

**PENGGUNAAN MEDIA POHON HITUNG
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TK MUSLIMAT NU IBNU
KHOLDUN PERUM PURI KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SALSABILLA NAURA FEBRIYANTI HIDAYAT

NIM. 2420088

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGGUNAAN MEDIA POHON HITUNG
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TK MUSLIMAT NU IBNU
KHOLDUN PERUM PURI KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh :

SALSABILLA NAURA FEBRIYANTI HIDAYAT

NIM. 2420088

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabilla Naura Febriyanti Hidayat

NIM : 2420088

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : PENGGUNAAN MEDIA POHON HITUNG DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN
PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK MUSLIMAT NU IBNU
KHOLDUN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Mei 2024

Yang menyatakan



Salsabilla Naura FH

NIM. 2420088

Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
Pisma Garden Blok B No. 5
Kel. Tirto Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Salsabilla Naura F. H.

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di-
PEKALONGAN

Assalamu`alaiku Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Salsabilla Naura Febriyanti Hidayat
NIM : 2420088
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penggunaan Media Pohon Hitung dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswi tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassamu`alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 13 Mei 2024
Rembimbing


Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Salsabilla Naura Febriyanti Hidayat**
NIM : **2420088**
Judul Skripsi : **PENGUNAAN MEDIA POHON HITUNG DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG
PERMULAAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK
MUSLIMAT NU IBNU KHOLDUN PERUM PURI
KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 21 Juni 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Ningsih Fadhilah, M.Pd.
NIP. 19850805 201503 2 005

Penguji II


Abdul Mukhlis, M. Pd.
NIP.199110006 201903 1 012

Pekalongan, 01 Juli 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

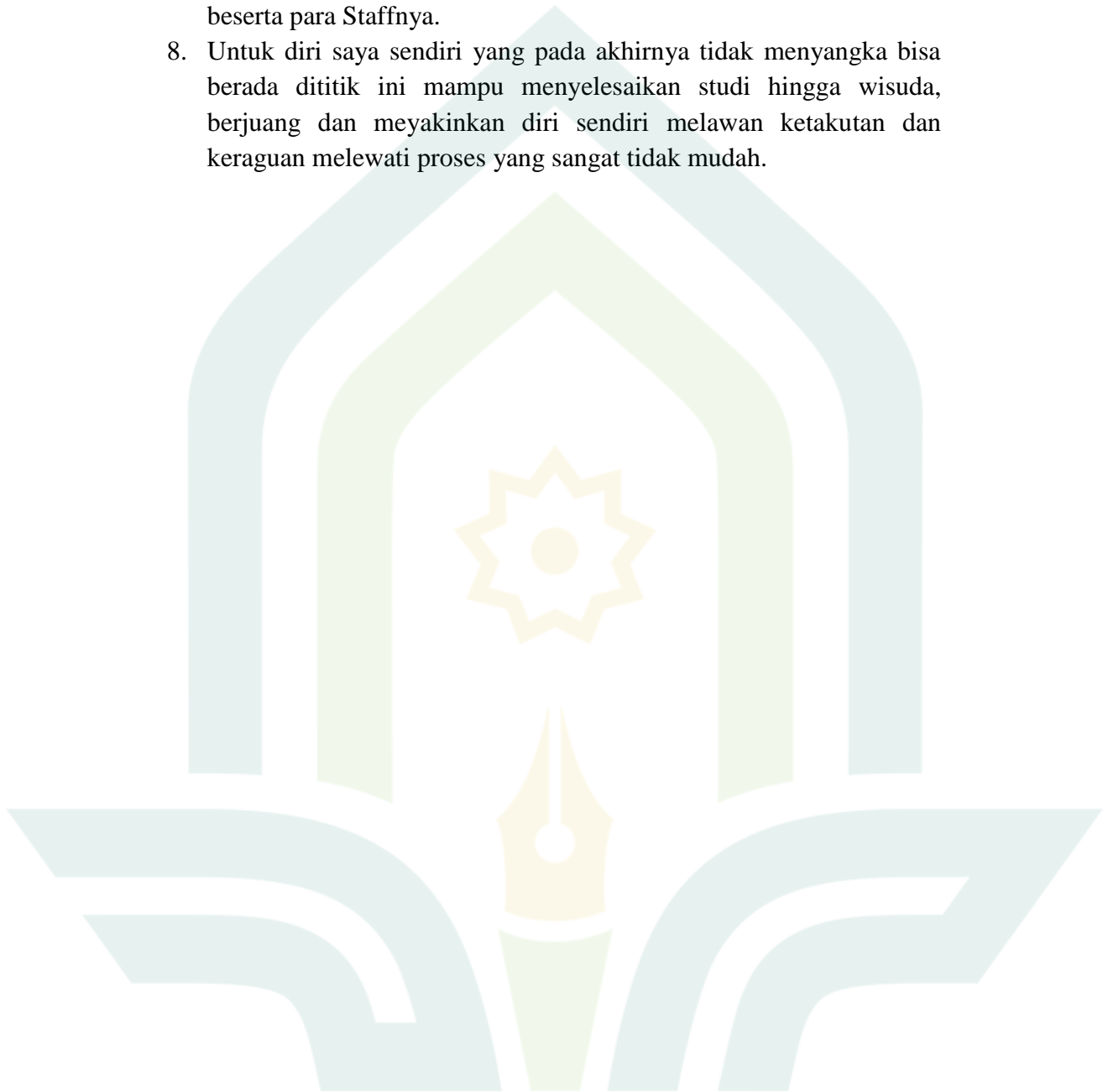
PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa turunkan kepada baginda nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya mendapat syafaat dunia akhirat.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Agus Hidayat dan Ibu Tita Rustiati. Terima kasih untuk cinta, kasih serta doa-doa disetiap sujudmu. Kedua orang tua saya yang selalu menjadi penyemangat yang tak ada hentinya memberikan kasih sayang, dukungan material dan mendoakan yang terbaik untuk anaknya.
2. Untuk kakakku Silvia Kusuma Ningrum Hidayat dan adikku Muhammad Shadam Syarief Hidayat yang selalu memberikan motivasi dalam menempuh pendidikan sehingga tercapailah tujuan untuk menempuh predikat lulus.
3. Jajaran pengurus TK Muslimat NU Ibnu Kholdun, Kepala Sekolah TK Muslimat NU Ibnu Kholdu, dan segenap jajaran guru TK Muslimat NU Ibnu Kholdun yang selalu membantu dalam penelitian dan memberikan motivasi.
4. Seluruh peserta didik TK Muslimat NU Ibnu Kholdun yang selalu menjadi penyemangat dan energi dikala merasa lelah.
5. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu saya dalam proses penyusunan skripsi sehingga skripsi ini telah selesai atas masukan dan arahan selama ini.
6. Sahabat tercinta terkhusus Mela Indra Sari, Taflikhah, Ani Atiatul Barokah, dan Tri Jayanti yang selalu membersamaiku dan telah berjuang bersama hingga sekarang ini. Dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan perhatian, saling membantu, sekaligus memberikan yang terbaik bagi kelancaran penulis.

7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang aku banggakan serta Bapak/Ibu Dosen beserta para Staffnya.
8. Untuk diri saya sendiri yang pada akhirnya tidak menyangka bisa berada dititik ini mampu menyelesaikan studi hingga wisuda, berjuang dan meyakinkan diri sendiri melawan ketakutan dan keraguan melewati proses yang sangat tidak mudah.



MOTTO

فَتَعَلَىٰ اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ ۖ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْءَانِ مِنْ قَبْلِ أَنْ
يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ ۗ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

114. Maka maha tinggi Allah raja yang sebenar-benarnya, dan janganlah kamu tergesa-gesa membaca Al-Qur`an sebelum disempurnakan mewahyukannya kepadamu, dan katakanlah: ‘Ya Tuhanku, tambahkanlah kepadaku ilmu pengetahuan’. (Q.S. Thaha: 114)

ABSTRAK

Naura, Salsabilla. 2024. ‘‘Penggunaan Media Pohon Hitung dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun’’. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pembimbing : Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd.

Kata kunci : Media Pohon Hitung, Kemampuan Berhitung Permulaan.

Media pohon hitung dalam pembelajaran khususnya berhitung menjadi salah satu alternatif dalam mengajarkan anak karena proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berhitung permulaan anak pada usia 4-5 tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun serta minimnya alat media yang ada di sekolah, sehingga para guru kebanyakan masing hanya menggunakan metode ceramah dan juga manual saja. Dimana hal ini sudah dibuktikan dengan hasil observasi dan juga wawancara kepada kepala sekolah serta guru kelas.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak, serta untuk mengetahui kemampuan berhitung permulaan anak setelah menggunakan media pohon hitung.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Targgart. Penelitian ini dilakukan melalui 2 siklus. Yang mana penelitian ini terdiri dari perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (acting), pengamatan (observasi), dan refleksi (reflecting) Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: wawancara, observasi, dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun dilaksanakan ketika kegiatan inti berlangsung. Siklus pertama dilakukan dengan 2 kali pertemuan membagi siswa menjadi 3 kelompok. sedangkan pada siklus kedua menjadi 2 kelompok dengan menggunakan media yang berbeda sesuai tema. keberhasilan kemampuan berhitung permulaan melalui media pohon hitung pada anak usia 4-5 tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun sebelum tindakan diperoleh 57%, siklus I meningkat menjadi 68%, dan siklus II menjadi 96%. Hasil penelitian ini sudah memenuhi indikator pencapaian. Sehingga dapat dibuktikan bahwa media pohon

hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan dikatakan sangat efektif dan berhasil meningkat.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, keluarga, para sahabat, tabi'in, dan seluruh umatnya. Dalam penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “PENGUNAAN MEDIA POHON HITUNG DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK PADA USIA 4-5 TAHUN DI TK MUSLIMAT NU IBNU KHOLDUN”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain yang terhormat:

1. Bapak Prof Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., Selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M. A., Selaku Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M. Pd, selaku dosen pembimbing yang senantiasa memberikan bimbingan arahan dan saran dalam proses penyusunan skripsi.
5. Ibu Maftukhah, yang bersedia membantu dalam penelitian penulis.
6. Segenap dosen program studi pendidikan islam anak usia dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Bapak/Ibu kepala pustaka beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.

8. Segenap pengajar serta peserta didik TK Muslimat NU Ibnu Kholdun yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.
9. Ucapan terima kasih yang teramat penulis haturkan kepada orang tua, Bapak Agus Hidayat dan Ibu Tita Rustiati, dan Kakak Saya Silvia Kusuma Ningrum Hidayat juga adik saya Muhammad Shadam Syarief Hidayat. Yang telah mensupport, mendoakan dan memberi semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini Angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk lebih giat dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah Swt. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 13 Mei 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMANJUDUL	i
SURAT PENYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Deskripsi Teori	9
1. Teori Belajar	9

2. Media Pembelajaran	14
3. Media Pohon Hitung.....	16
4. Hakikat Perkembangan Kognitif	20
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berpikir.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan	33
1. Jenis Penelitian	33
2. Pendekatan Penelitian	33
B. Tempat Dan Waktu Penelitian	33
1. Tempat Penelitian	33
2. Waktu Penelitian.....	34
C. Subjek Dan Kolaborator Penelitian.....	34
D. Siklus Penelitian.....	35
E. Teknik Pengumpulan Data	43
F. Teknik Analisis Data	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Profil TK Muslimat NUIbnu Kholdun	50
B. Analisis Data Per Siklus	56
C. Pembahasan Analisis Data.....	82
BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan.....	93
B. Saran	94

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Siswa Kelompok A1.....	34
Tabel 3.2 Desain Rancangan I.....	37
Tabel 3.3 Desain Rancangan II.....	41
Tabel 3.4 Lembar Observasi.....	44
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Tes Hasil Belajar Anak	46
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Kemampuan Berhitung Anak.....	46
Tabel 3.7 Interpretasi Kategori Penilaian	47
Tabel 3.8 Kriteria Penilaian Berhitung Permulaan Menggunakan Persentase	48
Tabel 4.1 Keadaan Pendidik dan Non Pendidik TK Muslimat NU Ibnu Kholdun	52
Tabel 4.2 Jumlah Peserta Didik TK Muslimat NU Ibnu Kholdun	53
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	54
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Prasiklus	58
Tabel 4.5 Pencapaian Kemampuan Berhitung Permulaan Prasiklus....	60
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Pertemuan 1	65
Tabel 4.7 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus I Pertemuan 2.....	67
Tabel 4.8 Pencapaian Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I.....	69
Tabel 4.9 Pencapaian Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus II.....	76
Tabel 4.10 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Pertemuan 1	77
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Siklus II Pertemuan 2	79
Tabel 4.12 Rekapitulasi Perbandingan Pencapaian Kemampuan Berhitung Anak Tiap Siklus	92
Tabel 4.13 Hasil Rata-Rata Ketuntasan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Tiap Siklus	92

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	32
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pohon Hitung.....	16
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok A1 Siklus I	69
Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok A1 Siklus II.....	75
Gambar 4.3 Media Pohon Hitung.....	85
Gambar 4.4 Anak Belajar dengan Media Pohon Hitung	87
Gambar 4.5 Anak Sedang Mengantri untuk Bermain Pohon Hitung ...	89
Gambar 4.6 Anak Sedang Menempelkan Kartu Angka	89

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Keterangan Bukti Penelitian
- Lampiran 4 Pedoman Wawancara
- Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas
- Lampiran 7 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Program Harian (RPPH)
- Lampiran 9 Daftar Nama Siswa Kelas A
- Lampiran 10 Dokumentasi
- Lampiran 11 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peranan penting dalam kehidupan berbangsa dan bernegara. Salah satu bidang pengembangan keterampilan yang dilakukan di TK adalah aspek pengembangan kognitif. Aspek perkembangan kognitif diartikan sebagai kemampuan untuk mengetahui sesuatu, artinya mengerti menunjukkan kemampuan untuk menangkap sifat, arti, atau keterangan mengenai sesuatu serta mempunyai gambaran yang jelas terhadap hal tersebut.¹

Pada aspek pengembangan kognitif ini, salah satu kemampuan yang dikembangkan adalah kemampuan berhitung. Kemampuan berhitung perlu dikembangkan agar mampu mengembangkan kemampuan anak di masa awal perkembangannya seperti kemampuan mempelajari dunia mereka atau kemampuan melihat, membedakan, meramalkan, memisahkan dan mengenal konsep bilangan angka. Selain itu juga mampu meningkatkan kemampuan anak dalam memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dan memahami fenomena alam atau perubahan lingkungan disekitarnya.²

Kemampuan berhitung permulaan merupakan suatu kesanggupan atau kemampuan yang dimiliki seorang anak untuk mengembangkan kemampuannya melalui media pohon hitung sehingga kemampuan anak tersebut menjadi meningkat dan dapat memecahkan suatu masalah penjumlahan dan pengurangan.³ Kegiatan berhitung permulaan pada anak usia dini meliputi menyebutkan, mengurutkan, menjumlahkan, ataupun mengurangi

¹ Rufman Iman Akbar, Marlina, Agustin Hamidah, “Pohon Hitung Sebagai Media Pengembangan Kognitif pada Anak Usia Dini” (*Jurnal Panca Sakti*, Vol. 2, No. 2, 2020), hlm. 39-40.

² Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Medan: Perdana Publishing, 2018), hlm. 31.

³ Rini Purwanti, “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Tradisional Congklak” (*Jurnal MECE*, Vol. 1, No. 1, 2020), hlm. 46.

bilangan yang akan didapatkan hingga pendidikan tingkat tinggi. Tujuan dari pengembangan kemampuan berhitung permulaan pada anak adalah agar anak mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung dan menguasai konsep bilangan, sehingga pada saatnya nanti anak akan lebih siap mengikuti pembelajaran matematika pada jenjang pendidikan selanjutnya.⁴

Berhitung merupakan bagian dari matematika. Menurut Suyanto berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti, penambahan, pengurangan, pembagian, ataupun perkalian. Pembelajaran berhitung di sekolah TK tidak langsung diajarkan tentang penambahan, pengurangan, pembagian dan perkalian, namun pembelajaran berhitung di sekolah TK terlebih dahulu dikenalkan dengan matematika sederhana atau disebut dengan berhitung permulaan.⁵ Mengingat begitu pentingnya kemampuan berhitung bagi manusia, maka kemampuan berhitung ini perlu diajarkan sejak dini, dengan berbagai media dan metode yang tepat sehingga tidak dapat merusak pola perkembangan anak. Pembelajaran matematika pada anak usia dini haruslah melalui cara yang sederhana dan menyenangkan, maka otak anak akan terlatih untuk terus berkembang sehingga anak dapat menguasai, bahkan menyukai matematika.

Pemberian berhitung permulaan terhadap anak usia dini membawa dampak positif bagi anak yang pada mulanya anak merasa ketakutan mendengar kata berhitung, tetapi jika pembelajaran berhitung diimbangi dengan bermain proses pembelajaran bukan lagi hal yang menakutkan melainkan pembelajaran yang menyenangkan dan menarik bagi anak. Dampak positif akan timbul dampak negatif apabila anak jika diberikan pembelajaran berhitung melebihi kemampuan anak. Oleh karena itu, orangtua dan guru sangat berperan penting untuk memperhatikan pembelajaran yang diberikan kepada anak, ada

⁴ Suyanto, “*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta 2019), hlm. 10.

⁵ Suyanto, “*Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini....*”hlm. 12.

baiknya pembelajaran tersebut tidak membuat anak jenuh dan bosan.

Permasalahan yang terjadi saat ini yaitu masih banyak anak usia dini yang belum bisa berhitung dengan baik. Masih banyak anak mengalami kesulitan dalam berhitung. Permasalahan ini juga ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Ni wayan, yang menyatakan bahwa TK Saraswati Tabanan kemampuan berhitung anak masih tergolong cukup rendah. Selain itu, kurangnya media pembelajaran yang memfasilitasi anak dalam belajar di tengah pandemi covid-19.⁶ Hal ini juga dibuktikan dari penelitian yang dilakukan oleh Safitri dimana terlihat ketika anak menyebutkan angka 1-10 bersama-sama anak berteriak tetapi apabila disuruh satu per satu anak diam saja.

Masalah lain ditemukan dalam penelitian Sholihah, yang dilaksanakan di RA Al-amin Pakis. Kemampuan berhitung anaknya rendah dalam arti kurang memuaskan dan dalam pembelajaran cara menyampaikan pelajaran guru menuliskan bilangan lebih dahulu tanpa mengenalkan simbol-simbol. Masalah lain serupa juga dibuktikan dalam penelitian yang dilakukan oleh Amaris yang dilaksanakan di Taman Kanak-Kanak Amal 3 Padang, yang menyatakan bahwa beberapa anak hanya dapat mengucapkan angka 1-10, tetapi anak mengalami kesulitan ketika anak diminta untuk mencocokkan lambang bilangan dengan bilangan. Media yang digunakan hanya papan tulis dan majalah anak.

Permasalahan ini serupa dan sejalan dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun pada tanggal 15 Maret 2024. Peneliti mengamati bahwa kemampuan berhitung permulaan pada anak belum berkembang baik, hal ini dibuktikan dengan perilaku anak ketika mengenal konsep bilangan 1-10 bersama-sama mereka berteriak tetapi ketika disuruh satu persatu maju ke depan diam saja. Anak masih kurang dalam berhitung, kemudian anak juga bingung saat mencocokkan

⁶ Gyta Ayu, dkk, "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini Melalui Media Permainan Stick Angka" (*Jurnal Cibiru*, Vol. 1, No. 3, 2019), Hlm. 2.

lambang bilangan, anak masih ragu untuk membilang sesuai dengan urutan angka dengan benar. Oleh karena itu anak mudah merasa bosan dan asyik ngobrol sendiri pada saat kegiatan berhitung. Hal ini dapat dilihat dari total 17 anak, terdapat 6 anak yang kemampuan berhitungnya masih kurang. Masalah lain yang ditemukan yaitu guru belum menggunakan media dalam memahami materi tersebut pada anak. Penyampaian dalam pembelajaran berhitung hanya menggunakan metode ceramah dan manual saja, banyak guru beranggapan bahwa metode ceramah merupakan metode yang paling praktis, mudah dan efisien. Alat bantu pembelajaran yang tersedia di sekolah untuk mengenalkan konsep lambang bilangan hanya terdiri dari poster angka dan papan tulis.⁷

Dari faktor utama penyebab rendahnya kemampuan berhitung permulaan pada anak maka perlu usaha meningkatkan kemampuan berhitung anak dengan melakukan strategi yang sesuai dengan perkembangan usia anak-anak. Untuk itu pengenalan berhitung khususnya pengenalan bilangan dapat dilakukan dengan metode permainan. Karena dengan bermain anak merasa senang dan belajar tidak ada unsur paksaan dari orang lain. Sehingga anak dengan mudah menerima suatu pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Salah satu metode pembelajaran untuk anak yang dapat membantu mereka dalam mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berhitung anak yaitu berupa pembelajaran melalui bermain menggunakan media pohon hitung.

Pohon hitung sebagai salah satu media pembelajaran yang mempunyai beberapa kelebihan. Pohon hitung merupakan media yang tidak asing lagi bagi anak karena bentuknya yang unik sehingga anak menyukai permainan pohon hitung. Selain itu pohon hitung ditemplei gambar buah dan angka-angka yang beraneka warna dan bentuk sehingga visualisasinya sangat menarik. Hal tersebut tentu saja menarik perhatian anak, anak akan antusias untuk mengikuti permainan ini. Pohon hitung juga dapat dimainkan

⁷ Nur Khasanah, TK Muslimat NU Ibnu Kholdun, *Wawancara*, Kedungwuni, 15 Maret 2023.

secara kelompok serta individu. Dalam permainan berhitung menggunakan media pohon hitung secara kelompok anak akan bergerak aktif dan berpikir cepat, anak berusaha memecahkan masalah dan melatih kerjasama dengan teman-temannya.

Media pohon hitung sangat cocok dalam meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak, karena didalam mediaa pohon hitung angka banyak mengandung unsur pembelajaran yang menarik perhatian anak dari gambar bentuk pohonnya dan batang penjumlahan jawaban. Untuk meningkatkan kemampuan mengenal angka pada anak harus menggunakan media semenarik mungkin dan membuat anak tidak merasa bosan untuk tidak ingin belajar. Media pohon hitung ini membantu dan mmepermudah anak mengenal lambang bilangan dan lebih ceapt dalam mengingat lambang dalam proses pembelajaran penjumlahan.⁸

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Salsabila Jauhara terkait “Pengembangan Media Pohon Hitung untuk Pengenalan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di RA Baiturohim Malang” menyatakan bahwa dengan menggunakan media pohon hitung ini bisa meningkatkan pengenalan matematika permulaan pada anak yang mana kegiatan pembelajaran dalam media pohon hitung yang menarik dapat merangsang kecerdasan logika matematika anak dan menambah kemampuan berhitung kepada anak. Selain itu juga, dijelaskan pada penelitian yang dilakukan oleh Wanda kholida terkait “Pengaruh Permainan Pohon Hitung Terhadap Kemampuann Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Hidayah Jakarta Selatan” menjelaskan juga bahwasannya permainan pohon hitung ini berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak. yang mana pernyataan tersebut dibuktikan dengan data yang diperoleh dari

⁸ Afra Ratria, Skripsi: *Penggunaan Media Pohon Angka untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Nurul Islam Tanjung Karang Barat*, (Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2023), hlm. 4.

setiap sesi pada kondisi baseline 1, kondisi intervensi dan kondisi baseline 2.⁹

Dengan demikian berdasarkan latar belakang dan data-data yang diperoleh dari hasil observasi, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “*Penggunaan Media Pohon Hitung Dalam Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholidun*”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada uraian latar belakang di atas, maka dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak di TK Muslimat NU Ibnu Kholidun?
2. Bagaimana kemampuan berhitung permulaan anak setelah menggunakan media pohon hitung di TK Muslimat NU Ibnu Kholidun

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak di TK Muslimat NU Ibnu Kholidun.
2. Untuk menganalisis kemampuan berhitung permulaan anak setelah menggunakan media pohon hitung di TK Muslimat NU Ibnu Kholidun.

⁹ Wanda Kholid, Skripsi: *Pengaruh Permainan Pohon Hitung Terhadap Kemampuann Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Hidayah Jakarta Selatan*, (Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), Hlm. 6.

D. Kegunaan Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Dengan adanya penelitian ini, kita dapat menambah pengetahuan dan sumber pemikiran tentang penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia 4-5 tahun di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun.
 - b. Sebagai referensi dalam pengembangan penelitian terkait di masa yang akan datang.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi Guru

Menjadi dorongan sekaligus masukan dan tantangan bagi guru untuk senantiasa meningkatkan keterampilan mengajar yang menyenangkan, salah satunya dengan menggunakan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak.
 - b. Bagi Siswa

Membuat anak tertarik untuk belajar berhitung dan mengenal bilangan dengan pembelajaran yang tidak monoton.

E. Sistematika Penulisan

Sehingga dapat melanjutkan ke masalah yang ada. Proposal ini akan disajikan dengan menggunakan metodologi penulisan yang dijelaskan di bawah ini:

BAB I : Pendahuluan yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penelitian.

BAB II : Landasan teori yang menjelaskan deskripsi teori termasuk media pembelajaran, media pohon hitung, perkembangan kognitif, kemampuan berhitung permulaan, penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis tindakan.

BAB III : Metode penelitian yang meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, subjek dan kolaborator penelitian, siklus penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data pohon hitung.

BAB IV : Hasil dan pembahasan penelitian yang meliputi profil lembaga sekolah, analisis data penelitian per siklus dan pembahasan.

BAB V : Penutup berisi kesimpulan dan saran.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisis penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penggunaan media pohon hitung dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak yang dilakukan di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun dilaksanakan ketika kegiatan inti berlangsung yang mana ada 2 siklus. Siklus pertama dilakukan dengan 2 kali pertemuan membagi siswa menjadi 3 kelompok. anak-anak diminta untuk menyebutkan angka yang ada pada pohon hitung kemudian dilanjut dengan menyusun serta mewarnai gambar binatang dengan bantuan guru. Sedangkan untuk siklus kedua dilakukan dengan membagi 2 kelompok. setiap kelompok akan melakukan kegiatan yang berbeda secara bergantian. Pada media pohon hitung anak disuruh untuk menempelkan angka dengan bentuk media menyerupai buah pisang, kemudian anak menyebutkan atau menghitungnya. Untuk siklus kedua ini kebanyakan anak sudah pada bisa melakukan sendiri tanpa bantuan guru dan cepat tanggap.
2. Kemampuan berhitung permulaan anak setelah menggunakan media pohon hitung di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun mengalami peningkatan jauh lebih baik. Dimana sebelum menggunakan media pohon hitung kemampuan berhitung permuaan anak diperoleh nilai rata-rata 57%, sedangkan sesudah menggunakan media pohon hitung diperoleh nilai rata-rata ketuntasan 96% kategori sangat baik. Hal ini dibuktikan pada siklus I yang dilakukan sebanya 2 kali dengan peningkatan dari 57% menjadi 61%, namun belum mencapai target pencapaian ketuntasan 75%. Sehingga dilakukan kembali siklus II sebanyak 2 kali juga dengan diperoleh hasil rata-rata 96% melebihi target pencapaian. Dengan indikator kemampuan anak dalam

menyebutkan bilangan 1-10 diperoleh hasil 3,94% menjadi 4,41% kemudian kemampuan menyusun bilangan 1-10 diperoleh hasil 3,58% menjadi 5,5%, dan kemampuan menempelkan bilangan diperoleh hasil 3,29% menjadi 5,16%.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penggunaan media pohon hitung sangat tepat digunakan untuk pembelajaran anak usia dini karena media ini merupakan media peraga secara langsung yang dapat kita tampilkan dan tunjukkan pada anak tanpa harus menggunakan aplikasi lagi yang membuat anak bosan, sehingga dengan menggunakan media pohon hitung kemampuan berhitung permulaan anak meningkat. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian yang semula rata-rata 57% setelah menggunakan media pohon hitung menjadi 96%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di atas, maka dapat disampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Melihat dari observasi dan hasil wawancara yang peneliti lakukan di TK Muslimat NU Ibnu Kholdun sudah baik, akan tetapi alangkah baiknya untuk dapat menerapkan media pembelajaran yang tepat sesuai dengan perkembangan anak dan menerapkan media poho angka untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan anak.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat menyediakan media-media, alat-alat media yang lebih bervariasi dan menarik minat anak lagi, agar proses pembelajaran yang berlangsung menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Rufman Iman, dkk. 2020. "Pohon Hitung Sebagai Media Pengembangan Kognitif pada Anak Usia Dini". *Jurnal Panca Sakti*, Volume 2, No. 2.
- Amaris, dkk. 2018. "Pengaruh Media Busybook Terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di Taman Kanak-Kanak Fadhilah Amal 3 Padang". Padang: Universitas Negeri Padang.
- Astuti, Puji. 2020. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Permainan Pohon Hitung Pada Anak Usia 5-6 Tahun". *Skripsi*. Surakarta: UMS.
- Erlina. 2018. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Mengurutkan Bilangan 1-10 Melalui Media Pohon Hitung Anak Kelompok B di TK Bapis Setia Bakti Kota Kediri". *Jurnal Pinus*, Volume 3, No. 2.
- Fauziyah, Siti Nur. 2020. "Meningkatkan Kemampuan Berhitung Awal Melalui Permainan Kubus Bergambar pada Anak Kelompok B3 di TK Plus Tunas Bangsa Soko Mojokerto". Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Guslida, Rita Kurnia. 2018. "Media Pembelajaran Anak Usia Dini". Pekanbaru: Kencana.
- Hardiningrum, Andini, Firdaus. 2020. "Pengaruh Lato Warna dan Bentuk Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun di TK Khadijah Pandegiling Surabaya". *Jurnal Edukasi AUD*, Volume 6.
- Helsy, Sari Imelda, dkk. 2019. "Modul Media Pembelajaran". Bandung: Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati.
- Inggraini, Puspita, Elizabeth Christiana. 2019. "Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Kognitif Mengenal Konsep Bilangan 1-10 di Kelompok A TK Islam Insan Al-Firdaus". *Skripsi*. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Khadijah. 2018. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

- Khasanah, Nur. 2023. Kepala Sekolah TK Muslimat NU Ibnu Khaldun. *Wawancara*. Kedungwuni.
- Latif, Mukhtar, dkk. 2019. “*Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini*”. Jakarta: Kencana Pemuda Group.
- Lily, Netry Maria. 2023. “Efektivitas Permainan Tradisional Congklak Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia Dini”. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 4, No. 1.
- Mashuri, Sufri. 2019. “*Media Pembelajaran Matematika*”. Sleman: Depublishing..
- Mutiah, Diana. 2020. “*Psikologi Bermain Anak Usia Dini*”. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nurrahmadani, dkk. 2017. “Memperkenalkan Bilangan untuk Anak Usia Dini dengan Menggunakan Media Pohon Angka di TK Darrurahman Kota Banda Aceh”. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, Volume 2, No. 1.
- Nuryanti, Lusi. 2018. “*Psikologi Anak*”. Jakarta: PT. Indeks.
- Putri, Wanda Kholida. 2022. “*Pengaruh Permainan Pohon Hitung Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun di RA Al-Hidayah Jakarta Selatan*”. Jakarta Selatan: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Purwanti, Rini. 2020. “Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Permainan Tradisional Congklak”. *Jurnal MECE*, Volume 1, No. 1.
- Rawa, Natalina Rosalina, dkk. 2019. “Pengaruh Media Pembelajaran Pohon Angka Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan pada Anak Usia Dini”. *Jurnal Edukasi Anak Usia Dini*, Volume 5, No. 2.
- Rosdiana, Amelia. 2022. “*Pengembangan Game Edukasi Berbasis Mobile Aplikasi Investor untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Kelompok B di TK Tunas Mekar Koto Tuo Baso*”. Batusangkar: Institut Agama Islam Negeri Batusangkar.

- Shirley, dkk. 2023. "Peningkatan Berhitung Permulaan Melalui Alat Permainan Edukatif Pohon Hitung di TK Pelangi Kasih". *Jurnal Sentra Cendekia*, Volume 4, No. 2.
- Suriana, Eli. 2020. "Penggunaan Media Pohon Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKN Dharma Wanita Teunom Aceh Jaya". Banda Aceh: Universitas Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Suryani, Nunuk, Dkk. 2018. "Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya". Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Susanto. 2018. "Perkembangan Anak Usia Dini". Medan: Perdana Publishing.
- Suyanto. 2019. "Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini". Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suyanto, Slamet. 2018. "Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini". Yogyakarta: Hikayat Publishing.
- Sokidin. 2020. "Manajemen Penelitian Tindakan Kelas". Surabaya: Insan Cendekia.
- Syafitri, Oekti, dkk. 2018. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1-10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4-5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa". *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*. Jakarta: Universitas Negeri Padang.
- Syah, Darwyn, dkk. 2017. "Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam". Jakarta: Gaung Persada Press.
- Undang-undang, No 20. 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Untung, Moh Slamet. 2019. "Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)". Yogyakarta: Litera.
- W Santrock, John. 2017. "Perkembangan Anak Edisi Sebelas Jilid I". Jakarta: Erlangga.

Yahya. 2018. “Konsep Perkembangan Kognitif Perspektif Al-Ghazali dan Jean Piaget”. *Jurnal Konseli Bimbingan dan Konseling*, Volume 2, No. 2.

Zaman, Badru, Cucu Eliyati. 2020. “*Media Pembelajaran Anak Usia Dini*”. Bandung: UPI.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SALSABILLA NAULRA FELBRIYANTI HIDAYAT
NIM : 2420088
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
E-mail address : salsabilla16fh@gmail.com
No. Hp : 085792227469

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul :

**PENGGUNAAN MEDIA POHON HITUNG DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DI TK MUSLIMAT NU IBNU KHOLDUN
PERUM PURI KEDUNGWUNI**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024



SALSABILLA NAULRA FELBRIYANTI HIDAYAT
NIM. 2420088

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD