” *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia* 1, no. 1 (2019): 39.
- Mulyasa. *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Mulyodiharjo, Sumartono. *The Power of Communication*. Jakarta: Penerbit PT Elex Media Komputindo, 2010.
- Nasrudin. *Kajian Pendidikan Dalam Berbagai Aspek*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2023.
- Ngalimun. *Strategi Dan Model Pembelajaran*. Aswaja Pressindo: Yogyakarta, 2014.
- Novalita. “Pengaruh Perencanaan Pembelajaran Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran.” *Jurnal Lentera* 14, no. 2 (2014): 65–61.
- Noviyana, Hesti. “Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berikir Kreatif Matematika Siswa.” *Jurnal Edumath* 3, no. 2 (2017): 112.
- Nugraha, Muh. Irfan. “Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1, no. 2 (2021): 142–67.
- Nurdin. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Nursalam. *Evaluasi Pembelajaran Sosiologi*. Yogyakarta: Writing Revolution, 2017.
- Pratiwi, Nunung Indah. “Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi.” *Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial* 1, no. 2 (2017): 211.
- Pulukadang, Wiwi Triyanty. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideas Publishing, 2021.
- Purwanto, Anim. *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif*. Lombok Tengah: Penerbit P41, 2022.

- Rahman, Abdur. *Project Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- . *Project Based Learning Sebagai Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dan Keterampilan Proses Sains Peserta Didik*. Pekalongan: Penerbit NEM, 2022.
- Rahmat, pupu saeful. “Penelitian Kualitatif.” *Jurnal Equilibrium* 5, no. 9 (2009): 7.
- Rokhmawati, Isna. “Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Bimbingan Berkelanjutan Di MI Muhammadiyah Tambong Wetan Kabupaten Klaten Semester Ganjil Tahun 2017.” *Jurnal Pendidikan Empirisme* 1, no. 4 (2017): 37.
- Rukajat. *Teknik Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Rusdiana. *Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Tinggi*. Bandung: Pusat Penelitian & Penerbitan LP2M UIN SGD Bandung, 2018.
- Sabirin. “Perencanaan Kepala Sekolah Tentang Pembelajaran.” *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED* 9, no. 1 (2012): 111–28.
- Sangadji, Etta Mamang. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2010.
- Setiawan, Lilis. “Peningkatan Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Tematik Menggunakan Pendekatan Project Based Learning.” *Jurnal Pembangunan Dan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 8, no. 2 (2020): 164.
- Soraya, Tria Alfi. “Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Di Kelas IV SD Negeri 2 Ngadimulyo Kabupaten Temanggung.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 8, no. 3 (2021): 408–13.
- Sriyanti, Ika. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Sudarmanto, Eko. *Model Pembelajaran Era Society 5.0*. Cirebon: Penerbit Insania, 2021.

- Surono, Eunike Tabita. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Tematik Tema 9 Subtema 1 Kekayaan Sumber Energi Indonesia Kelas 4 SD Negeri Patemon 01." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 3, no. 3 (2019): 780–89.
- Surya, Andita Putri. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor 01 Salatiga." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018): 41–54.
- Surya, Andita Putri, Stefanus Relmasira, and Agustina Tyas Asri Hardini. "Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Kreativitas Siswa Kelas III SD Negeri Sidorejo Lor Salatiga." *Jurnal Pesona Dasar* 6, no. 1 (2018): 45.
- Suryapermana. "Manajemen Perencanaan Pembelajaran." *Jurnal Tarbawi* 3, no. 2 (2017): 183–93.
- Sutikno, Sobri. *Strategi Pembelajaran*. Indramayu: Adanu Abimata, 2021.
- Sutopo, Ariesto Hadi. *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*. Jakarta: Prenamedia Group, 2010.
- Suyanto, and Asep Jihad. *Menjadi Guru Profesional*. Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013.
- Syaifuddin, Mohammad. "Implementasi Pembelajaran Tematik Di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta." *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah* 2, no. 2 (2017): 139.
- Uno, Hamzah B. *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan Kreatif Dan Menarik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- . *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Wedyawati, Nelly, Antonius Edy Setiawan, and Magareta Putri. *Pembelajaran SD Berbasis Problem Solving Method*. Malang: Literasi Nusantara, 2020.
- Wibowo, Ferry. *Ringkasan Teori-Teori Dasar Pembelajaran*. Bogor: Guepedia, 2022.

Yulianto, Aris, Ahmad Fatchan, and I Komang Astina. *Model Project Based Learning Pada Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Ahli Meida Book, 2021.

Zuhairini. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional, 2020.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NI'MATU SAKINAH
NIM : 2320112
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : nimatussakinah212@gmail.com
No. Hp : 085742729936

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK KELAS 3 TEMA 1 SUBTEMA 4**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 06 Juli 2024



NI'MATU SAKINAH
NIM. 2320112

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD