



**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019
MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

KHORIDATUL HASANAH
NIM.2023214444

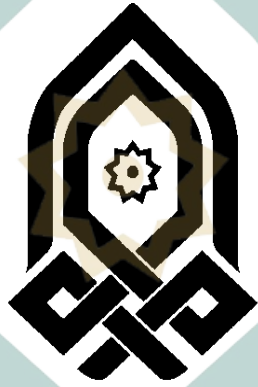
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**



**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK
KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019
MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh:

KHORIDATUL HASANAH
NIM.2023214444

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2018**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoridatul Hasanah

Nim : 2023214444

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019 MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 08 November 2018

Yang menyatakan



Khoridatul Hasanah
NIM. 2023214444



Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
Pisma Garden Residence Blok B No. 5
Kelurahan Tirto Kec. Pekalongan Barat

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khoridatul Hasanah

Kepada
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:


Nama : KHORIDATUL HASANAH
NIM : 2023214444
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019 MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 08 November 2018
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.
NIP. 198902242015032006



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iain-pekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **KHORIDATUL HASANAH**
NIM : **2023214444**
Judul : **PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN
2018/2019 MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Desember 2018 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Akhmad Afroni, M. Pd
NIP. 19690921 200312 1 003

Penguji II

Siti Mumun Muniroh, M. A
NIP. 19820701 200501 2 003

Pekalongan, 14 Desember 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala karunia yang Allah SWT berikan, penulis persembahkan karya skripsi ini untuk:

1. Ayah dan Ibuku tercinta: Bapak Sugi Waras, dan Ibu Slamet Rahayu terimakasih atas segenap dukungan, perhatian dan doa restunya.
2. Kakak dan Adikku tersayang: Tri Suryo Hadi Wibowo, dan M. Saifullah serta saudara-saudara maupun kerabat, terima kasih atas motivasi dan dukungan yang diberikan.
3. Dosen pembimbing saya Ibu Santika Lya Dyah Pramesti, M. Pd., yang telah sabar dan telaten untuk membimbing saya dalam menyelesaikan karya tulis ini. Serta segenap dosen IAIN Pekalongan, beribu terima kasih penulis haturkan, karena telah banyak berbagi ilmunya.
4. Ustadz Muhajirin, selaku kepala sekolah sekaligus guru matematika kelas VI MSI 01 Kauman Kota Pekalongan yang telah memberikan ijin penelitian beserta dewan guru lainnya.
5. Sahabat terbaikku: Athya Sabrina, Khoirun Nisa, Nurul Aini, dan teman-teman seperjuangan PGMI M terima kasih atas motivasi, dukungan dan semangat yang selalu kalian berikan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhoi mereka dan menjadikan kebajikannya sebagai amal ibadah mereka. *Aamiin...*

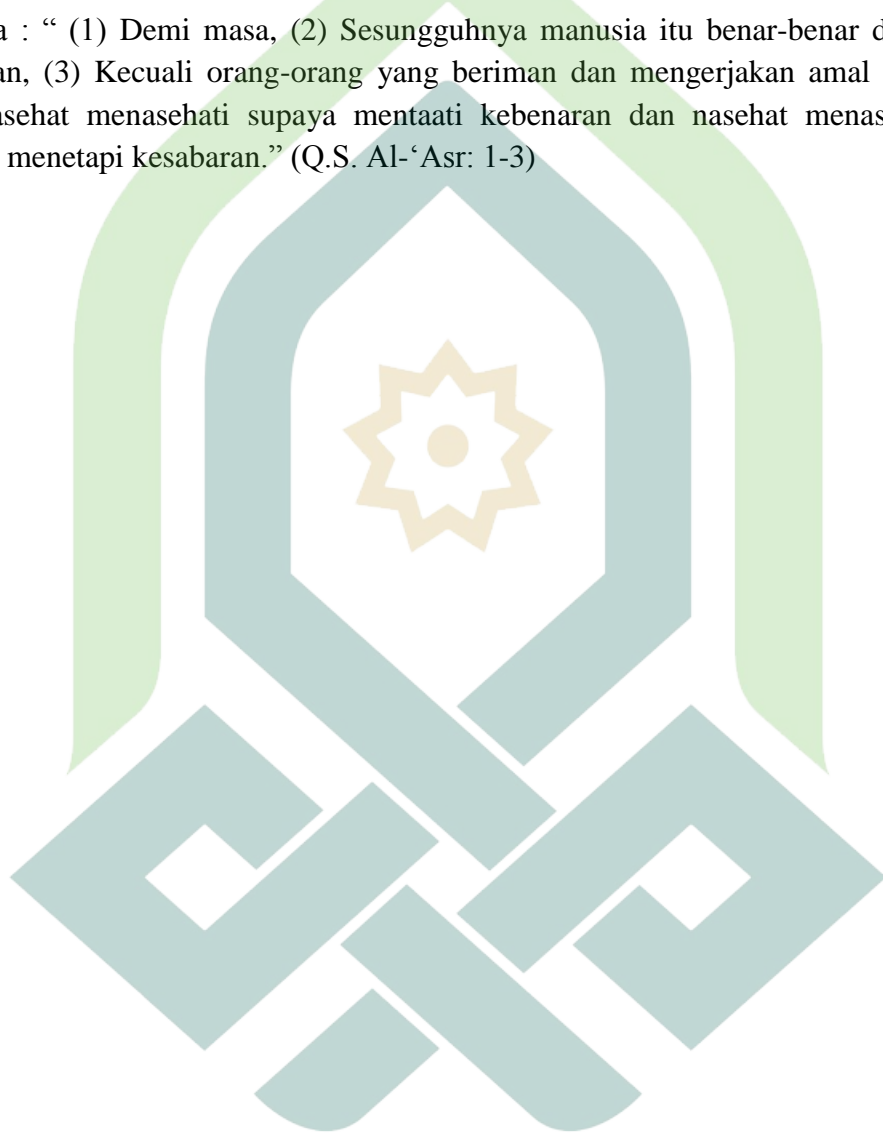


MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَصْرِ ١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ٢ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا
الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ٣

Artinya : “ (1) Demi masa, (2) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, (3) Kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran.” (Q.S. Al-‘Asr: 1-3)



ABSTRAK

Khoridatul Hasanah 2018. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan*. Skripsi. Jurusan/Fakultas: PGMI/ Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Santika Lya Dyah Pramesti, M. Pd.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Prestasi Belajar Matematika.

Prestasi belajar merupakan tolak ukur kemampuan peserta didik setelah melakukan kegiatan belajar selama periode waktu tertentu. Menurut Saifuddin prestasi belajar dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya yaitu kedisiplinan belajar. Biasanya peserta didik yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibanding peserta didik yang tidak mempunyai kedisiplinan dalam belajar. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus memiliki kedisiplinan dalam belajar agar mereka bisa memiliki prestasi yang bagus.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, bagaimana prestasi belajar Matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, dan adakah pengaruh signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasinya seluruh peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan yang berjumlah 89 peserta didik. Sampel yang diteliti sebanyak 72 peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode kuesioner (angket) dan dokumentasi. Pengujian instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Data penelitian berupa data angket dan dokumentasi prestasi belajar matematika peserta didik yang dianalisis dengan uji t menggunakan hitungan manual dan bantuan program aplikasi SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Pertama, kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata variabel X atau kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 sebesar 64,1 berada di interval 63-65 yang berada pada kategori baik. Kedua, prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan termasuk kategori sangat baik, karena nilai rata-rata variabel Y atau prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 sebesar 81 berada di interval 80-84 yang berada pada kategori sangat baik. Ketiga, ada pengaruh yang signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Hal ini diperoleh analisis uji t dengan perhitungan manual diketahui nilai $t_{test} = 5,314$, pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,648$, maka $t_{test} = 5,314 > t_{tabel} = 2,648$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima,





dan pada tingkat signifikan 5% nilai $t_{tabel} = 1,994$, maka $t_{test} = 5,314 > t_{tabel} = 1,994$ sehingga sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Begitu pula dengan perhitungan menggunakan bantuan SPSS diperoleh $t_{test} = 5,298$, pada tingkat signifikan 1 % nilai $t_{tabel} = 2,648$ maka $t_{test} = 5,298 > t_{tabel} = 2,648$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 1,994$ maka $t_{test} = 5,298 > t_{tabel} = 1,994$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti ada pengaruh secara signifikan antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Besarnya sumbangan pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan berdasarkan perhitungan manual dan menggunakan SPSS adalah 28,6 %. Sisanya 71,4 % dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah robbil 'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.”** Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw., kepada keluarganya, para sahabatnya, hingga pada umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin.*

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis mengharap segala pendapat, kritik dan saran yang bersifat membangun dalam skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, bantuan, nasehat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak, segala hambatan tersebut akhirnya dapat diatasi dengan baik. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini, penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M. Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Hj. Ely Mufidah, M. S. I. selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Pekalongan



4. Ibu Santika Lya Dyah Pramesti, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya dan mengarahkan penulis dalam proses pembuatan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta staf IAIN Pekalongan yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu serta saudara-saudara di rumah yang telah mendoakan dan mendukung penulis dalam menyelesaikan studi di IAIN Pekalongan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
7. Seluruh teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.

Demikian ucapan terima kasih ini penulis sampaikan, *Jazakumullah khoirol jaza'*. Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan akan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT penulis berserah diri dan semoga apa yang tertulis dalam skripsi ini memberikan manfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 08 November 2018

Penulis



Khōridatul Hasanah
NIM. 2023214444



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL DAN BAGAN	xiv
DAFTAR DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	10
1. Kedisiplinan Belajar.....	10
a. Pengertian Kedisiplinan Belajar	10
b. Tujuan Kedisiplinan Belajar	13
c. Macam-macam Kedisiplinan	14
d. Teknik-teknik Pembinaan Kedisiplinan	17
e. Indikator Kedisiplinan Belajar	19
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar	22
2. Prestasi Belajar	25
a. Pengertian Prestasi Belajar	25
b. Macam-macam Prestasi Belajar	28



c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	33
d. Usaha Peningkatan Prestasi Belajar	40
e. Pengukuran Prestasi Belajar	41
3. Pembelajaran Matematika	47
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	47
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	49
c. Fungsi Evaluasi Pembelajaran Matematika	50
B. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berfikir	59
D. Hipotesis	60
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian	61
C. Variabel Penelitian	62
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	63
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen	65
F. Teknik Analisis Data	71
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	76
1. Tempat dan Waktu Penelitian	76
2. Keadaan Guru dan Peserta Didik	77
3. Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	79
4. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	84
B. Analisis Data	88
1. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	88
2. Analisis Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	94
3. Analisis Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	97
4. Analisis Uji Prasyarat Hipotesis	101
5. Analisis Uji Hipotesis	103



6. Analisis Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan	112
C. Pembahasan	114

BAB V. PENUTUP.

A. Simpulan	120
B. Saran	121

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





DAFTAR TABEL DAN BAGAN

Tabel 2.1	Persamaan dan Perbedaan Penelitian yang Relevan.....	56
Bagan 2.1	Kerangka Berfikir.....	60
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	62
Tabel 4.1	Daftar Guru dan Karyawan MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	77
Tabel 4.2	Data Peserta Didik MSI 01 Kauman Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2018/2019.....	78
Tabel 4.3	Nama-nama Responden.....	83
Tabel 4.4	Nilai Ulangan Harian Mata Pelajaran Matematika Kelas VI Semester Ganjil Tahun Ajaran 2018/2019.....	86
Tabel 4.5	Hasil Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	89
Tabel 4.6	Data Angket Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	90
Tabel 4.7	Hasil Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	93
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	95
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	99
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas Data Kedisiplinan Belajar (Variabel X) dan Prestasi Belajar (Variabel Y).....	102
Tabel 4.11	Hasil Uji Linieritas Data Kedisiplinan Belajar (Variabel X) dan Prestasi Belajar (Variabel Y).....	103
Tabel 4.12	Koefisien Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.....	104
Tabel 4.13	<i>Output</i> Uji Regresi Linier Sederhana.....	107
Tabel 4.14	<i>Output</i> Hasil Koefisien Determinansinya (KD) atau <i>R Square</i>	114



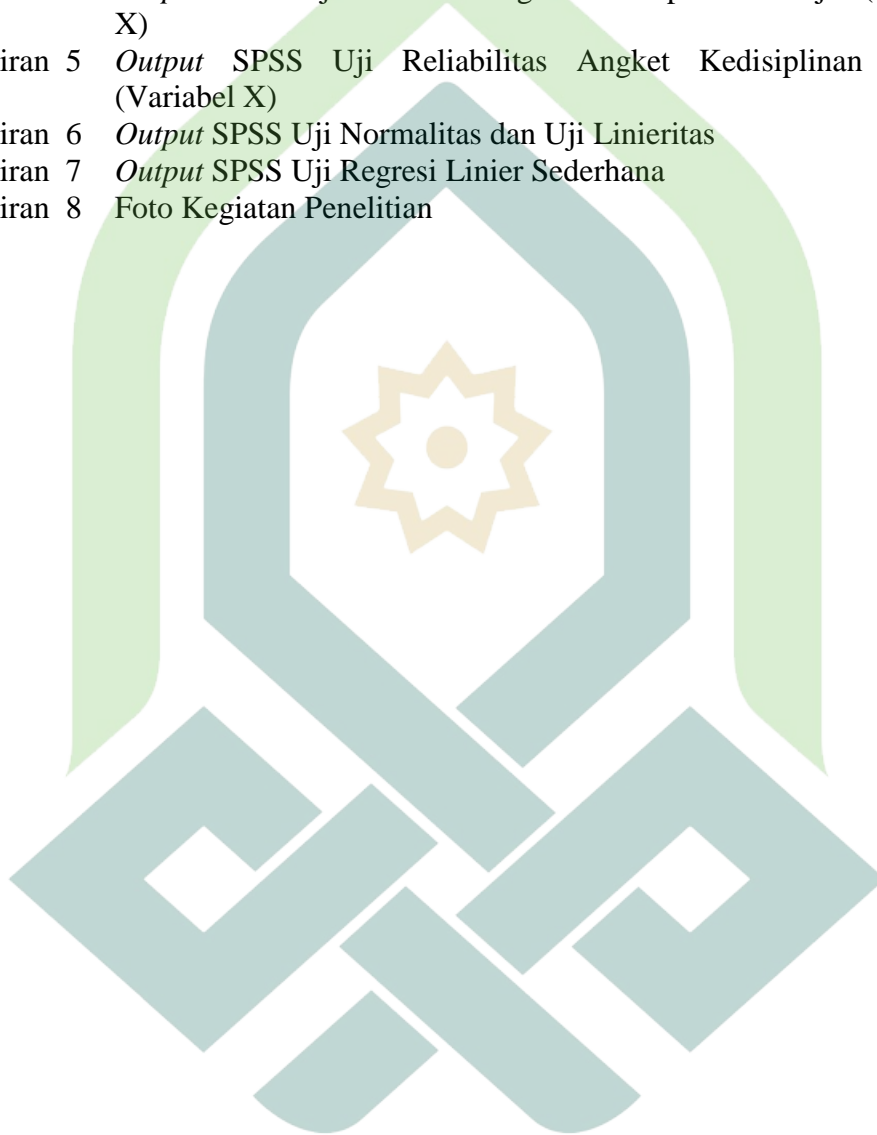
DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Diagram Lingkaran Prosentase Kedisiplinan Belajar.....	96
Diagram 4.2	Diagram Lingkaran Prosentase Prestasi Belajar Matematika.....	100



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)
- Lampiran 2 Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)
- Lampiran 3 Data Angket Kedisiplinan Belajar
- Lampiran 4 *Output* SPSS Uji Validitas Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)
- Lampiran 5 *Output* SPSS Uji Reliabilitas Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)
- Lampiran 6 *Output* SPSS Uji Normalitas dan Uji Linieritas
- Lampiran 7 *Output* SPSS Uji Regresi Linier Sederhana
- Lampiran 8 Foto Kegiatan Penelitian





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang baik dalam keluarga, masyarakat, maupun bangsa. Negara Indonesia sebagai negara berkembang sangat membutuhkan sumber daya manusia yang berkualitas, salah satu usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan.¹ Lembaga pendidikan yang baik adalah lembaga pendidikan yang didalamnya menerapkan kedisiplinan sekolah. Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan peserta didik dalam sekolah dan juga dalam belajar.²

Disiplin merupakan sikap kesediaan dan kerelaan seseorang untuk mematuhi dan menaati norma-norma peraturan yang berlaku di sekitarnya.³ Disiplin peserta didik merupakan suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki oleh peserta didik, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung

¹ Zuhaira Laily Kusuma, *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 Pati Tahun Pelajaran 2013/2014*, *Economic Education Analysis Journal*, Volume 4, Nomor 1, Maret 2014, (Diakses pada tanggal 01Maret 2018 pukul 06.00 WIB.).

² Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hlm. 67.

³ Edy Sutrisno, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 86.



terhadap peserta didik sendiri dan terhadap sekolah secara keseluruhan.⁴ Berdasarkan pendapat tersebut maka peserta didik dapat dikatakan disiplin apabila melakukan suatu pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan ketentuan, peraturan, norma yang berlaku dengan penuh kesadaran tanpa paksaan dari sipapapun.

Berdasarkan wawancara dengan ustadz Muhajirin guru matematika MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, apabila peserta didik telah melakukan kedisiplinan maka dampaknya untuk peserta didik adalah mempunyai adab yang baik, mudah menerima semua materi yang disampaikan oleh guru, dan apabila kedisiplinan sudah menjadi kebiasaan maka peserta didik akan menjadi anak yang shaleh dan shaliha.⁵

Kedisiplinan belajar peserta didik dapat terjadi secara optimal bila pihak sekolah dan para guru melakukan perbaikan proses belajar mengajar yang menjadikan peserta didik itu memiliki tingkat yang sama. Sehingga antara guru dan peserta didik akan tercipta saling kerjasama.⁶ Biasanya yang terjadi bahwa peserta didik yang memiliki kedisiplinan dalam belajar, mereka cenderung memiliki prestasi belajar yang lebih baik dibanding peserta didik yang tidak mempunyai kedisiplinan dalam belajar. Oleh karena itu, setiap peserta didik harus memiliki kedisiplinan dalam belajar agar mereka bisa memiliki prestasi yang bagus.

⁴ Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm.173.

⁵ Muhajirin, Guru Matematika kelas 6, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Februari 2018.

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya...* hlm. 67.



Prestasi belajar merupakan suatu keberhasilan peserta didik serta umpan balik bagi guru dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga dapat menentukan apakah perlu melakukan pembimbingan terhadap peserta didik. Prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran. Lazimnya prestasi belajar ditunjukkan dengan nilai tes atau nilai angka yang diberikan oleh guru.⁷

Matematika merupakan bidang studi yang dipelajari oleh semua peserta didik dari SD hingga SLTA dan bahkan juga di perguruan tinggi. Ada banyak alasan tentang perlunya peserta didik belajar matematika. Sebagaimana yang dikutip dalam bukunya Mulyono, Cornelius mengemukakan bahwa terdapat lima alasan perlunya belajar matematika karena matematika merupakan; sarana berpikir yang jelas dan logis, sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari, sarana mengenal pola-pola hubungan dan generalisasi pengalaman, sarana untuk mengembangkan kreativitas, dan sarana untuk meningkatkan kesadaran terhadap perkembangan budaya.⁸

Matematika merupakan ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur, sarana

⁷ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), hlm. 895

⁸ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), hlm. 253.

berpikir, kumpulan sistem, struktur dan alat.⁹ Dengan demikian, prestasi belajar matematika merupakan tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran matematika, yang telah diperoleh dari hasil tes belajar yang dinyatakan dalam bentuk skor.

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik, baik faktor dari dalam maupun faktor dari luar. Faktor dari dalam bersumber pada diri peserta didik yang meliputi kecerdasan dan intelegensi, perhatian, bakat, minat, motivasi, kematangan, kesiapan dan kelelahan. Sedangkan faktor dari luar berasal dari luar diri peserta didik yang meliputi keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat. Namun, selain faktor-faktor yang telah disebutkan tersebut salah satunya yang berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik adalah kedisiplinan peserta didik.¹⁰ Jadi peserta didik yang berdisiplin dalam proses belajar mengajar maka secara otomatis akan dapat meningkatkan motivasi belajar pada peserta didik tersebut, yang pada akhirnya akan berpengaruh juga terhadap prestasi belajar peserta didik sendiri, yang akan memperoleh hasil yang maksimal dan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Matematika kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan dan observasi yang telah dilakukan pada peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan terdapat beberapa permasalahan

⁹ Ali Hamzah dan Muhlissarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 48.

¹⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya...* hlm. 54.





mengenai kedisiplinan belajar. Permasalahan tersebut antara lain ketika bel masuk pelajaran ada peserta didik yang tidak langsung masuk kelas dan ketika pembelajaran berlangsung masih ada beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan penjelasan dari guru, ada peserta didik yang berbicara dengan teman sebangkunya, selain itu ada permasalahan lainnya yakni ada beberapa peserta didik yang belum paham dengan materi tidak berani bertanya dengan guru, ketika guru memberikan pertanyaan berupa soal masih ada peserta didik yang tidak berani menjawabnya, dan masih ada peserta didik yang mendapat nilai kurang dari KKM atau prestasi belajar peserta didik rendah.¹¹

Melihat permasalahan yang terjadi di Madrasah Salafiyah Ibtidaiyah (MSI) 01 Kauman Kota Pekalongan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019 MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini adalah.

1. Bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan?

¹¹ Muhajirin, Guru Matematika kelas 6, Wawancara Pribadi, Pekalongan, 28 Februari 2018.



2. Bagaimana prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan?
3. Adakah pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Selaras dengan rumusan masalah di atas, maka penulis mempunyai tujuan penelitian antara lain.

1. Untuk mengetahui bagaimana kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.
2. Untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui adakah pengaruh kedisiplinan belajar matematika terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Bagi Sekolah
 - a. Kedisiplinan peserta didik merupakan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, oleh karena itu pihak sekolah hendaknya meningkatkan kedisiplinan peserta didik.



2. Bagi Peneliti

- a. Penelitian ini sebagai sarana aktualisasi dari dalam mengembangkan ilmu pengetahuan yang secara teoritis telah dipelajari.
- b. Menambah wawasan peneliti dalam penelitian tentang faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.

3. Bagi Guru Matematika

- a. Penelitian ini sebagai bahan referensi bagi guru matematika dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik.
- b. Penelitian ini memberikan kontribusi pengaruh kedisiplinan terhadap prestasi belajar peserta didik.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk dapat mempermudah memahami skripsi ini dan mendapatkan gambaran secara umum, maka pembahasan skripsi ini dibagi dalam sistematika sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan, bab ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori, bab ini terdiri dari empat subbab. Subbab pertama deskripsi teori. Teori pertama “Kedisiplinan Belajar” berisi Pengertian Kedisiplinan Belajar, Tujuan Kedisiplinan Belajar, Macam-macam Kedisiplinan, Teknik-teknik Pembinaan Kedisiplinan, Indikator

Kedisiplinan, dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan Belajar. Teori kedua “Prestasi Belajar” berisi pengertian prestasi belajar, macam-macam prestasi belajar, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, usaha peningkatan prestasi belajar, dan pengukuran prestasi belajar. Teori ketiga “Pembelajaran Matematika” berisi Pengertian Pembelajaran Matematika, Tujuan Pembelajaran Matematika, dan Fungsi Evaluasi Pembelajaran Matematika. Subbab kedua penelitian yang relevan. Subbab ketiga kerangka berfikir. Subbab keempat hipotesis.

BAB III Metode Penelitian, bab ini terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel serta teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data dan instrumen, teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, bab ini terdiri dari tiga subbab. Subbab pertama “Deskripsi Data” yang berisi tempat dan waktu penelitian, keadaan guru dan peserta didik MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, dan prestasi belajar mata pelajaran matematika kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Subbab kedua “Analisis Data” yang berisi uji validitas dan reliabilitas angket kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, analisis kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, analisis prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI



tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan, analisis uji prasyarat hipotesis, dan analisis uji hipotesis. Subbab ketiga “Pembahasan”.

BAB V Penutup, terdiri dari Simpulan dan Saran-saran.



Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan termasuk kategori baik, karena nilai rata-rata variabel X atau kedisiplinan belajar peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 sebesar 64,1 berada di interval 63-65 yang berada pada kategori baik.
2. Prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan termasuk kategori sangat baik, karena nilai rata-rata variabel Y atau prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 sebesar 81 berada di interval 80-84 yang berada pada kategori sangat baik.
3. Kedisiplinan belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian telah didapat dari perhitungan manual nilai $t_{test} = 5,314$, pada tingkat signifikan 1% nilai $t_{tabel} = 2,648$, maka $t_{test} = 5,314 > t_{tabel} = 2,648$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada tingkat signifikan 5% nilai t_{tabel}

= 1,994, maka $t_{test} = 5,314 > t_{tabel} = 1,994$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Begitu pula dengan perhitungan menggunakan bantuan SPSS diperoleh $t_{test} = 5,298$, pada tingkat signifikan 1 % nilai $t_{tabel} = 2,648$ maka $t_{test} = 5,298 > t_{tabel} = 2,648$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, dan pada tingkat signifikan 5 % nilai $t_{tabel} = 1,994$ maka $t_{test} = 5,298 > t_{tabel} = 1,994$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa kedisiplinan belajar berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan. Dengan demikian hipotesis yang peneliti ajukan bahwa ada pengaruh antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan dapat diterima kebenarannya.

4. Besar sumbangan pengaruh kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar matematika peserta didik kelas VI tahun ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan berdasarkan perhitungan manual dan menggunakan SPSS adalah 28,6 %. Sisanya $100 \% - 28,6 \% = 71,4 \%$ dipengaruhi oleh variabel-variabel lain diluar penelitian ini.

B. Saran-saran

Dari simpulan di atas, tentang “Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun



Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan”, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi guru sebaiknya lebih memperhatikan perilaku kedisiplinan belajar peserta didik agar kedisiplinan belajar peserta didik menjadi lebih baik lagi karena kedisiplinan belajar peserta didik mempunyai peranan yang signifikan dalam meningkatkan prestasi belajar.
2. Bagi peserta didik, lebih disiplin lagi dalam proses pembelajaran, baik secara individu maupun dengan teman, sehingga berdampak pada peningkatan prestasi belajar.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor lain yang juga mempengaruhi psikologis peserta didik sehingga dapat menambah ilmu pengetahuan baru yang penting bagi keberhasilan peserta didik dalam mencapai prestasi belajar yang diharapkan.





DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 1999. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Adawiyah, Wardatul. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhaap Prestasi Belajar Murid Kelas V SD Negeri SUMANNA Kecamatan Tamalate Kota Makassar*, Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol. 2 No.1 (2018), (Diakses pada tanggal 27 Maret 2018 pukul 15.00 WIB.).
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifuddin. 2009. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2012. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Rahasia Sukses Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Azwan Zain. 1996. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fadlilah, Umul. 2016. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kedisiplinan Siswa terhadap Prestasi Belajar PAI di SMP N 1 Batang*, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam. Pekalongan: STAIN.
- Fathurrohman, Pupuh dan Sobry Sutikno. 2009. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Febrianti, Lisa dan Lucky Rachmawati. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Volume 6, Nomor 2, Tahun 2018, (Diakses pada tanggal 23 Maret 2018 pukul 06.00 WIB.).





- Hamzah, Ali. 2014. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hanifah,. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar al-Qur'an Hadits Peserta Didik Kelas V MI Salafiyah Wonoyoso 02 Buaran Pekalongan Tahun Pelajaran 2015/2016, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN.
- Hasibuan, Malayu. 2014. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hindiarti, Yudita. *Hubungan Disiplin Belajar dengan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi D-III Kebidanan Semester II Universitas Respati Yogyakarta Tahun Akademik 2012/2013*, Jurnal Kesehatan Bakti Tunas Husada, Vol. 17, No. 2 (2018), (Diakses pada tanggal 27 Maret 2018 pukul 15.00 WIB.).
- Hurlock, Elisaberth B.. 2001. *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta:Erlangga.
- Imron, Ali. 2012. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kompri,. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kusuma, Zuhaira Laily. *Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA N 3 PATI Tahun Pelajaran 2013/2014*. Economic Education Analysis Journal, Volume 4, Nomor 1, Maret 2015. (Diakses pada tanggal 6 Februari 2018 pukul 06.00 WIB.).
- Mahmud, Amir. 2001. *Pengembangan Politik dalam Negeri Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Munafiah,. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan Siswa dalam Proses Belajar Mengajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VI MIS Sidorejo Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan. Pekalongan, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN.
- Mustafa, Zainal. 2013. *Mengurai Variabel hingga Instrumentasi*. Yogyakarta: GrahaIlmu.
- Mustaqim,. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang.



- Noor, Juliansyah. 2014. *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Prastowo, Andi. 2014. *Memahami Metode-metode Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purwanto, Ngalim. 2000. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, Ngalim. 2001. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Karya.
- Purwanto, Ngalim. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Qodir, dkk.. 2003. *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jogjakarta: Media Wacana Press.
- Rimm, Sylvia. 2003. *Mendidik dan Menerapkan Disiplin pada Anak Prasekolah*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Saifuddin,. 2016. *Pengelolaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Salafudin,. 2009. *Statistika Terapan Untu Penelitian Sosial*. Pekalongan: Stain Press.
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto,. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudiyono, Anas. 2003. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono,. 2009. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono,. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supardi,. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Konsep Penelitian*. Jakarta: Change Publication.
- Suryabrata, Sumadi. 2004. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.



- Susanto, Ahmad. 2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Konsep, Teori, dan Aplikasinya*. Jakarta: Pustaka Media Group.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Pustaka Media Group.
- Stiawan, Drajat. 2017. *Relasi Kebiasaan Belajar, Pergaulan, dan Prestasi Belajar Matematika di Lembaga Pendidikan Islam*. Pekalongan: *Jurnal Penelitian IAIN Pekalongan*, Volume 14, Nomor 1.
- Sutrisno, Edy. 2013. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana Pustaka Media Group.
- Syah, Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Taniredja, Tukiran dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (sebuah pengantar)*. Bandung: Alfabeta.
- Tirtarahadja, Umar dan La Sula,. 2000. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tohirin,. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Berbasis Integrasi dan Kompetensi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tu'u, Tulus. 2004. *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Uno, Hamzah B.. 2008. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, Eko Putro . 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wildan, Muhammad. 2016. *Pengaruh Kedisiplinan terhadap Prestasi Belajar Siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 5 MIS Gumawang Wiradesa Pekalongan, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN.
- Winarsunu, Tulus. 2009. *Statistik dalam penelitian Psikologi & Pendidikan*. Malang: UMM Press.



Lampiran 1 Kisi-kisi Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)

KISI-KISI ANGKET

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI
TAHUN AJARAN 2018/2019
MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN**

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No. Item
Kedisiplinan belajar.	1. Rajin hadir di kelas tepat waktu	1. Hadir tepat waktu dalam mengikuti pelajaran di kelas.	1
		2. Meminta izin kepada guru apabila hendak keluar kelas saat pembelajaran berlangsung, dan memberi surat izin apabila tidak berangkat.	2 dan 4
		3. Tetap di dalam kelas hingga jam pelajaran selesai.	3
	2. Konsentrasi dalam mengikuti pelajaran matematika di kelas.	1. Memperhatikan penjelasan dari guru,	5 dan 6
		2. Mencatat materi matematika yang disampaikan oleh guru.	7
		3. Mendapat teguran apabila tidak memperhatikan penjelasan guru.	8
	3. Meningkatkan keaktifan dan partisipasi dalam pembelajaran matematika di kelas.	1. Membawa buku paket/LKS matematika ketika ada pelajaran matematika.	9
		2. Bertanya kepada guru jika ada materi yang belum	10



		dipahami.	
		3. Mendiskusikan materi yang sulit bersama teman.	11
		4. Berani menjawab ketika guru memberikan soal (dengan tunjuk jari ataupun maju menulis jawaban tersebut dipapan tulis)	12
	4. Disiplin dalam mengerjakan tugas.	1. Selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	13
		2. Selalu mengerjakan soal matematika dengan tertib tidak mencontek milik teman.	14
		3. Mengumpulkan tugas tepat waktu sesuai dengan yang ditentukan guru.	15
		4. Mendapat sanksi apabila tidak mengerjakan tugas.	16
	5. Disiplin dalam memanfaatkan waktu.	1. Selalu memanfaatkan waktu jika ada jam pelajaran matematika kosong.	17
		2. Membuat jadwal belajar di rumah.	18
		3. Mempelajari kembali materi matematika yang sudah diajarkan oleh guru.	19
		4. Belajar ketika ada ulangan.	20



Lampiran 2 Angket Kedisiplinan Belajar (Variabel X)

ANGKET PENELITIAN

I. PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Bacalah pernyataan-pernyataan berikut ini dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan hati nurani anda, yaitu:
SS : Sering Sekali
SR : Sering
J : Jarang
TP : Tidak Pernah
3. Kejujuran anda dalam menjawab pernyataan-pernyataan sangat membantu penulisan skripsi.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiaannya dijamin oleh penulis.
5. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai raport.

II. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :



III. DAFTAR PERTANYAAN

ANGKET TENTANG KEDISIPLINAN BELAJAR

No.	Pertanyaan	SS	SR	J	TP
1.	Saya selalu hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran di kelas.				
2.	Saya meminta izin kepada guru apabila hendak keluar kelas.				
3.	Saya tetap tenang di dalam kelas meskipun guru tidak ada.				
4.	Apabila tidak berangkat saya selalu mengirim surat izin.				
5.	Saya selalu memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran matematika berlangsung.				
6.	Saya tidak berbicara dengan teman sebangku ketika guru sedang menyampaikan materi matematika.				
7.	Setelah guru menyampaikan materi matematika saya selalu mencatat materi yang disampaikan.				
8.	Apabila tidak memperhatikan penjelasan guru saya mendapat teguran dari guru.				
9.	Saya selalu membawa buku paket/LKS matematika ketika ada mata pelajaran matematika.				
10.	Setelah guru menyampaikan materi matematika, saya menanyakan materi yang belum jelas.				
11.	Saya selalu mendiskusikan dengan teman apabila ada materi yang belum saya pahami atau materi yang sulit.				
12.	Saya berani menjawab ketika guru memberikan pertanyaan tentang				



	soal matematika.				
13.	Saya selalu mengerjakan latihan soal matematika yang diberikan oleh guru.				
14.	Saya selalu mengerjakan soal matematika dengan tertib tidak menyontek milik teman.				
15.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu yang telah ditentukan.				
16.	Apabila tidak mengerjakan tugas saya mendapat sanksi dari guru				
17.	Apabila guru berhalangan masuk kelas, saya memanfaatkan untuk belajar sendiri.				
18.	Saya selalu membuat jadwal belajar.				
19.	Saya selalu mempelajari kembali materi matematika yang telah diberikan oleh guru.				
20.	Saya belajar ketika ada ulangan				



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS DIRI

Nama : Khoridatul Hasanah
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 10 Maret 1996
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Joko Tingkir,
Degayu Pekalongan

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Sugi Waras
Nama Ibu : Slamet Rahayu
Agama : Islam
Alamat : Jl. Joko Tingkir,
Degayu Pekalongan

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. MII Degayu 01 Pekalongan Lulus tahun 2008
2. SMP Salafiyah Pekalongan Lulus tahun 2011
3. SMA MA'HAD Islam Pekalongan Lulus tahun 2014
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PGMI Angkatan 2014.

Pekalongan, 08 November 2018

Penulis

KHORIDATUL HASANAH

NIM. 2023214444



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 217/In.30/J.8/PP.00.9/02/2018

Pekalongan, 26 Februari 2018

Lamp : -

Tentang : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

Santika Lya Dyah Pramesti, M. Pd

di -

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHORIDATUL HASANAH

NIM : 2023214444

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PGMI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu Dosen untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PGMI



Ely Mufidah, M.S.I.

NIP. 19800422 200212 2 000

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : www.iainpekalongan.ac.id | Email : iainpekalongan.ac.id

Nomor : 182/In.30/J.8/PP.00.9/08/2018

Pekalongan, 16 Agustus 2018

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

KEPALA MSI 01 KAUMAN PEKALONGAN

di -

KOTA PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHORIDATUL HASANAH

NIM : 2023214444

Adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR

MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019 MSI 01

KAUMAN KOTA PEKALONGAN

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

a.n. Dekan FTIK
Ketua Jurusan PGMI

Ely Mufidah

Perpustakaan IAIN Pekalongan



Perpustakaan IAIN Pekalongan



YAYASAN SALAFIYAH PEKALONGAN
MADRASAH SALAFIYAH IBTIDAIYAH (MSI 01)
KAUMAN - PEKALONGAN
STATUS : TERAKREDITASI

(KEPUTUSAN MENKUMHAM RI NOMER : AHU-970.AH.01.04.TAHUN 2012)

Jalan KH. Wahid Hasyim Kauman Gang 10 Telp. (0285) 434326 Pekalongan 51127

SURAT KETERANGAN

No : 091/MSI01/SK/X/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala MSI 01 Kauman Pekalongan, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama Lengkap : Khoridatul Hasanah

NIM : 2023214444

Jurusan/Fakultas : PGMI / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian pendidikan di MSI 01 Kauman Pekalongan pada 15 Agustus s.d 15 Oktober 2018 dalam rangka menyusun skripsi dengan judul :

“Pengaruh Kedisiplinan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VI Tahun Ajaran 2018/2019 MSI 01 Kauman Kota Pekalongan”

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 30 Oktober 2018

Kepala MSI 01 Kauman



Mubajirin, S.Pd.I

Perustakaan IAIN Pekalongan

Perustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website : perpustakaan iain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Khoridatul Hasanah**
NIM : **2023214444**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VI TAHUN AJARAN 2018/2019
MSI 01 KAUMAN KOTA PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018


KHORIDATUL HASANAH
NIM.2023214444

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.