

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT  
(*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,  
TRANSFERING*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI MU'AMALAH KELAS XI  
SMA ISLAM PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LILIS MUSDALIFAH**  
**NIM. 2120311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT  
(RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING,  
TRANSFERING) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA  
PADA MATERI MU'AMALAH KELAS XI  
SMA ISLAM PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**LILIS MUSDALIFAH**  
**NIM. 2120311**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lilis Musdalifah  
NIM : 2120311  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MU’AMALAH KELAS XI SMA ISLAM KOTA PEKALONGAN”** ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Peneliti,



**Lilis Musdalifah**  
**NIM. 2120311**

**Widodo Hami, M.Ag.**

Ds. Ketitang Kidul, Rt 07 Rw, 03, Kec. Bojong,  
Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Lilis Musdalifah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama  
Islam  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

**Nama : LILIS MUSDALIFAH**  
**NIM : 2120311**  
**Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
**Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (RELATING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MU'AMALAH KELAS XI SMA ISLAM PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 10 Juni 2024

Pembimbing,



**Widodo Hami, M.Ag.**  
**NIP.19880331 202012 1 005.**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **LILIS MUSDALIFAH**  
NIM : **2120311**  
Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul Skripsi : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MU'AMALAH KELAS XI SMA ISLAM PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, 24 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.**  
NIP. 19751020 200501 1 002

Penguji II

**M. Mujib Hidayat, M. Pd.I**  
NIP. 19680423 201608 1 001



Pekalongan, **8 Juli 2024**

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah ( ) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah ( ) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أوّ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hau-la*

### 3. *Maddah*

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
لَا	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
ي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
و	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

### 4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

### 5. *Syaddah* (Tasyd d)

*Syaddah* atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* ( َ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ( ).

Contoh:

عَلِيٍّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*F il l al-Qur' n*

*Al-Sunnah qabl al-tadw n*

*Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab*

## 9. Laf' al-Jal lah ( )

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf' al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

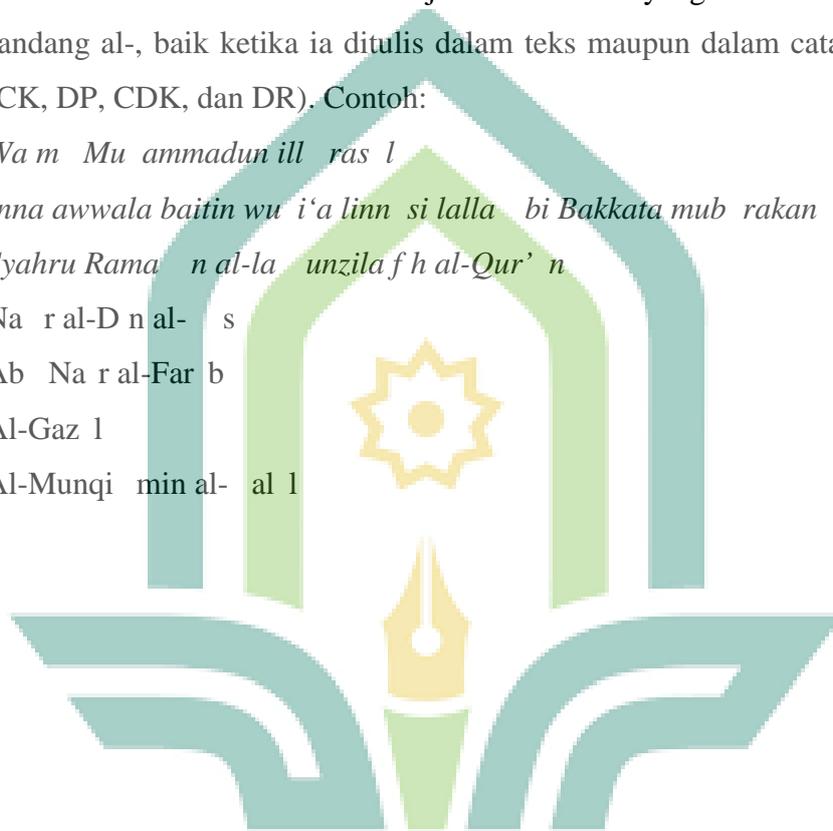
هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa m Mu ammadun ill ras l*  
*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan*  
*Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*  
Na r al-D n al- s  
Ab Na r al-Far b  
Al-Gaz l  
Al-Munqi min al- al l



## PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah swt, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang selalu dinantikan syafaatnya di yaumul akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya, Almarhumah Ibu Katirahayu semoga beliau bangga dengan perjuangan saya, terima kasih ibu atas segala curahan kasih sayang yang telah diberikan kepada saya, walaupun pada akhirnya saya harus berjuang tertatih sendiri tanpa do'a ibu lagi, dan kepada Bapak Sutekat yang selalu mendo'akan, memberikan dorongan, serta kasih sayang yang tiada hentinya kepada saya dan atas segala pengorbanan yang telah diberikan. Terima kasih kepada adek kandung saya Ahmad Mahfudiy yang selalu mendukung dan mendo'akan saya serta selalu memberikan semangat dan membuat saya bahagia kembali ketika saya merasa sedih.
2. Almarhum KH. Hasanuddin Subkhi beserta Ibu Hj. Hanifah selaku pengasuh pondok pesantren Al-Masyhad Manbaul Falah Walisampang Pekalongan dan segenap asatidz yang selalu memberikan nasihat serta do'a kepada saya
3. Segenap teman seperjuangan santri putri Pondok Pesantren Al-Masyhad Manbaul'ul Falah, terkhusus Husnul Hotimah, Istiqomatul Maftukhah, Sulastri, selaku teman dekat saya yang selalu memberikan dukungan dan senantiasa menemani saya dalam karya tulis ini
4. Sahabat saya Inka Mutiara, Shofi, dan lainnya yang selalu memberikan pandangan dan dukungan kepada saya
5. Segenap temen-temen program studi agama islam Angkatan 2020 yang telah berjuang bersama serta seluruh pihak yang membantu dalam pembuatan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

## MOTTO

Baginya (manusia) ada (malaikat-malaikat) yang selalu menyertainya secara bergiliran dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah.

Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah keadaan suatu kaum hingga merekamengubah apa yang ada pada diri mereka. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, tidak ada yang dapat menolaknya, dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia.

(Ar-Ra'd Ayat 11)

Yakinlah ada sesuatu yang menantimu setelah banyak kesabaran

(yang kau jalani),

yang akan membuatmu terpana hingga kau lupa betapa pedihnya rasa sakit.

(Ali bin Abi Thalib)

## ABSTRAK

Musdalifah, Lilis. 2024. Pengaruh Model Pembelajaran Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Materi Mu'amalah Kelas XI SMA Islam Kota Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Agama Islam Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Widodo Hami, M.Ag.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, *REACT*, Motivasi

Motivasi merupakan suatu tolak ukur yang paling utama untuk mengetahui keberhasilan siswa terutama pada siswa SMA Islam kelas XI Pekalongan, dimana penelitian ini berlangsung di SMA tersebut, tidak semua siswa aktif dikarenakan kurang bervariasannya model pembelajaran yang digunakan sehingga pembelajaran terasa monoton. Dengan fasilitas yang memadai untuk pelaksanaan model pembelajaran yang baru yaitu REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) diharapkan terdapat pengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada materi mu'amalah.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *REACT* pada materi mu'amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan, (2) Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *REACT* terhadap motivasi belajar siswa pada materi mu'amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan.

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah quasi eksperimen, metode ini merupakan metode yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari suatu tindakan. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah kuesioner (angket), dan dokumentasi, dengan populasi 95 siswa dan diambil sampel 38 siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *REACT* memiliki motivasi belajar yang kuat sedangkan rata-rata motivasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem pembelajaran konvensional atau kelas kontrol memiliki tingkat motivasi yang sedikit rendah. (2) Motivasi belajar yang dilakukan menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata yang diperoleh oleh kelas eksperimen adalah 52,81 dan hasil rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 76,31. Hal ini terlihat dari hasil uji t yang telah dilakukan sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,628 > 0,3202$ , yang dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., karena berkat Rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Muamalah Kelas XI SMA Islam Kota Pekalongan”. Sholawat serta selalu tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya.

Peneliti mengucapkan terima kepada beberapa pihak skripsi ini tidak akan berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan dan bantuan. Oleh karena itu ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Anindya Aryu Inayati. M.P.I., selaku Dosen Wali.
6. Bapak Widodo Hami, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh Dosen, Staf, dan Karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Moh. Aminuddin, M.Pd., selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Islam Pekalongan.

9. Bapak dan Almarhuman Ibu saya beserta keluarga besar yang selalu memberikan semangat dan dukungan serta senantiasa mendo'akan saya.
10. Sahabat serta rekan seperjuangan khususnya seluruh santri putri Al-Masyhad Manbau'ul Falah Pekalongan yang sama-sama berjuan mencari Ridha-Nya.
11. Seluruh rekan-rekan Angkatan 2020 yang telah memberikan masukan dan bantuan sehingga terselesaikan skripsi ini.

Peneliti sadar bahwa baik dalam penyajian, pemilihan kata, dan pembahasan materi pada skripsi ini masih jauh dari sempurna yang disebabkan oleh kekurangan dan keterbatasan pengetahuan. Oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan kritik yang membangun guna perbaikan skripsi ini. Akhirnya kepada Allah SWT penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapat ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi semua pihak, yang secara khusus memberikan manfaat kepada peneliti, serta mampu menjadi kontributor ilmu dalam pengetahuan Pendidikan di Progrsm studi pendidikan agama islam fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pekalongan, 10 Juni 2024

Peneliti,

## DAFTAR ISI

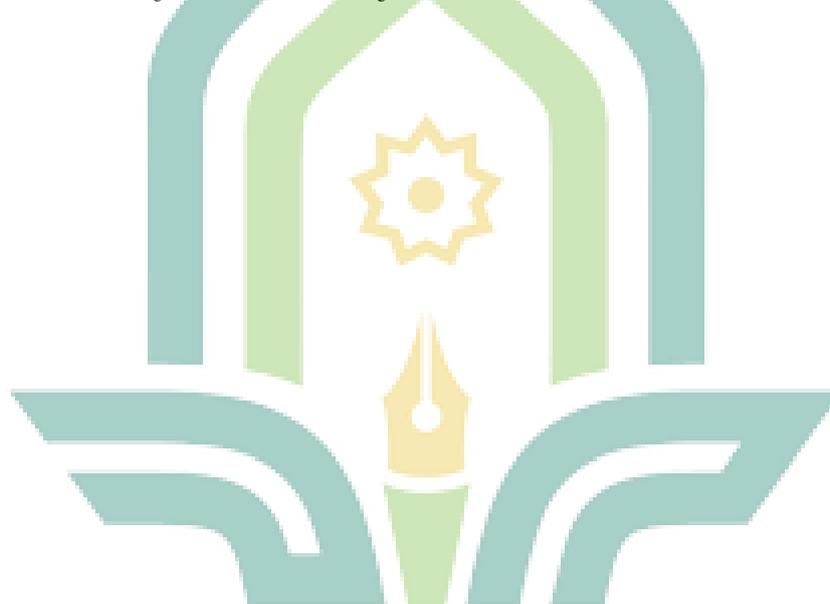
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	xi
<b>MOTTO</b> .....	xii
<b>ABSTRAK</b> .....	xiii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Kegunaan Penelitian .....	5
1. Secara Teoritis .....	5
2. Secara Praktis .....	6
E. Sistematika Penulisan Skripsi .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b> .....	9
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Model Pembelajaran .....	9
2. Model Pembelajaran <i>REACT</i> .....	12
3. Motivasi .....	24
B. Penelitian Relevan .....	33
C. Kerangka Berfikir .....	39
D. Hipotesis .....	40
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b> .....	42
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	42
1. Jenis penelitian .....	42
2. Pendekatan penelitian .....	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	45
1. Lokasi Penelitian .....	45
2. Waktu Penelitian .....	45
C. Variabel Penelitian .....	45
1. Variabel bebas (X) .....	45
2. Variabel terikat (Y) .....	46
D. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	49
F. Uji Instrumen .....	50

G. Teknik Analisis Data .....	54
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Deskripsi Data Umum .....	59
2. Deskripsi Data Khusus .....	60
B. Analisis Data .....	61
C. Pembahasan .....	69
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>72</b>
A. Kesimpulan .....	72
B. Saran .....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen .....	43
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Penelitian Siwa Kelas XI .....	47
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Pada Skala Likert.....	51
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Motivasi Model Pembelajaran REACT .....	51
Tabel 3.5 Interpretasi Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	53
Tabel 4.1 Hasil Angket Motivasi Pengaruh Model Pembelajaran REACT.....	61
Tabel 4.2 Nilai Distribusi Frekuensi Hasil Motivasi .....	62
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrument Angket Motivasi .....	63
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket .....	64
Tabel 4.5 Uji Normalitas Motivasi Belajar .....	65
Tabel 4.6 Hasil Uji Linearitas Instrumen .....	66
Tabel 4.7 Uji Homogenitas Motivasi Belajar .....	67
Tabel 4.8 Hasil Uji t Motivasi Belajar .....	68



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam menjamin keberlangsungan hidup manusia, pendidikan memiliki peran penting di era yang modern dan serba canggih seperti sekarang. Dalam perkembangannya, istilah pendidikan atau *paedagogie* berarti bimbingan atau pertolongan yang akan diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa.<sup>1</sup> Oleh sebab itu, hampir seluruh negara menempatkan pendidikan sebagai sesuatu yang unggul untuk perkembangan sebuah negara, sama halnya di Indonesia juga menjadikan pendidikan sebagai hal utama dalam membangun sebuah bangsa dan negara.

Berdasarkan data *Survei United Nations Educational, Scientific And Cultural Organization* (UNESCO) menyatakan kualitas pendidikan di Indonesia menempati peringkat ke-10 dari 14 negara-negara yang berkembang di Asia Pasifik, salah satu penyebab rendahnya faktor pendidikan di Indonesia karena lemahnya seorang guru dalam mengenali potensi peserta didik. Masih banyak guru yang memaksakan pembelajaran tanpa memperhatikan minat bakat peserta didik. Banyak cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik seperti digunakan suatu alternatif metode ataupun model pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, yang bukan hanya menekankan siswa menghafal pelajaran akan tetapi juga dapat memahami konsep-konsep pelajaran yang dipelajari. Salah satu

---

<sup>1</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2018), hlm. 1.

alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru adalah model pembelajaran *REACT*.

Model pembelajaran *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring* (*REACT*) merupakan singkatan dari *Relating* (menghubungkan), *Experiencing* (mengalami), *Applying* (menerapkan), *Cooperating* (mengelompokan), dan *Transferring* (memindahkan) ini dijabarkan oleh *CORD* (*Center for Occupational Research and Development*) di Amerika.<sup>2</sup> Pada model pembelajaran *REACT* memuat konsep belajar yang membantu guru mengaitkan antara materi yang dibahas dengan situasi dunia nyata siswa.

Untuk menggali hasil belajar siswa selain dengan model pembelajaran *REACT*, peneliti menggunakan pokok pembahasan mengenai materi mu'amalah, materi mu'amalah merupakan salah satu materi dalam mata pelajaran fiqih. Fiqih mu'amalah menurut Nasrun Haroen memiliki arti hukum-hukum yang berkaitan dengan manusia dalam persoalan dunia, seperti; jual beli, utang-piutang, kerja sama dagang, perserikatan, kerja sama dalam penggarapan tanah, dan sewa menyewa. Mu'amalah dalam arti khusus yaitu akad yang memperbolehkan manusia saling menukar manfaatnya dengan cara atau aturan yang telah ditetapkan oleh Allah dan manusia wajib menaatinya.<sup>3</sup>

Pada proses pembelajaran tentunya tidak lepas dari motivasi terutama motivasi yang harus tumbuh dari diri peserta didik itu sendiri supaya hasil belajar yang diperoleh memuaskan dan model pembelajaran yang digunakan

---

<sup>2</sup> Annisa Zahra Ihsani, Indah Langitasari, Isriyanti Afifah, "Penerapan Pembelajaran *REACT* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa" *Jurnal Inovasi Pendidikan*, Vol. 1, No. 1, 2022, hlm. 249-251.

<sup>3</sup> Prilla Kurnia Ningsih, *Fiqh Muamalah* (Depok: Rajawali Pers, 2021), hlm. 91-93.

dapat berjalan dengan lancar. Motivasi sendiri berasal dari kata motiv (motive) yang artinya daya penggerak aktif pada diri seseorang, Syah menjelaskan bahwa motivasi adalah internal organisme baik manusia maupun hewan yang menumbuhkan dorongan pada dirinya untuk berbuat sesuatu, dalam hal ini motivasi dapat diartikan sebagai pemasok daya untuk bertingkah laku secara terarah supaya mendapatkan hasil yang baik.<sup>4</sup>

SMA Islam Pekalongan adalah sekolah yang ditujukan kepada para umat islam, khususnya di kota pekalongan dan sekitarnya dalam rangka membangun sumber daya umat di masa mendatang, inilah yang menjadi sebuah cita-cita para pendiri Ma'had Islam dan lembaga yang menaunginya. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan diperoleh informasi bahwa sekolah tersebut masih menggunakan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan masih monoton sehingga membuat motivasi siswa masih kurang dalam melaksanakan pembelajaran. Dengan adanya masalah tersebut peneliti memberikan Solusi untuk menerapkan model *REACT* dimana model pembelajaran ini berkaitan langsung dengan kehidupan sekitar mereka dengan tujuan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar para peserta didik.<sup>5</sup>

Peneliti terdahulu menjelaskan bahwa model pembelajaran *REACT* sangat efektif digunakan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Pada penelitian ini populasi yang diambil seluruh siswa kelas X di MA DDI Massenreng Pulu yang berjumlah 27 siswa yang terdiri dari 12 perempuan dan 15 siswa laki-laki. Sedangkan pengumpulan data yang digunakan yaitu angket

---

<sup>4</sup> Rusydi Ananda, *Variabel Belajar* (Komplikasi Konsep) (Medan: CV.Pusdikra MJ, 2020), hlm. 176.

<sup>5</sup> Observasi di SMA Islam pekalongan pada tanggal 27 januari 2024

(kuesioner), dokumentasi dan untuk analisis data menggunakan uji instrument dan uji hipotesis, hasil yang diperoleh setelah melakukan uji instrument dan uji hipotesis dinyatakan seluruh data valid dan reliabel. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran *REACT* sangat efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.<sup>6</sup>

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (*RELATING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING*) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATERI MU’AMALAH KELAS XI SMA ISLAM PEKALONGAN”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *REACT* pada materi mu’amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *REACT* terhadap motivasi belajar siswa pada materi mu’amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan?

## **C. Tujuan**

Setelah mengetahui latar belakang masalah dan rumusan masalah di atas, peneliti menyatakan bahwa penelitian ini mempunyai tujuan sebagai berikut:

---

<sup>6</sup> Hesti Syafitri, Efektivitas Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Multidisiplin*, Vol. 2, No. 1, 2024, hlm. 346-355.

1. Untuk menganalisis motivasi belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *REACT* pada materi mu'amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan.
2. Untuk menganalisis adanya pengaruh yang signifikan dalam penggunaan model pembelajaran *REACT* terhadap motivasi belajar siswa materi mu'amalah kelas XI SMA Islam Pekalongan.

#### **D. Kegunaan Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi baik secara teoritis maupun praktis, skripsi dengan judul “Pengaruh model pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) terhadap motivasi belajar siswa pada materi mu'amalah Kelas XI SMA Islam Pekalongan” ini secara garis besar di kelompokkan menjadi dua yaitu; kegunaan secara teoritis dan kegunaan secara praktis.

##### **1. Secara Teoritis**

Dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan bahan untuk menambah wawasan dan pemberian masukan dalam mengembangkan keilmuan. Penulis juga berharap penelitian ini dapat digunakan sebagai sumbangan pikiran bagi pihak-pihak yang berkepentingan serta dapat memberikan pengetahuan bagi siswa tentang Pengaruh Motivasi Model Pembelajaran *REACT* (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Mu'amalah Kelas XI SMA Islam Pekalongan.

## 2. Secara Praktis

Adapun secara praktis penelitian ini bermanfaat bagi:

### a. Bagi Siswa

Diharapkan bagi para peserta didik mampu memotivasi dirinya untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam belajar, dan supaya dapat memperoleh hasil belajar yang lebih memuaskan terutama pada materi mu'amalah.

### b. Bagi Guru

Supaya dijadikan sebagai bahan informasi bagi para guru untuk menilai seberapa besar motivasi diri peserta didik dalam belajar, dan bagaimana hasil yang diperoleh peserta didik selama pembelajaran. Penelitian ini juga bisa menjadi suatu referensi guru dalam meningkatkan proses pembelajaran yang lebih kreatif.

### c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan informasi bagi pihak sekolah mengenai model pembelajaran *react*, serta dapat menjadi gambaran bagaimana motivasi belajar peserta didik dan hasil belajar yang diperoleh peserta didik pada materi mu'amalah menggunakan model pembelajaran *REACT*.

### d. Bagi peneliti

Penelitian ini selain secara formal untuk memperoleh gelar Sarjana Strata 1, juga diharapkan dapat memperluas pengetahuan peneliti mengenai keterampilan memotivasi peserta didik untuk menambah

wawasan selama penelitian yang nantinya dapat diterapkan pada Masyarakat.

## **E. Sistematika Penulisan Skripsi**

Supaya penulisan skripsi ini lebih sistematis dan menggambarkan kesatuan yang utuh, maka penulis menggambarkan sistematika penulisan sebagai berikut.

### **1. Bagian Awal**

Pada bagian awal susunan skripsi ini terdapat judul, keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar persetujuan, pedoman transliterasi, lembar persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar lampiran.

### **2. Bagian Inti**

#### **a. BAB I (Pendahuluan)**

Susunan BAB I terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

#### **b. BAB II (Landasan Teori)**

Susunan BAB II terdiri dari penjelasan teori, analisis yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

#### **c. BAB III (Metode Penelitian)**

Susunan BAB III terdiri dari jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel, teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrument, dan analisis data.

d. BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)

Susunan BAB IV terdiri dari hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan.

e. BAB V (Penutup)

Susunan BAB V terdiri dari kesimpulan dan saran.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini memuat daftar Pustaka dan lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Pengaruh Model Pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Materi Muamalah Kelas XI SMA Islam Pekalongan, maka dapat ditarik Kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil yang diperoleh dari pemaparan diatas yaitu rata-rata motivasi belajar siswa yang menggunakan pembelajaran *REACT* memiliki motivasi belajar yang kuat sedangkan rata-rata motivasi belajar pada siswa yang menggunakan sistem pembelajaran konvensional atau kelas kontrol memiliki tingkat motivasi yang sedikit rendah, Penggunaan model pembelajaran *REACT* pada kelompok eksperimen dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar hal ini di buktikan dari nilai rata-rata kelas eksperimen yang mendapatkan nilai 76,31 dibandingkan dengan kelompok kontrol yang memperoleh nilai 52,81 hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan pembelajaran pembelajaran *REACT* pada materi mu'amalah lebih berpengaruh dari penggunaan model pembelajaran konvensional.
2. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh dari data motivasi belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan adanya perbedaan. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil yang diperoleh antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, hasil rata-rata dari kelas eksperimen adalah 76,31 sedangkan hasil rata-rata yang diperoleh dari kelas kontrol 52,81. Hasil uji t yang telah

dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $0,628 > 0,3202$ , yang dapat diartikan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar materi muamalah antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan adanya perbedaan antara kedua kelas tersebut, maka model pembelajaran REACT (*Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring*) mempengaruhi kemauan belajar siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilaksanakan maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar baik dari dalam dirinya sendiri maupun dari luar peserta didik, agar dapat meningkatkan hasil belajarnya dan memperoleh hasil akhir yang lebih baik.

### 2. Bagi Guru

Guru diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar dengan memberikan dorongan pada peserta didik supaya motivasi belajar dan hasil belajar siswa semakin tinggi salah satunya dengan memberikan reward atau penghargaan ketika peserta didik memperoleh prestasi, supaya peserta didik yang lain termotivasi untuk memahami dan mendalami pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ajar, A. k., Prasetiawan H., dan Sudaryanti S,. 2020. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Daring dengan Bimbingan Kelompok pada Siswa Kelas XI Tsm SMK Murni 1 Surakarta Tahun Ajaran 2020/2021*. hlm.290-299
- Anas Aswar, Fitriani A. 2018. Penerapan Model Pembelajaran REACT Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Konsep Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*. Vol.6. No.2
- Arfandi, Siti Zulaeha, Kandiri dkk. 2022. Implementasi Strategi Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pengembangan Pemikiran dan kebudayaan*, h.125-139
- Bayu Dasep Ahyar, dkk, 2021. Model-model Pembelajaran. Sukoharjo: Pradina Pustaka. hlm.5
- Bunjamin. 2021. Belajar dan Pembelajaran Konsep Dasar, Inovasi, dan Teori. Jakarta: UPT UHAMKA Press. Hlm.79
- Dakhi Agustin. 2020. Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. Vol.1. No.3. h.50-61
- Damayanti Dessy. 2014. SIHAPES (*sistem Informasi Hasil Penilaian Siswa*) Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 7 Semarang. *Journal Pendidikan*. Vol.1. No.2. hlm.53
- Danuri, Siti Maisaroh. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru. hlm. 55
- Devriany Ade. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct. hlm. 69
- Emda Emda. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol.5. No. 2. hlm.176
- Fadhilah T. N., Handayani, D. E., Rofian, R. 2019. Analisis Pola Asuh Orang Tua Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. Vol 2. No.2. h.249-255
- Fauhah Homroul, Brillian Rosy. 2021. Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran*. Vol.9 No.2 hlm.327-328
- Arfandi, Siti Zulaeha, Kandiri dkk. 2022. Implementasi Strategi Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pengembangan Pemikiran dan kebudayaan*, h.125-139

- Feronika Intan, Fauzana Gazali. 2020. Pengaruh penerapan model *REACT* Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA/ma, *Juornal of Multidisciplinary Research and Development*. h.60-66
- Ghozali Imam. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang : Universitas Diponegoro. hlm. 45
- Hasbullah, 2018. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta:PT Raja Grafindo Persada. hlm.11
- Hadi Sutrisno. 2020. Analisis Regresi. Yogyakarta: Andi Offset. hlm.13
- Isrok'atun, Amelia Rosmala. 2019. Model-model Pembelajaran Matematika. Jakarta: Bumi Aksara. Hlm.27
- Jannah Misbahul. 2022. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Sigli: Yayasan Penerbit: Muhammad Zaini. hlm.19.
- Khairunnisa. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct. hlm.53
- Lefudin. 2017. Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan dan Metode Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish. hlm 172
- Machali Imam. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. Hlm.68-69
- Nasrah, A. Muafiah. 2020. Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa pada Masa Pandemi Covid-19, *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*. Vol.3. No.2. hlm.209
- Ns. Taqwin. 2022. Metodologi Penelitian Kuantitatif. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. hlm.63
- Nuryadi, dkk. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media. h.79-83
- Patimah, Lamlam, Lia Saniah. 2021. "Penerapan Strategi *Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, dan Transferring (REACT)* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Peserta didik". *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*. Vol.5 No.2. h.87-96.
- Putro Eko Widoyoko. 2021. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Prasetyo Bambang, Lina Miftahul Jannah. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. hlm.65
- Priadana Sidik, Denok Sunarsi. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Tangerang: Pascal Books. hlm.160
- Prilla Kurnia Ningsih. 2021. *Fiqh Muamalah*, Depok: Rajawali Pers. hlm.91-93
- Rohman A, A, Karimah S. 2018. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Pendidikan*. Vol.2. No.1. hlm.95-108.
- Rusydi Ananda, Variabel Belajar (Komplikasi Konsep), (Medan: CV.Pusdikra MJ, 2020), hlm.176
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm.142
- Suharsimi Arikunto. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. hlm.200
- Syafitri Hesti. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran REACT Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Multidisiplin*. Vol.2 No.1. hlm.346-355
- Wahidmurni. 2017. *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim. hlm. 2
- Wardawani. 2020. *Praktik Penelitian Kuantitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*, Yogyakarta: CV. Budi Utama. hlm.52
- Devriany Ade. 2023. *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkalpinang: CV Science Techno Direct. hlm. 69

## Lampiran 1

### Zurat Izin Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jalan Patewin NEM 5, Kecamatan Kupa Kota, Pekalongan Utara No. 51 611  
Wab. Pekalongan 411 21, email: [ia@unipw.ac.id](mailto:ia@unipw.ac.id)

Nomor : B-401/Un.27/J.II.1403/2024 08 Maret 2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMA Islam Kota Pekalongan,  
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Lilis Musdalifah  
NM : 2120311  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN REACT (RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING) TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI MUAMALAH KELAS XI SMA ISLAM KOTA PEKALONGAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

s.n. Dekan  
ditandatangani Secara Elektronik Oleh  
  
**Dr. Ahmad Ta rifin, M.A.,**  
**NIP. 197510292005011002**  
Ketia Progra Studi Pendidikan Agama Islam

  
Balai Serdikas  
EMASERDIKAS

  
Badan Siber dan Sandi Negara  
BSSN

  
Badan Siber dan Sandi Negara  
BSSN

  
Badan Siber dan Sandi Negara  
BSSN

  
Badan Siber dan Sandi Negara  
BSSN

 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan infrastruktur Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Serdikas/ elektronik (BSiE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) yangge tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

## Lampiran 2

### Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



YAYASAN BADAN WAKAF MA'HAD ISLAM  
**SMA ISLAM PEKALONGAN**  
AKREDITASI A  
Alamat : Jl. Abdulrahman Hamid Al-Hindun No. 1 📍 0858 0408 1965 Pekalongan 51125

#### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 115/01.SMA/III/2024

Yang beranda tangan di bawah ini :

Nama : Moh. Aminudin, M.Pd  
NIP : -  
Jabatan : Kepala SMA Islam Pekalongan

Menerangkan bahwa :

Nama : Liliq Musdalifah  
NIM : 2120314  
Jurusan / Fakultas : Pendidikan Agama Islam / Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Nama mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Islam Pekalongan dari bulan Desember 2023 s.d Maret 2024, dengan Judul Penelitian "Pengaruh Model Pembelajaran REACT ( Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Muamalah Kelas XI SMA Islam Pekalongan."

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 17 Maret 2024

Kepala Sekolah



Moh. Aminudin, S.Pd

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan** : SMA Islam Pekalongan

**Kelas/ Semester** : XI (Sebelas)/Ganjil

**Muatan Pelajar** : Pendidikan Agama Islam

**Materi Pokok** : Mu'amalah

**Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit

#### A. Kompetensi Inti

No.	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai ) santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian

	yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4	Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.9 Menerima prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	<p>1.9.1 Menerima prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p> <p>1.9.2 Meyakini prinsip ekonomi dan mu'amalah yang sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p> <p>1.9.3 Mempertahankan keyakinan prinsip ekonomi dan mu'amalah yang sesuai dengan ketentuan syariat Islam</p>
2.9 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah	<p>2.9.1 Menunjukkan sikap bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam</p> <p>2.9.2 Membiasakan sikap kerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam</p>

	2.9.3 Mempertahankan kebiasaan bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah	3.9.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam 3.9.2 Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik mu'alah dalam Islam 3.9.3 Melaksanakan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam 3.9.4 Menguraikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam
4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam	4.9.1 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui metode *REACT* diharapkan peserta didik mampu menelaah prinsip-prinsip dan praktek mu'amalah dalam agama Islam; mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktek mu'amalah dalam agama Islam. Sehingga peserta didik mampu menerapkan prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat agama Islam, serta mampu bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah sesuai syariat agama.

### D. Materi Pembelajaran

1. Praktik mu'amalah dalam agama Islam
2. Macam-macam mu'amalah sesuai dengan syariat Islam

### E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Direct instruction (pembelajaran langsung)
2. Metode Pembelajaran : *REACT (Relating, Experiencing, Applying, Cooperating, Transferring)*

3. Pendekatan : saintifik

## F. Media Pembelajaran

1. Media

Laptop, PPT, LCD Proyektor

2. Alat

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop

3. Sumber Belajar

- a. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- b. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XI
- c. Slide PPT
- d. Materi terkait di internet atau jurnal

## G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x40 Menit)	Waktu
<p>Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka dan berdo'a</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Memeriksa <b>kehadiran</b> peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan <b>fisik dan psikis</b> peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> </li> <li>➤ Motivasi               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pelajaran <b>tentang manfaat mempelajari</b> pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> pada pertemuan berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul> </li> <li>➤ Pemberian Acuan</li> </ul>	<p><b>10</b> <b>Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan <b>materi pelajaran</b> yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</li> <li>- Memberitahukan <b>standar kompetensi</b>, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian <b>kelompok belajar</b></li> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan <b>langkah- langkah pembelajaran.</b></li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Langkah-langkah model pembelajaran <i>REACT</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Relating</i> (menghubungkan) merupakan proses dimulai dengan mengaitkan konsep-konsep baru yang sedang dipelajari dengan konsep-konsep yang telah dikuasai. Pembelajaran harus digunakan untuk menghubungkan situasi sehari-hari dengan informasi baru untuk dipahami atau dengan problema untuk dipecahkan. Pada proses <i>relating</i> siswa diharapkan mampu mengidentifikasi suatu permasalahan dan memberikan penjelasan yang sederhana, dimana penjelasan itu akan mendorong siswa mengeluarkan idenya. Pada tahap ini guru harus memperhatikan pengetahuan awal siswa dalam pembelajaran</li> <li>➤ <i>experiencing</i> (mengalami) membutuhkan hubungan konteks pada fase pertama yaitu <i>relating</i>, maksudnya pada fase ini pengalaman haruslah berdasarkan konteks yang dijelaskan pada fase pertama. Proses pembelajaran yang membuat siswa belajar dengan melakukan kegiatan (<i>learning by doing</i>) melalui eksplorasi, penemuan, pencarian, aktivitas, dan pemecahan masalah.</li> </ul>	<p><b>60</b> <b>Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Applying</i> (menerapkan), proses siswa mengaplikasikan atau menerapkan konsep yang dipelajari dalam kehidupan nyata untuk memecahkan masalah. Penerapan konsep dan informasi dapat melalui latihan soal yang sifatnya autentik dan realistik.</li> <li>➤ <i>Cooperating</i> (bekerjasama), proses mengondisikan peserta didik untuk belajar bersama, saling berbagi, saling merespon dan berkomunikasi dengan sesama temannya</li> <li>➤ <i>Transferring</i> (menyampaikan), proses pembelajaran yang mendorong siswa belajar menggunakan pengetahuan yang telah dipelajarinya dikelas berdasarkan pada pemahamannya. Guru diharapkan mampu memperkenalkan gagasan-gagasan dan konsep baru yang dapat menarik perhatian dan motivasi siswa serta memancing rasa penasaran dan emosional siswa dalam pembelajaran.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melaksanakan tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran dan refleksi</li> <li>➤ Memberikan penguatan materi dan memberikan tugas</li> <li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Menutup pelajaran dengan doa dan salam</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Pertemuan Ke- 2 (2x40 Menit)</b>	<b>Menit</b>
<p>Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan degan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran</li> </ul> </li> </ul>	<b>10 Menit</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa <b>kehadiran</b> peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan <b>fisik dan psikis</b> peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>➤ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pelajaran tentang <b>manfaat mempelajari</b> pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> pada pertemuan berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul> </li> <li>➤ Pemberian Acuan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan <b>materi pelajaran</b> yang akan dibahas pada pertemuan itu</li> <li>- Memberitahukan <b>standar kompetensi</b>, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian <b>kelompok belajar</b></li> <li>- Menjelaskan <b>mekanisme pelaksanaan</b> belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran.</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> gambar- gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>bertanya</b> mengenai praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik <b>mencoba</b> menjelaskan dan menyebutkan hal-hal yang mereka pahami dengan materi pembelajaran</li> </ul>	<b>60 Menit</b>
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melaksanakan <b>tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran dan refleksi</b></li> <li>➤ Memberikan <b>penguatan materi dan memberikan tugas</b></li> </ul>	<b>10 Menit</b>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li><li>➤ Menutup pelajaran dengan <b>doa dan salam</b></li></ul> |  |
|---|--|



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP) KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan : SMA Islam Pekalongan**

**Kelas/ Semester : XI (Sebelas)/Ganjil**

**Muatan Pelajar : Pendidikan Agama Islam**

**Materi Pokok : Mu'amalah**

**Alokasi Waktu : 4 x 45 menit**

#### A. Kompetensi Inti

No.	Kompetensi Inti
KI-1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai-) santun, responsive dan pro- aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan perasaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4	Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
------	---

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.9 Menerima prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam	1.9.1 Menerima prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat Islam 1.9.2 Meyakini prinsip ekonomi dan mu'amalah yang sesuai dengan ketentuan syariat Islam 1.9.3 Mempertahankan keyakinan prinsip ekonomi dan mu'amalah yang sesuai dengan ketentuan syariat Islam
2.9 Mengamalkan semangat yang tinggi dalam berdakwah	2.9.1 Menunjukkan sikap bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam 2.9.2 Membiasakan sikap kerja sama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam 2.9.3 Mempertahankan kebiasaan bekerjasama dalam menegakkan

	prinsip-prinsip dan praktik ekonomi sesuai syariat Islam
3.9 Menelaah prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah	<p>3.9.1 Mengidentifikasi prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam</p> <p>3.9.2 Menjelaskan prinsip-prinsip dan praktik mu'alalah dalam Islam</p> <p>3.9.3 Melaksanakan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam</p> <p>3.9.4 Menguraikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam</p>
4.9 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam	4.9.1 Mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam Islam

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode konvensional diharapkan peserta didik mampu menelaah prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam agama Islam; mempresentasikan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah dalam agama Islam. Sehingga peserta didik mampu menerapkan prinsip ekonomi dan mu'amalah sesuai dengan ketentuan syariat agama Islam, serta mampu bekerjasama dalam menegakkan prinsip-prinsip dan praktik mu'amalah sesuai syariat agama.

### D. Materi Pembelajaran

1. Praktik mu'amalah dalam agama Islam
2. Macam-macam mu'amalah sesuai dengan syariat Islam

### E. Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Direct instruction (pembelajaran langsung)
2. Metode Pembelajaran : Metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan Penugasan

3. Pendekatan : saintifik

## F. Media Pembelajaran

1. Media

Laptop, PPT, LCD Proyektor

2. Alat

Papan tulis, spidol, penghapus, laptop

3. Sumber Belajar

- a. Al-Qur'an dan terjemahnya, Depag RI
- b. Buku teks siswa PAI dan Budi Pekerti SMA Kelas XI
- c. Slide PPT
- d. Materi terkait di internet atau jurnal

## G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x40 Menit)	Waktu
<p>Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka dan berdo'a</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Memeriksa <b>kehadiran</b> peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan <b>fisik dan psikis</b> peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> </li> <li>➤ Motivasi           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pelajaran <b>tentang manfaat mempelajari</b> pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> pada pertemuan berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul> </li> <li>➤ Pemberian Acuan</li> </ul>	<p><b>10</b> <b>Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan <b>materi pelajaran</b> yang akan dibahas pada pertemuan saat itu</li> <li>- Memberitahukan <b>standar kompetensi</b>, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian <b>kelompok belajar</b></li> <li>- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan belajar sesuai dengan <b>langkah- langkah pembelajaran.</b></li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Literasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> power point dan gambar tentang praktik mu'amalah</li> </ul> </li> <li>➤ Critical thinking (berfikir kritis) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk <b>bertanya terkait pemahamannya terhadap materi</b> yang sedang dipelajari tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> </ul> </li> <li>➤ Colaboration (kolaborasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berkelompok <b>menggali informasi</b> tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam dari berbagai sumber dan literatur, internet, media elektronik maupun cetak</li> <li>- <b>Diskusi</b> tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> <li>- <b>Merumuskan hasil penggalan informasi</b> tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> <li>- <b>Menyusun kesimpulan</b> tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>60</b> <b>Menit</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Communication (Komunikasi) <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Mempresentasikan</b> hasil diskusi kepada kelompok lain didepan kelas</li> </ul> </li> <li>➤ Creative (Kreatif) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan <b>tanggapan, sanggahan dan paparan</b> dari hasil diskusi tentang praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> </ul> </li> </ul>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melaksanakan <b>tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran dan refleksi</b></li> <li>➤ Memberikan <b>penguatan materi</b> dan memberikan tugas</li> <li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Menutup pelajaran dengan <b>doa dan salam</b></li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Pertemuan Ke- 2 (2x40 Menit)</b>	
<p>Pendahuluan / Kegiatan Awal</p> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pembukaan degan <b>salam pembuka dan berdo'a</b> untuk memulai pembelajaran</li> <li>- Memeriksa <b>kehadiran</b> peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>- Menyiapkan <b>fisik dan psikis</b> peserta didik dalm mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> </li> <li>➤ Motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan pelajaran tentang <b>manfaat mempelajari</b> pelajaran yang akan dipelajari</li> <li>- Menyampaikan <b>tujuan pembelajaran</b> pada pertemuan berlangsung</li> <li>- Mengajukan pertanyaan</li> </ul> </li> </ul>	<b>10 Menit</b>

<p>➤ Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberitahukan <b>materi pelajaran</b> yang akan dibahas pada pertemuan itu</li> <li>- Memberitahukan <b>standar kompetensi</b>, kompetensi dasar, indikator dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>- Pembagian <b>kelompok belajar</b></li> <li>- Menjelaskan <b>mekanisme pelaksanaan</b> belajar sesuai dengan langkah- langkah pembelajaran.</li> </ul>	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>mengamati</b> gambar- gambar yang berkaitan dengan materi pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik <b>bertanya</b> mengenai praktek dan prinsip-prinsip mu'amalah dalam Islam</li> </ul> </li> <li>- Peserta didik <b>mencoba</b> menjelaskan dan menyebutkan hal-hal yang mereka pahami dengan materi pembelajaran</li> </ul>	<p><b>60</b> <b>Menit</b></p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Melaksanakan <b>tanya jawab, menyimpulkan materi pelajaran dan refleksi</b></li> <li>➤ Memberikan <b>penguatan materi dan memberikan tugas</b></li> <li>➤ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>➤ Menutup pelajaran dengan <b>doa dan salam</b></li> </ul>	<p><b>10</b> <b>Menit</b></p>

## Lampiran 4

### LEMBAR ANGKET SISWA

#### KUESIONER MOTIVASI BELAJAR SISWA

##### Petunjuk Pengisian:

- Bacalah *basmalah* sebelum anda menjawab
- Bacalah pertanyaan di bawah ini dengan baik dan benar
- Isilah pertanyaan dengan keadaan yang sebenarnya
- Jawablah pada kolom sesuai dengan memberikan tanda centang

##### Keterangan :

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- CS = Cukup Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

- Diharapkan kejujuran anda supaya penelitian memperoleh data yang benar demi tercapainya tujuan penelitian
- Terima kasih atas partisipasi dan kerjasama anda

##### Identitas Diri

Nama .....

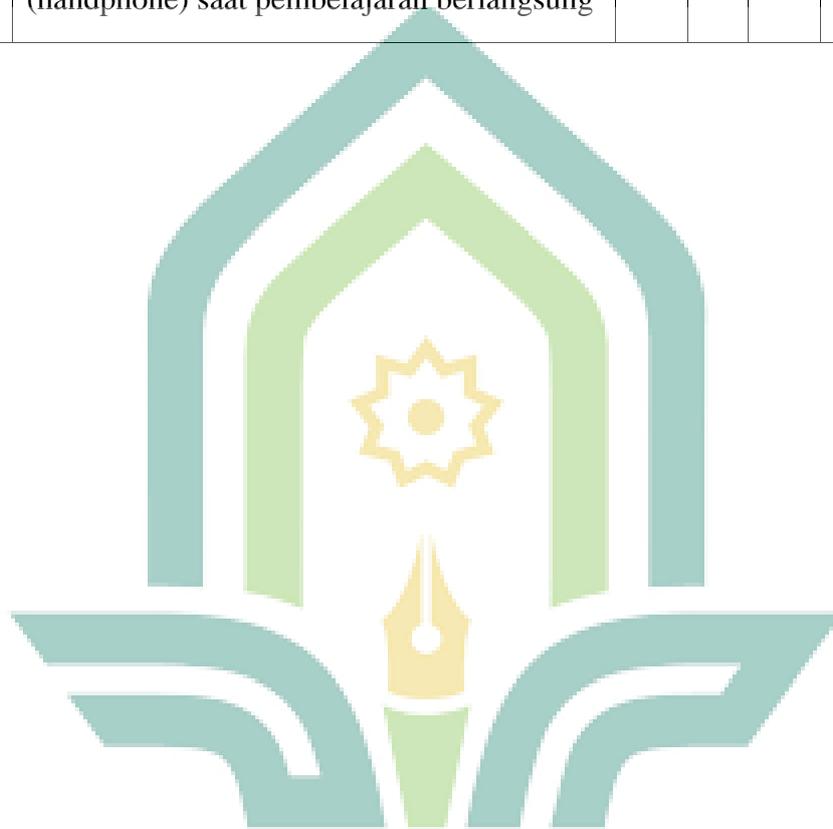
Kelas .....

No. Absen .....

MOTIVASI BELAJAR						
No	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Setiap ada tugas, saya akan berusaha mengerjakannya sendiri					
2	Apabila mengalami kesulitan saat mengerjakan tugas muamalah, saya langsung bertanya kepada teman-teman saya					
3	Saya berusaha meminjam catatan materi muamalah kepada teman saya, apabila mengalami ketertinggalan dikarenakan tidak masuk sekolah					

4	Saya mengerjakan ulangan pada pelajaran muamalah dengan usaha sendiri tanpa mencotek teman saya					
5	Jika hasil penugasan yang saya buat berbeda dengan teman, saya lebih memilih membuktikan siapa yang benar					
6	Saya mempelajari kembali materi muamalah yang telah disampaikan oleh guru supaya lebih memahaminya					
7	Saya senang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
8	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin					
9	Ketika guru memberikan latihan soal di papan tulis, saya bergegas maju kedepan untuk menjawab					
10	Saya sering mengerjakan tugas dari guru meski tugas tersebut tidak dikumpulkan					
11	Saya akan belajar lebih giat lagi jika memperoleh nilai yang jelek					
12	Saya akan menargetkan nilai tes atau ulangan lebih baik, jika dibandingkan dengan nilai tes sebelumnya					
13	Saya merasa senang mengerjakan soal walaupun kadang merasa kesulitan					
14	Saya sangat senang jika diadakan diskusi dikelas setelah pembelajaran					
15	Saya merasa termotivasi ketika melihat nilai teman saya bagus					
16	Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas yang sangat bervariasi					
17	Saya sangat senang jika diadakan diskusi dikelas setelah pembelajaran					

18	Saya merasa tertantang mengerjakan soal-soal muamalah yang dianggap sulit oleh teman-teman					
19	Saya merasa termotivasi ketika melihat teman saya memperoleh nilai yang bagus					
20	Saya tidak mengaktifkan alat komunikasi (handphone) saat pembelajaran berlangsung					



## Lampiran 5

### Hasil Uji Validitas Instrument Angket Motivasi

Pertanyaan	Variabel	R Hitung	R Tabel	Keterangan
1	X1	0,704	0,3202	Valid
2	X2	0,744	0,3202	Valid
3	X3	0,697	0,3202	Valid
4	X4	0,729	0,3202	Valid
5	X5	0,670	0,3202	Valid
6	X6	0,745	0,3202	Valid
7	X7	0,701	0,3202	Valid
8	X8	0,679	0,3202	Valid
9	X9	0,714	0,3202	Valid
10	X10	0,658	0,3202	Valid
11	X11	0,450	0,3202	Valid
12	X12	0,621	0,3202	Valid
13	X13	0,502	0,3202	Valid
14	X14	0,751	0,3202	Valid
15	X15	0,685	0,3202	Valid
16	X16	0,738	0,3202	Valid
17	X17	0,711	0,3202	Valid
18	X18	0,649	0,3202	Valid
19	X19	0,526	0,3202	Valid
20	X20	0,560	0,3202	Valid

Lampiran 6

HASIL ANGKET KELAS EKSPERIMEN

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	2	62
2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	61
3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	2	67
4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	60
5	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	59
6	3	4	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	63
7	4	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	49
8	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
9	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	2	67
10	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	53
11	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	3	2	51
12	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	62
13	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	1	49
14	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	1	50
15	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	50
16	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	65
17	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	1	67
18	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	4	1	55
19	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	65

### HASIL ANGKET KELAS KONTROL

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	1	48
2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	36
3	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	48
4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	39
5	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	49
6	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	48
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38
8	3	3	4	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	54
9	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	2	4	1	55
10	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	3	2	42
11	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	58
12	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	40
13	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	39
14	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	3	2	2	2	1	41
15	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	49
16	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	55
17	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	2	3	2	48
18	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	50
19	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	2	46

## Lampiran 7

### PEROLEHAN SKOR INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR MODEL PEMBELAJARAN *REACT*

No	Responden	Skor
1	Abd. Adzikni	48
2	Ahmad Fahmi Syadzali	36
3	Alfa Ilmiatun Nafi'ah	48
4	Amelia Anggraeni	39
5	Bagus Prakoso Adi	49
6	Dwi Wahyuningsih	48
7	Dimas Rizky Ananta	38
8	Fatimah Zahra	54
9	Hafid Trilaksono	55
10	Hikmah Sabila	42
11	Kayla Mutiara Angawi	58
12	M. Alif Izzurohman	40
13	Muhammad Akhmid Nilbaron	39
14	Nadhifah Iqbal Bamaruk	41
15	Nur Ayshah	49
16	Raheza Saputra	55
17	Safira Rahma Fitra	48
18	Zahirah Batul	50
19	Zahrotunnisa	46

## PEROLEHAN SKOR INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR

### MODEL PEMBELAJARAN KONVENSIONAL

No	Responden	Skor
1	Adinda Nur Aini Rofiqoh	62
2	Ahmad Rifai	61
3	Alfareza Salafudin Azmi	67
4	Ammar Munif Dahbul	60
5	Daniel Alawiy	59
6	Diana Rastiani	63
7	Faadiyah Balqis Al-katiri	49
8	Gusmad Darussalam	59
9	Hairul Basar	67
10	Kamiliya Ulfah	53
11	M. Rifqi Maulana	51
12	Moch Ramadhan Al-Furqon	62
13	Muhammad Thoriq	49
14	Nafisah Khanuunah	50
15	Nur Fadhillah	50
16	Riham Imania Estu	65
17	Yuninda Fridayana	67
18	Zahra Syah'r Banun	55

Lampiran 8

DOKUMENTASI PENELITIAN



## Lampiran 9

### BIODATA PENELITI

Nama Lengkap : Lilis Musdalifah

Tempat Tanggal Lahir : Riau, 27 Desember 2001

Agama : Islam

Jenis Kelamin : Perempuan

Alamat : Desa Sungai Asam, Kecamatan Reteh,  
Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Jambi

Email : [lilismuzdalifah98gmail.com](mailto:lilismuzdalifah98gmail.com)

Program studi : Pendidikan Agama Islam

#### Riwayat Pendidikan

1. MI Darul Ulum Sebrang Kota : Lulus Tahun 2013
2. SMP N Atap 3 Pengabuan : Lulus Tahun 2016
3. MAN 3 Batanghari : lulus Tahun 2020
4. UIN Gusdur : Lulus Tahun 2024