

EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP
DISCUSSION (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUTRI RIZQI PUJANINGRUM

NIM : 2620082

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD) UNTUK HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Juni 2024

Yang Menyatakan



PUTRI RIZQI PUJANINGRUM
NIM. 2620082

Abdul Majid, M.Kom.

Perum Puri Sejahtera Asri 4 Blok B8 Sampih
Wonopringg Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (Lima) Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Putri Rizqi Pujaningrum

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Putri Rizqi Pujaningrum

NIM : 2620082

Program Studi : Tadris Matematika

Judul : "EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 PEKALONGAN"

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Mei 2024

Pembimbing,



Abdul Majid, M.Kom.

NIP. 198311122019031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsulur.ac.id email: fik@uingsulur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **PUTRI RIZQI PUJANINGRUM**

NIM : **2620082**

Program Studi: **TADRIS MATEMATIKA**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII DI SMP NEGERI 7 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Umi Mahmudah, Ph.D, S.Si, M.Sc.
NIP. 19840710 202001 2 023

Penguji II

Imam Pravogo Pujiono, M.Kom.
NIP. 19940107 202203 1 001

Pekalongan, 03 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirrabbi lalamin, puji serta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dengan baik dan tepat waktu. Penulis ucapkan terimakasih atas do'a dan dukungan dari orang-orang disekitar selama mengerjakan skripsi. Oleh karena itu dengan rasa syukur dan bahagia saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Heru Triatmojo dan Ibu Royanah yang telah mendoakan, mensupport dan memfasilitasi saya untuk menyelesaikan pendidikan sarjana.
2. Adik saya, Kanza Putri Azzahwa yang telah memberikan support dan doanya.
3. Bapak Abdul Majid, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan saya selama penulisan karya ilmiah ini.
4. Bapak Nalim, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi dan *support* selama masa perkuliahan.
5. Sahabat masa kecil saya Zahira Gifani Supardi yang telah bersedia mendengarkan keluh kesah saya dan memberikan *support* dalam menyelesaikan skripsi
6. Teman saya Nur Syifa' Irfanti yang memberikan dukungan, mendengarkan keluh kesah saya dan selalu kebersamai saya dalam menyelesaikan skripsi.
7. Teman-teman Majelis Ta'lim Al-Ijabah, Ikhsan, Firda, Syifa, Nevita, Nazila, Salamah, Fika, Ibad dan Burhan yang selalu memberikan semangat dan dukungannya selama masa perkuliahan.
8. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberi ilmu dan pengalaman yang sangat berharga.
9. Putri Rizqi Pujaningrum, apresiasi yang sebesar-besarnya kepada diri sendiri yang telah berjuang dan bertahan sejauh ini. Menyelesaikan apa yang sudah dimulai. *proud of me*

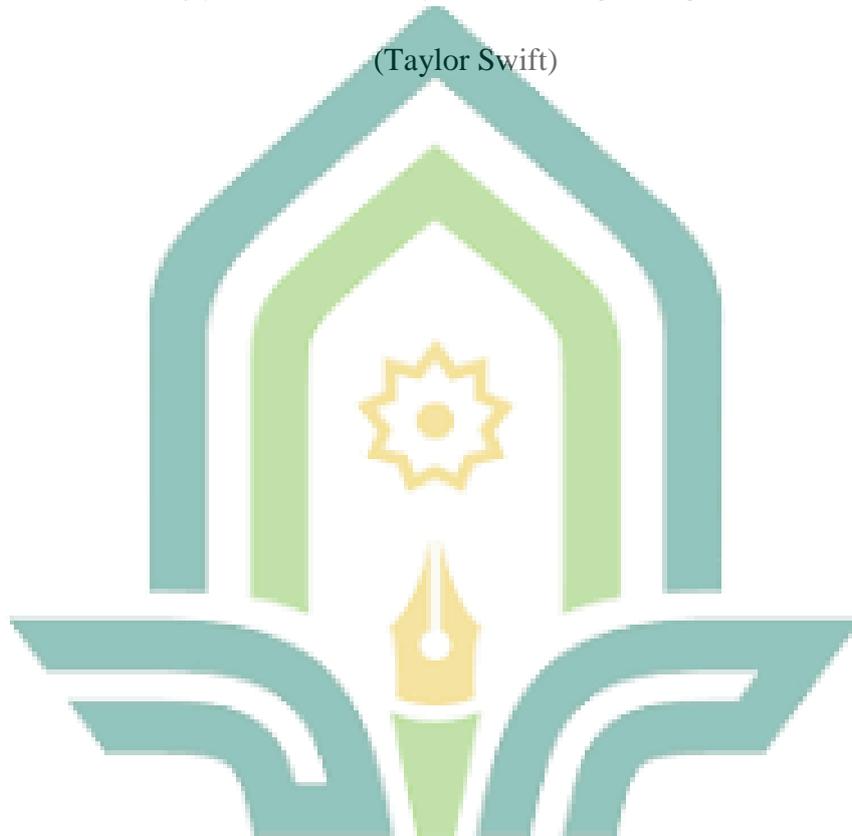
MOTTO

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan pasti ada kemudahan."

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)

"If you never bleed, you're never gonna grow"

(Taylor Swift)



ABSTRAK

Pujaningrum, Putri Rizqi, 2024. Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs. Skripsi Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Abdul Majid, M. Kom.

Kata Kunci : *Small Group Discussion*, Hasil Belajar, Statistika

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih tergolong cukup rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah metode pembelajaran yang digunakan. Metode pembelajaran *Small Group Discussion* dapat menjadikan siswa lebih terlibat aktif selama proses pembelajaran berlangsung dan dapat mempermudah dalam memahami materi, sehingga dapat berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika jika diterapkan metode pembelajaran *Small Group Discussion* dan apakah metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Negeri 7 Pekalongan. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui efektivitas metode pembelajaran *Small Group Discussion* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII SMP Negeri 7 Pekalongan.

Jenis penelitian menggunakan *Quasi Eksperimental Design* dengan bentuk *The Nonequivalent Pretest-Posttest Control Group Design* dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel 60 siswa dan populasinya berjumlah 191 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, dokumentasi dan tes (*pretest dan posttest*). Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah *independent sample t-test* dan uji prasyarat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Small Group Discussion* efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII SMP Negeri 7 Pekalongan dengan Sig. (*two-sided p*) berdasarkan hasil *posttest* diperoleh nilai $t_{hitung} = 6.760$ dengan $df = 58$ maka nilai $t_{tabel} = 2.001$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. Adapun nilai Sig. (*2-tailed*) = $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak.

KATA PENGANTAR

Syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII di SMP Negeri 7 Pekalongan”**. Sholawat serta salam kita curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah memberikan petunjuk kepada seluruh ummat di dunia.

Penulisan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan mendapatkan gelar sarjana Pendidikan (S.Pd). Selama penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapat bimbingan, pengarahan, dan bantuan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih serta rasa hormat kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan bimbingan yakni kepada:

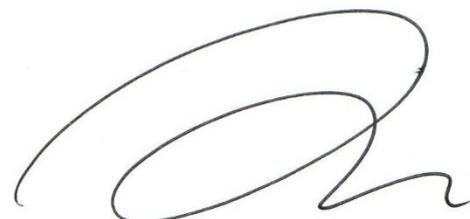
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku ketua program studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.

4. Bapak Nalim, M.Si., selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat serta motivasi.
5. Bapak Abdul Majid, M.Kom., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan, mengarahkan, dan memberikan motivasi kepada peneliti.
6. Kepala sekolah dan guru pengampu mata pelajaran matematika SMP Negeri 7 Pekalongan yang telah memberikan izin dan membantu dalam penelitian.
7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang memberi ilmu dan pengalaman yang berharga.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah mendukung dan saling mendoakan, semoga senantiasa mendapat ridho Allah SWT.

Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik, namun peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak luput dari kesalahan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Pekalongan, 18 Juni 2024

Yang Menyatakan

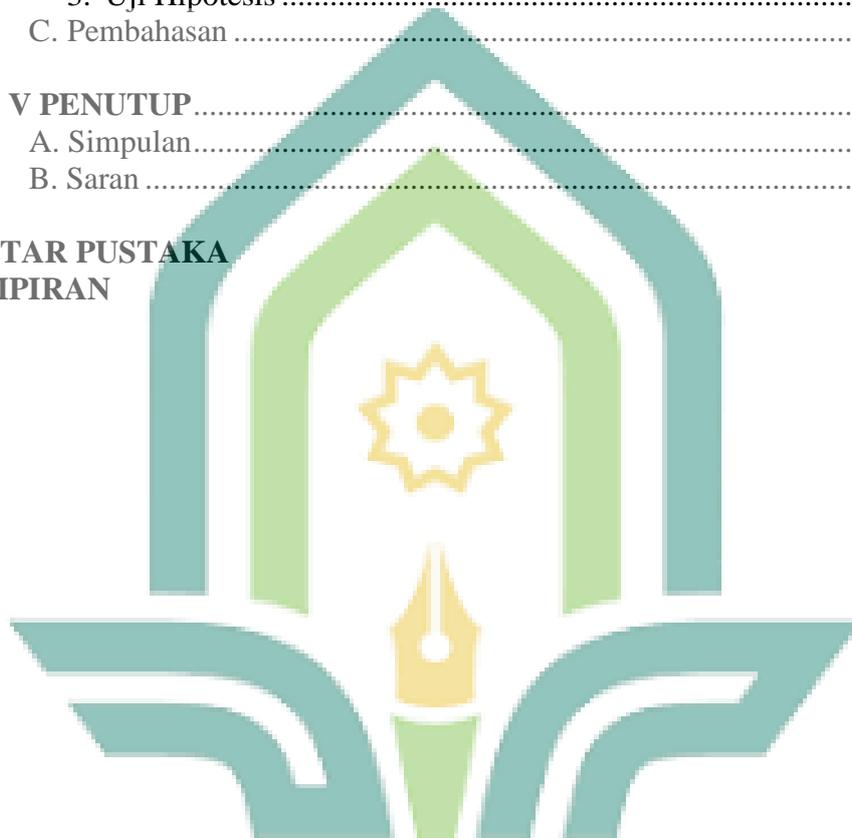


PUTRI RIZQI PUJANINGRUM
NIM. 2620082

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR DIAGRAM	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	5
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Deskripsi Teori	10
1. Efektivitas Pembelajaran	10
2. Metode Pembelajaran	13
3. Metode Pembelajaran <i>Small Group Discussion</i>	14
4. Hasil Belajar	18
5. Statistika	21
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berfikir	28
D. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan	31
B. Tempat dan Waktu	33
C. Variabel Penelitian	34
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	36
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Uji Instrumen	40
G. Teknik Analisis Data	43

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
A. Data Hasil Penelitian	49
1. Gambaran Umum SMP Negeri 7 Pekalongan	49
2. Deskripsi Pelaksanaan	53
3. Deskripsi hasil observasi	55
4. Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa	60
B. Analisis Data	67
1. Analisis Instrumen Penelitian	67
2. Uji Prasyarat	70
3. Uji Hipotesis	74
C. Pembahasan	76
BAB V PENUTUP	81
A. Simpulan.....	81
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rumus Median	23
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3.2 Operasional Variabel (X)	35
Tabel 3.3 Indikator Hasil Belajar	36
Tabel 3.4 Distribusi Populasi SMP Negeri 07 Pekalongan Kelas VIII.....	36
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Soal Untuk Meningkatkan Hasil Belajar	39
Tabel 3.6 Kategori Kriteria Penilaian Observasi	44
Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 7 Pekalongan	52
Tabel 4.2 Data Guru SMP Negeri 7 Pekalongan	53
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SMP Negeri 7 Pekalongan	53
Tabel 4.4 Hasil Kuesioner Skala Ahli Materi	55
Tabel 4.5 Hasil Lembar Validasi <i>Pretest</i>	57
Tabel 4.6 Hasil Lembar Validasi <i>Posttest</i>	58
Tabel 4.7 Hasil Skala Kuesioner Respon Guru.....	59
Tabel 4.8 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	60
Tabel 4.9 Data Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	61
Tabel 4.10 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i>	62
Tabel 4.11 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	64
Tabel 4.12 Data Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.13 Hasil Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i>	66
Tabel 4.14 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	68
Tabel 4.15 Indeks Koefisien Reliabilitas	69
Tabel 4.16 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	69
Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	70
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.19 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	73
Tabel 4.21 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.22 Hasil Uji <i>Independent Sample t-test</i> Data <i>Posttest</i>	75

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil <i>Pretest</i>	63
Diagram 4.2 Hasil <i>Posstest</i>	67



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika memiliki peran penting dalam kehidupan, tidak dapat dipungkiri bahwa permasalahan kehidupan sehari-hari seringkali melibatkan angka dan bilangan yang pastinya menggunakan pemodelan matematika untuk memecahkan masalah tersebut dari yang paling sederhana hingga yang paling rumit. Menurut Wahyudi menyatakan bahwa matematika bukan hanya sekedar ilmu hitung yang menampilkan angka dan hitungan tetapi matematika sudah menjadi bagian dari rangkaian aktivitas manusia.¹ Selain itu, matematika merupakan ilmu yang menunjang perkembangan ilmu pengetahuan lain. Adapun pendapat lain mengatakan bahwa matematika merupakan ilmu dasar yang mendasari pengetahuan atau ilmu lain.² Oleh sebab itu, mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada semua jenjang pendidikan formal.

Dapat diketahui bahwa hasil belajar pada pelajaran matematika yang rendah masih menjadi salah satu permasalahan pendidikan di Indonesia. Berdasarkan data dari UNESCO (*United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization*) dalam kurun waktu sepuluh tahun terakhir diperoleh hasil Indonesia berada pada urutan ke-34 dari 38 negara pada prestasi

¹ Wahyudi, dkk, "Dampak Perubahan Paradigma Baru Matematika Terhadap Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Indonesia", (INOPEDES: *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2018), hlm. 42.

² Hariwijaya, *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*, (Yogyakarta: Tugupublisher, 2019), hlm.9.

matematikanya.³ Kebanyakan siswa tidak menyukai pelajaran matematika karena menganggap matematika suatu pelajaran yang sulit untuk dipahami, memiliki banyak rumus, serta penuh dengan angka. Hasil penelitian Hevriansyah yang menunjukkan bahwa siswa kurang tertarik terhadap mata pelajaran matematika rendah.⁴ Selanjutnya hasil penelitian Fajar Hidayati yang menunjukkan bahwa siswa masih kesulitan dalam menyelesaikan persoalan matematika yang berkaitan dengan konsep dan prinsip matematika, siswa kesulitan dalam menggunakan gambar atau simbol untuk dapat mempersentasikan suatu konsep matematika.⁵

Interaksi antara guru dan siswa dalam proses pembelajaran menjadi salah satu faktor dalam menunjang keberhasilan hasil belajar. Terkait dengan proses pembelajaran, Menurut Saggaf, dkk. mengatakan bahwa hasil belajar siswa dapat mencapai hasil yang maksimal apabila guru dapat mengelola kelas dengan baik.⁶ Penggunaan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif dapat tercipta proses belajar mengajar lebih menarik. Kemampuan guru diperlukan dalam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kelas.⁷ Metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam proses belajar kurang efektif

³ Aty Nurdiana, dkk., "Pengaruh Strategi *Prediction Guide* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Utama 3 Bandar Lampung". (Bandar Lampung: *Epsilon*, 2018)

⁴ Prana Hevriansyah, dkk., "Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Matematika", (Jakarta: *JKPM*, 2016)

⁵ Fajar Hidayati, "Kajian Kesulitan Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Yogyakarta dalam Belajar Aljabar", (*Jurnal Pendidikan Matematika*, 2011)

⁶ Saggaf, dkk., "The effect of classroom management on student learning outcomes", (*International Conference on Education, Science, Art and Technology*, 2017), hlm. 99

⁷ Syamsiati, "Penerapan Metode Pembelajaran Active Learning-Small Group Discussion di Perguruan Tinggi Sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran", (*Jurnal Pendidikan Dasar*, 2019), hlm.25

digunakan. Hal ini dikarenakan siswa akan cenderung pasif sehingga motivasi dan minat belajar tidak terbentuk.

Untuk mencapai keberhasilan pembelajaran dapat ditinjau dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan perilaku peserta didik yang terbagi menjadi aspek, yakni aspek *kognitif* (pengetahuan), *afektif* (sikap), dan *psikomotorik* (keterampilan). Ketiga aspek tersebut menjadi acuan oleh guru mengenai bagaimana mencapai berbagai tingkat pemahaman, sikap, dan keterampilan dalam proses pembelajaran.⁸ Diperlukan perubahan serta perbaikan dalam proses belajar mengajar dari yang sebelumnya siswa hanya mendengarkan penjelasan guru kemudian mencatat materi tersebut atau yang biasa dikenal dengan *teacher centered* berubah menjadi siswa yang menjadi titik pusat pada proses pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, kolaboratif, dan demokratis.

Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) merupakan sebuah metode dengan membentuk kelompok kecil yang mengarahkan siswa bersama anggota kelompoknya untuk berdiskusi mengenai topik permasalahan sehingga menemukan solusi dan konsep pembelajaran yang akan dicapai. Menurut Mulyasa, metode *Small Group Discussion* merupakan cabang dari metode diskusi. Namun metode ini lebih efektif digunakan dikarenakan siswa dapat berkomunikasi secara langsung dengan anggota lain yang tidak terlalu banyak. Melalui metode *Small Group Discussion* siswa dapat saling berbagi informasi dan pengalaman dari kegiatan yang mereka lakukan baik di kelas maupun di

⁸ Elsinora Mahasiningtyas, "Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik melalui Penggunaan Jurnal bagi Mahasiswa PGSD", (*Prosiding Seminar Nasional: Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia Wilayah IV*, 2017), hlm.198.

luar kelas.⁹ Selain itu, penerapan metode pembelajaran *Small Group Discussion*, menuntut siswa untuk aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran, mampu bekerjasama, saling menghargai pendapat, kepekaan sosial yang tinggi, serta tanggung jawab terhadap diri sendiri maupun kelompok.

Berdasarkan observasi dan wawancara yang peneliti lakukan di SMP Negeri 7 Pekalongan, salah satu guru matematika menyatakan bahwa proses pembelajaran harus menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran yang sesuai sehingga siswa tidak cepat bosan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Hal tersebut menjadikan hasil belajar yang diperoleh siswa rendah karena suasana belajar yang kurang interaktif. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya guru menerapkan metode pembelajaran yang kurang menarik, pendekatan serta strategi pembelajaran yang kurang tepat.

Berdasarkan dari permasalahan tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan mengangkat judul **“Efektivitas Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII Di SMP Negeri 7 Pekalongan”**.

⁹ Mulyasa, *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 90.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika jika diterapkan metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD)?
2. Apakah metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Negeri 7 Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII SMP Negeri 7 Pekalongan
2. Untuk menganalisis efektivitas penerapan metode *Small Group Discussion* (SGD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Negeri 7 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kegunaan secara teoritis antara lain :

- a. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi serta ilmu baru di Program Studi Tadris Matematika UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- b. Penelitian ini diharapkan mampu menambah informasi dan bermanfaat dalam kepastakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sebagai referensi penelitian yang sejenis lainnya.
- c. Penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai metode *Small Group Discussion* (SGD).

2. Kegunaan Praktis

Penelitian ini dapat berguna bagi warga sekolah pelaksana pendidikan yakni:

- a. Bagi siswa diharapkan semakin aktif dalam proses pembelajaran sehingga mendapatkan hasil belajar yang maksimal
- b. Bagi guru diharapkan mampu memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang sesuai sehingga tercipta suasana pembelajaran yang efektif dan efisien serta bermakna bagi siswa
- c. Bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan untuk mengupayakan peningkatan kualitas pembelajaran matematika dan sebagai bahan pustaka sekolah
- d. Bagi peneliti memberikan pemahaman mengenai metode pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa
- e. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai perbandingan atau referensi untuk penelitian yang relevan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika dalam penulisan karya ilmiah ini terdiri atas tiga bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Pada bagian inti terdiri dari lima bab,

dengan tujuan untuk memudahkan penulisan serta memfokuskan pemahaman masalah yang dibahas dalam penelitian ini, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

1. Bagian Awal

Susunan pada bagian awal membuat judul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian Inti

Pada bagian ini terdapat pendahuluan, teori yang ada pada landasan penelitian, hasil penelitian, dan penutup. Sistematika penulisannya sebagai berikut:

a. BAB I (Pendahuluan)

Pendahuluan terdiri dari yang pertama yaitu sub bab latar belakang masalah yang berisi alasan akan dilakukan penelitian, sub bab kedua rumusan masalah berisi pertanyaan yang menjadikan masalah pada penelitian, sub bab ketiga tujuan penelitian berisi hal-hal yang akan dicapai dalam penelitian, sub bab keempat manfaat penelitian ini yang berisi pentingnya manfaat penelitian ini untuk yang bersifat teoritis maupun praktis, sub bab kelima sistematika penulisan berisi urutan pembahasan yang termuat dalam skripsi.

b. BAB II (Landasan Teori)

Pada Landasan Teori terdiri dari yang pertama sub bab Deskripsi Teori yang membahas teori Efektivitas Pembelajaran, Metode

Pembelajaran, Metode *Small Group Discussion* dari pengertian, langkah-langkah, kelebihan dan kekurangan, Hasil Belajar berisikan teori, pengertian, dan indikator, dan Statistika berisikan materi yang akan digunakan pada saat penelitian, sub bab kedua penelitian yang relevan berisi penelitian-penelitian terdahulu yang memiliki hubungan dengan masalah pada penelitian ini, sub bab ketiga Kerangka Berpikir berisi gambaran sistematis akan teori dalam memberikan solusi akan masalah yang sudah ditetapkan, sub bab keempat Hipotesis berisi dugaan atau jawaban sementara atas sebab akibat dari variabel yang sudah ditetapkan.

c. BAB III (Metode Penelitian)

Pada bab ini berisi beberapa sub bab antara lain jenis dan pendekatan yang digunakan, sub bab kedua Tempat dan Waktu penelitian, sub bab ketiga variabel berisi penjelasan jenis variabel yang digunakan penelitian, sub bab Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel berisi uraian populasi, sub bab kelima Teknik Pengumpulan Data berisi teknik-teknik dalam mengumpulkan data dalam penelitian ini, dan sub bab keenam Uji Instrumen berisi uraian uji-uji yang akan digunakan dalam menguji instrumen yang sudah ditetapkan, dan sub bab ketujuh Teknik Analisis Data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Pada bab ini memuat yang pertama sub bab Deskripsi Data berisi uraian data hasil penelitian dalam bentuk statistik deskriptif, sub bab kedua Analisis Data berisi penjelasan semua hasil penelitian yang sudah

dilakukan, dan sub bab ketiga Pembahasan berisi uraian analisis penelitian yang sesuai dengan permasalahan yang sudah ditetapkan.

e. BAB V (Penutup)

Pada bab penutup terdiri dari kesimpulan penelitian berisi jawaban pertanyaan rumusan masalah dan Saran berisi rekomendasi untuk pihak-pihak tertentu yang terkait dengan penelitian.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini terdapat daftar pustaka, daftar riwayat hidup, surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melakukan penelitian serta lampiran-lampiran sebagai pelengkap data penelitian.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan statistika jika diterapkan metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Berdasarkan hasil data (*pretest*) hasil belajar siswa awal kelas eksperimen memiliki rata-rata 63,94 dan kelas kontrol memiliki rata-rata 62,26 setelah diberikan perlakuan melalui penerapan metode pembelajaran *Small Group Discussion* hasil belajar siswa akhir (*posttest*) kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yakni kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 85,53 dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 77,20. Dapat disimpulkan bahwa dari data hasil belajar *pretest* menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif sama namun setelah diberikan perlakuan menunjukkan kenaikan hasil belajar yang cukup signifikan pada kelas eksperimen.
2. Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan statistika kelas VIII di SMP Negeri 7 Pekalongan dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen lebih tinggi dari nilai *posttest* kelas kontrol. Melalui uji *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai sig

(*two-sided p*) pada *posttest* kedua kelas diperoleh Sig. (2-tailed) = 0,000 < 0,05. Selain itu dapat dilihat berdasarkan nilai $t_{hitung} = 6.760$ dengan df 58 maka nilai $t_{tabel} = 2.001$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak. maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai rata-rata *posttest* hasil belajar kelas eksperimen menggunakan metode pembelajaran *Small Group Discussion* dengan kelas kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Sehingga H_a diterima yang berarti metode pembelajaran *Small Group Discussion* efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada pokok bahasan statistika di SMP Negeri 7 Pekalongan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru supaya memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan materi yang akan diajarkan seperti metode pembelajaran *Small Group Discussion* agar nantinya dapat menunjang proses belajar mengajar yang lebih aktif, efektif dan efisien.
2. Bagi siswa hendaknya memperbanyak analisis soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks, terutama dalam materi statistika. berdasarkan pengamatan peneliti siswa kelas VIII SMP Negeri 7 Pekalongan masih ada yang siswa yang kurang efektif dalam mengerjakan soal.

3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui efektivitas metode pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah *psikomotorik* karena Penelitian ini hanya terbatas pada efektivitas metode pembelajaran *Small Group Discussion* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam ranah kognitif.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Santoso. 2023. Rumus Solvin: Panacea Masalah Ukuran Sampel?. (Suksma: *Jurnal Psikologi Universitas Sanata Dharma*).
- Agustin. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Education and Development*.
- Ahmad Susanto. 2020. Penerapan Metode Small Group Discussion Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*.
- Anderson, dkk. 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Assemen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*, terj. Agung Prihantoro. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).
- Arikunto Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Arikunto, Suharsimi. 2017. *Pengembangan Instrumen Penelitian dan Penilaian Program*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar).
- Budiwanto. 2017. *Metode Statistika untuk Mengolah Data Keolahragaan*. (Universitas Negeri Malang).
- Deassy, dkk. 2018. Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Efektivitas Pembelajaran dengan Variabel Kontrol Latar Belakang Pendidikan Guru. (*Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*).
- Delma, dkk. 2023. Lembar Validasi: Instrumen yang Digunakan Untuk Menilai Produk yang Dikembangkan Pada Penelitian Pengembangan Bidang Pendidikan (*Biology and Education Jurnal*).
- Didik Supriyanto. 2017. Penerapan Model Pembelajaran Small Group Discussion terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. Palembang: *Jurnal*
- Eko Wibowo.2021. *Statistika Dasar Untuk Studi Islam*, (Bogor: Staini Press).
- Endah Triswati. 2017. Pengaruh Metode Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Praktik Kewirausahaan Ditinjau dari Tingkat Kognitif Siswa. *Jurnal Penelitian dan Penilaian Pendidikan*.
- Fakhrurrazi, Fakhrurrazi. 2018. Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. At-Tafkir: *Jurnal Pendidikan, Hukum, dan Sosial Keagamaan*.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara).

- Hamdayana, Jumata. 2016. *Metodologi Pengajaran*. (Jakarta: Prestasi Pustaka).
- Hanafiah, dkk. 2020. *Pengantar Statistika*. (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung).
- Harefa, Dermawan, Efrata Gee, Mastawati Ndruru, dkk. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Script Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*.
- Hariwijaya. 2019. *Meningkatkan Kecerdasan Matematika*. Yogyakarta: Tugupublisher.
- Hemas Nur dan Rohmawati. 2021. Pengaruh efektivitas pembelajaran dan kemandirian belajar terhadap hasil belajar praktikum akuntansi dengan self efficacy sebagai moderasi. (*Jurnal AKUNTABEL*)
- Hevriansyah Prana, Megawati Priarti. 2016. Pengaruh Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*.
- Huda, Miftahul. 2013. *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar)
- Indra Jaya, Ardat. 2017. *Penerapan Statistik Untuk Pendidikan*. (Medan: Cita Pustaka).
- Kurniawan, Agung, dan Zarah. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Yogyakarta: Pandiva Buku).
- Liny. 2023. Pembelajaran Statistika Terkait Ukuran Pemusatan Data (Mean, Modus, dan Median) Melalui Integrasi Terhadap Al-Qur'an. (*Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan dan Kedakwahan*).
- M. Salam, M. Ibrahim, dan M.Sukadjo. 2019. *The Effect of Learning model and spatial intelligence on learning outcome*, (Advance in Social Science, Education and Humanities Research (ASSEHR)).
- Mahasiningtyas, Elsinora. Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik melalui Penggunaan Jurnal bagi Mahasiswa PGSD. *Prosiding Seminar Nasional: Himpunan Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Indonesia Wilayah IV*.
- Mailili Wahyuni. 2018. Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*.
- Mulawakkan, Andi. 2016. Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing*. Beta: *Jurnal Tadris Matematika*.

- Mulyasa. 2010. *Praktik Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. 2015. Strategi Pembelajaran. Malang: UIN-Maliki Press.
- Musrifah, dkk. 2021. Analisis Faktor-Faktor Penyebab Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama MAN 1 Tuhlehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. 2020. Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. Prosiding Sesiomadika.
- Nanang Martono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, (Jakarta: Rajawali).
- Naskod Nasution. 2017. Variabel Penelitian. (Medan: *Jurnal Raudhah PGRA*).
- Nursalim M. 2022. *Belajar Mudah dan Praktis Analisis Data dengan SPSS dan JASP*. (Bandar Lampung: CV. Madani Jaya).
- Oktaviani Utari, Siti Kumawati, Mila Nurul Apriliyani, dkk. 2020. Identifikasi Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di SMK Negeri 1Tonjong. *Math Locus: Jurnal Riset dan Inovas Pendidikan Matematika*.
- Pradipta, dkk. 2019. Efektivitas Penerapan Metode Round Table dan Ekspositori terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Awal. (*Jurnal Research of Mathematics and Mathematics Education*).
- Purwanto dan Budi Santoso. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Ricardo & Meilani, R. I. 2017. Impak Minat dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Riyanto, Hermawan. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*, (Sleman: Deepublish).
- Rohmawati, Afifatu. 2015. Efektivitas Pembelajaran. (*Jurnal Pendidikan Usia Dini*).
- Saggaf, M., Salam, dkk. 2017. The effect of classroom management on student learning outcomes. *International Conference on Education, Science, Art and Technology*.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Kencana Prenada).

- Sarwono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. (Yogyakarta: Graha Ilmu).
- Siregar Syofyan. 2017. *Statistika Terapan untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada Media.
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sofyan Susanto. 2020. Efektivitas *Small Group Discussion* dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. (*Jurnal Pendidikan Modern*).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta CV).
- Suharsimi Arikunto, Suharsimi. 2021. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan edisi 3*. (Jakarta: Bumi Aksara).
- Supriyanto Didik. 2017. Penerapan Model Pembelajaran *Small Group Discussion* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Dunia Tumbuhan dan Dunia Hewan. (Palembang: *Jurnal*).
- Suryono dan Harianto. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Susanto Ahmad. 2020. Penerapan Metode *Small Group Discussion* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. (*Jurnal Pendidikan Pancasila & Kewarganegaraan*).
- Susanto Sofyan. 2020. Efektivitas *Small Group Discussion* Dengan Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. (*Jurnal Pendidikan Modern*).
- Syaiful Bahri dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syamsiati. 2019. Penerapan Metode Pembelajaran *Active Learning- Small Group Discussion* di Perguruan Tinggi Sebagaimana Upaya Peningkatan Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*
- Syantika dan Fauziah. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powepoint Berbantuan Mind Map Pada Materi Sistem Peredaran Darah Pada Manusia Kelas XI SMA/MA. (*Jurnal Biogenesis*).
- Tianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan Tenaga Kependidikan*. (Jakarta: Kencana)

Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. 2012. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. (Bandung: Alfabeta).

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Litera Yogyakarta).

Wahyudi, dkk. 2018. Dampak Perubahan Paradigma Baru Matematika Terhadap Kurikulum dan Pembelajaran Matematika di Indonesia. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*.

Warsini. 2021. Penerapan Strategi Small Group Discussion untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI di SDN Laman Baru. (*Palangkaraa:Jurnal*).



Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Birenitaku Kajan Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ia.ungpalar.ac.id email: info@ungpalar.ac.id

Nomor : B-130/Un.27/J.II.5/PP.06/01/2024 19 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 7 Pekalongan
Di - Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Putri Rizqi Puatningrum
NIM : 2620082
Jurusan/Prodi : Tadris Matematika
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"EFEKTIVITAS METODE SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTs"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dari pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 198902242015032006
Ketua Program Studi Tadris Matematika

 **Sertifikat Elektronik**

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Badan Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7
Alamat: Jalan Seruni Nomor 59 Telepon (0285) 421259 Kode POS 51122
PEKALONGAN



Nomor : 420 / 042 / 2024

Pekalongan, 20 Februari 2024

Hal : Surat Keterangan Izin Penelitian

Yang Bertanda Tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Pekalongan, Menerangkan Bahwa sesungguhnya Saudari :

Nama : Putri Rizqi Pojaningrum
NIM : 2620082
Perguruan Tinggi : UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN SMALL GROUP DISCUSSION (SGD) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN STATISTIKA KELAS VIII SMP/MTs**

Mahasiswa tersebut benar-benar melakukan penelitian tentang judul terkait di lingkungan SMP Negeri 7 Pekalongan pada tanggal 05 Februari 2024 sampai 13 Februari 2024.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Pekalongan



Lampiran 3 : Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA (MEAN, MEDIAN, MODUS)

INFORMASI UMUM	
I. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Putri Rizqi Pujaningrum
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 7 Pekalongan
Kelas / Fase	: VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran	: Matematika
Prediksi Alokasi Waktu	: 2 JP (2 x 40 menit)
Tahun Penyusunan	: 2024
II. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik memahami materi ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus)	
III. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Bergotong Royong artinya peserta didik mampu berkolaborasi, peduli, dan berbagi dalam diskusi kelompok mengenai materi ukuran pemusatan data.• Berpikir Kritis dalam mengaplikasikan pemusatan data dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual dunia nyata.• Mandiri yaitu bertanggung jawab saat proses belajar diskusi dan mengemukakan ide pada mengenai materi pemusatan data	
IV. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN	
Laptop, Jaringan internet, Spidol, LKPD	
III. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik reguler, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar.• Jumlah 30 peserta didik.	
III. METODE, MODEL, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN	
Metode Pembelajaran	: <i>Small Group Discussion</i>
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning (PBL)</i>
Pendekatan	: <i>Student Center</i>

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada unit ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan pemusatan data dengan Mean
2. Menentukan pemusatan data dengan Median
3. Menentukan pemusatan data dengan Modus
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu menentukan pemusatan data (mean, median, dan modus)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Masih ingatkah mengenai pemusatan data?
2. Apa yang dimaksud dengan mean, median, dan modus?
3. Apakah kalian bisa membedakan antara mean, median, dan modus?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya5. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya6. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	30 menit

Motivasi; 6. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <u>Pemberian Acuan</u> 8. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 9. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 11. Guru melaksanakan <i>pretest</i> untuk mengukur kemampuan awal peserta didik.		
Kegiatan Inti		
Sintaks <i>Small Group Discussion</i>	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi peserta didik kedalam sebuah kelompok yang beranggotakan 2-4 orang secara heterogen 2. Guru membagikan LKPD yang sudah disiapkan 3. Setiap kelompok disajikan dengan permasalahan yang berbeda terkait <i>mean</i> 4. Guru menjelaskan cara kerja untuk mengerjakan soal pada LKPD 	40 menit
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa berdiskusi mengerjakan tugas untuk membahas permasalahan yang terdapat dalam uraian materi tersebut 6. Guru memastikan dan mengontrol tiap kelompok yang anggotanya saling bertukar pendapat dan berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah disajikan 7. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah 8. Siswa mempersentasikan jawaban hasil diskusi kelompok didepan kelas 9. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain apabila ada yang kurang dipahami terkait hasil pemaparan kelompok presentasi 10. Memfasilitasi siswa dalam berkompersi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar 	
Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa terkait <i>mean</i> 12. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 	

	13. Guru mengingatkan kembali mengenai inti dari permasalahan yang sudah dibahas serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya	
Kegiatan Penutup		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan 2. Memberi tahu materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya 3. Meminta siswa untuk berdoa dengan khidmad. 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 4. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p><u>Motivasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama peserta didik melakukan <i>tee breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <u>Pemberian Acuan</u> 8. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 9. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan Inti		
Sintaks <i>Small Group Discussion</i>	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi peserta didik kedalam sebuah kelompok yang beranggotakan 2-4 orang secara heterogen 2. Guru membagikan LKPD yang sudah disiapkan 3. Setiap kelompok disajikan dengan permasalahan yang berbeda terkait <i>median</i> 4. Guru menjelaskan cara kerja untuk mengerjakan soal pada LKPD 	60 menit
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing peserta didik ketika berdiskusi mengerjakan tugas untuk membahas permasalahan yang terdapat dalam uraian materi tersebut 6. Guru memastikan dan mengontrol tiap kelompok yang anggotanya saling bertukar pendapat dan berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah disajikan 7. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah 8. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas 9. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain apabila ada yang kurang dipahami terkait hasil pemaparan kelompok presentasi 10. Memfasilitasi peserta didik dalam berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar 	
Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik terkait <i>median</i> 12. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 13. Guru mengingatkan kembali mengenai inti dari permasalahan yang sudah dibahas serta memberikan informasi mengenai materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya 	

Kegiatan Penutup	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingatkan peserta didik untuk mengerjakan tugas yang diberikan 2. Memberi tahu materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya 3. Meminta peserta didik untuk berdoa dengan khidmad. 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit

PERTEMUAN KE-3

Kegiatan Pendahuluan	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bermalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar ketulusan dalam satuan pendidikan. <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 4. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p><u>Motivasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan 8. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 9. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan Inti		
Sintaks <i>Small Group Discussion</i>	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Eksplorasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membagi peserta didik kedalam sebuah kelompok yang beranggotakan 2-4 orang secara heterogen 2. Guru membagikan LKPD yang sudah disiapkan 3. Setiap kelompok disajikan dengan permasalahan yang berbeda terkait pemusatan data dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru menjelaskan cara kerja untuk mengerjakan soal pada LKPD 	40 menit
Elaborasi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing siswa berdiskusi mengerjakan tugas untuk membahas permasalahan yang terdapat dalam uraian materi tersebut 6. Guru memastikan dan mengontrol tiap kelompok yang anggotanya saling bertukar pendapat dan berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang sudah disajikan 7. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah 8. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas 9. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada kelompok lain apabila ada yang kurang dipahami terkait hasil pemaparan kelompok presentasi 10. Memfasilitasi peserta didik dalam berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar 	
Konfirmasi	<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa terkait <i>modus</i> 12. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 13. Guru mengingatkan kembali inti dari permasalahan yang sudah dipelajari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data 	

Kegiatan Penutup	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Guru memberikan tugas proyek untuk dikerjakan di rumah dan dikumpulkan minggu depan. 2. Guru memberikan soal <i>post test</i> terkait ukuran pemusatan data untuk mengukur kemampuan akhir setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, dan salam penutup	30 menit

E. ASESMEN

- Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-Test*
- Asesmen Formatif:
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Post-Test*

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah nampak Murid belajar secara aktif? Apakah seluruh Murid mengikuti pelajaran dengan baik? Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? Apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya yang lebih baik? 	<ul style="list-style-type: none"> Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan? Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami? Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran? Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran? Apa saja yang akan kamu lakukan agar belajar yang lebih giat?

G. SUMBER BUKU

Muhammad Tohir. 2022. Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII, Kemendikbud-Ristek.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disusun oleh Putri Rizqi Pujaningrum

Pekalongan, 05 Februari 2024

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Hanifah, S.Pd.
NIP. 19911108 202012 2 020

Putri Rizqi Pujaningrum
2620082

Lampiran 4 : Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR STATISTIKA UKURAN PEMUSATAN DATA (MEAN, MEDIAN, MODUS)

INFORMASI UMUM

I. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun : Putri Rizqi PujanIngrum
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 7 Pekalongan
Kelas / Fase : VIII (Delapan) / D
Mata Pelajaran : Matematika
Prediksi Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 40 menit)
Tahun Penyusunan : 2024

II. KOMPETENSI AWAL

Peserta didik memahami materi ukuran pemusatan data (*mean, median, dan modus*)

III. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Bergotong Royong artinya peserta didik mampu berkolaborasi, peduli, dan berbagi dalam diskusi kelompok mengenai materi ukuran pemusatan data.
- Berpikir Kritis dalam mengaplikasikan pemusatan data dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual dunia nyata.
- Mandiri yaitu bertanggung jawab saat proses belajar diskusi dan mengemukakan ide pada mengenai materi pemusatan data

IV. ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Laptop, Jaringan internet, Spidol, LKPD

III. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami materi ajar.
- Jumlah 30 peserta didik.

III. METODE, MODEL, DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Ceramah
Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
Pendekatan : Teacher Center

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mempelajari materi pada unit ini peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan pemusatan data dengan Mean
2. Menentukan pemusatan data dengan Median
3. Menentukan pemusatan data dengan Modus
4. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pemusatan data

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik mampu menentukan pemusatan data (mean, median, dan modus)

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Masih ingatkah mengenai pemusatan data?
2. Apa yang dimaksud dengan mean, median, dan modus?
3. Apakah kalia bisa membedakan antara mean, median, dan modus?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

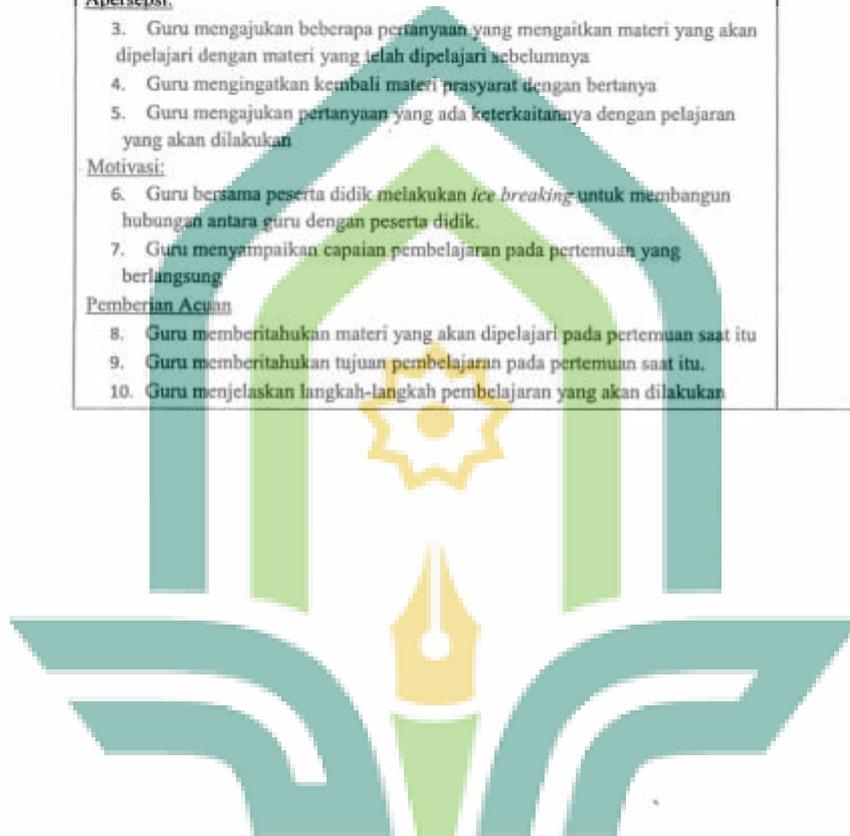
PERTEMUAN KE-1

Kegiatan Pendahuluan	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinnekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p><u>Apresiasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan menanyakan kabar4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya5. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya6. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan	30 menit

Motivasi: 7. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 8. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <u>Pemberian Acuan</u> 9. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 10. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 11. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 12. Guru melaksanakan <i>pretest</i> untuk mengukur kemampuan awal peserta didik.		
Kegiatan Inti		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Penyajian	1. Guru memastikan semua siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai 2. Guru menyampaikan materi pertama yakni <i>mean</i> menggunakan bahasa yang komunikatif agar mudah dipahami 3. Guru memberikan contoh soal dan latihan soal 4. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal 5. Untuk menjaga interaksi guru dan siswa. Guru meminta siswa untuk menuliskan jawaban soal ke depan kelas 6. Guru mengkondisikan suasana kelas agar proses pembelajaran berjalan kondusif.	40 menit
Menganalisis dan Mengevaluasi	7. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa terkait <i>mean</i> 8. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	1. Mengingatkan siswa untuk mengerjakan tugas yang diberikan 2. Memberi tahu materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya 3. Meminta siswa untuk berdoa dengan khidmad. 4. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	10 menit

PERTEMUAN KE-2

Kegiatan Pendahuluan	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><u>Orientasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p><u>Apersepsi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 4. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p><u>Motivasi:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung <p><u>Pemberian Acuan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 9. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	20 menit



Kegiatan Inti		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memastikan semua siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai 2. Guru menyampaikan materi pertama yakni <i>median</i> menggunakan bahasa yang komunikatif agar mudah dipahami 3. Guru memberikan contoh soal dan memastikan semua siswa untuk menyimak penjelasan 4. Guru memberikan latihan soal berupa permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan <i>median</i> 5. Siswa diminta untuk mengerjakan latihan soal dan menjawab secara lisan. 6. Untuk menjaga suasana kelas guru meminta kepada siswa yang akan menjawab untuk mengangkat tangan terlebih dahulu. 	50 menit
Menganalisis dan Mengevaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa apakah ada yang belum dipahami mengenai <i>median</i> 2. Tanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui peserta didik terkait <i>median</i> 3. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan 	
Kegiatan Penutup		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi tahu materi yang akan di bahas di pertemuan berikutnya 2. Meminta peserta didik untuk berdoa dengan khidmad. 3. Menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	10 menit
PERTEMUAN KE-3		
Kegiatan Pendahuluan		
	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu

<p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doa; absensi; menyampaikan tujuan pembelajaran 2. Memotivasi peserta didik untuk tercapainya kompetensi dan karakter yang sesuai dengan Profil Pelajar Pancasila; yaitu 1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global, yang merupakan salah satu kriteria standar kelulusan dalam satuan pendidikan. <p>Apersepsi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya 4. Guru mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya 5. Guru mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> untuk membangun hubungan antara guru dengan peserta didik. 7. Guru menyampaikan capaian pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Pemberian Acuan 8. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan saat itu 9. Guru memberitahukan tujuan pembelajaran pada pertemuan saat itu. 10. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Kegiatan Inti	
	Uraian Kegiatan
<p>Penyajian</p>	<p>Alokasi Waktu</p> <p>40 menit</p>
<p>Menganalisis dan Mengevaluasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membaca dan mencari informasi mengenai modus pada pemusatan data 2. Guru bertanya kepada siswa mengenai apa yang telah mereka pelajari mengenai modus 3. Guru menjelaskan secara detail mengenai modus pada ukuran pemusatan data 4. Guru memberikan contoh soal 5. Guru mengkondisikan siswa agar memperhatikan penjelasan materi 6. Guru meminta siswa untuk mencari contoh permasalahan mengenai modus 7. Guru menjelaskan kembali mengenai ukuran pemusatan data terkait modus 8. bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa terkait <i>modus</i> 9. Guru meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan

Kegiatan Penutup	
Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1. Guru memberikan tugas proyek untuk dikerjakan dirumah dan dikumpulkan minggu depan. 2. Guru memberikan soal <i>post test</i> terkait ukuran pemusatan data (<i>mean, median, dan modus</i>) untuk mengukur kemampuan akhir setelah mengikuti kegiatan pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa, dan salam penutup	30 menit

E. ASESMEN

- Asesmen Diagnostik Kognitif: *Pre-Test*
- Asesmen Formatif:
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Post-Test*

F. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru	Refleksi Peserta Didik
<ul style="list-style-type: none"> Apakah tujuan pembelajaran tercapai? Apakah nampak Murid belajar secara aktif? Apakah seluruh Murid mengikuti pelajaran dengan baik? Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan? Hal-hal apa yang berjalan dengan baik? Apa yang perlu diperbaiki untuk pembelajaran selanjutnya yang lebih baik? 	<ul style="list-style-type: none"> Materi apa yang kamu pelajari pada pembelajaran yang telah dilakukan? Apakah materi yang disampaikan, didiskusikan, dan dipresentasikan dalam pembelajaran dapat kamu pahami? Manfaat apa yang kamu peroleh dari materi pembelajaran? Kesulitan apa yang kamu alami dalam pembelajaran? Apa saja yang akan kamu lakukan agar belajar yang lebih giat?

G. SUMBER BUKU

Muhammad Tohir. 2022. Matematika Untuk SMP/MTs Kelas VIII. Kemendikbud Ristek.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang disusun oleh Putri Rizqi Pujaningrum

Pekalongan, 05 Februari 2024

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Hanifah, S.Pd.
NIP. 19911108 202012 2 020

Guru Praktik

Putri Rizqi Pujaningrum
NIM 2620082

Lampiran 5 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

LKPD
(Lembar Kerja Peserta Didik)

Kelas/ : VIII/
Kelompok :
Nama Anggota :-

Tujuan Pembelajaran

- ✚ Menentukan nilai rata-rata (mean) dari suatu data
- ✚ Menentukan median dari suatu data
- ✚ Menentukan modus dari suatu data
- ✚ Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data

Petunjuk:

1. Bacalah LKPD berikut dengan teliti
2. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dalam menyelesaikan permasalahan yang pada LKPD
3. Apabila terdapat kendala dalam mengerjakan LKPD, dapat bertanya kepada guru

MEAN
(Nilai Rata-Rata)

Permasalahan 1



SMP Bakti Nusa mengadakan kegiatan tahunan yang didalamnya ada panggung kreativitas, bazar buku, dan bazar olahan makanan. Semua warga sekolah sangat antusias dalam kegiatan ini. Kanza, Reni, Doni, Adit, dan Syla merupakan siswa kelas VII yang ikut berpartisipasi dalam bazar makanan. Setiap anak membuat jenis kue yang mereka inginkan, setelah itu mereka kumpulkan dan dijual bersama. Jika jumlah kue seluruhnya 20pcs. Berapakah jenis kue yang dibuat untuk setiap anak?

Penyelesaian :
Agar mereka membuat kue dengan jumlah sama rata maka dihitung dengan cara :

$$\frac{\text{Jumlah kue seluruhnya}}{\text{banyak anak}} = \frac{\dots}{\dots} = \dots$$

Permasalahan 2

Hasil belajar Bayu pada semester lalu cukup rendah. Untuk memotivasi Bayu dalam belajar, Ibu akan memberikan hadiah berupa sepeda. Apabila nilai rata-rata ujian semester semua mata pelajaran di atas 80. Mendengar perkataan ibunya, ia pun belajar lebih giat dan sungguh-sungguh supaya nilai ujian pada semester ini mendapat nilai rata-rata di atas 80. Setelah satu minggu diadakannya ujian, Bayu mendapatkan hasil ujian semua mata pelajaran. Maka diperoleh data berikut :

1. Bahasa Inggris : 81
2. Bahasa Indonesia : 82
3. Matematika : 85
4. PJOK : 89
5. PPKN : 80
6. SBDP : 75
7. IPA : 72
8. Agama : 76
9. TIK : 90
10. IPS : 84

Setelah mendapat hasil ujian, Bayu meminta Rey teman sebangkunya untuk menentukan rata-rata ujiannya. Rey mengatakan bahwa nilai rata-rata ujian Bayu adalah 82. Apakah pernyataan Rey tersebut benar? Apakah Bayu bisa mendapatkan hadiah sepeda dari Ibu?

Penyelesaian :

Diketahui :

Ditanyakan :

Jawaban :

- Banyak mata pelajaran yang diujikan (banyak data) =
- Jumlah seluruh nilai ujian Bayu (Jumlah seluruh nilai) =
- Rata-rata (\bar{x}) =

Permasalahan 3

Coba perhatikan sekitar kalian!
Carilah data yang berada di sekitar!
Lalu tentukan nilai rata-rata dari data tersebut!



Penyelesaian:
Data :

Rata-rata (Mean) (\bar{x}) = ?
 $(\bar{x}) = \frac{\quad}{\quad}$

KESIMPULAN

Dari kegiatan yang telah kalian lakukan bersama teman kelompok, apakah kesimpulan yang dapat kalian simpulkan mengenai rata-rata (Mean)?
Rata-rata (Mean) adalah

Catatan : Rata-rata (Mean) disimbolkan dengan \bar{x}

MEDIAN (Nilai Tengah)

◆ Median (nilai tengah) disimbolkan dengan Me

◆ Untuk data (n) ganjil

$$Me = \left(\frac{n+1}{2}\right)$$

◆ Untuk data (n) genap

$$\frac{1}{2} \left(\frac{n}{2} + \left(\frac{n}{2} + 1\right)\right)$$

Permasalahan 1

Keluarga Pak Hartono tinggal di kampung batik. Keluarga beliau dikenal sebagai keluarga sederhana yang hidup rukun dan harmonis. Pak Hartono memiliki 5 anak dengan rentan umur yang berbeda. Meskipun demikian, anak-anak Pak Hartono selalu kompak dan saling menjaga satu sama lain. Kelima anak Pak Hartono yaitu Fahmi berusia 15 tahun, Fatimah 8 tahun, Farah 12 tahun, Fahrezy 7 tahun, dan Faqih 4 tahun.

1. Urutkanlah usia kelima anak Pak Hartono dari yang terkecil hingga yang terbesar!
.....
2. Berapa banyak data yang terurut?
.....
3. Bagilah data yang sudah kalian urutkan menjadi dua bagian sama banyak!
.....

Urutan tengah

4. Angka berapakah yang berada pada urutan tengah?
.....

Permasalahan 2

Desa Krajan sedang gencar dengan program pemerintah yakni mengatasi stunting. Untuk menjalankan program tersebut Posyandu Melati yang berada di Desa Melati melakukan sosialisasi kepada ibu hamil dan ibu-ibu yang memiliki balita dan batita. Setelah kegiatan sosialisasi, Bu Hera sebagai kader posyandu menimbang berat badan setiap bayi, batita, dan balita yang sudah hadir. Ada 10 anak dan diperoleh data berat badan sebagai berikut : 3kg, 5kg, 7kg, 4kg, 6kg, 8kg, 3kg, 5kg, 4kg, dan 9kg.

1. Urutkanlah berat badan tersebut dari yang terkecil hingga terbesar!
.....
2. Berapa banyak data yang terurut?
.....
3. Bagilah data yang sudah kalian urutkan menjadi dua bagian sama banyak!
.....
4. Data ke berapa yang berada di tengah?
.....
5. Jumlahkan kedua data yang berada di tengah, setelah itu hasil penjumlahannya dibagi dua!
.....

Permasalahan 3

Setiap lebaran hampir seluruh keluarga di Indonesia ada kegiatan berbagi uang THR begitu juga dengan keluarga besar Pak Atmojo. Setelah acara silaturahmi selesai, tujuh orang anak menghitung jumlah uang THR yang telah mereka terima. Diketahui jumlah uang THR masing-masing anak sebagai berikut :

Tentukan median dari jumlah uang THR tersebut!

Nama	Jumlah THR
Aldo	Rp. 150.000
Ratna	Rp. 280.000
Silva	Rp. 350.000
Edward	Rp. 100.000
Renata	Rp. 300.000
Jefri	Rp. 250.000
Edo	Rp. 400.000

Penyelesaian :

MODUS

Permasalahan 1

Memasuki awal semester kelas VIII-X sedang diadakan pemilihan ketua kelas dengan kandidat sebanyak 4 siswa yaitu, Safira, Dio, Rendy, dan Kiara. Pemungutan suara dilakukan dengan menuliskan nama kandidat disobekan kertas lalu memasukan kedalam sebuah kotak. Setelah semua siswa termasuk kandidat memilih tibalah kotak itu dibuka. Guru membacakan nama yang sudah dipilih oleh siswa dan mencatat di papan tulis. Diperoleh hasil suara sebagai berikut :

Dio, Rendy, Safira, Rendy, Kiara, Dio, Rendy, Safira, Dio, Safira, Safira, Rendy, Dio, Safira, Dio, Kiara, Dio Rendy, Dio, Kiara, Safira, Rendy, Dio, Rendy, Kiara, Dio, Rendy, Safira, Kiara, Rendy, Safira, Rendy.

Tentukan modus dari data tersebut dan berikan alasanmu!

Untuk menyelesaikan permasalahan diatas, ikuti langkah-langkah dibawah ini!

- Ubah data tersebut pada tabel frekuensi

Nama Kandidat	Frekuensi
Safira	
Dio	
Rendy	
Kiara	

- Dari tabel diatas, nama siapakah yang paling sering muncul?

- Siapakah yang terpilih menjadi ketua kelas berdasarkan pemilihan tersebut? Jelaskan!

Permasalahan 2

Bu Melly menjual aneka jus buah di depan rumahnya. Setiap hari beliau mampu menjual 45cup jus buah. Menurut pengamatan Bu Melly mengenai jus buah paling diminati adalah sebagai berikut :

Jus Buah	Mangga	Sirsak	Alpukat	Nanas	Jeruk	Durian
Banyak Terjual	12	3	9	5	10	6

Tentukan modus dari data tersebut!

Permasalahan 3

Perhatikan data yang sudah kalian temukan pada sub-bab *mean*!
Berdasarkan data tersebut, diskusikan bersama anggota kelompok nilai modulusnya
dan berikan opini kalian!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KESIMPULAN

Berdasarkan permasalahan yang telah kalian selesaikan,
apakah kalian dapat menyimpulkan apa itu modulus?
Diskusikan pengertian modulus bersama teman
kelompokmu?

Jawaban :
Modus adalah

Lampiran 6 : Kisi-Kisi Tes

KISI-KISI SOAL PRE-TEST POST-TEST HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Materi Pokok : Statistika
Kelas/Semester : VIII/2 Bentuk Soal : Uraian dan Benar Salah
Mata Pelajaran : Matematika Alokasi Waktu : 30 menit

Capaian Pendidikan : Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari statistika pada ukuran pemusatan data (*mean*, *median*, dan *modus*).

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
Menentukan pemusatan data dengan mean, median, dan modus.	Peserta didik mampu menentukan nilai rata-rata.	Uraian	1
	Peserta didik mampu menentukan nilai <i>median</i> .	Uraian	3
	Peserta didik mampu menentukan <i>modus</i> dari sebuah data.	Uraian	4
Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pemusatan data.	Peserta didik mampu menyelesaikan permasalahan <i>mean</i> .	Uraian	2
	Peserta didik mampu menentukan nilai rata-rata dari permasalahan sehari-hari.	Benar atau Salah	5



Lampiran 7 : Soal *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

SOAL PRE- TEST MATEMATIKA UKURAN PEMUSATAN DATA

Mata Pelajaran :
Matematika
Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)
Kelas/Semester :
Alokasi Waktu :

➤ **Petunjuk**

1. Isilah nama dan nomor absen dengan jelas pada lembar jawaban Anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas, silahkan tanyakan!
3. Kerjakanlah soal dengan menuliskan jawaban secara sistematis dan jelas!
4. Kerjakanlah soal yang Anda anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung!

➤ **Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!**

1. Pak Rudi memiliki 8 ekor kambing yang akan dijual sebagai hewan qurban. masing-masing kambing memiliki berat badan berbeda-beda yakni 28kg, 23kg, 25kg, 32kg, 30kg, 34kg, 40kg, 28kg. Berapa rata-rata berat badan kambing Pak Rudi?

Penyelesaian:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Ayah Salwa adalah seorang pedagang kambing potong. Ayah Salwa ingin menghitung berapa rata-rata penjualan kambing potong dalam 6 hari penjualan. Tentukan rata-rata penjualan dari data berikut:

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Hasil Penjualan	11	10	9	15	20	12

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Tentukan median dari data berikut : 8, 4, 9, 5, 2, 4, 4, 3, 5, 4!

Penyelesaian:

.....

.....

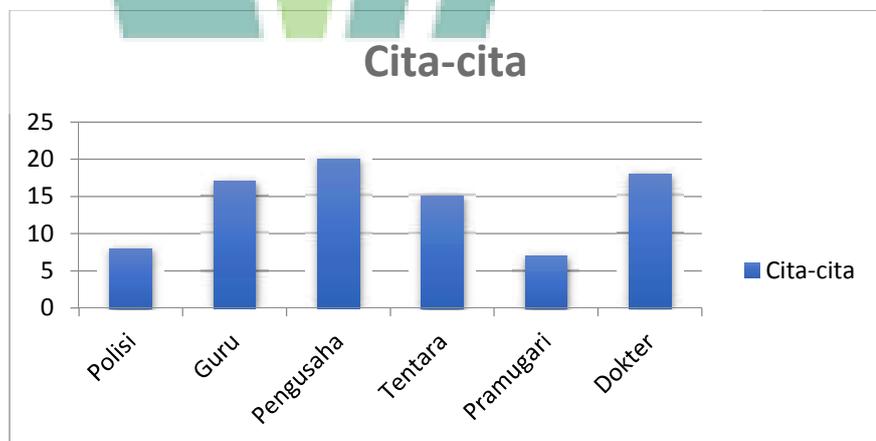
.....

.....

.....

.....

4. Perhatikan diagram dibawah ini!



Tentukan modus dari data cita-cita anak kelas VII SMP

Karya Bangsa!

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Nilai Matematika siswa kelas VII adalah 88, 82, 79, 80, 81, 89, 82, 83, 85, 83, 90, 86, 80, 91, 82 melalui data tersebut isilah pernyataan dibawah dengan benar!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Rata-rata dai data nilai matematika kelas VIII adalah 84		
2.	Median dari data nilai matematika kelas VIII adalah 81		
3.	Modus dari data nilai matematika kelas VIII adalah 82		

Lampiran 8 : Soal Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

SOAL POST- TEST MATEMATIKA UKURAN PEMUSATAN DATA

Mata Pelajaran :
Matematika
Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)

Kelas/Semester :
Alokasi Waktu :

➤ Petunjuk

1. Isilah nama dan nomor absen dengan jelas pada lembar jawaban Anda!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas, silahkan tanyakan!
3. Kerjakanlah soal dengan menuliskan jawaban secara sistematis dan jelas!
4. Kerjakanlah soal yang Anda anggap paling mudah terlebih dahulu!
5. Tidak diperkenankan menggunakan alat bantu hitung!

➤ Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas!

1. Pak Harjo memiliki 12 ekor sapi yang memiliki berat badan berbeda-beda yakni 55kg, 60kg, 70kg, 75kg, 65kg, 50kg, 50kg, 60kg, 65kg, 70kg, 65kg, 60kg. Berapa rata-rata berat badan sapi Pak Harjo?

Penyelesaian:

.....

.....

.....

2. Ayah Reno adalah seorang pedagang ayam potong. Ayah Reno ingin menghitung berapa rata-rata penjualan kambing potong dalam 6hari penjualan. Tentukan rata-rata penjualan dari data berikut:

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Hasil Penjualan	21	30	16	22	41	50

Penyelesaian:

.....

.....

.....

.....

3. Ukuran sepatu dari 13 siswa adalah sebagai berikut 38, 36, 37, 38, 39, 37, 38, 40, 38, 36, 40, 38, 37. Tentukan median dari data tersebut!

Penyelesaian:

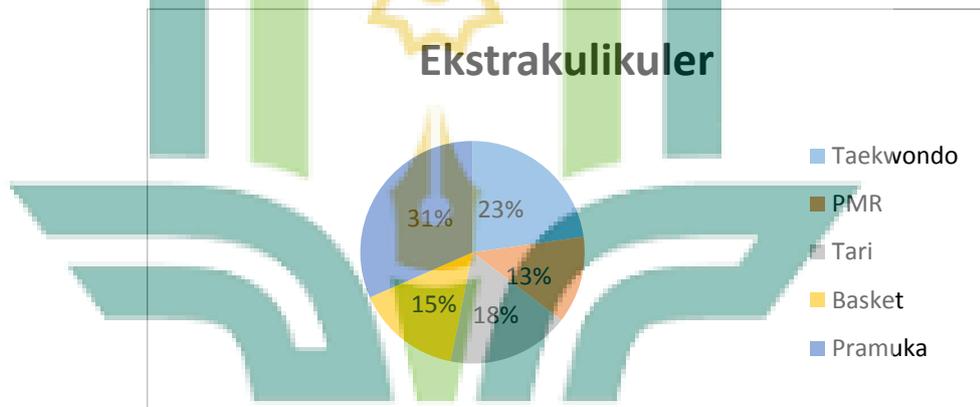
.....

.....

.....

.....

4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Tentukan modus dari gambar diatas!

Penyelesaian:

.....

.....

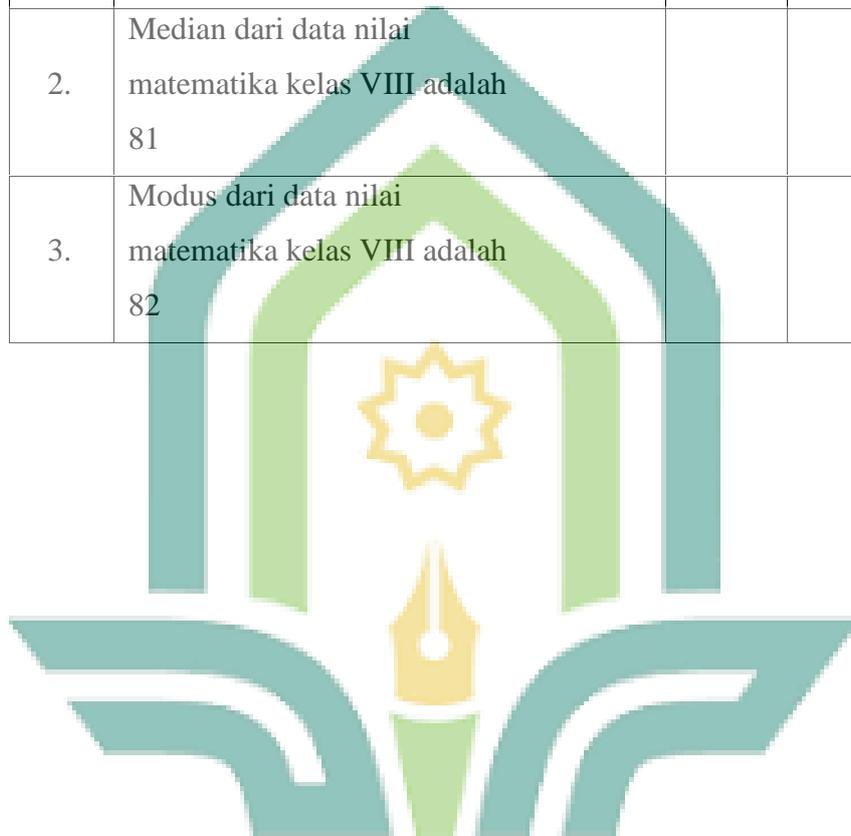
.....

.....

.....

5. Nilai Matematika siswa kelas VIII adalah 78, 82, 79, 80, 81, 89, 82, 83, 81, 83, 90, 76, 80, 91, 82 melalui data tersebut isilah pernyataan dibawah dengan benar!

No.	Pernyataan	Benar	Salah
1.	Rata-rata dai data nilai matematika kelas VIII adalah 79		
2.	Median dari data nilai matematika kelas VIII adalah 81		
3.	Modus dari data nilai matematika kelas VIII adalah 82		



Lampiran 8 : Rubrik Penilaian *Pretest* dan *Posttest*

Rubrik Penilaian *Pretest*

No. Soal	Jawaban	Aspek yang dinilai	Skor	Skor Maksimal
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data berat badan sapi pak Rudi: 28kg, 23kg, 25kg, 32kg, 30kg, 34kg, 40kg, 28kg. ➤ Banyak Data : 8 <p>Ditanya:</p> <p>Rata-rata (\bar{x})</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{Jl}{B} = \frac{\sum D}{D}$ $= \frac{2 + 2 + 2 + 3 + 3 + 3 + 4 + 2}{8}$ $= \frac{20}{8}$ $= 2.5$ <p>Jadi rata-rata usia sapi pak Rudi adalah 30kg.</p>	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
2.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil penjualan ayam potong Senin : 11 Selasa : 10 Rabu : 9 Kamis : 15 Jumat : 20 Sabtu : 12 ➤ Banyak data : 6 <p>Ditanya:</p> <p>Rata-rata penjualan (\bar{x})</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{Jl}{B} = \frac{\sum D}{D}$ $= \frac{1 + 1 + 9 + 1 + 2 + 1}{6}$	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak	6	

	$= \frac{7}{6}$ $= 13$ <p>Jadi rata-rata penjualan ayam potong perhari adalah 13 ekor</p>	lengkap tetapi benar		
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
3.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data: 8, 4, 9, 5, 2, 4, 4, 3, 5, 4 ➤ Banyak data (n) = 10 <p>Ditanya:</p> <p>Median (M) = nilai tengah</p> <p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Urutkan data dari yang terkecil ke terbesar ➤ Ambil data ke 5 dan 6 setelah itu dibagi dua ➤ Data: 2, 3, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 8, 9 ➤ Data ke-5 adalah 4 ➤ Data ke-6 adalah 4 ➤ Untuk data (n) genap, gunakan rumus: $M = \frac{1}{2} \left(\frac{n}{2} + \left(\frac{n}{2} + 1 \right) \right)$ $M = \frac{1}{2} \left(\frac{10}{2} + \left(\frac{10}{2} + 1 \right) \right)$ $M = \frac{1}{2} (5 + (6))$ $M = \left(\frac{4 + 4}{2} \right)$ $M = \left(\frac{8}{2} \right)$	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
4.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disajikan sebuah diagram cita-cita kelas VIII SMP Karya Bangsa <p>Ditanya: Modus</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Diperoleh data:</p> <p>Polisi = 8 siswa</p> <p>Guru = 17 siswa</p> <p>Pengusaha = 20 siswa</p> <p>Tentara = 15 siswa</p> <p>Pramugari = 7 siswa</p>	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	

	Dokter = 18 siswa Modus dari cita-cita yang diminati oleh kelas VIII SMP Karya Bangsa adalah Pengusaha. Karena pengusaha adalah cita-cita yang paling diminati berjumlah 20 siswa	Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
5.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Nilai Matematika siswa kelas VII adalah 88, 82, 79, 80, 81, 89, 82, 83, 85, 83, 90, 86, 80, 91, 82 <p>Ditanya:</p> <p>Disajikan beberapa pernyataan siswa akan memilih jawaban benar atau salah dari pernyataan tersebut.</p> <p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rata-rata dari data nilai matematika kelas VIII adalah 84 Jawaban: benar ➤ Median dari data nilai matematika kelas VIII adalah 81 Jawaban: salah ➤ Modus dari data nilai matematika kelas VIII adalah 82 Jawaban: benar 	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	

Rubrik Penilaian *Posttest*

No. Soal	Jawaban	Aspek yang dinilai	Skor	Skor Maksimal
1.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data (berat badan sapi Pak Harjo): 55kg, 60kg, 70kg, 75kg, 65kg, 50kg, 50kg, 60kg, 65kg, 70kg, 65kg, 55kg. ➤ Banyak Data : 12 <p>Ditanya:</p> <p>Rata-rata (\bar{x})</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{Jl}{B} = \frac{\sum D}{D}$ $= \frac{5 + 6 + 7 + 7 + 6 + 5 + 5 + 6 + 6 + 7 + 6 + 5}{12}$ $= \frac{72}{12}$ $= 6$ <p>Jadi rata-rata usia sapi pak Rudi adalah 61,6 kg</p>	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
2.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hasil penjualan ayam potong Senin : 21 Selasa : 30 Rabu : 16 Kamis : 22 Jumat : 41 Sabtu : 50 ➤ Banyak data : 6 <p>Ditanya:</p> <p>Rata-rata penjualan (\bar{x})</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata } (\bar{x}) = \frac{Jl}{B} = \frac{\sum D}{D}$ $= \frac{2 + 3 + 1 + 2 + 4 + 5}{6}$ $= \frac{17}{6}$	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	

	<p style="text-align: center;">$= 30$</p> <p>Jadi rata-rata penjualan ayam potong perhari adalah 30 ekor</p>	Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
3.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Data: 38, 36, 37, 38, 39, 37, 38, 40, 38, 36, 40, 38, 37 ➤ Banyak data (n) = 13 <p>Ditanya: Median (M) = nilai tengah</p> <p>Penyelesaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Urutkan data dari yang terkecil ke terbesar ➤ Ambil data ke 5 dan 6 setelah itu dibagi dua ➤ Data: 36, 36, 37, 37, 37, 38, 38, 38, 38, 38, 39, 40, 40 ➤ Untuk data (n) ganjil, gunakan rumus: $M = \left(\frac{n + 1}{2} \right)$ $M = \left(\frac{13 + 1}{2} \right)$ $M = \left(\frac{14}{2} \right)$ $M = 7$ <ul style="list-style-type: none"> ➤ Maka nilai median diambil pada data ke-7 yaitu 38 	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar	6	
		Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah	4	
4.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Disajikan sebuah diagram cita-cita kelas VIII SMP Karya Bangsa <p>Ditanya: Modus</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Diperoleh data:</p> <p>Polisi = 8 siswa</p> <p>Guru = 17 siswa</p> <p>Pengusaha = 20 siswa</p> <p>Tentara = 15 siswa</p> <p>Pramugari = 7 siswa</p> <p>Dokter = 18 siswa</p>	Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar	10	10
		Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah	8	
		Jika	6	

	<p>Modus dari cita-cita yang diminati oleh kelas VIII SMP Karya Bangsa adalah Pengusaha. Karena pengusaha adalah cita-cita yang paling diminati berjumlah 20 siswa</p>	<p>menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar</p>		
		<p>Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah</p>	4	
5.	<p>Diketahui: ➤ Nilai Matematika siswa kelas VII adalah 88, 82, 79, 80, 81, 89, 82, 83, 85, 83, 90, 86, 80, 91, 82</p> <p>Ditanya: Disajikan beberapa pernyataan siswa akan memilih jawaban benar atau salah dari pernyataan tersebut.</p> <p>Penyelesaian: ➤ Rata-rata dari data nilai matematika kelas VIII adalah 84 Jawaban: benar</p> <p>➤ Median dari data nilai matematika kelas VIII adalah 81 Jawaban: salah</p> <p>➤ Modus dari data nilai matematika kelas VIII adalah 82 Jawaban: benar</p>	<p>Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap dan benar</p>	10	10
		<p>Jika menuliskan penyelesaian secara lengkap tetapi salah</p>	8	
		<p>Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap tetapi benar</p>	6	
		<p>Jika menuliskan penyelesaian secara tidak lengkap dan salah</p>	4	

Lampiran 9 : Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

UNTUK AHLI MATERI

Judul Program : Efektivitas Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII Semester 2

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang “Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) pada pokok bahasan Statistika”. Aspek penilaian materi modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek bahan ajar. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (√) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.

- Kriteria penilaian:

SB = Sangat Baik

B = Baik

K = Kurang

SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian materi dengan CP dan ATP	1. Kelengkapan materi				
	2. Keluasan materi.				
	3. Kedalaman materi				
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				
	5. Keakuratan prinsip.				
	6. Keakuratan fakta dan data.				
	7. Keakuratan contoh				
	8. Keakuratan soal				
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi.				
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.				
	11. Keakuratan acuan pustaka.				
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)				
	13. Keterkaitan				
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)				
	15. Penerapan				
	16. Kemenarikan materi				
D. Kemutakhiran Materi	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh				
	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.				

	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.				
	20. Menggunakan contoh kasus di dalam Indonesia				
	21. Kemutakhiran pustaka.				

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.				
	2. Keruntutan penyajian.				
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.				
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				
	5. Umpan balik soal latihan.				
	6. Pengantar.				
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik.				
D. Kelengkapan Penyajian	8. Bagian pendahuluan				
	9. Bagian Isi				
	10. Bagian Penyudah				

III. PENILAIAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.				
	2. Keefektifan kalimat.				
	3. Kebakuan istilah.				
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan				
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.				
C. Dialogis dan interaktif.	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.				
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.				
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik.				
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.				
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar				
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf				
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah				
	1. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon				

IV. PENILAIAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Karakteristik <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Penggunaan konteks nyata (<i>Real Context</i>) pada setiap awal pembelajaran.				
	2. Modul mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah				
	3. Modul mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan.				
	4. Adanya soal-soal yang dapat menimbulkan interaksi antar anggota.				
	5. Adanya keterkaitan materi Statistika dengan materi matematika atau dengan materi pelajaran yang lain.				

B. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Bahan Ajar berbentuk Modul Ajar dengan pendekatan Matematika Realistik ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Pekalongan,2024

Ahli Materi

.....
..

NIP.

Lampiran 10 : Validasi Instrumen *Pretest*

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *PRETEST*

NAMA :

NIP :

INSTANSI :

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *pretest* serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen *pretest* yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “**Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Statistik Kelas VIII SMP/MTs**”. Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya materi tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK) Skor 2
= Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal					
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					
5.	Tingkat kebenaran butir soal					
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9.	Bahasa yang digunakan efektif					
10.	Penulisan sesuai dengan EYD					

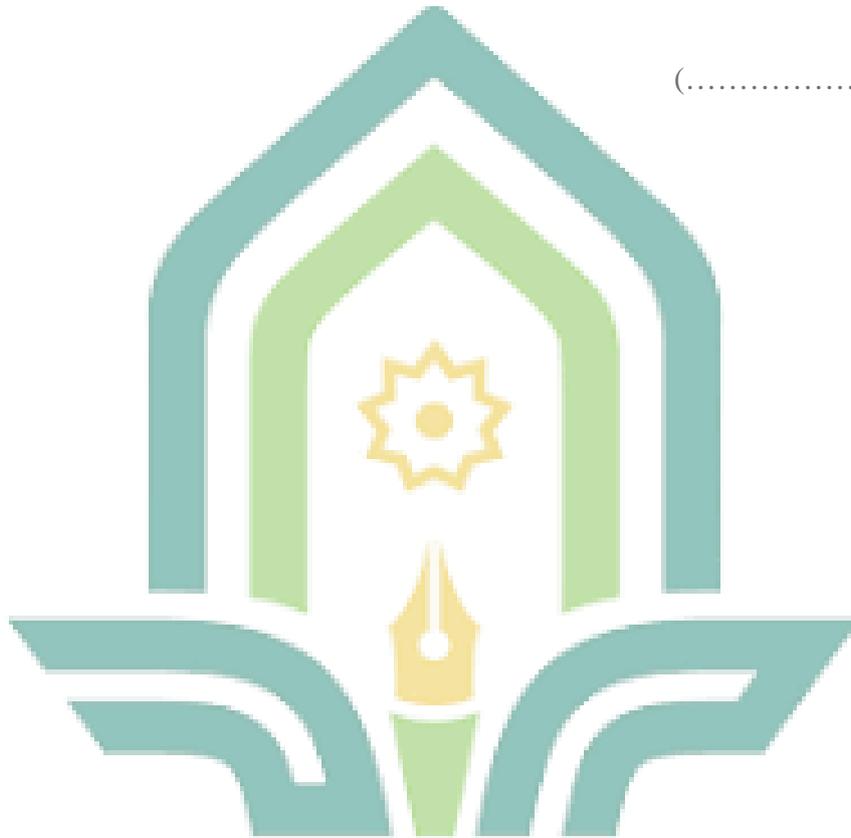
D. Komentor dan Saran

.....
.....
.....

Pekalongan,.....2024

Validator

(.....)



Lampiran 11 : Lembar Validasi Instrument *Posttest*

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *POSTTEST*

NAMA :

NIP :

INSTANSI :

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen *Post-test* serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen *post-test* yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “**Pengaruh Metode Pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs**”. Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya materi tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang
(SK) Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

No.	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal					
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					
5.	Tingkat kebenaran butir soal					
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					
9.	Bahasa yang digunakan efektif					
10.	Penulisan sesuai dengan EYD					

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

Pekalongan,.....2024

Validator

(.....)

Lampiran 12 : Validasi Respon Guru

Angket Respons Guru Matematika Terhadap Penerapan Metode *Small Group Discussion* pada pokok bahasan Statistika

NAMA :

NIP :

INSTANSI :

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap penerapapan Metode pembelajaran dalam penelitian yang berjudul “Efektivitas Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs”. Jawaban, komentar, serta saran dari bapak/ibu sangat saya harapkan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:

Indikator		
Pernyataan Positif	Pendapat	Skor
	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
	Tidak Setuju (TS)	2
	Setuju (S)	3
	Sangat Setuju (SS)	4
Pernyataan Negatif	Sangat Tidak Setuju (STS)	4
	Tidak Setuju (TS)	3
	Setuju (S)	2
	Sangat Setuju (SS)	1

3. Bapak/ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. ANGKET

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
1.	Kualitas Materi	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) materi statistika (pemusatan data)				
		Materi statistika dalam media belajar ini dijelaskan menggunakan konsep matematika yang benar				
		Materi statistika yang disajikan sudah lengkap				
		Media belajar ini menyajikan materi statistika secara runtut				
		Contoh dan latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi statistika				

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
		Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan latihan soal yang telah diberikan				
		Tingkat kesulitan evaluasi sesuai dengan jenjang pendidikan				
		Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan materi yang telah disajikan				
2.	Mendorong Rasa Keingintahuan	Metode belajar ini mampu menambah rasa ingin tahu siswa				
		Metode belajar ini menarik minat siswa untuk belajar				
3	Teknik Pelaksanaan	Metode yang digunakan sesuai dengan Langkah-langkah pembelajaran				
		Metode ini sudah tepat dan sudah terlaksana dengan baik.				
		Pembelajaran dengan metode ini mudah dipahami oleh peserta didik.				
		Metode ini selaras dengan materi yang diajarkan.				
4.	Bahasa	Penyampaian materi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.				
		Kalimat yang digunakan dalam penyampaian materi belajar ini mudah dipahami (komunikatif)				
		Materi disampaikan dengan runtut dan jelas.				

5.	Manfaat Metode <i>Small Group Discussion</i>	Metode pembelajaran ini dapat membantu proses belajar siswa				
		Metode Pembelajaran ini dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah.				

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
		Metode pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> ini menambah kreativitas siswa dalam menyampaikan pendapat secara lisan				
		Metode ini mampu meningkatkan pemahaman siswa				
		Pembelajaran dengan metode <i>Small Group Discussion</i> ini memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa				

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekalongan,....Januari 2024

Validator

Hanifah, S.Pd

NIP. 199111082020122020

Lampiran 13 : Hasil Validasi Ahli Materi 1

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP*

DISCUSSION (SGD)

UNTUK AHLI MATERI

Judul Program : Efektivitas Metode Pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)

Sasaran Program : Siswa kelas VIII Semester 2

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Metode Pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* Pada Pokok Bahasan Statistika". Aspek penilaian materi modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek bahan ajar. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - SB = Sangat Baik
 - B = Baik
 - K = Kurang
 - SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN**1. ASPEK KELAYAKAN ISI**

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian materi dengan CP dan ATP	1. Kelengkapan materi		✓		
	2. Keluasan materi.		✓		
	3. Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.		✓		
	5. Keakuratan prinsip.		✓		
	6. Keakuratan fakta dan data.		✓		
	7. Keakuratan contoh.		✓		
	8. Keakuratan soal		✓		
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi.			✓	
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.		✓		
	11. Keakuratan acuan pustaka.		✓		
C. Pendukung Materi Pembelajaran	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)			✓	
	13. Keterkaitan		✓		
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)		✓		
	15. Penerapan		✓		
	16. Kemeranian materi			✓	
	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh			✓	
D. Kemutakhiran Materi	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.		✓		

	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.			√	
	20. Menggunakan contoh kasus di dalam Indonesia		√		
	21. Kemutakhiran pustaka.		√		

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		√		
	2. Keruntutan penyajian.		√		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.		√		
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		√		
	5. Umpan balik soal latihan.			√	
	6. Pengantar.		√		
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik.			√	
D. Kelengkapan Penyajian	8. Bagian pendahuluan		√		
	9. Bagian Isi		√		

	10. Bagian Penyudah		√	
--	---------------------	--	---	--

III. PENILAIAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		√		
	2. Keefektifan kalimat.			√	
	3. Kebakuan istilah.		√		
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan		√		
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.		√		
C. Dialogis dan interaktif.	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.		√		
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.			√	
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik.		√		
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		√		
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar		√		
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf		√		
F. Penggunaan istilah, simbol,	12. Konsistensi penggunaan istilah		√		

atau ikon.	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		√		
------------	--	--	---	--	--

IV. PENILAIAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Karakteristik <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Penggunaan konteks diskusi (<i>Real Context</i>) pada setiap awal pembelajaran.		√		
	2. Modul mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah			√	
	3. Modul mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan		√		
	4. Adanya soal-soal yang dapat menimbulkan interaksi antar anggota.	√			
	5. Adanya keterkaitan materi Statistika dengan materi matematika atau dengan materi pelajaran yang lain.	√			

B. Komentar dan Saran

- Tambah soal-soal pendalaman agar interaksi lebih meningkat.
- Beberapa kalimat kurang efektif
- Ubah warna pada teks karena bbrp kontras sng susah dibaca

C. Kesimpulan

Bahan Ajar berbentuk Modul Ajar dengan pendekatan Matematika Realistik ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

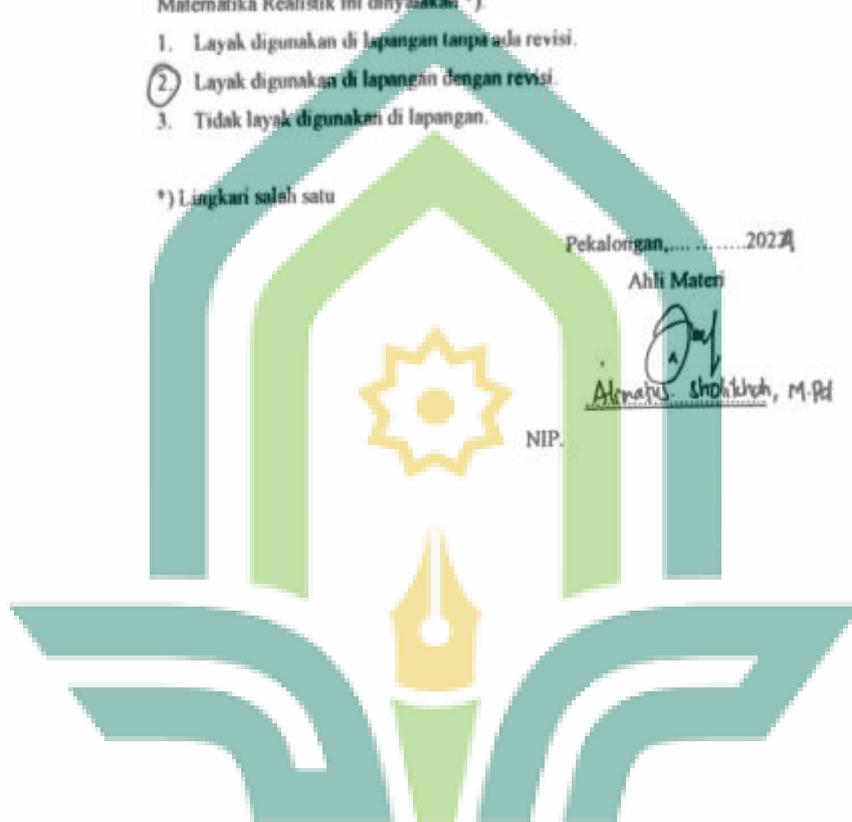
*) Lingkari salah satu

Pekalongan.....2022

Ahli Materi


Almatul Sholikhah, M.Pd

NIP.



Lampiran 14 : Hasil Validasi Ahli Materi 2

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION (SGD)* UNTUK AHLI MATERI

Judul Program : Efektivitas Metode Pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)
Susunan Program : Siswa kelas VIII Semester 2.

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Metode pembelajaran *Small Group Discussion (SGD)* Pada Pokok Bahasan Statistika". Aspek penilaian materi modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek bahan ajar. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (✓) pada kolom yang Bapak/Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:
 - SB = Sangat Baik
 - B = Baik
 - K = Kurang
 - SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN

1. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian materi dengan CP dan ATP	1. Kelengkapan materi		✓		
	2. Keluasan materi.		✓		
	3. Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.		✓		
	5. Keakuratan prinsip.		✓		
	6. Keakuratan fakta dan data.		✓		
	7. Keakuratan contoh		✓		
	8. Keakuratan soal		✓		
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi.		✓		
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.	✓			
C. Pendukung Materi Pembelajaran	11. Keakuratan acuan pustaka.		✓		
	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)		✓		
	13. Keterkaitan		✓		
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)		✓		
	15. Penerapan		✓		
	16. Kemerarikan materi		✓		
D. Kemutakhiran Materi	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh		✓		
	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.		✓		

	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.		✓		
	20. Menggunakan contoh kasus di dalam Indonesia		✓		
	21. Kemutakhiran pustaka.		✓		

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		✓		
	2. Keruntutan penyajian.		✓		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.		✓		
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		✓		
	5. Umpan balik soal latihan.		✓		
	6. Pengantar.		✓		
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik.		✓		
D. Kelengkapan Penyajian	8. Bagian pendahuluan		✓		
	9. Bagian Isi		✓		

	10. Bagian Penyudah		✓	
--	---------------------	--	---	--

III. PENILAIAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓		
	2. Keefektifan kalimat.		✓		
	3. Kebakuan istilah.		✓		
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan		✓		
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.		✓		
C. Dialogis dan interaktif.	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.		✓		
	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.		✓		
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik.		✓		
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓		
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.		✓		
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf..		✓		
F. Penggunaan istilah, simbol,	12. Konsistensi penggunaan Istilah.		✓		

atau ikon.	13. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon.		✓	
------------	--	--	---	--

IV. PENILAIAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Karakteristik <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Penggunaan konteks diskusi (<i>Real Context</i>) pada setiap awal pembelajaran.		✓		
	2. Modul mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah.		✓		
	3. Modul mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan.		✓		
	4. Adanya soal-soal yang dapat menimbulkan interaksi antar anggota.		✓		
	5. Adanya keterkaitan materi Sistem persamaan linier dua variabel dengan materi matematika atau dengan materi pelajaran yang lain.		✓		

B. Komentor dan Saran

.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Bahan Ajar berbentuk Modul Ajar dengan pendekatan Matematika Realistik ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Pekalongan, 20.01.2024

Ahli Materi


Ahmad Fikha R. F.

NIP.

Lampiran 15 : Hasil Validasi Ahli Materi 3

LEMBAR VALIDASI METODE PEMBELAJARAN *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

UNTUK AHLI MATERI

Judul Program : Efektivitas Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data)
 Sasaran Program : Siswa kelas VIII Semester 2

Bapak/ Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu tentang "Metode pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) pada pokok bahasan Statistika". Aspek penilaian materi modul ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian bahasa oleh BSNP serta dari aspek bahan ajar. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/ Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

- Isilah tanda check (\checkmark) pada kolom yang Bapak/ Ibu anggap sesuai dengan aspek penilaian yang ada.
- Kriteria penilaian:

SB = Sangat Baik
 B = Baik
 K = Kurang
 SK = Sangat Kurang

B. ASPEK PENILAIAN

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Kesesuaian	1. Kelengkapan materi		\checkmark		

materi dengan CP dan ATP	2. Keluasan materi.		✓		
	3. Kedalaman materi		✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.		✓		
	5. Keakuratan prinsip.		✓		
	6. Keakuratan fakta dan data.		✓		
	7. Keakuratan contoh		✓		
	8. Keakuratan soal		✓		
	9. Keakuratan gambar, diagram dan ilustrasi.		✓		
	10. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon.		✓		
C. Pendukung Materi Pembelajaran	11. Keakuratan acuan pustaka.		✓		
	12. Penalaran (<i>reasoning</i>)		✓		
	13. Keterkaitan		✓		
	14. Komunikasi (<i>write and talk</i>)		✓		
	15. Penerapan		✓		
	16. Kemenarikan materi		✓		
	17. Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh		✓		
D. Kemutakhiran Materi	18. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu.		✓		
	19. Gambar, diagram dan ilustrasi aktual.		✓		
	20. Menggunakan contoh kasus didalam Indonesia		✓		
	21. Kemutakhiran pustaka.		✓		

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar.		✓		
	2. Keruntutan penyajian.		✓		
B. Pendukung Penyajian	3. Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar.	✓			
	4. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.		✓		
	5. Umpan balik soal latihan.		✓		
	6. Pengantar.		✓		
C. Penyajian Pembelajaran	7. Keterlibatan peserta didik.	✓			
D. Kelengkapan Penyajian	8. Bagian pendahuluan		✓		
	9. Bagian Isi		✓		
	10. Bagian Penyudah		✓		

III. PENILAIAN BAHASA

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat.		✓		
	2. Keefektifan kalimat.		✓		
	3. Kebakuan istilah.		✓		
B. Komunikatif	4. Keterbacaan pesan		✓		
	5. Ketepatan penggunaan kaidah bahasa.		✓		
C. Dialogis dan	6. Kemampuan memotivasi pesan atau informasi.		✓		

interaktif.	7. Kemampuan mendorong berpikir kritis.	✓			
D. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik.	8. Kesesuaian perkembangan intelektual peserta didik.		✓		
	9. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik.		✓		
E. Keruntutan dan keterpaduan alur pikir	10. Keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar		✓		
	11. Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf		✓		
F. Penggunaan istilah, simbol, atau ikon	12. Konsistensi penggunaan istilah		✓		
	1. Konsistensi penggunaan simbol atau ikon		✓		

IV. PENILAIAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* (SGD)

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN			
		SB	B	K	SK
A. Karakteristik <i>Small Group Discussion</i> (SGD)	1. Penggunaan konteks nyata (<i>Real Context</i>) pada setiap awal pembelajaran.		✓		
	2. Modul mengarahkan siswa untuk berpikir kreatif dalam menyelesaikan masalah.		✓		
	3. Modul mengarahkan siswa untuk saling berdiskusi dalam menyelesaikan permasalahan.	✓			

	4. Adanya soal-soal yang dapat menimbulkan interaksi antar anggota.	✓			
	5. Adanya keterkaitan materi Statistika dengan materi matematika atau dengan materi pelajaran yang lain.		✓		

B. Komentar dan Saran

Sudah baik & layak digunakan

C. Kesimpulan

Bahan Ajar berbentuk Modul Ajar dengan pendekatan Matematika Realistik ini dinyatakan *):

1. Layak digunakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak digunakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak digunakan di lapangan.

*) Lingkari salah satu

Pekalongan, 05/02/2024

Ahli Materi

Handwritten signature
Handwritten name

NIP.

Lampiran 16 : Hasil Validasi Instrumen Pretest 1

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *PRE-TEST*

NAMA : Almatus Sholikah, M.Pd
NIP :
INSTANSI : UIN K.H. Abdulrahman Wahid Pekalongan

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post-test serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen post-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion (SGD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir-soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Komentar dan Saran

- Instrumen sudah sesuai dengan revisi
- layout digunakan

Pekalongan.....

Validator

Almatris. Sholikhah, M.Pd

Lampiran 17 : Hasil Validasi Instrumen Pretest 2

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *POST-TEST*

NAMA : Ahmad Faridh
 NIP :
 INSTANSI : Umi k.H. Abdurrahman Wajid Pematang

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post-test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen post-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari bapak sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
 Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
 Skor 2 = Kurang (K)
 Skor 3 = Cukup (C)
 Skor 4 = Baik (B)
 Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Bapak dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)				✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentor dan Saran

.....
 Buat kunci jawab dan rubrik penilaian

Pekalongan, 30-01-2024

Validator


 (Alimud Dibrata K. F.)

Lampiran 18: Hasil Validasi Instrumen Pretest 3

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *PRE-TEST*

NAMA : Manifal, S.Pd
NIP : 19911082020122020
INSTANSI : SMP Negeri 7 Petalongan

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post-test serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen post-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				~	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Pekalongan, 05 Februari 2024

Validator

Hanifah, S.Pd

Lampiran 19 : Hasil Validasi Instrumen *Posttest* 1

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *POST-TEST*

NAMA : Alimatus Sholikhah, M.Pd
NIP : -
INSTANSI : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post-test serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen post-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion (SGD)* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal					✓
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal					✓
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
9.	Bahasa yang digunakan efektif					✓
10.	Penulisan sesuai dengan EYD					✓

D. Komentar dan Saran

Instrumen soal di rubrikah
layak digunakan

Pekalongan,.....

Validator


Alimatus Sholikhah, M.Pd

Lampiran 20 : Hasil Validasi Instrumen *Posttest* 2

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *PRE-TEST*

NAMA : Almas Faridh
NIP :
INSTANSI : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekanbaru

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen pre-test serta mengetahui pendapat bapak mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen pre-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari bapak sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Bapak dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)				✓	
4.	Butir soal berkaitan dengan materi				✓	
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentar dan Saran

Buat kunci jawaban dan rubrik penilaian

Pekalongan, 30-1-2024

Validator


(Ahmad Sanik R.F.)

Lampiran 21: Hasil Validasi Instrumen *Posttest* 3

ANGKET VALIDASI INSTRUMEN *POST-TEST*

NAMA : Hanifah, S.Pd
NIP : 19911108 202012 2 020
INSTANSI : SMP Negeri 7 Pekalongan

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengukur kevalidan dari instrumen post-test serta mengetahui pendapat ibu mengenai beberapa aspek yang disajikan pada instrumen post-test yang digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul "Efektivitas Metode *Small Group Discussion* (SGD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Hasil validasi ini menentukan layak atau tidaknya media belajar tersebut untuk digunakan dalam pembelajaran. Penilaian, pendapat, dan saran dari ibu sangat saya harapkan untuk memperbaiki kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 1 = Sangat Kurang (SK)
Skor 2 = Kurang (K)
Skor 3 = Cukup (C)
Skor 4 = Baik (B)
Skor 5 = Sangat Baik (SB)
3. Ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. Angket

NO	Indikator Penilaian	Skor Penilaian				
		SK	K	C	B	SB

		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan tiap butir soal				✓	
2.	Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓	
3.	Ketepatan soal dengan kompetensi dasar (KD)					✓
4.	Butir soal berkaitan dengan materi					✓
5.	Tingkat kebenaran butir soal				✓	
6.	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap				✓	
7.	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓	
8.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
9.	Bahasa yang digunakan efektif				✓	
10.	Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Komentor dan Saran

.....

.....

.....

Pekalongan, 02 Februari 2024

Validator

[Signature]
Hanifah, S.Pd

Lampiran 22: Hasil Angket Respon Guru Matematika Kelas VIII

Angket Respons Guru Matematika Terhadap Penerapan Metode *Small Group Discussion* pada pokok bahasan Statistika

NAMA : Haryah, S.Pd

NIP : 19911082020102020

INSTANSI : SMP Negeri 7 Pekanbaru

A. Kata pengantar

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu terhadap penerapan Metode pembelajaran dalam penelitian yang berjudul "Efektivitas Metode Pembelajaran *Small Group Discussion* (SGD) Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan Statistika Kelas VIII SMP/MTs". Jawaban, komentar, serta saran dari bapak/ibu sangat saya harapkan untuk mengetahui kualitas media pembelajaran ini. Atas perhatian dan kesediaan bapak/ibu, saya ucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor penilaian sesuai dengan penilaian yang bapak/ibu berikan.
2. Perhatikan rubrik penilaian yang terlampir sebagai pedoman penilaian, dengan keterangan sebagai berikut:

Indikator		
Pernyataan Positif	Pendapat	Skor
	Sangat Tidak Setuju (STS)	1
	Tidak Setuju (TS)	2
	Setuju (S)	3
	Sangat Setuju (SS)	4

Pernyataan Negatif	Sangat Tidak Setuju (STS)	4
	Tidak Setuju (TS)	3
	Setuju (S)	2
	Sangat Setuju (SS)	1

3. Bapak/ibu dimohon untuk berkenan memberikan komentar dan saran terhadap produk pada bagian yang telah disediakan.

C. ANGKET

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
1.	Kualitas Materi	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran ini sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) materi statistika (pemusatan data)				✓
		Materi statistika dalam media belajar ini dijelaskan menggunakan konsep matematika yang benar				✓
		Materi statistika yang disajikan sudah lengkap				✓
		Media belajar ini menyajikan materi statistika secara runtut			✓	
		Contoh dan latihan soal yang diberikan sesuai dengan materi statistika				✓

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
		Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dan latihan soal yang telah diberikan			✓	
		Tingkat kesulitan evaluasi sesuai dengan jenjang pendidikan				✓

		Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik sesuai dengan materi yang telah disajikan				✓	
2.	Mendorong Rasa Keingintahuan	Metode belajar ini mampu menambah rasa ingin tahu siswa				✓	
		Metode belajar ini menarik minat siswa untuk belajar				✓	
3	Teknik Pelaksanaan	Metode yang digunakan sesuai dengan Langkah-langkah pembelajaran		✓			
		Metode ini sudah tepat dan sudah terlaksana dengan baik.				✓	
		Pembelajaran dengan metode ini mudah dipahami oleh peserta didik.					✓
		Metode ini selaras dengan materi yang diajarkan.		✓			
4.	Bahasa	Penyampaian materi menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.		✓			
		Kalimat yang digunakan dalam penyampaian materi belajar ini mudah dipahami (komunikatif)					✓
		Materi disampaikan dengan runtut dan jelas.					✓
5.	Manfaat Metode <i>Small Group Discussion</i>	Metode pembelajaran ini dapat membantu proses belajar siswa				✓	
		Metode Pembelajaran ini dapat meningkatkan kreativitas siswa dalam menyelesaikan masalah.					✓

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Penilaian			
			STS	TS	S	SS
		Metode pembelajaran <i>Small Group Discussion</i> ini menambah kreativitas siswa dalam menyampaikan pendapat secara				

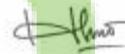
	lisan				✓
	Metode ini mampu meningkatkan pemahaman siswa				✓
	Pembelajaran dengan metode <i>Small Group Discussion</i> ini memberikan pembelajaran yang bermakna bagi siswa			✓	

D. Komentor dan Saran

Metode pembelajaran yang digunakan sudah tepat

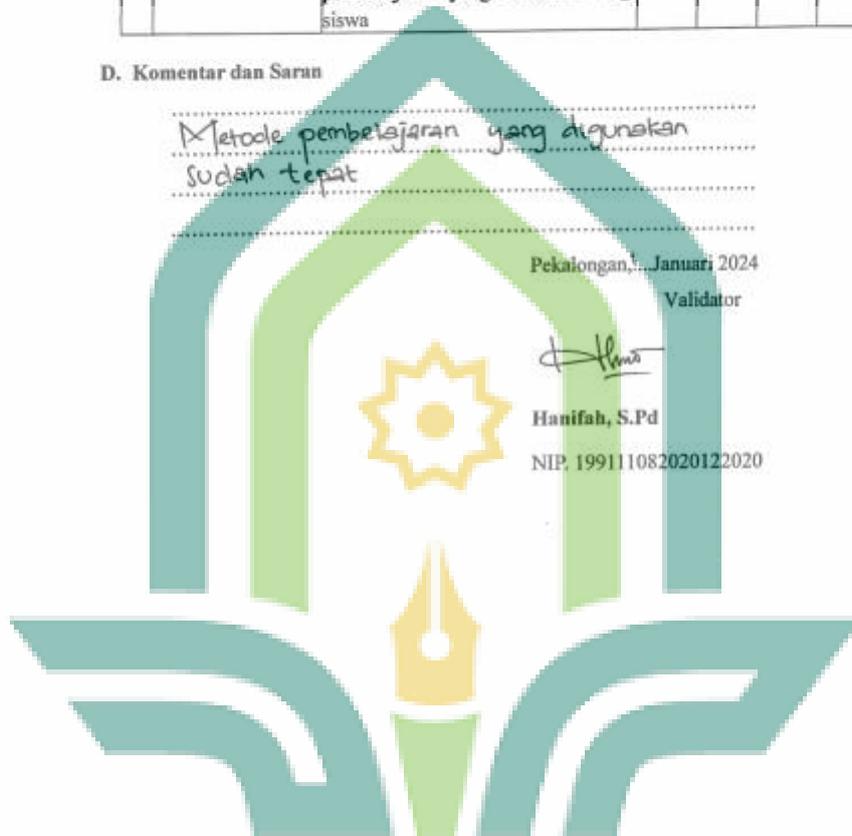
Pekalongan, ... Januari 2024

Validator



Hanifah, S.Pd

NIP. 199111082020122020



Lampiran 23 : Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen



2. Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol



Lampiran 24 : Biodata Peneliti

Nama Lengkap : Putri Rizqi Pujaningrum
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 26 November 2001
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Hobi : Bersepeda
Cita- cita :
Alamat : Jl. Seruni Utara Klego Bantaran Rt 03
Rw 07, Kecamatan Pekalongan Timur,
Kota Pekalongan
Kewarganegaraan : Indonesia
E-mail : putririzqipujaningrum.01@gmail.com
Media Sosial : ptr.puja (Instagram)
Program Studi : Tadris Matematika

