

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS III DI
MI SALAFIYAH VII PODOSUGIH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2024

**ANALISIS KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS III DI
MI SALAFIYAH VII PODOSUGIH KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SIYAMUN NADHIFAH**

NIM : **2317089**

Judul Skripsi : **ANALISIS KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS III DI MI SALAFIYAH VII
PODOSUGIH KOTA PEKALONGAN**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 3 April 2024

Yang menyatakan



SIYAMUN NADHIFAH
2317089

Dian rif'iyati, M.S.I

Desa Jetakkidul Kecamatan Wonopringgo
RT 004/001 Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Siyamun Nadhifah

Kepada
Yth.
Dekan FTIK UIN K.H
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

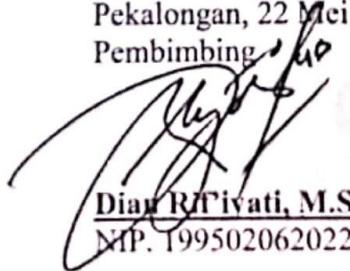
Nama : Siyamun Nadhifah
NIM : 2317089
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : Analisis Kesulitan Membaca Al – Qur'an Siswa Kelas III Di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Mei 2024
Pembimbing


Dian Rif'iyati, M.S.I
NIP. 199502062022032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : SIYAMUN NADHIFAH
NIM : 2317089
Judul Skripsi : ANALISIS KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN
SISWA KELAS III DI MI SALAFIYAH VII
PODOSUGIH KOTA PEKALONGAN


Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 10 Juni 2024 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


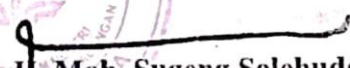
Penguji II


Putra Rahadian Dyah K, M.Pd
NIP. 19890519 201903 2 010


Rhischa Assabet Shilla, M.Pd
NIP. 19911005 202012 2 025

Pekalongan, 19 Juni 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap kedalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu, sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonema konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	ˆ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
a = ا		a = ا
i = اِ	ai = اِي	i = اِي
u = اُ	au = اُو	u = اُو

3. Ta Marbutah

Ta Marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis *mar atun jamiilah*

Ta Marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda Syaddad tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sedang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البديع ditulis *al-badi'*

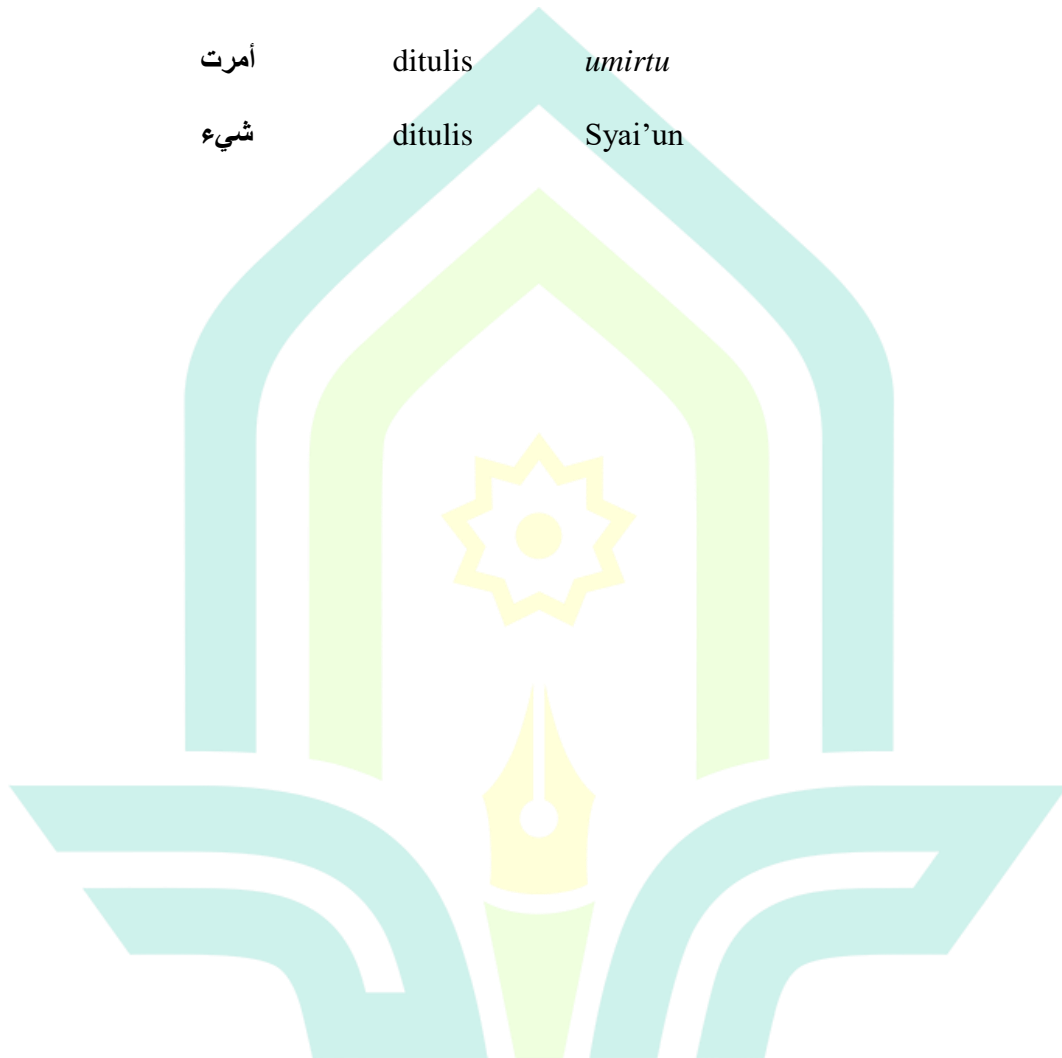
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan aspostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	Syai'un



PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT. Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap dihaturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Ayah Ahmad Subchi dan Ibu Umayah yang sangat penulis sayangi dan penulis banggakan serta selalu mengiringi setiap langkah penulis, selalu memberi dukungan penuh, kasih sayang, dan semangat serta selalu memotivasi dalam setiap perjalanan meraih cita-cita, dan doa-doa terbaik untuk penulis yang tiada henti. Semoga ini bisa menjadi bagian dari kebahagiaan kalian.
2. Kakak Nur Asfiyani dan kakak ipar Muhammad Is'ad serta adek Umi Syarifah dan Hilal Fahmi yang penulis sayangi dan selalu memberi dukungan bahkan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Teruntuk suami Muhammad Iqbal, Cinta dan Motivasi yang telah kamu berikan mengajarku bagaimana mencintai diriku sendiri. Terima kasih sudah memberikan motivasi sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Kepada dosen pembimbing Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan dalam penyusunan skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

5. Kepada dosen Ibu Juwita Rini, M.Pd dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd yang begitu sabar membimbing , memberikan semangat dan arahan serta memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Dosen perwalian akademik, dosen pengajar, dan semua pihak yang telah berkenan mendidik penulis, semoga amal baik yang diberikan dapat dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah SWT.
7. Keluarga Besar MI Salafiyah VII Podosugih Bapak Kepala Madrasah baik guru sejawat maupun peserta didik yang sudah mendukung dan mendoakan atas kelulusan penulis.
8. Sahabat terbaik saya Ainun Fatimah, S.Pd dan Agus Muhammad Iqbal HZ yang sudah seperti keluarga sendiri yang selalu mengajarkan makna sebuah kebersamaan dan menjadi rumah kedua, yang senantiasa memberikan semangat, baik suka maupun duka. Semoga Allah mempererat tali persaudaraan kita dan menjadikan kita sebagai manusia yang sukses dunia dan akhirat.
9. Teman terbaikku Arina Ifati, S.Pd dan Khusnatul Arifah, S.Pd yang senantiasa menemani perjuangan penulis dalam berproses dan menyelesaikan skripsi ini serta selalu memberikan semangat.
10. Almamater tercinta UIN KH Abdurrahman Wahid Kota Pekalongan yang sudah menjadi tempat menimba banyak ilmu, pengalaman, dan bekal untuk menggapai cita-cita.

Semoga Allah SWT. memberikan balasan yang berlipat kepada kalian dan mencatatnya sebagai amal salih. Aamiin.

MOTTO

خير الناس أنفعهم للناس

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.” (HR. Ahmad)

“Hidup selamanya melalui karya.”

“Mari bertumbuh dan menumbuhkan, berkembang dan mengembangkan, serta terus belajar dan memberi pengajaran”



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.wb.

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji Syukur alhamdulillah atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Analisis Kesulitan membaca Al-Qur’an Siswa Kelas III Di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan” ini dapat tersusun dan terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalonga, yang telah memimpin segenap aktivitas akademik.
2. Bapak Prof. H. M Sugeng Solehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan untuk menyelesaikan studi dan penelitian ini.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan. yang telah membimbing dengan sabar dan selalu memberikan motivasi bagi penulis.
4. Ibu Hafizah Ghani Hayyudina, M.Pd, selaku Skretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman

Wahid Pekalongan yang telah membimbing dengan sabar dan selalu memberikan motivasi bagi penulis.


5. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku wali dosen saya yang telah memberikan semangat dan nasihat sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dian Rif'iyati. M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang selalu memberikan semangat, sabar meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri KH Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya Program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
8. Orang tua tercinta, suami dan keluarga serta sahabat yang selalu mendukung, membimbing, memberi semangat dan Do'a restunya selama ini.
9. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

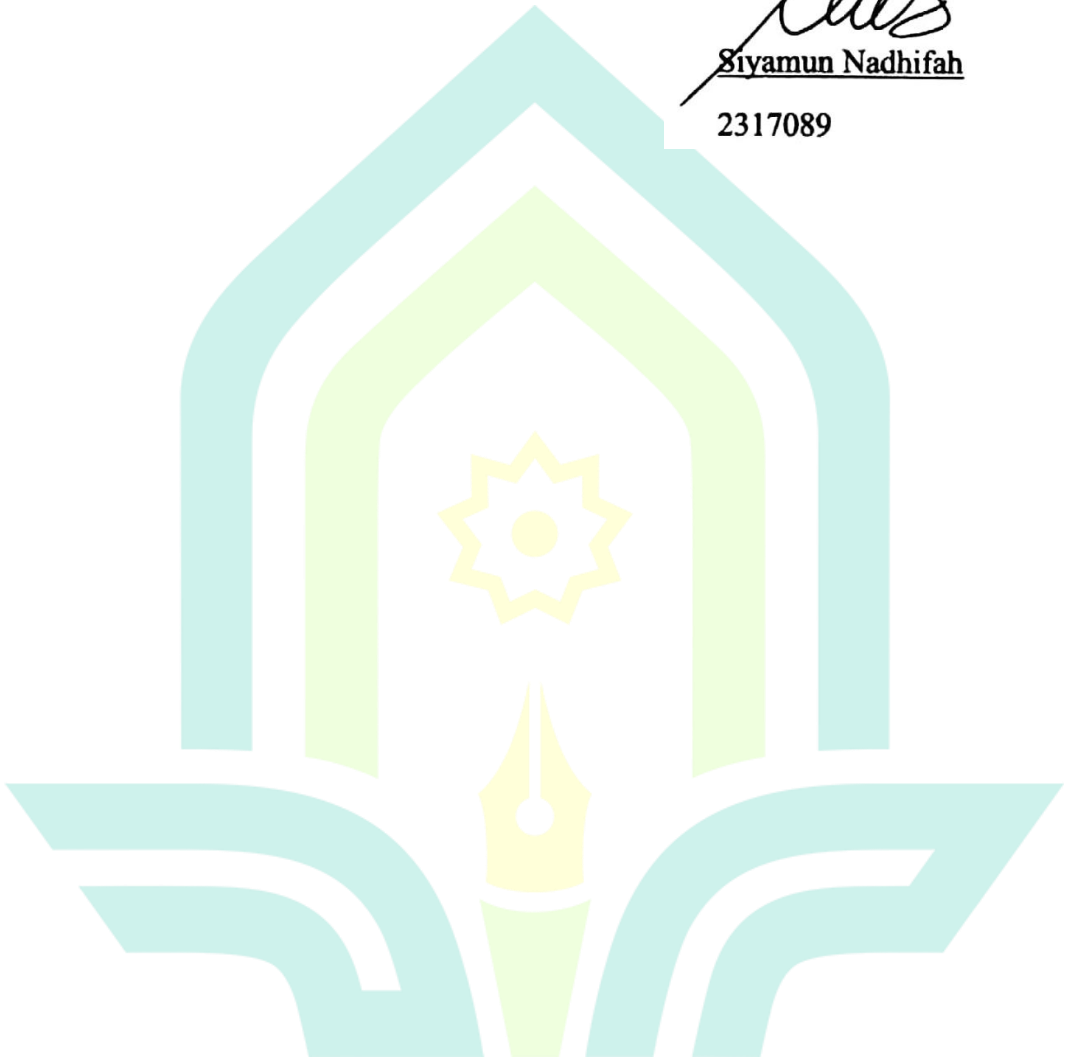
Akhir kata dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kesalahan dan kekurangan. Karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan ini. Penulis berharap semoga karya yang sederhana ini dapat bermanfaat dengan baik bagi semua pihak. Aamiin.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 3 April 2024

Penulis


Siyamun Nadhifah
2317089

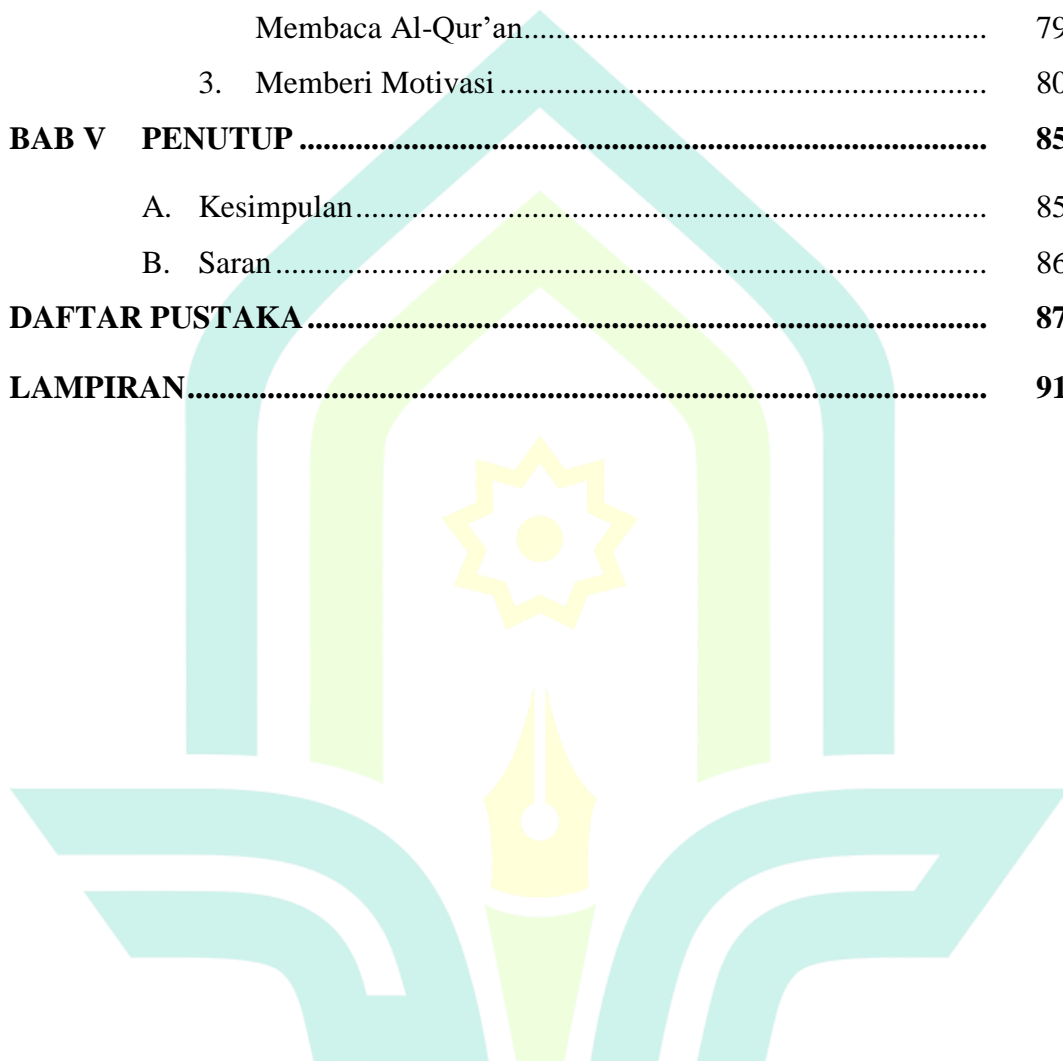


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan penelitian	5
D. Kegunaan penelitian	5
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan Skripsi.....	12
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. ANALISIS KESULITAN MEMBACA AL-QUR'AN.....	14
1. Analisis	14
2. Kesulitan Membaca Al-Qur'an	15
3. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa	19

4. Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an.....	28
B. Penelitian Yang Relevan	35
C. Kerangka Berpikir	40
BAB III HASIL PENELITIAN.....	41
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	41
B. Analisis kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan	47
C. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Dalam Belajar Membaca Al-Qur'an.....	53
D. Upaya guru mengatasi kesulitan membaca siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan	60
BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN.....	63
A. Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan	63
1. Kesulitan dalam Penyebutan Huruf sesuai Makharijul Huruf.....	63
2. Kesulitan dalam Menyambung Huruf ke Huruf Yang lain	65
3. Kesulitan Membaca Al-Qur'an sesuai dengan Tajwid.....	66
4. Kesulitan Pada Pengenalan Hukum-hukum Bacaan Tajwid.....	67
5. Kesulitan dalam Membedakan Panjang Pendek Harakat	69
B. Faktor Penghambat dan Faktor Pendukung Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.....	70
1. Faktor Internal	70
2. Faktor Eksternal	73

C. Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan	78
1. Memberikan contoh cara pengucapan huruf Al- qur'an yang benar.	78
2. Menyediakan waktu Bagi Peserta Didik Untuk Membaca Al-Qur'an.....	79
3. Memberi Motivasi	80
BAB V PENUTUP	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91



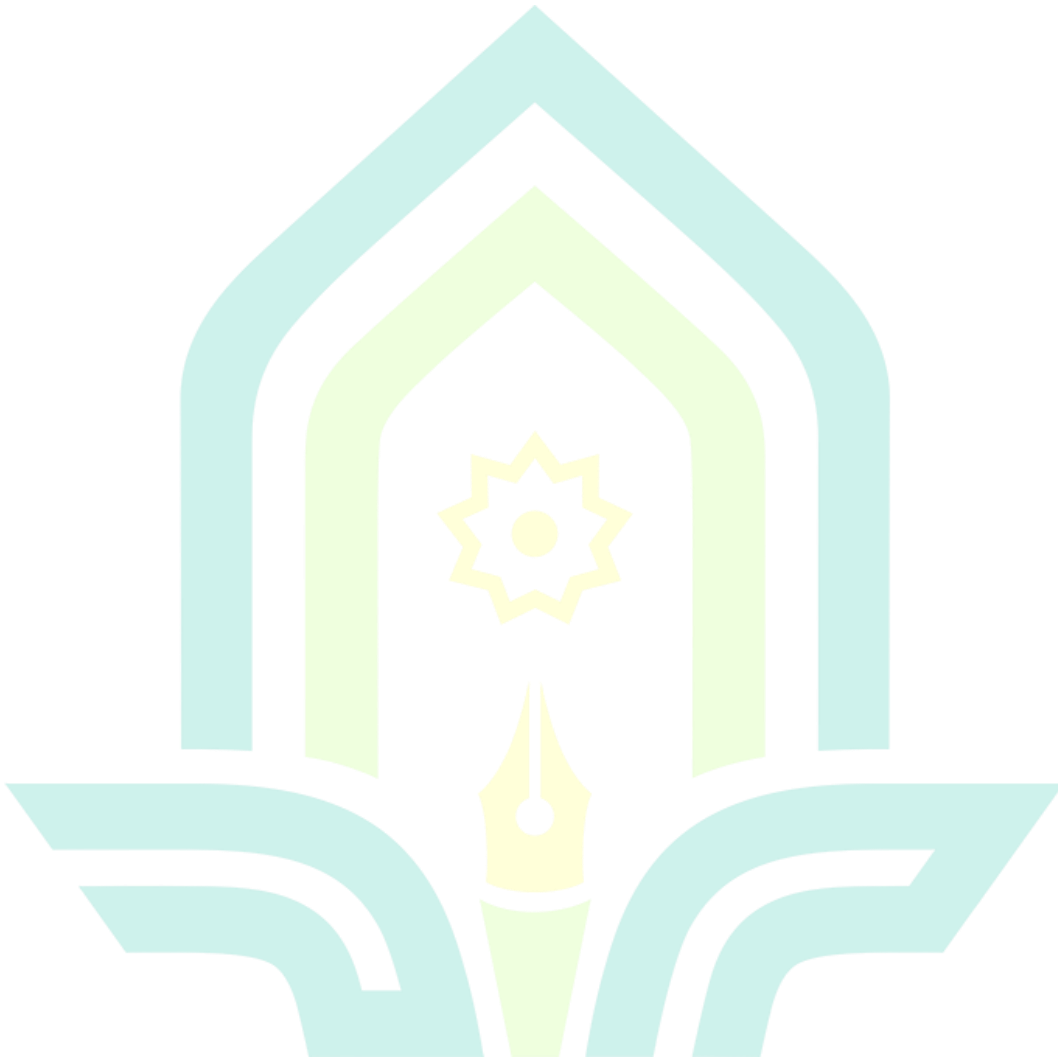
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Sarana dan Prasarana	42
Tabel 3. 2	Daftar Siswa Kelas 3 MI Salafiyah VII Podosugih Tahun Pelajaran 2023/2024	43
Tabel 3. 3	Daftar Rombel MI Salafiyah VII Podosugih Tahun Pelajaran 2023/2024	44
Tabel 3. 4	Data Guru MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan....	45



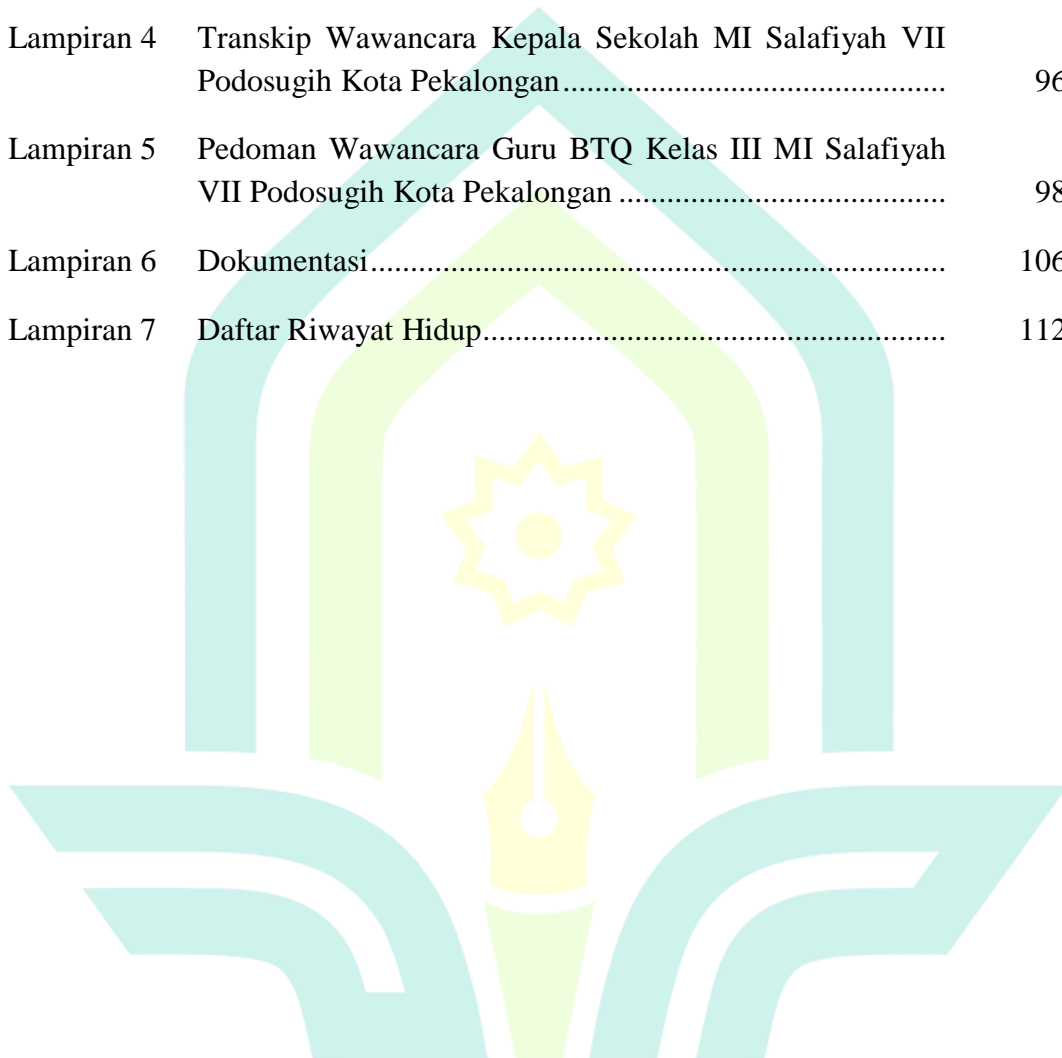
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	40
Gambar 3. 1	Struktur Organisasi MI salafiyah VII Podosugih Tahun Pelajaran 2023 / 2024	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Pedoman Wawancara Kepala MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.....	91
Lampiran 2	Pedoman Observasi Pembelajaran	94
Lampiran 3	Pedoman Dokumentasi	95
Lampiran 4	Transkrip Wawancara Kepala Sekolah MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.....	96
Lampiran 5	Pedoman Wawancara Guru BTQ Kelas III MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan	98
Lampiran 6	Dokumentasi.....	106
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup.....	112



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara (UU. RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Rahim mengemukakan bahwa membaca merupakan sebuah proses yang bukan hanya sekedar mengucapkan tulisan saja, namun juga melibatkan berbagai kegiatan visual, berpikir, serta metakognitif. Membaca juga artinya salah satu kegiatan untuk menerima berita termasuk isi serta pemahaman membaca, oleh karena itu kemampuan membaca sangat penting bagi peserta didik.

Pendidikan Bagi umat Islam, tentunya pendidikan agama wajib diikutinya. Pendidikan agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, lalu menghayati tujuan ajarannya yang pada akhirnya dapat mengamalkan serta menjadikan Islam sebagai pandangan hidup.¹

Pengajaran Al-Qur'an dapat memberikan sifat-sifat yang terpuji kepada manusia, pengajaran Al-Qur'an jika dilakukan dengan baik maka peserta didik

¹ Masduki Duriyat, *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: Alfabeta,2016) h. 65

akan dapat mencintai Al-Qur'an. Dengan demikian, pengajaran yang sesuai dengan dasar-dasar yang benar, akan menjadikan peserta didik mencintai Al-Qur'an, sekaligus memperkuat daya ingat dan pemahamannya terhadap Al-Qur'an itu sendiri.

Ilmu pendidikan Islam adalah ilmu yang berdasarkan Islam. Islam adalah nama agama yang dibawa oleh Nabi Muhammad Saw. Islam berisi tentang seperangkat ajaran tentang kehidupan manusia, ajaran itu dirumuskan berdasarkan dan bersumber pada Al-Qur'an dan hadits dan akal. Jika demikian, maka ilmu pendidikan Islam adalah ilmu pendidikan yang berdasarkan Al-Qur'an, hadist, dan akal.

Al-Qur'an adalah kitab suci dan pedoman hidup manusia, ia merupakan wahyu Allah Swt, yang diwahyuhkan kepada Nabi Muhammad Saw. dengan tujuan utamanya diperdengarkan, direnungkan, dan diamalkan secara nyata dalam kehidupan manusia.² Dan Pembelajaran membaca Al-Qur'an hendaknya dilakukan sejak dini, secara terus menerus, agar dapat mengembangkan diri secara sistematis dan menjalani hidup sesuai petunjuk Al-Qur'an hingga dapat menciptakan manusia yang berakhlak mulia.³ Sebenarnya tidak ada batasan umur dalam belajar membaca. Semakin dini semakin baik karena memori masih segar, perhatian masih fokus dan dapat menyimpan data dengan baik.⁴

² Rahendra Maya. *Perspektif Al-Qur'an Tentang Konsep A-Tadabbur*. Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir, Vol 1 No. 1 (2014) h. 2

³ Sholihah, Hidayatus, and A. Zaenurrosyid. "Edukasi Nilai-Nilai Religi Sejak Usia Dini di Ronggo Pati." *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, Vol 4, (2021), h.204

⁴ Tim Penyusun Kurikulum, "Kurikulum SD Negeri 120 Rejang Lebong Tahun 2021", SD Negeri 120 Rejang Lebong. (2021), h.7

Usia anak sekolah dasar termasuk dalam usia yang baik untuk belajar membaca Al-Qur'an.

Belajar membaca Al-Qur'an seharusnya dimulai sejak usia dini yaitu masa kanak-kanak, sebab pada usia ini potensi anak masih sangat bagus dalam menerima pelajaran. Maka tidak heran jika masyarakat Indonesia terdahulu, terutama umat muslim, mengajarkan putra-putrinya membaca Al-Qur'an pada usia kanak-kanak. Tradisi seperti ini masih berkembang saat ini terutama di pedesaan yang sering disebut "Mengaji Al-Qur'an".

Guru adalah yang bertanggung jawab mengajarkan nilai-nilai ajaran agama Islam kepada peserta didiknya yang meliputi bagaimana cara beribadah kepada Allah dengan benar, memahami nilai-nilai tauhid dan berakhlak dengan baik kepada orang tua dan sesama manusia. Pemahaman seperti ini sangat dibutuhkan peserta didik dalam kehidupannya. Demikian pun upaya untuk membelajarkan siswa guru dituntut untuk memiliki multi peran sehingga mampu menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif. Menempatkan Al-Qur'an sebagai paradigma pendidikan Islam mengandung arti bahwa proses pendidikan menuntut suatu mekanisme pengajaran yang menyediakan ruang berpikir bagi setiap individu untuk memahami realitas atau fenomena sebagaimana Al-Qur'an memandangnya.

Dalam Al-Qur'an ada banyak ayat yang menganjurkan umat muslim membacanya dengan janji imbalan pahala, dengan membaca Al-Qur'an dapat memberikan pengaruh dalam kehidupan. Orang yang membaca Al-Qur'an

dengan sempurna akan mendapatkan kebaikan dan merasakan kelapangan di dunia dan di akhirat.

Pengajaran Al-Qur'an dapat memberikan sifat-sifat yang terpuji kepada manusia, pengajaran Al-Qur'an jika dilakukan dengan baik maka peserta didik akan dapat mencintai Al-Qur'an. Dengan demikian, pengajaran yang sesuai dengan dasar-dasar yang benar, akan menjadikan peserta didik mencintai Al-Qur'an, sekaligus memperkuat daya ingat dan pemahamannya terhadap Al-Qur'an itu sendiri.

Berdasarkan hasil observasi, kemampuan baca Al-Qur'an pada peserta didik di MI Salafiyah VII Podosugih masih memprihatinkan karena masih adanya peserta didik yang buta huruf *hijaiyah*. Dengan harapan setelah diketahui kesulitan yang dihadapi peserta didik, dapat dicari solusi untuk mengatasi hal tersebut.

Berdasarkan uraian diatas mendorong peneliti untuk mengetahui yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam kesulitan belajar pada siswa dengan judul **“Analisis Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis paparkan diatas, agar penelitian ini lebih terarah penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan?

2. Apa faktor penghambat dan faktor pendukung dalam belajar membaca Al-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan?
3. Bagaimana upaya guru untuk mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan?

C. Tujuan penelitian

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor penghambat dan faktor pendukung dalam belajar membaca Al-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

D. Kegunaan penelitian

Setelah dilakukan perumusan masalah, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah mengetahui beberapa hal berikut:

1. Secara teoritis
 - a. Menambah pengetahuan tentang kesulitan membaca Al-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan
 - b. Menambah pengetahuan tentang faktor penghambat dan faktor pendukung dalam belajar membaca Al-Qur'an Siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

- c. Menambah pengetahuan tentang upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan

2. Secara Praktis

a. Bagi Penulis

Menambah wawasan bagi penulis, sehingga penulis mengetahui kondisi dan situasi siswa dan dijadikan dasar kajian dalam usaha untuk mengetahui analisis kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

b. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini mampu mengetahui dan menganalisis kesulitan peserta didik dalam membaca Al-Qur'an. Sehingga dapat melakukan pembenahan atau evaluasi, sekaligus pedoman dalam melaksanakan pendidikan agama Islam khususnya pada pembelajaran membaca Al-Qur'an.

c. Bagi Guru

Penelitian ini mampu menjadi referensi tentang analisis kesulitan membaca Al-Qur'an, mencari solusi sesuai dengan peserta didik, sehingga peserta didik dapat membaca Al-Qur'an dengan lebih mudah.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan. Penelitian lapangan (*field research*) adalah penelitian yang mempelajari tentang adanya suatu kebenaran pada sebuah teori dalam penelitian lapangan dan mencari adanya sebuah data-data yang mendukung setelah penelitian.⁵ Hal penting dalam penelitian ini adalah bahwa peneliti terjun langsung ke lapangan suatu tempat yang dijadikan sebagai objek suatu penelitian yaitu MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Adapun pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah dengan pendekatan kualitatif bersifat deskriptif. Menurut Denzin dan Lincoln yang dikutip oleh Albi dan Johan, pendekatan kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan melibatkan beberapa metode yang ada.⁶ Penelitian deskriptif cenderung menggunakan analisis dimana data-data yang diperoleh melalui wawancara dan observasi dan kemudian data tersebut memiliki tujuan untuk memberikan deskripsi, informasi ataupun

⁵ Bungaran Antonius Simanjutak dan Soedjito Sosrodihardjo, *Metode Penelitian Sosial (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2009), hlm. 12

⁶ Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Sukabumi: CV Jejak, 2018), hlm. 7

penjelasan mengenai sebuah fenomena atau permasalahan yang akan diteliti.⁷

2. Lokasi dan Waktu Penelitian

a. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian adalah tempat yang berkaitan dengan sasaran atau permasalahan penelitian dan juga merupakan salah satu jenis sumber data yang dapat dimanfaatkan oleh peneliti.⁸ Pemilihan lokasi atau site selection menurut Sukmadinata berkenaan dengan penentuan unit, bagian, kelompok, dan tempat dimana orang-orang terlibat di dalam kegiatan atau peristiwa yang akan diteliti.⁹ Penelitian ini mengambil lokasi di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

b. Waktu Penelitian

Penelitian tentang Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan dilakukan dari bulan Februari 2024.

3. Sumber Data

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah yang diperoleh oleh peneliti yang secara langsung dari sumber datanya. Untuk memperoleh data tersebut peneliti melakukan teknik wawancara, observasi dan

⁷ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian*, (Surabaya: Cipta Media Nusantara (CMN), 2021), hlm. 6-7

⁸ Sutopo. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Surakarta: Sebelas Maret University Press, 2002). Hlm 52

⁹ Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Rosdakarya, 2007). Hlm 102

dokumentasi terlebih dahulu.¹⁰ Sumber data primer yang dimaksud adalah Guru BTQ serta siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah yang diperoleh peneliti secara tidak langsung melainkan dari berbagai sumber-sumber yang telah ada yang biasanya dijadikan sebagai sumber referensi sesuai dengan tema penelitian.¹¹ Sumber data sekunder yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen-dokumen yang berkaitan dengan Analisis kesulitan belajar membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan dan dokumen lainnya.

c. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif secara umum dapat dikelompokkan ke dalam dua cara yaitu pengumpulan data yang bersifat interaktif dan non interaktif. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan Teknik interaktif termasuk di dalamnya meliputi:

1) Observasi

Observasi merupakan pengamatan yang dilakukan secara langsung di lapangan pada suatu objek yang akan diteliti dengan tujuan untuk memperoleh data yang akurat.¹² Metode ini

¹⁰ Sendu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 67-68

¹¹ Sendu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi.....* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hlm. 68

¹² J.R. Raco, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Grasindo, 2010), Hlm 112

digunakan untuk melihat dan mengamati secara langsung tentang keadaan di lapangan sehingga peneliti dapat memperoleh gambaran yang lebih luas serta data yang lebih banyak dan akurat mengenai kesulitan membaca AL-Qur'an di MI Salafiyah VII Podosugih..

2) Wawancara

Wawancara merupakan teknik yang dilakukan dengan jalan mengadakan komunikasi dengan sumber data melalui dialog (tanya jawab) secara lisan, interview sebagai “proses tanya jawab lisan, dimana dua orang atau lebih berhadap-hadapan secara fisik yang satu menghadap orang lain dan mendengarkan dengan suara sendiri tampaknya merupakan alat pengumpulan (informasi) yang langsung tentang beberapa jenis”.¹³

Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.¹⁴ Berdasarkan hal tersebut, wawancara dilakukan kepada Guru BTQ sekaligus sebagai wali kelas untuk menggali data tentang analisis kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

¹³ Hadari Nabawi. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. (Jogjakarta: Gajah Mada University Press, 1990) Hlm. 100

¹⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). (Bandung: Alfabeta, 2013). Hlm. 317

3) Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang berarti barang-barang tertulis. Dalam melaksanakan metode ini peneliti meneliti benda-benda tertulis seperti buku harian, catatan harian, biografi, peraturan-peraturan, kebijakan dan dokumen lainnya yang mendukung jalannya penelitian.¹⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mendokumentasikan dokumen berupa Visi Misi, sarana dan prasana, jumlah pendidik dan peserta didik di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan serta proses belajar membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

d. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah pengumpulan data yang dilakukan secara sistematis melalui proses observasi, wawancara dan informasi-informasi lainnya sehingga memudahkan peneliti untuk mengambil kesimpulan. Menurut Miles dan Huberman dikutip oleh Helaluddin dan Hengki mengatakan ada beberapa tahapan dalam melaksanakan analisis data, yaitu:¹⁶

1) Reduksi Data

Reduksi Data adalah proses pemilihan, mempusatkan perhatian pada penyederhanaan dan membuang data yang tidak

¹⁵ Nova Nevila Rodhi, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: CV. Media Sains Indonesia, 2022), hlm. 121

¹⁶ Helaluddin dan Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray, 2019), hlm. 103-104

perlu. Pemfokusan data akan dilakukan pada kegiatan belajar mengajar BTQ di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

2) Penyajian Data

Penyajian Data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Pada tahap ini peneliti akan menguraikan mengenai bagaimana guru mengatasi kesulitan membaca Al- Qur'an pada saat BTQ.

3) Verifikasi

Verifikasi adalah suatu penarikan kesimpulan yang merupakan suatu bagian yang utuh. Verifikasi dapat diartikan sebagai tinjauan kembali data-data yang udah diperoleh sehingga menghasilkan suatu kesepakatan. Verifikasi diperlukan dalam penelitian sehingga data yang diperoleh dapat dipertanggung jawabkan dengan baik. Dalam tahap ini peneliti mengambil kesimpulan mengenai Analisis kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mempermudah peneliti dalam menulis penelitian sehingga penulisan akan terarah dan tersusun secara sistematis. Maka penulis menyusun sistematika ini dengan tujuan untuk mempermudah peneliti dalam menulis secara tersusun, terarah dan teratur secara sistematis. Adapun sistematika penulisan skripsi yang penulis susun, sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian, dan sistematika penulisan. Metode penelitian mencakup tentang 1) Jenis Penelitian, 2) tempat dan waktu penelitian, 3) sumber data, 4) teknik pengumpulan data, dan 5) teknik analisis data.

Bab II. Kesulitan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan yang terdiri dari sub-sub bab, sub pertama tentang analisis, membaca Al-Qur'an, Pengertian Al-Qur'an, Kesulitan Membaca Al-Qur'an, Pengertian Pembelajaran Membaca Al-Qur'an, sub kedua faktor penyebab Siswa kelas III kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, sub ketiga upaya guru dalam proses belajar membaca Al-Qur'an di kelas III.

Bab III. Hasil Penelitian yang berisi tentang profil sekolah MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan, analisis kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan, faktor kesulitan siswa Kelas III dalam membaca Al-Qur'an, upaya guru mengatasi kesulitan membaca siswa kelas III di MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan.

Bab IV. Analisis Hasil Penelitian yang berisi tentang penafsiran hasil penelitian dari bab III.

Bab V. Kesimpulan dan saran merupakan jawaban atas pokok masalah dalam penelitian. Sedangkan saran-saran merupakan masukan penyusun yang perlu di perhatikan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, terdapat beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesulitan membaca Al-Qur'an yang dialami siswa kelas III di MI VII Podosugih Kota pekalongan adalah kesulitan dalam penyebutan huruf sesuai makharijul huruf, kesulitan dalam menyambung huruf ke huruf yang lain misalnya ketika ada huruf ا bertemu dengan huruf و , dimana cara membacanya adalah "Au" dan huruf ا bertemu dengan huruf ي , yang cara membacanya "Ai", kesulitan membaca Al-Qur'an sesuai dengan tajwid, kesulitan pada pengenalan hukum-hukum bacaan tajwid, dan kesulitan siswa dalam membedakan harakat.
2. Faktor yang mempengaruhi upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI VII Podosugih Kota pekalongan, terdapat dua faktor yakni faktor pendukung dan faktor penghambat. 1). Faktor penghambat dalam belajar membaca Al-Qur'an dibagi menjadi dua, yakni faktor internal dan faktor eksternal. faktor internal adalah rendahnya minat dan motivasi peserta didik membaca Al-Qur'an. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor keluarga dan faktor lingkungan yang kurang baik. 2). Faktor pendukung dalam belajar membaca Al-Qur'an, adalah faktor sarana dan prasana sekolah.

3. Upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kesulitan membaca Al-Qur'an siswa kelas III di MI VII Podosugih Kota pekalongan adalah guru contoh cara pengucapan huruf Al-Qur'an yang benar, guru menyediakan waktu bagi peserta didik untuk membaca Al-Qur'an, dan guru memberikan motivasi kepada siswa.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah MI VII Podosugih Kota pekalongan, dapat mengambil suatu kebijakan yang dapat diterapkan kepada siswa yang kesulitan dalam membaca Al-Qur'an, kemudian diharapkan Kepala Sekolah MI Salafiyah VII Podosugih agar mengadakan rapat Wali Siswa guna memberi arahan supaya Siswa mau mengulang-ulang bacaannya dirumah.
2. Kepada Ustadzah MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan diharapkan dapat menggunakan alat atau media yang menarik pada saat proses pembelajaran, terlebih pada saat belajar mkharijul huruf dan pembelajaran tajwid lainnya.
3. Kepada Siswa diharapkan agar lebih giat mengulang-ulang bacaannya dirumah atau di waktu luang, tidak enggan bertanya kepada Ustadzah tentang pembelajaran yang belum dipahami.

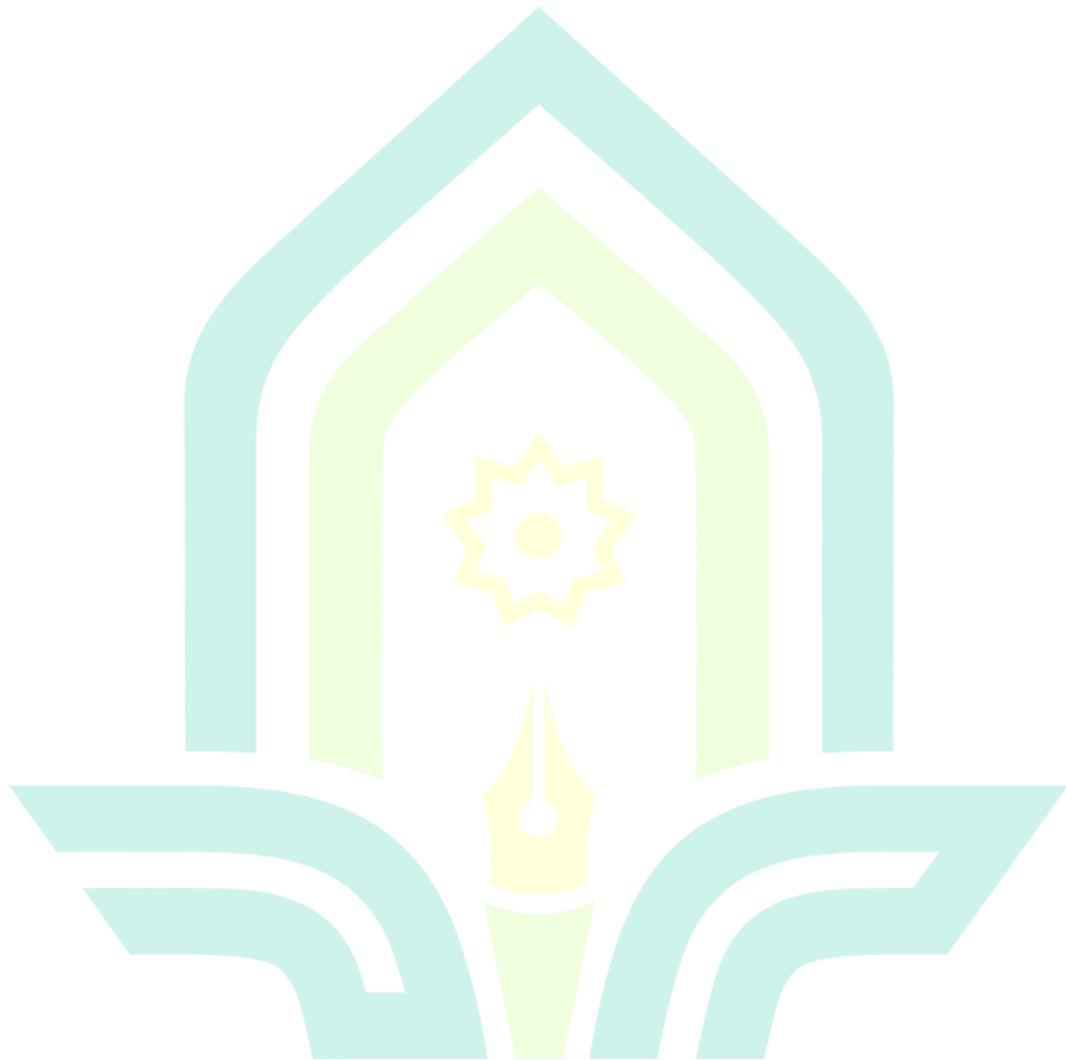
DAFTAR PUSTAKA

- Ali Muhammad. 1996. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Anzar Febu Safni dan Mardhatillah. 2017. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh barat". *Bina Gogik*, Vol 4, No 1.
- Al-Maliki Sayyid Muhammad Alwi. 2001. *Keistimewaan-Keistimewaan Al-Qur'an*. Yogyakarta: Mitra Pustaka.
- Alam Tombak. 2015. *Ilmu Tajwid*. Jakarta: Amzah.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2002. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dokumentasi MI Salafiyah VII Podosugih Kota Pekalongan. 2024
- Duriyat Masduki . 2016. *Paradigma Pendidikan Islam*, Bandung: Alfabeta.
- Edi Fandi Rosi Sarwo. 2016. *Teori Wawancara Psikodiagnostik*. Yogyakarta: LeutikaPrio.
- Erwin, Harianto. 2020 "Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa." *Didaktika: Jurnal Kependidikan*" Vol 9, No 1
- H. Abdurrahman Thaha. *Seluk Beluk Hukum Membaca Al-Qur'an*. Bandung: CV Pelita Fajar), Cet ke-1.
- Harahap Sri Belia. 2020. *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran AlQur'an*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Helaluddin dan Hengki Wijaya. 2019. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Sekolah Tinggi Theologia Jeffray.
- Ida Vera Sophya dan Saiful Majid. 2014. *Strategi Baca Al-Qur'an*. Elementary 2.
- Indraswuri Desti Ines. 2015. "Analisis dan Perancangan Sistem Informasi Pelaporan Bantuan Operasional Sekolah Unit Pelaksanaan Teknis Taman Kanak – Kanak Dan Sekolah Dasar UPT (UPT TK Dan SD) Kecamatan Kebonagung". *Jurnal Speed – Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*. Vol 7, No 3.

- Indrawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana Dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Deepublish
- J.R. Raco. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo.
- Khon Majid Abdul. 2011 *Praktikum Qir'at Keaneanhan Bacaan Al-Qur'an Qira'at*, Ashim dari Hafshah. Jakarta: Amzah.
- Maya Rahendra. 2014. *Perspektif Al-Qur'an Tentang Konsep A-Tadabbur*. *Al-Tadabbur: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, Vol. 1 No. 1
- Majid Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran Cet. II*; Bandung: RemajaRosdakarya.
- Masrul Ahmad. 2018. *Agar Jatuh Cinta Pada Al-Qur'an*. Jakarta: Gramedia.
- Mayyizi. 2020. *Peran Guru Pedidikan Agama Islam dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Membaca Al-Qur'an Kelas VII dan VIII di SMPN 1 Tlanakan Pemekasan*. *Journal Artidess*, Vol.1, No. 1.
- Munawaroh, Sri., Dkk. 2023. "Kesulitan Belajar Pada Siswa: Analisis Tentang Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Pada Siswa SMAS Jabal Nur Jadid Aceh Barat Daya", *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2)
- Mustolih. 2023 Tesis: "*Analisis Kesulitan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas Rendah Di SD Negeri 120 Rejang Lebong*" Rejang Lebong: IAIN Curup.
- Moleong Lexy J. 2008. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nabawi Hadari. 1990. *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Jogjakarta: Gajah Mada University Press.
- Nalysta Okta Jessy dan Ahmad Kosasih, 2021 "*Analisis Kesulitan Membaca dan Menulis Al-Qur'an Peserta Didik di Sekolah Menengah Pertama*", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 1 No. 2.
- Pembinaan Kelembagaan Agama Islam. 1980. *Metode-Metode Mengajar Al-Qur'an Al-Qira'ati*. Semarang: Departemen Pendidikan Islam
- Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 2021. Vol: I No: 80
- Qardhawi Yusuf. 1999. *Berinteraksi dengan Al-Qur'an*. Jakarta: Gema Insani.
- Ramayulis. 2015. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Rizki Muhammad. 2016. Pembinaan Kemampuan Baca Al-Qur'an Mahasiswa Prodi Pendidikan Agama Islam Melalui Program Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniry, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (FTK) Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh
- Rodhi Nova Nevila. 2022. *Metodologi Penelitian*. Bandung: CV. Media Sains Indonesia.
- Sanjaya Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sholihah, Hidayatus, and A. Zaenurrosyid. 2021. "Edukasi Nilai-Nilai Religi Sejak Usia Dini di Ronggo Pati." *Prosiding Seminar Nasional Unimus*, Vol 4.
- Sholihin Muchlis. 2006. *Psikologi Belajar PAI*. Jawa Timur: STAIN Pamekasan.
- Sugiyono. 2007. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.
- Supriandi. 2021 Tesis: "Analisis Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran PAI Pada kelas X SMAN 1 Pinrang" Makasar: UIN Alauddin Makasar.
- Sutopo. 2002. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Sebelas Maret University Press.
- Taufiqurrahman. 2005. *Metode Jibril Metode PIQ-Singosari Bimbingan KHM. Bashori Alwi*. Malang: IKAPIQ Malang.
- Tim Penyusun Kurikulum, 2021. "Kurikulum SD Negeri 120 Rejang Lebong Tahun 2021", SD Negeri 120 Rejang Lebong.
- Tinambun Megah. 2016. *Otodidak Cepat Pintar Belajar Tajwid*. Bekasi: cheklis.
- Ustadz Bahrul Ulum, S.Pd.I. 2024. MI Salafiyah VII Podosugih. Wawancara Pribadi
- Ustadzah Nur Asfiyani, S.Pd. 2024. MI Salafiyah VII Podosugih. Wawancara Pribadi
- Ustadzah Nur Aini, S.Pd. 2024. MI Salafiyah VII Podosugih. Wawancara Pribadi

Yuliani, Wiwin. 2018. *Metode Penelitian Deskriptif Kualitatif Dalam Perspektif Bimbingan dan Konseling*. Quanta: Vol. 2.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Nama : Siyamun Nadhifah
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 16 Januari 1998
Agama : Islam
Alamat : Jl Madura No 50 A Sapuro Kebulen Pekalongan
Barat

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Ahmad Subchi
Nama Ibu : Umayah
Agama : Islam
Alamat : Jl Madura No 50 A Sapuro Kebulen Pekalongan
Barat

III. Riwayat Pendidikan

1. MI Salafiyah VII Podosugih, tahun 2005 – 2011.
2. MTS Al-Muttaqin Medono, tahun 2011 – 2014.
3. MA Hifal Buaran, tahun 2014 – 2017.
4. Ponpes Bustanu Usysyaqil Qur'an Betengan Demak 2017 - 2019
5. S1 Tarbiyah IAIN Pekalongan, tahun 2017 – sekarang.

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 April 2024

Yang menyatakan



Siyamun Nadhifah

NIM. 2317089