

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI MIS CURUG
TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ARINA IFATI
NIM. 2317143

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI MIS CURUG
TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ARINA IFATI
NIM. 2317143

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini Saya:

Nama : ARINA IFATI

NIM : 2317143

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan”** ini benar-benar karya penulis sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian Pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 April 2024
Yang membuat pernyataan,



ARINA IFATI
NIM. 2317143

Muhammad Mufid, M.Pd.I

Desa Kwayangan 004/001

Kecamatan Kedungwuni Kab. Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Arina Ifati

Kepada
Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c/q. ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : ARINA IFATI

NIM : 2317143

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

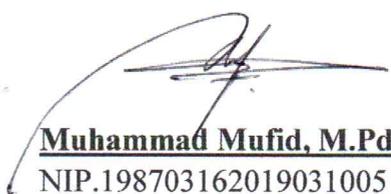
Judul : **Implementasi Metode *Card Sort* pada Pembelajaran
Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi
Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 3 April 2024
Pembimbing


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP.198703162019031005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan, Rowolaku, Kajen, Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax.(0285) 423418

Website: ftik.uingusdur.ac.id | email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ARINA IFATI**
NIM : **2317143**
Judul : **IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* PADA
PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DALAM
MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
KELAS V DI MIS CURUG TIRTO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Putri Rahadian Dyah K, M.Pd
NIP. 19890519 201903 2 010

Rhischa Assabet Shilla, M.Pd
NIP. 19911005 202012 2 025

Pekalongan, 21 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu, sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
a = ا		a = ا
i = اِ	ai = اِي	i = اِي
u = اُ	au = اُو	u = اُو

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar atun jamiilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البرر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan aspostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>Syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menuntun kita dari zaman jahiliyah menuju zaman yang terang benderang seperti saat ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak Warda'i dan Ibu Kasriyah yang saya cintai dan yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat dan selalu memberi dukungan serta motivasi baik secara moril maupun materil untuk menjadi orang yang berguna bagi agama dan bangsa, serta sukses dunia akhirat.
2. Kakak saya tercinta Nurul Khikmah, yang selalu memfasilitasi dari segi apapun, serta tidak lupa memberikan motivasi dan dukungan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada dosen pembimbing yakni Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman terbaikku yaitu Mela Sofiana Risqi, S.Pd, Nur Khafidah, S.Pd, Siyamun Nadhifah, S.Pd, dan Khusnatul Arifah, S.Pd yang senantiasa menemani perjuangan penulis dalam berproses dan menyelesaikan skripsi ini serta selalu memberikan semangat.
5. Kedua Sahabat Terbaik Saya Listia Ernawati, S.Pd, dan Laelatur Nadhifah, S.Pd, yang sudah seperti keluarga saya sendiri yang selalu mengajarkan makna sebuah kebersamaan dan menjadi rumah kedua, yang senantiasa memberikan semangat, baik suka maupun duka. Semoga Allah SWT mempererat tali persaudaraan kita dan menjadikan kita sebagai manusia yang sukses dunia akhirat.
6. Kepala Sekolah Ibu Slamet Sutijah, S.Pd.SD dan Guru kelas V MI Salafiyah Curug Ibu Muzamilah, S.Pd.I yang telah berkenan membantu saya dan memberikan semangat dalam melakukan dan menyelesaikan Penelitian ini.

MOTTO

وقل لهم اقوالا كريما

“Dan Ucapkanlah Kepada Mereka Perkataan Yang Mulia”

(QS. Al-Isra' : 23)

“Belajar Tidak Akan Berarti Tanpa Budi Pekerti”

ABSTRAK

Ifati, Arina. 2024. “Implementasi Metode *Card Sort* pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing Muhammad Mufid, M.Pd.I.**

Kata Kunci: Implementasi, Metode Card Sort, Motivasi Belajar

Dalam proses belajar mengajar guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama yaitu mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai serta mengevaluasi peserta didik. Pembelajaran yang baik membuat peserta didik kreatif dalam melibatkan dirinya di keseluruhan pembelajaran. Berdasarkan observasi di MI Salafiyah Curug Tirto sebelum guru menerapkan metode *card sort* siswa kurang aktif dan tidak mempunyai rasa semangat tinggi pada proses pembelajaran. Berdasarkan beberapa masalah di atas pendidik menerapkan metode *Card Sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak. Hal tersebut membuat peneliti ingin meneliti lebih lanjut mengenai Implementasi Metode *Card Sort* Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan.

Fokus penelitian ini adalah 1) Bagaimana implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V di MIS Curug Tirto dan 2) Bagaimana faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *card sort* terhadap motivasi belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui implementasi metode *card sort* dalam pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V di MIS Curug dan mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode *card sort* terhadap motivasi belajar siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di MIS Curug Tirto Pekalongan. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif yaitu teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan.

Dari penelitian yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa 1) Implementasi metode *card sort* dalam meningkatkan motivasi belajar Siswa di MIS Curug Tirto Pekalongan cukup baik. Prosedur yang diterapkan guru kelas dapat membuat siswa mudah memahami materi serta dalam pelaksanaannya siswa sangat antusias dan bersemangat. 2)

Faktor pendukung untuk metode *card sort* yaitu mudah diingat, alat-alatnya mudah dibawa, menyenangkan, praktis dan faktor penghambat metode *card sort* yaitu perbedaan siswa atau karakter siswa dan dalam mengimplementasikan cukup menyita waktu banyak.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat ALLAH SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga dapat menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *CardSort* Pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan” diselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini dimaksud untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dengan kesempatan ini, tak lupa penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah memimpin segenap aktifitas akademik Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.,selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dandukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd.,selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghani H., M.Pd.,selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi semangat, saran, dan serta sedia membimbing, mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Bapak dan Ibu dosen yang sudah memberikan bekal ilmu pengetahuan khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Kedua orang tua tercinta, keluarga serta sahabat yang selalu mendukung, membimbing, memberikan semangat dan doa restu selama ini.
8. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan Anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan skripsi ini, semoga skripsi yang penulis sajikan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekalongan, 3 April 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Metode Penelitian.....	5
1. Jenis penelitian dan pendekatan.....	5
2. Sumber Data Penelitian	6
3. Teknik Pengumpulan Data	7
4. Teknik analisis data	8
F. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teoritik.....	10
1. Implementasi Metode Card Sort	10
2. Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah	16
3. Motivasi Belajar	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Berfikir.....	39

BAB III HASIL PENELITIAN.....	42
A. Gambaran Umum MIS Curug Tirto Pekalongan	42
1. Profil MI Salafiyah Curug Tirto Pekalongan.....	42
2. Visi dan Misi MI Salafiyah Curug.....	43
3. Identitas MI Salafiyah Curug.....	34
4. Data Jumlah Siswa.....	35
5. Jumlah Siswa 4 tahun terakhir :.....	35
6. Data Ruang Kelas	36
7. Data Bangunan atau Ruang lainnya.....	36
8. Data Guru dan Karyawan.....	37
9. Susunan Pengurus Madrasah	37
10. Susunan Komite Madrasah	38
B. Implementasi Metode Card Sort pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan	38
1. Perencanaan	38
2. Pelaksanaan.....	41
3. Evaluasi.....	44
C. Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Metode Card Sort pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MIS Curug Tirto Pekalongan.....	46
1. Faktor Pendukung	46
2. Faktor Penghambat	47
 BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	 50
A. Analisis Implementasi Metode Card Sort pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan.....	50
1. Perencanaan Pembelajaran.....	50
2. Pelaksanaan Pembelajaran	51
3. Evaluasi Pembelajaran.....	53
4. Perubahan Motivasi Belajar.....	54
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Card Sort pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan.....	55

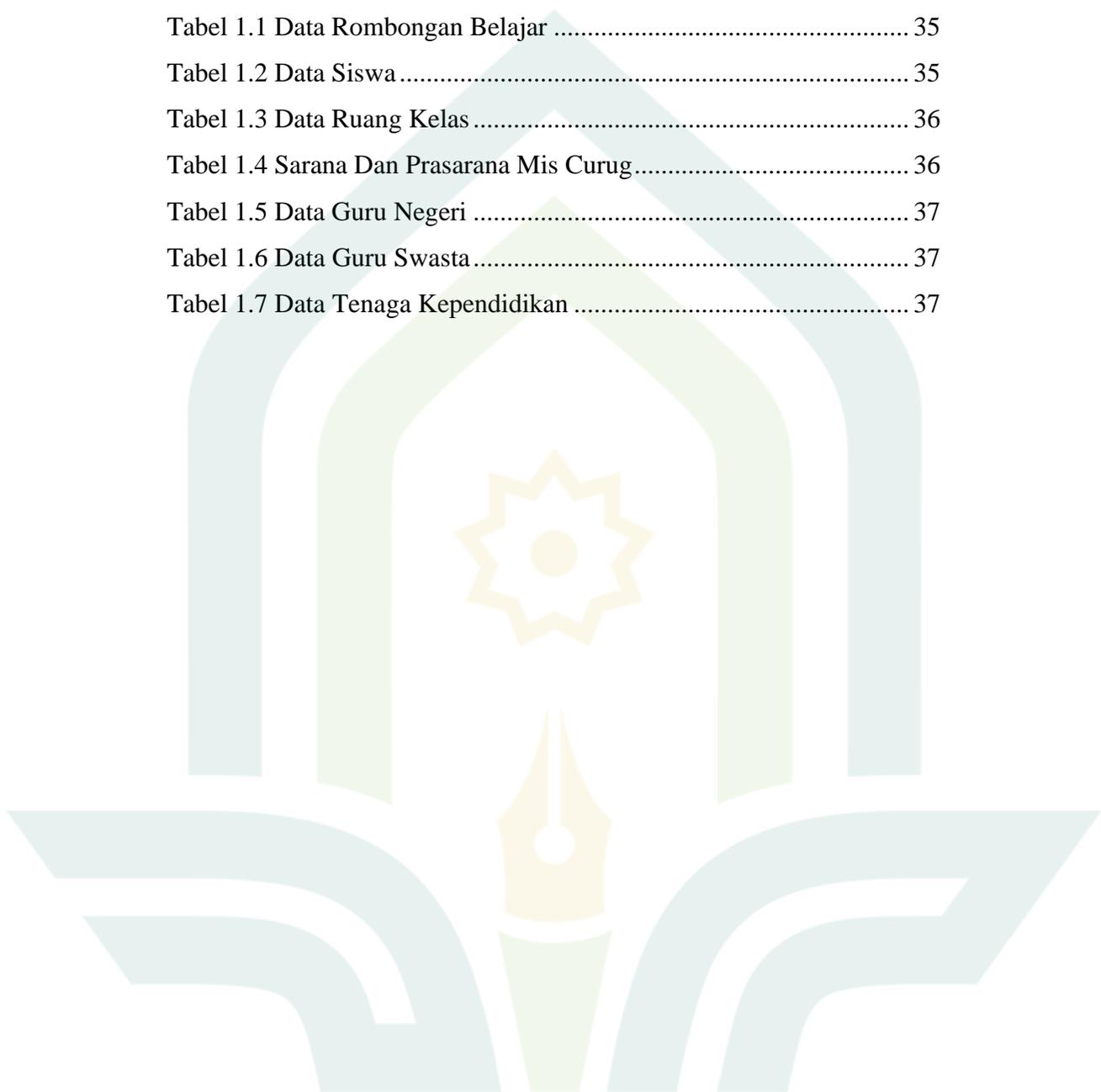
BAB V PENUTUP	57
A. Kesimpulan	57
B. Saran.....	58

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



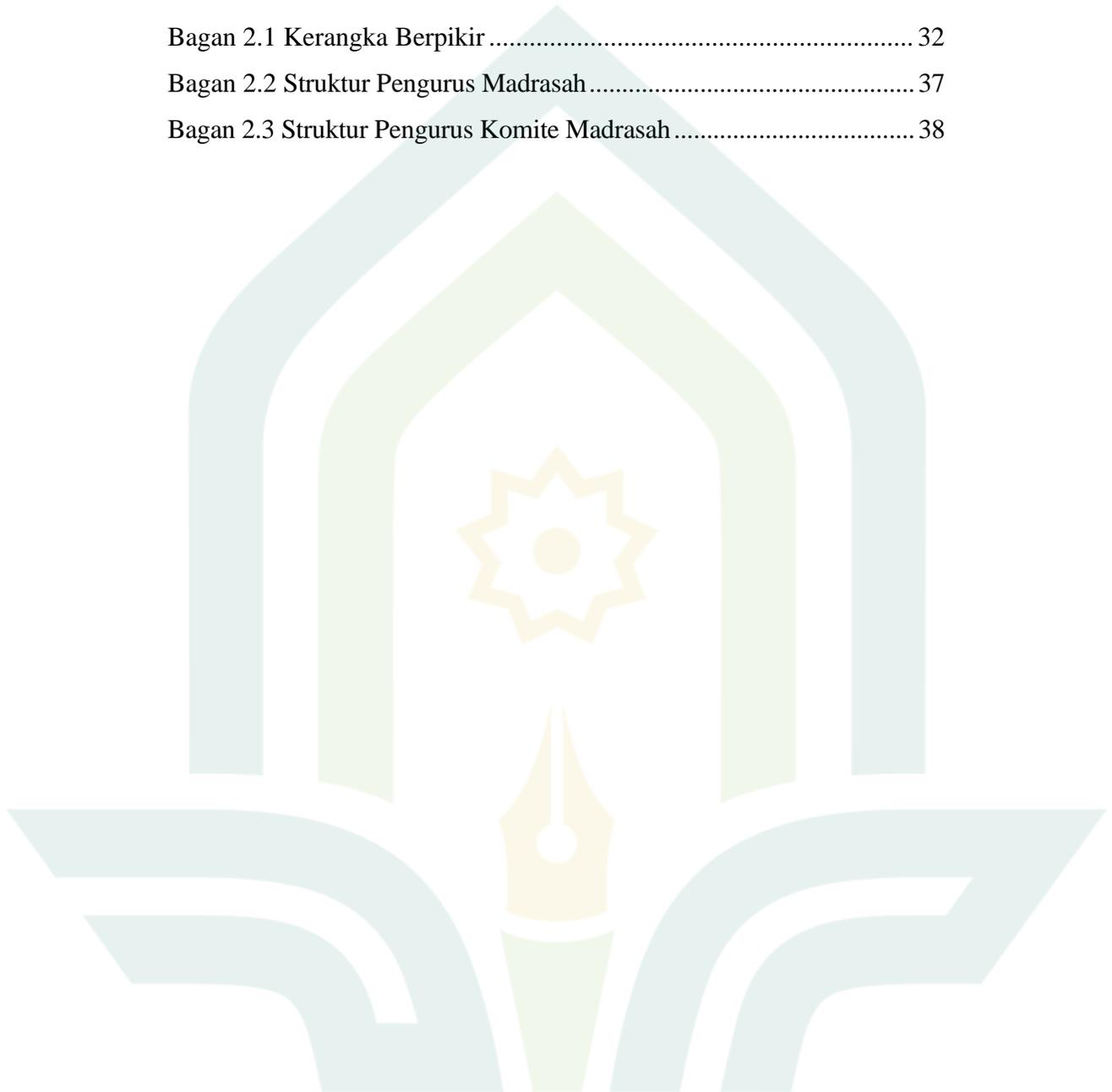
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Rombongan Belajar	35
Tabel 1.2 Data Siswa	35
Tabel 1.3 Data Ruang Kelas	36
Tabel 1.4 Sarana Dan Prasarana Mis Curug.....	36
Tabel 1.5 Data Guru Negeri	37
Tabel 1.6 Data Guru Swasta.....	37
Tabel 1.7 Data Tenaga Kependidikan	37



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
Bagan 2.2 Struktur Pengurus Madrasah	37
Bagan 2.3 Struktur Pengurus Komite Madrasah	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Penunjuk Pembimbing
- Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Hasil Wawancara
- Lampiran 5 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 6 : Pedoman Observasi Pembelajaran
- Lampiran 7 : Transkrip Observasi
- Lampiran 8 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 9 : Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 10 : Dokumentasi Kegiatan Penelitian di MI Salafiyah Curug Tirto Pekalongan.
- Lampiran 11 : Daftar Riwayat Hidup

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Islam merupakan sebuah proses yang dilakukan guna menciptakan manusia-manusia yang seutuhnya, beriman dan bertakwa kepada Allah SWT berdasarkan ajaran Al Qur'an dan Hadits. Guru merupakan salah satu faktor yang terpenting dalam mendukung keberhasilan peserta didik. Guru merupakan pemeran utama yang penting dalam proses pembelajaran untuk peserta didiknya. Salah satu faktor yang mendukung keberhasilan guru dalam melaksanakan pembelajaran adalah sejauh mana kemampuan guru dalam menguasai dan menerapkan metode pembelajaran. Guru hendaknya di tuntut untuk lebih menguasai beragam metode-metode pembelajaran dan mampu menerapkan sesuai dengan kebutuhan materi serta karakteristik siswa.¹

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kamahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik.² Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses untuk membantu peserta didik agar belajar dengan baik. Proses pembelajaran dialami sepanjang hayat seorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun. Metode Pembelajaran merupakan teknik penyajian yang dikuasai oleh guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa didalam kelas, baik secara individual ataupun secara kelompok agar pelajaran dapat diserap, dipahami dan dimanfaatkan oleh siswa

¹ Anita Fitriya Wiryanti, *Implementasi Metode Card Sort dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Inayatun Rhman Curahmongko Tempurejo Jember*, Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan, Vol.18 No.2 (Agustus 2020), hlm.373

² Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepulish, 2018), hlm.7.

dengan baik.

Pembelajaran Akidah Akhlak adalah inti pendidikan semua jenis pendidikan karena mengarahkan pada terciptanya perilaku lahir dan batin manusia, sehingga menjadi manusia seimbang dalam arti terhadap dirinya maupun terhadap luar dirinya. Menurut Azty et al aqidah merupakan landasan dan dasar pijakan untuk semua perbuatan, sedangkan akhlak adalah segenap perbuatan baik dari seorang mukalaf, baik hubungannya dengan Allah SWT, manusia, maupun lingkungan hidupnya. Generasi penerus bangsa yang diharapkan bukan hanya cerdas otaknya, tapi juga berakhlakul karimah.³

Pelajaran Akidah Akhlak adalah sub bab mata pelajaran pada jenjang pendidikan dasar, perilaku, menumbuhkan keimanan, ketakwaan melalui pemberian pengetahuan, dan motivasi yang membahas ajaran agama islam sehingga peserta didik memperoleh bimbingan dari yang mengimani kebenaran ajaran islam, serta bersedia mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, metode yang digunakan dalam pelajaran Aqidah Akhlak harus mendapat perhatian yang serius dari guru agama. Sebab tanpa metode yang baik, bisa dipastikan guru akan mengalami kesulitan untuk melakukan dua hal sekaligus yaitu mentransfer ilmu agama dan juga menanamkan komitmen kepada anak didik untuk mau mengamalkannya.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat di manfaatkan dalam proses belajar mengajar adalah dengan menggunakan *card sort*. Metode *card sort* sangat tepat digunakan dalam pembelajaran dikarenakan metode ini dapat membangun motivasi siswa dengan cara bermain sambil belajar sehingga siswa cenderung tidak merasa bosan selama proses pembelajaran. Metode *Card Sort* yaitu suatu strategi yang digunakan pendidik dengan maksud mengajak peserta didik untuk menemukan konsep dan fakta melalui klasifikasi materi yang dibahas dalam pembelajaran. Metode *Card Sort* adalah strategi

³ Istinganatul Ma'rufah, "Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi Card Sort Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap, (Purwokerto, UIN Prof. K H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023), hlm. 1.

pembelajaran berupa potongan-potongan kertas yang dibentuk seperti kartu yang berisi informasi atau materi pembelajaran.⁴

Menurut Silberman menjelaskan bahwa pada active learning tipe card sort ini guru menggunakan me dia kartu yang berisi informasi atau contoh yang tercangkup dalam satu atau lebih kategori. Adapun salah satu contoh strategi pembelajaran adalah strategi *card sort*. Strategi *card sort* merupakan aktifitas kolaboratif yang bisa digunakan untuk mengajarkan konsep, karakteristik klasifikasi, fakta tentang objek atau mereview informasi. Strategi ini meminta kepada masing-masing kelompok siswa untuk mempresentasikan isi kartu yang ada dikelompoknya. Tujuan dari strategi ini adalah membantu peserta didik untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap secara aktif. Sedangkan ciri-ciri strategi *card sort* yaitu menerangkan konsep dari materi yang akan diajarkan. Selain itu strategi ini digunakan untuk mengklasifikasikan point-point materi. Ciri lain yaitu dijalankan secara berkelompok serta memiliki alur berpikir induktif.⁵

MI Salafiyah Curug Tirto adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang MI di Desa Curug, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah. Dalam menjalankan kegiatannya, MIS Curug berada di bawah naungan kementrian agama. Menurut hasil wawancara dengan guru dalam proses pembelajaran berlangsung pastinya banyak sekali metode atau strategi pembelajaran yang digunakan guna mempermudah siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Misalnya saja pada pembelajaran Aqidah Akhlak materi asma'ul husna selain menggunakan metode ceramah, demonstrasi di sekolah MIS Curug Tirto pada kelas V ini juga terdapat metode yang sering digunakan oleh guru dalam mengajar Pendidikan Agama Islam.

Dalam pembelajaran aqidah akhlak, Metode *card sort* digunakan untuk memberi gambaran secara kongkrit terhadap materi yang disampaikan. Media yang menggunakan potongan-

⁴Amin dan Linda Yurike Susan Sumedap, *Model Pembelajaran Kontenporer*, (Bekasi:Pusat Penerbitan LPPM, 2022), hlm.75.

⁵ *Ibid*, hlm.3

potongan kertas yang disusun secara tepat sehingga siswa mudah meresap materi yang disampaikan. Berdasarkan pemikiran di atas, maka pengembangan metode *card sort* ini berfungsi untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik. Untuk mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran, hasil pengembangan diharapkan bisa bermanfaat untuk menguji efektifitas penerapan metode *card sort* terhadap motivasi belajar siswa melalui metode alternatif dan variatif ini.⁶

Berdasarkan pemaparan latar belakang diatas yang telah peneliti sajikan secara rasionalitas dan realitas, peneliti tertarik untuk mengkaji dan meneliti lebih mendalam untuk diangkat menjadi topik penulisan skripsi dengan judul “**Implementasi Metode Card Sort pada Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V di MIS Curug Tirta Pekalongan**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V di MIS Curug Tirta Pekalongan?
2. Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode *card sort* terhadap motivasi belajar siswa?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak siswa kelas V di MIS Curug Tirta Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode *card sort* terhadap motivasi belajar siswa.

⁶ Uswatun Hasanah dan Siti Wahyuni, *Implementasi Model Pembelajaran Card Sort pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Al-Islam Desa Pranggang Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri*, Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman , Vol.9 No.1 (April 2019), hlm.93

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Untuk menambah khazanah keilmuan. Selain itu penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan atau referensi tambahan dalam menerapkan metode pembelajaran bagi peneliti selanjutnya.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi peneliti

Bermanfaat untuk mendapatkan pengetahuan sebelum terjun langsung ke lapangan dan dapat menambah wawasan tentang masalah penelitian disekolah.

b. Bagi siswa

Bermanfaat untuk meningkatkan pemahaman serta menumbuhkan keaktifan dan semangat dalam mempelajari Aqidah Akhlak, sehingga diperoleh hasil yang maksimal.

c. Bagi guru

Bermanfaat untuk memberi masukan agar dapat meningkatkan kinerja profesional dalam kegiatan belajar mengajar.

E. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian dan pendekatan

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Studi lapangan adalah data-data yang diperoleh dari studi lapangan dengan cara mengamati, mencatat, dan mengumpulkan berbagai informasi, data yang ditemukan dilapangan melalui studi kasus dan survey, dengan jenis penelitian ini peneliti lebih mudah untuk mengumpulkan informasi tentang implementasi metode *card sort* pada pembelajaran aqidah akhlak dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menggunakan metode-metode observasi, wawancara (interview), analisis isi, dan metode pengumpulan data lainnya untuk menyajikan respon-

respon dan perilaku subjek.

2. Sumber Data Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua sumber data, yaitu:

a. Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang langsung memberikan data kepada peneliti. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru Agama yang juga sebagai wali kelas V di MIS Curug Tirto Pekalongan.

b. Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya lewat orang lain atau dokumen yang ada. Adapun sumber data sekunder yaitu dapat berupa buku-buku, makalah, arsip, dokumen pribadi.

3. Teknik Pengumpulan Data

a. Metode Observasi

Observasi atau pengamatan adalah cara pengumpulan data dengan jalan melihat secara langsung suatu aktifitas, kejadian atau benda yang diperkirakan bisa memberikan informasi atau data penelitian.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang gambaran proses pembelajaran aqidah akhlak siswa kelas V di MIS Curug dengan metode *card sort*.

b. Metode Wawancara

Metode wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu oleh dua pihak, yaitu pewawancara (interviewer) sebagai pengaju atau pemberi pertanyaan dan diwawancarai (interviewee) sebagai pemberi jawaban atas pertanyaan itu.⁷ Wawancara ini dilakukan dengan guru Aqidah Akhlak Kelas V di MI Salafiyah Curug Tirto Pekalongan.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang proses pembelajaran aqidah akhlak dengan metode *card sort*

⁷ Basrowi dan Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.127.

di MIS Curug dan apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran aqidah akhlak menggunakan metode *card sort*.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk memperoleh data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, buku agenda dan sebagainya yang berhubungan dengan penelitian.⁸ Pada sebuah penelitian, teknik dokumentasi digunakan sebagai sumber data pendukung. Di samping itu data dokumentasi diperlukan untuk melengkapi data yang diperoleh dari wawancara dan observasi.

4. Teknik analisis data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari dan membuat kesimpulan sehingga mudah difahami oleh diri sendiri maupun orang lain.⁹

Pada penelitian ini, dalam menganalisis data digunakan teknik analisis data Miles dan Huberman, yaitu analisis data yang dilakukan pada saat pengumpulan data berlangsung dan setelah selesai pengumpulan data dalam periode tertentu.

Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data merupakan proses pemilihan, pemusatan, penyederhanaan data mentah yang terkumpul dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi agar mudah dipahami. Setelah data terpilih, maka data tersebut diolah dengan bahasa ilmiah. Pada tahap ini, data dapat diperoleh dari wawancara kepada guru dan siswa mengenai implementasi metode *card sort* bagi siswa kelas V di MIS Curug dan faktor

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta: PT Rineka Cipta, 1998), hlm.139.

⁹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm.335.

yang mempengaruhi penggunaan metode *card sort* dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di MIS Curug.

b. Penyajian Data (*Display Data*)

Menurut Miles dan Huberman menyatakan yang paling sering digunakan untuk penyajian data dalam penelitian kualitatif ialah dengan teks yang bersifat naratif. Pada tahap ini, peneliti akan menguraikan penerapan model *inquiry based learning* pada pembelajaran kelas V di MIS Curug, kemudian peneliti akan menguraikan implementasi metode *card sort* bagi siswa kelas V di MIS Curug dan peneliti akan menguraikan mengenai faktor yang mempengaruhi penggunaan metode *card sort* dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di MIS Curug.

c. Penarikan Kesimpulan (*Conclusion Drawing Verifikasi*)

Fase akhir dari suatu penelitian yaitu kesimpulan yang berbentuk jawaban dari rumusan masalah yang telah disusun sejak awal setelah data direduksi dan disajikan. Sebagian dari satu kegiatan dari penyajian yang utuh. Kesimpulannya juga diverifikasi selama penelitian berlangsung. Verifikasi bisa diartikan sebagai tinjauan kembali pada catatan lapangan untuk menghasilkan suatu kesepakatan. Perlu adanya verifikasi dalam suatu penelitian agar hasil yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai implementasi metode *card sort* bagi siswa kelas V di MIS Curug dan peneliti mengambil kesimpulan mengenai faktor yang mempengaruhi penerapan metode *card sort* dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V Di MIS Curug.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Peneliti dalam memberikan gambaran dan mempermudah pemahaman serta penjelasan yang ada didalam skripsi, peneliti menulis sistematika penulisan skripsi, sistematika tersebut sebagai berikut :

BAB I PENDAHULUAN, yang meliputi, latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II LANDASAN TEORI, yang meliputi kerangka konseptual, terdiri dari: implementasi metode pembelajaran, metode pembelajaran *card sort*, pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Ibtidaiyah Salafiyah, aktivitas siswa, Penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

BAB III HASIL PENELITIAN, terdiri dari tiga sub bab, yaitu sub bab pertama meliputi: gambaran umum MIS Curug, Struktur Organisasi, visi misi dan tujuan MIS Curug. Sub bab ke dua membahas implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di MIS Curug. Sub bab ke tiga membahas faktor pendukung dan faktor penghambat implementasi metode *card sort* pada pembelajaran Aqidah Akhlak dalam mengembangkan motivasi belajar siswa kelas V di MIS Curug.

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN, berisi tentang penyajian data, penyajian data dibab ini menyangkut jawaban dari rumusan masalah. Analisis data dan pembahasan. Dalam bab ini berisi jawaban atas rumusan masalah penelitian yang berupa argumentasi analisis yang didukung dengan data.

BAB V PENUTUP, berisikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran, serta bagian akhir yang berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Implementasi

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan metode *card sort* dalam pembelajaran akidah akhlak di MI Salafiyah Curug, bahwa analisis data dari perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran akidah akhlak di MI Salafiyah Curug dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *card sort* ini sangat cocok digunakan untuk tingkatan kelas V madrasah ibtidaiyah. Tahap perencanaan guru mempersiapkan RPP dan media yang akan digunakan, selanjutnya tahap pelaksanaan guru bersama siswa mengimplementasikan metode *card sort* dengan langkah-langkah yang ada di RPP, yang terakhir tahap evaluasi biasanya guru mengevaluasi dengan tes lisan. Metode *card sort* dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajarannya akan membantu siswa dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, hal ini dapat dibuktikan ketika pembelajaran berlangsung, siswa sangat senang dan antusias berperan aktif dalam pembelajaran. sebab dalam penerapan metode *card sort*, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi siswanya dalam pembelajaran, sementara siswa belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru.

2. Faktor penghambat dan faktor pendukung

Faktor pendukung dalam pembelajaran metode *card sort* yaitu mudah diingat, alat-alatnya mudah dibawa, menyenangkan, praktis, semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaranpun sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses belajar tersebut. Adapun faktor penghambat pembelajaran menggunakan metode *card sort* tersebut yaitu perbedaan sifat atau karakter siswa seperti ada beberapa siswa yang pemalu tidak mau berdiskusi, adapun kekurangan dari metode *card sort*nya

sendiri yaitu dalam mengimplementasikan cukup menyita waktu yang banyak

B. Saran

Setelah melihat kondisi yang ada, serta berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, tidak ada salahnya bila penulis memberikan beberapa saran sebagai masukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada pembelajaran aqidah akhlak sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan memberi dukungan kepada pendidik mata pelajaran Aqidah Akhlak untuk menerapkan metode *card sort*. Diharapkan juga untuk memberikan apresiasi terhadap kinerja guru mata pelajaran Aqidah Akhlak karena sudah menerapkan metode yang bervariasi.

2. Bagi Guru Aqidah Akhlak

Guru hendaknya selalu berusaha meningkatkan kualitas yang dimiliki agar dapat mengajar dengan kreatifitas dan motivasi yang tinggi sehingga tidak membosankan dengan berkoordinasi antar guru untuk saling memberi dan membakar semangat agar tetap konsisten dalam mengajar dan diharapkan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak dapat melaksanakan metode *card sort* dengan konsisten dan agar ditingkatkan dalam melakukan pembelajaran dengan metode yang bervariasi.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih mampu mengeluarkan pendapat, berkomunikasi secara baik dan terbuka ketika mengikuti pembelajaran, agar tujuan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Siswa dapat lebih baik dalam berdiskusi, memberikan arahan kepada teman yang belum paham karena itulah salah satu fungsi dari penggunaan metode *card sort*.

4. Bagi Pembaca

Bagi pembaca disarankan untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang metode ini dengan waktu yang memadai untuk menghasilkan hasil yang lebih akurat.

DAFTAR PUSTAKA

- Al Azizah, Ikhroma. (2023) “Implementasi Strategi Pembelajaran Card Sort pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas II di MI Muhammadiyah 01 Danakerta Kecamatan Bunggelan Kabupaten Banjarnegara”*Skripsi*. Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.
- Ali, Suyitno. (2004). *Pemilihan Model-Model Pembelajaran Dan Penerapannya Di Sekolah*. Semarang: Pendidikan Matematika FMIPA UNNES.
- Aliffatunnissak, Rizky Bunga, (2020) “Implementasi Strategi Card Sort dalam meningkatkan konsentrasi belajar dan hasil belajar siswa kelas XII IPA pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Bakti Ponorogo Tahun 2018/2019”. Ponorogo : IAIN Pnorogo.
- Amelia, Iis. (2013). “Pengarh Metode Card Sort terhadap Motivasi Belajar Siswa”. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatllah.
- Arikunto, Suharsimi. (1998). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Yogyakarta: PT Rineka Cipta.
- Azlinawati, (2012), “Penerapan Strategi Card Sort untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri 28 Petani Duri Kec. Mandau Kab. Bengkalis”. *Skripsi*. Pekanbaru: UIN Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.
- Baidlowi. (2016). “*Peningkatan Kualitas Pembelajaran PAI Melalui Metode Card Sort Pada Siswa Kelas III SD Negeri 3 Baturagung Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan*”. *Jurnal Refleksi Edukatika* 6, No. 2.
- Basrowi dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djaali. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

- Eka, Dyah Astri.P.H, (2017) . "Implementasi Metode Card Sort dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Darul Arkam Muhammadiyah Gombara". *Jurnal*. Makassar: UMM.
- Fathurrohman, Pupuh dan M. Sobri Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar,*
- Fitriani, Dwi. (2022). "Implementasi Active Learning Metode Card Sort pada Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah AL HAQ Benculuk Banyuwangi Tahun Pelajaran 2021/2022". *Skripsi*. Jember: UIN K.H Achmad Siddiq Jember.
- Fitriya, Anita. (2020). "Implementasi Metode Card Sort dalam meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Inayatur Rohman Curahnongko Tempurejo Jember". *Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan*. Vol.18 No.2 .
- Hasanah, Uswatun dan Siti Wahyuni. (2019). "Implementasi Model Pembelajaran Card Sort pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IV MI Al-Islam Desa Pranggang Kecamatan Plosoklaten Kabupaten Kediri". *Jurnal Pendidikan dan Studi Keislaman*. Vol.9 No.1.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2014). *Buku Guru Aqidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah VI*. Cet. Ke-1. Jakarta : Kementerian Agama,.
- Khuluqo, Ihsan EI. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-Nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Majid, Abdul. (2007). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakaryah.
- Ma'rufah, Istinganatul. (2023). "Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Menggunakan Strategi Card Sort Kelas V MI Nurul Amin Kabupaten Cilacap". *Skripsi*. Purwokerto : UIN Prof. K H. Saifuddin Zuhri Purwokerto.

- Munthohar. (2016). "The Indonesian Journal Of Education". *Jurnal Pena Dimensi Pendidikan* 3, no. 2 .
- Nasution, S. (2005). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta : Jemmars.
- Sakti, Bunthas Permana. (2012). "Penerapan Model Card Sort untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Kreatifitas Siswa pada Pembelajaran IPS di SMP Negeri 3 Gedangsari, Gunungkidul". *Skripsi*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sanjaya, Wina. (2017). *Kurikulum Dan Pembelajaran*. PT. Kencana.
- Sardiman. (2020). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, ...*
- Suardi Moh. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepulish).
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2019). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya.
- Sumedap, Linda Y.S dan Amin. (2022). *Model Pembelajaran Kontenporer*. (Bekasi: Pusat Penerbitan LPPM).
- Suratmi, Sri. "Peningkatan Prestasi Belajar Akidah Akhlak dengan Metode Card Sort pada Materi Menghindari Akhlak Tercela di Kelas III MI Kebonharjo Tanjung Mas Semarang Utara Tahun Pelajaran 2014/2015". *Skripsi*.
- Uno, Hamzah B. (2007). *Model Pembelajaran, Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Usman, Nurdin. (2002). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Yogyakarta : Insan Media.
- Wahid dan Rofik. *Membangun Karakter dan Kepribadian melalui Pendidikan Agama Islam, ...*

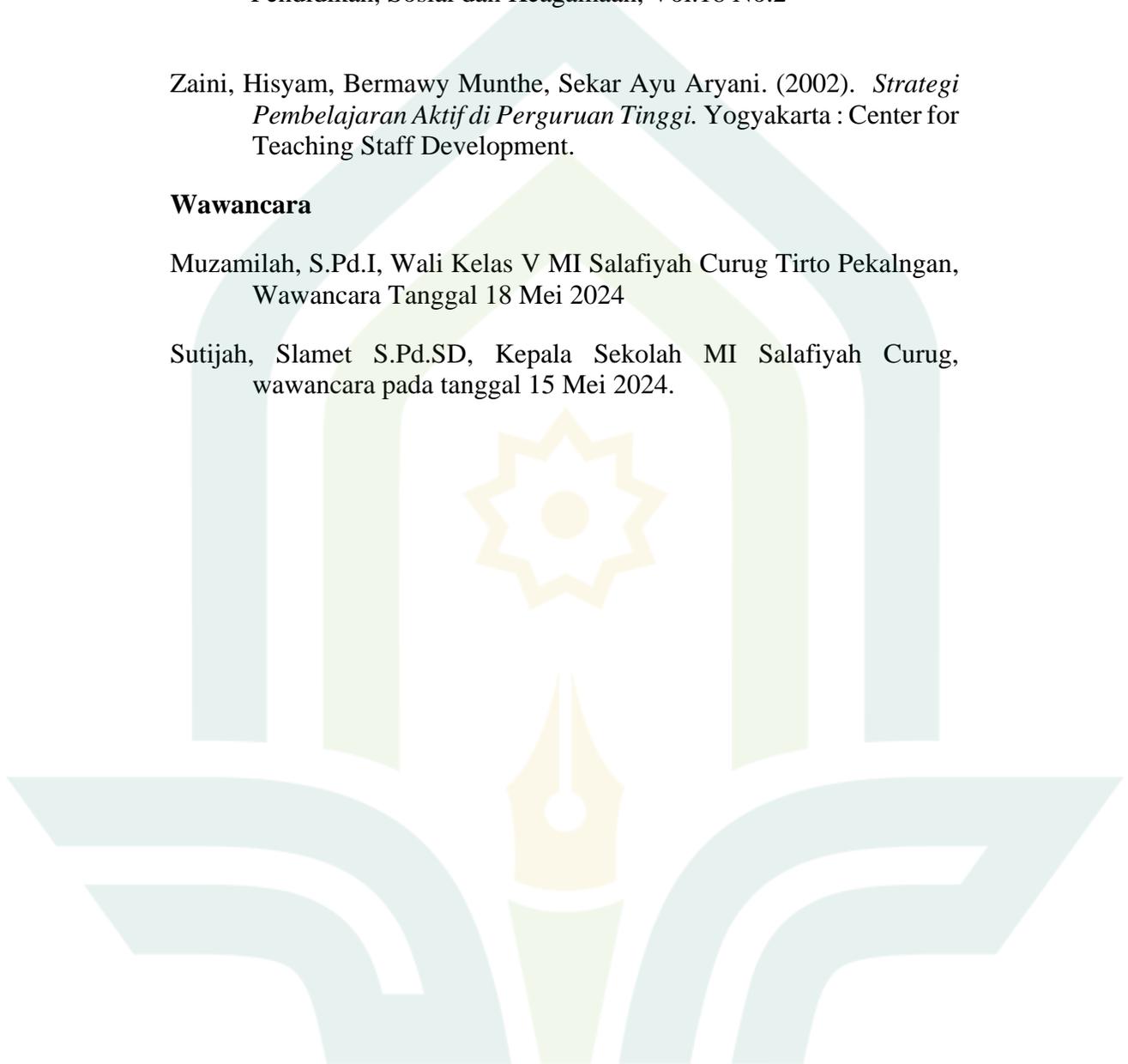
Wiriyanti, Anita Fitriya. (2020). *Implementasi Metode Card Sort dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Inayatur Rhman Curahnongko Tempurejo Jember*, Jurnal Pendidikan, Sosial dan Keagamaan, Vol.18 No.2

Zaini, Hisyam, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani. (2002). *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta : Center for Teaching Staff Development.

Wawancara

Muzamilah, S.Pd.I, Wali Kelas V MI Salafiyah Curug Tirto Pekalngan,
Wawancara Tanggal 18 Mei 2024

Sutijah, Slamet S.Pd.SD, Kepala Sekolah MI Salafiyah Curug,
wawancara pada tanggal 15 Mei 2024.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingsdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARINA IFATI
NIM : 2317143
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : arinamaldini@gmail.com
No. Hp : 087822109241

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI METODE *CARD SORT* PADA PEMBELAJARAN AQIDAH
AKHLAK DALAM MENGEMBANGKAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA KELAS V DI MIS CURUG TIRTO PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 04 Juli 2024



ARINA IFATI
NIM. 2317143

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD