

**EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM
GERAKAN MERDEKA BELAJAR GUNA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PAI DI SMP NEGERI 14
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISMANIA SETIYO ASIH
NIM. 2120070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM
GERAKAN MERDEKA BELAJAR GUNA
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PAI DI SMP NEGERI 14
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

RISMANIA SETIYO ASIH
NIM. 2120070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Rismania Setiyo Asih

NIM : 2120070

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM GERAKAN MERDEKA BELAJAR GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Handwritten signature of Rismania Setiyo Asih.

RISMANIA SETIYO ASIH

NIM. 2120070

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Rismania Setiyo Asih

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudari :

Nama : Rismania Setiyo Asih

NIM : 212070

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Efektivitas Program Literasi dalam gerakan merdeka belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 05 Juni 2024

Pembimbing,


Muthoin, M. Ag

NIP. 197609192009121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **RISMANIA SETIYO ASIH**

NIM : **2120070**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM GERAKAN MERDEKA BELAJAR GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PAI DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 26 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M.Ag.

NIP. 19740510 200003 1 001

Penguji II

H. Agus Khumaedy, M.Ag.

NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 4 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang
menciptakan!
(QS Al-Alaq : 01)*

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayahnya kepada kita semua. Sehingga penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah dengan izin dan segala bentuk kasih sayang-Nya. Tiada yang sempurna melainkan Dialah Allah yang maha besar atas segala nikmat dan kuasa-Nya sehingga peneliti dan pembaca yang budiman bisa sama-sama menikmati manisnya nikmat islam dan iman.

Sholawat serta salam selalu terhaturkan kepada Pembawa Rahmat Semesta Alam. Kepada beliau baginda Nabi Agung Muhammad SAW, semoga kita semua tergolong umat yang diakuinya besok diakhirat nanti, amin Allahuma Amin.

Bifadlillah penulis menyampaikan ribuan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materil non materil dalam penyusunan tugas skripsi ini. Segenap kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan :

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa, semangat, support, dukungan dan segala-galanya beliau Bapak A.Sodikin dan Ibu Winarti.
2. Semua kakak dan adik saya yang tercinta, Riskiyanto, Sulfi setiowati dan Farkhatul Muniroh, mereka semua adalah semangat penulis untuk terus berjuang dalam ranah pendidikan maupun non pendidikan.

3. Semua guru formal dan non formal, kepada Ibu Siti Nurul Izzah M.Pd, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Negeri 14 Pekalongan, Bapak Ahmad Aziz S.Pd, selaku waka kurikulum SMP Negeri 14 Pekalongan, Bapak Ernika Sondang SHS, S.Pd. selaku Penggerak liiterasi dan bu Hammidatunnisa' selaku pengelola perpustakaan SMP Negeri 14 Pekalongan, Bapak Drs. Muhammad Rifa'i HM, selaku humas SMP Negeri 14 Pekalongan dan semua guru staf tata usaha yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian dan berbagi wawasan di sekolah tersebut.
4. Guru pembimbing skripsi tercinta Bapak Muthoin M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan semangat. Semoga beliau panjang umur, sehat selalu dan diberkahi oleh Allah amiin
5. Teman-teman yang baik dan terbaik yang telah mendoakan, memberikan inspirasi dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini Putri Indah Parwati, Dewi Listianingrum dan Sofiatul Fikriyah dan semua teman yang tidak bisa penulis sebut tanpa mengurangi rasa hormat karena telah membantu ikut serta dalam penulisan karya ilmiah ini.
6. SMP Negeri 14 Pekalongan sebagai tempat penelitian saya, dan Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebagai tempat tercinta menimba ilmu dan pengalaman.
7. Semua pembaca yang budiman semoga tetap sukses dan semangat bertebar manfaat bagi sesama.

ABSTRAK

Rismania Setiyo Asih. 2024. Efektivitas Program Literasi dalam Gerakan merdeka belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan, *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muthoin, M. Ag.

Kata kunci : Efektivitas, Merdeka Belajar, Prestasi belajar

Skripsi ini membahas tentang Efektivitas Program Literasi dalam Gerakan merdeka belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Program literasi merdeka ini mengajak peserta didik untuk selalu berprogres dalam menghadapi abad ke 21 ini, dimana sistem pembelajarannya bertransformasi ke digital. Dan program literasi ini dinilai sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Tujuan penelitian ini adalah : Bagaimana Pengembangan Program literasi dalam Gerakan merdeka belajar di SMPN 14 Pekalongan, Bagaimana keefektivan Program Literasi terhadap prestasi belajar siswa di SMPN 14 Pekalongan, Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi dalam Gerakan Merdeka Belajar di SMPN 14 Pekalongan, Tujuan Penelitiannya, Mendeskripsikan Pengembangan Program Literasi dalam Gerakan merdeka belajar SMP Negeri 14 Pekalongan, Mendeskripsikan keefektivan Program Literasi terhadap prestasi belajar siswa SMPN 14 Pekalongan, Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi dalam Gerakan Merdeka Belajar di SMPN 14 Pekalongan.

Desain Penelitian yang digunakan yaitu desain penelitian kualitatif pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yakni bersifat deskriptif. Ciri dari penelitian kualitatif bersifat deskriptif, dimana data tersebut dikumpulkan dari hasil observasi, beberapa dokumen, dan wawancara. Dalam riset kali ini peneliti melakukan fokus penelitian lapangan (field research). Sumber data Primer, Sumber informasi utama yang

dimaksud Teknik Keabsahan data diambil dari triangulasi, bahan referenrensi dan *membercheck*. Tehnik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pengembangan Program Literasi yang dilakukan di SMP negeri 14 Pekalongan dalam pelaksanaannya memanfaatkan Teknologi sebagai media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan aplikasi *E-learning*. Sistemnya siswa mengerjakan soal-soal yang telah diberikan guru, siswa diberi waktu untuk menyelesaikannya kurang lebih selama satu jam, pada pelaksanaan kegiatan ini dilakukan setiap hari sabtu dan siswa diperkenankan untuk membawa handphone.

Adapun keefektivan program literasi dinilai sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar, paslanya dengan adanya program literasi siswa menjadi terbiasa membaca dan mengerjakan soal-soal Latihan, sehingga ketika dihadapkan dengan ulangan harian, UTS, ataupun UAS, dengan adanya pembiasaan tersebut membuat siswa senantiasa lebih giat belajar, dibanding dengan sebelumnya, sebelum diadakannya program literasi. Faktor pendukung Pelaksanaan Program Literasi di SMP Negeri 14 Pekalongan adalah antusias dari guru dan siswa mau diajak kerjasama dalam pelaksanaan program literasi dan selain itu dengan adanya program literasi ini prestasi belajar siswa kian meningkat hal ini disebabkan siswa terlatih membaca merangkum dan mengerjakan latihan soal, sehingga saat UTS ataupun UAS siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal. Adapun faktor penghambatnya adalah koneksi internet yang kurang stabil karena mengakses *E-learning* serentak seluruh siswa dan selain itu penggunaan *E-Learning* untuk sementara diberhentikan, karena adanya problem, akan tetapi program literasi tetap berjalan.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Program Literasi dalam Gerakan Merdeka belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
4. Dosen Pembimbing skripsi Bapak Muthoin, M.Ag. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak Dr. Abdul Khobir, M.Ag. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. SMP Negeri 14 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk

penulis melakukan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus-tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

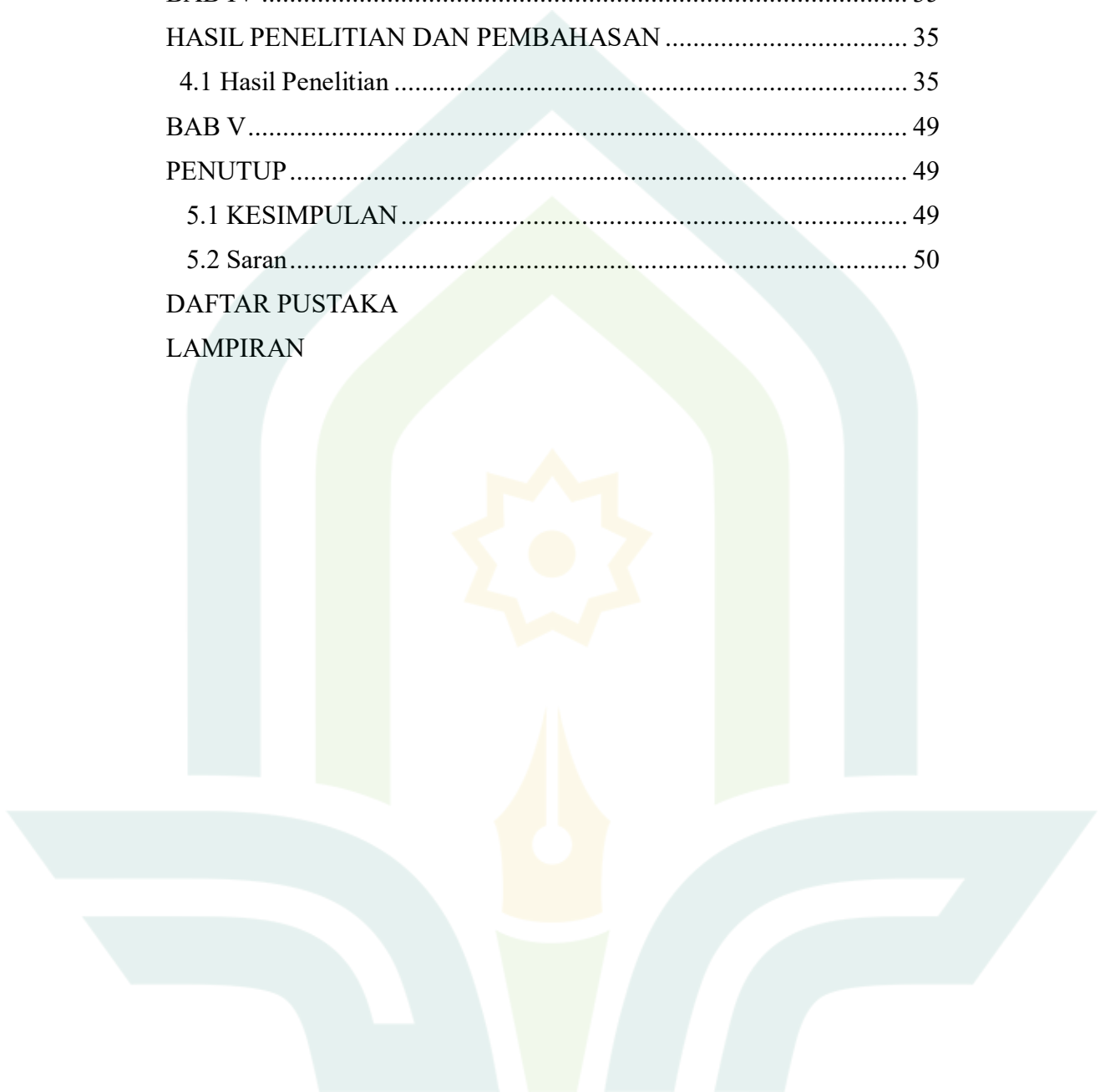
Pekalongan, 05 Juni 2024

Peneliti

DAFTAR ISI

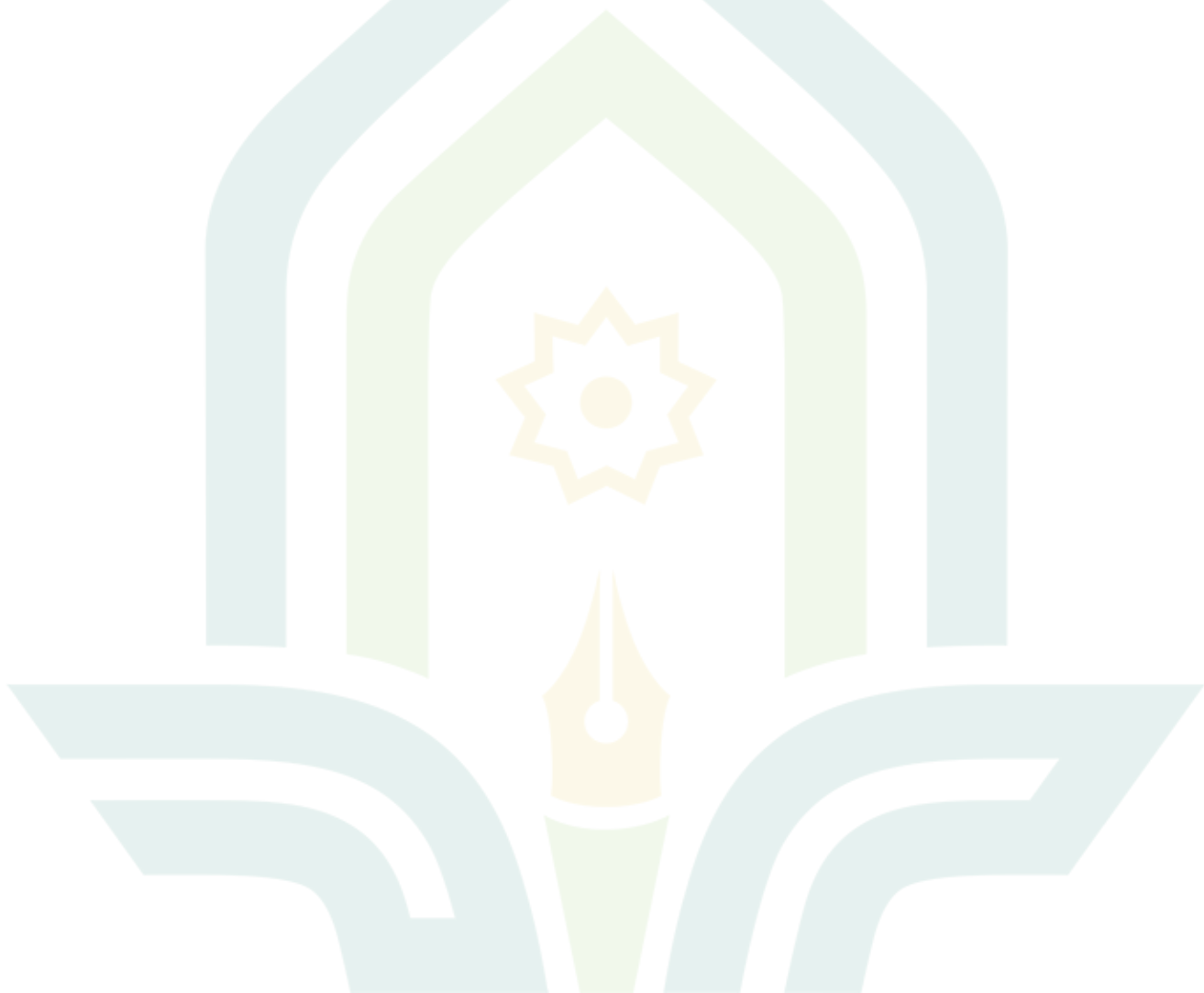
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	6
LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teori.....	6
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian.....	27
3.2 Fokus Penelitian.....	27
3.3 Sumber data dan subjek penelitian.....	27
3.4 Teknik Peingumpulan data.....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	29
3.6 Teknik Peingumpulan data.....	31

3.7 Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV	35
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian	35
BAB V.....	49
PENUTUP	49
5.1 KESIMPULAN	49
5.2 Saran.....	50
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Guru.....	39
Tabel 3. 2 Data karyawan.....	39
Tabel 3. 3 Data jumlah siswa.....	40
Tabel 3. 4 Data kelulusan dan melanjutkan.....	40
Tabel 3. 5 Data ruang belajar.....	41
Tabel 3. 6 Data ruang belajar.....	41



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Literasi merupakan kemampuan seseorang dalam mengolah dan memahami informasi ketika menulis dan membaca. Literasi kini kian hari kian berkembang seiring dengan berjalannya waktu, pada awalnya literasi hanya sebatas membaca dan menulis. Seiring perkembangan zaman kini literasi lebih bervariasi lagi seperti, literasi matematika, sosial, sains, media dan lain sebagainya. Maka dari itu, kini literasi menjadi bagian penting dalam kehidupan terutama dalam pendidikan pada abad ke-21 ini. (Abd. Rahman A. Ghani, 2014:14)

Dalam abad 21 sekarang ini, pendidikan mulai mengalami perubahan yang dimana ilmu pengetahuan bisa kita dapatkan dari berbagai sumber. dalam abad 21 ini pendidikan berfokus pada pengembangan pengetahuan, sikap, ketrampilan dan digitalisasi. dalam mewujudkan pendidikan abad 21 ini perlu adanya komunikasi ataupun kerjasama antara guru dengan siswa. kemendikbud kini mengeluarkan kurikulum baru, yakni kurikulum merdeka yang diprediksi dapat mewujudkan pendidikan abad ke 21. (Suherli Kusmana,2017:140)

Merdeka belajar merupakan program inspiratif, yang mana pada program pembelajaran bisa menciptakan suasana belajar yang menyenangkan baik dari murid ataupun guru. Merdeka belajar ini muncul karena terdapat keluhan dari wali murid pada sistem pendidikan yang menjadikan nilai sebagai sebuah patokan. Pihak Kemendikbud menyampaikan pendidikan harus mampu menciptakan suasana yang menyenangkan bagi guru, siswa ataupun wali murid. (Suherli Kusmana, 2017:140)

Berdasarkan informasi yang saya ambil dari PISA (*Program for International Student Assessment*), mengutip dari Indah Pratiwi (2019:53) hasil pengukuran yang dilakukan PISA (*Program for International Student Assessment*) di tahun 2016 menunjukkan bahwa pendidikan di Indonesia menempati posisi bawah dari

berbagai negara yang telah diukur. Maka dari itu, program literasi kini terus dikembangkan dengan memperkenalkan program literasi sedini mungkin untuk mewujudkan generasi muda yang cerdas.

Program literasi bertujuan untuk menumbuhkan kebiasaan-kebiasaan siswa dalam membaca dan menulis. Dan harapannya dalam jangka panjang peserta didik mampu memahami dan menggunakan informasi dengan cerdas dan selektif. (Faiq Makhdum Noor, 2020:5)

Dari hasil observasi, Pengembangan literasi yang dilakukan di S6MP Negeri 14 Pekalongan telah menerapkan Program Literasi sebelum kurikulum merdeka diberlakukan, namun sebelum kurikulum merdeka diberlakukan, kegiatan yang dilaksanakan masih membaca dan menulis saja, setelah diberlakukannya kurikulum merdeka belajar kini lebih dikembangkan lagi dan jenis literasi yang diterapkan di SMPN 14 Pekalongan sendiri yakni Literasi Numerasi, literasi Numerasi ini menggunakan aplikasi E-learning nantinya guru membuat kelas dalam *e-learning*.

Kemudian siswanya diminta untuk menjawab soal-soal yang berkaitan dengan literasi Numerasi , Adapun pelaksanaannya setiap hari sabtu. Selain itu, di setiap kelas terdapat pojok literasi, buku-buku yang terdapat dalam pojok literasi sudah disediakan dari pihak sekolah dan ada juga sumbangan dari para siswa. Selain itu juga, terdapat pembentukan generasi emas yang beranggotakan 50 peserta didik yang menjadi kader literasi. (Malikha Setiawan, 2017:2023)

Menurut Yulisa Wandasari (2017:326), dalam Literasi tentunya ‘harus mengembangkan kebiasaan dan ketrampilan membaca. dengan pembiasaan tersebut seiring berjalannya waktu, anak akan mengaitkan pengetahuan dan kemampuannya dalam menyikapi perubahan.

Menurut Sujatmiko (2022: 4847-4855), sebagaimana yang dikutip oleh Komang Muliantara dan Ni Ketut Suarni menjelaskan bahwa kegiatan literasi sangat penting untuk diperkuat sedini mungkin. namun belum dijelaskan strategi yang dipersiapkan untuk mendukung literasi dan numerasi untuk mendukung

kebijakan pemerintah dalam merdeka belajar dan memperkuat kurikulum merdeka.

Menurut Agus Trianto (2021:25), Perkembangan literasi Seiring dengan berjalannya waktu kini literasi pun kian meningkat dari segi media. Sekarang ini literasi di Indonesia mengikuti kebijakan dari Kemendikbud yang menggunakan GLS (gerakan literasi sekolah) yang mana setiap sekolah wajib menerapkan literasi yang nantinya bisa meningkatkan literasi siswa, yang awalnya hanya menulis dan membaca saja, kita bisa dikembangkan lagi melalui fitur-fitur aplikasi yang lebih modern. Hal ini bisa memanfaatkan teknologi yang lebih maju dan inovatif.

Dari kedua pendapat tersebut dapat ditemukan benang merah, literasi harus ditanamkan sedini mungkin terhadap anak, dengan mengembangkan kebiasaan membaca dan menulis dan seiring dengan berjalannya waktu literasi kian dikembangkan lagi dengan adanya pemanfaatan teknologi sebagai sarana pembelajaran sehingga nantinya siswa bisa mampu menguasai teknologi dan lebih inovatif lagi dalam pemanfaatan teknologi. Selain itu program literasi ini termasuk aksi guru penggerak dan dalam gerakan merdeka sekarang ini diharapkan mampu mengasah kemampuan dan keterampilan peserta didik.

Peneliti tertarik mengangkat judul ini, sebab Gerakan Merdeka Belajar termasuk kurikulum terbaru dan didalam kurikulum merdeka ini terdapat program literasi yang dinilai sangat efektif dalam meningkatkan prestasi belajar siswa (Rilo Rianda: 2)

Program literasi merdeka ini mengajak peserta didik untuk selalu berprogres dalam menghadapi abad ke 21 ini, dimana sistem pembelajarannya bertransformasi ke digital. Sekarang ini banyak sekali yang sudah menerapkan Kurikulum merdeka belajar, salah satunya di SMPN 14 Pekalongan ini merupakan salah satu sekolah yang ikut menjalankan kurikulum merdeka belajar dan melaksanakan program literasi di lingkup sekolah. Maka dari itu, peneliti mengangkat penelitian yang berjudul **“EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM GERAKAN MERDEKA**

BELAJAR GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Guru mengalami kesulitan dalam mengembangkan inovasi dalam pelaksanaan program literasi agar tidak monoton.
2. Guru membutuhkan multimedia atau sistem evaluasi yang tepat digunakan dalam pelaksanaan program literasi.
3. Pembelajaran daring menyulitkan guru, siswa, dan orang tua siswa dalam proses pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka dirasa perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Program literasi dalam gerakan merdeka belajar guna meningkatkan prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana keefektivan Program Literasi terhadap prestasi belajar siswa di SMP Negeri 14 Pekalongan?
2. Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi dalam Gerakan Merdeka Belajar di SMP Negeri 14 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian jika ditinjau dari rumusan masalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan keefektivan Program Lierasi terhadap prestasi belajar siswa SMPN 14 Pekalongan.
2. Mendeskripsikan Faktor Pendukung dan Penghambat Program Literasi dalam Gerakan Merdeka Belajar di SMPN 14 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat baik teoritis dan praktis :

1.6.1 Secara Teoritis

Mendapatkan informasi program literasi dalam Gerakan merdeka belajar yang bisa meningkatkan prestasi akademik siswa.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Guru

Dapat memberikan motivasi agar semangat dalam mendampingi siswa dalam aktivitas literasi.

b. Bagi siswa

Dapat memberikan pemahaman tentang Program Literasi di sekolah dan menumbuhkan minat membaca pada siswa.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan juga menambah khasanah ilmu pengetahuan, wawasan dan pengalaman dalam menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan selama belajar di UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

d. Bagi Perguruan Tinggi

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi ilmiah dibidang pendidikan baik untuk mahasiswa maupun dosen UIN KH.Abdurrahman Wahid Pekalongan dan perguruan lain.

BAB V

PENUTUP

5.1 KESIMPULAN

1. Keefektivan program literasi sendiri dapat diukur berdasarkan kebijakan sekolah dan sistem yang diterapkan dalam suatu organisasi tersebut. Dalam Kebijakan dan sistem sekolah mengarahkan serangkaian program dalam pengimplementasian bentuk kurikulum merdeka yang diantaranya menerapkan aksi program literasi sebagai wujud dari sekolah penggerak literasi (GLS). Salah satunya melalui Program literasi, Program literasi yang berbasis numerasi ini bertujuan agar siswa menjadi terbiasa membaca dan menulis pada setiap kelas melalui aplikasi *e-learning* pada jam pembelajaran. masing-masing siswa, diminta untuk menjawab soal-soal yang diberikan oleh guru dalam aplikasi *e-learning* tersebut. yang nantinya bertujuan untuk membekali siswa ketika menghadapi Ulangan harian, Sumatif Tengah Semester maupun Sumatif Akhir Semester, Pasalnya siswa zaman sekarang ini sangat sulit fokus saat pembelajaran dilaksanakan, sehingga dengan adanya literasi *numerasi* ini bisa membiasakan siswa untuk lebih giat belajar. Berkaitan dengan prestasi belajar, bisa diukur melalui Nilai raport dan Piagam penghargaan. Dari nilai raport banyak siswa yang mengalami peningkatan nilai akademis terutama pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa dan IPA, selain itu banyak siswa yang mendapatkan piagam penghargaan, dari hasil lomba atau *event* yang dilaksanakan dalam sekolah maupun luar sekolah.
2. Faktor pendukung dari pelaksanaan program literasi di SMP Negeri 14 Pekalongan adalah antusias dari guru dan siswa mau diajak kerjasama dalam pelaksanaan program literasi dan selain itu dengan adanya program literasi ini prestasi belajar siswa kian meningkat hal ini disebabkan siswa terlatih membaca merangkum dan mengerjakan latihan soal, sehingga saat UTS ataupun UAS siswa lebih mudah dalam mengerjakan soal-soal dan mudah dalam menyelesaikannya. Adapun faktor penghambatnya adalah

koneksi internet yang kurang stabil karena mengakses *E-learning* serentak seluruh siswa dan sekitar 5% guru tidak terbiasa menulis sehingga mengalami kesulitan. Ketika membuat suatu karangan cerita atau teks naratif. selain itu dalam penggunaan *E-Learning* sering *error*, sehingga untuk sementara diberhentikan, karena adanya problem, akan tetapi program literasi tetap berjalan. selain itu banyak buku yang hilang, hal ini disebabkan karena meminjam buku tetapi tidak dikembalikan pada tempatnya kembali.

5.2 Saran

Dengan selesainya penelitian yang telah penulis lakukan di SMP Negeri 14 Pekalongan. Penulis dapat memberikan saran :

1. Kepada Sekolah
 - a. Sekolah dan pendidik khususnya Pendamping literasi memperbanyak program pengembangan literasi membaca yang mencakup segala aspek dari literasi. Mungkin saat ini hanya pendidik yang berhasil menciptakan sebuah karya, tetapi bukan tidak mungkin peserta didik juga diberi kesempatan dalam hal tersebut. Dengan memaksimalkan literasi yang lain seperti Jurnalistik, cerpen, debat, puisi, orasi, dan bercerita.
 - b. Sekolah dan pendidik khususnya Pendamping literasi mengadakan kembali pojok baca dengan strategi yang baik dengan terobosan baru yang efektif yang dapat menghindari sifat destruktif dari peserta didik.
2. Kepada Siswa
 - a. Siswa diharapkan mampu memaksakan diri untuk setiap hari meningkatkan kemampuan literasi membacanya baik di rumah, sekolah maupun diluar sekolah dan rumah
 - b. Siswa diharapkan membuat perpustakaan kecil dalam rumah guna mendukung pembiasaan literasi membaca menjadi sebuah pembiasaan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman A. Ghani, 2014, *Metodologi Penelitian Tindakan Sekolah*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Ahmad Syafi'i, Tri Marfiyanto, Siti Kholidatur Rodiyah, 2018, Studi Tentang Prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi, *Jurnal komunikasi Pendidikan*, vol 2, No. 2 juli.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dela Khoirul Ainia. 2020. Merdeka Belajar dalam Pandangan Ki Hadjar Dewantara dan Relevansinya bagi Pengembangan Pendidikan Karakter. *Jurnal Filsafat Indonesia*, Vol 3 No 3.
- Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan menengah kementrian pendidikan dan kebudayaan, 2016 , Buku panduan Gerakan Literasi sekolah.
- Emzir, 2013, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers.
- Emilda Sulasmi, Akrim, 2020, Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Ditinjau Dari Aspek Manajemen Minat Belajar Siswa, *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi*, Vol 1 No 1.
- Faiq Makhdum Noor, 2020, Memperkenalkan Literasi Sains kepada peserta didik usia dini, Vol. 8 No. 1 Januari.
- G. Kamardana, I.w. Iasmawan, N.K Suaeni. Efektivitas gerakan literasi sekolah terhadap minat baca dan hasil belajar di kelas V Sekolah Dasar, 2021, *PENDASI : Jurnal pendidikan dasar indonesia* Vol 1 No. X.
- Hasrina Islamiyah, Skripsi : Efektivitas program literasi guru dan gerakan literasi sekolah dalam menumbuhkembangkan minat baca siswa UPT SD Negeri Beroaging kota Makassar.
- Indah Pratiwi, 2019, Efek program PISA terhadap kurikulum di Indonesia, *Jurnal Pendidikan dan kebudayaan*, vol 4, nomor 1, juni.

- Jujun S. Suriasumantru dan Andi Hakim Nasoetion, 2001 *Filsafah Ilmu Sebuah Pengantar Populer*, (Surabaya: Pustaka Sinar Harapan..
- Komang Muliantara¹, Ni Ketut Suarni, 2022, Strategi Menguatkan Literasi dan Numerasi untuk Mendukung Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. Edukatif : *Jurnal Ilmu Pendidikan* Volume 4 Nomor 3.
- Malikha Setiawan, Progres Sekolah Penggerak di SMPN 14 Pekalongan, [https://radarpekalongan.id/progres-sekolah-penggerak-di-smpn-14-pekalongan.diakses 12 april 2023](https://radarpekalongan.id/progres-sekolah-penggerak-di-smpn-14-pekalongan.diakses%2012%20april%202023)
- Margono S, 2004, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta).
- Mohammad Ali, 1993. *Strategi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Angkasa)
- N.M Rusniasa, N. Dantes, N.K. Suarni, 2021, Pengaruh Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Panatih, *PENDASI : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* , Vol 5 No. 1
- Nadia Azlin, 2013, Pengertian Efektivitas, program studi pendidikan agama Islam kota Cirebon.
- Natalia, Skripsi : "Pengaruh pemberian penghargaan oleh guru ekonomi terhadap motivasi belajar siswa kelas x MAN 2 Pontianak.
- Rilo Rianda, Mashudi, Maria Ulfah, Pengaruh Literasi Terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak.
- Rosaliza Mita, 2015. Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi dalam Penelitian Kualitatif, *Jurnal Ilmu Budaya* Vol.11 N0.2.
- Sarwiji Suwandi, 2019 " *Pendidikan Literasi* (Bandung : Remaja Rosydakarya)
- Sudaryono, Guguk Margono, dan Wardani Rahayu, 2013, *Pengembangan Penelitian Instrumen Pendidikan*, (Yogyakarta: GRAHA ILMU)
- Sugiono, 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta,)

Suherli Kusmana 2017. Pengembangan Literasi Dalam Kurikulum Pendidikan Dasar dan menengah., Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia Vol. 1, No. 1, Februari.

Tohardi Ahmad, 2009, Pengantar Metodologi Penelitian Sosial, (Pontianak: Tanjungpura University Press)

Trianto Agus, 2021, Literasi 4.0 Teori dan Program, (Depok: Rajawali Pers)

Yenny Septi, 2021, Perencanaan Merdeka Belajar Berbasis Literasi dalam Pembelajaran IPA DI SMP NEGERI 12 SIJUNJUNG. Batusangkar.

Yuyun Siti Khoeriyah, Rosiana Nurwa Ina, Rifqi Zaeni Achmad Syam, 2021, Efektivitas Pelaksanaan, Program Gerak Literasi sekolah melalui Reading Challenge di SMA Plus Al Ghifari, Bandung, *Jurnal Perpustakaan dan Ilmu Informasi*, Volume 2 Nomor 2.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : RISMANIA SETIYO ASIH
NIM : 2120070
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : rismasetyo@gmail.com
No. Hp : 0878-7245-4996

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**EFEKTIVITAS PROGRAM LITERASI DALAM GERAKAN MERDEKA
BELAJAR GUNA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PAI
DI SMP NEGERI 14 PEKALONGAN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 11 Juli 2024



RISMANIA SETIYO ASIH
NIM. 2120070

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD