

PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI DI SMK NURUL UMMAH
PANINGGARAN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1)
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :

NISFARUROH
NIM. 202109441

ASAL BUKU INI	: <u>Perulis</u>
PENERBIT/HARGA	: <u>-</u>
TGL. PENERIMAAN	: <u>4-9-2015</u>
NO. KLASIFIKASI	: <u>PAI.15.503</u>
NO. INDUK	: <u>0.503.21</u>



JURUSAN TARBIYAH
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
2015



PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : NISFARUROH

N I M : 202109441

Jurusan : Tarbiyah

Angkatan : 2009

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “*Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran*” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Menyatakan

NISFARUROH
NIM 202109441



Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D
Duwet kecamatan Pekalongan Selatan
Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nisfaruroh

Pekalongan, November 2014
Kepada :
Yth. Ketua STAIN
c/q Ketua Jurusan Tarbiyah
Di –

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : NISFARUROH

NIM : 202109441

Judul : PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL UMMAH
PANINGGARAN

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D
NIP. 196707171999031001



**KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN**

Alamat : Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Telp. (0285) 412575-412572 Fax. 423418
E-mail : stainpkl@telkomnet_stainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NISFARUROH

NIM : 202109441

Judul : PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI DI SMK NURUL UMMAH
PANINGGARAN

Yang telah diujikan pada hari Rabu tanggal 14 Januari 2015 dan dinyatakan
berhasil, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

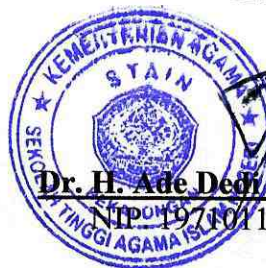
Dewan Penguji,


H. Mutammam, M.Ed.
Ketua


Dwi Istiyani, M.Ag.
Anggota

Pekalongan, 14 Januari 2015

Ketua



Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
Nip. 197101151998031005



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Ayahanda (Alm. Bapak Basari) dan Ibunda tercinta (Ibu Saumi). Terima kasih atas segenap dorongan, perhatian dan do'a restunya.
2. Suami tercinta (Doni Wijaya) dan Ananda yang kusayang (Daffa Abhista Wijaya). Kalian selalu mendukung setiap langkahku, dengan setia menanti selesainya tugas terakhirku, karya ini wujud awal perjuanganku agar langkah menuju pada yang tertuju. Terima kasih atas dukungannya.
3. Keluarga besarku. Terima kasih atas dukungan dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman "hima, ririn, ani, ela, mbak ayu, dan yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu. Akan kuingat selalu kenangan manis kita.
5. Almamater tercinta STAIN Pekalongan. Almamater tempat menimba ilmu yang aku banggakan.
6. Kepala sekolah, guru, dan staf di SMK Nurul Ummah Paninggaran. Terimakasih atas bantuannya.



MOTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَهُر مُعَقَّبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya :

Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah Keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, Maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia. (QS. Ar-Ra'd : 11).



ABSTRAK

Nisfaruroh. 2014. *Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran*. Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S1 PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan. Pembimbing: Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D

Kata kunci : Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI

Pemberian program pembelajaran remedial dilandasi atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik bukan sekedar melaksanakan ujian ulangan untuk memperbaiki nilai, tetapi merupakan suatu proses pembelajaran kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik, artinya tidak semua materi diremedialkan, tetapi hanya materi yang belum dikuasai peserta didik karena semua peserta didik belum tentu mengalami ketuntasan yang sama terhadap materi yang diajarkan. SMK Nurul Ummah Paninggaran telah dilaksanakan program Pengajaran Remedial sebagai bagian dari kegiatan proses belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah tersebut. Program pengajaran ini dijadikan sebagai salah satu program atau cara yang dapat meningkatkan prestasi belajar bagi siswa SMK Nurul Ummah Paninggaran dari segi prestasi belajarnya yang masih berada dibawah standar keberhasilan yang telah ditetapkan oleh guru sebelumnya, sehingga dengan diterapkannya program pengajaran remedial ini diharapkan dapat tercapai prestasi belajar yang maksimal, sesuai yang diharapkan oleh sekolah.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran?. Tujuan penelitian adalah untuk mengeksplorasi langkah awal pelaksanaan program remedial Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran dan untuk mengeksplorasi Pelaksanaan Program Remedial Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran. Kegunaan penelitian adalah dapat memberikan masukan kepada guru atau calon guru bahwa dalam pengajaran remedial dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sedangkan metode pengumpulan data dalam penelitian ini observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis data peneliti menggunakan analisis data kualitatif dengan metode induktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam di SMK Nurul Ummah Paninggaran Pekalongan dapat membantu siswa dalam mencapai KKM yang telah ditentukan, namun pada pelaksanaan pengajaran remedial tersebut guru belum melaksanakannya dengan baik yaitu masih belum sesuai dengan teori yang sudah ada dimana guru belum maksimal dalam mendiagnosa siswa yang mengalami remedial sehingga bantuan / penanganan yang diberikan belum sesuai / maksimal.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirrobbil 'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada bimbingan kita Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan bagi para umatnya dan selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul “*Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran*” dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.

Alhamdulillah berkat bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang sekitar akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., selaku Ketua STAIN Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D., selaku Ketua Jurusan Tarbiyah dan sekaligus selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.



3. Segenap Civitas Akademika STAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
4. Segenap pengajar di SMK Nurul Ummah Paninggaran yang telah bersedia membantu penulis menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen dan staf STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu dan segala bentuk kasih sayang selama penulis menimba ilmu.
6. Seluruh teman-teman penulis dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, November 2014

Penulis

NISFARUROH
NIM 202109441

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II PENGAJARAN REMEDIAL PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	18
A. Pengertian Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam ...	18
B. Ciri-Ciri Pembelajaran Remedial Pendidikan Agama Islam ...	23
C. Tujuan dan Fungsi Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam	25
D. Pendekatan dalam Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam	28
E. Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial Pendidikan Agama Islam	32
BAB III PENGAJARAN REMEDIAL DI SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN	37
A. Profil SMK Nurul Ummah Paninggaran	37
1. Sejarah Berdirinya SMK Nurul Ummah Paninggaran	37
2. Visi dan Misi SMK Nurul Ummah Paninggaran	39
3. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMK Nurul Ummah Paninggaran	40
B. Langkah Awal Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran ...	44
C. Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran	47



BAB IV	ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN	65
BAB V	PENUTUP	74
	A. Simpulan	74
	B. Saran-Saran	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. INSTRUMEN WAWANCARA
2. TRANSKIP WAWANCARA
3. HASIL OBSERVASI
4. SURAT PENUNJUKKAN PEMBIMBING
5. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN
6. SURAT IJIN PENELITIAN
7. DAFTAR RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab I Pendahuluan, akan membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

A. Latar Belakang Masalah

Remedial teaching atau pengajaran perbaikan merupakan suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan, atau dengan kata lain pengajaran yang membuat menjadi lebih baik dari sebelumnya.¹ Dapat dikatakan pula bahwa pengajaran perbaikan itu berfungsi perapis untuk penyembuhan. Yang disembuhkan adalah beberapa hambatan / gangguan kepribadian yang berkaitan dengan kesulitan belajar sehingga dapat timbal balik dalam arti perbaikan belajar atau perbaikan pribadi.

Dalam proses pembelajaran, akan selalu ada siswa-siswi yang memerlukan bantuan, baik dalam hal mencerna materi pelajaran maupun dalam mengatasi kesulitan-kesulitan belajar yang dialaminya. Sering ditemui seorang atau sekelompok siswa yang tidak mencapai prestasi belajar yang diinginkan. Hasil belajar seorang siswa kadang-kadang berada di bawah rata-rata bila dibandingkan dengan hasil belajar teman-teman sekelasnya. Siswa-siswa seperti inilah yang perlu memperoleh pengajaran remedial.

¹ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta. 2001). hlm. 144.



Pemberian program pembelajaran remedial dilandasi atas latar belakang bahwa pendidik perlu memperhatikan perbedaan individual peserta didik bukan sekedar melaksanakan ujian ulangan untuk memperbaiki nilai, tetapi merupakan suatu proses pembelajaran kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik, artinya tidak semua materi diremedialkan, tetapi hanya materi yang belum dikuasai peserta didik karena semua peserta didik belum tentu mengalami ketuntasan yang sama terhadap materi yang di ajarkan.

Remedial teaching merupakan salah satu tahapan kegiatan utama dalam keseluruhan kerangka pelayanan bimbingan belajar, serta merupakan rangkaian kegiatan lanjutan logis dari usaha diagnostik kesulitan pembelajaran, Secara umum prosedur *remedial teaching* menurut Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawati, yaitu: (1) Penelaahan kasus, (2) Pilihan alternatif tindakan, (3) Layanan penyuluhan, (4) Pelaksanaan remedial, (5) Post test pengukuran kembali hasil belajar, (6) Re-evaluasi atau Re-diagnostik.²

Yang menjadi latar belakang penulisan proposal ini berangkat dari realitas kegiatan program remedial di lapangan serta kemampuan siswa dalam menerima mata pelajaran tidak sama sehingga terjadi perbedaan dalam hasil pencapaian belajarnya. Sejalan dengan itu, penelitian ini bertujuan mengetahui pelaksanaan remedial PAI siswa kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran.

Kekuasaan pengajaran perbaikan disesuaikan karakteristik kesulitan belajar yang di derita siswa, apakah siswa tersebut mengalami gangguan belajar ringan ataupun berat. Dalam menyesuaikan problem ini guru harus

² Moh. Uzer Usman dan Lilis Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2003), hlm. 108.



mengambil tindakan alternatif untuk membantu mengatasi kesulitan belajar siswa tersebut. Masalah / problem yang dihadapi dalam pengajaran remedial saat ini adalah bahwa pelaksanaan pengajaran remedial tidak sesuai dengan prosedur yang harus dilaksanakan ketika hendak mengadakan kegiatan remedial tersebut dimana seorang guru hanya memberikan pengulangan ujian tanpa mengubah soal dan tidak memberikan pelajaran tambahan serta kegiatan remedial itu disamaratakan antara siswa yang mengalami kesulitan belajar ringan maupun berat.

Dari hasil wawancara yang penulis lakukan terhadap guru PAI dan Kepala Sekolah diketahui bahwa di SMK Nurul Ummah Paninggaran telah dilaksanakan program Pengajaran Remedial sebagai bagian dari kegiatan proses belajar mengajar yang diselenggarakan di sekolah tersebut. Program pengajaran ini dijadikan sebagai salah satu program atau cara yang dapat meningkatkan prestasi belajar bagi siswa SMK Nurul Ummah Paninggaran dari segi prestasi belajarnya yang masih berada dibawah standar keberhasilan yang telah ditetapkan oleh guru sebelumnya, sehingga dengan diterapkannya program pengajaran remedial ini diharapkan dapat tercapai prestasi belajar yang maksimal, sesuai yang diharapkan oleh sekolah.

Dengan demikian maka Program Pengajaran Remedial ini merupakan salah satu bentuk pengajaran yang diharapkan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Nurul Ummah Paninggaran pada khususnya dan proses belajar pada umumnya. Fakta di lapangan tentang kegiatan remedial ini yaitu hanya untuk memperbaiki nilai bukan untuk memperbaiki kemampuan peserta

hanya untuk memperbaiki nilai bukan untuk memperbaiki kemampuan peserta didik sehingga peneliti tertarik untuk meneliti masalah tersebut, pendidikan remedial yang di laksanakan di SMK Nurul ummah Paninggaran sejauh ini sangat efektif dan dapat membantu peserta didik dalam mengatasi kesulitan belajar yang di alami siswa sehingga kegiatan ini dapat terus berjalan, terbukti setelah diadakan pengajaran remedial ini kemampuan siswa dalam belajar menjadi lebih baik. Hal itu berdasarkan atas perbandingan antara hasil prestasi belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti program pengajaran remedial.

Berdasarkan uraian di atas maka penulis mengangkat judul dalam penelitian ini yaitu “*Pelaksanaan Program Remedial Mata Pelajaran PAI kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran*”. Alasan pemilihan judul adalah sebagai berikut:

1. Program remedial adalah suatu bentuk pengajaran yang bertujuan untuk memperbaiki suatu keadaan tertentu (kesulitan belajar mengajar) yang berkaitan dengan kegiatan proses belajar mengajar, sehingga keadaan itu menjadi lebih baik dan dengan maksud agar siswa yang mengalami kesulitan belajar dapat mencapai prestasi belajar yang diharapkan di sekolah melalui proses perbaikan.
2. Peneliti memilih siswa kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran sebagai subjek penelitian karena siswa kelas XI telah mendapatkan program remedial pada mata pelajaran PAI dikarenakan nilai ulangan harian mata pelajaran PAI siswa kelas XI belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang ditentukan sebesar 70.



B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang permasalahan yang telah diuraikan didepan, peneliti memberikan rumusan permasalahan yaitu Bagaimana pelaksanaan program remedial pada mata pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran?

Untuk menghindari kesalahfahaman dan kesimpangsiuran dalam penelitian ini maka peneliti memberikan penegasan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan

Pelaksanaan adalah proses, cara, perbuatan melaksanakan rancangan keputusan.⁴

2. Program remedial

Program adalah sederetan kegiatan yang akan dilakukan untuk mendapatkan suatu tujuan tertentu.⁵ Kata remedial berasal dari bahasa inggris yaitu remedial, yang berarti usaha-usaha atau tindakan perbaikan.⁶

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah segala usaha untuk memelihara dan mengembangkan fitrah manusia serta sumber daya yang ada padanya menuju terbentuknya manusia seutuhnya (*insan kamil*) sesuai dengan norma Islam.⁷

⁴ Departemen Pendidikan dan kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), hlm. 488.

⁵ Suharsimi Arikunto, *Penilaian Program Pendidikan* (Jakarta: PT. Bina Aksara, 2008), hlm. 1.

⁶ John M. Echols, Hassan Shadly, *Kamus Bahasa Inggris Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia, 2003), hlm. 478.

⁷ Ahmadi, *Ideologi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 28-29.

4. SMK Nurul Ummah Paninggaran

SMK Nurul Ummah Paninggaran adalah sebuah sekolah menengah kejuruan yang berada di desa Paninggaran kecamatan Paninggaran kabupaten Pekalongan. Dan merupakan obyek dalam penelitian ini.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengeksplorasi langkah awal pelaksanaan program remedial Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran.
2. Untuk mengeksplorasi Pelaksanaan Program Remedial Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Nurul Ummah Paninggaran.

D. Kegunaan Penelitian

Di samping ini, setiap hasil penelitian tentu mempunyai arti, makna dan manfaat. Adapun dengan adanya hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yang signifikan bagi :

1. Signifikansi Akademik Ilmiah

Maksudnya adalah bahwa hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam meningkatkan prestasi belajar siswa melalui remedial.

2. Signifikansi Sosial Praktis

- a. Bagi guru hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru atau calon guru bahwa dalam pengajaran remedial dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.





- b. Bagi peneliti sebagai upaya untuk membelajarkan diri dalam menerapkan konsep teoritis keadaan studi praktis selama belajar di Jurusan Pendidikan Agama Islam.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoritis

Proses pembelajaran merupakan suatu aktifitas yang tidak hanya sekedar penyampaian informasi dari guru kepada siswa tetapi ada interaksi antara guru dengan siswa. Pengajaran remedial merupakan suatu bentuk pengajaran yang ditunjukkan kepada siswa-siswi yang mengalami kesulitan belajar dengan maksud untuk meningkatkan prestasi belajar siswa-siswi agar memenuhi ukuran minimal keberhasilan yang telah ditetapkan sebelumnya. Pelaksanaan pengajaran remedial ini diberikan khususnya kepada siswa yang kurang dapat menguasai materi pelajaran dengan baik ataupun kepada siswa-siswi yang belum mencapai prestasi belajar sesuai dengan standar keberhasilan yang ditentukan. Dimana dengan pelaksanaan pengajaran remedial secara efektif mampu meningkatkan prestasi belajar siswanya seperti yang telah dilaksanakan di SMK Nurul Ummah Paninggaran dimana penulis mengadakan penelitian.

Dalam buku *Manajemen Pengajaran secara manusiawi* karya Suharsimi Arikunto dijelaskan bahwa prestasi belajar yang dicapai siswa merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri (internal) maupun dari luar (faktor eksternal) individu.



“Pengenalan terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar itu penting sekali artinya dalam rangka membantu murid dalam mencapai prestasi belajar yang optimal”.⁸

2. Penelitian Yang Relevan

Ada beberapa penelitian yang sudah dilakukan berkaitan dengan masalah yang akan diteliti dalam skripsi ini antara lain :

Hasil penelitian yang dilakukan oleh Khofiyah dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDN Kertoharjo Pekalongan*” penelitian ini termasuk penelitian kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran remedial bidang studi PAI pada siswa SD Negeri Kertoharjo 01 sudah baik. Hal ini dibuktikan dengan jumlah nilai hasil angket pelaksanaan pembelajaran remedial bidang studi PAI pada SDN Kertoharjo 01.⁹

Adapun hasil penelitian lain yang dilakukan Hardiyanto dalam skripsinya yang berjudul “*Pengaruh Remediasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 02 Garungwiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*” Remediasi berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran

⁸ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2003), hlm. 20-21.

⁹ Khofiyah, “*Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDN Kertoharjo Pekalongan*”, *Skripsi Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 7.

pendidikan Agama Islam pada siswa SDN 02 Garungwiroyo Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.¹⁰

Jurnal penelitian tentang remedial karya Sutrisno, "Menuju Edutainment pada Kurikulum Berbasis Kompetensi", *Jurnal Studi Islam Mukodimah* No.3, 2002,5-8, menjelaskan bahwa guru sebagai ujung tombak dalam pelaksanaan KBK tersebut. Mereka mestinya diberi berbagai pelatihan, retraining, re-edukasi, dan semacamnya, agar memahami kurikulum yang baru. Kita lupa ketika akan memberlakukan kurikulum baru termasuk KBK harus memperhatikan kesiapan guru untuk bertambah dalam aspek pola pikirnya, filosofisnya, dan komitmennya. Walaupun KBK merupakan inovasi baru namun kunci suksesnya justru terletak pada kesuksesan para pelaksana di lapangan untuk mengimplementasikannya.¹¹

Jurnal penelitian tentang remedial karya Suryo Slamet PN, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* No. 027, November 2000, menjelaskan bahwa evaluasi dalam kurikulum berbasis kompetensi adalah evaluasi berbasis kelas, artinya evaluasi dari paling awal sampai paling akhir. Untuk menentukan kelulusan, seorang siswa harus mencapai nilai tuntas yaitu nilai 7 jika siswa belum dapat mencapai nilai tuntas maka siswa tersebut mendapat remedial dari guru dan mengikuti ujian lagi. Seorang

¹⁰ Hardiyanto, "Pengaruh Remediasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 02 Garungwiroyo Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan, 2011), hlm. 8.

¹¹ Sutrisno, "Menuju Edutainment pada Kurikulum Berbasis Kompetensi", *Jurnal Studi Islam Mukodimah* No.3, 2002, hlm. 5-8. http://menuju_edutainment_pada_Kurikulum_Berbasis_Kompetensi. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.



siswa dikatakan telah memiliki satu kompetensi untuk aspek kognitif jika siswa telah mencapai standar nilai tuntas yaitu jika telah mencapai angka 7, jika siswa belum mencapai standar nilai tuntas maka siswa tersebut belum bisa melanjutkan ke standar kompetensi berikutnya dan siswa tersebut harus mengikuti remedial dan mengikuti mengikuti ujian kembali sampai siswa tersebut bisa mencapai nilai tuntas.¹²

Jurnal penelitian tentang remedial karya Alisuf Sabri dalam jurnal *Mimbar Agama dan Budaya*, menjelaskan bahwa pembelajaran remedial merupakan layanan pendidikan yang diberikan kepada peserta didik untuk memperbaiki prestasi belajarnya sehingga mencapai kriteria ketuntasan yang ditetapkan. Untuk memahami konsep penyelenggaraan model pembelajaran remedial, terlebih dahulu perlu diperhatikan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang diberlakukan berdasarkan Permendiknas 22, 23, 24 Tahun 2006 dan Permendiknas No. 6 Tahun 2007 menerapkan sistem pembelajaran berbasis kompetensi, sistem belajar tuntas, dan sistem pembelajaran yang memperhatikan perbedaan individual peserta didik. Sistem dimaksud ditandai dengan dirumuskannya secara jelas standar kompetensi (SK) dan kompetensi dasar (KD) yang harus dikuasai peserta didik.¹³

Jurnal penelitian tentang remedial karya Syafruddin Nurdin yang berjudul *Implementasi Kurikulum*, mengatakan bahwa untuk mengetahui tercapai tidaknya Kompetensi Dasar, guru perlu mengadakan tes formatif

¹² Suryo Slamet PN, *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 027*, November 2000, hlm. 10. http://jurnal_pendidikan_dan_Kebudayaan. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.

¹³ Alisuf Sabri, *Mimbar Agama dan Budaya*. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.



setiap selesai menyajikan satu bahasan kepada siswa. Penilaian formatif ini untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai Kompetensi Dasar (KD) yang ingin dicapai. Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedial bagi peserta didik yang belum berhasil.¹⁴

Jurnal penelitian tentang remedial karya Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*, mengatakan pengajaran perbaikan atau remediasi adalah suatu bentuk pengajaran yang bersifat menyembuhkan atau membetulkan atau dengan singkat pengajaran yang membuat menjadi baik. Dapat dikatakan pula bahwa pengajaran perbaikan itu berfungsi sebagai terapi untuk penyembuhan. Yang disembuhkan adalah beberapa hambatan (gangguan) kepribadian yang berkaitan dengan kesulitan belajar sehingga dapat timbal balik dalam arti perbaikan belajar juga perbaikan pribadi dan sebaliknya.¹⁵

Dalam penelitian ini penulis memfokuskan penelitian kepada program remedial dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMK Nurul Ummah Paninggaran.

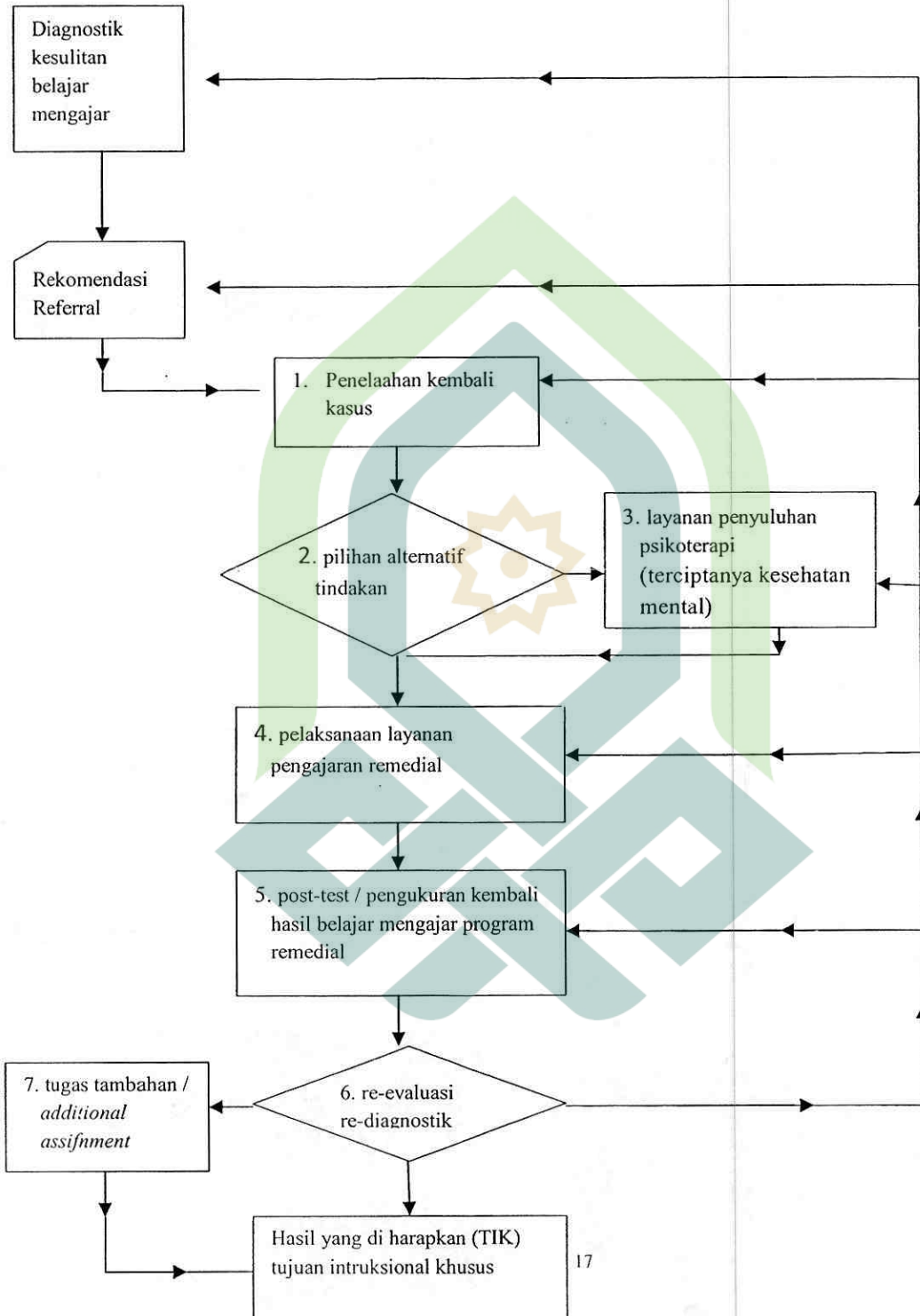
3. Kerangka berfikir

Pengajaran remedial merupakan salah satu tahapan kegiatan utama dalam keseluruhan kerangka pola layanan bimbingan belajar, serta merupakan rangkaian kegiatan lanjutan logis dari usaha diagnostik

¹⁴ Syafruddin Nurdin, *Implementasi Kurikulum*. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.

¹⁵ Harjanto, *Perencanaan Pengajaran*. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.

kesulitan belajar mengajar. Secara skematik, prosedur remedial tersebut dapat digambarkan sebagai berikut.¹⁶



¹⁶ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta 2001), hlm. 343.

Berdasarkan kajian teoritis diatas dapat dibangun suatu kerangka berfikir sebagai berikut seperti yang dikemukakan Prayitno dan Erman Amti bahwa pengajaran remedial adalah suatu bentuk bantuan yang diberikan kepada seseorang atau sekelompok siswa yang mengalami masalah belajar dengan maksud untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan dalam proses dan hasil belajar siswa.¹⁸ “Sedangkan prestasi belajar menurut Sutratinah Tirto Negoro adalah hasil dari pengukuran dan penilaian hasil belajar”.¹⁹

Di sini pengajaran remedial yang dilaksanakan oleh guru berpengaruh dalam peningkatan prestasi belajar yang dicapai siswa, dimana dengan pelaksanaan pengajaran remedial ini siswa yang pada awalnya mengalami permasalahan belajar khususnya dalam prestasi belajarnya berada dibawah batas minimal keberhasilan yang ditetapkan sebelumnya, sehingga setelah mengikuti pengajaran perbaikan ini maka siswa dapat mencapai prestasi belajar sesuai dengan yang diharapkan.

F. Metode Penelitian

1. Pendekatan dan jenis penelitian

Dalam penelitian ini peneliti bertindak sebagai *instrument* aktif dalam upaya mengumpulkan data-data di lapangan. Sedangkan *instrument*

¹⁷ Abin Syamsudin, *Psikologi Kependidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 344.

¹⁸ Prayitno dan Erman Amti, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2001), hlm. 248.

¹⁹ Sutratinah Tirto Negoro, *Anak Super Normal dan Program Pndidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2003), hlm. 412.

pengumpulan data yang lain selain manusia adalah berbagai bentuk alat-alat bantu dan berupa dokumen-dokumen lainnya yang dapat digunakan untuk menunjang keabsahan hasil penelitian, namun berfungsi sebagai instrument pendukung. Jenis pendekatan yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan yang dari hasil analisisnya disajikan dalam bentuk deskripsi naratif. Sedangkan jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (studi kasus) yaitu jenis penelitian yang bertujuan untuk memecahkan masalah-masalah praktis dalam masyarakat,²⁰ dalam hal ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan program remedial yang dilaksanakan di SMK Nurul Ummah Paninggaran. Sehingga dalam pemecahan masalah ini menggunakan bantuan data yang ada di lapangan.

2. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini antara lain :

a. Metode observasi

Observasi yang berarti mengamati bertujuan untuk mendapat data tentang suatu masalah sehingga diperoleh pemahaman atau pembuktian terhadap informasi/keterangan yang diperoleh sebelumnya. Metode observasi merupakan suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis

²⁰ Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.

mengenai fenomena-fenomena yang diselidiki.²¹ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat konkrit seperti situasi SMK Nurul Ummah Paninggaran, situasi proses belajar mengajar, program remedial, keadaan siswa, keadaan guru, keadaan lingkungan yang mempengaruhi proses belajar mengajar.

b. Metode wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu. Percakapan itu dilakukan oleh kedua belah pihak, yaitu pewawancara yaitu peneliti yang mengajukan pertanyaan dari yang diwawancarai yaitu pihak sekolah maupun guru PAI di SMK Nurul Ummah Paninggaran. Metode wawancara atau interviu adalah alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan sejumlah pertanyaan secara lisan untuk dijawab secara lisan pula.²² Wawancara itu digunakan untuk mengungkapkan data tentang program remedial dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Pihak yang diwawancarai yakni kepala sekolah, guru dan siswa SMK Nurul Ummah Paninggaran.

c. Metode dokumentasi

Cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis.²³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter. Dan untuk penelitian skripsi ini data dokumentasi yang akan diambil sangat banyak antara lain hasil ulangan semester, dokumen sejarah meliputi

²¹ Wayan Nur Kancana, *Evaluasi Pendidikan* (Surabaya: PT Usaha Nasional, 2006), hlm. 46.

²² S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan: komponen MKDK* (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 165.

²³ *Ibid.*, hlm. 181.



nilai-nilai sebelum remedial dan sesudah remedial dan lain-lain. Dibandingkan dengan metode lain, maka metode ini agak tidak begitu sulit, dalam arti apabila ada kekeliruan sumber datanya masih tetap, belum berubah. Dengan metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.

3. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah suatu usaha mengetahui tafsiran terhadap data yang terkumpul dari hasil penelitian. Data yang terkumpul tersebut kemudian diklasifikasikan dan disusun, selanjutnya diolah dan dianalisa. Analisa data tersebut merupakan temuan-temuan di lapangan.²⁴ Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kualitatif dengan metode induktif. Metode induktif ini sendiri adalah suatu cara berfikir yang berangkat dari permasalahan yang umum menuju pada permasalahan yang khusus, kemudian menjadi suatu kesimpulan mengenai efektifitas program remedial dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Nurul Ummah Paninggaran.

G. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika pembahasan dalam penelitian ini meliputi:

Bab I : Pendahuluan, berisi tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika pembahasan.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 115.



Bab II : Pengajaran Remedial dan Pendidikan Agama Islam. Bab ini terdiri dari dua *sub bab*. Sub bab yang pertama tentang Pengajaran Remedial, meliputi: Sejarah Perkembangan Pendidikan dan Pengajaran Remedial, Pengertian Pengajaran Remedial, Perbedaan Pengajaran Biasa dengan Pengajaran Remedial, Ciri-Ciri Pembelajaran Remedial, Tujuan Pengajaran Remedial, Fungsi Pengajaran Remedial, Pendekatan dalam Pengajaran Remedial, Prosedur Pelaksanaan Pengajaran Remedial, dan Peranan Guru Dalam Pengajaran Remedial. Sub bab kedua tentang Pendidikan Agama Islam (PAI), meliputi: Pengertian Pendidikan Agama Islam, Dasar Pendidikan Agama Islam, Tujuan Pendidikan Agama Islam, Materi Pendidikan Agama Islam, dan Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam.

Bab III : Pengajaran remedial di SMK Nurul Ummah Paninggaran. Bab ini meliputi laporan penelitian terdiri atas tiga *sub bab*. Sub bab pertama : sejarah berdirinya, letak geografis, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, sarana dan prasarana. Sub bab kedua : Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran.

Bab IV : Analisis Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran.

Bab V : Pada bab ini memuat tentang penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.



BAB V

PENUTUP

Pada bab V akan membahas tentang Penutup yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian “*Pelaksanaan Program Remedial Pada Mata Pelajaran PAI kelas XI SMK Nurul Ummah Paninggaran*”, maka dapat disimpulkan:

1. Pembelajaran remedial merupakan pembelajaran yang bersifat khusus dimana pembelajaran remedial baru dilaksanakan setelah mengetahui tingkat kesulitan belajar yang dialami siswa. Metode, pendekatan serta teknik yang digunakan dalam pembelajaran remedial disesuaikan dengan sifat, jenis dan latar belakang kesulitan belajar yang dihadapi siswa.
2. Tujuan pengajaran remedial (perbaikan) adalah untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar yaitu dengan bantuan itu mereka dapat mencapai tingkat penguasaan yang ditetapkan sehingga didapatkan prestasi belajar yang optimal. Pengajaran remedial ini berfungsi sebagai alat penyembuhan dimana penyembuhan ini dapat menunjang pencapaian prestasi belajar dan pencapaian prestasi belajar yang baik, ini akan mempengaruhi kondisi pribadi seseorang (timbang balik).
3. Pelaksanaan pengajaran remedial Pendidikan Agama Islam di SMK Nurul Ummah Paninggaran Pekalongan dilandasi dengan dasar bahwa pemberian program pembelajaran remedial perlu memperhatikan perbedaan

individual peserta didik bukan sekedar melaksanakan ujian ulangan untuk memperbaiki nilai, tetapi merupakan suatu proses pembelajaran kembali pada materi yang belum dikuasai peserta didik, artinya tidak semua materi diremedialkan. Pada dasarnya pelaksanaan program remedial di SMK Nurul Ummah Paninggaran memberikan manfaat yang positif bagi siswa. Namun pada praktiknya pelaksanaan program remedial di SMK Nurul Ummah Paninggaran belum maksimal karena belum sesuai dengan teori yang ada.

B. Saran-Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, maka disarankan kepada:

1. Bagi Guru

Hendaknya untuk selalu melakukan seleksi terhadap siswa yang memiliki nilai di bawah nilai kriteria ketuntasan minimal, dan memberikan pengajaran remedial bagi siswa yang membutuhkannya, serta membuat rangkuman materi agar siswa lebih memahami apa yang disampaikan oleh guru.

2. Bagi Siswa

Hendaknya untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam agar siswa bisa mencapai KKM dan tidak mengikuti remedial.



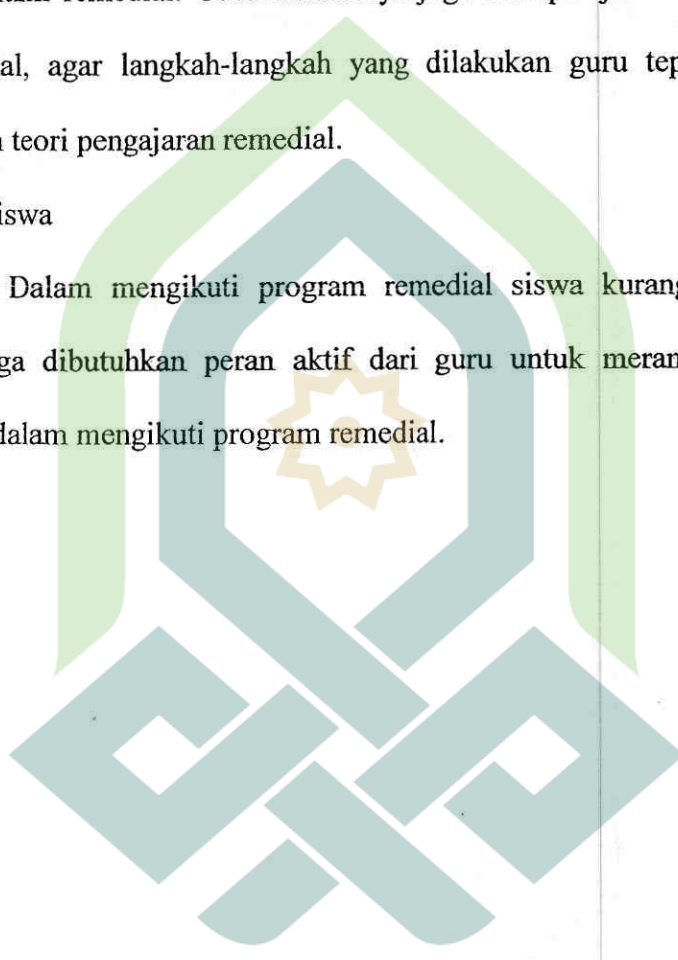
C. Kritik

1. Bagi Guru

Dalam pemberian program remedial guru kurang tegas terhadap siswa yang remedi sehingga tidak ada efek / kekhawatiran siswa ketika mengalami remedial. Guru hendaknya juga mempelajari teori pengajaran remedial, agar langkah-langkah yang dilakukan guru tepat dan sesuai dengan teori pengajaran remedial.

2. Bagi Siswa

Dalam mengikuti program remedial siswa kurang bersemangat sehingga dibutuhkan peran aktif dari guru untuk merangsang motivasi siswa dalam mengikuti program remedial.



DAFTAR PUSTAKA

- Abror, Abdul Rahman. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2001. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ahmadi. 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Al-Abrosyi, M.Athiyah. 2007. *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*. Jakarta: Bulan Bintang. Terjemahan Moh. Roqib.
- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- As-Shidiqi, Muhammad Hasbi. 2002. *Hakikat Islam dan Unsur-Unsur Agama*. Kudus: Menara.
- Barnadib, Sutari Imam. 2004. *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*. Yogyakarta: FIP IKIP.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2004. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2004), hlm. 488.
- Echols, John M., Hassan Shadly. 2003. *Kamus Bahasa Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Manajemen Belajar di Perguruan Tinggi*. Bandung: PT. Sinar Baru.
- Hardiyanto. 2011. "Pengaruh Remediasi Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDN 02 Garungwiyoro Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Kencana, Wayan Nur. 2006. *Evaluasi Pendidikan*. Surabaya: PT Usaha Nasional.
- Khofiyah. 2011. "Pengaruh Pembelajaran Remedial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDN Kertoharjo Pekalongan", *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.
- Langgulung, Hasan. 2001. *Beberapa Pemikiran Tentang Pendidika Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- _____. 2001. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta Bulan Bintang.



- _____. 2008. *Azas-Azas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- Majid, Abd. dan Dian Andayani. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi: Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: PT Rosdakarya.
- Mardalis, *Metode Penelitian* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), hlm. 28.
- Margono, S. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan: komponen MKDK*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marimba, Ahmad D. 2007. *Pengantar Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Al-Ma'arif.
- Moloeng, J Lexy. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- _____. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam: Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Negoro, Sutratinah Tirta. 2003. *Anak Super Normal dan Program Pendidikanannya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Noor, Muhammad Saleh. 2006. *Didaktik Agama*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Prayitno dan Erman Amti. 2001. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rohani, Ahmad. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Saleh, Abdurrahman. 2006. *Metodologi Pendidikan Agama*. Jakarta: Bina Aksara.
- Slamet, Suryo PN. 2014. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 027*, November 2000, hlm. 10. http://jurnal_pendidikan_dan_Kebudayaan. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.
- Sutrisno. 2014. "Menuju Edutainment pada Kurikulum Berbasis Kompetensi", *Jurnal Studi Islam Mukodimah* No.3, 2002, hlm. 5-8. http://menuju_edutainment_pada_Kurikulum_Berbasis_Kompetensi. diakses pada tanggal 20 Agustus 2014.
- Suwarno. 2005. *Pengantar Umum Pendidikan*. Jakarta: Aksara Baru.



- Syamsudin, Abin. 2005. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, Ahmad. 2001. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Kamus Depdikbud. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Balai Pustaka.
- Uhbiyati, Nur. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Bandung: Pustaka Setia.
- Usman, Moh. Uzer dan Lilis Setiawan. 2003. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Wijaya, Cece. 2007. *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Yunus, Mahmud. 2008. *Pokok-Pokok Pendidikan dan Pengajaran*. Jakarta: PT.Hida Karya Agung.
- Zaini, Syahminan. 2006. *Prinsip-Prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Zuhairini., Abdul Ghofir. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: UM Press.



LAMPIRAN-LAMPIRAN





DOKUMENTASI





KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kusumabatu No. 9 Telp. (0285) 425733 Faks. (0285) 423448⁶ Pekalongan 51111

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20.C-II/PP.00.9/1212/ 2014
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

Pekalongan, 30 September 2014

Kepada

Yth. Drs. Moh. Muslih, M. Pd, Ph.D.

di-

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : NISFARUROH
NIM : 202109441
Semester : XI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DI SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN”

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Muslih, M.Pd.,Ph.D
NIP. 19670717 199903 1001



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBIYAH

Jl. Kwinmabunga No. 9, Telp. (0285) 412575, Faks. (0285) 4234189 Pekalongan 51114

Website : www.tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : Sti.20-C-II/PP.00.9/1212/2014

Pekalongan, 30 September 2014

Lamp. : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada

Yth. KEPALA SEKOLAH SMK NURUL UMMAH

di-

PANINGGARAN

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : **NISFARUROH**

NIM : 202109441

Semester : XI

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

”PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DI SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN“

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut.

Atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

an Ketua

Ketua Jurusan Tarbiyah

Drs. Moh. Maslih, M.Pd., Ph.D

NIP. 19670717 199903 1001





**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL UMMAH
SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN**

Jln. Raya Paninggaran, Kode Pos 51164 Pekalongan



SURAT PERNYATAAN

Nomor : SMK.Nurum/HM.01/08/IX/2014

Yang bertanda tangan dibawah ini saya :

Nama : H. Muhammad syafa'at abdullah

JABATAN : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Nisfaruroh

NIM : 202109441

Jurusan : Tarbiyah PAI

Adalah mahasiswa dari Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Pekalongan yang benar-benar telah melakukan penelitian di SMK nurul Ummah Paninggaran Kabupaten Pekalongan Guna mencari data yang berkaitan dengan judul skripsi "PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS XI DI SMK NURUL UMMAH PANINGGARAN".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran, 22 oktober 2014

Kepala Sekolah Nurul Ummah



H. MUHAMMAD SYAFA'AT ABDULLAH.

NIK. 8604 06 11 003



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nani/Ufiyah

Jabatan : Guru PAI SMK Nurul Ummah Paninggaran

Dengan menerangkan bahwa mahasiswi:

Nama : NISFARUROH

NIM : 202109441

Judul : PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL UMMAH
PANINGGARAN

Mahasiswi di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SMK Nurul Ummah Paninggaran selama waktu yang diperlukan, dan saya selaku guru PAI SMK Nurul Ummah Paninggaran bersedia terlibat dan melibatkan diri dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran, 22 Oktober 2014

Guru PAI SMK Nurul Ummah

Paninggaran

NANI'UFIYAH S.Pd.1
NIP. 7702 26 11013

Mengetahui,
Wakil Kurikulum - Sarpras

At. 2020, S.Pd.





SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Azizah

Jabatan : Guru PAI SMK Nurul Ummah Paninggaran

Dengan menerangkan bahwa mahasiswi:

Nama : NISFARUROH

NIM : 202109441

Judul : PELAKSANAAN PROGRAM REMEDIAL PADA MATA
PELAJARAN PAI KELAS XI SMK NURUL UMMAH
PANINGGARAN


Mahasiswi di atas benar-benar telah melakukan penelitian di SMK Nurul Ummah Paninggaran selama waktu yang diperlukan, dan saya selaku guru PAI SMK Nurul Ummah Paninggaran bersedia terlibat dan melibatkan diri dalam penelitian tersebut. Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Paninggaran, 22 Oktober 2014


Guru PAI SMK Nurul Ummah

Paninggaran

Mengetahui
Ditanda-tangani dan
Korikulum - Sarpras



ACI SUTOPU, S.Pd.



NUR AZIZAH S.Th.
NIP. 7708 28 11 014



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : NISFARUROH

Tempat Lahir : Paninggaran

Tanggal Lahir : 24 April 1989

Alamat : Desa Krandegan Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. SD Krandegan Paninggaran lulus tahun 2000
2. MTs Salafiyah Paninggaran lulus tahun 2003
3. Kejar Paket Paninggaran lulus tahun 2008
4. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah masuk tahun 2009

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Basari

Pekerjaan : Guru Agama

Agama : Islam

Alamat : Desa Krandegan Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan

2. Ibu Kandung

Nama Lengkap : Saumi

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Agama : Islam

Alamat : Desa Krandegan Kec. Paninggaran Kab. Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, Oktober 2014

Yang Membuat

NISFARUROH
NIM 202109441