

**UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA  
DINI MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN  
DI KB AISYIYAH BENDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA  
DINI MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN  
DI KB AISYIYAH BENDAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadhifatul Ulya

NIM : 24180222

- Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media KOBABUSABIN di KB Aisyiyah Bendan .

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 25 Februari 2024

Yang menyatakan,



**Nadhifatul Ulya**  
**NIM. 24180222**

**Ahmad Tabi'in, M.Pd**  
Desa Krajan RT 02 RW 02 Kalimanggis  
Kec. Subah Kab. Batang

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nadhifatul Ulya

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.A Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PIAUD  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nadhifatul Ulya

NIM : 24180222

Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Judul : Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media KOBABUSABIN di KB Aisyiyah Bendan.

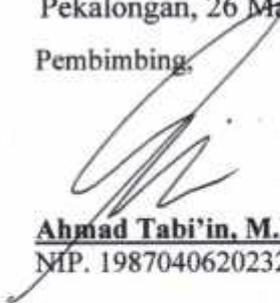
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 26 Maret 2024

Pembimbing,

  
**Ahmad Tabi'in, M.Pd**  
NIP. 198704062023211019



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website : [www.ftik.uingsudur.ac.id](http://www.ftik.uingsudur.ac.id) Email : [ftik.uingsudur.ac.id](mailto:ftik.uingsudur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

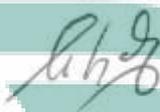
Nama : **NADHIFATUL ULYA**  
NIM : **2418022**  
Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
Judul Skripsi : **UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN DI KB AISYIYAH BENDAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat, tanggal 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 197201052000031002

  
**Mohammad Irsyad, M.Pd.I.**  
NIP. 19860622201811002

Pekalongan, 04 Juli 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa		es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha		ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

س	Sad		es (dengan titik di bawah)
ض	Dad		de (dengan titik di bawah)
ط	Ta		te (dengan titik di bawah)
ظ	Za		zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
= a		=
= i	= ai	=
= u	= au	=

## 3. Ta Marbutah

*Ta marbutah* hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة      ditulis      *mar'atun jam lah*

*Ta marbutah* mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة      ditulis      *f timah*

#### 4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا	ditulis	<i>rabban</i>
البر	ditulis	<i>al-barr</i>

#### 5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس	ditulis	<i>asy-syamsu</i>
الرجل	ditulis	<i>ar-rojulu</i>
السيدة	ditulis	<i>as-sayyidinah</i>

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البدیع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jal l</i>

#### 6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

## **PERSEMBAHAN**

Tiada kata lelah syukurku pada-Mu, kupersembahkan skripsi ini untuk :

### “Ibu dan Bapak”

Terimakasih selama ini sudah menjadi support terbesarku, selalu mendampingi di setiap langkahku dan juga tak lupa doa doa terbaik yang sudah ibu bapak panjatkan pada Allah SWT. Aku sangat bersyukur sekali mempunyai orang tua hebat seperti kalian. Dan keinginan kalian agar aku lulus akan segera terwujud. Aku sangat sayang kalian.. Semoga ibu bapak bisa terus mendampingi dan melihat aku sukses dengan hasil kerja kerasku di masa depan. Sehat selalu ya ibu bapak

### “Alm Ibu Hj.Syarofah”

Mbah buyut, kau dulu orang yang ingin sekali melihat aku cepat lulus dan wisuda, tapi Allah berkehendak lain. Terimakasih nasehat yang sudah mbah buyut berikan selama ini. Maaf baru bisa mewujudkan keinginan mbah buyut sekarang. Semoga Mbah buyut di surga sana melihat aku lulus dan wisuda.

### “ Ahmad Ta’biin, M.Pd”

Selaku Dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, pikiran serta tenaga untuk selalu sabar membimbing saya dalam pembuatan skripsi ini.

### “Sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan PIAUD 18”

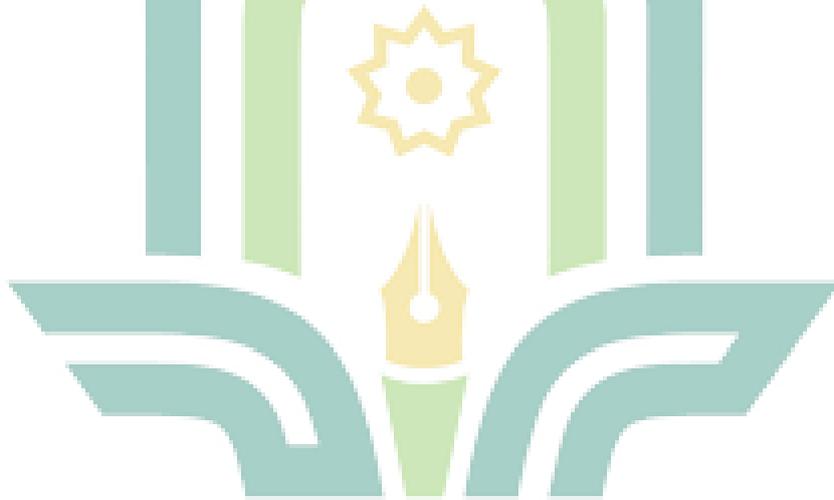
Terimakasih kepada kalian yang selalu memberi motivasi saya serta semua pihak yang tak dapat saya sebutkan namanya satu per satu yang telah ikut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

## MOTO

بَعْدَ مِنْ جَعَلَ ثُمَّ فُؤَةً ضَعْفٍ بَعْدَ مِنْ جَعَلَ ثُمَّ ضَعْفٍ مِّنْ خَلَقَكُمْ الَّذِي اللَّهُ  
الْقَدِيرُ الْعَلِيمُ وَهُوَ ۖ يَشَاءُ مَا يَخْلُقُ ۖ وَشَيْبَةً ضَعْفًا فُؤَةً

*“Allah, Dialah yang menciptakan kamu dari keadaan lemah, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah keadaan lemah itu menjadi kuat, kemudian Dia menjadikan (kamu) sesudah kuat itu lemah (kembali) dan beruban. Dia menciptakan apa yang dikehendaki-Nya dan Dialah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Kuasa.”*

(QS Ar-Rum ayat 54)



## ABSTRAK

**Ulya, Nadhifatul.** 2024. Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media KOBABUSABIN di KB Aisyiyah Bendan. Skripsi Prodi Tarbiyah Program Studi PIAUD UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : **Ahmad Ta'biin**

**Kata kunci:** Motorik Halus, Media KOBABUSABIN, Anak Usia Dini.

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya suatu perkembangan motorik halus anak yang terbelakang dan ditunjukkan melalui capaian hasil perkembangan anak. Ditunjukkan pula adanya kekurangan kemampuan anak dalam menggerakkan jemarinya, melipat, menggunting, menempel, mewarnai. Berikutnya anak juga kurang mampu akan koordinir gerakan mata ataupun tangannya secara seksama.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana upaya pemanfaatan media KOBABUSABIN untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan? (2) Apakah dengan memanfaatkan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan?.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan pada penelitian ini berupa model analisis kualitatif. Model analisis kualitatif dapat dilaksanakan dalam bentuk interaktif melalui proses pengumpulan data. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan cara dengan menjumlah nilai yang diperoleh anak kemudian dibagi dengan jumlah anak yang ada di kelas yang sedang diteliti sehingga diperoleh nilai rata-rata.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya pemanfaatan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus ana usia dini di KB Aisyah Bendan. Hal ini ditunjukkan melalui adanya peningkatan capaian perkembangan anak baik dari siklusnya. Pada pertemuan pra siklus yang masuk kategori BB sebanyak 52,17%, kategori MB sebanyak 43.48%, kategori BSH sebesar 4,34% dan kategori BSB 0%. Pada Siklus I kategori BB sebanyak 4,34%, kategori MB sebesar 30,43%, kategori BSH sebesar 60,86%, kategori BSB 4,34%. Adapun pada siklus II kategori BB sebesar 0%, kategori MB sebesar 4,34 %, kategori BSH sebesar 17,40% dan kategori BSB meningkat menjadi 78,26%. Sehingga upaya yang mana dilakukan peneliti berhasil dan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus di KB Aisyiyah Bendan.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirahim...*

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MOTORIK HALUS ANAK MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN DI KB AISYIYAH BENDAN ”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada para wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehudin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika hingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Triana Indrawati, S.Psi., M.A selaku Kaprodi PAUD FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.

4. Bapak Ahmad Ta'biin, M.Pd, Selaku Dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu kepala pustaka beserta stafnya di lingkungan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
6. Ucapan terimakasih yang teramat banyak penulis haturkan kepada kedua orang tua yang telah mendoakan, memperjuangkan, memberikan semangat dan kasih sayang.
7. Keluarga besar PIAUD 18 yang selalu memberikan dukungan, motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt.

Pekalongan, 25 Februari 2024

Penulis

  
**NADHIFATUL ULYA**

**NIM. 2418022**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRASLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>MOTO</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
2.1 Deskripsi Teori .....	9
2.1.1 Hakikat Motorik Halus AUD .....	9
2.1.2 Pengertian Motorik Halus .....	9
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi .....	10
2.1.4 Tujuan Motorik Halus AUD .....	13
2.1.5 Fungsi Keterampilan Motorik Halus AUD .....	13
2.1.6 Karakteristik Perkembangan Motorik Halus AUD .....	16
2.1.7 Perkembangan Motorik Halus AUD .....	17
2.1.8 Pola Perkembangan Motorik Halus AUD .....	20
2.1.9 Aspek Perkembangan Motorik Halus AUD .....	21
2.1.10 Perkembangan Motorik Halus Berdasarkan Usianya .....	23
2.2 Media Kolase .....	25
2.2.1 Pengertian Media Kolase .....	25
2.2.2 Manfaat Kolase .....	26
2.2.3 Unsur-unsur Kolase .....	28
2.2.4 Jenis-Jenis Kolase .....	29
2.2.5 Kelebihan Media Kolase .....	31
2.2.6 Alat dan Bahan Pembuatan Media Kolase .....	33
2.2.7 Langkah-langkah dalam Pembelajaran Kegiatan Kolase .....	34
2.2.8 Efektivitas Berkarya Menggunakan Media Kolase .....	34
2.3 Media KOBABUSABIN di KB Aisyiyah Bendan .....	35
2.3.1 KB Aisyiyah Bendan .....	35

2.3.2	Pengertian Media KOBABUSABIN .....	36
2.3.3	Cara Pembuatan Media KOBABUSABIN .....	36
2.3.4	Langkah-langkah Pembuatan .....	37
2.4	Hakikat AUD .....	38
2.4.1	Pengertian AUD .....	38
2.4.2	Periode Perkembangan AUD .....	40
2.4.3	Karakteristik AUD .....	41
2.5	Penelitian Relevan .....	43
2.6	Kerangka Berpikir .....	51
2.7	Hipotesis .....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	57
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian .....	59
3.3	Subjek dan Kolaborator Penelitian .....	59
3.4	Siklus Penelitian .....	59
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	64
3.6	Teknik Analisis Data .....	67
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Deskripsi Data .....	70
4.2	Analisis Data dan Penelitian Persiklus.....	73
4.3	Pembahasan .....	89
4.4	Upaya Peneliti dalam Meningkatkan Motorik Halus AUD .....	92
<b>BAB V PENUTUP</b>		
5.1	Simpulan.....	102
5.2	Saran.....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Perkembangan Motorik Halus AUD .....	23
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian yang Relevan .....	49
Tabel 3.1 Lembar Observasi Indikator Pencapaian .....	65
Tabel 3.2 Kategori Skor Observasi .....	68



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	52
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas .....	57
Gambar 4.1 Struktur Pengurusan KB Aisyiyah Bendan.....	71
Gambar 4.2 Diagram Prasiklus .....	74
Gambar 4.3 Diagram Siklus I Pertemuan Pertama .....	78
Gambar 4.4 Diagram Siklus I Pertemuan Kedua.....	82
Gambar 4.5 Diagram Siklus II Pertemuan Pertama.....	85
Gambar 4.6 Diagram Siklus II Pertemuan Kedua .....	89



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian  
Lembar Observasi Pra Siklus  
Lembar Observasi Siklus I  
Lembar Observasi Siklus II  
Proses Pembelajaran Menggunakan Media KOBABUSABIN  
Proses Pembuatan Media KOBABUSABIN  
Surat Izin Penelitian  
Surat Keterangan Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Media ialah pengantar dan dapat dimaknai secara global berbentuk materi, manusia maupun suatu kejadian yang mana dapat membuat seseorang mendapatkan *knowledge* atau pengetahuan. Istilah media berasal dari kata *medius* yang mana memiliki arti tengah. Media pembelajaran pada dasarnya merupakan sesuatu yang mana dijadikan perantara ataupun penghubung dari pendidik kepada anak didik selaku penerima informasi serta memiliki tujuan guna menstimulus anak agar termotivasi, sehingga dapat mengikuti kegiatan pembelajaran secara utuh. Dengan hal ini, *term* media merujuk pada suatu komponen untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditetapkan (Hasan, 2021:27). Media ini menjadi salah satu dalam dunia pendidikan berkaitan erat dengan berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Oleh kerananya, dalam setiap jenjang pendidikan tentu tidak akan terlepas dari media.

Tiap media pembelajaran rupanya digunakan sebagai pendukung suatu proses maupun kegiatan belajar dengan tujuan materi yang disampaikan atau dibahas dapat dipahami siswa dengan baik serta bisa membantu guru dalam menyampaikan materi. Media pembelajaran ialah *unsure* yang perlu ada dalam *process* KBM agar bejalan baik lagi efektif. Menurut Sari dan Linda sebagaimana dikutip oleh Rupnidah mengatakan bahwa jika tidak ada media pembelajaran, maka suatu kegiatan pembelajaran sifatnya pasif juga siswa bosan. Selanjutnya, pendapatan akan mendia pembelajaran rupanya menjadi

suatu problematika dalam pembelajaran di ranah lembaga PAUD (Rupnidah, 2022:51-52).

Pendidikan anak usia dini pada dasarnya merupakan suatu pendidikan yang mana memiliki tujuan guna memfasilitasi perkembangan dan juga pertumbuhan dengan menyeluruh juga menekankan aspek yang ada pada anak. Oleh karenanya, kewajiban pendidikan di ranah PAUD memiliki tanggung jawab yang cukup besar dalam menyediakan aspek-aspek perkembangan yang dimiliki oleh anak seperti halnya: bahasa, kognitif, NAM (Nilai Agama dan Moral), Sosial-emosional serta fisik dan juga motoriknya (Masruroh dan Abidin, 2022:2).

Perkembangan motorik pada anak khususnya terbagi menjadi dua, yakni motorik kasar dan halus. Berdasarkan Permendikbud No.137 Tahun 2014, menyatakan bahwa motorik kasar merujuk pada suatu kemampuan gerakan yang lentur, lincah, seimbang, lokomotor atau non-lokomotor, terkoordinasi dan juga mengikuti aturan. Sedangkan motorik halus merupakan suatu kemampuan serta kelenturan dalam mengenakan jari serta alat sebagai upaya mengeksplorasi, mengeksplorasi dengan berbagai bentuk. Motorik halus merupakan suatu pengorganisasian penggunaan otot kecil misalnya jari tangan yang mana sering membutuhkan adanya tingkat kecermatan, keterampilan yang mana mencakup pemanfaatan pada penggunaan suatu objek (Sumantri, 2005:143). Senada dengan pendapat tersebut, Sudjiono juga berpendapat bahwa motorik halus merujuk pada melibatkan gerakan anggota tubuh tertentu

dan juga melibatkan otot kecil (Sudjiono, 2010:14). Motorik halus AUD tersebut tentunya perlu dikembangkan.

Observasi yang peneliti lakukan di KB Aisyiyah Bendan rupanya ditemukan ada suatu permasalahan pokok yang mana menjadi acuan awal dalam penelitian yakni belum optimalnya kemampuan motorik halus. Hal tersebut dapat diamati saat proses pembelajaran anak diantaranya: kurang mampu menggerakkan jemarinya, melipat, menggunting, menempel, mewarnai. Berikutnya anak juga kurang mampu akan koordinir gerakan mata ataupun tangannya secara seksama. Berdasarkan data observasi (pra survey) tanggal 12 Januari 2023, perkembangan akan motorik halusnya terbilang masih rendah (Ulya:2023). Hal tersebut bisa dilihat dari capaian perkembangan anak berikut: dari 23 jumlah anak yang masuk kategori Belum Berkembang (BB) sebanyak 10 anak, pada kategori Mulai Berkembang (MB) sebanyak 8 anak, pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 5 anak dan pada kategori Berkembang Sangat Baik tidaklah ada.

Melihat suatu keadaan yang mana telah dipaparkan tersebut, maka diperlukan media yang mana digunakan guna meningkatkan motorik halus. Diperlukan suatu media pembelajaran yang menarik perhatian siswa juga merangsang suatu perkembangan motorik halusnya melalui berbagai kegiatan menarik sekaligus menyenangkan.

Salah satu cara untuk mengatasi masalah di atas, yaitu dengan menggunakan media kolase (Ulfa, 2021:2). Mengingat media ini belum dilakukan dengan optimal serta bahan yang dipakai sebatas kertas origami.

Siswa tentunya membutuhkan penhembangan media menarik serta menyenangkan. KOBABUSABIN merupakan suatu media yang mana dapat membuat siswa tertarik serta. Selain membuat tertarik rupanya media tersebut dapat membuat anak bersemangat mengikuti pembelajaran juga motorik halus anak dapat meningkat. KOBABUSABIN (Kolase Bahan Alam Buah Sayur dan Binatang). Media tersebut merupakan salah satu media yang dirancang khusus dalam upaya mengembangkan motorik halus AUD di KB Aisyiyah Bendan mengingat pengembangan kemampuan motorik halus anak penting untuk dilakukan. Pada dasarnya, seperti halnya sesuai nama kolase tersebut, bahan yang digunakan tiada lain yang terdekat dengan anak yakni bahan alam seperti biji-bijian, dedaunan, binatang (bulu ayam, kerang), kulit buah, sayuran (anak menempel sesuai pola yang ditentukan).

Berdasarkan latar permasalahan tersebut, maka memerlukan sebuah perbaikan pembelajaran di kelas yakni melakukan PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Penelitian ini dengan judul "Upaya Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Penerapan Media KOBABUSABIN di KB Aisyiyah Bendan".

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan di atas, maka diperlukan adanya suatu rumusan masalah guna menampilkan persoalan yang muncul untuk kemudian diteliti. Adapun yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini ialah:

1. Bagaimana upaya pemanfaatan media KOBABUSABIN untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan?
2. Apakah dengan memanfaatkan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berangkat dari rumusan masalah di atas, maka terdapat hal yang mendasar yang menjadi tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian yaitu:

1. Untuk mengetahui pemanfaatan media KOBABUSABIN dalam meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan
2. Untuk menganalisis media KOBABUSABIN sebagai media yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan motorik halus anak usia dini di KB Aisyiyah Bendan.

### **1.4 Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan. Adapun kegunaan penelitian ini adalah:

#### **1.4.1 Kegunaan Secara Teoritis**

- a. Memberikan pandangan pembaca terkait pemanfaatan media kolase dalam upaya mengembangkan kemampuan motorik halus anak usia dini.

- b. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya terkait perkembangan motorik halus anak usia dini.
- c. Sebagai bahan referensi untuk penelitian berikutnya terkait pemanfaatan media yang dapat menstimulus perkembangan motorik halus anak usia dini.

#### 1.4.2 Kegunaan Secara Praktis

Penelitian ini diharapkan memiliki kegunaan secara praktis sebagai berikut:

a. Bagi penulis

Menambah ilmu dan pengalaman terutama yang berkaitan dengan motorik halus anak usia dini.

b. Bagi sekolah

Menambah wawasan terutama yang berkaitan pemanfaatan media yang dapat menstimulus perkembangan motorik halus anak usia dini.

c. Bagi orangtua

Menambah wawasan terutama yang berkaitan dengan pentingnya perkembangan motorik halus anak usia dini.

d. Bagi guru

Menambah pengetahuan terkait pemanfaatan media baru yang digunakan untuk melatih motorik halus anak.

e. Bagi peneliti

Menambah kreativitas peneliti dalam pemanfaatan dan pembuatan media untuk melatih motorik halus anak

## 1.5 Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memberikan suatu gambaran menyeluruh terkait skripsi ini, maka penulis menyajikan sistematika penulisan dengan beberapa bagian. Adapun pembagiannya terdiri dari beberapa bab, yakni:

### 1. Bagian Awal Skripsi

Bagian awal skripsi meliputi halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), halaman lembar surat pernyataan keaslian, nota pembimbing, halaman pengesahan, pedoman transliterasi, halaman persembahan, halaman Moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar, daftar lampiran.

### 2. Bagian Isi Skripsi

Bagian isi skripsi ini disusun dalam lima bab diantaranya :

Bab I: Pendahuluan, bab ini membahas membahas tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II: Landasan Teori, bab ini membahas mengenai deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesisi tindakan.

Bab III: Metode Penelitian, bab ini membahas tentang pendekatan dan jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator

penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV: Hasil Penelitian, bab ini berisi hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di KB Aisyiyah Bendan dengan yakni membahas tentang deskripsi data berupa profil sekolah, analisis data penelitian per siklus terkait pemanfaatan media KOBABUSAIN untuk meningkatkan perkembangan motorik halus anak.

Bab V: Penutup, terdiri dari subbab yang dinyatakan secara terpisah yaitu kesimpulan dan saran.

### 3. Bagian Akhir Skripsi

Bagian terakhir ini terdiri dari daftar pustaka,daftar riwayat hidup, lampiran-lampiran berupa surat pengantar dan izin penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, panduan observasi, data penelitian hasil observasi dan dokumentasi yang relevan.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan yang mana telah dipaparkan tersebut, terkait pelaksanaan tindakan kelas guna meningkatkan perkembangan motorik halus pada anak usia dini melalui KOBABUSABIN KB Aisyiyah Bendan, maka dapat diambil simpulan yaitu:

1. Kondisi perkembangan motorik halus KB Aisyiyah Bendan terbilang rendah. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran yang diberikan guru lebih banyak menggunakan lembar kerja siswa seperti mewarnai, menebalkan huruf. Sebelum diberi *treatment*, skor yang diperoleh anak yakni: anak yang mana berada pada kategori BB (Belum Berkembang) ada 12 anak atau 52,17%, kategori MB (Mulai Berkembang) ada 10 anak 43,48%, kategori BSH (Berkembang Sesuai Harapan) 1 anak atau 4,34% dan kategori BSB (Berkembang Sangat Baik) tidak ada atau 0%.
2. perkembangan motorik halus anak dalam pembelajaran menggunakan media KOBABUSABIN mengalami peningkatan dari tahap siklus I sampai dengan siklus II. Berikut uraiannya: Pada pertemuan pra siklus yang masuk kategori BB sebanyak 52,17%, kategori MB sebanyak 43.48%, kategori BSH sebesar 4,34% dan kategori BSB 0%. Pada Siklus I kategori BB sebanyak 4,34%, kategori MB sebesar 30,43%, kategori BSH sebesar 60,86%, kategori BSB 4,34%. Adapun pada siklus II kategori BB sebesar 0%, kategori MB sebesar 4,34 %, kategori BSH sebesar 17,40% dan kategori

BSB meningkat menjadi 78,26%. Sehingga upaya yang mana dilakukan peneliti berhasil dan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus di KB Aisyiyah Bendan. Sehingga upaya yang mana dilakukan peneliti berhasil dan media KOBABUSABIN dapat meningkatkan kemampuan motorik halus di KB Aisyiyah Bendan

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan tersebut, maka peneliti menyarankan beberapa hal berikut:

1. Bagi guru, sebaiknya upaya dalam meningkatkan perkembangan motorik halus perlu menggunakan media baru dan tidak terlalu sering menggunakan lembar kerja siswa, sebab melalui media baru, anak akan tidak mudah bosan dan senang.
2. Bagi kepala sekolah, perlu adanya penambahan media-media pembelajaran yang menarik agar anak lebih bersemangat. Dan perlu adanya fasilitas-fasilitas yang mendukung kegiatan bermain dan belajar anak.
3. Bagi peneliti, penelitian ini masih jauh dari kata sempurna juga masih banyak kekurangan. Oleh karenanya, hal ini menjadi motivasi untuk peneliti berikutnya guna meminimalisir kekurangan yang ada, sehingga lebih meningkatkan perkembangan motorik halus anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aqib, Zainal, Ahmad, Amrullah. (2018). *PTK Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta : ANDI.
- Ari, Kadek, Wisudayanti. (2020). Peningkatan Motorik Halus AUD di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1 (1), 61.
- Asmara, Berda. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Menggunting Pada AUD Di Kelompok A TK Khadijah Surabaya, *Jurnal PEDAGOGI*, 6 (1),22.
- Ayu, Arlinda, D.A. (2020). *Kamu Nggak Salah Masuk Jurusan PIAUD*. Gresik: JendelaSastra
- Ayu, Arlinda, D.A. (2022). *The Urgence of Islamic Religious Education for Early Childen In The Era Of The Industrial Revolution 4.0*, *Journal Asghar*, 2 (2), 157.
- Ayu, Winda, Cahyaningrum. (2015). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase Dengan Bahan Bekas Pada Anak Kelompok B TK BA Aisyiyah Blanceran Klaten Tahun Ajara 2014/2015. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Aziz, Safrudin. (2017). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Dariatun, Siti, Farida, M. (2020). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Kolase dengan Menggunakan Bahan Bekas, *Jurnal Obsesi*, 4, (1), 246.
- Fahira, Nabila, R.D, Syafrudin, U. (2021). Pengaruh Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak, *Jurnal PAUD Lectura*, 4 (2), 24.
- Febri, Dwi, Hardiyaningrum. (2012). Upaya Meningkatkan Kemampuan Motorik Kasar Melalui Bermain Engklek pada Anak Kelompok B TK Chuzaemah Pagojengan Kecamatan Paguyangan Kabupaten Brebes Semester Gasal Tahun 2011-2012. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
- Hasan,Muhammad. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup.
- Idam, Natalia. (2022). Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Kolase di TKN Mano. *Skripsi*. Universitas Katolik Indonesia Santu Paulus Ruteng.

- Indrawati, Sri. (2022). Peningkatan Kemampuan Motorik Halus Melalui Permainan Kolase Kertas Warna Origami dan Biji Jagung Pada AUD Kelompok B TK Abadi Kab. Selayar. *Skripsi*. UIN Alauddin Makasar,
- Juliantika, Irma. (2020). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Melalui Bermain Peran Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pembina Lawe Alas Tahun Ajaran 2020. *Skripsi*. UIN Sumatera Utara Medan.
- Khadijah, Siti. (2017). Upaya Meningkatkan Perkembangan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Kolase dengan Media Biji-Bijian di RA Al-Fajri Kamampung Kolam. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Kurniati, Titin. (2022). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Kegiatan Kolase dengan Berbagai Media pada Anak Kelompok B di RA Thariqul Izzah Mataram Tahun Pelajaran 2021/2022. *Skripsi* UIN Mataram.
- Kusuma, Nurul, Dewi, Surani. (2018). Stimulasi Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Seni Rupa”, *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 192.
- Kusumastuti, Rully. (2014). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus AUD Melalui Kegiatan Origami pada Anak Kelompok A RA Al-Ikhlas Semarang Barat. *Skripsi*. Universitas Negeri Semarang.
- Mansur. (2015). *PAUD dalam Islam*. Yogyakarta:Pustaka Pelajar.
- Marselyna, Ajeng. (2016). Meningkatkan Motorik Halus AUD Melalui Seni Melipat Kertas di PAUD Tunas Asa Kemilang Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Lampung.
- Masrurroh, Zainal, A. (2022). Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Motorik Halus AUD”, *Jurnal Preschool: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3 (1), 2.
- Mulyana, Deddy. (2004). *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ningrum. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X Semester Genap MAN 1 Metro Tahun Pelajaran 2016/2017, *Jurnal PROMOSI*, 5 (1), 148.
- Nisa, Khoirun. (2021). Implementasi Penggunaan Kolase Dalam Meningkatkan Motorik Halus AUD, *Jurnal Paradigma*, 12 (1), 143.
- Nisak,Choirun, Aulina. (2017). *Buku Ajar Metodologi Pengembangan Motorik Halus AUD*. Sidoarjo: UMSIDA Press.

- Nomi, Dwi, Pura. (2019). Perkembangan Motorik Halus Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Kolase Media Serutan Pensil, *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4 (2), 138
- Oktarina, Ani, dkk. (2020). Penggunaan Media Kolase Dalam Mengembangkan Keterampilan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun, *Jurnal Al-Athfal*, 3 (2),196.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional PAUD*. (2015). Jakarta: Kemendikbud.
- Putri, Rania.(2021). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Melalui Permainan Kolase Bahan Bekas, *Jurnal Golden Age*, 5 (2),320.
- Rupnidah, R. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini, *Jurnal PAUD Agapedia*, 6 (1), 27.
- Santoso, Soengeng (2011). *Dasar-Dasar Pendidikan TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudiana. (2016). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosda.
- Sudjono, Bambang. (2010). *Metode Pengembangan Fisik*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. (2008). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri. (2005). *Model Pengembangan Keterampilan Motorik Anak Usia Dini*. Jakarta: Depdiknas, Dirjen Dikti.
- Sutari. (2018). Penggunaan Media Kolase dalam Mengembangkan Kemampuan Motorik Halus AUD di RA Baiturrahman Rejomulyo Jati Agung Lampung Selatan. *Skripsi*. UIN Raden Intan Lampung.
- Sylvester, D.S, Kristanty. (2017). Pengaruh Persepsi Penilaian Prestasi Kerja terhadap Kepuasan Kerja Karyawan, *Jurnal Manajemen*, 3 (2), 10.
- Tamyit. (2010). Penelitian Tindakan Kelas. *Skripsi*. Universitas Sebelas Maret.
- Ulfa, Asdiana. (2021). Perkembangan Motorik Halus AUD Melalui Berbagai Kegiatan (Kajian Jurnal PIAUD). *Skripsi*. UIN Ar-Raniry.
- Undang-Undang Sisdiknas (UU RI No.20 tahun 2003) dan Peraturan Pelaksanaannya*. (2003). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Whidah,Finadhatul, Luhrina dan Muzayyanah. (2021). Upaya Peningkatan Kemampuan Motorik Halus AUD *Classrom Action Research* di RA Mutiara Hati. *Jurnal PAUD*, 2 (2), 140.

Widayanti, Ani. (2008). Penelitian Tindakan Kelas, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6 (1), 88.

Wijayanti. (2014). Peningkatan Kemampuan Motorik Kasar pada Anak Melalui Bermain Lempar Tangkap Bola Besar Kelompok B TK Al-Hidayah Semawung Banjaroyo Kalibawang Kulonprogo. *Skripsi*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Yuliyanti, Fitri. (2019). Efektivitas Berkarya Kolase Terhadap Kemampuan Motorik Halus Anak Kelompok B RA Al-Burhan Kecamatan Gebang Kabupaten Cirebon. *Skripsi*. Institut Agama Bunga Bangsa Cirebon.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### DATA PRIBADI

Nama : NADHIFATUL ULYA  
Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan 6 November 2000  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Alamat : Ds. Pegandon Kidul RT 001 RW 01  
: Kec. Karangdadap, Kab. Pekalongan

### DATA ORANG TUA

Nama Ayah : Aminuddin  
Nama Ibu : Dzikriyyah  
Alamat : Ds. Pegandon Kidul RT 001 RW 01  
: Kec. Karangdadap, Kab. Pekalongan

### DATA PENDIDIKAN

1. MIBI Pegandon, Pekalongan, lulus tahun 2012
2. SMP Islam Pegandon, Pekalongan, lulus tahun 2015
3. MA NU Karangdadap, Pekalongan, lulus tahun 2018
4. UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Fakultas tarbiyah dan Ilmu Keguruan angkatan 2018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

### KB AISYIYAH BENDAN

### TAHUN AJARAN 2023/2034

Kelompok/Usia : Mawar/3-4 tahun  
Topik : Mengenalkan bahan-bahan kolase  
Semester/Minggu : 2/6  
Hari/Tanggal : Rabu/10 Januari 2024

#### Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:

- Memperkenalkan anak tentang telur
- Mengetahui manfaat telur
- Memperkenalkan anak media KOBABUSABIN menggunakan bahan cangkang telur

#### Alat dan Bahan

- Media KOBABUSABIN
- Telur ayam
- Wadah
- Lem
- Kertas

#### Kegiatan

##### Bergerak

- Senam pembuka

##### Pembukaan

1. Berdoa
2. Membaca asmaul khusna, surat al-fatihah, juz amma
3. Bernyanyi, tepuk telur cangkang
4. Menanyakan hari tanggal bulan dan tahun
5. Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

## Inti

1. Mengenalkan media KOBABUSABIN
2. Mengupas telur
3. Memakan telur
4. Meremas telur untuk dijadikan bahan kolase
5. Membuat kolase menggunakan media KOBABUSABIN dengan bahan cangkang telur

## Penutup

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan
- Refleksi perasaan dan apresiasi
- Menegaskan konsep yang didapat anak saat bermain
- Menyampaikan kegiatan esok hari
- Berdoa dan salam

Mengetahui,

Pekalongan, 10 Januari 2024

Kepala Sekolah  
Wenny Septiana M. S.Pd



Guru Kelas

Nadhifatul Ulya



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

### KB AISYIYAH BENDAN

### TAHUN AJARAN 2023/2034

Kelompok/Usia : Mawar/3-4 tahun  
Topik : Kolase Binatang dan cangkang telur  
Semester/Minggu : 2/7  
Hari/Tanggal : Senin/15 Januari 2024

#### Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:

- Memperkenalkan anak kacang panjang dan kacang hijau
- Mengetahui manfaat kacang panjang dan kacang hijau
- Memperkenalkan anak media KOBABUSABIN menggunakan bahan kacang panjang dan kacang hijau

#### Alat dan Bahan

- Media KOBABUSABIN
- Kacang panjang dan kacang hijau
- Wadah
- Lem
- Kertas

#### Kegiatan

##### Bergerak

- Senam pembuka

##### Pembukaan

1. Berdoa
2. Membaca asmaul khusna, surat al-fatihah, juz amma
3. Bernyanyi, tepuk kacang hijau
4. Menanyakan hari tanggal bulan dan tahun
5. Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN

### KB AISYIYAH BENDAN

### TAHUN AJARAN 2023/2034

Kelompok/Usia : Mawar/3-4 tahun  
Topik : Kolase Sayur dan buah  
Semester/Minggu : 2/8  
Hari/Tanggal : Kamis/18 Januari 2024

#### Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:

- Memperkenalkan anak biji jagung dan buah buahan
- Mengetahui manfaat biji jagung dan kulit buah-buahan
- Memperkenalkan anak media KOBABUSABIN menggunakan bahan biji jagung dan kulit buah-buahan

#### Alat dan Bahan

- Media KOBABUSABIN
- Biji jagung dan kulit buah-buahan
- Wadah
- Lem
- Kertas
- Benang/tali

#### Kegiatan

##### Bergerak

- Senam pembuka

##### Pembukaan

1. Berdoa
2. Membaca asmaul khusna, surat al-fatihah, juz amma
3. Bernyanyi, tepuk telur cangkang
4. menanyakan hari tanggal bulan dan tahun

5. Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

### **Inti**

1. Mengenalkan media KOBABUSABIN
2. Mengenal tanaman jagung dan menghitung biji jagung
3. Mengenal dan mengetahui manfaat buah-buahan
4. Membuat kolase menggunakan media KOBABUSABIN dengan bahan biji jagung dan kulit buah-buahan
5. Melakukan kegiatan meronce

### **Penutup**

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan
- Refleksi perasaan dan apresiasi
- Menguatkan konsep yang didapat anak saat bermain
- Menyampaikan kegiatan esok hari
- Berdoa dan salam

Mengetahui,

Pekalongan, 18 Januari 2024

Kepala Sekolah  
Wenny Sentiana M. S.Pd.

Guru Kelas

Nadhifatul Ulya

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN**

### **KB AISYIYAH BENDAN**

#### **TAHUN AJARAN 2023/2034**

Kelompok/Usia : Mawar/3-4 tahun  
Topik : Kolase 3 tema (Buah,Sayur,Binatang)  
Semester/Minggu : 2/9  
Hari/Tanggal : Selasa/30 Januari 2024

#### **Tujuan Kegiatan**

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain:

- Memperkenalkan dan mengulas kembali media KOBABUSASIN
- Mengetahui manfaat media KOBABUSABIN
- Meningkatkan kemampuan motorik halus anak

#### **Alat dan Bahan**

- Media KOBABUSABIN
- Wadah
- Lem
- Kertas
- Benang/tali

#### **Kegiatan**

##### **Bergerak**

- Senam pembuka

##### **Pembukaan**

1. Berdoa
2. Membaca asmaul khusna, surat al-fatihah, juz amma
3. Bernyanyi
4. Menanyakan hari tanggal bulan dan tahun
5. Menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

## Inti

1. Mengulas kembali bahan-bahan yang ada pada media KOBABUSABIN
2. Membuat kolase menggunakan media KOBABUSABIN dengan 3 bahan dan anak bebas memilih bahan tersebut
3. Melakukan kegiatan meronce

## Penutup

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan
- Refleksi perasaan dan apresiasi
- Menguatkan konsep yang didapat anak saat bermain
- Menyampaikan kegiatan esok hari
- Berdoa dan salam

Mengetahui,

Pekalongan, 30 Januari 2024

Kepala Sekolah  
  
Wenny Septiana M. S.Pd

Guru Kelas

  
Nadhifatul Ulya



### LEMBAR OBSERVASI PRA SIKLUS

No.	Nama	BB	MB	BSH	BSB
	ZIA			V	
2	ZLA	V			
3	AMR		V		
4	DFA	V			
5	HNN		V		
6	NFZ	V			
7	NFA	V			
8	RZN	V			
9	RJN		V		
10	ZZI		V		
11	ALT		V		
12	NKL		V		
13	SDW		V		
14	SGH	V			
15	DMS	V			
16	SHM	V			
17	RDT		V		
18	DPT		V		
19	EDO	V			
20	NZI	V			
21	JTA		V		
22	IYA	V			
23	NSW	V			

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Nama	BB	MB	BSH	BSB
	ZIA			V	
2	ZLA		V		
3	AMR		V		
4	DFA		V		
5	HNN		V		
6	NFZ		V		
7	NFA		V		
8	RZN	V			
9	RJN			V	
10	ZZI			V	
11	ALT		V		
12	NKL			V	
13	SDW			V	
14	SGH	V			
15	DMS		V		
16	SHM		V		
17	RDT			V	
18	DPT			V	
19	EDO	V			
20	NZI	V			
21	JTA		V		
22	IYA	V			
23	NSW		V		

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS I PERTEMUAN KEDUA**

No.	Nama	BB	MB	BSH	BSB
	ZIA				V
2	ZLA		V		
3	AMR			V	
4	DFA			V	
5	HNN			V	
6	NFZ			V	
7	NFA			V	
8	RZN		V		
9	RJN			V	
10	ZZI			V	
11	ALT			V	
12	NKL			V	
13	SDW			V	
14	SGH		V		
15	DMS		V		
16	SHM		V		
17	RDT			V	
18	DPT			V	
19	EDO		V		
20	NZI		V		
21	JTA			V	
22	IYA	V			
23	NSW			V	

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN PERTAMA**

No.	Nama	BB	MB	BSH	BSB
	ZIA				V
2	ZLA			V	
3	AMR				V
4	DFA				V
5	HNN				V
6	NFZ				V
7	NFA				V
8	RZN		V		
9	RJN				V
10	ZZI				V
11	ALT				V
12	NKL				V
13	SDW			V	
14	SGH			V	
15	DMS			V	
16	SHM			V	
17	RDT				V
18	DPT				V
19	EDO		V		
20	NZI			V	
21	JTA				V
22	IYA		V		
23	NSW			V	

**LEMBAR OBSERVASI SIKLUS II PERTEMUAN KEDUA**

No.	Nama	BB	MB	BSH	BSB
	ZIA				V
2	ZLA				V
3	AMR				V
4	DFA				V
5	HNN				V
6	NFZ				V
7	NFA				V
8	RZN			V	
9	RJN				V
10	ZZI				V
11	ALT				V
12	NKL				V
13	SDW				V
14	SGH			V	
15	DMS				V
16	SHM				V
17	RDT				V
18	DPT				V
19	EDO			V	
20	NZI			V	
21	JTA				V
22	IYA		V		
23	NSW				V

## DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN

### PRA SIKLUS



Dalam kegiatan ini anak dikenalkan apa itu KOBABUSABIN. Anak -anak juga dikenalkan apa saja bahan-bahan yang diperlukan dalam membuat kolase bahan alam buah sayur dan binatang.



## DOKUMENTASI FOTO PENELITIAN

### SIKLUS I



Dalam kegiatan ini anak membuat kolase binatang dari bahan cangkang telur. Disini menggunakan cangkang telur bebek yang sudah dicuci bersih kemudian anak meremas cangkang telur sampai hancur. Setelah itu cangkang telur yang sudah hancur menjadi kecil-kecil di tempelkan pada gambar hewan yang sudah disediakan peneliti.

## DOKUMENTASI FOTO

### SIKLUS II



Dalam kegiatan ini anak membuat 3 kolase yaitu kolase buah, kolase sayur, dan kolase binatang. Pertama anak maju pilih gambar buah/sayur/binatang. Setelah itu dikerjakan. Kedua setelah selesai dikerjakan hasil kegiatan yang pertama dikumpulkan. Ketiga anak maju lagi pilih gambar buah/sayur/binatang dan dikerjakan lagi. Begitu berulang sampai 3 kolase selesai.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Riwotaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-76/Un.27/J.II.4/PP.00.9/01/2024  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Surat Izin Penelitian

16 Januari 2024

Yth. Kepala KB Aisyiyah Bendan  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dibertahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Nadhifatul Ulya  
NIM : 2418022  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan-FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul  
**"UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN DI KB AISYIYAH BENDAN"**

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Triana Indrawati, M.A  
NIP. 198707142015032004

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak  
Usia Dini



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan  
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi  
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)  
hingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.

MS-MA2





**PIMPINAN RANTING 'AISYIYAH BENDAN  
KB AISYIYAH BENDAN  
KOTA PEKALONGAN**

Alamat : Jalan Kurinci No. 4 Pekalongan

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN**

Nomor : 08/KB A/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Wenny Septiana Mustiardi, S.Pd**  
Jabatan : Kepala KB Aisyiyah Bendan  
Alamat KB : Jl. Kurinci No.4 Pekalongan

Menerangkan bahwa;

Nama : **Nadhifatul Ulya**  
NIM : 2418022  
Semester : 12  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah melakukan penelitian **UPAYA MENINGKATKAN MOTORIK HALUS ANAK USIA DINI MELALUI PENERAPAN MEDIA KOBABUSABIN DI KB AISYIYAH BENDAN** sesuai dengan prosedur penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 13 Maret 2024  
Kepala KB Aisyiyah Bendan

**Wenny Septiana Mustiardi, S.Pd**