



**EFEKTIVITAS MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS V DI MI DEKORO KOTA
PEKALONGAN**



**KURNIA AHMADI
NIM. 2317267**

2024

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI
DEKORO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

KURNIA AHMADI

NIM. 2317267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI
DEKORO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

KURNIA AHMADI

NIM. 2317267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Ahmadi
NIM : 2317267
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
(PGMI)
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN
*STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION* (STAD) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS
V DI MI DEKORO KOTA PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Mei 2024
Yang Menyatakan



Kurnia Ahmadi
NIM. 2317267

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Kurnia Ahmadi

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Prodi PGMI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Kurnia Ahmadi
NIM : 2317267
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI DEKORO KOTA PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 Mei 2024

Pembimbing



Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014



PENGESAHAN


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudara:

Nama : **Kurnia Ahmadi**
NIM : **2317267**
Judul : **EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI DEKORO KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 3 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hj. Ely Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 19800424 200312 2 002

Penguji II


Juwita Rini, M.Pd.
NIP. 19910301 201503 2 010

Pekalongan, 03 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mch. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Ifroyim Almh.), sosok yang penuh kasih dan pengorbanan, telah menjadi tiang yang kokoh dalam mengasuh, membesarkan, membimbing, serta memberikan dukungan dan semangat tanpa henti. Segala doanya menjadi penguat di setiap langkah hidup ini, mengalirkan kebaikan dan cinta yang tak terhingga.
2. Bapak tercinta (Umum Hakim), figur pahlawan dalam hidupku, telah menjadi pilar utama yang merawat, mendidik, memberikan dukungan materi, serta memberikan segala hal, termasuk doa, yang menginspirasi dan mendorongku. Keberadaannya merupakan motivasi yang tak ternilai dalam perjalanan hidup ini.
3. Kakakku (Ida Ayu Afrida dan Nur Afni Afrida) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2017 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd. yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Kepala Sekolah dan Guru MI Dekoro Kota Pekalongan, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.

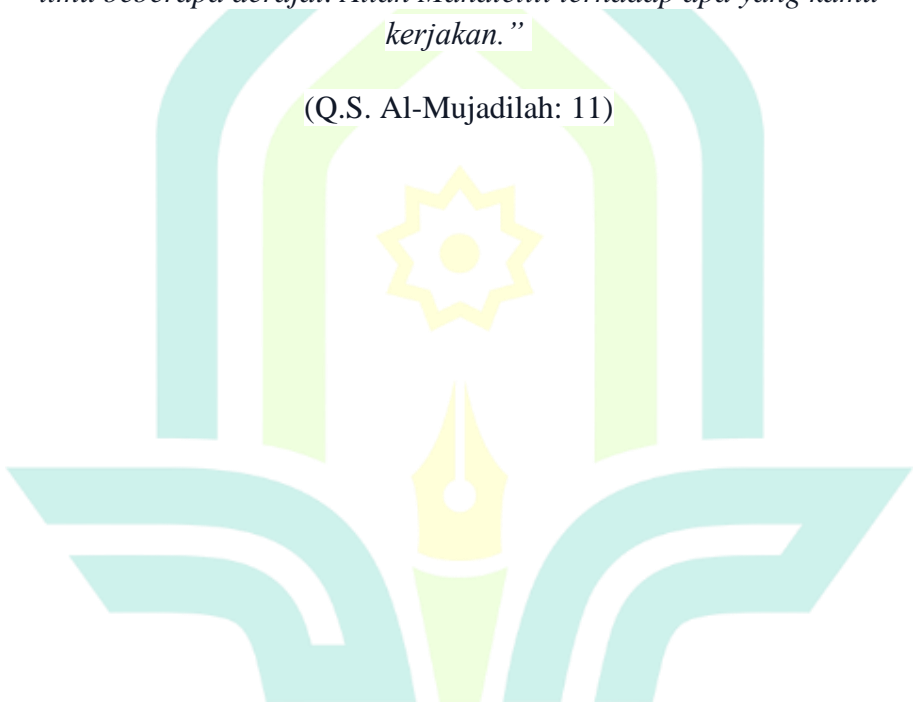


MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ
لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

“Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu
“Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” lapangkanlah,
niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan,
“Berdirilah,” (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat
orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi
ilmu beberapa derajat. Allah Mahateliti terhadap apa yang kamu
kerjakan.”

(Q.S. Al-Mujadilah: 11)



ABSTRAK

Ahmadi, Kurnia. 2024. *Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.

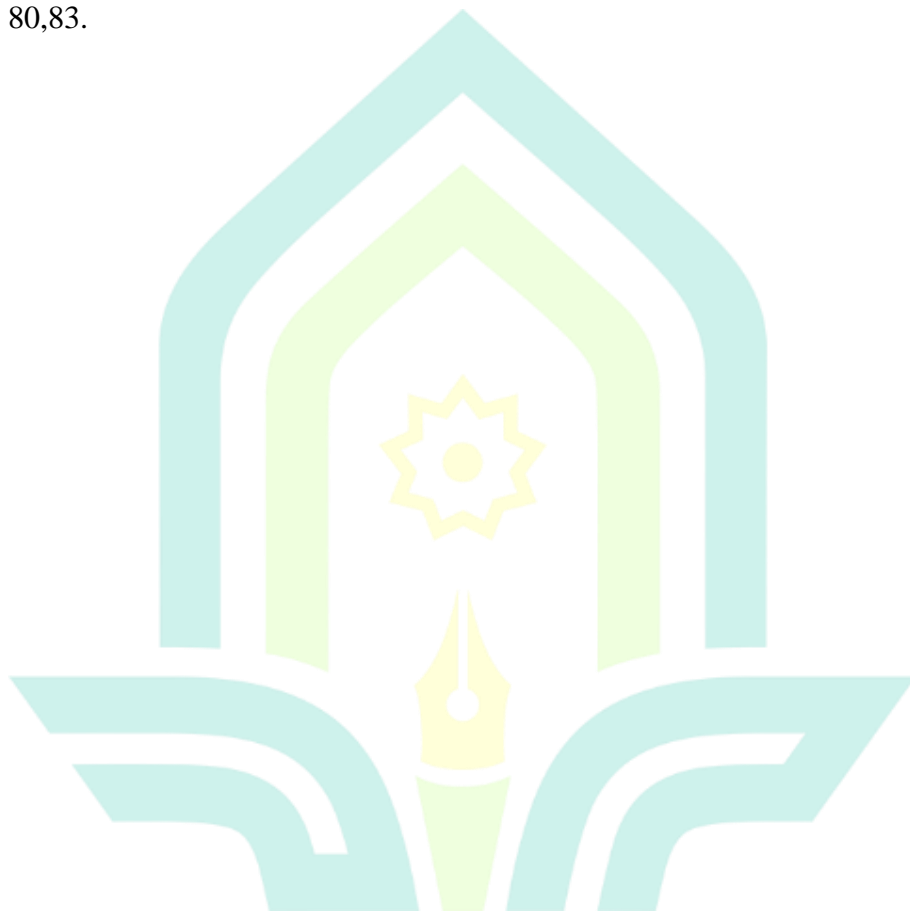
Kata Kunci: *Model Pembelajaran STAD, Motivasi Belajar Matematikar, Prestasi Belajar Matematika, Matematika.*

Matematika, sebagai mata pelajaran yang mencakup nalar, logika, dan berpikir kritis, seringkali menimbulkan kendala dan problematika dalam proses pembelajarannya. Banyak siswa yang kurang termotivasi dan mengalami kesulitan dalam memahami dasar-dasar matematika. Dalam mengatasi tantangan ini, penerapan model inovatif seperti *Student Team Achievement Division (STAD)* muncul sebagai solusi yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

Dari permasalahan yang ada, peneliti melaksanakan penelitian dengan rumusan masalah yaitu: 1) Bagaimana Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap motivasi belajar siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan?, 2) Bagaimana Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan?. Adapun tujuan penelitian ini Untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran STAD terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh dari populasi kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan, terdiri dari 49 siswa, dengan kelas kontrol (VA) sebanyak 25 siswa dan kelas eksperimen (VB) sebanyak 24 siswa. Metode pengumpulan data meliputi penggunaan angket dan tes, yang keduanya dilakukan sebelum (pretest) dan setelah (posttest) perlakuan. Analisis data dimulai dengan uji pendahuluan, uji prasyarat, dan uji hipotesis menggunakan independent simple t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Metode pembelajaran STAD efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Dekoro Pekalongan dengan nilai t_{hitung} sebesar $20,625 > t_{tabel}$ (2,012), dengan perolehan nilai rata-rata sebelum perlakuan 42,75 dan sesudah perlakuan 81,83, 2) Metode pembelajaran STAD efektif dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Dekoro Pekalongan dengan nilai t_{hitung} sebesar $3,666 > t_{tabel}$ (2,012), dengan perolehan nilai rata-rata pretest 50,83 dan posttest 80,83.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V DI MI DEKORO KOTA PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Fatmawati Nur Hasanah, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna M. Pd. selaku Wali Dosen dan Sekretaris jurusan Prodi PGMI yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru MI Dekoro Kota Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 14 Mei 2024

Hormat Saya,



Kurnia Ahmadi

NIM. 2317267

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	18
2.4 Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.3 Variabel Penelitian	22
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
3.5 Teknik Analisis Data.....	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.2 Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	71
5.1 Kesimpulan	71
5.2 Saran	72
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kategori Nilai	25
Tabel 3. 2 Pedoman Penskoran.....	26
Tabel 3. 3 Instrumen Angket	27
Tabel 3. 2 Instrumen Tes	28
Tabel 3. 3 Kriteria Pengujian Uji-T.....	32
Tabel 4. 1 Keadaan Guru.....	35
Tabel 4. 2 Keadaan Siswa	36
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana.....	37
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Kontrol (Y1).....	38
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol (Y1).....	39
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Protttest Kelas Kontrol (Y1).....	40
Tabel 4. 7 Penggolongan Kategori Kelas Kontrol Variabel Y1	41
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Eksperimen (Y1)	42
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen (Y1).....	44
Tabel 4. 10 Distribusi Frekuensi Protttest Kelas Eksperimen (Y1)	44
Tabel 4. 11 Penggolongan Kategori Kelas Eksperimen Variabel Y1.....	46
Tabel 4. 12 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Kontrol (Y2)	47
Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Kontrol (Y2).....	48
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Protttest Kelas Kontrol (Y2).....	48
Tabel 4. 15 Penggolongan Kategori Kelas Kontrol Variabel Y2	49
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Diskriptif Kelas Eksperimen (Y2)	50
Tabel 4. 17 Distribusi Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen (Y2).....	50
Tabel 4. 18 Distribusi Frekuensi Protttest Kelas Eksperimen (Y2)	51
Tabel 4. 19 Penggolongan Kategori Kelas Eksperimen Variabel Y2.....	51
Tabel 4. 20 Instrumen Motivasi Belajar Siswa (Y1).....	53
Tabel 4. 21 Instrumen Prestasi Belajar Matematika Siswa (Y2).....	54
Tabel 4. 22 Uji Reliabilitas Variabel Y1	55
Tabel 4. 23 Uji Reliabilitas Variabel Y2	55
Tabel 4. 24 Uji Normalitas	56
Tabel 4. 25 Uji Homogenitas Pretest (Y1)	57
Tabel 4. 26 Uji Homogenitas Posttest (Y1).....	58
Tabel 4. 27 Uji Homogenitas Pretest (Y2)	59
Tabel 4. 28 Uji Homogenitas Posttest (Y2).....	59
Tabel 4. 29 Uji Keseimbangan Pretest (Y1).....	61
Tabel 4. 30 Uji Hipotesis Posttest (Y1).....	62
Tabel 4. 31 Uji Keseimbangan Pretest (Y1).....	63
Tabel 4. 32 Uji Hipotesis Posttest (Y1).....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 19



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1:* Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 2:* Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3:* Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 4:* RPP Pembelajaran STAD
- Lampiran 5:* Angket dan Tes
- Lampiran 6:* Hasil Rekapitulasi Variabel Y1 dan Y2
- Lampiran 7:* Validitas
- Lampiran 8:* R Tabel dan T Tabel
- Lampiran 9:* Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Di lingkungan sekolah, Matematika adalah sebagai mata pelajaran yang mendalam mengenai nalar, logika, dan pemikiran kritis. Pembelajaran Matematika bukan hanya berkaitan dengan perhitungan semata, melainkan juga sebagai studi yang memungkinkan seseorang memecahkan masalah secara sistematis. Pentingnya pembelajaran Matematika melibatkan pengembangan keterampilan berpikir kritis dan analitis siswa, serta membentuk dasar untuk pemahaman konseptual yang lebih luas (Manurung et al., 2020: 1294).

Pentingnya penguasaan materi Matematika pada tingkat Sekolah Dasar (SD) sangat signifikan. Kemampuan siswa dalam menguasai konsep Matematika tidak hanya memengaruhi prestasi akademis mereka, tetapi juga membentuk dasar untuk kemampuan berpikir logis dan kritis. Jika siswa tidak dapat menguasai materi Matematika, hal ini dapat berdampak pada kemampuan mereka dalam memecahkan masalah secara sistematis dan menerapkan nalar logis dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, keberhasilan dalam pembelajaran Matematika di SD menjadi esensial untuk membentuk landasan pendidikan yang kokoh bagi siswa. (Manurung et al., 2020: 1297).

Dalam konteks ini, permasalahan pemahaman matematika juga terjadi pada siswa kelas V MI Dekoro Pekalongan, yang dapat diidentifikasi melalui hasil observasi pembelajaran, terutama pada mata pelajaran matematika. Hasil observasi menunjukkan bahwa model konvensional yang umumnya digunakan di MI Dekoro kurang efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dan memudahkan pemahaman materi matematika. Model pembelajaran yang bersifat konvensional, seperti penyampaian materi dan penjelasan contoh soal, tampaknya tidak memberikan dukungan yang memadai terhadap partisipasi aktif siswa dalam

proses pembelajaran (Observasi di MI Dekoro, 15 Desember 2023).

Observasi ini menyoroti kebutuhan akan penyesuaian dalam model pembelajaran di MI Dekoro. Model konvensional yang kurang memfasilitasi interaksi antar siswa dan lebih menekankan peran dominan pendidik dapat menjadi penghambat dalam perkembangan pemahaman konsep matematika siswa. Oleh karena itu, diperlukan solusi yang lebih efektif dan inovatif dalam bentuk penerapan model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, memotivasi mereka, dan memudahkan pemahaman materi matematika.

Untuk mengatasi permasalahan model pembelajaran di sekolah dasar yang masih kadang menggambarkan siswa sebagai objek belajar, bukan subjek dalam pembelajaran (Fitriyani et al., 2021: 98), diperlukan solusi yang konkret. Penting bagi pendidik untuk merancang dan menerapkan model pembelajaran yang tidak hanya memotivasi siswa dalam menyelesaikan tugas, tetapi juga memfasilitasi pemahaman materi secara lebih baik. Model pembelajaran yang bermakna dapat dianggap sebagai solusi, di mana rencana atau pola dalam menyusun kurikulum, mengelola materi peserta didik, dan memberikan panduan kepada pendidik di kelas (Rehalat, 2016: 4), menjadi instrumen kunci dalam meningkatkan kegairahan siswa terhadap pembelajaran Matematika. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan membawa dampak positif, memudahkan siswa dalam mencapai pemahaman yang optimal dan hasil belajar yang memuaskan (Rehalat, 2016: 4).

Dalam sebuah penelitian model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat mengatasi hasil belajar atau prestasi belajar siswa, terutama pada pembelajaran matematika. Penelitian oleh Lestari et al. (2018), menyebutkan bahwa Melalui kegiatan pembelajaran STAD dapat mengaktifkan siswa (*student centered*) yang selanjutnya berdampak positif pada motivasi belajar matematika. Penelitian oleh Artini (2016), menyebutkan bahwa upaya meningkatkan hasil belajar siswa

dengan metode Pembelajaran Model STAD (*Student Team Achievement Division*), mampu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Dari beberapa penelitian tersebut terbukti bahwa model pembelajaran STAD dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

STAD merupakan metode pembelajaran kooperatif yang sederhana dan efektif, terutama bagi pendidik yang baru mengenal strategi pembelajaran kooperatif. Dalam model ini, kelompok kecil dengan tingkat kemampuan yang beragam bekerja sama mencapai tujuan pembelajaran, mendorong aktivitas dan interaksi antar peserta didik guna mencapai prestasi maksimal (Wulandari, 2022: 18). Prestasi belajar sering dijadikan ukuran untuk menilai sejauh mana seseorang menguasai materi yang diajarkan, terutama dalam konteks pembelajaran matematika. Prestasi belajar mencerminkan perubahan yang dicapai oleh siswa dan diukur dalam simbol, angka, huruf, atau kalimat sebagai tolak ukur keberhasilan siswa dalam berpikir dan berperilaku (Lesnussa et al., 2015: 149).

Motivasi memainkan peran krusial dalam mencapai prestasi belajar yang optimal. Dalam konteks pembelajaran Matematika, tingkat motivasi siswa dapat menjadi penentu keberhasilan mereka dalam memahami dan menguasai konsep-konsep matematika yang diajarkan. Motivasi yang tinggi cenderung mendorong siswa untuk lebih fokus, tekun, dan bersemangat dalam mengatasi tantangan pembelajaran. Sebaliknya, kurangnya motivasi dapat mengakibatkan ketidakberlanjutan dalam upaya belajar, menghambat pemahaman materi, dan pada akhirnya mempengaruhi prestasi belajar siswa di bidang Matematika (Nasution et al., 2024: 372).

Hasil observasi lapangan di MI Dekoro, Pekalongan, memberikan gambaran yang kongkrit terkait dengan peran motivasi dalam prestasi belajar siswa. Ditemukan bahwa tingkat motivasi siswa kelas V, terutama dalam pembelajaran Matematika, memiliki korelasi yang signifikan dengan pencapaian prestasi belajar mereka. Siswa yang menunjukkan motivasi tinggi

cenderung lebih aktif, berpartisipasi lebih intens dalam pembelajaran, dan mencapai hasil belajar yang lebih baik. Sebaliknya, siswa dengan motivasi rendah cenderung mengalami kesulitan dalam memahami materi dan memiliki pencapaian belajar yang kurang memuaskan. Observasi ini mengukuhkan pentingnya memahami dan mengelola motivasi siswa dalam konteks pembelajaran Matematika di MI Dekoro (Observasi di MI Dekoro, 15 Desember 2023).

Model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) menonjolkan berbagai kelebihan. Oleh karena itu, penelitian yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Terhadap Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan” menjadi relevan untuk mengidentifikasi dampak positif model pembelajaran STAD terhadap prestasi belajar matematika siswa dengan mempertimbangkan motivasi belajar mereka.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kurangnya Efektivitas Model Pembelajaran Konvensional: Model pembelajaran konvensional yang umumnya digunakan di MI Dekoro kurang efektif dalam meningkatkan motivasi siswa dan memudahkan pemahaman materi matematika.
2. Kurangnya Interaksi dan Aktivitas Siswa: Model pembelajaran konvensional kurang memfasilitasi interaksi antar siswa dan lebih menekankan peran dominan pendidik, sehingga menghambat perkembangan pemahaman konsep matematika siswa.
3. Tingkat Motivasi Belajar yang Rendah: Tingkat motivasi siswa kelas V di MI Dekoro, terutama dalam pembelajaran Matematika, memiliki korelasi yang signifikan dengan pencapaian prestasi belajar mereka. Siswa yang motivasinya rendah cenderung mengalami kesulitan dalam memahami

materi dan memiliki pencapaian belajar yang kurang memuaskan.

4. Kurangnya Pemahaman Konsep Matematika: Hasil observasi pembelajaran menunjukkan bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep matematika, yang dapat mempengaruhi pencapaian prestasi belajar mereka.
5. Kurangnya Penerapan Model Pembelajaran Inovatif: Sekolah belum menerapkan model pembelajaran inovatif yang dapat meningkatkan aktivitas siswa, memotivasi mereka, dan memudahkan pemahaman materi matematika, seperti model pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD)

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini:

1. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan. Keseluruhan populasi akan dijadikan sampel (total sampling).
3. Penelitian ini terbatas pada model pembelajaran STAD dan materi pembelajaran matematika dalam Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB).

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan memaparkan beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Bagaimana Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap motivasi belajar siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan?
2. Bagaimana Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dengan adanya rumusan masalah yang telah disebutkan, maka penelitian ini mempunyai tujuan :

1. Untuk menganalisis Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap motivasi belajar siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan.
2. Untuk menganalisis Efektivitas Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut maka diselenggarakan suatu kegiatan penelitian:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1.6.1.1 Kontribusi terhadap Teori Pembelajaran

Menambah pemahaman tentang efektivitas model pembelajaran STAD dalam konteks pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar. Memberikan kontribusi terhadap literatur pendidikan dengan menguji relevansi model pembelajaran dengan tingkat motivasi belajar siswa.

1.6.1.2 Pengembangan Konsep Motivasi Belajar

Memperkaya pemahaman tentang hubungan antara model pembelajaran dan motivasi belajar siswa. Memberikan wawasan mengenai bagaimana faktor-faktor motivasi belajar dapat memoderasi pengaruh model pembelajaran terhadap prestasi belajar.

1.6.1.3 Konteks Sekolah Dasar

Menyediakan informasi spesifik mengenai penggunaan model pembelajaran STAD dalam pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar. Menyumbangkan data empiris untuk memahami keefektifan model pembelajaran ini pada tingkat pendidikan dasar.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Rekomendasi Kebijakan Pendidikan

Menyediakan dasar bagi pihak-pihak terkait, seperti guru dan pengambil kebijakan pendidikan, untuk mempertimbangkan atau mengembangkan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

1.6.2.2 Peningkatan Kualitas Pembelajaran

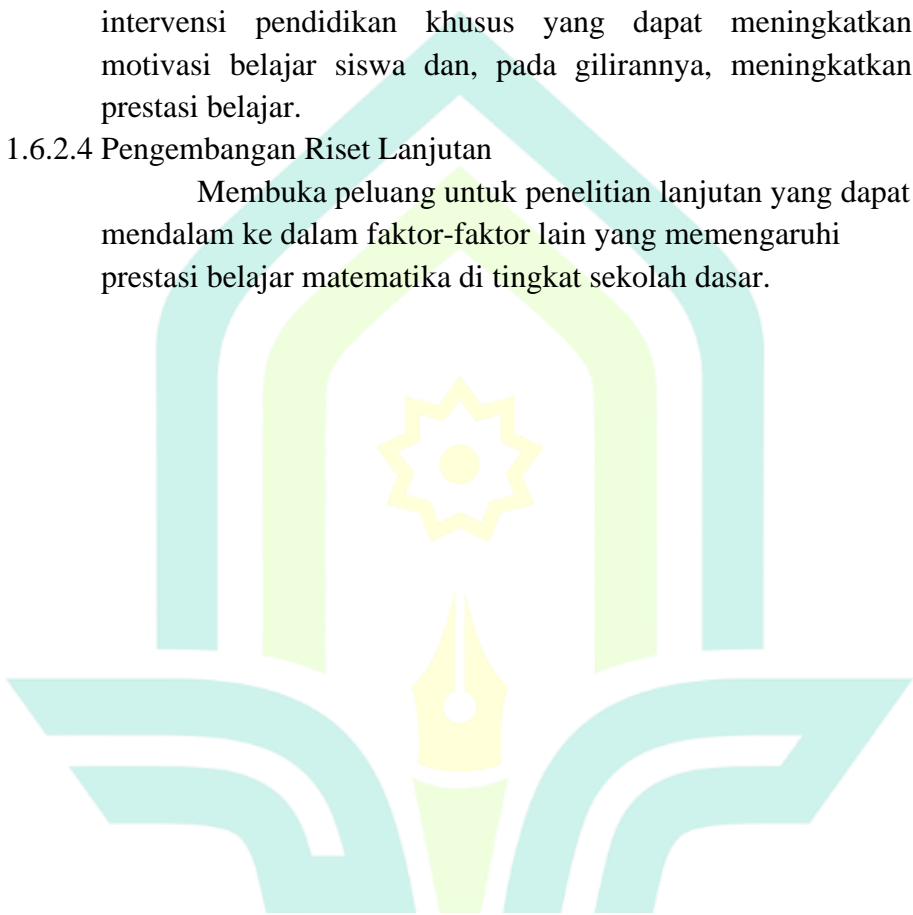
Memberikan panduan bagi guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika melalui penerapan model pembelajaran STAD. Memperkuat hubungan antara pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

1.6.2.3 Intervensi Pendidikan

Memberikan dasar bagi pembuatan program atau intervensi pendidikan khusus yang dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan, pada gilirannya, meningkatkan prestasi belajar.

1.6.2.4 Pengembangan Riset Lanjutan

Membuka peluang untuk penelitian lanjutan yang dapat mendalam ke dalam faktor-faktor lain yang memengaruhi prestasi belajar matematika di tingkat sekolah dasar.



BAB V PENUTUP

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MI Dekoro Kota Pekalongan terkait efektivitas pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar matematika siswa kelas V, diperoleh beberapa kesimpulan yang relevan dengan rumusan masalah:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V di MI Dekoro Kota Pekalongan. Sebelum diterapkannya model STAD, motivasi belajar siswa berada dalam kategori rendah dengan rata-rata skor 42,75. Namun, setelah penerapan model STAD, terjadi peningkatan signifikan dalam motivasi belajar siswa dengan rata-rata skor mencapai 81,83, yang termasuk dalam kategori sangat tinggi. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai sesudah perlakuan motivasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai t_{hitung} sebesar 20,625 dan t_{tabel} sebesar 2,012. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran STAD mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara efektif.
2. Penerapan model STAD secara signifikan meningkatkan prestasi belajar siswa. Sebelum diterapkannya model STAD, prestasi belajar siswa berada dalam kategori sangat kurang dengan rata-rata skor 50,83. Namun, setelah penerapan model STAD, terjadi peningkatan yang signifikan dalam prestasi belajar siswa, dengan rata-rata skor mencapai 80,83, yang termasuk dalam kategori sangat baik. Analisis statistik menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara nilai posttest prestasi belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dengan nilai t_{hitung} sebesar 3,666 dan t_{tabel} sebesar 2,012. Hal ini menunjukkan bahwa model

pembelajaran STAD efektif dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

4.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian ini, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan kepada guru, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi Guru

Menerapkan model pembelajaran STAD secara terencana dan terstruktur dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Guru dapat menggunakan berbagai strategi kolaboratif dan kerja kelompok untuk memaksimalkan efektivitas model STAD. Memperhatikan faktor motivasi belajar siswa sebagai kunci utama dalam proses pembelajaran. Guru perlu mengidentifikasi dan memahami kebutuhan serta minat belajar siswa untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang mendukung dan memotivasi mereka. Melakukan evaluasi dan pemantauan secara berkala terhadap kemajuan belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran STAD. Dengan memantau progres siswa, guru dapat menyesuaikan strategi pembelajaran secara tepat guna.

2. Bagi Siswa

Meningkatkan partisipasi aktif dalam proses pembelajaran dengan mengambil peran yang aktif dalam kerja kelompok dan kolaborasi dengan teman sekelas. Siswa perlu menyadari pentingnya kerja sama dan komunikasi efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama. Membangun motivasi intrinsik untuk belajar dengan menetapkan tujuan belajar yang jelas dan relevan dengan minat dan aspirasi pribadi. Siswa juga perlu mengembangkan kesadaran akan pentingnya motivasi dalam mencapai kesuksesan akademik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Melakukan penelitian lanjutan yang lebih mendalam untuk mengeksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas model pembelajaran STAD dalam berbagai konteks dan mata pelajaran. Mengintegrasikan metode penelitian

kualitatif untuk mendapatkan pemahaman yang lebih holistik tentang pengalaman siswa dan guru dalam menerapkan model STAD, serta dampaknya terhadap proses pembelajaran. Mengadopsi pendekatan penelitian tindakan untuk melibatkan guru dan siswa secara aktif dalam merancang dan mengimplementasikan model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan mereka.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. (2012). Relevansi Kewibawaan dan Kewiyataan dengan Hasil Belajar Siswa. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 289–316. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.2.593>
- Adnyana, E. M. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Stad Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 496–505. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4286979>
- Akhmad, H. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR SISWA HARTINA [UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR]. In *UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7556065%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC394507%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.humphath.2017.05.005%0Ahttps://doi.org/10.1007/s00401-018-1825-z%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27157931>
- Dewi, A. S., Isnani, I., & Ahmadi, A. (2019). Keefektifan Model Pembelajaran Stad Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Sikap Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *JIPMat*, 4(1), 7–11. <https://doi.org/10.26877/jipmat.v4i1.3509>
- Elendiana, M., & Prasetyo, T. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran NHT dan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Tematik. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 228–237. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i1.932>
- Endraswara, A. (2019). Metode penelitian Kuantitatif. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Fitriyani, Y., Supriatna, N., & Sari, M. Z. (2021). Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1), 97. <https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3462>
- Heni, D. M. (2014). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Student Teams Achievement Divisions (STAD) Yang Dimodifikasi Dengan Tutor Sebaya Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk Siswa. *Jurnal Edutama*, 1(1), 1–7.

- Lesnussa, Y. A., Latuconsina, S., & Persulesy, E. R. (2015). Aplikasi Jaringan Saraf Tiruan Backpropagation untuk Memprediksi Prestasi Siswa SMA (Studi kasus: Prediksi Prestasi Siswa SMAN 4 Ambon). *Jurnal Matematika Integratif*, 11(2), 149. <https://doi.org/10.24198/jmi.v11i2.9427>
- Lestari, N. (2014). Upaya Meningkatkan Kedisiplinan Dan Prestasi Belajar Pkn Materi Contoh Peraturan Perundang-Undangan Di Kelas V Melalui Model Value Clarification Technique Tipe Perisai Kepribadian Di Sd Al Irsyad 1 Purwokerto. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar,"* 1(1), 74–86.
- Lestari, W., Pratama, L. D., & Jailani, J. (2018). Implementasi Pendekatan Saintifik Setting Kooperatif Tipe STAD Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika. *AKSIOMA : Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 9(1), 29. <https://doi.org/10.26877/aks.v9i1.2332>
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1274–1290. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>
- Mariani Artini.N.N. (2016). Pembelajaran Model Stad Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas V Sdn 39 Cakranegara. *Jurnal Paedagogy*, 3(1), 30–37.
- Nasution, F., Hasibuan, I. W., Hati, J., Siregar, H., Hasibuan, S., Islam, U., Sumatera, N., Siswa, K., & Akademik, P. (2024). *Motivasi, Pengajaran, dan Pembelajaran*. 1(12), 870–876.
- Pratama, D. (2017). Macam-Macam Metode Penelitian. *Metode Penelitian*, 1, 22–40.
- Purnomosidi, Wiyanto, Safiroh, dan I. G. (2018). Buku Guru Senang Belajar Matematika Kelas 5 SD-MI. In *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*. Jakarta.
- Rehalat, A. (2016). Model Pembelajaran Pemrosesan Informasi. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 23(2), 1.

<https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1625>

- Sadirman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Raja Grafindo Persada.
- Setyo Widodo, D., & Yandi, A. (2022). Model Kinerja Karyawan: Kompetensi, Kompensasi dan Motivasi, (Literature Review MSDM). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 1(1), 1–14. <https://doi.org/10.38035/jim.v1i1.1>
- Sudana, I. P. A., & Wesnawa, I. G. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 178. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v7i1.5359>
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN (Research and Development/ R&D)*. 38.
- Sundari, F. A. (2018). Peranan Komite Olimpiade Indonesia dalam Meningkatkan Prestasi Keolahragaan Di Indonesia Tahun 1951-1962. *Prodi Ilmu Sejarah*, 3(6), 774–788.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>
- Tanzeh, A. (2019). *Pengantar Metode Penelitian*. Teras.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 4(1), 17–23. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v4i1.1754>

Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Ahmadi
Tempat Tanggal Lahir : Pekalongan, 15 Mei 1995
Agama : Islam
Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari No. 102
Rt 02 Rw 04 Setono Pekalongan Timur
No. HP : 082242646082

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Umum Hakim
Nama Ibu : Ifroyim
Agama : Islam
Alamat : Jl. KH. Hasyim Asy'ari No. 102
Rt 02 Rw 04 Setono Pekalongan Timur

III. Riwayat Pendidikan Peneliti

SD Islam Setono 01 (Lulus Tahun 2007)
SMP Salafiyah (Lulus Tahun 2010)
SMK Baitussalam (Lulus Tahun 2013)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



Kurnia Ahmadi
NIM. 2317267