



**PENGEMBANGAN MEDIA  
PEMBELAJARAN  
*ARTICULATE STORYLINE* PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS VIII DI MTS NEGERI BATANG**



**ALFIATUN NAFIAH  
NIM. 2120309**

**2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*ARTICULATE STORYLINE* PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS VIII DI MTS NEGERI BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

**ALFIATUN NAFAH**

**NIM. 2120309**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
*ARTICULATE STORYLINE* PADA  
MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS VIII DI MTS NEGERI BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :  
**ALFIATUN NAFIAH**  
**NIM. 2120309**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Alfiatun Nafiah

NIM : 2120309

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Negeri Batang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 April 2024  
buat pernyataan,



**ALFIATUN NAFIAH**  
**NIM. 212030**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Alfiatun Nafiah

NIM : 2120309

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Articulate  
Storyline Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Negeri Batang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.  
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 19 April 2024  
Pembimbing,



**Mohammad Syaifuddin, M.Pd**  
**NIP. 198703062019031004**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website : [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) Email : [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Alfiatun Nafiah**

NIM : **2120309**

Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII di MTs Negeri Batang**


telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 26 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag.**  
NIP. 19621124 199903 1 001

Penguji II

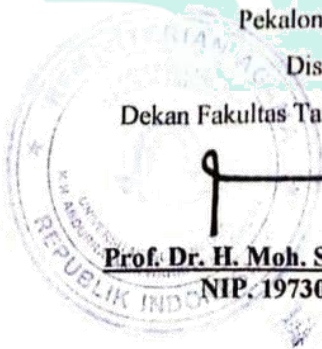
  
**Jamul Arifin, M. Ag.**  
NIP. 19900820 201908 1 001

Pekalongan, 1 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001



## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada baginda Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir.

Sebagai rasa cinta dan kasih sayang, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Sodri dan Ibu Tuyatmi Tuy imah, terima kasih atas segala kasih sayang, dukungan, doa restu, serta dukungan lainnya dalam bentuk motivasi maupun material kepada peneliti untuk selalu bersemangat dalam menyusun skripsi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebahagiaan dan membalas segala kebaikan beliau di dunia dan di akhirat kelak.
2. Kakak saya Umi Masruroh, yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.
3. Almamater yang saya cintai UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita kepada peneliti.
4. Bapak Dosen pembimbing Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd yang telah membimbing saya dalam proses mengerjakan skripsi ini.
5. Semua Dosen UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membimbing selama perkuliahan.
6. Bapak Marzuki S, Pd. I sebagai guru pengampu mata pelajaran fiqih kelas VIII yang sudah memberikan kesempatan, dukungan, serta semangat untuk saya dalam penelitian skripsi saya.
7. Teman-teman PAI Angkatan 2020
8. Teman-teman, Bapak, dan Ibu Sahabat Perpustakaan UIN K. H. Abdurrahman Wahid.

9. Bapak/Ibu guru MTs Negeri Batang yang bersedia menjadi tempat penelitian dalam skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah mendukung dan membantu dalam terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.





## **MOTTO**

“Tiada kekayaan yang lebih utama daripada akal, tiada keadaan yang lebih menyedihkan daripada kebodohan, dan tiada warisan yang lebih baik daripada Pendidikan”

(Ali Bin Abi Thalib)



## ABSTRAK

Nafiah. Alfiatun. 2120309. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas VIII Di MTs Negeri Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

**Kata kunci** : Media Pembelajaran, *Articulate Storyline* 3, fiqh kelas VIII MTs.

Materi fiqh cenderung sulit untuk di pahami dan di mengerti oleh siswa. Sehingga menyebabkan kurang antusiasnya siswa dalam pembelajaran, maka diperlukan adanya pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif. Media pembelajaran adalah alat yang dimanfaatkan untuk membantu kegiatan belajar mengajar dengan harapan supaya siswa dapat memahami materi yang diajarkan.

Rumusan masalah yaitu bagaimana, pengembangan, kelayakan dan efektifitas media pembelajaran untuk materi haji berbasis *Articulate Storyline*. Tujuan penelitian dilakukan supaya pembaca mengetahui proses pengembangan, kelayakan dan efektifitas media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada materi haji kelas VIII di MTs Negeri Batang.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (Penelitian dan Pengembangan) dengan menggunakan desain pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang bertujuan untuk menghasilkan produk. Subjek uji coba kelompok adalah siswa kelas VIII A MTs Negeri Batang sebanyak 17 siswa. Penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner untuk mendapatkan data tentang validitas pada media pembelajaran kemudian angket ini diberikan dan di isi oleh ahli materi, ahli media dan siswa. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* materi haji kelas VIII MTs.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran memperoleh skor rerata 3,8 dari ahli materi dengan kriteria “Sangat Setuju”, validasi ahli media memperoleh skor rerata 3,09 kriteria “Setuju” dan memperoleh skor rerata 3,15 termasuk dalam kategori “Setuju” dari hasil penilaian oleh siswa pada uji coba kelompok. Hasil dari penelitian dan pengembangan pada media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* dengan kategori valid dan layak digunakan. Hasil

efektifitas media pembelajaran dilihat dari hasil tes setelah diberikan perlakuan memperoleh peningkatan rata-rata dari 64.4118 menjadi 79.1176.



## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala nikmat yang tak terkira serta limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam menyusun skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN *ARTICULATE STORYLINE* DALAM MATA PELAJARAN *FIQH KELAS VIII* DI *MTS NEGERI BATANG*”** Peneliti telah berusaha dengan segala daya serta upaya. Namun tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik. Maka dari itu, dengan kerendahan hati peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang tak terhingga kepada;

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Anindya Aryu Inayati, M.P.I Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
6. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Wasimin, S.Pd., M.Si selaku Kepala MTs Negeri Batang, yang telah memberikan izin penelitian dan Bapak Ahmad Marzuki, S.Pd.I selaku guru pengampu mata pelajaran fiqh yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.

8. Pihak-pihak lain yang memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

Dalam penulisan skripsi ini peneliti sadar masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu kritik dan saran yang membangun akan menyempurnakan penulisan skripsi ini, serta bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 19 April 2024

Peneliti,



**ALFIATUN NAFIAH**

**NIM. 2120309**



## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                           | ii    |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....       | i     |
| NOTA PEMBIMBING.....                         | iii   |
| LEMBAR PENGESAHAN.....                       | iv    |
| PERSEMBAHAN.....                             | v     |
| MOTTO.....                                   | vii   |
| ABSTRAK.....                                 | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                          | x     |
| DAFTAR ISI.....                              | xiii  |
| DAFTAR TABEL.....                            | xv    |
| DAFTAR GAMBAR.....                           | xvi   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                         | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN.....                       | 1     |
| A. Latar Belakang Masalah.....               | 1     |
| B. Identifikasi Masalah.....                 | 2     |
| C. Pembatasan Masalah.....                   | 3     |
| D. Rumusan Masalah.....                      | 3     |
| E. Tujuan.....                               | 3     |
| F. Kegunaan Penelitian.....                  | 4     |
| 1. Manfaat Teoritis.....                     | 4     |
| 2. Kegunaan Praktis.....                     | 4     |
| G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan..... | 5     |
| H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan..... | 5     |
| 1. Asumsi Pengembangan.....                  | 5     |
| 2. Keterbatasan Pengembangan.....            | 6     |
| I. Sistematika Penulisan.....                | 6     |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                   | 8     |
| A. Deskripsi Teoritik.....                   | 8     |
| 1. Pengembangan Media Pembelajaran.....      | 8     |
| 2. <i>Articulate Storyline</i> .....         | 14    |
| 3. Mata Pelajaran Fiqih.....                 | 17    |
| B. Kajian Penelitian yang Relevan.....       | 20    |

|  |           |
|--|-----------|
| C. Kerangka Berpikir.....                          | 23        |
| D. Hipotesis Penelitian.....                       | 24        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>             | <b>25</b> |
| A. Desain Penelitian.....                          | 25        |
| B. Prosedur Penelitian .....                       | 25        |
| 1. <i>Analysis</i> (Analisis).....                 | 26        |
| 2. <i>Design</i> (Perencanaan).....                | 26        |
| 3. <i>Development</i> (Pengembangan).....          | 27        |
| 4. <i>Implementation</i> (Penerapan).....          | 27        |
| 5. <i>Evaluations</i> (Evaluasi) .....             | 27        |
| C. Sumber Data Dan Subjek Penelitian.....          | 29        |
| 1. Sumber Data .....                               | 29        |
| 2. Subjek Penelitian.....                          | 30        |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....      | 30        |
| 1. Teknik Pengumpulan Data .....                   | 30        |
| 2. Instrumen Penelitian.....                       | 31        |
| E. Teknik Analisis Data.....                       | 32        |
| 1. Reduksi Data .....                              | 33        |
| 2. Penyajian Data.....                             | 33        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b> | <b>34</b> |
| A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....            | 34        |
| 1. Profil Sekolah .....                            | 34        |
| 2. Visi Sekolah .....                              | 34        |
| 3. Misi Sekolah.....                               | 35        |
| 4. Struktur Organisasi.....                        | 36        |
| 5. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....     | 36        |
| 6. Data Siswa.....                                 | 36        |
| B. Hasil Penelitian .....                          | 37        |
| 1. Hasil Pengembangan Produk Awal.....             | 37        |
| 2. Hasil Uji Coba Produk .....                     | 39        |
| 3. Revisi Produk .....                             | 40        |
| 4. Analisis Data .....                             | 43        |
| 5. Pembahasan .....                                | 60        |
| 6. Kajian Produk Akhir .....                       | 61        |
| 7. Keterbatasan Penelitian .....                   | 62        |

|                      |    |
|----------------------|----|
| BAB V PENUTUP.....   | 63 |
| A. Kesimpulan .....  | 63 |
| B. Saran.....        | 63 |
| DAFTAR PUSTAKA ..... | 64 |





## DAFTAR TABEL

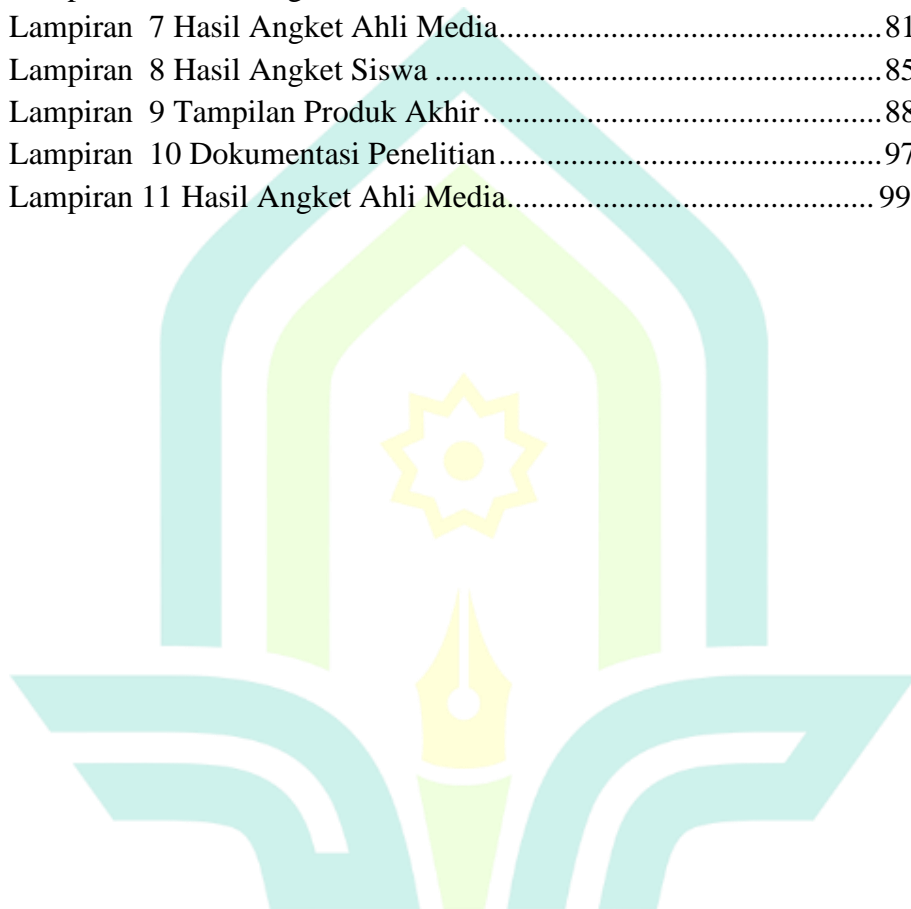
|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....                                      | 36                                  |
| Tabel 4. 2 Data Siswa .....  | 36                                  |
| Tabel 4. 3 Perubahan Warna Tombol .....  | 41                                  |
| Tabel 4. 4 Perubahan Font Dan Penebalan .....  | 42                                  |
| Tabel 4. 5 Perubahan Warna Font.....   | 42                                  |
| Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi.....         | 43                                  |
| Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi Materi oleh Ahli Materi.....           | 45                                  |
| Tabel 4. 8 Kualitas Produk Multimedia Interaktif Hasil Validasi Ahli Materi.....           | 46                                  |
| Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media .....             | 47                                  |
| Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pemrograman oleh Ahli Media .....         | 49                                  |
| Tabel 4. 11 Kualitas Produk Multimedia Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Media .....        | 50                                  |
| Tabel 4. 12 Penilaian Aspek Tampilan pada Uji Coba Kelompok .....                          | 51                                  |
| Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Tampilan pada Uji Coba Kelompok .....     | 52                                  |
| Tabel 4. 14 Penilaian Aspek Isi Materi pada uji Coba Kelompok.....                         | 53                                  |
| Tabel 4. 15 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi Materi pada Uji Coba Kelompok .....   | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| Tabel 4. 16 Penilaian Aspek Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok .....                      | 54                                  |
| Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok ..... | 55                                  |
| Tabel 4. 18 Kualitas Produk Multimedia Interaktif Hasil Uji Coba Kelompok.....             | 56                                  |
| Tabel 4. 19 Hasil Tes Siswa.....   | 57                                  |
| Tabel 4. 20 Statistik Sampel Berpasangan.....  | 57                                  |
| Tabel 4. 21 Korelasi Sampel Berpasangan .....  | 58                                  |
| Tabel 4. 22 Uji Sampel Berpasangan.....  | 59                                  |

## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berfikir .....  | 24 |
| Gambar 4. 1 Struktur Organisasi Guru .....   | 36 |
| Gambar 4. 2 Tampilan Awal Produk .....   | 37 |
| Gambar 4. 3 Menu Tentang Media Pembelajaran .....  | 41 |
| Gambar 4. 4 Tampilan Isi Menu Materi .....   | 42 |
| Gambar 4. 5 Diagram Batang Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi .....                 | 44 |
| Gambar 4. 6 Diagram Batang Penilaian Aspek Isi Materi oleh Ahli Materi .....                   | 45 |
| Gambar 4. 7 Kualitas Produk Multimedia Interaktif Hasil Validasi Ahli Materi .....             | 46 |
| Gambar 4. 8 Diagram Batang Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli Media .....                      | 48 |
| Gambar 4. 9 Diagram Batang Penilaian Aspek Pemrograman oleh Ahli Media .....                   | 49 |
| Gambar 4. 10 Kualitas Produk Multimedia Interaktif Hasil Validasi Ahli Media .....             | 50 |
| Gambar 4. 11 Diagram Batang Penilaian Aspek Tampilan pada Uji Coba Kelompok .....              | 52 |
| Gambar 4. 12 Diagram Batang Penilaian Aspek Isi Materi pada Uji Coba Kelompok .....            | 54 |
| Gambar 4. 13 Diagram Batang Penilaian Aspek Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok .....          | 56 |
| Gambar 4. 14 Diagram Batang Kualitas Produk Multimedia Interaktif Hasil Uji Coba Kelompok..... | 57 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....                          | 71 |
| Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian ..... | 72 |
| Lampiran 3 Kuesioner Ahli Media .....                           | 77 |
| Lampiran 4 Kuesioner Ahli Materi .....                          | 73 |
| Lampiran 5 Kuesioner Siswa .....                                | 76 |
| Lampiran 6 Hasil Angket Ahli Materi .....                       | 77 |
| Lampiran 7 Hasil Angket Ahli Media .....                        | 81 |
| Lampiran 8 Hasil Angket Siswa .....                             | 85 |
| Lampiran 9 Tampilan Produk Akhir .....                          | 88 |
| Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian .....                        | 97 |
| Lampiran 11 Hasil Angket Ahli Media .....                       | 99 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Teknologi berperan sebagai alat dalam penyampaian pengajaran. Teknologi dalam pendidikan dijadikan sebagai perantara untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>1</sup> Hadirnya teknologi dalam dunia Pendidikan telah memberikan dampak yang signifikan yang meliputi aspek akses, kualitas, dan social.<sup>2</sup> Seperti pemanfaatan e-learning, pengembangan media pembelajaran, akses pendidikan dan kualitas pembelajaran. Teknologi dalam pembelajaran memiliki manfaat yaitu dapat menerangkan suatu konsep yang abstrak bisa dijelaskan dengan detail, cepat dan tepat, sehingga dalam pembelajaran materi tersampaikan secara jelas dan memudahkan tercapainya tujuan pembelajaran.<sup>3</sup>

Salah satu dampak positif dari adanya teknologi dalam Pendidikan ialah mampu merubah media pembelajaran yang kurang interaktif bisa dirubah menjadi interaktif dengan adanya bantuan teknologi. Media pembelajaran adalah alat yang dimanfaatkan untuk membantu kegiatan belajar mengajar dengan harapan supaya siswa dapat memahami materi yang diajarkan.<sup>4</sup> Penggunaan media pembelajaran yang interaktif akan memberikan pengalaman yang berbeda siswa dalam pembelajaran karena siswa bisa belajar dengan suasana dan cara

---

<sup>1</sup> Ana Maritsa dkk, “*Pengaruh Teknologi dalam Dunia Pendidikan*” (Daerah Istimewa Yogyakarta: Al-Mutharahah: Jurnal penelitian dan kajian social keagamaan, No. 2, Juli-Desember, XVIII, 2021), hlm. 94.

<sup>2</sup> Miko Trenggono Hidayatullah dkk, “*Urgensi Aplikasi Teknologi Dalam Pendidikan di Indonesia*”, (Tangerang: Journal of Information System And Management, No. 6, II, 2023), hlm. 71.

<sup>3</sup> Unik Hanifah Salsabila dkk, “*Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19*”, (Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan, No. 1, II, 2021), hlm. 130.

<sup>4</sup> Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif*, Cet. Ke-1 (Semarang: Fatwa Publishing, 2020).

yang menyenangkan serta menarik karena dapat melibatkan penggunaan teknologi, gambar, video, atau audio.<sup>5</sup> Seperti penerapan media pembelajaran di mata pelajaran Fiqih menggunakan *Articulate Storyline* di MTs Negeri Batang ini. Materi fiqih cenderung sulit dipahami dan dimengerti oleh siswa. Sehingga menyebabkan kurang antusiasnya siswa dalam pembelajaran, maka diperlukan adanya pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif.

Di MTs Negeri Batang yang terletak di kabupaten Batang yang beralamatkan di Jalan Raya Pucungkerep No. 48, Sengon, Kecamatan Subah, Kabupaten Batang, Jawa Tengah ini masih didapati rendahnya semangat dan antusias siswa dalam mengikuti pembelajaran dikarenakan media yang digunakan dalam pembelajaran kurang interaktif dan dalam kegiatan pembelajaran masih terfokus kepada pendidik. Untuk membuat siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dibutuhkan media pembelajaran yang interaktif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengembangan Media Pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang” dan diharapkan penulisan dalam skripsi ini dapat menjadi referensi dalam pemilihan sebuah media pembelajaran yang sesuai dan tepat untuk kebutuhan siswa.

## **B. Identifikasi Masalah**

Mempertimbangkan latar belakang masalah penelitian di atas, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Kurangnya antusias siswa terhadap materi pembelajaran.
2. Guru belum memiliki media berbasis *Articulate Storyline* materi haji untuk kelas VIII.
3. Materi fiqih cenderung tidak mudah untuk dipahami.

---

<sup>5</sup> Muhammad Aspi dan Syahrani.”*Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan*”. (Adiba: Journal of Education No. 1, II, 2022).

### C. Pembatasan Masalah

Setelah mengetahui gambaran masalah dalam penelitian ini fokus pada:

1. Penelitian hanya pada perancangan dan pembuatan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada materi haji kelas VIII MTs.
2. Tingkat kelayakan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada materi haji kelas VIII diukur berdasarkan ahli media dan ahli materi.
3. Respon siswa terhadap kelayakan media pembelajaran fiqih kelas VIII berbasis *Articulate Storyline* berdasarkan hasil uji coba kelompok.
4. Efektifitas media pembelajaran fiqih berbasis *Articulate Storyline* berdasarkan hasil *pretest* dan *posttes* siswa.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang tersebut maka dalam hal ini peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang?
2. Bagaimana kelayakan dan efektifitas produk pengembangan media pembelajaran berbasis *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang?

### E. Tujuan

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini ialah untuk mengetahui:

1. Menghasilkan produk media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang.
2. Mengetahui kelayakan dan efektifitas media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang.

## F. Kegunaan Penelitian

Terdapat dua manfaat dalam Penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

Memberikan dan menyumbangkan andil ataupun kontribusi terhadap penggunaan multimedia *Articulate Storyline* di dalam meningkatkan minat belajar peserta didik di pembelajaran fiqih kelas VIII MTs Negeri Batang dan menjadi bahan acuan peneliti selanjutnya.

### 2. Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Sekolah

Adanya pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang ini dapat memberikan sumbangan positif, selain itu juga dapat menghasilkan sebuah ide baru serta menciptakan semangat dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan. Dapat meningkatkan hasil pembelajaran terutama pada mata pelajaran fiqih.

#### b. Bagi Siswa

Dengan adanya pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang dapat memberikan suasana dan pengalaman yang berbeda dalam belajar kepada siswa dan dapat mempermudah siswa dalam memahami, menghayati dan mengerti tentang materi yang disampaikan

#### c. Bagi Guru

Dengan adanya pengembangan media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang maka guru memperoleh bahan pembelajaran alternatif yang cocok, menarik dan tepat dapat dipergunakan dalam proses pembelajaran serta dapat menunjang membantu pendidik dalam proses pembelajaran.

#### d. Bagi Peneliti

Adanya pengembangan terhadap media pembelajaran *Articulate Storyline* pada mata pelajaran fiqih kelas VIII di MTs Negeri Batang ini dapat dimanfaatkan sebagai penambah wawasan dan pengetahuan dalam pembuatan media pembelajaran interaktif menggunakan *Articulate Storyline*.

### G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Sebagai hasil dari penelitian ini, spesifikasi produk yang dikembangkan adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan pada penelitian ini merupakan media pembelajaran siswa kelas VIII pada mata pelajaran fiqh.
2. Penelitian ini mengembangkan produk media pembelajaran yang mempunyai fungsi untuk mempermudah dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran fiqih.
3. Produk yang dikembangkan mengandung berbagai elemen pendukung seperti teks, gambar, suara dan animasi sehingga konsep dan desain yang kompleks dapat divisualisasikan dengan lebih jelas.
4. produk media pembelajaran yang akan dikembangkan menggunakan *software Articulate Storyline*.
5. keluaran produk media pembelajaran berbentuk *media based (html5)* atau dapat berupa *file* aplikasi yang dapat diterapkan dan dijalankan pada berbagai perangkat seperti laptop atau komputer *dekstop*.

### H. Asumsi Dan Keterbatasan Pengembangan

#### 1. Asumsi Pengembangan

Berikut ini beberapa asumsi pengembangan yang digunakan untuk membangun media pembelajaran ini:

- a. Media pembelajaran dapat berfungsi sebagai solusi dan jalan keluar untuk masalah penyampaian materi dalam proses pembelajaran. Diharapkan bahwa dengan memanfaatkan media pembelajaran *Articulate Storyline*, siswa, terutama siswa yang belajar fiqih, akan memiliki



minat yang lebih besar, interaksi yang lebih baik, dan peningkatan hasil belajar.

- b. Dengan menggunakan media pembelajaran ini dapat memvisualisasikan dan memperjelas materi yang belum jelas sehingga mempermudah peserta didik dalam menangkap dan menyerap materi yang disampaikan.
- c. Media pembelajaran menggunakan *Articulate Storyline* disusun dengan menggunakan gambar, teks, animasi, audio, dan tombol navigasi untuk menghilangkan perasaan bosan dan jenuh siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

## 2. Keterbatasan Pengembangan

Batasan pengembangan merupakan kegiatan peneliti dalam membatasi pengembangan produk yang diteliti. Hal tersebut dikarenakan luasnya bidang cakupan serta adanya berbagai keterbatasan yang ada, baik waktu, dana dan tenaga maka peneliti akan membatasi pengembangan sebagai berikut:

- a. Penelitian ini ditujukan pada pengembangan suatu produk media interaktif berbasis *Articulate Storyline 3* pada materi haji mata pelajaran fiqih.
- b. Penelitian ini dilakukan dan di uji coba secara terbatas di kelas VIII MTs Negeri Batang pada tahun ajaran 2023/2024.
- c. Penilaian kelayakan media dilakukan oleh ahli materi dan ahli media.
- d. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui respon kemenarikan siswa.

## I. Sistematika Penulisan

Untuk memperoleh dan mempermudah penulis dalam merangkai penelitian ini sehingga hasilnya akan tersusun secara teratur dan sistematis, peneliti menyusun sistematika penulisan penelitian ini melalui format penulisan yang berlaku. Adapun Sistematika penulisan skripsi akan peneliti uraikan sebagai berikut:

**Bagian Awal**, berisi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

**Bagian inti berisi:**

**BAB I**, Pendahuluan, Pada bab ini meliputi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuaman penelitian, manfaat penelitian, spesifikasi produk yang dikembangkan, asumsi dan keterbatasan pengembangan, dan sistematika penulisan.

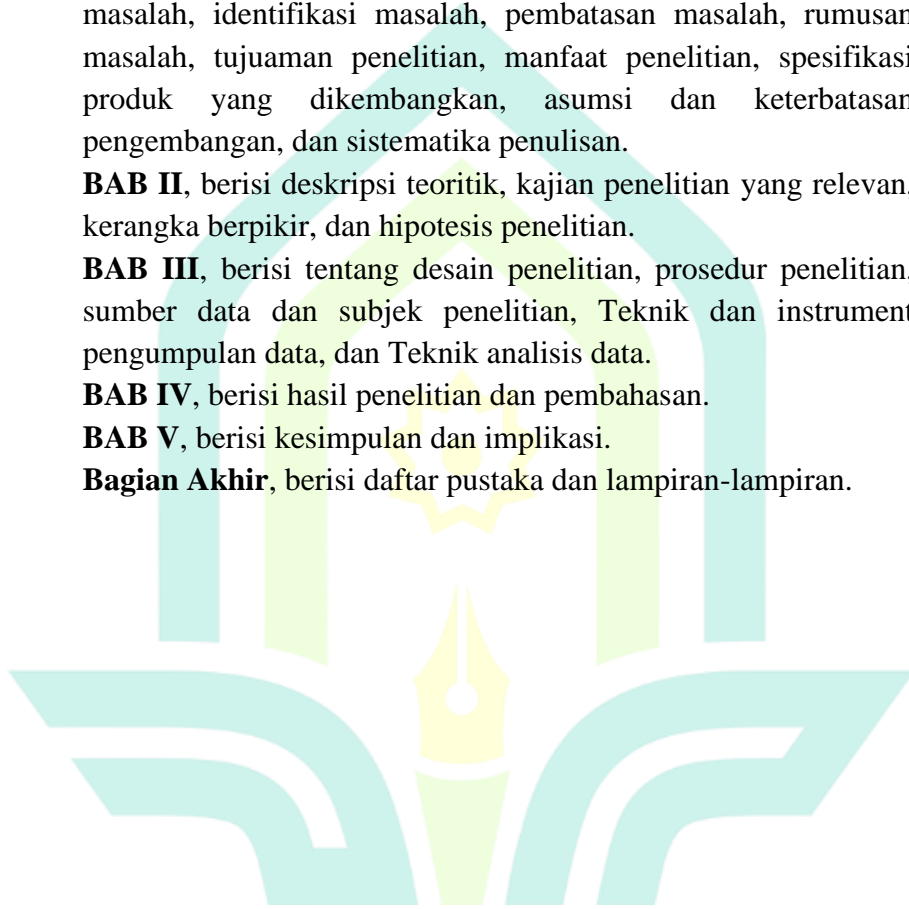
**BAB II**, berisi deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis penelitian.

**BAB III**, berisi tentang desain penelitian, prosedur penelitian, sumber data dan subjek penelitian, Teknik dan instrument pengumpulan data, dan Teknik analisis data.

**BAB IV**, berisi hasil penelitian dan pembahasan.

**BAB V**, berisi kesimpulan dan implikasi.

**Bagian Akhir**, berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran.



## **BAB II**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Menurut dua rumusan masalah penelitian di atas ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengembangan Pembelajaran menggunakan media *Articulate Storyline* diterapkan setelah tahap validasi dari ahli media dan ahli materi menggunakan angket atau kuisioner kemudian dilakukan *pretest* sebelum diberikan perlakuan serta diberikan *posttest* setelah diberikan perlakuan, kemudian penyebaran angket kepada siswa.
2. Hasil dari pembelajaran menggunakan media *Articulate Storyline* dalam tingkat kelayakan media berbasis *Articulate Storyline* materi haji kelas VIII MTs mempunyai tingkat kelayakan yang baik dilihat dari 3 penilaian yaitu dari ahli materi memperoleh skor rerata 3,8 terhadap aspek pembelajaran dan isi termasuk dalam kategori “Sangat Setuju”, sedangkan hasil penilaian dari ahli media memperoleh 3,09 terhadap aspek tampilan dan aspek pemrograman termasuk dalam kategori “Setuju”, dan hasil penilaian oleh siswa pada uji coba kelompok secara keseluruhan memperoleh skor rerata 3,15 termasuk dalam kategori “Setuju” atau “Baik”. Hasil dari tes setelah perlakuan diberikan kepada siswa memperoleh peningkatan rata-rata dari 64.4118 menjadi 79.1176.

#### **B. Saran**

Penelitian pengembangan ini menghasilkan suatu produk, yaitu media pembelajaran materi fiqih berbasis *Articulate Storyline* untuk kelas VIII di MTs Negeri Batang. Penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk melakukan penelitian sejenis serta Peneliti berharap penelitian pengembangan ini bermanfaat dan dimanfaatkan dengan baik dan benar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Risma, Yudha Irhasyuarna, & Sauqina. 2022. Pengembangan Media *Articulate Storyline* Topik Mekanisme Pendengaran Manusia Dan Hewan Untuk Peserta Didik *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, III, No. 1.
- Apriansyah, Muhammad Ridwan, dkk.. 2020. Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, I, No. 9.
- Aspi, M., & Syahrani. 2022. Profesional Guru Dalam Menghadapi Tantangan Perkembangan Teknologi Pendidikan. *Journal of Education*, I, No. 2.
- Batubara, Hamdan Husein. 2020. *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatwa Publishing
- Beno, Jose et al. 2022. Dampak Pandemi Covid-19 Pada Kegiatan Ekspor Impor (Studi Pada PT. Pelabuhan Indonesia II (Pesero) Cabang Teluk Bayur). *Jurnal Saintek Maritim*, II, No. 20.
- Muqdamien, Birru dkk. 2021. Tahap Definisi dalam Four-d Model pada Penelitian Research & Development (R&D) Alat Peraga Edukasi Ular Tangga Untuk Meningkatkan Pengetahuan Sains dan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Intersections*, VI, No. 1.
- Burhanudin, Nafi Alin. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu. *Skripsi*. Ponorogo: IAIN Ponorogo
- Fadhallah, R.A.. 2021. *Wawancara*, Jakarta Timur: UNJ Press.
- Furoidah, Asni, dkk.. 2020. Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Arabic Language Education Journal*, II, No. 2.
- Hadi, Sholikhul. 2022. Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Semarang. *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.

- Harisudin, M. Noor. 2021. *Pengantar Studi Fiqih*. Malang: Setara Press.
- Haryudita, Rizka Suci. 2022. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Articulate Storyline 3* Terhadap Kemampuan Representasi Matematis dan Motivasi Belajar Siswa. *Skripsi*. Lampung: UIN Raden Intan Lampung.
- Hasan, Muhammad, dkk.. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Hastin Azkiah dan Tasman Hamami. 2021. Desain Pengembangan Kurikulum 2013 Dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, III, No. 1.
- Hidayat, Fitria dan Muhamad Nizar. 2021. Model AIDDIE (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam*, I, No. 1.
- Hidayatullah, Miko Trenggono, dkk.. 2023. Urgensi Aplikasi Teknologi Dalam Pendidikan di Indonesia. *Journal of Information System And Management*, II, No. 6.
- Kustandi, Cecep dan Daddy Darmawan. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Divisi Prenadamedia Group.
- Maesharoh, Riski Wahyu dan Tijan. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran PPKN Berbantuan Articulate Storyline*. Semarang: Cahya Ghani Recovery.
- Magdalena, Ina, dkk.. 2021. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa SDN Meruyu Selatan 06 Pagi. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, III, No. 2.
- Maritsa, A. 2021. Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 2, 94
- Muhammad, Abid Hifni. 2022. Pengaruh Pemahaman Mata Pelajaran Fiqih terhadap Keaktifan Beribadah Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Kota Blitar Tahun Ajaran 2021-2022. *Jurnal Sinda*, II, No. 2.
- Mukaromah, Lailatul. 2022. *Nilai-Nilai Sosial Dalam Nuansa Fiqih Sosial Karya KH MA Sahal Mahfudh Dan Relevansinya*

- Terhadap Materi Fiqih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah. Skripsi. Ponorogo: IAIN Ponorogo.*
- Nugraheni, Tri Dewi. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Articulate Storyline Pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas X Di SMK Negeri 1 Kebumen.* Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Nugroho, Moh Alfian. 2022. *Pengembangan Media Interaktif Berbasis Articulate Storyline Mata Pelajaran IPS Pada Kelas IV MIN 1 Jombang.* Jombang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Nur Afnisah, dkk.. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Articulate Storyline* Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Ekosistem Kelas V Sd Negeri 066054 Kec. Medan Denai. *Journal of Student Development Information System*, III, No. 2.
- Nurhasanah, Siti, dkk.. 2019. *Strategi Pembelajaran.* Jakarta Timur: Edu Pustaka.
- Nurmala, Siti, dkk.. 2021. Pengembangan Media *Articulate Storyline 3* pada Pembelajaran IPA Berbasis STEM untuk Mengembangkan Kreatifitas Siswa SD/MI. *Jurnal*, VI, No. 5.
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus et al. 2019. Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains dan Informatika*, V, No. 2.
- Prasetyo, Rizky Budi et al. 2022. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi *Articulate Storyline* pada Materi Peluang Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Transformatif*, I, No. 3.
- Premana, Agyztia, dkk.. 2021. Peran Video Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, XIV, No. 2.
- Putri, Ni Luh Niken Ayu dkk.. 2023. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline 3* Pada Materi Unsur-unsur dan Bagian-bagian Lingkaran Untuk Siswa SMP. *Journal of Classroom Action Research*, IV, No. 5.
- Rahayu, Tesa Sri. 2021. *Skripsi: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3 Materi Gerak Dasar Pencak Silat Kelas IV SD.* Yogyakarta: UNY.

- Ritonga, Adelia Priscila, dkk.. 2022. Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, I, No. 3.
- Rustandi, Andi & Rismayanti. 2021. Penerapan Model ADDIE dalam Pengembangan Media Pembelajaran di SMPN 22 Kota Samarinda. *Jurnal Fasilkom*, XI, No. 2.
- Safira, Arum Donna et al. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web *Articulate Storyline* pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, II, No. 2.
- Salsabila, Unik Hanifah, dkk.. 2021. Manfaat Teknologi Bagi Mata Pelajaran PAI di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, II, No. 1.
- Sari, Rika Kurnia dan Nyoto Harjono. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis *Articulate Storyline* Tematik Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, I, No. 4.
- Setiawan, M. Andi. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Shofa, Maulana Saifudin. 2023. *Pengertian Syari'ah, Fiqih, dan Undang-Undang Kebutuhan Manusia Kepada Syari'ah dan Hukum Perbedaan Antar Syari'ah samawi*. IAIN Kudus, VII, No. 1.
- Solehat, Shanty Marlina. 2023. Analisis Penggunaan Website E-learning Madrasah Dalam Kegiatan Penilaian Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Negeri 12 Jakarta. *Skripsi*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suhailah, Fina et al. 2021. *Articulate Storyline*: Sebuah Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Sel. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, I, No. 5.
- Sundari, Cita dan Pasar Maulim Silitonga. 2022. Penerapan Media Interaktif *Articulate Storyline* dalam Pembelajaran Ikatan Kimia di SMA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, IV, No. 1.

- Sutiah. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Syahputri et al. 2023. Kerangka Berfikir Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, I, No. 2.
- Tauhid, Moh. 2020. *Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih Ibadah (Menelisik Hasil Pembelajaran Fiqh Melalui Pengamalan Ibadah Siswa)*. Sangatta: STAI Sangatta
- Wahid, Abdul Hamid et al. 2021. *Problematika Pembelajaran Fiqih Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Jarak Jauh*. Pobolinggo: Universitas Nurul Jadid Pobolinggo, V, No. 1.
- Wulandari, Amelia Putri, dkk.. 2023. Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, II, No. 5.
- Zulfikar, Ilham Akbar. 2022. Pengembangan Game Edukasi Tradisi Lomba Dayung Menggunakan *Articulate Storyline* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Peserta Didik Pada Materi Hukum Archimedes. *Skripsi*. Semarang: UIN Walisongo Semarang.





## Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

#### A. IDENTITAS DIRI

Nama : Alfiatun Nafiah  
NIM : 2120309  
Tempat/Tanggal lahir : Batang, 25 Desember 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Agama : Islam  
Alamat : Desa Margosono, Kecamatan Tersono,  
Kabupaten Batang

#### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD Negeri 1 Margosono
2. MTs Nurussalam Tersono
3. MA NU 01 Limpung

#### C. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung  
Nama Lengkap : Sodri  
Alamat : Desa Margosono, Kecamatan Tersono,  
Kabupaten Batang  
Pekerjaan : Petani
2. Ibu Kandung  
Nama Lengkap : Tuyatmi Tuyimah  
Alamat : Desa Margosono, Kecamatan Tersono,  
Kabupaten Batang  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 April 2024  
Yang membuat,



ALFIATUN NAFIAH

2120309