

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) TERHADAP PEMAHAMAN
MATERI PEMBELAJARAN SKI SISWA
KELAS III DI MSI 14 MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NIABA AKMALIA
NIM. 2320150

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD
TOGETHER* (NHT) TERHADAP PEMAHAMAN
MATERI PEMBELAJARAN SKI SISWA
KELAS III DI MSI 14 MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NIABA AKMALIA
NIM. 2320150

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS NEGERI ISLAM
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Niaba Akmalia

NIM : 2320150

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran SKI Siswa Kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Niaba Akmalia

NIM. 2320150

Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I
Setono Gg. 7 No. 11 A Pekalongan Timur
Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (Tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Niaba Akmalia

Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PGMI
di –
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **NIABA AKMALIA**

NIM : **2320150**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

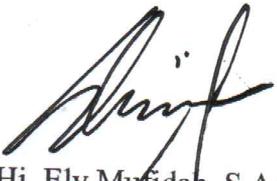
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN SKI SISWA
KELAS III DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2024
Pembimbing,


Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800422 200312 2 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NIABA AKMALIA**
NIM : **2320150**
Prodi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP
PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS
III DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 25 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP. 19870928 201903 1 003

Penguji II

Lilik Riandita M.Phil.
NIP. 19850916 202012 2 009

Pekalongan, 03 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah Swt., atas petunjuk dan Karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda agung Nabi Muhammad saw.. Dengan segala perjuangan hingga titik ini, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah Swt. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.
2. Kedua orang tua, Bapak Agus Setiawan dan Ibu Misronah yang telah membesarkan penulis dengan penuh kasih sayang, mendidik penulis dengan penuh kesabaran, memberikan semangat dukungan dan tak henti memanjatkan do'a demi demi kesuksesan penulis, do'a beliaulah penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga Allah Swt. selalu mencurahkan rahmat-Nya kepada beliau.
3. Dosen pembimbing, Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu guru MSI 14 Medono Kota Pekalongan, yang telah kooperatif dalam membantu penulis melakukan penelitian.
5. Teman-teman seperjuangan program studi PGMI angkatan 2020, yang bersama-sama mewujudkan cita-cita di kampus tercinta.
6. Almamaterku tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat untuk orang lain

(HR. Ahmad, ath-Thabrani. Ad-Daruqutni)

ABSTRAK

Akmalia, Niaba. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran SKI Siswa Kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT), Pemahaman Materi Pembelajaran SKI

Rendahnya pemahaman materi SKI siswa kelas III disebabkan oleh beberapa aspek seperti pembelajaran masih berpusat pada guru menjadikan siswa pasif di kelas yang menyebabkan hasil belajar cukup rendah. Sehingga diperlukan inovasi model pembelajaran yang tepat untuk memperbaiki masalah dalam proses pembelajaran tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan?. 2) Bagaimana pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) serta untuk mendeskripsikan ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan bentuk penelitian *Pretest-Posttest Control Design*. Sampel penelitian ini terdiri dari kelas III A sebagai kelas kontrol dan III B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah total kedua sampel yaitu 37. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Cluster Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Serta analisis data menggunakan uji *Anova* untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) menunjukkan adanya peningkatan secara signifikansi dari nilai rata-rata *pre-test* dengan *post-test* hasil belajar SKI siswa pada kelas eksperimen. 2) Hasil analisis *anova post-test* kelas eksperimen dan kontrol menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima artinya terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran SKI Siswa Kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Rizkiana M.Pd. selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan dalam judul skripsi.
7. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Madrasah

Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu, masukan dan kesabaran.

8. Segenap staf dan karyawan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
9. Ibu Hj. Nur Kholifah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah MSI 14 Medono Kota Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Ibu Chadziqoh, M.Pd. selaku guru mata pelajaran SKI MSI 14 Medono Kota Pekalongan yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.
11. Siswa-siswi kelas III MSI 14 Medono Kota Pekalongan selaku subjek penelitian skripsi yang mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga berjalan dengan lancar.
12. Orang tua penulis, Bapak Agus Setiawan dan Ibu Misronah yang telah memberikan dukungan dan do'a tiada henti.
13. Teman-teman PGMI yang selalu membantu dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 05 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	9
2.1.2 Pemahaman	15
2.1.3 Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Ibtidaiyah	19
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	28
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	33

3.3 Populasi dan Sampel	33
3.4 Variabel Penelitian	35
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	35
3.6 Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.2 Pembahasan	58
BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.3 Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Materi peristiwa kerasulan Nabi Muhammad SAW.	22
Tabel 3.1	<i>Pretest-Posttest Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2	Waktu Penelitian	33
Tabel 3.3	Jumlah seluruh siswa kelas III MSI 14 Medono	34
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Tes	37
Tabel 4.1	Data Guru dan Karyawan	41
Tabel 4.2	Data Siswa	42
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana MSI 14 Medono	43
Tabel 4.4	Lembar Observasi tahapan model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	44
Tabel 4.5	Interpretasi Lembar Observasi	45
Tabel 4.6	Lembar Observasi Siswa	46
Tabel 4.7	Hasil Uji Validasi Instrumen Para Ahli	48
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas <i>Pre-Test</i>	49
Tabel 4.9	Hasil Uji Validitas <i>Post-Test</i>	50
Tabel 4.10	Hasil Uji Reliabilitas <i>Pre-Test</i>	51
Tabel 4.11	Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4.12	Hasil Belajar <i>Pre-Test</i>	52
Tabel 4.13	Hasil Belajar <i>Post-Test</i>	53
Tabel 4.14	Uji Normalitas Hasil Belajar	54
Tabel 4.15	Uji Homogenitas Hasil Belajar	55
Tabel 4.16	Deskriptif Hasil Belajar	56
Tabel 4.17	Analisis Anova Hasil Belajar	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Keranga Berpikir	29
-----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	67
Lampiran 2	Surat Keterangan Selesai Penelitian	68
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 70	
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	90
Lampiran 5	Lembar Soal <i>Pre-test</i>	107
Lampiran 6	Lembar Soal <i>Post-Test</i>	109
Lampiran 7	Lembar Validasi RPP Kelas Eksperimen	111
Lampiran 8	Lembar Validasi Instrumen Tes	115
Lampiran 9	Hasil Validasi Instrumen Tes dengan Program <i>SPSS</i> 119	
Lampiran 10	Lembar Observasi tahapan model pembelajaran NHT	123
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen 124	
Lampiran 12	Hasil Belajar <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Lampiran 13	Hasil Belajar <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	126
Lampiran 14	Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 15	Daftar Riwayat Hidup	131

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa, mengevaluasi hasil belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran dalam kurun waktu tertentu (Syarif & Ratuloly, 2020, p. 185). Dengan itu siswa lebih memahami mata pelajaran, aktif belajar, serta mempunyai perilaku yang baik dan disiplin. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat menarik siswa dalam memahami materi pada mata pelajaran yang diajarkan.

Salah satu mata pelajaran di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah adalah Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). SKI merupakan pembelajaran yang memuat materi tentang asal usul, perkembangan, peradaban Islam, sejarah kehidupan Nabi Muhammad saw., serta sifat keteladanan beliau dan para sahabatnya. Mata pelajaran SKI Madrasah Ibtidaiyah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan meneladani perilaku baik Rasulullah saw. dan para sahabat. Seperti yang kita ketahui, SKI merupakan pelajaran yang sulit dipahami jika hanya mengandalkan metode ceramah saja. Selain itu, banyak sekali materi pelajaran SKI yang perlu dipahami dan dikuasai siswa. Jika guru hanya menggunakan metode ceramah, banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan malah sibuk sendiri yang berakibat banyak siswa yang kurang memahami materi yang diajarkan. Oleh karena itu diperlukan model pembelajaran yang dapat membantu memahami materi, salah satunya yaitu model pembelajaran kooperatif (Octavia, 2020, p. 12).

Model pembelajaran kooperatif adalah suatu pembelajaran yang dilakukan dengan membentuk kelompok kecil heterogen (campuran) untuk bekerja sebagai sebuah tim dalam menyelesaikan masalah, tugas, atau mengerjakan sesuatu untuk mencapai tujuan bersama. Model pembelajaran kooperatif ini merupakan pembelajaran yang menggunakan kelompok kecil sehingga siswa

bekerja sama untuk memaksimalkan kegiatan belajarnya (Haryati, 2017, p.14). Model pembelajaran kooperatif mempunyai banyak macam, yaitu: *Numbered Head Together* (NHT), *Make A Match*, *Teams Game Tournament* (TGT), dan *Student Teams Achievement Divisions* (STAD). Diantara macam-macam pembelajaran kooperatif dan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti akan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Pembelajaran dengan model *Numbered Head Together* (NHT) dapat mempengaruhi interaksi antar siswa karena siswa akan saling bekerja secara bersama-sama. Dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) ini diharapkan siswa dapat lebih mudah memahami materi pembelajaran dan juga berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Hal ini juga memudahkan bagi guru dalam menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan (Rusman, 2018, p. 207).

Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) merupakan salah satu dari model pembelajaran yang dikembangkan oleh Spenser Kagan yang merupakan strategi model pembelajaran kooperatif menggunakan angka yang diletakkan di atas kepala siswa dalam upaya membantu guru dengan mudah mengetahui aktivitas siswa dalam mencari, mengolah, dan mengkomunikasikan informasi dari berbagai sumber yang akhirnya dipresentasikan di depan kelas. Model pembelajaran ini menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa dan bertujuan untuk meningkatkan penguasaan akademik (Sanjaya, 2014, p. 15).

Bersumber pada riset yang telah dilakukan oleh Indah Lestari, tahun 2020 fakultas tarbiyah dan tadrir program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) dengan Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* (STAD) Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas V di MIN 02 Kota Bengkulu”. Hal ini terbukti dengan diterimanya Hipotesis Kerja (Ha) yaitu hasil belajar SKI siswa yang

diajarkan dengan menggunakan model NHT lebih baik daripada menggunakan Model STAD. Dibuktikan dengan nilai rata-rata hasil belajar SKI posttest kelas V A lebih tinggi dibandingkan dengan kelas V C dan terdapat perbedaan hasil belajar SKI antara kelas yang diajar melalui model NHT dengan model STAD pada kelas V di MIN 02 Kota Bengkulu (Lestari I. , 2020, p. 78). Namun skripsi tersebut berfokus pada perbedaan antara model pembelajaran NHT dengan model pembelajaran STAD. Untuk itu, peneliti memilih salah satu dari model pembelajaran tersebut untuk dikaji yaitu dengan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) karena model tersebut cocok digunakan dalam pembelajaran SKI di Sekolah Dasar maupun Madrasah Ibtidaiyah.

Melalui pra penelitian yang peneliti lakukan di MSI 14 Medono Kota Pekalongan, pada mata pelajaran SKI yang berisi cerita masa lalu menjadikan mata pelajaran ini kurang diminati oleh siswa, SKI sering dianggap tidak menarik dan merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit dipahami oleh siswa. Mata pelajaran SKI dipandang sebagai mata pelajaran pelengkap baik bagi siswa maupun guru karena waktu yang diberikan terbatas, terbukti jam pelajaran SKI di sekolah hanya memakan 2 jam pelajaran/minggu, padahal materinya sangat padat dan penting. Guru hanya menggunakan metode ceramah dalam proses pembelajaran sehingga siswa sering merasa bosan. Kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran kurang maksimal dibuktikan dengan sebagian besar hasil belajar siswa yang tidak memenuhi KKM. Siswa cenderung pasif dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru dalam proses belajar di kelas tanpa menanggapi. Sehingga saat pembelajaran di kelas banyak siswa yang kurang memahami materi yang mengakibatkan tujuan pembelajaran belum tercapai dengan baik. Dengan berbagai permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran SKI yaitu dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) dengan materi kelas III Semester 2 yaitu peristiwa kerasulan Nabi Muhammad saw. Materi tersebut membahas kisah

hidup Nabi Muhammad ketika mendapat wahyu pertama dan kedua dari Allah Swt. Model *Numbered Heads Together* (NHT) dipilih karena model pembelajaran ini mempunyai beberapa keunggulan dibandingkan yang lain. Kelebihan model pembelajaran ini adalah siswa akan lebih aktif dan suasana pembelajaran akan lebih menyenangkan. Karena melalui model ini, setiap siswa harus siap ditunjuk untuk presentasi mengemukakan jawaban atau pendapatnya atas permasalahan yang diberikan guru pada kelompoknya. Dengan demikian keaktifan siswa pada mata pelajaran SKI diharapkan dapat meningkat. Ketika aktivitas belajar siswa meningkat tentunya juga akan berpengaruh terhadap pemahaman materi serta hasil akademik yang dicapainya.

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan diatas, mendorong peneliti melakukan penelitian eksperimen yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran SKI Siswa Kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.
2. Guru belum maksimal memilih model pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa.
3. Model pembelajaran yang digunakan masih bersifat monoton.
4. Siswa cenderung pasif dalam proses pembelajaran di kelas sehingga membuat siswa kurang memahami materi pembelajaran.
5. Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran SKI masih tergolong rendah.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah pada kurangnya pemahaman materi siwa dalam pembelajaran SKI ditandai dengan rendahnya hasil belajar SKI siswa, sehingga masalah yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Pemahaman Materi Pembelajaran SKI Siswa Kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang di lakukan ini dapat bermanfaat baik dari manfaat teoritis dan praktis:

1. Manfaat teoritis

- a. Diharapkan penelitian ini dapat menambah wawasan keilmuan dan informasi kepada pendidik.
- b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat dijadikan landasan atau referensi bagi peneliti-peneliti lain yang berkaitan dengan model dalam proses pembelajaran di kelas khususnya model *Number Head Together*.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dengan digunakannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together*, guru diharapkan dapat mengelola pembelajaran dikelas dengan baik.

b. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan yang bermanfaat bagi madrasah sebagai perbaikan proses belajar mengajar mata pelajaran SKI maupun mata pelajaran yang lain agar bisa menerapkan model pembelajaran yang lebih bervariasi.

c. Bagi Siswa

Siswa dapat lebih mudah memahami mata pelajaran SKI dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* serta dapat menumbuhkan semangat kerja sama dalam pembelajaran SKI.

d. Bagi Peneliti

Mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan serta sebagai calon guru diharapkan penelitian ini dapat dikembangkan lebih lanjut dalam pembelajaran,

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

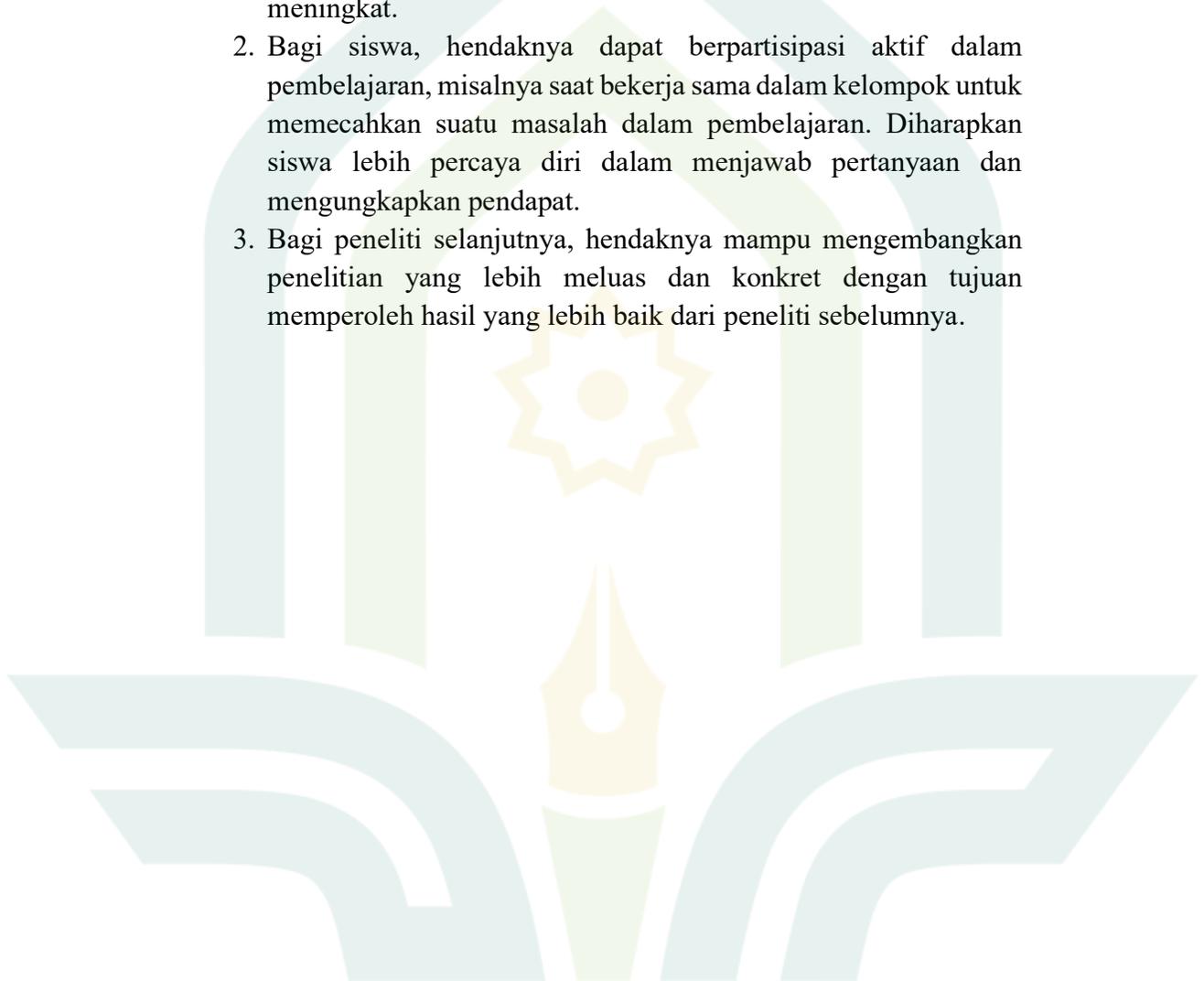
Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan menunjukkan adanya peningkatan pada kelas eksperimen yang dibuktikan dengan hasil observasi aktivitas guru dan siswa. Aktivitas guru memperoleh skor 38 artinya aktivitas guru saat proses pembelajaran berjalan sangat baik dengan presentase keberhasilan sebesar 95%. Sedangkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran memperoleh skor rata-rata 34 artinya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran berjalan sangat baik dengan persentase keberhasilan sebesar 85%. Hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata sebesar 44,43 dan *post-test* sebesar 93,3 yang menunjukkan adanya peningkatan secara signifikansi hasil belajar siswa dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT). Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dan siswa serta hasil belajar dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) dapat meningkatkan pemahaman materi SKI siswa kelas III.
2. Terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap pemahaman materi pembelajaran SKI siswa kelas III di MSI 14 Medono Kota Pekalongan dibuktikan dengan hasil analisis *anova post-test* kelas eksperimen dan kontrol yang menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$.

5.2 Saran

Berkaitan dengan pembahasan hasil penelitian maka saran yang dapat diberikan diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi guru, hendaknya dalam pembelajaran SKI dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih kreatif dan bervariasi agar dapat menumbuhkan antusias siswa dalam proses pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan hasil belajar akan meningkat.
2. Bagi siswa, hendaknya dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, misalnya saat bekerja sama dalam kelompok untuk memecahkan suatu masalah dalam pembelajaran. Diharapkan siswa lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan dan mengungkapkan pendapat.
3. Bagi peneliti selanjutnya, hendaknya mampu mengembangkan penelitian yang lebih meluas dan konkret dengan tujuan memperoleh hasil yang lebih baik dari peneliti sebelumnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, S. (2020). *Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Indramayu: Adab.
- Ahyar, D. B. (2021). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Perdana Pustaka.
- Amin, M. N. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Awwaliyah*, 2(2), 118.
- Aminah. (2020). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dalam Pengembangan Budaya dan Karakter Bangsa Pada Peserta Didik MTs Negeri 2 Bandar Lampung. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Bakar, I. A. (2008). Merancang dan Mengembangkan Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Journal of Islamic*, Vol.2 No 2, 8-9.
- Bungin, B. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Daryanto, & Rahardjo, M. (2015). *Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Gava Media.
- Endah, L., Poerwanti, & Amri, S. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Endah, L., Poerwanti, & Amri, S. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya.
- Febriyani, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran SKI di MTS N 1 Kota Bengkulu. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati.
- Hakim, S. L. (2020). *Sejarah Kebudayaan Islam MI Kelas III*. Jakarta: Kementerian Agama RI.

- Hamdani. (2017). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Handayani, S., Widjaja, S. U., & Megasari, R. (2020). *Buku Ajar Strategi Pembelajaran Ekonomi "Model-model Pembelajaran Inovatif di Era Revolusi Industri 4.0"*. Malang: Literindo Berkah Jaya.
- Haryati, S. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cendekia.
- Jannah, R. (2020). Implementasi Model Pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) Pada Pembelajaran PAI Kelas V Di SD Negeri 1 Jeumpet. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Junaidi , & Almanshur, F. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Khoiriyah, S. (2018). Implementasi Model Kooperatif Tipe NHT dalam pembelajaran Matematika. *Jurnal Edumath*, 2(2), 30-35.
- Kurniasih, I., & Sani, B. (2016). *Ragam Pengembangan " Model Pembelajaran" Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Jakarta: Kata Pena.
- Lestari, P. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Ekskresi Manusia Kelas VIII MTS Unggulan Al Qodiri 1 Jember. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Achmad Siddiq Jember.
- Muliandari, P. T. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT (*Numbered Head Together*) terhadap Hasil Belajar Matematika. *NumberInternational Journal of Elementary Education*, 3(2).
- Munawaroh, E. Z. (2018). Metode Bermain Peran untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SDIT Istiqomah Gandon Kaloran. *Skripsi* Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Magelang.

- Nisak, K. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe NHT (Number Head Together)* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VII di MTS NU Kedungwaru. *Skripsi*. Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Noorfitriani, I., & Rosyid, A. (2020). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Menggunakan *Worked Example*. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 28.
- Noormawati, N. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Pemahaman Materi SKI Wafatnya Rasulullah SAW Kelas V Di MI NU 53 Turunrejo Brangsong Kendal. *Skripsi* UIN Walisongo Semarang.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Radiko, E., Kurniawan, Y., & Mulyani, R. (2018). Identifikasi Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Zat dan Wujudnya. *Ilmu Pendidikan Fisika*, 3(2), 52.
- Rusman. (2018). *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya. (2014). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta: Prenada.
- Sarmanu. (2017). *Sarmanu, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Purbalingga: Eureka Media Aksara.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan & Analisis Tes Untuk Penilaian Hasil Belajar Bidang Kognitif*. Bandung: Alfabeta.
- Syarif, I., & Ratuloly, M. A. (2020, Desember). Penanaman Nilai kearifan Lokal pada Peserta Didik Melalui Pendidikan Multikultural. *Heritage: Journal of Social Studies*, 1(2).
- Trianto. (2017). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widiani, N. L. (2021). Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) sebagai Upaya untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal of Education Action Reserch*, Vol.5 No.4, 537-541.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NIABA AKMALIA
NIM : 2320150
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
E-mail address : niabaakmalia07@gmail.com
No. Hp : 085526204370

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* (NHT) TERHADAP PEMAHAMAN MATERI PEMBELAJARAN SKI SISWA KELAS III DI MSI 14 MEDONO KOTA PEKALONGAN

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 06 Juli 2024



NIABA AKMALIA
NIM. 2320150

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD