

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB
MTs DI WILAYAH KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHONSA LUTFIAH
NIM.2220016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MTs DI WILAYAH KAJEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHONSA LUTFIAH
NIM.2220016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KHONSA LUTFIAH
Nim : 2220016
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menerangkan bahwa skripsi yang berjudul "**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MTS DI WILAYAH KAJEN PEKALONGAN**" adalah benar hasil karya penulis berdasarkan hasil penelitian. Semua sumber yang digunakan dalam penelitian ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Apabila di kemudian hari pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Yang Menyatakan



KHONSA LUTFIAH
NIM. 2220016

Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I
Perum St@in Residence, No.62, Rowolaku, Wangandowo
Kecamatan Bojong, Kabupaten Pekalongan, Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Khonsa Lutfiah

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab
di :
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : KHONSA LUTFIAH

NIM : 2220016

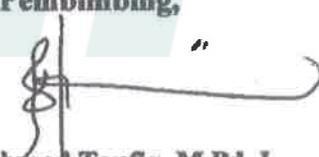
Judul : KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MTS
WILAYAH KAJEN PEKAALONGAN

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Pembimbing,


Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I
NIP. 19860306 201903 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan

Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **KHONSA LUTFIAH**

NIM : **2220016**

Judul : **KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MTS
DI WILAYAH KAJEN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, 19 Juni 2024, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Abdul Basith, M. Pd.

NIP. 198204132011011011

Muhammad Alghiffary, M.Hum

NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 28 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.

NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)

ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)

ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوَّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. Ta Marbūḥah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	: <i>raudah al-atfāl</i>
الْمَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ	: <i>al-madīnah al-fāḍilah</i>
الْحِكْمَةُ	: <i>al-ḥikmah</i>

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا	: <i>rabbanā</i>
نَجَّيْنَا	: <i>najjainā</i>
الْحَقُّ	: <i>al-ḥaqq</i>

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعْمٌ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf *ع* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (*ـِ*), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (*ī*). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *ال* (*alif lam ma'arifah*). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, *al-*, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (*-*). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*),

sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab

9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan

Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unẓila fih al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

PERSEMBAHAN

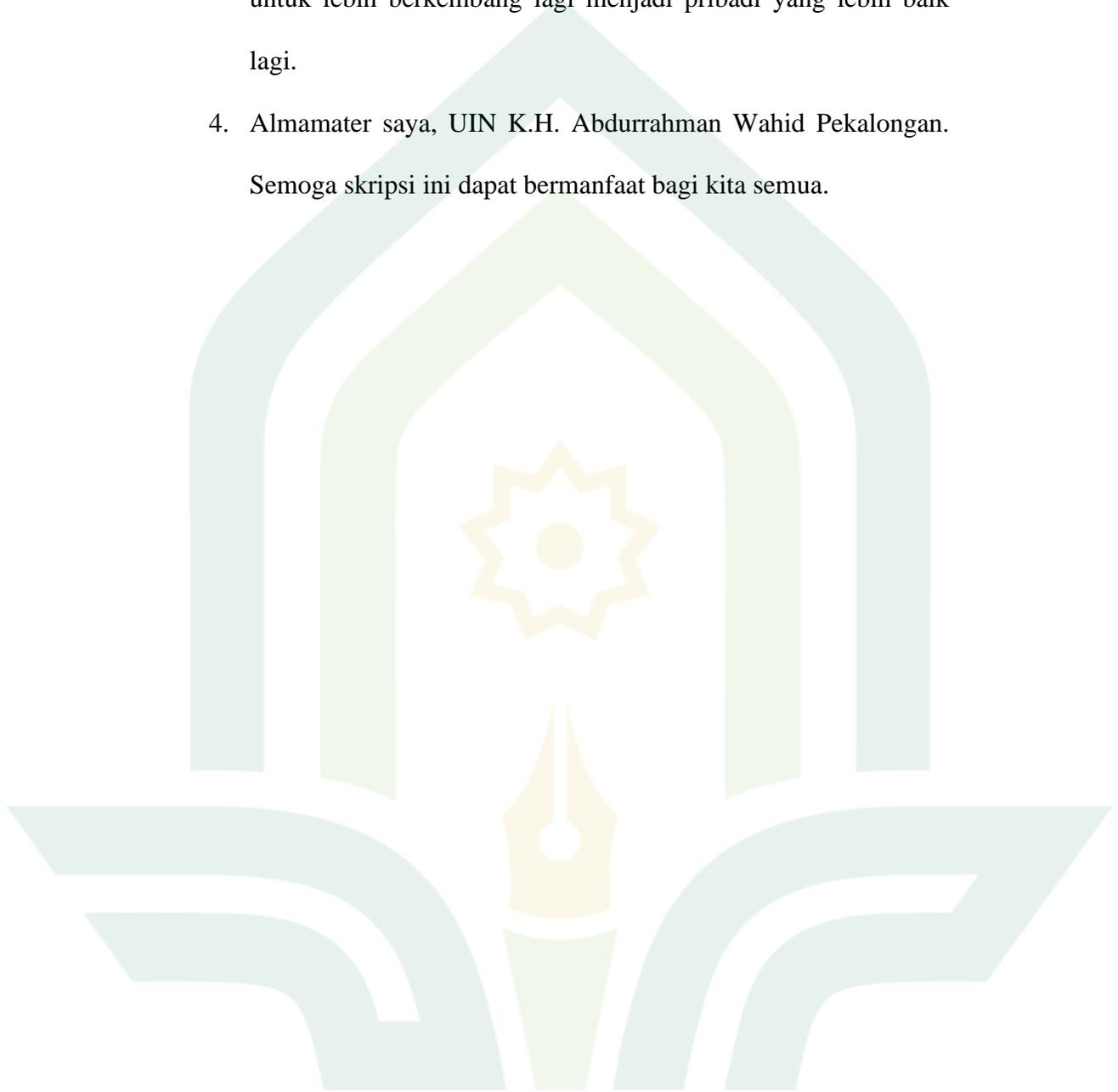
Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Bapak tercinta, bapak Kasno yang telah berhasil membuat saya bangkit dari kata menyerah. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tetapi beliau selalu mendoakan, memberikan semangat serta motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Ibu tersayang, ibu Taryati, perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat. Terima kasih telah merawat dan membesarkan dengan penuh cinta. Terima kasih sebesar-besarnya atas segala nasihat, dukungan, bantuan, semangat serta doa yang diberikan. Hingga akhirnya penulis bisa tumbuh dewasa dan berada di posisi saat ini.
3. Terima kasih untuk diri sendiri, Khonsa Lutfiah. Terima kasih sudah berusaha dan berjuang menyelesaikan skripsi ini, terima kasih atas kerja keras dan tidak pernah memutuskan untuk

menyerah pada proses penyusunan skripsi ini. Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik lagi.

4. Almamater saya, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



MOTTO

Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupumu.

-Ika df

Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir ke dunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya.

-Ika df

ABSTRAK

Khonsa Lutfiah. 2024. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab MTs di Wilayah Kajen Pekalongan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd. I.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Guru Bahasa Arab

Penelitian ini membahas tentang kompetensi pedagogik guru MTs di wilayah Kajen Pekalongan. Di wilayah Kajen Pekalongan terdapat 2 (dua) madrasah tsanawiyah yakni MTs Al-utsmani dan MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh guru bahasa Arab, karena berhubungan langsung dengan peserta didik dan berdampak pada prestasi belajar peserta didik. Guru Bahasa Arab MTs di wilayah Kajen Pekalongan masih ada kesulitan atau kendala dalam memberikan pembelajaran bahasa Arab sehingga menghambat guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik.

Berdasarkan latar belakang di atas tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan dan untuk mengetahui kendala yang dihadapi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). peneliti melakukan pengamatan secara langsung di lapangan terhadap objek penelitian sehingga menghasilkan data-data tentang masalah yang akan diteliti. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan tujuan menggambarkan proses yang terjadi di lapangan. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data melalui beberapa tahapan sebagai berikut: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan/*verifikasi*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : 1) Kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan dikatakan baik, karena dilaksanakan dengan berbagai macam bentuk, a). menguasai karakter peserta didik, b. menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, c). mengembangkan kurikulum, d). menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik , e). berkomunikasi

secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik, f). memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki, g). menyelenggarakan evaluasi dan memanfaatkan hasil penilaian. 2). Kendala guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik terdapat beberapa kendala yang dihadapi diantaranya: a). siswa belum sepenuhnya memiliki dasar bahasa Arab, b). kurangnya sarana dan prasarana sekolah, dan c). waktu pembelajaran bahasa Arab yang minim.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di MTs Wilayah Kajen Pekalongan**”. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW yang kita harapkan syafa’atnya di dunia dan di akhirat.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mengalami hambatan, namun adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Sehingga dengan penuh kerendahan hati dan rasa hormat penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ali Burhan, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat selama ini.
5. Bapak Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang telah membimbing proses penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Hj. Nur Asih, M.Pd.I, selaku Kepala Sekolah MTs Al-Utsmani Kajen Pekalongan yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
7. Bapak Zaenudin, S. Th.I, selaku Kepala Sekolah MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
8. Kedua orang tua penulis, bapak Kasno dan ibu Taryati yang telah memberikan doa, nasehat, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis berharap dapat menjadi anak yang dibanggakan.

9. Seluruh keluarga besar yang senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
10. Teman-teman PBA Angkatan 2020, khususnya PBA A, terima kasih telah berproses bersama dan memberikan banyak pengalaman.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya.

Pekalongan, 4 Juni 2024

Penulis

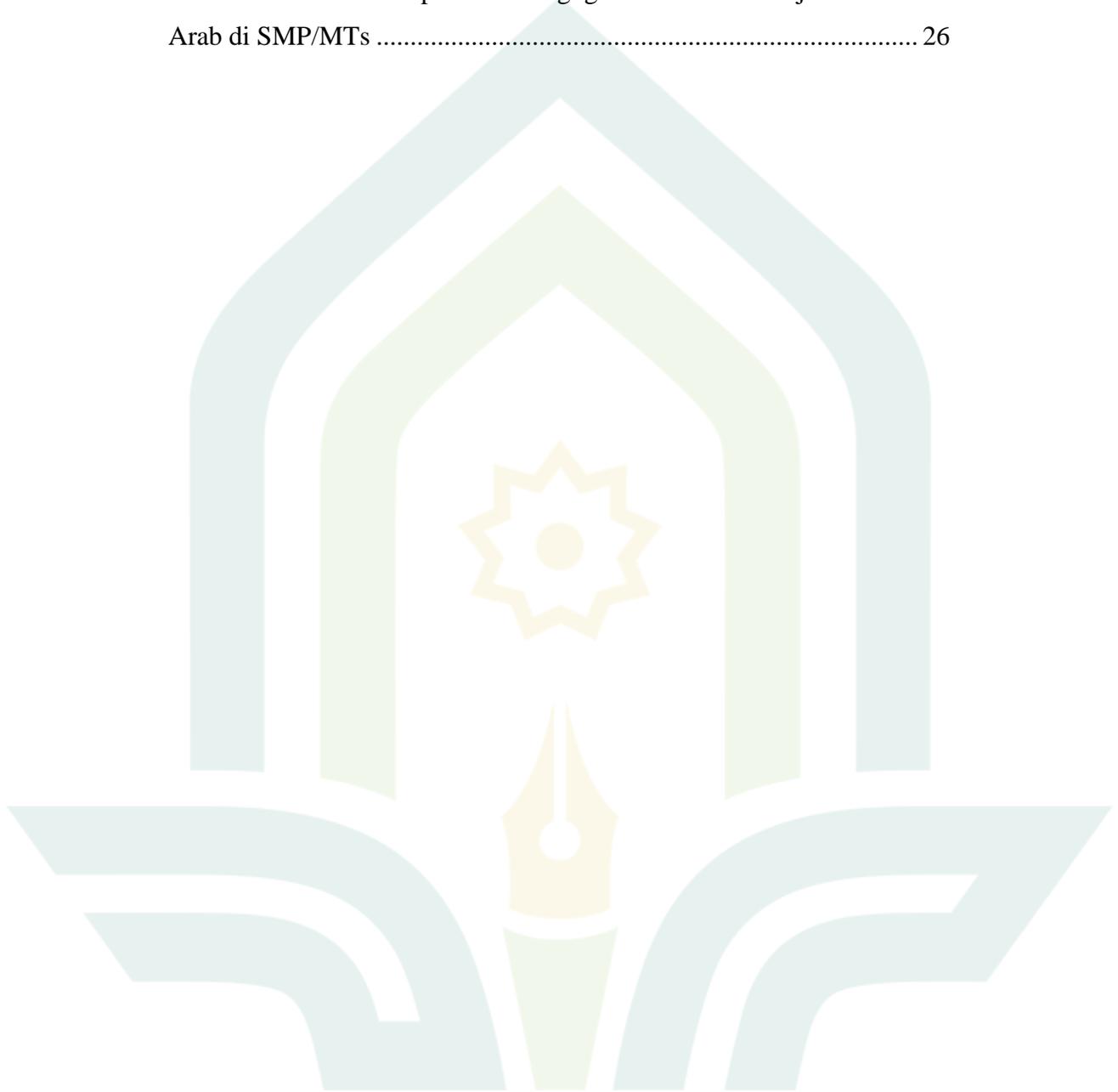
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
PERSEMBAHAN	xv
MOTTO	xvii
ABSTRAK	xviii
KATA PENGANTAR	xx
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	3
D. Kegunaan Penelitian	3
E. Metode Penelitian	4
F. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
B. Penelitian yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	34

BAB III HASIL PENELITIAN.....	37
A. Gambaran Umum MTs Al-Utsmani Kajen Pekalongan.....	37
B. Gambaran Umum MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan.....	39
C. Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Wilayah Kajen Pekalongan.....	42
D. Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di MTs Wilayah Kajen Pekalongan	49
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN	62
A. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Wilayah Kajen Pekalongan	51
B. Analisis Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di MTs Wilayah Kajen Pekalongan.....	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Standar Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab di SMP/MTs	26
---	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kerangka Berpikir	35
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara di MTs Wilayah Kajen Pekalongan

Lampiran 2 Hasil Observasi

Lampiran 3 Dokumentasi

Lampiran 4 Surat Izin Riset

Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 6 Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pada dunia pendidikan guru adalah seseorang yang sangat penting yang membantu serta mengarahkan dalam mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Guru sebagai seorang pendidik dituntut untuk mempunyai kemampuan dasar, yang salah satunya adalah membimbing dan mengajar. Guru harus mempunyai kompetensi yang tinggi. Untuk mengatur hal tersebut, dibuatlah Permendiknas No. 16 Tahun 2007 yang membahas tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru. Permendiknas No. 16 tahun 2007 menetapkan standar kompetensi guru yang dikembangkan secara utuh, salah satunya yaitu kompetensi pedagogik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, mulai dari penguasaan karakteristik, prinsip-prinsip pembelajaran, sampai dengan pengembangan penilaian, dan melakukan Tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kompetensi ini memang harus dimiliki oleh guru yang mana dalam penyelenggarannya berhubungan langsung dengan siswa yang dapat berdampak pada prestasi belajar siswa.

Berdasarkan observasi pendahuluan yang penulis lakukan di MTs wilayah Kajen Pekalongan, di wilayah Kajen terdapat 2 (dua) lembaga pendidikan tingkat Madrasah Tsanawiyah, yakni MTs Al-Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan. Alasan penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dikarenakan kompetensi pedagogik dalam cara penyampaian pembelajaran yang dimiliki guru MTs di wilayah Kajen Pekalongan sudah dilakukan mulai dari memahami peserta didik, mengembangkan kurikulum, mengetahui teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan potensi peserta didik, berkomunikasi dengan peserta didik, dan menyelenggarakan penilaian dan evaluasi hasil belajar.

Mengingat bahasa Arab sebagai mata pelajaran wajib di Madrasah Tsanawiyah dan peserta didiknya berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda-beda, pastinya tingkat kemampuan peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arabnya pun berbeda-beda. Banyak dari mereka yang belum menerima pelajaran bahasa Arab, tetapi ada yang sudah mengenal ataupun menguasai materi-materi dasar dalam pelajaran bahasa Arab.¹ Dalam hal ini, masih ada kesulitan atau kendala tersendiri dalam memberikan pembelajaran bahasa Arab dan tentunya menghambat pembelajaran bahasa Arab dikelas. Maka dari itu, khususnya guru bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah harus mempunyai peranan yang besar dalam hal meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab, memberikan materi-materi pelajaran bahasa Arab kepada peserta didik serta mampu memahami karakteristik setiap peserta didik.²

Dari paparan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di tingkat Madrasah Tsanawiyah. Adapun yang menjadi tempat penelitian yaitu di MTs wilayah Kajen Pekalongan, sebagaimana judul penelitian ini yaitu **“KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB DI MTS WILAYAH KAJEN PEKALONGAN”**.

B. Rumusan Masalah

Sesuai dengan latar belakang masalah yang penulis uraikan di atas, maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTs di wilayah Kajen Pekalongan?

¹ Hasil wawancara dengan ibu Nur Khafidzoh pada tanggal 23 Agustus di MTs Muhammadiyah Kajen

² Hasil wawancara dengan ibu Indah Kharis Septian pada tanggal 6 Agustus di MTs Al-Utsmani Kajen

2. Apa kendala yang dihadapi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru MTs di wilayah Kajen Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengetahui kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru bahasa Arab MTs di wilayah Kajen Pekalongan.
2. Mengetahui kendala yang dihadapi guru bahasa Arab dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru MTs di wilayah Kajen Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan maksud untuk dapat mengetahui bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan dan juga dapat digunakan dalam kontribusi pengembangan di bidang ilmu pengetahuan.

Dalam hal khusus, terdapat dua aspek yang mencakup dalam kegunaan penelitian, diantaranya :

1. Kegunaan Teoretis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan dalam pendidikan, terutama dalam pengembangan pemahaman tentang kompetensi apa saja yang harus dimiliki oleh seorang guru, khususnya kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.
 - b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi penulis yang berminat meneliti masalah yang sama.
2. Kegunaan Praktis

4

a. Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi penulis sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan guna meningkatkan kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan untuk menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kompetensi pedagogik guru dalam meningkatkan pengajarannya serta menjadi pendorong untuk selalu mengintrospeksi diri dan memperbaiki kinerjanya di MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan.

c. Bagi Sekolah

Kegunaan penelitian untuk sekolah dapat menambah pengetahuan tentang metode pembelajaran dan dapat menjalin kerjasama antara sekolah dengan *institute* atau universitas dan dapat saling membantu.

E. Metode Penelitian

Metode Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*). Dalam hal ini peneliti melakukan pengamatan secara langsung di lapangan terhadap objek penelitian sehingga menghasilkan data-data tentang masalah yang akan diteliti.³ Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. yaitu prosedur penelitian yang

³ Zachri Abdussamad, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Makassar: CV. Syakir Media Press, 2021), 81.

menghasilkan data deskriptif berupa kalimat secara lisan dari objek penelitian.⁴ Data yang diperoleh meliputi transkrip interview, catatan lapangan, foto dan lain-lain.

Penulis melakukan penelitian di MTs wilayah Kajen Pekalongan, yaitu dengan melakukan penelitian secara langsung dan cermat bagaimana kompetensi pedagogik guru MTs wilayah Kajen Pekalongan. Subjek utama dalam penelitian ini yaitu guru bahasa Arab dan peserta didik kelas IX di MTs wilayah Kajen Pekalongan, dari sini penulis mendapatkan informasi terkait kompetensi pedagogik di MTs wilayah Kajen Pekalongan. Adapun objek penelitian ini yaitu kompetensi guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan. Pemilihan dan penentuan tempat tersebut dilatar belakangi oleh beberapa pertimbangan atas dasar kekhasan, kemenarikan, keunikan yang bersifat substantif dan sesuai dengan topik penelitian ini.

Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 06 September 2023 sampai dengan tanggal 06 November 2023.

3. Sumber Data

a. Sumber data primer

Sumber data primer merupakan sumber data di lapangan berupa teks hasil wawancara yang diperoleh melalui wawancara dengan informan yang sedang dijadikan sampel dalam

⁴ Syafrida Hani Sahir, *Metodologi Penelitian*, (Medan: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 6.

penelitian.⁵ Dalam hal ini data yang digunakan adalah data yang bersumber dari guru bahasa Arab dan siswa kelas IX MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data yang berisi hasil penelitian atau tulisan yang dipublikasikan yang telah ada sebelumnya dan dikumpulkan oleh peneliti guna melengkapi data penelitian.⁶ Sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah dan Staff Tata Usaha MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Kabupaten Pekalongan serta referensi dan literatur-literatur yang masih berhubungan dengan judul penelitian.

4. Metode Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah sebagai berikut:

a. Metode Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang mengharuskan penulis turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat waktu dan pelaku.⁷

Metode observasi digunakan untuk melihat secara langsung tentang proses belajar mengajar di kelas IX pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan

⁵ Adni Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Semarang: LEMBAGA PENDIDIKAN SUKARNO PRESSINDO (LPSP), 2019), 34.

⁶ Umar Sidiq and Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, (Ponorogo: CV.Nata Karya, 2019), 165.

⁷ Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu-Ilmu Sosial: Perspektif konvensional dan kontemporer*, (Jakarta: Salemba Humanika, 2019), 133.

b. Metode Wawancara

Wawancara adalah teknik penelitian yang dilaksanakan dengan cara berdialog baik secara langsung (tatap muka) maupun melalui saluran media tertentu antara pesawancara dengan yang diwawancara sebagai sumber data.⁸ Metode wawancara ditujukan kepada guru bahasa Arab untuk mendapatkan data tentang kompetensi pedagogik dan kendala guru, siswa kelas IX untuk mendapatkan data tentang pembelajaran bahasa Arab, dan kepala sekolah untuk mendapatkan data tentang kompetensi pedagogik guru bahasa Arab MTs wilayah Kajen Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah sekumpulan data verbal yang berbentuk tulisan, dokumen-dokumen, sertifikat, foto, rekaman, kaset, dan lain sebagainya.⁹ Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang keadaan guru, karyawan, siswa serta struktur organisasi dan sejarah berdirinya atau profil sekolah MTs Al Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen Pekalongan.

5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data, dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

a. Reduksi Data

Reduksi data merupakan proses pemilihan, penyederhanaan data yang terkait dalam penelitian, pengabstrakan, dan transformasi data kasar dari catatan-catatan tertulis di lapangan. Tahap reduksi data meliputi meringkas

⁸ Umar Sidiq, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan...*, hlm. 174.

⁹ Diah Ayu Septi Fauzi, *Analisis Data Penelitian Manajemen: Studi Fokus Analisis Kualitatif*, (Malang: : Fakultas Ekonomi Universitas Nusantara PGRI Kediri, 2021), 106.

data, memberi kode, menelusuri tema, membuat gugus-gugus. Dengan cara pemilihan data, membuat ringkasan, dan menggolongkannya di dalam pola yang lebih luas.¹⁰

b. Penyajian Data

Bentuk dari penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif dengan bentuk catatan di lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan.¹¹ Yang paling sering dilakukan pada penelitian kualitatif yaitu menyajikan sebuah data dalam bentuk teks yang bersifat naratif.

c. Kesimpulan (*verifikasi*)

Dari pengumpulan data, mencatat pola-pola (dalam catatan teori), penjelasan serta konfigurasi, Alur sebab akibat dan proposisi. Penulis kemudian mendapatkan gambaran utuh pada fenomena yang diteliti dari mula belum jelas sampai meningkat menjadi lebih detail.¹²

F. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah penjelasan mengenai isi penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, bab ini berisi mengenai latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II Tinjauan Pustaka, bab ini berisi mengenai deskripsi teori, penelitian yang relevan dan kerangka berpikir. Deskripsi teori menjelaskan tentang kompetensi pedagogik, dasar kompetensi pedagogik, dan indikator kompetensi pedagogik.

¹⁰ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif", *Jurnal Alhadharah* 17, no. 33 (Juni 2018): 11.

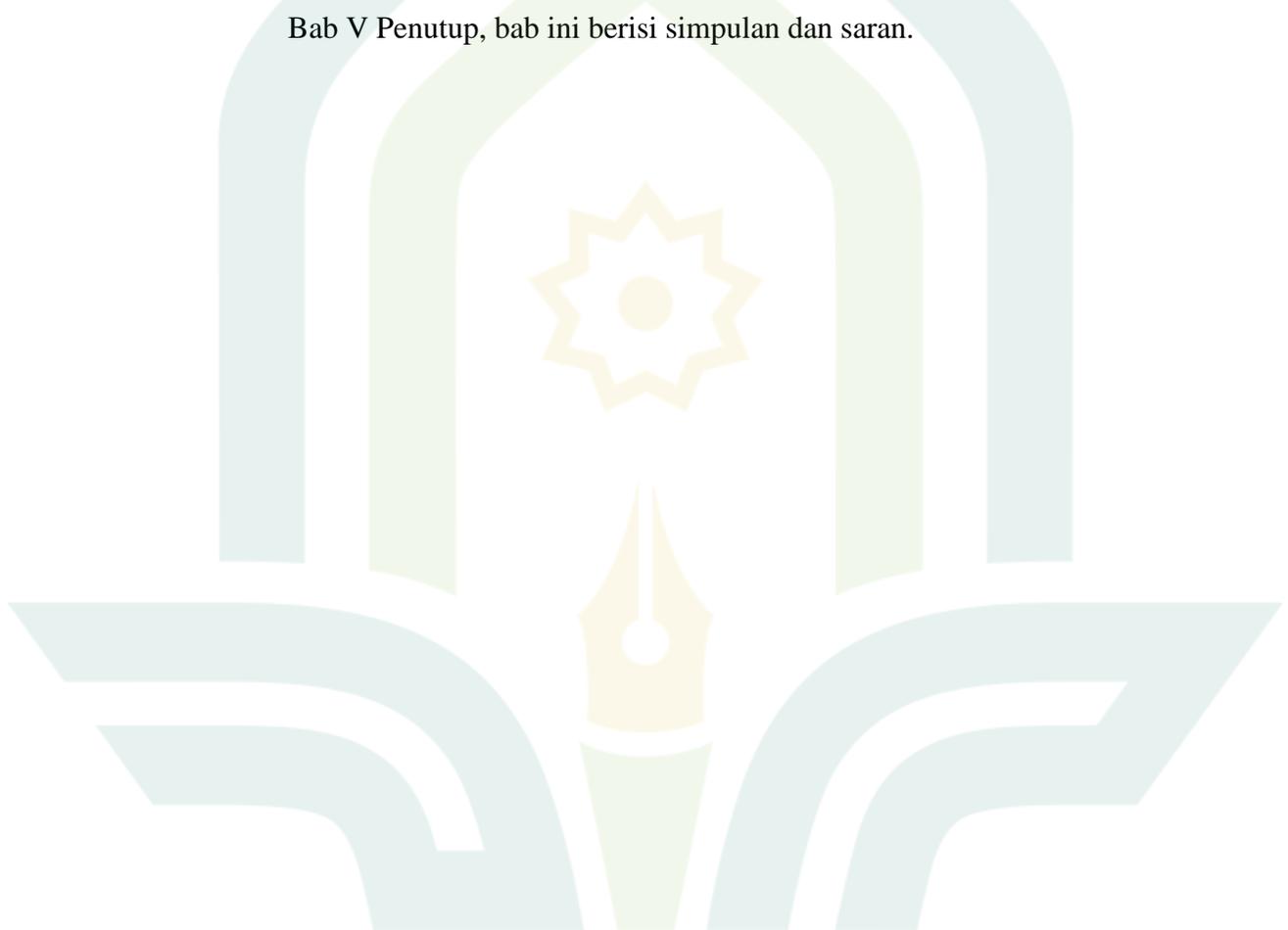
¹¹ Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif"..., hlm. 14.

¹² Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif"..., hlm. 14.

Bab III Metode Penelitian, bab ini berisi mengenai gambaran umum MTs Al-Utsmani Kajen dan MTs Muhammadiyah Kajen, kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs sewilayah Kajen Pekalongan, serta kendala dalam meningkatkan kompetensi pedagogik.

Bab IV Analisis Hasil Penelitian, bab ini berisi mengenai analisis kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di MTs sewilayah Kajen Pekalongan dan analisis kendala dalam meningkatkan kompetensi pedagogik.

Bab V Penutup, bab ini berisi simpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah penulis melakukan penelitian dengan rumusan masalah “ Bagaimana kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab dalam pembelajaran Bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan dan apa kendala yang dihadapi guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru MTs wilayah Kajen Pekalongan” maka peneliti dapat menyimpulkan hasil penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

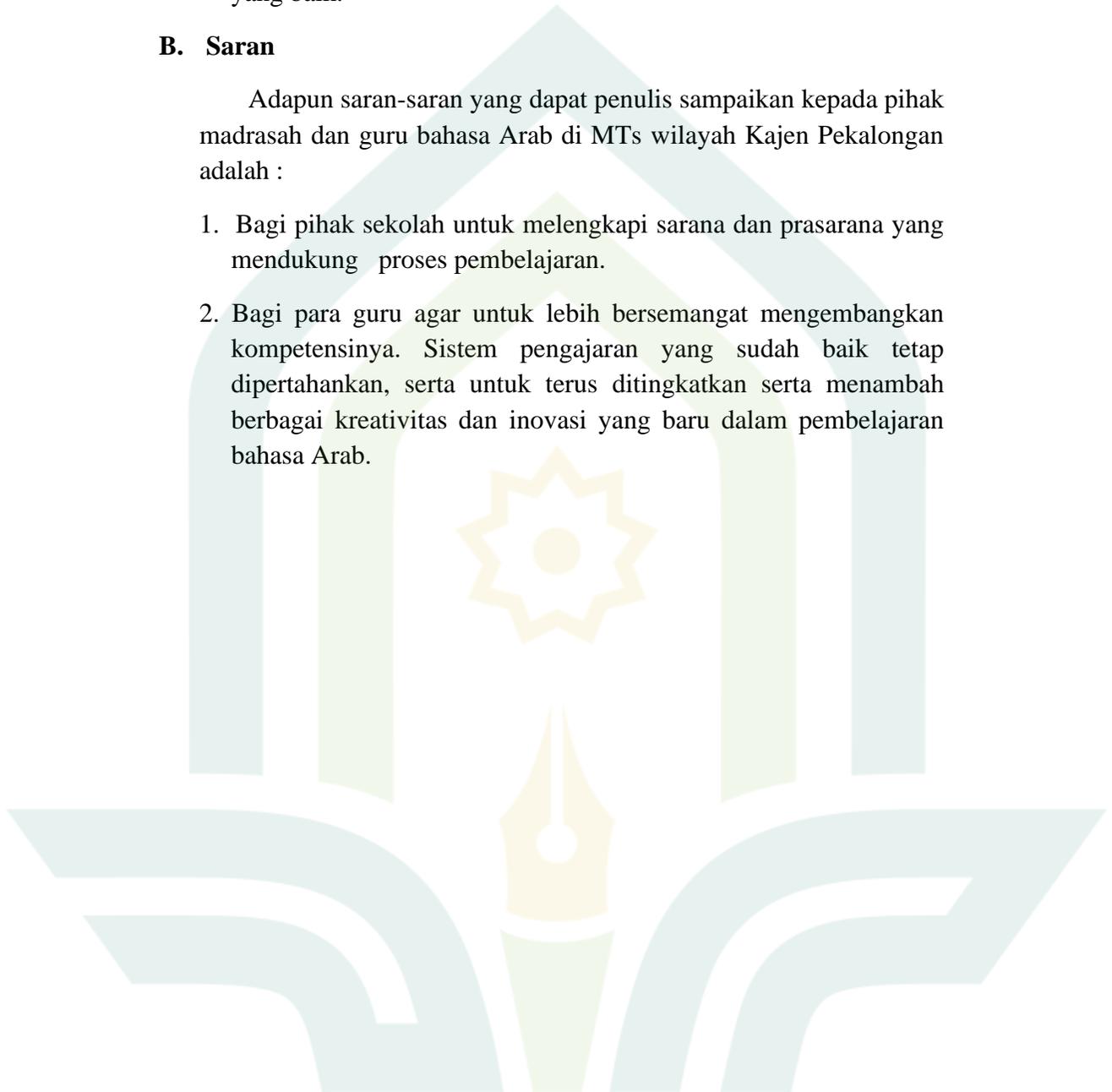
1. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru Bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan berkompenten dengan baik. Kompetensi pedagogik Bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan sudah memenuhi beberapa indikator yakni menguasai karakter peserta didik, menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran, mengembangkan kurikulum, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun kepada peserta didik, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dan menyelenggarakan evaluasi dan memanfaatkan hasil penilaian. Adapun hasil evaluasi yang guru dapatkan selanjutnya dimanfaatkan untuk kepentingann siswa guna memperbaiki nilai yang belum tuntas. Dengan semua indikator ini guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan sudah menguasai kompetensi pedagogik.
2. Ada point yang belum terpenuhi yaitu pemanfaatan teknologi pembelajaran. Kendala yang dihadapi yakni kurangnya sarana dan prasarana , waktu yang minim, dan siswa yang belum memiliki dasar bahasa Arab. Akan tetapi, guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan mempunyai kompetensi pedagogik yang baik, dapat menemukan dan menyelesaikan setiap kendala yang dihadapinya, sehingga proses pembelajaran dapat tercapai sesuai

tujuan. Mampu menyajikan materi dengan menggunakan metode yang baik.

B. Saran

Adapun saran-saran yang dapat penulis sampaikan kepada pihak madrasah dan guru bahasa Arab di MTs wilayah Kajen Pekalongan adalah :

1. Bagi pihak sekolah untuk melengkapi sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran.
2. Bagi para guru agar untuk lebih bersemangat mengembangkan kompetensinya. Sistem pengajaran yang sudah baik tetap dipertahankan, serta untuk terus ditingkatkan serta menambah berbagai kreativitas dan inovasi yang baru dalam pembelajaran bahasa Arab.



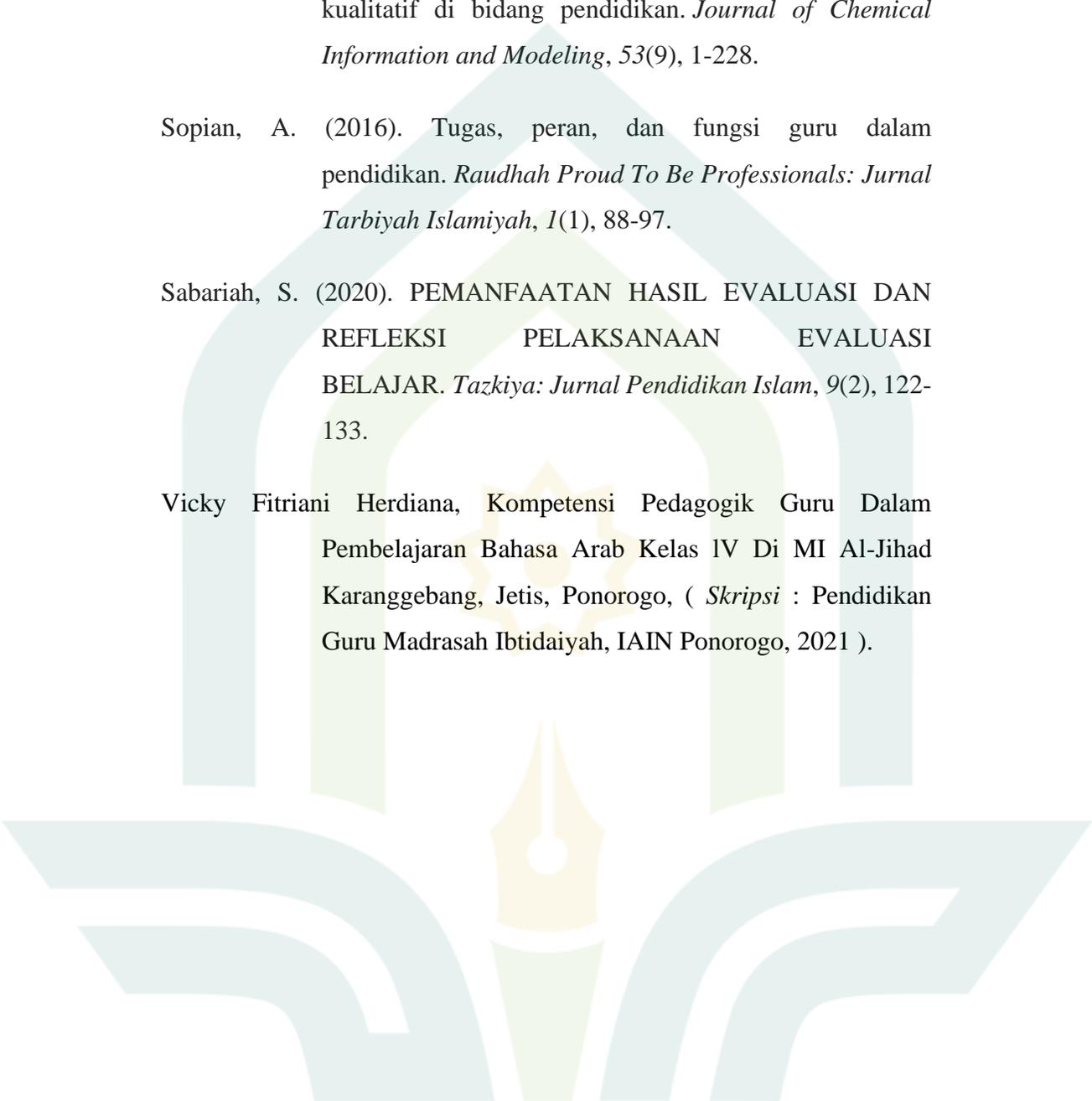
DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, H. Z., & Sik, M. S. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Ananda, F. (2022). IMPLEMENTASI KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PAI. *PENDALAS: Jurnal Penelitian Tindakan Kelas dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 61-67.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas perencanaan pembelajaran dalam pembelajaran pendidikan agama islam di sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 131-147.
- FAUJI, D. A. S., & PUSPASARI, I. D. (2021). Analisis Data Penelitian Manajemen: Studi Fokus Analisis Kualitatif.
- Febriana, R. (2021). *Kompetensi guru*. Bumi aksara.
- Gultom, D. N. N. (2021). Standard Kompetensi Mengajar Guru.
- Herdiana, V. F. (2022). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di MI AL-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Herdiansyah, H. (2019). Metodologi penelitian kualitatif untuk ilmu-ilmu sosial: Perspektif konvensional dan kontemporer.

- Hidayat, W. D. (2018). Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Di Madrasah Ibtidaiyah, Studi Kasus Di MIN Jejeran. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 8(1), 35-48.
- Hikmah, N. (2019). PENGARUH KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR ALQUR'AN HADIS SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH MADANI ALAUDDIN. *Jurnal Lentera Pendidikan Pusat Penelitian LPPM UM METRO*, 4(2), 35-45.
- Huda, M. (2017). Kompetensi kepribadian guru dan motivasi belajar siswa. *Jurnal penelitian*, 11(2), 237-266.
- Huda, M. N. (2017). Peran kompetensi sosial guru dalam pendidikan. *Ta'dibi: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 42-62.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode penelitian kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Murniatun, M. (2022). Peran Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Kompetensi. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 88-96.
- Nasional, M. P. (2002). Keputusan menteri pendidikan Nasional Republik Indonesia nomor 045/U/2002 tentang kurikulum inti pendidikan tinggi. *Jakarta: Depdiknas*.

- Novauli, F. (2015). Kompetensi guru dalam peningkatan prestasi belajar pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3(1), 45-67.
- Nurdianti, I., Rahma, C. P., Daulay, L. M. Y., Sari, F. Y., Nurani, T., & Setiawan, B. (2023). PENYUSUNAN SILABUS SERTA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SERTA PENGAPLIKASIAN DASAR MENGAJAR DALAM PEMBELAJARAN PKN SD. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 6(4), 3082-3091.
- Nurhadi, A. (2016). Profesi Keguruan: Menuju Pembentukan Guru Profesional. Goresan Pena.
- Octavia, S. A. (2021). *Profesionalisme guru dalam memahami perkembangan peserta didik*. Deepublish.
- Purba, S., Iskandar, A., Khalik, M. F., Syam, S., Purba, P. B., Saputro, A. N. C., ... & Chamidah, D. (2021). *Landasan Pedagogik: Teori dan Kajian*. Yayasan Kita Menulis.
- Rachmawati, D. W., Al Ghozali, M. I., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Ridho, A., ... & Kusuma, Y. Y. (2021). *Teori & Konsep Pedagogik*. Penerbit Insania.
- Rahman, A. (2018). Desain model dan materi pembelajaran berbasis teknologi informasi. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(2), 128-143.

- Ramaliya, R. (2018). Pengembangan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Bidayah: Studi Ilmu-Ilmu Keislaman*, 9(1), 77-88.
- Riadi, A. (2018). Kompetensi Guru dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran. *Ittihad*, 15(28), 52-67.
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rohmah, N., & Rahim, A. (2022). ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU MADRASAH IBTIDAIYAH AL-IRSYAD AL-ISLAMIYYAH HAURGEULIS INDRAMAYU. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 2(1), 65-78.
- Roqib, M., & Nurfuadi, N. (2020). Kepribadian guru, CV.Cinta Buku.
- Sahir, S. H. (2021). Metodologi penelitian.
- Setyawan, C. E. (2017). Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Dalam Merancang dan Melaksanakan Ealuasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Yogyakarta. *At-Ta'dib*, 12(1), 143-156.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan guru sebagai pendidik:(tugas dan tanggung jawab, hak dan kewajiban, dan kompetensi guru). *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 221-232.

- 
- Sidiq, U., Choiri, M., & Mujahidin, A. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1-228.
- Sopian, A. (2016). Tugas, peran, dan fungsi guru dalam pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88-97.
- Sabariah, S. (2020). PEMANFAATAN HASIL EVALUASI DAN REFLEKSI PELAKSANAAN EVALUASI BELAJAR. *Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 122-133.
- Vicky Fitriani Herdiana, Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV Di MI Al-Jihad Karanggebang, Jetis, Ponorogo, (*Skripsi* : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Ponorogo, 2021).



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KHONSA LUTFIAH
NIM : 2220016
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
E-mail address : khonsalutfiah27@gmail.com
No. Hp : 081329842943

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU BAHASA ARAB MTs DI WILAYAH KAJEN PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 8 Juli 2024



KHONSA LUTFIAH

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD