

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB *PEGON*  
BAGI SANTRI DI *ISLAMIC BOARDING SCHOOL*  
GONDANG, WONOPRINGGO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**MAELANIS TOFAH**  
**NIM. 2120281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB *PEGON*  
BAGI SANTRI DI *ISLAMIC BOARDING SCHOOL*  
GONDANG, WONOPRINGGO KABUPATEN  
PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**MAELANIS TOFAH**  
**NIM. 2120281**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Maelanis Tofah

NIM : 2120281

Program Studi : Pendidikan Pendidikan Islam

Judul : Implementasi Pembelajaran Arab Pegon bagi  
Santri di Islamic Boarding School Gondang,  
Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Yang Menyatakan,



**MAELANIS TOFAH**

**NIM. 2120281**

**Mohammad Syaifuddin, M.Pd**  
Mayangan Rt. 15 Rw. 05 Wiradesa Pekalongan

---

---

## **NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Maelanis Tofah

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi PAI  
di  
**PEKALONGAN**

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Maelanis Tofah  
NIM : 2120281  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB PEGON BAGI  
SANTRI DI ISLAMIC BOARDING SCHOOL GONDANG  
WONOPRIGGO, KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb.***

Pekalongan, 4 Juni 2024

Pembimbing,

  
**Mohammad Syaifuddin, M.Pd**  
**NIP. 198703062019031004**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : MAELANIS TOEAH

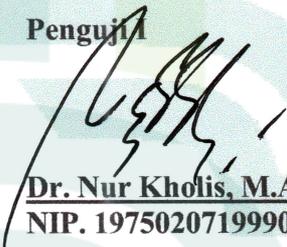
NIM 2120281

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB *PEGON* BAGI  
SANTRI DI *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* GONDANG,  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 20 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. Nur Kholis, M.A.**  
NIP. 197502071999031001

Penguji II

  
**Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I.**  
NIP. 198305262023211015

Pekalongan, 4 Juli 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
**Prof. Dr. H. Molt. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Hruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye

ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍa	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
فا	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (’).

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti halnya vocal bahasa Indonesia, terdiri atas vocal tunggal atau monoftong dan vocal ganda atau diftong. Vokal bahasa Arab tunggal yang karakternya berupa karakter atau vocal, transliterasinya adalah sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya merupakan gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيْ	Fatḥah dan ya	Ai	A dan I
اُوْ	Fatḥah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

هَوْلٌ : haula

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fatḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

مَاتَ : *māta*

#### 4. *Ta Marbūṭah*

Ta marbutah memiliki dua transliterasi, yaitu: ta marbutah yang hidup atau berstatus fathah, kasrah dan dammah, transliterasinya adalah (t). meskipun dia marbutah yang mati berstatus sukun maka transliterasinya adalah (h). Jika ta marbutah akhir kata diikuti dengan kata sandang al- dan kedua kata itu dibaca terpisah, ta marbutah ditransliterasikan menjadi ha (h).

Contoh:

مرأة حميلة ditulis *mar'atun jami>lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fa>timah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ˆ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

ربنا            ditulis            *rabbana*

البر            ditulis            *al-birr*

## 6. **Kata Sandang**

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس        ditulis            *asy-syamsu*

الرجل        ditulis            *ar-rajulu*

السيدة      ditulis            *as-sayyidahI*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf al-qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti

terpisah dari kata yang diikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamaru</i>
البيدع	ditulis	<i>al-badi&gt;'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jala&gt;l</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah sebagai apostrof (‘) hanya berlaku untuk hamzah di tengah dan di akhir kata. Namun, jika hamzah di awal kata tidak dilambangkan karena, dalam aksara Arab berbentuk alif.

Contohnya:

امرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau frasa bahasa Arab transliterasi adalah kata, istilah atau frasa yang tidak baku dalam bahasa Indonesia. Kata, ungkapan atau frasa umum yang menjadi bagian dari kosakata bahasa Indonesia atau yang sering ditulis dalam bahasa Indonesia

tidak lagi ditulis dengan cara transliterasi di atas. Misalnya kata Qur'an dari (al-Qur'an), sunnah, hadist, khusus namun umum. Namun, jika kata-kata ini adalah bagian dari teks bahasa Arab, kata-kata tersebut harus sepenuhnya ditransliterasikan. Contoh:

*Fī ḡilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab*

#### 9. *Lafẓ al-Jalālah* (هلا )

Kata “Allah” didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau ditempatkan sebagai *muḡāf ilaih* (kalimat nominatif), diterjemahkan tanpa huruf hamzah. Adapun *ta marbūtah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t].

#### 10. Huruf Kapital

Meskipun dalam penulisan bahasa Arab tidak mengenal semua huruf kapital. Namun, transliterasi huruf-huruf tersebut mengikuti aturan kapitalisasi berdasarkan (EYD). Huruf kapital digunakan misalnya, untuk menulis huruf pertama nama seseorang (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama kalimat. Apabila nama seseorang didahului kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan

huruf kapital tetap huruf pertama nama orang tersebut, bukan huruf pertama kata sandang. Jika pada awal kalimat, huruf A pada kata Sandang dikapitalisasi (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf pertama judul referensi yang mendahului kata sandang al- dan bila ditulis dalam teks dan catatan reserensi (CK, DP, CDK dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi'a linnāsi lallaẓī bi Bakkata  
mubārakan Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur 'ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

## PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT. dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sukendar dan Ibu Mubarakah yang telah merawat dengan penuh kesabaran, mendidik dengan penuh kasih sayang dan do'a yang senantiasa tercurah limpah untuk penulis sehingga mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Kakakku Heri Wikanto dan Sasena serta semua keluarga yang telah mendukung penulis untuk terus melanjutkan pendidikan tingkat tinggi.
4. Pembimbing skripsi saya Bapak Muhammad Syaifuddin yang telah sabar dan ikhlas membimbing saya menyelesaikan skripsi ini.

5. Teman-teman seperjuangan PAI Angkatan 2020 yang tidak ada hentinya membuat saya semangat dalam menggapai cita-cita.
6. Teman-teman organisasi DEMMA FTIK yang senantiasa menyemangati penulis.
7. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Anak-anak santri IBS Gondang terutama kelas 7, pembina putri kelas 7 yang sudah mendoakan dan memberikan semangat untuk menyelesaikan tulisan ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan ”*

(Q.S Al Insyirah ayat 6)



## ABSTRAK

Tofah, Maelanis. 2023. *Implementasi Pembelajaran Arab Pegon bagi Santri di Islamic Boarding School Gondang, Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing : Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

**Kata Kunci:** Implementasi Pembelajaran, Arab Pegon, *Islamic Boarding School*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Arab *pegon* kepada santri agar mampu untuk membaca kitab yang semestinya harus dipahami dalam sebuah pondok pesantren. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait metode, strategi, implementasi dalam pembelajaran Arab serta implikasi yang ditimbulkan oleh adanya program ini.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran Arab *pegon* bagi santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan dan untuk mengetahui implikasi dari pembelajaran Arab *pegon* bagi santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data kemudian penyajian data, dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran Arab *pegon* di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo sudah baik dan sangat cocok, karena dengan adanya pembelajaran ini, beberapa hal yang harus dicapai santri menjadi mudah seperti mempunya

membaca kitab, menulis dan memahami isi dari sebuah kitab. Sedangkan implikasi dari pembelajaran Arab *pegon* yaitu santri menjadi mengenal dan mengetahui huruf-huruf yang ada pada Arab *pegon* seperti huruf vokal, konsonan, sambung, dan simbol-simbol yang terdapat di dalamnya, selain itu dapat membaca, menulis, memahami kitab, hafal nadhom dalam amsilati.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB *PEGON* BAGI SANTRI DI ISLAMIC BOARDING SCHOOL GONDANG WONOPRIGGO, KABUPATEN PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A selaku Ketua Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Jainul Arifin, M.A. selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah MTs Gondang dan Pembina *Islamic Boarding School* Gondang yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon

serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Hormat Saya,

**Penulis**

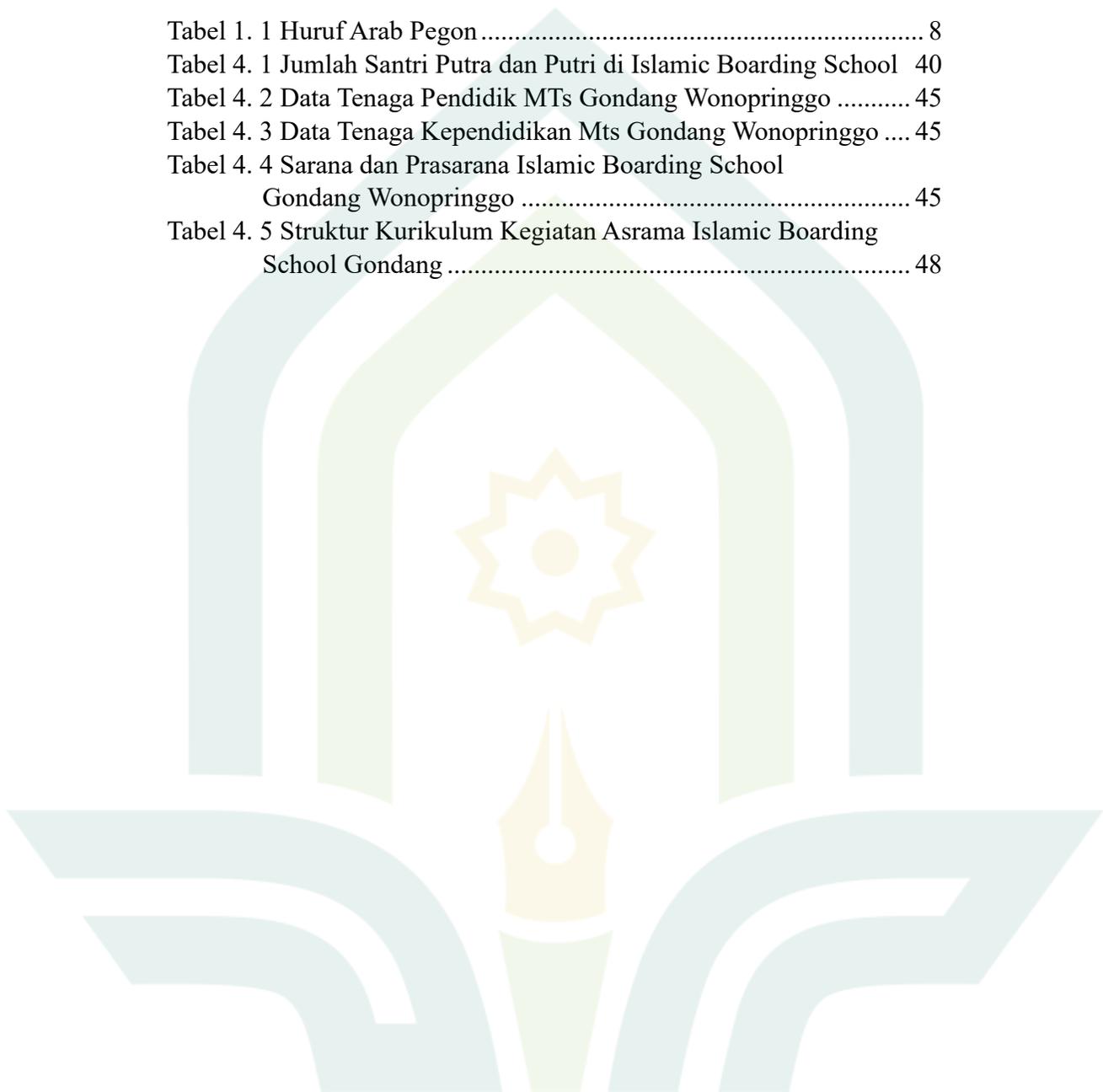
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xvi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	31

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>33</b>
3.1 Desain Penelitian .....	33
3.2 Fokus Penelitian.....	33
3.3 Data dan Sumber Data .....	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	34
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	36
3.6 Teknik Analisis Data .....	37
3.7 Sistematika Penulisan Skripsi.....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>50</b>
4.1 Gambaran Umum Islamic Boarding School Gondang Wonopringgo.....	40
4.2 Hasil Penelitian .....	49
4.3 Analisis Hasil Penelitian.....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>81</b>
5.1 Kesimpulan .....	81
5.2 Saran .....	82
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>90</b>

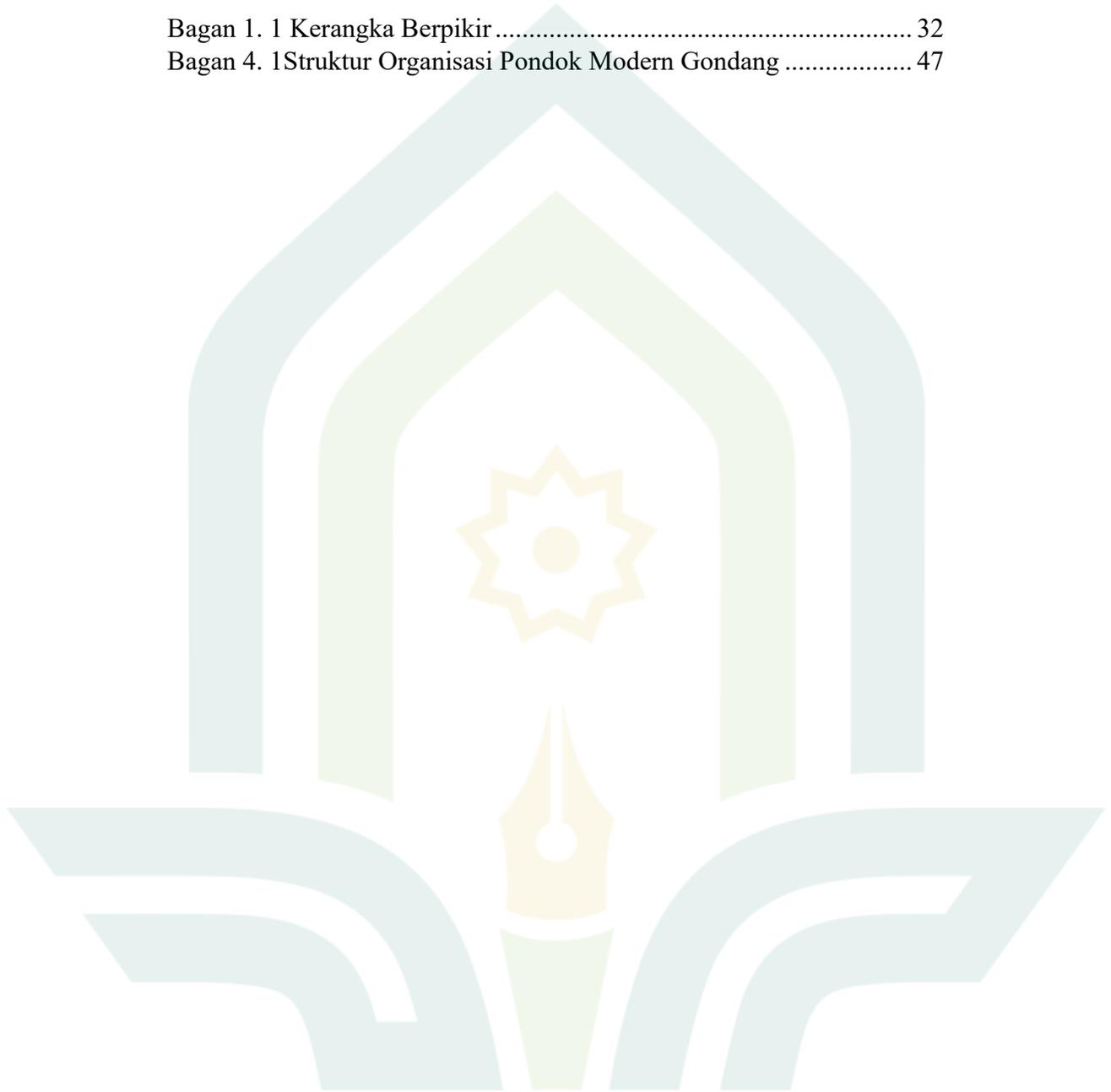
## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Huruf Arab Pegon .....	8
Tabel 4. 1 Jumlah Santri Putra dan Putri di Islamic Boarding School	40
Tabel 4. 2 Data Tenaga Pendidik MTs Gondang Wonopringgo .....	45
Tabel 4. 3 Data Tenaga Kependidikan Mts Gondang Wonopringgo ....	45
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana Islamic Boarding School Gondang Wonopringgo .....	45
Tabel 4. 5 Struktur Kurikulum Kegiatan Asrama Islamic Boarding School Gondang .....	48



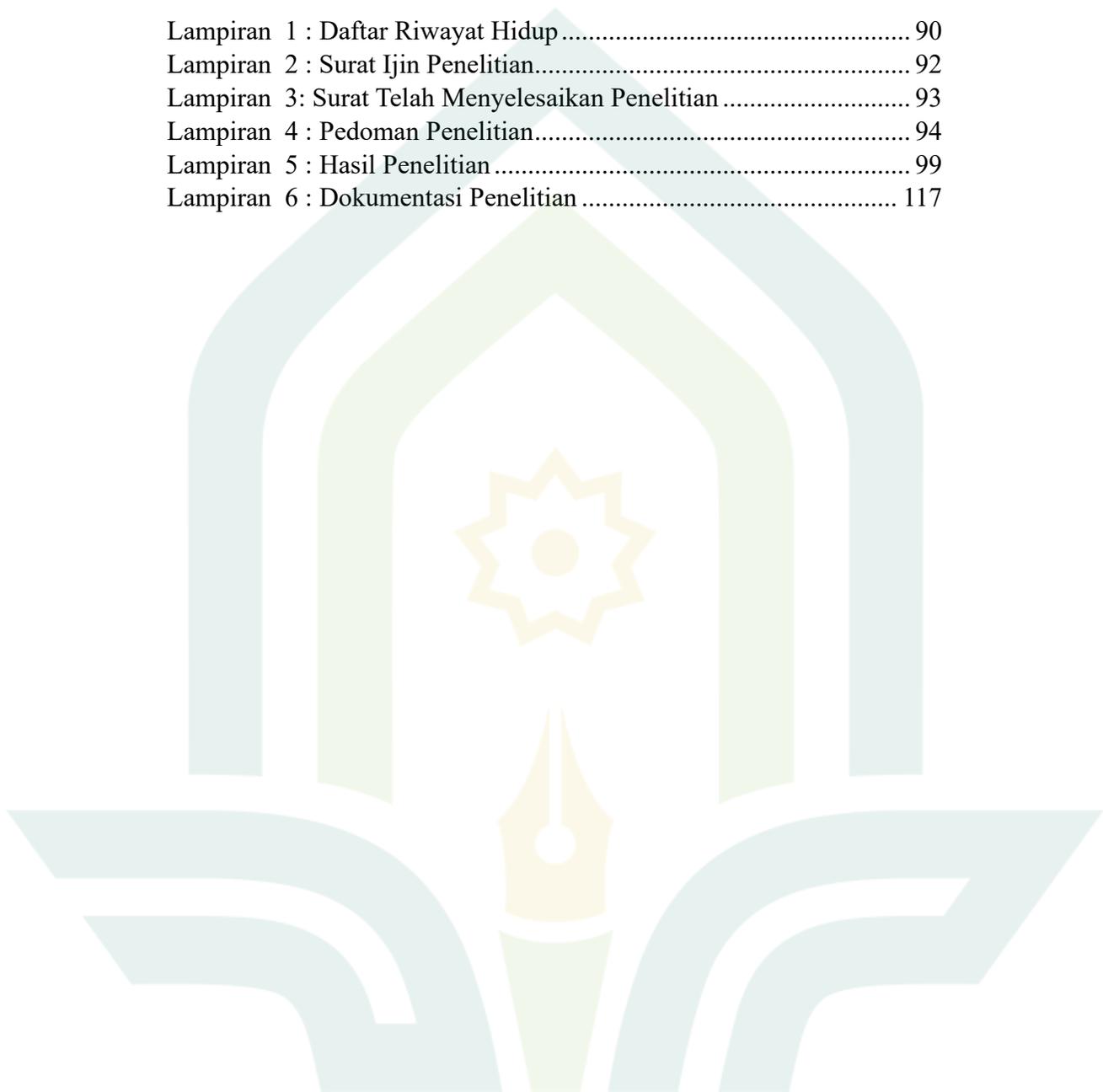
## DAFTAR BAGAN

Bagan 1. 1 Kerangka Berpikir .....	32
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi Pondok Modern Gondang .....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Riwayat Hidup.....	90
Lampiran 2 : Surat Ijin Penelitian.....	92
Lampiran 3: Surat Telah Menyelesaikan Penelitian .....	93
Lampiran 4 : Pedoman Penelitian.....	94
Lampiran 5 : Hasil Penelitian .....	99
Lampiran 6 : Dokumentasi Penelitian .....	117





# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

*Islamic Boarding School* atau pondok pesantren merupakan salah satu dari ragam bentuk institusi pendidikan keagamaan. Ciri khusus pondok pesantren yaitu adanya berbagai pembelajaran kitab untuk mendukung kemampuan para santri. Pembelajaran ini berfungsi untuk menghindari adanya kesalahan sumber ilmu agama. Untuk standar pesantren, akan diberikan materi dasar mengenai akidah, akhlak, tajwid menggunakan kitab yang mendukung. Untuk mempermudah membaca kitab, maka bisa melihat dari tulisan *pegon* yang tertera di dalam kitabnya.

Kultur yang masih dipertahankan keberadaannya oleh masyarakat saat ini yaitu penggunaan Arab *pegon*. Hal itu dikarenakan keunikan tersendiri dari Arab *pegon* (Ibnu Fikri, 2014). Hal yang penting dalam *Boarding School* salah satunya adalah pembelajaran Arab *pegon* (Naufal Noordyanto, 2016). Hal ini bertujuan untuk membantu santri dalam memahami kandungan dari kitab kuning.

Di *Islamic Boarding School* Gondang, pembelajaran ini juga diperkenalkan agar budaya jawa dan ciri khas dari pesantren tidak hilang. Meskipun lembaga ini termasuk pondok pesantren modern, akan tetapi yayasan mengusahakan agar santri disini tidak tertinggal ilmu agamanya. Pesantren yang seharusnya menghasilkan santri yang berkualitas di akhlak dan ilmu agamanya, bahkan bisa memaknai, memahami kitab pada masih sangat jauh dari yang seharusnya. Pemilihan lembaga ini dikarenakan yayasan Gondang menaungi MTs Gondang menerapkan program *Islamic Boarding School* memiliki akreditasi A, unggul dalam sains, kitab, tahfidz, dan pendidikan karakter. *Islamic Boarding School* atau yang biasa dikenal dengan sebutan IBS sudah terkenal dengan kemampuan berbahasa inggris yang baik sehingga peneliti memiliki

keingintahuan yang mendalam mengenai sistem pembelajaran non umum yang dikakukan IBS Gondang terutama tentang kemampuan membaca Arab *pegon* sehingga dapat mengimbangkan antara pengetahuan umum dengan keagamaan.

Ternyata selama kegiatan pembelajaran kitab yang dilakukan, santri dengan latar belakang yang berbeda mengalami kesulitan dalam memahami kitab yang dijelaskan oleh ustadz/ustadzah di *Boarding School* ini. Oleh karena itu, pembelajaran Arab *pegon* diperlukan untuk meningkatkan kemampuan santri dalam membaca, memaknai kitab. Selain itu, pembelajaran Arab *pegon* bertujuan untuk memberikan bekal santri agar sesuai menempuh belajar di pesantren ini bisa mendapatkan ilmu baik pelajaran umum maupun keagamaan.

Tujuan selain meningkatkan kemampuan santri dalam memaknai, memahami kitab, latar belakang atau aturan *Boarding School* ini lah yang menjadi alasannya. *Islamic Boarding School* Gondang menerapkan pembiasaan berbahasa Inggris setiap harinya. Hal ini bertujuan memperlancar program bahasa disini. Penggunaan bahasa Jawa untuk berbincang merupakan sebuah pelanggaran. Oleh karena itu, untuk menghindari hilangnya adat atau ciri khas orang jawa, perlu dijelaskan dalam pembelajaran Arab *pegon*. Bahkan bahasa jawa halus harus diajarkan sebagai salah satu contoh tata krama secara lisan sebagai cerminan akhlak anak pondok. Daerah Jawa terkenal dengan tutur kata yang halus serta unggah unggah yang baik, sehingga bisa dikatakan dengan pahamnya komunikasi yang baik dengan bahasa Jawa, merupakan bentuk sopan santun dan akhlakul karimah (Wustari L.H. Mangundjaya, 2022). Selain itu, *problem* yang ditimbulkan oleh sistem dari *islamic boarding school* dapat mengikis pengetahuan agama dikarenakan lebih fokus atau mengedepankan ilmu umum sehingga pembelajaran kitab tidak setiap hari dilakukan. Hal tersebut membuat santri kesulitan memahami isi kitab karena kurangnya pembiasaan. IBS menuntut santri untuk memenuhi standar kompetensi baik intelektual umum, agama, sosial dan personal yang cukup kompleks.

Oleh karena itu, IBS perlu memberikan implementasi pembelajaran yang bervariasi sehingga dapat meningkatkan kemauan dan kemampuan santri dalam membaca, menulis, maupun memahami tulisan Arab *pegon*.

Berdasarkan observasi awal, wawancara yang telah dilakukan penulis kepada bapak Nadjib Syamsuddin (2023), selaku ketua yayasan Gondang mengatakan bahwa pembelajaran kitab *pegon* harus lebih dikonsistenkan lagi agar para santri lebih mudah membaca kitab dan memperoleh sesuatu setelah lulus dan terjun di masyarakat. Setidaknya bisa membanggakan orang tua ketika diketahui bahwa anaknya mampu untuk memahami tulisan di dalam kitab, apalagi sekarang jamannya internet, semua anak memegang Hp. Terlalu bahaya jika tidak punya bekal agama, bisa tersesat.

Tahun ajaran yang lalu sudah menerapkan pembelajaran *pegon*, tetapi hasilnya kurang efektif karena belum dilakukan secara konsisten, hanya beberapa kali pelaksanaan. Akan tetapi di angkatan yang sekarang, di kelas VII sudah diterapkan aturan baru untuk melakukan pembelajaran sekali dalam seminggu yang diisi oleh ustadz/ustadzah yang mampu. Ditambah setiap kamar santri yang diisi 5 sampai 7 anak diberikan satu pembina yang akan mendidik dan membina dalam tata krama dan keilmuan baik umum maupun keagamaan termasuk dalam mengajari santri membiasakan menulis dan membaca arab *pegon*. Progres pembelajaran Arab *pegon* di tahun ini jauh lebih berhasil jika dibandingkan pada tahun sebelumnya, terbukti dengan pencapaian santri yang bisa membaca tulisan Arab *pegon* di kitab pembelajaran, menulis Arab *pegon*, serta memaknai kitab. Pelaksanaan yang lebih sistematis dan lebih berkala membuat program ini berjalan dengan baik sesuai dari harapan yayasan (Kastolani, Kepala MTS Gondang, 2024).

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis berniat untuk meneliti lebih rinci terkait dengan judul “Implementasi Pembelajaran Arab *Pegon* Bagi Santri di *Islamic Boarding School* Gondang, Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”

## 1.2 Identifikasi Masalah

Permasalahan yang terkait dengan penelitian ini dapat penulis identifikasikan sebagai berikut :

1. Latar belakang diterapkannya pembelajaran Arab *pegon* pada santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
2. Urgensi pembelajaran Arab *pegon* pada santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
3. Kemampuan ustadz/ ustadzah dalam pembelajaran Arab *pegon* pada santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
4. Efektivitas variasi, model, serta metode dalam pembelajaran Arab *pegon* untuk santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
5. Hasil belajar siswa/ santri setelah diterapkannya pembelajaran Arab *pegon* untuk santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
6. Penerapan pembelajaran Arab *pegon* untuk santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
7. Beberapa kelebihan pembelajaran Arab *pegon* yang dilakukan untuk santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.
8. Beberapa faktor penghambat dan pendukung pembelajaran Arab *pegon* untuk santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan yang ada sebagaimana identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini pada : “penerapan pembelajaran Arab *pegon* dan implikasinya bagi santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo”.

## 1.4 Rumusan Masalah

Berdasar latar belakang masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi pembelajaran Arab *pegon* yang dilakukan di *Islamic Boarding School* Gondang?

2. Bagaimana implikasi dari dilaksanakannya pembelajaran Arab *pegon* di *Islamic Boarding School* Gondang?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana penerapan pembelajaran Arab *pegon* yang dilakukan di *Islamic Boarding School* Gondang.
2. Untuk mengetahui bagaimana implikasi dari dilaksanakannya pembelajaran Arab *pegon* di *Islamic Boarding School* Gondang.

### 1.6 Manfaat Penelitian

Harapan peneliti terhadap penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis:

#### 1.6.1 Kegunaan secara Teoritis

Tulisan ini memberikan kontribusi pemikiran terhadap praktisi pendidikan terutama lembaga pendiri sekolah non formal. Selain itu, manfaat jangka panjang terhadap pengembangan teori pembelajaran serta sumbangan ilmiah dalam ilmu Arab *pegon* bagi santri di *Islamic Boarding School* Gondang bisa didapatkan. Kemudian sebagai referensi atau pijakan penelitian selanjutnya sebagai pertimbangan menentukan program di lembaga formal, non formal sesuai kebutuhan.

#### 1.6.2 Kegunaan secara Praktis

##### a. Bagi lembaga atau pesantren

Melalui adanya program pembelajaran Arab *pegon*, penelitian diperlukan supaya menjadi cara dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan mengambil kebijakan secara tepat dalam langkah-langkahnya.

##### b. Bagi asatidz dan Asatidzah

Penelitian ini berguna sebagai bahan penambah pengetahuan dan bagaimana penerapan pembelajaran Arab *pegon* untuk meningkatkan pemahaman santri memahami isi kitab sehingga bisa mencapai tujuan yang maksimal dan

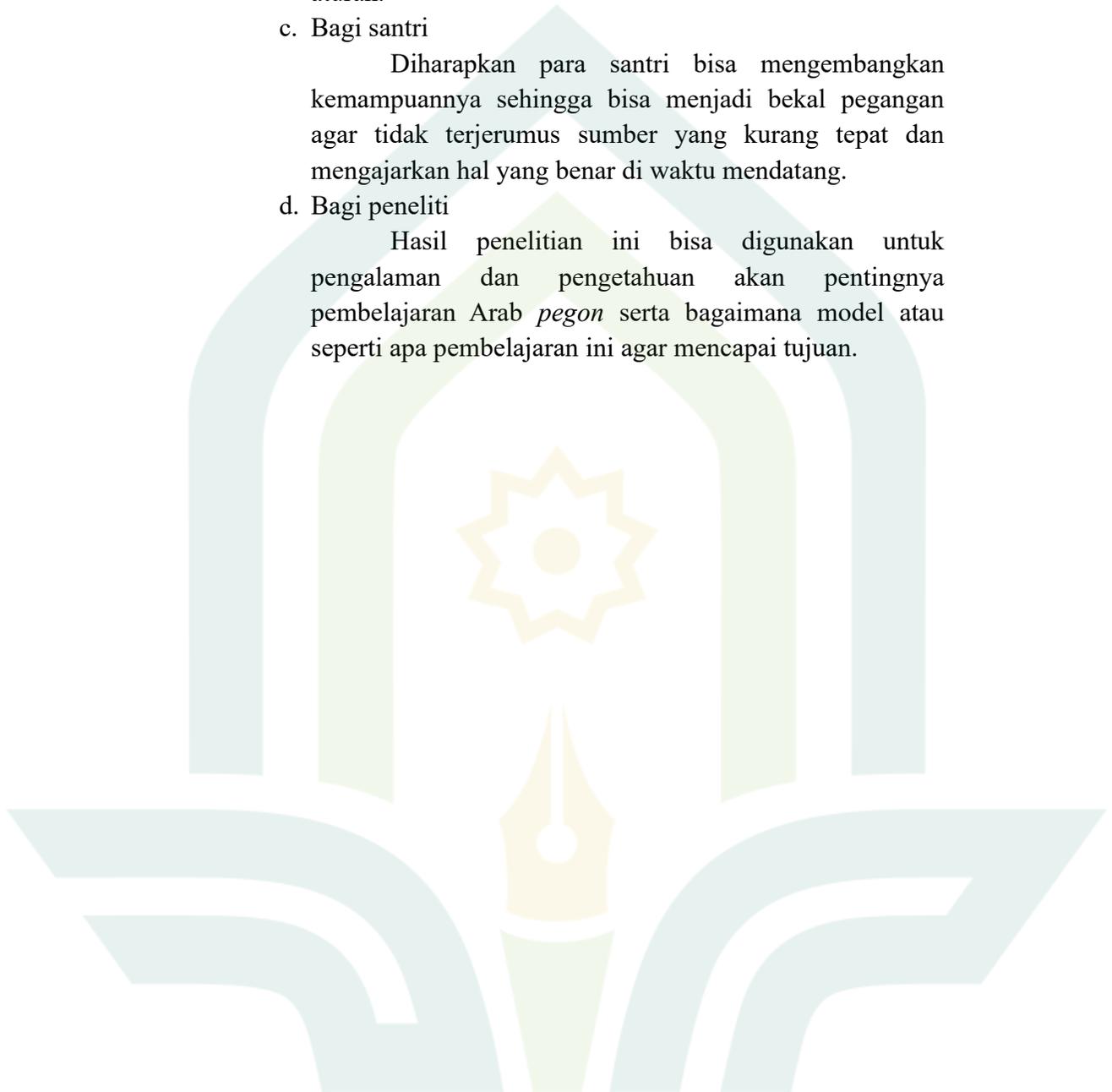
dapat menjalankan tugasnya dengan baik sesuai arahan dan aturan.

c. Bagi santri

Diharapkan para santri bisa mengembangkan kemampuannya sehingga bisa menjadi bekal pegangan agar tidak terjerumus sumber yang kurang tepat dan mengajarkan hal yang benar di waktu mendatang.

d. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini bisa digunakan untuk pengalaman dan pengetahuan akan pentingnya pembelajaran Arab *pegon* serta bagaimana model atau seperti apa pembelajaran ini agar mencapai tujuan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, baik melalui tahapan pengamatan atau observasi, wawancara, dan dokumentasi di *Islamic Boarding School* Gondang, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan mengenai implementasi pembelajaran Arab *pegon* bagi santri di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo, maka peneliti dapat menyimpulkan hasil sebagai berikut:

1. Pembelajaran Arab *pegon* di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo sangat cocok diterapkan. Karena melihat urgensi dari pembelajaran ini dimana pembelajaran Arab *pegon* merupakan langkah awal memahami kitab di pondok pesantren. Melihat dari konsep pembelajarannya, metode yang variatif dapat dijadikan contoh pondok pesantren modern lainnya. Apalagi sifat *boarding school* yang pada umumnya kurang dalam pembelajaran kitabnya. Pada pembelajaran Arab *pegon* terdapat beberapa tahapan yaitu:
  - a. Perencanaan, ustadz dan ustadzah menetapkan tujuan, merancang situasi masalah dengan cara memberikan masalah yang tidak terlalu sulit bagi santri agar santri mampu berdiskusi dan memecahkan masalah yang sudah diberikan, merencanakan dan mempersiapkan organisasi sumber daya dan rencana logistik yang meliputi penggunaan media atau alat pembelajaran, mengorganisasikan santri untuk belajar dengan cara memberikan motivasi, membimbing santri, dan mengusahakan agar setiap santri fokus pada masalah yang sudah diberikan dengan cara memperbanyak latihan membaca kitab, bertanya kepada pembina kamar tentang hal yang mendukung pembelajaran.
  - b. Pelaksanaan, pembelajaran Arab *pegon* dilaksanakan dalam serangkaian waktu yaitu pada jumat pagi pukul 10.00 WIB yang pembelajarannya berfokus untuk mengajarkan cara menulis dan memperkenalkan huruf Arab *pegon*, pada jumat

sore pukul 17.00 WIB yaitu pembelajaran amsilati yang memfokuskan santri terhadap hafalan kaidah-kaidah atau tata cara membaca kitab, serta pembelajaran kitab pada setiap hari Rabu ba'da magrib yang memfokuskan santri dalam praktik membaca dan memahami isi kitab. Dilakukan dengan beberapa metode seperti metode sorogan, bandongan, pembinaan kamar, dan amsilati. Kitab yang digunakan yaitu kitab fasholatan, kitab amsilati, kitab alala, kitab hidayatus sibyan, dan yang lainnya.

- c. Evaluasi, di tahap ini evaluasi atau penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran Arab *pegon* dari pendidik kepada santri yaitu ada dua jenis evaluasi yaitu evaluasi lisan yaitu berupa lalaran, nadhoman, tes membaca kitab dan jenis evaluasi tertulis berupa post tes dan tugas atau PR setelah selesai pembelajaran.

2. Implikasi pembelajaran Arab *pegon* di *Islamic Boarding School* Gondang Wonopringgo yaitu dapat dilihat dari progres yang didapatkan santri setelah adanya program ini. Beberapa dampak atau akibat yang tampak dari pembelajaran ini yaitu santri jadi mengetahui akan simbol-simbol atau tata cara membaca dan menulis Arab *pegon*, santri menjadi mampu untuk membaca, memaknai, memahami suatu kitab. Lalu santri juga menjadi memiliki hafalan mengenai amsilati baik nadhoman maupun isi, menambah kosa kata bahasa Arab, melatih keberanian dan kepercayaan diri, dan memotivasi santri untuk menjadi lebih baik.

## 5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di *Islamic Boarding School* Gondang, Kecamatan Wonopringgo, Kabupaten Pekalongan dalam rangka implementasi pembelajaran Arab *pegon* bagi santri disana dengan tujuan mengetahui strategi dan penerapan yang dilakukan dalam pembelajaran, terdapat beberapa saran yang dapat peneliti sampaikan terhadap pihak yang berkaitan di antaranya :

1. Bagi lembaga *Islamic Boarding School* Gondang diharapkan mengajarkan pembelajaran Arab *pegon* secara sistematis dengan difokuskan salah satu kitab yang benar-benar akan didalami. Misalnya ketika pembelajaran di pagi hari yaitu mengajarkan cara menulis Arab *pegon* menggunakan media kitab fasholatan, maka lebih baik jika di pertemuan selanjutnya masih menggunakan kitab yang sama dan berkelanjutan meskipun pengajarnya berbeda orang. hal tersebut dimaksudkan agar santri tidak bingung dan bisa fokus ke satu hal.
2. Kepada santri di *Islamic Boarding School* Gondang diharapkan lebih serius dan lebih menghargai ustadz dan ustadzah yang sedang mengajar. Karena belajar Arab *pegon* sangat penting dan bisa menentukan kemampuan serta perkembangan santri kedepannya. Masuk atau tidaknya ilmu, berkah atau tidaknya ilmu itu berasal dari ridhonya guru. Jadi, apabila ketika pembelajaran kita menyepelekan dan bermalas-malasan, ditakutkan ilmu yang diterima akan sulit dimengerti dan kurang keberkahannya.
3. Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat dijadikan pertimbangan dan referensi bagi peneliti yang akan melakukan penelitian mengenai Arab *pegon* atau pembelajaran kitab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afiaturrizqi. 2022. Implementasi Pembelajaran Kitab Al-Ajrumiyyah dengan Pemaknaan Arab *Pegon* Santri Putri Kelas Wustho Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Syafi'i Akrom Jenggot Kota Pekalongan. Skripsi. Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Aprida Pane and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. FITRAH:Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman 3, No. 2.
- Arikunto, Suharsimi. 2014. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Jakarta: Rhineka Cipta.
- Asyrofi, Syamsuddin. 2010. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Idea Press.
- Cikawati. 2020. Sastra Indonesia Untuk Siswa Madrasah Aliyah (MA). Makassar: Deepublish.
- Gunarta, I Ketut. 2017. Implementasi Pembelajaran Yoga dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta," Jurnal Penjaminan Mutu 3, No. 2.
- Hadi, Sutrisno. 2002. *Metodologi Reserch*. Yogyakarta: Andi Ofset, Edisi Refisi.

- Hidayah, Bashirotul. 2019. "Peningkatan kemampuan membaca kitab kuning melalui pembelajaran arab pegon." *Muróbbî: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3.1.
- Hidayati, Sifani. 2021. Pembelajaran Tafsir Al-Qur'an Menggunakan Arab Pegon (Studi di Pondok Pesantren Salafiyah Babussalam Dayo Tandun. Skripsi. *Riau: Fakultas Ushuluddin Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.*
- Jaeni, Muhamad. 2021. *Sang Pecinta Ilmu Simbah KH. Zainuddin Lasem (Pendiri Madrasah An-Nasariyah)*. Pekalongan: Penerbit NEM.
- Khamidiyah. 2013. Sistem *boarding school* dalam pendidikan karakter siswa kelas VII MTs Nurul Falah Kota Gede Yogyakarta. Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga.
- Khoirun Nisa', Devi. 2021. Strategi Pembelajaran Arab *Pegon* Dalam Membimbing Kemampuan Membaca dan Menulis Pada Kitab Washiyatul Mustofa Kelas V di Madrasah Diniyah Awwaliyah Nurul Islam Desa Kalipancur. *Skripsi* Pekalongan: Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Lailatul, Wirda dan Muqtadiroh Miksan Ansori. 2021. Pendampingan Dan Pelatihan Baca Tulis *Pegon* Untuk Memudahkan Anak Memaknai Kitab Di Madrasah Diniyah Sabilal Muhtadin Di Ds. Pulorejo Kec. Ngoro Kab. Jombang. Institut Agama

Islam Faqih Asy'ary (IAIFA) Sumpersari Kediri: Creative Commons.

Mahfud, Sahal. 2018. *Arab Pegon: Khasa'isuha wa Ishmatuha fi Tatwir Ta'lim al-Lugah al-'Arabiyah Bi Indonesia*. Pati: Syahadah Press.

Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.

Mardiyah, Tika. Dkk. 2023. *Pelatihan Baca Tulis Arab Pegon Bagi Santri Madrasah Diniyah di Pesantren Bustanu Usyaqil Qur'an Kaliwungu Ngunut Tulungagung*. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Indonesia serta Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia: Lisensi Creative Commons.

Moleong, 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Muchaddam Fahham. Achmad. 2020. "Pendidikan Pesantren: Pola Pengasuhan, Pembentukan Karakter an Perlindungan Anak". Jakarta: Publica Institute Jakarta.

Munir Baalbaki, Al-Mawrid. 1996. *Modern English-Arabic Dictionary*, Bairut: Dar el Ilm Lil Malayen.

Nashori, F. 2011. Kekuatan Karakter Santri. Millah: Jurnal Studi Agama.

- Noordyanto, Naufal. 2016. "Tipologi Arab Pegon dalam Praktik Berbahasa Madura di Tengah Dinamika Kebudayaan yang Diusung Huruf Latin". dalam *Jurnal Dekave*, Vol. 9, No. 2.
- Nurdin dan Usman. 2011. *Implementasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Rajawali Pers.
- Pratama, Mukhamad dkk. 2018. "Perancangan Pondok Pesantren Modern dengan Pendekatan Arsitektur Modern di Depok." *Jurnal Desain*
- Prayoga, Ari. Dkk. 2020. "Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren". dalam jurnal *AL-HIKMAH : Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam* Vol 2, No 1.
- Purwadi. 2003. "Kamus Jawa-Indonesia". Jakarta: Pustaka Widyatama.
- Rahmawati, Indriana dan Tirta Dimas Wahyu Negara. 2021. "Pelatihan Arab *Pegon* Bagi Santri Baru Guna Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kitab Kuning di Pondok Pesantren Darul Huda Putri". *IAIN Ponorogo: MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* Volume 2, Nomor 2.
- Rakhtikawati, Yayan. 2021. "Islamic Boarding School Sebuah Alternatif Sistem Pendidikan Modern Berwawasan Kebangsaan". Bandung: Anggota IKAPI.
- Rohmad, M. A. 2019. *Wibawa Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Religius* . Propositing .

Rukayat, Ajat. 2018. "Pendekatan Penelitian Kualitatif". Yogyakarta: Deepublish.

Ruwaida, Hikmatu. 2019. Proses Kognitif dalam Taksonomi Bloom Revisi: Analisis Kemampuan Mencipta (C6) pada Pembelajaran Fikih. *Jurnal.Stiq-Amuntai.Ac.Id* 4, No. 1.

Sholihah, Elis. 2016. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Menulis Huruf Abjad Bahasa Arab Studi Kasus Terhadap Siswa Kelas VII SMP 1 Miftahul Iman Bandung". Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Silaen, Sofar dan Wisiyono. 2013. "Metodologi Penelitian Sosial Untuk Penulisan Skripsi dan Tesis". Bogor: In Media.

Sudarjana, Nana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Abnu Algesindo).

Sudaryono. , 2017. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Graha Ilmu.

Sudjiono, Anas. 2016. "Pengantar Evaluasi Pendidikan". Jakarta: PT Rajawali Press.

Sugiono. 2015. "Metode Penelitian Pendidikan". Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (mixed Methods)". Bandung: Alfabeta.

Tanzeh, Ahmad. 2011. "Metode Penelitian Praktis". Yogyakarta: Teras.

- Tarigan, H.G. 2008. "Membaca Sebagai Suatu Ketrampilan Berbahasa". Bandung: Angkasa.
- Tolib, Abdul. 2015. "Pendidikan di pondok pesantren modern." *Risâlah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2.1.
- Wahidin, Unang Et Al. 2021. Implementasi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Multimedia di Pondok Pesantren. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 10, No. 01.
- Wahidmurni, 2017. "Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif", UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, *Jurnal Pendidikan*.
- Wijaya, Hengki. 2018. "Analisis Data Kualitatif Ilmu Pendidikan Teologi". Makassar: Sekolah Tinggi Teologi Jaffary.
- Wustari L.H. Mangundjaya. 2022. "Pemimpin Perubahan Lintas Budaya". Banyumas: Wawasan Ilmu.
- Widiyanto, Joko. 2018. *Evaluasi Pembelajaran* .Madiun: UNIPMA PRESS.
- Zaenal Muttaqin, Mochamad dan Kusaeri. 2017. Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Tertulis Bentuk Uraian untuk Pembelajaran PAI Berbasis Masalah Materi Fiqh. *Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan*, 15 (1).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : MAELANIS TOFAH  
NIM : 2120281  
Jurusan/Prodi : PAI  
E-mail address : maelanis.tofah11@gmail.com  
No. Hp : 085640722012

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ARAB *PEGON* BAGI SANTRI  
DI *ISLAMIC BOARDING SCHOOL* GONDANG, WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan 9 Juli 2024



MAELANIS TOFAH

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD