

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA  
MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3  
WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RELISCA ANGGRAENI**  
**NIM. 2021113234**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

**UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA  
MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3  
WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**RELISCA ANGGRAENI**  
**NIM. 2021113234**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RELISCA ANGGRAENI

NIM : 2021113234

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan"** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengandi cabut gelarnya.

Pekalongan, 31 Agustus 2018

Yang menyatakan



**6000**  
ENAM RIBURUPIAH  
**RELISCA ANGGRAENI**  
**NIM. 2021113234**

H. Abdul Khobir, M. Ag

Jl. Tulip 1 No. 8 Graha Asri Pekalongan

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 5 (lima) eksemplar

Pekalongan, 17 September 2018

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Relisca Anggraeni

Kepada Yth.  
Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum wr.wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara

Nama : **RELISCA ANGGRAENI**

NIM : **2021113234**

Judul : **UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3 WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakanebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 17 September 2018

Pembimbing,



**H. Abdul Khobir, M.Ag**

**NIP. 197201052000031002**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) / Email: [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **RELISCA ANGGRAENI**

NIM : **2021113234**

Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA  
MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3  
WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 8 November 2018 dan  
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**M. Budi Karyanto, M.Hum**  
NIP. 197107012005011002

  
**Santika Lya Diah P, M.Pd**  
NIP. 198902242015031002

Pekalongan, 8 November 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



  
**Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag**  
NIP. 196112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang didalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	je
ح	ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	de
ذ	zal	Z	zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	es
ش	syin	Sy	es dan ye
ص	sad	S	es (dengan titik di bawah)
ظ	dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	gain	G	ge
ف	fa	F	ef
ق	qaf	Q	qi
ك	kaf	K	ka
ل	lam	L	el
م	mim	M	em
ن	nun	N	en
و	wau	W	we
ه	ha	H	ha
ء	hamzah	'	apostrof
ي	ya	Y	ye

2. Vokal

Vokal tunggal	Vokal rangkap	Vokal panjang
أ = A		أ = ā
إ = I	أ ي = Ai	إ ي = ī
أ = U	أ و = Au	أ و = ū

Vokal panjang atau maddah bahasa Arab yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya dalam tulisan latin dilambangkan dengan huruf dan tanda *macron* (coretan horizontal) di atasnya.

Contoh:

التدب                      Ditulis                      *at-ta'dīb*

التعليم                      Ditulis                      *at-ta'līm*

### 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

التربية                      Ditulis                      *at-tarbiyah*

### 4. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh huruf “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

التربية                      Ditulis                      *at-tarbiyah*

التدب                      Ditulis                      *at-ta'dīb*

التعليم                      Ditulis                      *at-ta'līm*



5. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apotrof /'/.

Contoh:

التدب      Ditulis      *at-ta'dīb*





## MOTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُوْبِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن  
نَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ  
ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا ﴿٥٩﴾

*“Hai orang-orang yang beriman, taatilah Allah dan taatilah Rasulnya, dan ulil amri diantara kamu. Kemudian jika kamu berlainan pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah ia kepada Allah (Al-Quran) dan Rasul (sunahnya), jika kamu brenar-benar beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya”. (QS. an-Nisa :(4) 59).*

## ABSTRAK

Anggraeni, Relisca. 2018. 2021113234. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan. Pembimbing: H. Abdul Khobir, M.Ag

Kata Kunci :Kedisiplinan, Kegiatan Pembiasaan.

Kedisiplinan merupakan salah satu pendidikan karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Dengan kedisiplinan seseorang dapat mengontrol segala tindakan yang dilakukannya, sehingga sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku yang berlaku. Hidup disiplin perlu dilatih dan dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan pembiasaan manusia akan lebih terlatih untuk terus menerus menjalankan nilai-nilai kedisiplinan dalam berbagai hal. Dengan kegiatan pembiasaan tersebut diharapkan mampu menanamkan jiwa disiplin pada seseorang.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1).Apa saja bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa yang dilaksanakan di SMP N 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan? Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMP N 3 Wonokerto? Manfaat dari penelitian ini adalah dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya bagi peningkatan kedisiplinan peserta didik. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai sumber referensi bagi peningkatan disiplin siswa di sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulannya adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif-induktif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan di SMP N 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan adalah sebagai berikut: a) kegiatan pembiasaan bersalaman dengan guru dipagi hari, b) kegiatan pembiasaan berdoa bersama, c) kegiatan pembiasaan literasi membaca risalah *ta'limul mubtadi-in*, d) kegiatan pembiasaan budaya baca, e) kegiatan pembiasaan shalat dhuhur berjamaah. 2) faktor pendukung dari pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMP N 3 Wonokerto adalah: a) Sumber daya manusia, b) Sarana prasarana, c) Motivasi, memiliki satu visi yang sama yang dapat dijadikan satu motivasi untuk merealisasikan untuk membiasakan tertib dan karakter yang baik bagi guru maupun siswanya. Dari faktor pendukung yang sudah ada, terdapat pula faktor pengambatnya, yakni: a) Faktor guru, sebagai manusia biasa seorang guru terkadang ada beban psikologis dari rumah, dan itu berpengaruh terhadap dirinya di sekolah, b) Kendala sarana prasarana, c) Faktor latar belakang siswa.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt., Tuhan semesta alam yang selalu memberikan hidayah dan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan” dengan lancar. Salawat dan salam selalu turunkan kepada Nabi Muhammad saw., keluarga dan para sahabatnya yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang seperti sekarang ini.

Dalam penyusunan Skripsi ini, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak yang terkait. Maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Rektor IAIN Pekalongan, yang telah memimpin segenap sivitas akademika IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa IAIN Pekalongan, terutama Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak H. Abdul Khobir, M.Ag. selaku pembimbing dalam penulisan Skripsi ini, yang selalu meluangkan waktunya untuk proses bimbingan.

5. Bapak Dr. Makrum Kholil, M.Ag selaku wali dosen yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Dosen-dosen IAIN Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama penulis mengikuti perkuliahan.
7. Bapak Drs. Munif Saifullah, M.Pd selaku kepala sekolah SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang telah banyak membantu dalam pengumpulan data yang dibutuhkan dalam kajian skripsi.
8. Orang tuaku, Bapak Wahadi dan Ibu Kusmiyati yang selalu melimpahkan segenap kasih sayang dan mendoakan keberhasilanku tanpa bosan, memberiku semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.  
Suamiku tercinta Asep Nurdin dan Anakku tercinta Adam Al Zafran Nurdin yang telah memberikan dukungan moral, doa dan senyuman yang menyemangati penulis untuk berjuang menyelesaikan skripsi ini.
10. Adikku tersayang Nila Fiyana yang selalu mendoakan penulis.
11. Teman-teman PPL SMPN 3 Wonokerto yang telah memberikan doa serta dukungannya untuk penulis.
12. Teman-teman KKN 44 Desa Kauman Batang yang telah memberi kehangatan, kebersamaan dan dukungan untuk penulis.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian Skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Setiap kesuksesan pasti ada perjuangan dan pengorbanan, penulis menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa Skripsi ini jauh dari kesempurnaan,



oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi peningkatan kualitas penulisan yang akan datang.

Akhirnya kepada Allah Swt., penulis berserah diri, semoga apa yang telah dilakukan ini mendapatkan ridha-Nya dan dapat bermanfaat bagi penulis serta pembaca. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 31 Agustus 2018

Penulis

RELISCA ANGGRAENI

NIM:2021113234





## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
HALAMAN MOTO .....	x
ABSTRAK .....	xi
KATA PENGANTAR .....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. RumusanMasalah .....	6
C. TujuanPenelitian.....	7
D. KegunaanPenelitian.....	8
E. MetodePenelitian9	
F. SistematikaPenulisan.....	13
<b>BAB II KEDISIPLINAN DAN KEGIATAN PEMBIASAAN.....</b>	<b>16</b>
<b>A. Deskripsi Teori.....</b>	<b>16</b>
1. Kedisiplinan.....	16
a. PengertianKedisiplinan.....	16
b. Tujuan dan Fungsi Disiplin.....	18
c. Macam-macam Disiplin.....	24
d. Unsur Disiplin.....	25
e. Indikator Kedisiplinan.....	28
f. Pembinaan Disiplin pada Peserta Didik.....	29
g. Faktor yang Memengaruhi Disiplin.....	32



h. Disiplin Menurut Islam.....	35
2. Kegiatan Pembiasaan .....	36
a. Pengertian Pembiasaan.....	36
b. Tujuan dan Fungsi Pembiasaan.....	40
c. Dasar Pembiasaan.....	41
d. Kelebihan dan Kekurangan Pembiasaan.....	42
<b>B. Kajian Pustaka.....</b>	<b>43</b>
1. Analisis Teori.....	43
2. Penelitian yang Relevan.....	45
<b>C. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>48</b>
<b>BAB III UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3 WONOKERTO KANUPATEN PEKALONGAN.....</b>	<b>49</b>
<b>A. Gambaran Umum SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten     Pekalongan.....</b>	<b>49</b>
1. Visi dan Misi SMPN 3 Wonokerto.....	49
2. Struktur Kurikulum SMPN 3 Wonokerto.....	51
3. Keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan, Peserta Didik, dan Sarana Prasarana SMPN 3 Wonokerto.....	54
<b>B. Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Kegiatan     Pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.....</b>	<b>61</b>
1. Tujuan Kegiatan Pembiasaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMPN 3 Wonokerto.....	62
2. Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembiasaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMPN 3 Wonokerto.....	63
3. Cara Mengoptimalkan Kegiatan Pembiasaan.....	70
4. Evaluasi Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto.....	71
5. Pengaruh Kegiatan Pembiasaan terhadap kedisiplinan Siswa SMP N 3 Wonokerto.....	71
<b>C. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3     Wonokerto.....</b>	<b>75</b>
1. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto.....	75





2. Faktor penghambat pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto.....77

**BAB IV ANALISIS UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMPN 3 WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN.....80**

- A. Analisis Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembiasaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.....80
- B. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.....88

**BAB V PENUTUP.....90**

- A. Simpulan.....90
- B. Saran-saran .....92

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

### TABEL

1. Tabel 3.1 Data Struktur Kurikulum Kelas VII SMP N 3 Wonokerto.....	52
2. Tabel 3.2 Data Struktur Kurikulum Kelas VIII SMP N 3 Wonokerto.....	53
3. Tabel 3.3 Data Struktur Kurikulum Kelas IX SMP N 3 Wonokerto.....	54
4. Tabel 3.4 Data Jumlah Guru SMP N 3 Wonokerto .....	55
5. Tabel 3.5 Data Tenaga Pendidik PNS SMP N 3 Wonoketo.....	56
6. Tebel 3.6 Data Tenaga Pendidik Tidak Tetap SMP N 3 Wonokerto.....	58
7. Tabel 3.7 Data Tenaga Kependidikan PNS SMP N 3 Wonokerto.....	59
8. Tabel 3.8 Data Tenaga Kependidikan Tidak Tetap SMP N 3 Wonoketo.....	60
9. Tabel 3.9 Data Peserta didik Per Rombel Tahun 2018 SMP N 3 Wonokerto.....	60
10. Tabel 3.10 Data Sarana Prasarana SMP N 3 Wonokerto.....	61

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar belakang masalah

Pendidikan hingga kini masih dipercaya sebagai media yang sangat ampuh dalam membangun kecerdasan sekaligus kepribadian anak manusia menjadi lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan secara terus menerus dibangun dan dikembangkan agar dari proses pelaksanaannya menghasilkan generasi yang diharapkan. Demikian pula dinegeri kita tercinta ini. Bangsa Indonesia tidak ingin menjadi bangsa yang bodoh dan terbelakang, terutama dalam menghadapi zaman yang terus berkembang di era kecanggihan teknologi dan komunikasi. Maka, perbaikan sumber daya yang cerdas, terampil, mandiri dan berakhlak mulia terus diupayakan melalui proses pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan tidak hanya terkait upaya penguasaan dibidang akademik oleh peserta didik, namun harus diimbangi dengan pendidikan karakter. Keseimbangan pendidikan akademik dan pembentukan karakter perlu diperhatikan oleh pendidik disekolah dan oleh orang tua dirumah. Jika keseimbangan tersebut dilakukan, pendidikan dapat menjadi dasar untuk mengubah anak menjadi lebih berkualitas dari aspek keimanan, ilmu pengetahuan, dan akhlak.<sup>2</sup> Pendidikan karakter memiliki makna yang lebih tinggi dari pendidikan moral, karena pendidikan karakter tidak hanya berkaitan

---

<sup>1</sup>Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), hlm.9

<sup>2</sup>Ridwan Abdul Sani, *Pendidikan Karakter (Mengeembangkan Karakter Anak Yang Islami)*, (Jakarta: Bumi aksara, 2016), hlm.6

dengan masalah benar-salah, tetapi bagaimana menanamkan kebiasaan (*habit*) tentang hal-hal yang baik dalam kehidupan, sehingga anak atau peserta didik memiliki kesadaran, dan pemahaman yang tinggi, serta kepedulian dan komitmen untuk menerapkan kebajikan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>3</sup>

Kedisiplinan merupakan salah satu pendidikan karakter yang harus ditanamkan kepada peserta didik. Dengan kedisiplinan seseorang dapat mengontrol segala tindakan yang dilakukannya, sehingga sesuai dengan norma dan aturan yang berlaku baik itu didalam suatu masyarakat maupun bagi para peserta didik didalam lingkungan sekolah. Kedisiplinan tidak bisa didapat dengan cara yang instan, penanaman kedisiplinan membutuhkan proses dan waktu yang panjang. Pembiasaan adalah salah satu cara untuk menanamkan kedisiplinan agar dapat tertanam dan melekat kuat didalam diri peserta didik.

Disiplin adalah kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem dan mengharuskan orang untuk tunduk kepada keputusan, perintah, dan peraturan yang berlaku. Dengan kata lain, disiplin adalah sikap menaati peraturan dan ketentuan yang telah ditetapkan tanpa pamrih. Disamping mengandung arti taat dan patuh pada peraturan, disiplin juga mengandung arti perintah pemimpin, perhatian dan kontrol yang kuat terhadap penggunaan waktu, tanggung jawab atas tugas yang diamanhkan, serta kesungguhan terhadap bidang keahlian yang ditekuni. Islam mengajarkan agar benar-benar

---

<sup>3</sup>Mulyasa H.E, *Menegemen pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.3

memerhatikan dan mengaplikasikan nilai-nilai kedisiplinan dalam kehidupan sehari-hari untuk membangun kualitas kehidupan masyarakat yang lebih baik.<sup>4</sup>

Hidup disiplin perlu dilatih dan dibiasakan dalam kehidupan sehari-hari, karena dengan pembiasaan manusia akan lebih terlatih untuk terus menerus menjalankan nilai-nilai kedisiplinan dalam berbagai hal. Karena pada hakekatnya pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan. Pembiasaan sebenarnya berintikan pengalaman, yang dibiasakan itu adalah sesuatu yang diamalkan. Pembiasaan menempatkan manusia sebagai sesuatu yang istimewa, yang dapat menghemat kekuatan karena akan menjadi kebiasaan yang melekat dan spontan, agar kekuatan itu dapat dipergunakan untuk berbagai kegiatan kegiatan dalam setiap pekerjaan, dan aktivitas lainnya.<sup>5</sup>

Kedisiplinan siswa tidak bisa dibangun dengan sendirinya, karena kedisiplinan siswa bisa terwujud atas dasar kesadaran dalam diri masing-masing siswa. Perlu adanya peran penting sekolah dalam mewujudkan kedisiplinan siswa agar tercapainya prestasi siswa yang baik pula. Oleh sebab itu peran sekolah untuk mendisipinkan siswa yaitu dengan membuat aturan-aturan dan tata tertib yang diberlakukan secara tegas dan konsisten. Jika aturan dan tata tertib tersebut diberlakukan secara tegas dan konsisten, maka siswa yang pada awalnya terpaksa dengan aturan dan tata tertib yang ada akan

---

<sup>4</sup>Ngainun Naim, *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*, (Jakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2012), hlm.142-143

<sup>5</sup>Mulyasa H.E, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), hlm.166

terbiasa mematuhi. Peraturan dan tata tertib yang diberlakukan secara tegas dan konsisten diharapkan akan meningkatkan kedisiplinan siswa yang berdampak pada tercapainya prestasi belajar yang baik pula.<sup>6</sup>

Melihat realitasnya memang tidak mudah untuk menerapkan sikap disiplin pada setiap individu. Sekolah sebagai pendidikan formal biasanya dalam menumbuh kembangkan kesadaran disiplin belajar dari peserta didik dengan menggunakan aturan-aturan atau tata tertib sekolah, yang didalamnya terdapat hak peserta didik, kewajiban peserta didik, larangan bagi peserta didik serta sanksi yang melanggar.<sup>7</sup> Maka dari itu dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik diperlukan adanya kerjasama yang baik dari seluruh warga sekolah, baik dari kepala sekolah, guru maupun staf karyawan sekolah. Hal ini menjadi perhatian bagi pihak sekolah untuk mengadakan berbagai macam kegiatan pembiasaan di sekolah, agar dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam mematuhi peraturan dan tata tertib sekolah.

Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Wonokerto merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang berada di Kabupaten Pekalongan yang mengadakan kegiatan pembiasaan di sekolah. Kegiatan pembiasaan ini dilaksanakan setiap harinya oleh peserta didik, hal ini guna membentuk karakter peserta didik. Kegiatan tersebut diantaranya, bersalaman dengan guru saat akan masuk sekolah, berdoa bersama sebelum jam pelajaran dimulai, literasi membaca, selanjutnya adalah budaya baca. Selanjutnya adalah

---

<sup>6</sup>Eka S Ariananda dkk, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol.1, No.2, Desember 2014, hlm.238

<sup>7</sup>Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001), hlm.99

pembiasaan shalat zuhur berjamaah oleh siswa. Meskipun kegiatan pembiasaan ini merupakan kegiatan wajib, akan tetapi masih ada siswa yang tidak mengikuti kegiatan ini dengan tertib.<sup>8</sup>

Kegiatan pembiasaan seperti bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas, pembiasaan berdoa bersama, pembiasaan literasi membaca risalah *ta'limul muftadi-in*, pembiasaan budaya baca, dan pembiasaan shalat zuhur berjamaah ini diharapkan mampu meningkatkan kedisiplinan siswa, baik kedisiplinan belajar siswa maupun kedisiplinan dalam mematuhi tata tertib yang ada di sekolah. Berbagai bentuk kegiatan yang diadakan di sekolah dilaksanakan sebagai upaya membentuk karakter siswa. Bukan hanya membentuk manusia atau pemuda cerdas yang menguasai ilmu pengetahuan saja, akan tetapi pemuda yang tangguh kepribadianya, yang luhur budi pekertinya, serta generasi muda yang rukun, dan kompak bersatu, karena pemuda yang demikianlah yang sanggup menghadapi tantangan globalisasi, sanggup menghadapi persoalan di negeri ini, dan sanggup untuk menata masa depan dengan lebih baik.<sup>9</sup>

Dari uraian latar belakang tersebut diatas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan”

<sup>8</sup>Pengamatan langsung di SMP N 3 Wonokerto pada tgl 20 Maret 2018.

<sup>9</sup>Hudiyono, *Membangun Karakter Siswa (Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka)*, (Surabaya: Erlangga,2012), hlm.83

## B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, ada beberapa pokok permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dengan mengemukakan beberapa rumusan masalah sebagai berikut.

1. Apa saja bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa yang dilaksanakan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan?

Sehubungan dengan luasnya cakupan permasalahan dalam penelitian ini, maka perlu dibatasi ruang lingkup masalah yang diberikan. Pembatasan masalah pada bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa serta faktor pendukung dan penghambat kegiatan pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Dengan adanya pembatasan masalah, perlu juga penegasan istilah agar dapat dipahami secara jelas, diantaranya sebagai berikut.

### 1. Kedisiplinan

Kedisiplinan berasal dari kata disiplin yang mendapat awalan ke- dan akhiran -an. Secara bahasa disiplin berarti ketaatan (kepatuhan) kepada peraturan, tata tertib dan sebagainya.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup>W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm.254



## 2. Disiplin

Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.<sup>11</sup>

## 3. Kegiatan

Dalam kamus bahasa Indonesia kegiatan adalah aktivitas atau pekerjaan.<sup>12</sup>

## 4. Pembiasaan

Pembiasaan adalah sesuatu yang sengaja dilakukan secara berulang-ulang agar sesuatu itu dapat menjadi kebiasaan.<sup>13</sup>

### C. Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, maka dapat disusun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Untuk mengetahui bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto.

<sup>11</sup>Muhammad Fadillah & Lilif mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, (Jakarta: Ar RuZZ Media,2013),hlm.192

<sup>12</sup>Ernawati Waridah, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Bmedia,2017),hlm.92

<sup>13</sup>Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm.166

#### D. Kegunaan penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini dibagi menjadi dua.

##### 1. Secara teoretis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi bagi pengembangan penelitian dalam keilmuan dan ilmu pengetahuan, terutama pendidik SMP/MTs untuk mengoptimalkan peningkatan kedisiplinan siswa.
- b. Penelitian ini berguna menjadi bahan untuk memperluas wawasan dan memperdalam kajian tentang masalah kedisiplinan siswa.

##### 2. Secara Praktis

###### a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kedisiplinan siswa baik kedisiplinan dalam belajar maupun mematuhi tata tertib di sekolah

###### b. Bagi guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai rujukan dalam upaya peningkatan kedisiplinan siswa di sekolah oleh guru.

###### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan pada pihak sekolah dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa di sekolah.

## E. Metode penelitian

Metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu.<sup>14</sup>

### 1. Desain penelitian

#### a. Jenis pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang memerlukan pemahaman yang mendalam dan menyeluruh berhubungan dengan obyek yang diteliti bagi menjawab permasalahan untuk mendapat data-data kemudian dianalisis dan mendapat kesimpulan penelitian dalam situasi dan kondisi tertentu.<sup>15</sup>

#### b. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan (*field research*). *Field research* adalah penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diteliti, sedangkan data yang dihasilkan berupa data deskriptif yang menggambarkan tentang Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan Di Sekolah Di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan .<sup>16</sup>

<sup>14</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: ALFABETA, 2014), hlm. 3.

<sup>15</sup>Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 17.

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), cet. ke-III, hlm. 5.

## 2. Sumber Data

Sumber data penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh. Dalam penelitian ini dua sumber data yang diinginkan, yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

- a. Sumber data primer merupakan data yang diambil secara langsung dari sumbernya atau obyek yang diamati.<sup>17</sup> Adapun yang termasuk data primer yaitu kepala sekolah dan siswa.
- b. Sumber data sekunder adalah data yang diambil tidak langsung dari sumbernya, bisa diperoleh dari data yang sudah ada maupun mengutip dari literatur.<sup>18</sup> Adapun data sekunder bersumber dari guru serta sumberdata yang diperoleh dari buku-buku yang memiliki keterkaitan denganUpaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa melalui Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, maupun informasi dari sumber lain yang relevan dengan penelitian tersebut.

## 3. Teknik pengumpulan data

Untukmendapatkan data yang relevan, penelitimenggunakanmetodepengumpulan data sebagaiberikut.

### a. Metode observasi

Observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan

---

<sup>17</sup>Yusuf Nalim & Salafudin, *Statistika Deskriptif*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press,2012),hlm.43

<sup>18</sup>Yusuf Nalim & Salafudin, *Statistika*.....,hlm.43

sasaran pengamatan.<sup>19</sup>Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang kondisi geografis sekolah, pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan dan kedisiplinan siswa disekolah.

b. Metode dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Studi dokumen merupakan perlengkapan dari penggunaan metode observasi dan wawancara dalam penelitian kualitatif.<sup>20</sup> Data yang dicaridenganmetodedokumentasidalampenelitianiniadalah data yang berupakeadaan SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan sebagai penyelenggara kegiatan pembiasaan di sekolah, kurikulum, strukturkepengurusan, kondisi guru, kondisipesertadidik, saranaprasaranadan lain sebagainya.

c. Metode wawancara

Cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilaksanakan dengan melakukan tanya jawab lisan secara sepihak, berhadapan muka, dan dengan arah serta tujuan yang telah ditentukan.<sup>21</sup>Metode ini dilakukan untuk memperoleh data yang relevan. Objek wawancara ini

<sup>19</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta:PT RajaGrafindo Persada,1996),hlm.76.

<sup>20</sup> Sugiyono, *Metode*.....,hlm.329.

<sup>21</sup>Anas Sudijono,*Pengantar*.....,hlm.82.

yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

#### 4. Teknik analisis data

Analisis data dalam penelitian kualitatif ini dilakukan sejak peneliti memasuki lapangan. Peneliti menganalisis mulai sejak merumuskan dan menjelaskan masalah, sebelum terjun ke lapangan, dan berlangsung terus menerus sampai penulisan hasil penelitian. Analisis data ini menjadi pegangan bagi penelitian selanjutnya. Dalam penelitian kualitatif, analisis data lebih difokuskan selama proses dilapangan bersamaan dengan pengumpulan data.

Analisis dilakukan terhadap data hasil studi pendahuluan, atau data sekunder, yang akan digunakan untuk menentukan fokus penelitian. Namun demikian fokus penelitian ini masih bersifat sementara, dan akan berkembang setelah peneliti masuk dan selama dilapangan.

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Menurut Miles dan Huberman menyatakan bahwa analisis data kualitatif mempergunakan kata-kata yang selalu disusun dalam sebuah teks yang diperluaskan atau dideskripsikan, yaitu proses analisis yang dilakukan secara bertahap.

*Pertama*, pengumpulan data, yaitu proses pencarian data di lapangan yang dilakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Pada tahap ini digunakan untuk memperoleh data tentang upaya meningkatkan kedisiplinan siswa serta pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMPN 3

Wonokerto. Tahap *Kedua*, reduksi data (*data reduction*), mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari pola dan temanya dan membuang yang tidak perlu.<sup>22</sup> Pada tahap ini, pemilahan serta pemusatan perhatian pada penyederhanaan, abstraksi, dan transformasi data kasar yang diperoleh di lapangan. *Ketiga*, penyajian data (*data display*), yaitu penyajian data dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowcard dan sejenisnya.<sup>23</sup> Pada tahap ini digunakan untuk melakukan interpretasi data, penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. *Keempat*, pengambilan kesimpulan dan verifikasi (*conclusion drawing and verification*). Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.<sup>24</sup> Pada tahap ini digunakan untuk penarikan kesimpulan akhir, dimana telah diperoleh bukti yang valid dalam pengumpulan data.

#### F. Sistematika penulisan

Dalam membahas dan menganalisa upaya meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan pembiasaan di sekolah di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, agar penelitian ini dapat tersusun dengan baik,

---

<sup>22</sup>Sugiyono, *Metode.....*, hlm.338

<sup>23</sup>Sugiyono, *Metode.....*, hlm.341

<sup>24</sup>Sugiyono, *Metode.....*, hlm.345

sistematik, dan mudah dipahami maka penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, merupakan gambaran umum tentang keseluruhan isi skripsi yang meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka yang berisi tentang analisa teori dan kerangka berfikir, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan skripsi.

Bab II Landasanteoritentang Kedisiplinan dan Pembiasaan. Bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas tentang Kedisiplinan, yang berisi tentang: Pengertian Disiplin, Tujuan dan Fungsi Disiplin ,Macam-Macam Disiplin, Unsur Disiplin,Indikator Kedisiplinan,Pembinaan Disiplin Pada Siswa, Faktor Yang mempengaruhi Disiplin, Disiplin Menurut Islam. Sub bab kedua tentang Kegiatan Pembiasaan yang berisi: Pengertian Pembiasaan, Tujuan dan Fungsi Pembiasaan, Dasar dan Tujuan Pembiasaan, Kelebihan dan Kekurangan Pembiasaan, Langkah-Langkah Pembiasaan di Sekolah.

Bab III Upaya meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di Sekolah di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, terdiri dari tiga sub bab. Sub bab pertama membahas Gambaran Umum SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, Visi dan Misi, Struktur Kurikulum, keadaan Pendidik, Tenaga Kependidikan dan Peserta Didik. Sub bab kedua membahas kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan yang berisi tentang histori pelaksanaan kegiatan pembiasaan, Apa Saja Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembiasaan, Jadwal Pelaksanaan Masing-



Masing Kegiatan, Peserta Kegiatan Pembiasaan. Sub bab ketiga membahas tentang Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di Sekolah di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan serta Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Bab IV Analisis hasil penelitian, membahas tentang analisis Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di Sekolah di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan. Pembahasannya meliputi: Apa Saja Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembiasaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa yang Dilaksanakan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan dan Apa Saja Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan.

Bab V Penutup, yaitu menguraikan tentang hasil dari materi yang telah diuraikan dalam bab-bab sebelumnya yang berupa simpulan dan saran-saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan dianalisis, maka terdapat beberapa kesimpulan antara lain sebagai berikut:

1. Bentuk-Bentuk Kegiatan Pembiasaan dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan

a. Kegiatan pembiasaan bersalaman dengan guru.

Kegiatan pembiasaan ini dilakukan setiap hari oleh seluruh siswa di SMPN 3 Wonokerto. Setiap hari, ada minimal dua guru piket yang bertugas untuk menyambut siswa di depan pintu gerbang sekolah pada pukul 06.45 WIB.

b. Kegiatan pembiasaan pembacaan doa bersama

Kegiatan pembiasaan berdoa bersama dilakukan pukul 07.00 WIB oleh seluruh siswa sampai pada pukul 07.15 WIB. Pembacaan doa bersama di pandu oleh guru mata pelajaran PAI yang dilakukan di lapangan sekolah layaknya akan upacara.

c. Kegiatan pembiasaan literasi membaca risalah *ta'limul mubtadi-in*

Kegiatan pembiasaan membaca risalah *ta'limul mubtadi-in* dilakukan setelah pembacaan doa bersama yaitu pukul 07.15 sampai 07.30 WIB yang dipandu oleh guru mata pelajaran PAI di lapangan sekolah.

d. Kegiatan pembiasaan budaya baca

Kegiatan pembiasaan budaya baca ini hanya diterapkan pada kelas IX saja yang sudah terjadwal. Kegiatan budaya baca dilaksanakan seluruh siswa kelas IX pada hari sabtu pada jam pelajaran ke dua setelah pembinaan wali kelas yang di pandu oleh wali kelas itu sendiri.

e. Pembiasaan shalat dhuhur berjamaah

Kegiatan pembiasaan shalat dhuhur berjamaah dilaksanakan oleh seluruh siswa. Untuk siswa kelas VII dan VIII dilaksanakan setiap hari Kamis saja secara bergilir setiap minggunya. Sedangkan untuk kelas IX sudah terjadwal seperti mata pelajaran lainnya sehingga setiap kelasnya mengalami perbedaan hari. Kegiatan shalat dhuhur ini dipandu oleh guru PAI yang sekaligus menjadi imam shalat siswa.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Kegiatan Pembiasaan di SMP Negeri

3 Wonokerto kabupaten Pekalongan

a. Dari beberapa kegiatan pembiasaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, terdapat beberapa faktor pendukung diantaranya:

- a. Sumber daya manusia
- b. Sarana prasarana
- c. Faktor motivasi

- b. Adapun faktor penghambat dari pelaksanaan kegiatan pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, antara lain:
- a. Faktor guru
  - b. Kendala sarana prasarana
  - c. Faktor latar belakang siswa

## B. Saran-saran

Dari kesimpulan diatas mengenai upaya meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan pembiasaan di SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, tanpa mengurangi rasa hormat kepada semua pihak yang berkompeten dalam institusi pendidikan, dengan rendah hati penulis memberikan saran demi terlaksananya kegiatan pembiasaan dengan baik dan lancar:

### 1. Kepada Guru

Untuk dapat selalu hadir tepat waktu dalam setiap hari, terutama guru piket dan guru mata pelajaran PAI. Sehingga dapat terlaksana dengan baik untuk kegiatan pembiasaan pagi yaitu bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas dan kegiatan pembiasaan doa bersama serta pembacaan risalah *ta'limul mubtadi-in*.

### 2. Kepada Kepala Sekolah

Diharapkan untuk memberikan motivasi guna meningkatkan minat pada peserta didik untuk mengikuti seluruh kegiatan pembiasaan dengan baik.

### 3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya selalu menaati peraturan yang ada di SMPN 3 Wonokerto serta mengikuti seluruh program yang ada dengan baik. Tingkatkan lagi prestasi untuk mengharumkan nama baik pribadi, orang tua dan sekolah.

### 4. Kepada Peneliti Lain

Terdapat beberapa bentuk kegiatan pembiasaan dalam upaya meningkatkan kedisiplinan siswa yang ada di SMPN 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, untuk itu diharapkan dapat meneliti objek lain, tidak hanya upaya meningkatkan kedisiplinan siswa melalui kegiatan pembiasaan di SMPN 3 Wonokerto saja.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ariananda, Eka S dkk, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol.1, No.2, Desember 2014,hlm.238
- Arikunto, Suharsimi.1995. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ar-Rifai, Muhammad Nasib.2012. *Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Gema Insani
- Azzet, Akhmad Muhaimin.2013. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia*.Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Basri, Hasan.1994. *Remaja Berkualitas*. Jogjakarta:Pustaka Pelajar
- Fadillah, Muhammad & Lilif mualifatu Khorida.2013. *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*. Jakarta: Ar RuZZ Media
- Gunawan, Heri.2014. *Pendidikan Islam*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- H.E, Mulyasa.2011.*Menegemen pendidikan Karakter*.Jakarta: Bumi Aksara
- Hidayat, M Aziz. 2008. Kreativitas Kepala Sekolah Dalam Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Guru SMA N 1 Kajen Kabupaten Pekalongan, *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Hikmawati, Nur.2017. Strategi Pengembangan Pendidikan Kedisiplinan Siswa Di SMA N 1 Kecamatan Ulujami Kabupaten Pemasang, *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- <http://perahujagad.blogspot.com>,diakses 16 Juli 2018,Pukul 14.00
- Hudiyono.2012. *Membangun Karakter Siswa (Melalui Profesionalisme Guru dan Gerakan Pramuka)*. Surabaya: Erlangga
- Ibung, Dian.2009.*Mengembangkan Nilai Moral Pada Anak*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo
- Imron, Ali.2012. *Managemen peserta didik berbasis sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandar.2008.*Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (kuantitatif dan kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press

- Khusnawati.2017. Upaya Pengurus Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Guru Di TPQ Al-Jihad Desa Ngalian Kecamatan Tirto Kabupaten Pekalongan,*Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Kuntariyah.2013.Upaya Guru Dalam Menumbuhkan Kedisiplinan Waktu Kedatangan Siswa Melalui Pemanfaatan jam 0 Bagi siswa Di SD Negeri wates 02 Wonotunggal Batang *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Pekalongan
- Mustakim, Zaenal.2010. *Strategi, Metode, dan Pengajaran*. Pekalongan: STAIN Press
- Naim, Ngainun.2012. *Character Building: Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu & Pembentukan Karakter Bangsa*. Jakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Nalim, Yusuf & Salafudin.2012. *Statistika Deskriptif*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press
- Poerwadarminto, W.J.S. 1999. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Sadirman.2001. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sani, Ridwan Abdul.2016. *Pendidikan Karakter (Mengeembangkan Karakter Anak Yang Islami)*. Jakarta: Bumi aksara
- Slameto.2003. *Belajar dan Factor-factor yang mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sudijono, Anas.1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT RajaGrafindo Persada
- Sugiyono.2014.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:ALFABETA
- Susanto, Ahmad.2018. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Jakarta: Prenada Media Grup
- Syah, Muhibin.2000. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tu'u, Tulus.2008. *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Siswa*. Jakarta:Grasindo
- Waridah, Ernawati. 2017. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bmedia

Wijaya, Cece, Tabrani Rusyam.1991. *Kemampuan dasar Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Yaumi, Muhammad.2016. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Kencana

Zubaidi.2017.*Stategi Taktis Pendidikan Karakter (untuk PAUD dan Sekolah)*. Depok: PT Rajagrafindo Persada







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Relisca Anggraeni  
Tempat Lahir : Pekalongan  
Tanggal Lahir : 25 Desember 1991  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Ketanonageng Rt02 Rw04 Kecamatan Sragi  
Kabupaten Pekalongan

### Riwayat Pendidikan

SDN Ketanonageng Lulus Tahun 2004  
SMPN 3 Sragi Lulus Tahun 2007  
SMAN 1 Sragi Lulus Tahun 2010  
IAIN PEKALONGAN FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN Angkatan 2013

### B. IDENTITAS ORANGTUA

#### 1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Wahadi  
Pekerjaan : Buruh  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Ketanonageng Rt02 Rw04 Kecamatan Sragi  
Kabupaten Pekalongan

#### 2. Ibu Kandung

Nama lengkap : Kusmiyati  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Ketanonageng Rt02 Rw04 Kecamatan Sragi  
Kabupaten Pekalongan

Dengan demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 September 2018

Penulis

RELISCA ANNGRAENI

NIM: 2021113234



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 1192/In.30/J.6/PP.00.9/10/2017

Lamp : -

Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.

H. Abdul Khobir, M.Ag  
di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RELISCA ANGGRAENI

NIM : 2021113234

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"URGENSI KEGIATAN PRAMUKA DALAM PEMBENTUKAN JIWA KEPEMIMPINAN  
SISWA (STUDI KASUS DI SMP N 5 SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN)"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 27-Okt-17

Dekan

Jurusan PAI



Abidin, M.Pd

681124 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [ftik.iain-pekalongan.ac.id](http://ftik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 269/In.30/J.6/TL.00/7/2018

Pekalongan, 30 Juli 2018

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP N 3 Wonokerto

di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : RELISCA ANGGRAENI  
NIM : 2021113234  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Upaya meningkatkan Kedisiplinan siswa Melalui Kegiatan Pembiasaan di Sekolah di SMP N 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*



Bpk. Ketua Jurusan PAI

H. Agus Khumaedy, M. Ag

Perpustakaan IAIN Pekalongan



0  
a  
“  
V  
g



Perpustakaan IAIN Pekalongan

PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 3 WONOKERTO**

Jl. Wonokerto Wetan, ☎ (0285) 4414350, Kec. Wonokerto. Kab. Pekalongan ✉ 51153  
email : *smpn3\_woker@yahoo.co.id*

SURAT KETERANGAN  
NOMOR : 422 / 322 / 2018

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 3 Wonokerto Kabupaten Pekalongan, menerangkan :

Nama : **RELISCA ANGGRAENI**  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri ( IAIN ) Pekalongan  
NIM : 2021113234

Bahwa nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi di SMP Negeri 3 Wonokerto kabupaten Pekalongan dengan judul “**UPAYA MENINGKTKAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3 WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN**” yang dilaksanakan pada tanggal 7 s.d 9 Agustus 2018.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonokerto, 9 Agustus 2018



KEPALA SEKOLAH

DR. M. MUSA SAIFULLAH, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **RELISCA ANGGRAENI**  
NIM : **2021113234**  
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“UPAYA MENINGKATKAN KEDISIPLINAN SISWA MELALUI KEGIATAN PEMBIASAAN DI SMP NEGERI 3 WONOKERTO KABUPATEN PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, Desember 2018

  
  
**RELISCA ANGGRAENI**  
**NIM. 2021113234**

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

