

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA KELAS VIII DI MTs YMI  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**AYU TAZKIYA DINI**  
**NIM. 2120237**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA KELAS VIII DI MTs YMI  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**AYU TAZKIYA DINI**  
**NIM. 2120237**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ayu Tazkiya Dini

NIM : 2120237

Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VIII DI MTS YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2024  
Yang Menyatakan,



Ayu Tazkiya Dini  
NIM. 2120237

**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
Perumahan Griya Pesona Zaida No. D19  
Sampih Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Ayu Tazkiya Dini

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

NAMA : Ayu Tazkiya Dini

NIM : 2120237

JUDUL : **PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA KELAS VIII DI MTs YMI  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 13 Juni 2024  
Pembimbing,

  
**Aan Fadia Annur, M.Pd**  
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id) email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **AYU TAZKIYA DINI**  
NIM : **2120237**  
Judul Skripsi : **PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU  
SOSIAL SISWA KELAS VIII DI MTs YMI  
WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 26 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

**Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

**H. Agus Khumaedy, M.Ag.**  
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 5 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT yang telah melimpahkan rahmatnya, telah memberi nikmat sehat, rezeki, dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua tercinta Bapak Muzani dan Ibu Sri Rumiati yang selalu memberikan doa, semangat dan dukungannya dari awal perkuliahan sampai penulis menyelesaikan skripsi. Serta keluarga yang telah memberikan semangat sehingga penulis menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Almameter UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## MOTTO

*"Yang terbaik di antara kamu adalah mereka yang memiliki perilaku terbaik dan karakter terbaik." - Sahih Bukhari*



## ABSTRAK

Dini, Ayu Tazkiya. 2024. *Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Religius dan Perilaku Sosial Siswa Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd

**Kata Kunci: Aqidah Akhlak, Perilaku Religius, Perilaku Sosial.**

Latar Belakang dari penelitian ini adalah kultur pembelajaran aqidah akhlak seharusnya mampu mencegah siswa-siswi dari perilaku negatif. Meningkatnya perilaku negatif dikalangan siswa menimbulkan keraguan terhadap keberhasilan pembelajaran aqidah akhlak di madrasah yang seharusnya mampu menumbuhkan sikap keagamaan dan sosial yang tinggi dikalangan siswa. Melalui pembelajaran tersebut siswa bertujuan memperoleh pengetahuan, membentuk sikap, dan memperoleh pemahaman keagamaan yang benar hingga mampu membedakan perbuatan positif dan negatif. Dapat dilihat pada MTs YMI Wonopringgo, siswa-siswi disana masih ada yang menyontek, membolos saat pembelajaran berlangsung, kurang sopan terhadap guru, datang terlambat, tidak mengerjakan tugas dan berkelahi diluar kelas.

Tujuan dilakukannya penelitian ini untuk menganalisis pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, menganalisis pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, dan menemukan adakah pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kuantitatif. Adapun sampel ditentukan dengan menggunakan metode *random sampling* dan perhitungan menggunakan rumus *slovin* sehingga diperoleh sampel sebanyak 39 siswa dari kelas VIII A-I. Data penelitian ini diperoleh melalui metode angket, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menyatakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dapat disimpulkan bahwa: (1) Ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius sebesar 68,6%, sedangkan 31,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. (2) ada pengaruh

pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial sebesar 80,2%, sedangkan 19,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. (3) ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius sebesar 11,2%, sedangkan 88,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. Karena atas karunia dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Religius dan Perilaku Sosial Siswa Kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan” sebagai salah satu syarat kelulusan program sarjana. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. Semoga kita mendapatkan syafa’at beliau di hari akhir.

Merupakan suatu kebanggaan bagi penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menyetujui penelitian ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan izin dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak M. Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan izin penelitian.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. I. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.

7. Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak M. Umar Mahmudi, S.H.I Selaku Kepala MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di MTs YMI Wonopringgo.
9. Para guru dan staf MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah membantu proses penelitian.
10. Seluruh siswa kelas VIII MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan yang telah membantu proses penelitian.
11. Bapak Muzani dan Ibu Sri Rumiati. Selaku orang tua kandung penulis, M. Ziyad Al-alawi selaku kakak kandung penulis, Devi Inayati dan Naura Meziya Anjani, selaku adik kandung penulis. Terimakasih tak terhingga untuk setiap dukungan, kasih sayang, dan do'a baik yang tiada hentinya dipanjatkan untuk penulis.
12. Teman-teman Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid angkatan tahun 2020 yang telah mewarnai perjalanan selama menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kritik dan saran sangat dibutuhkan untuk menyempurnakan skripsi ini dan semoga segala bantuan yang diberikan dibalas oleh Allah SWT. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

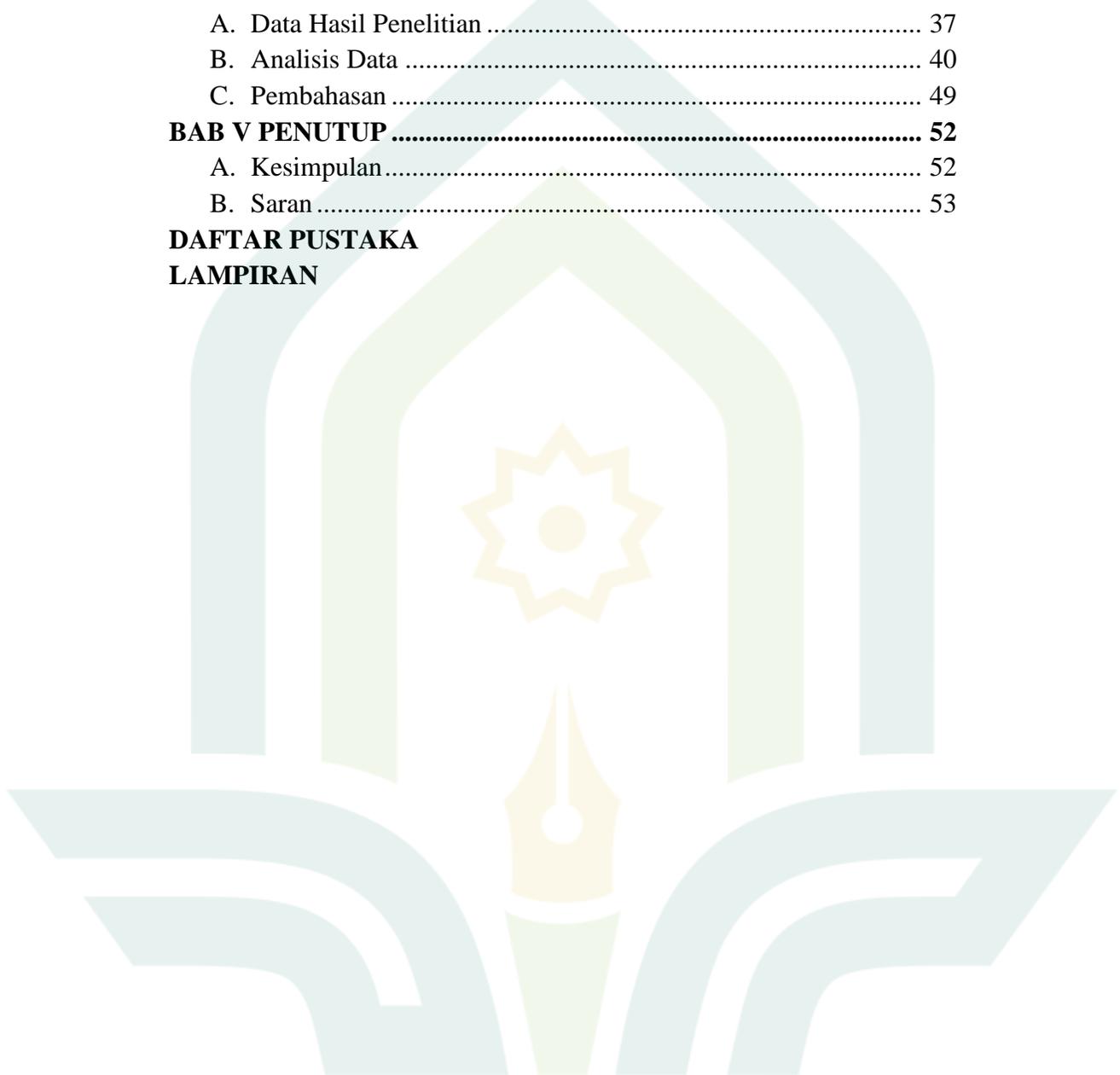
Pekalongan, 13 Juni 2024

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Masalah .....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	7
2. Perilaku Religius .....	9
3. Perilaku Sosial .....	13
4. Keterkaitan Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Perilaku Religius dan Perilaku Sosial .....	17
B. Penelitian yang relevan.....	19
C. Kerangka Berpikir .....	22
D. Hipotesis .....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>26</b>
A. Jenis dan Pendekatan .....	26
B. Tempat dan Waktu.....	26
C. Variabel Penelitian .....	26
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27

E. Teknik Pengumpulan Data .....	30
F. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>37</b>
A. Data Hasil Penelitian .....	37
B. Analisis Data .....	40
C. Pembahasan .....	49
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>52</b>
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Data Jumlah Sampel Penelitian MTs YMI Wonopringgo .	30
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data.....	32
Tabel 3.3 Skor Alternatif Jawaban .....	34
Tabel 3.4 Tingkat Reliabilitas .....	35
Tabel 4.1 Data Guru MTs YMI Wonopringgo.....	38
Tabel 4.2 Data Siswa MTs YMI Wonopringgo .....	38
Tabel 4.3 Sarana Prasarana MTs YMI Wonopringgo .....	39
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Penelitian Varaibel X.	41
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Penelitian Varaibel Y <sub>1</sub>	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Item Instrumen Penelitian Varaibel Y <sub>2</sub>	42
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Item Instrumen Penelitian.....	43
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas.....	44
Tabel 4.9 Hasil Uji Linieritas .....	45
Tabel 4.10 Koefisien Determinasi atau R <i>square</i> .....	46
Tabel 4.11 Anova <sup>a</sup> .....	47
Tabel 4.12 Koefisien Determinasi atau R <i>square</i> .....	47
Tabel 4.13 Anova <sup>a</sup> .....	48
Tabel 4.14 Koefisien Determinasi atau R <i>square</i> .....	49

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3 Angket Penelitian

Lampiran 4 Lembar Validator Ahli

Lampiran 5 Contoh Hasil Jawaban Angket Responden

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas

Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 8 Daftar Nama Responden Penelitian

Lampiran 9 Nilai r Tabel

Lampiran 10 Nilai t Tabel

Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

# BAB I PENDAHULUAN

## A. Latar Belakang Masalah

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sudah berubah terutama pada dunia pendidikan Islam, tidak hanya di tataran praktis, tetapi juga prestasi yang dihasilkannya. Sebab pendidikan merupakan cara menanamkan nilai-nilai, pengetahuan dan keterampilan dari generasi tua ke generasi muda untuk melanjutkan serta mempertahankan identitas sosial tertentu. Untuk saat ini di lembaga pendidikan formal seperti sekolah dan madrasah juga menekankan pembinaan akhlak kepada siswa. Tetapi tidak bisa dipungkiri, para siswa di madrasah juga masih banyak mendapat permasalahan aqidah serta kemerosotan pada akhlak, terutama jika siswa sedang mengimplementasikan pembelajaran. Untuk bisa menjawab tantangan ini, maka mereka harus dibekali dengan kajian-kajian yang berkaitan dengan nilai-nilai aqidah dan akhlak.<sup>1</sup>

Pembelajaran adalah suatu sistem pendukung belajar siswa dalam mencakup rangkaian kegiatan yang dirancang dan disusun guna mempengaruhi dan mendukung proses belajar siswa secara mendalam. Pembelajaran yaitu bantuan yang diberikan oleh pendidik dalam proses memperoleh pengetahuan dan informasi, penguasaan, keterampilan dan budi pekerti, serta pada pembentukan sikap dan keyakinan pada diri siswa. Dengan kata lain, pembelajaran yaitu suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa untuk melakukan proses belajar.<sup>2</sup>

Pembelajaran aqidah akhlak merupakan aspek yang sangat penting untuk mengatur berbagai pola hubungan yang seharusnya

---

<sup>1</sup> Andean dan Muqowim, "Upaya Guru dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Ma'arif", *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 10 No. 1 (Tahun 2021), hlm. 43.

<sup>2</sup> Pane dan Darwis Dasopang, Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 3 No. 2 (Tahun 2017), hlm. 333.

mampu dilakukan didalam kehidupan.<sup>3</sup> Dalam pembelajaran tersebut upaya yang harus dilakukan oleh para pendidik untuk bisa membimbing siswa pada pembentukan akhlak seorang manusia yang mempercayai aqidah seperti percaya kepada Allah, praktik ibadah sholat, membaca al-qur'an, puasa, dan berperilaku yang baik terhadap orang tua, guru, teman serta lingkungan hidupnya. Berbagai amal perbuatan tersebut akan memiliki nilai ibadah dan terhindar dari berbagai macam penyimpangan jika diimbangi dengan keyakinan aqidah yang kuat.

Proses pembelajaran aqidah akhlak dilaksanakan seminggu sekali dengan waktu mengajar selama 2 jam setiap kali pertemuan. Adapun metode dan media yang dipergunakan dalam setiap kali pertemuan disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan sehingga bisa dipahami oleh siswa. Pemberian tugas mata pelajaran aqidah akhlak di MTs YMI Wonopringgo ada tiga pilihan diantaranya yaitu membuat poster, ceramah di depan kelas dan membuat mind mapping yang kemudian dipresentasikan di depan kelas. Dengan metode yang diberikan tersebut membuat para siswa tidak cepat bosan dan bisa lebih mudah untuk memahami pelajaran.

Tujuan dari mata pelajaran aqidah akhlak adalah untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan siswa yang diwujudkan pada akhlak yang terpuji melalui pemberian pengetahuan, pengamalan siswa tentang aqidah dan akhlak Islam, sehingga mampu menjadikan seorang muslim untuk meningkatkan kualitas keimanan kepada Allah Swt.

Berdasarkan hasil observasi, peneliti melihat secara langsung masih ada beberapa siswa yang kurang dalam mengimplementasikan materi aqidah akhlak, contohnya ketika mereka bergaul, berbicara menggunakan kata yang kurang sopan, kurangnya rasa hormat terhadap guru dalam pembelajaran dikelas, datang terlambat, bolos pelajaran, tidak mengerjakan tugas, dan

---

<sup>3</sup> Miftahul Jannah, Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. Al-Madrasah: *Jurnal Ilmiah Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4 No. 2 (Tahun 2020), hlm. 238.

tidak mengikuti shalat dzuhur berjamaah, dikarenakan kurangnya nilai-nilai keagamaan dan sosial pada diri siswa. Oleh sebab itu, MTs YMI Wonopringgo mengedepankan pada penilaian afektif, maka permasalahan tersebut akan terus melakukan perbaikan supaya mampu melahirkan lulusan yang memiliki akhlak terpuji.<sup>4</sup>

Meningkatnya perilaku negatif di kalangan siswa menimbulkan keraguan terhadap hubungannya dengan keberhasilan pembelajaran akidah akhlak di madrasah yang seharusnya bisa menumbuhkan sikap keagamaan serta sosial yang tinggi di kalangan siswa. Melalui pembelajaran itu siswa bertujuan untuk memperoleh pengetahuan, membentuk sikap, dan memperoleh pemahaman keagamaan yang benar hingga mampu membedakan perbuatan positif dan perbuatan negatif. Oleh karena itu, apabila siswa tidak dibekali dengan ajaran agama yang kuat maka akan berakibat fatal terhadap kematangan jiwa dan mental dalam mengambil keputusan di kemudian hari.<sup>5</sup>

Siswa yang memiliki dasar keyakinan yang cukup terhadap nilai-nilai ajaran Islam bisa mengamalkan praktik keagamaan yang baik. Ada keterkaitan antara ibadah seperti salat, membaca al-qur'an, puasa dengan praktik sosial seperti menghormati guru, orang tua, dan teman. Ibadah yang mencontohkan hubungan antara ketaatan siswa kepada Sang Pencipta atau Allah Swt, dimaksudkan untuk mendorong siswa berperilaku sosial yang pantas dan terhindar dari perilaku negatif.

Pendidikan agama di madrasah mempunyai ruang lingkup tentang keselarasan manusia dengan Allah Swt, diri sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainnya. Pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh pendidik dalam mempersiapkan siswa untuk meyakini, mengamalkan ajaran Islam melalui pengajaran atau pelatihan yang sudah ditentukan untuk mencapai suatu tujuan yang diinginkan. Pemberian pendidikan

---

<sup>4</sup> Hasil Observasi di MTs YMI Wonopringgo pada hari Kamis 9 Maret 2023.

<sup>5</sup> Ahmad Rifa'i dan Rosita Hayati, Peran Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pengembangan Nilai-nilai Akhlak Siswa di MIN 13 Hulu Sungai Utara. *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 1 No. 2 (Tahun 2019), hlm. 89.

akhlak merupakan pengembangan budi pekerti Islami. Ruang lingkup tersebut membentuk suatu kepribadian siswa dengan sikap dan perilaku religius yang mencegah dari perilaku negatif.

Pada penelitian sebelumnya, oleh Iyoh Mastiyoh menyatakan bahwa aspek suatu keyakinan dan syukur mempengaruhi perilaku ibadah, sosial, dan penghindaran perilaku negatif. Tetapi kasus yang lain membuktikan bahwa pengetahuan tidak berpengaruh terhadap faktor lain. Oleh karena itu, pendidikan yang hanya menitikberatkan pada pembentukan ilmu pengetahuan, tanpa mengedepankan pembentukan keyakinan atau pengakuan nilai-nilai agama, tidak akan memajukan sikap dan perilaku keagamaan siswa.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, maka penulis tertarik untuk mengkaji lebih lanjut tentang pengaruh pembelajaran aqidah akhlak dalam membentuk perilaku religius dan perilaku sosial siswa, dan akan melakukan penelitian dengan judul “pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Untuk memberikan arahan yang jelas mengenai masalah yang akan diteliti, maka muncul tiga rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

---

<sup>6</sup> Iyoh Mastiyah, “Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Atas”, *Edukasi* 16, no.3 (Tahun 2018), hlm. 245.

### **C. Tujuan Penelitian**

Dari rumusan masalah yang sudah disebutkan maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menganalisis:

1. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
3. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

### **D. Kegunaan Penelitian**

Ada beberapa kegunaan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

#### **1. Kegunaan Teoritis**

Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya, khususnya penelitian yang mengkaji tentang pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

#### **2. Kegunaan Praktis**

##### **a. Bagi Peneliti**

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan wawasan, pengetahuan, serta informasi tentang pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

##### **b. Bagi MTs YMI Wonopringgo**

Penelitian ini diharapkan menjadi acuan motivasi bagi guru aqidah akhlak maupun guru yang lainnya di MTs YMI Wonopringgo tentang pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku

sosial siswa kelas VIII di MTs YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

c. **Bagi Pembaca**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan bahan wacana kepada pembaca dan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan lebih lanjut pada penelitian-penelitian selanjutnya.

**E. Sistematika Penulisan**

Sistematika dalam penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab, dimana setiap bab tersusun atas sub-sub bab. Adapun sistematika penulisan sebagai berikut:

**1. Bagian Awal**

Pada bagian ini terdapat halaman sampul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel dan daftar gambar.

**2. Bagian Inti**

a. **BAB I (Pendahuluan)**

Pada BAB I terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

b. **BAB II (Landasan Teori)**

BAB II terdiri dari deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis.

c. **BAB III (Metode Penelitian)**

BAB III terdiri dari jenis dan pendekatan, tempat dan waktu, variabel, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen dan teknik analisis data.

d. **BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)**

BAB IV terdiri dari data hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. **BAB V (Penutup)**

BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

**3. Bagian Akhir**

Pada bagian ini terdapat daftar pustaka, lampiran-lampiran, dokumentasi dan daftar riwayat hidup.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian pembahasan yang telah dipaparkan di atas, dapat disimpulkan yaitu:

1. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius jika dilihat dari besar koefisiensi determinasi ( $R^2$ ) adalah 68,6%. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius sebesar 68,6%, sedangkan 31,4% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi sikap atau perilaku religius adalah faktor eksternal (yang ada pada luar individu) di antaranya lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah.
2. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial jika dilihat dari besar koefisiensi determinasi ( $R^2$ ) adalah 80,2%. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima Artinya ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial sebesar 80,2%, sedangkan 19,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Adapun faktor yang mempengaruhi perilaku sosial di antaranya faktor internal (faktor yang terdapat dalam diri individu) dan faktor dari luar diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.
3. Pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius dan perilaku sosial jika dilihat dari besar koefisiensi determinasi ( $R^2$ ) adalah 0,112%. Artinya ada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku religius sebesar 11,2%, sedangkan 88,8% sisanya dipengaruhi oleh variabel lainnya. Faktor lain yang mempengaruhi perilaku religius dan perilaku sosial di antaranya yaitu faktor internal (faktor yang terdapat dalam diri individu) dan faktor dari luar diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, dan lingkungan masyarakat.

## **B. Saran**

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan yang akan digunakan untuk meningkatkan proses pembelajaran aqidah akhlak, menyiapkan sarana dan prasarana, menyediakan guru yang sesuai, dan memastikan siswa tertarik untuk mempraktikkan materi aqidah akhlak dalam berperilaku sehari-hari.
2. Bagi siswa, hasil penelitian ini memberikan wawasan/pengetahuan tentang pentingnya penerapan materi aqidah akhlak agar siswa dapat berperilaku dan memiliki pribadi yang lebih baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya demi meningkatkan mutu lembaga pendidikan, peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui faktor-faktor lain yang mempengaruhi, terutama faktor internal (yang ada dalam diri individu) seperti motivasi untuk meningkatkan perilaku keagamaan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rifa'I dan Rosita Hayati. 2019. "Peran Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pengembangan Nilai-nilai Akhlak Siswa di MIN 13 Hulu Sungai Utara". *BADA'A: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(2): 89.
- Ahsanul Khaq, Moh. 2019. "Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan", *Jurnal Prakarsa Paedagogia*. 2(1): 24.
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. 2018. *Penelitian Kualitatif*. Jawa Barat: CV Jejak.
- Andrean dan Muqowim. 2021. Upaya Guru dalam Membiasakan Karakter Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Ma'arif. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. 10 (1): 43.
- Arieska, Permadina Kanah. 2018. Pemilihan teknik sampling berdasarkan perhitungan efisiensi relatif. *Statiska*. 6 (2):169.
- Arikunto, Suharsimi. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astriani, Rirzki Dewi. 2023. "Faktor Penyebab Perilaku Sosial Yang Menyimpang Pada Usia Remaja Serta Peran Orang Tua", *INSPIRASI: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 20(1): 746.
- Azis, Abdul. 2019. "Pembentukan Perilaku Keagamaan Anak." *Jurnal Pemikiran Dan Ilmu Keislaman*. 1(1): 197-234.
- Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT. Raha Grafindo.
- Bambang Sudaryana, H. R. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA.

- Darma, Budi. 2021. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R2)*. DKI JAKARTA: Guepedia.
- Darmanah, Garalka. 2019. *Metodologi Penelitian*. Lampung: CV Hira Tech.
- Fadhillah, Muhammad Irfan. 2019. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Penerapan Nilai-nilai Tauhid dalam Kehidupan Siswa Kelas VIII di MTs Negeri 3 Bogor. *Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online)*. 3 (6): 823.
- Hermawan, Iwan. 2019. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan Mixed Methode*. Kuningan: Hidayatul Quran.
- Janah, Miftahul. 2020. Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*. 4 (2) : 243.
- Khoiriyah, Mufidatul. 2018. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di SMK Mu'arif NU Mantup. *Skripsi*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Komang Sukendra dan Kadek Surya Atmaja. 2020. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru press.
- Kurniawan, Heru. 2021. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Sleman: Grup Penerbitan CV Budi Utama.
- Mastiyah, Iyoh. 2018. "Religiusitas Siswa Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Atas," *Edukasi* 16(3): 233.
- Mudidarwani, Zelasti dkk. 2022. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas 8 Di MTsN 1 Bengkulu Utara. *Ghaisa: Islamic Journal*. 3 (2): 77.
- Nugraha, Billy. 2022. *Pengembangan Uji Statistik: Implementasi Metode Regresi Linier Berganda dengan Pertimbangan Uji Asumsi Klasik*. PT. Pradina Pustaka

- Nunu Nur Firdaus dan Risnawati. 2019. "Studi Tentang Pembentukan Kebiasaan dan Perilaku Sosial Siswa (Studi kasus di SDN 1 Windujanten), *Jurnal Lensa Pendas*, 4(1): 37.
- Nurdin. 2023. "Impelementasi Budaya Religius Dalam Menumbuhkan Sikap Disiplin Santri di Madrasah Aliyah Al-Mubarak DDI Tobarakka." *Al-Mirah: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1): 24.
- Nursahrianti. 2022. "Perspektif Guru PAI Terhadap Pentingnya Pembelajaran Akidah Akhlak (Studi Pada SD Negeri 14 Parepare), *Jurnal Al-Qayyimah*, 5(1): 86.
- P Rahayu dan Ucup Supriatna. 2021. Hubungan Pembelajaran Akidah Akhlak dan Perilaku Siswa . *Journal of Nuantara Education*. 1 (1): 20-21.
- Pane dan Darwis Dasopang. 2017. Belajar dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*. 3(2): 333
- Putri, Anggi Herawati. 2023. Pengaruh Teknik Penilaian Teman Sejawat Pada Mata Pelajaran PAI Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Pekalongan: UIN K.H Abdurrahman Wahid.
- Salafudin dan Heni Lilia Dewi. 2022. *Statistika Inferensial untuk Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, Noordiana dkk. 2019. Pengaruh Aqidah Akhlak Terhadap Disiplin Dalam Melaksanakan Tata Tertib Sekolah DI MTs Darul A'mal Kecamatan Metro Barat.
- Sugiyono. 2019. *Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Sujarweni, V. W. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: PUSTAKABARUPRESS.

- Syafaah, Fauziyatus. 2021. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Religius dan Perilaku Sosial Siswa Kelas XI di MAN 3 MADIUN. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo.
- U. Usmadi. 2020. Pengujian Persyaratan Analisis, *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(1): 115.
- Ulfa, Rafika. 2021. “Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan” *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*. 343.
- Ulfayati, Zahrotul Aliyah. 2022. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Ketaatan Menjalankan Tata Tertib Siswa MIN 1 Kota Surabaya. *Skripsi*. Surabaya: UIN Sunan Ampel.
- Untung. M. S. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Yanti, Siska Fitri. 2017. Pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku siswa di madrasah aliyah negeri kampar timur. *JOMFISIP*. 4(1): 5.
- Zulkarnain. 2020. “Pengaruh Fanatisme Keagamaan terhadap Perilaku Sosial”, *KONTEKSTUALITA: Jurnal penelitian sosial keagamaan*, 35(1): 3.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : AYU TAZKIYA DINI  
NIM : 2120237  
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
E-mail address : [ayutazkiyadini@gmail.com](mailto:ayutazkiyadini@gmail.com)  
No. Hp : 085641359107

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP  
PERILAKU RELIGIUS DAN PERILAKU SOSIAL SISWA KELAS VIII  
DI MTs YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 9 Juli 2024



AYU TAZKIYA DINI  
NIM. 2120237

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD