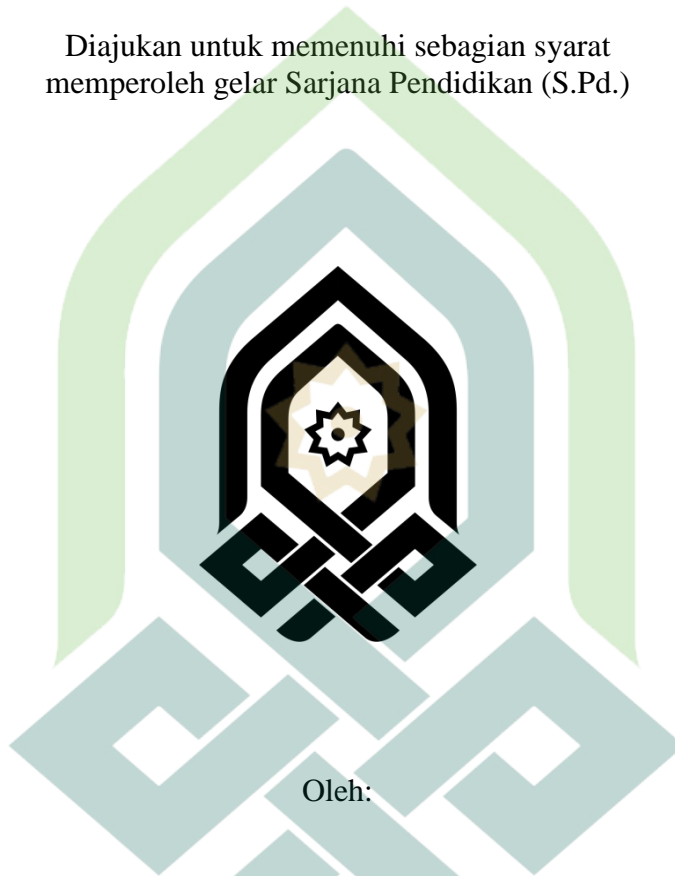




**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA SMK MA'ARIF NU DORO  
KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**PUTRI ANDRIANI**  
**NIM. 2021113253**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

**PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP KECERDASAN  
SOSIAL SISWA SMK MA'ARIF NU DORO  
KAB. PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**PUTRI ANDRIANI**  
**2021113253**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2019**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PUTRI ANDRIANI  
NIM : 2021113253  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “PENGARUH EKSTRAKURIKULER PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA SMK MA'ARIF NU DORO KAB. PEKALONGAN” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 24 Februari 2019

Yang menyatakan



PUTRI ANDRIANI

NIM. 2021113253



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag  
Perum Tanjung Raya Indah 2B 10/12  
Tanjung Tirto Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) ekslembar  
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Putri Andriani

Kepada  
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan  
c/q. Ketua Jurusan PAI  
di Pekalongan

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Putri Andriani**  
NIM : **2021113253**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**  
Judul : **PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA SMK MA'ARIF NU  
DORO KAB. PEKALONGAN**

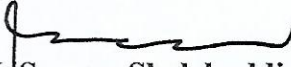
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqasahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 25 Februari 2019

Pembimbing

  
Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl.Pahlawan No.52, Rowolaku Kajen Pekalongan Telp (0285) 412575/ Faks.(0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id// Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : PUTRI ANDRIANI  
NIM : 2021113253  
Judul : PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP  
KECERDASAN SOSIAL SISWA SMK MA'ARIF NU  
DORO KAB. PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jumat, 15 Maret 2019 dan dinyatakan LULUS  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dewi Puspitasari M. Pd.  
NIP.19790221 200712 2 001

Failasuf Fadli, M.S.I  
NIP.19860918 201503 1 005

Pekalongan, 20 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw.

Sebagai rasa cinta dan terima kasih atas segala dukungan, do'a dan bantuan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Teruntuk kedua orang tua saya, Bapak Suhadi dan Ibu Sariyah yang selalu memberikan dukungan dan do'a, serta nasehat untuk kebaikan hidup peneliti.
2. Untuk suamiku, M. Khoirurrizal yang selalu memberi dukungan kepada peneliti.
3. Untuk anakku, Najma Qonita yang menjadi penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater FTIK IAIN Pekalongan
6. Untuk semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.



## ABSTRAK

Putri Andriani. 2019. Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap Kecerdasan Sosial Siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Jurusan Pendidikan agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) dan Kecerdasan Sosial

Eksistensi manusia sebagai makhluk sosial dituntut untuk bisa menjalin interaksi dengan sesama, menjalin hubungan dengan sesama ini bahkan diakui oleh banyak ahli di bidang psikologi sebagai kebutuhan yang semestinya dapat dipenuhi dengan baik. Bila tidak, manusia akan banyak mengalami gangguan dalam kejiwaannya. Untuk menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan sosial, peserta didik perlu dilibatkan secara aktif dan langsung dalam kegiatan baik di keluarga maupun di sekolah. Kecerdasan sosial dibutuhkan siswa dalam aktivitas belajar untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, mengingat terdapat berbagai aktivitas yang mengharuskan siswa berinteraksi dengan orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan. Untuk mendeskripsikan besarnya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, artinya pendekatan yang berangkat dari suatu kerangka teori kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahan yang diajukan untuk memperoleh pembenaran (verifikasi) dalam bentuk dukungan data empiris di lapangan. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) yaitu jenis penelitian yang dilakukan secara intensif, terperinci dan mendalam terhadap suatu organisasi, lembaga dan gejala tertentu. Sedangkan teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket yaitu dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna dan dokumentasi adalah pengumpulan data yang ditujukan kepada subyek penelitian. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dengan metode analisis statistik regresi linear sederhana.

Hasil penelitiannya adalah terdapat pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan. kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) termasuk dalam kategori cukup baik/sedang dengan nilai rata-rata 57,72 dibulatkan menjadi 58. Nilai tersebut berada dalam interval 58-62 yang termasuk kategori cukup baik/sedang. Sedangkan kecerdasan sosial siswa dapat dikatakan cukup baik/sedang dengan nilai rata-rata 65,72 dibulatkan menjadi 66.





Nilai tersebut berada dalam interval 64-67 yang termasuk kategori cukup baik/sedang. Sedangkan pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan pada tingkat signifikansi 1% nilai  $t_{tabel} = 2,750$ , maka  $t_{test} = 4,070 > t_{tabel} = 2,750$  sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sedangkan pada tingkat 5% nilai  $t_{tabel} = 2,042$ , maka  $t_{test} = 4,070 > t_{tabel} = 2,040$ , maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada tingkat 1% dan 5% terdapat hasil yang sama yakni terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa di SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan. Besarnya pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan adalah 35,6%. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $a=35,468$  dan nilai koefisien  $b=0,524$  Jadi persamaan regresinya adalah  $\hat{Y}=a+bX = 35,468 + 0,524 X$ .



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapat kemudahan, kesabaran, serta semangat sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw, suri tauladan para umatnya dan selalu kita nantikan syafaatnya pada hari kiamat.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang telah memberikan motivasi dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Yasin Abidin, M. Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah memberikan dorongan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.



5. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Untung Widiyotomo, SE, selaku kepala SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang telah di sebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Dan akhirnya, hanya kepada Allah SWT peneliti memohon dan berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, Nusa, Bangsa, dan Agama. Kemudian diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Amin ya rabbal alamin.

Pekalongan, 24 Februari 2019

Peneliti

Putri Andriani



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	6
E. Sistematika Penulisan .....	7
<b>BAB II. LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi teori .....	9
1. Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) .....	9
a. Pengertian ekstrakurikuler .....	9
b. Fungsi dan tujuan ekstrakurikuler .....	11
c. Macam-macam dan prinsip ekstrakurikuler .....	15
d. Pengertian Palang Merah Remaja (PMR) .....	20
e. Visi dan misi Palang Merah Remaja (PMR) .....	20
f. Tri bakti dan tujuh prinsip Palang Merah Remaja (PMR) .....	21
g. Tingkatan dalam Palang Merah Remaja (PMR) .....	23
2. Kecerdasan Sosial .....	24
a. Pengertian kecerdasan sosial .....	24
b. Dimensi kecerdasan sosial .....	27
c. Karakter kecerdasan sosial .....	30
d. Fungsi kecerdasan sosial .....	31
e. Manfaat kecerdasan sosial .....	32
f. Mengembangkan kecerdasan sosial .....	33
B. Kajian Pustaka	
1. Analisis teori .....	36
2. Analisis hasil penelitian .....	38
C. Hipotesis Penelitian .....	41
D. Kerangka Berfikir .....	42



### **BAB III. METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan pendekatan penelitian	
1. Jenis penelitian .....	45
2. Pendekatan penelitian .....	45
B. Tempat dan waktu penelitian .....	46
C. Variabel penelitian .....	46
D. Populasi, sampel, dan teknik pengambilan sampel	
1. Populasi .....	48
2. Sampel .....	48
3. Teknik pengambilan sampel .....	48
E. Teknik pengumpulan data dan instrumen .....	48
1. Teknik pengumpulan data	
a. Angket .....	48
b. Dokumentasi .....	49
1) Profil SMK Ma'arif NU Doro .....	49
2) Visi, misi, dan tujuan .....	51
3) Struktur organisasi .....	52
4) Data guru dan karyawan .....	53
5) Keadaan sarana dan prasarana .....	55
6) Data siswa .....	55
2. Teknik penentuan kualitas instrumen	
a. Validitas .....	56
b. Reliabilitas .....	58
c. Uji Normalitas Data .....	60
F. Teknik analisis data	
1. Analisa pendahuluan .....	62
2. Analisa uji hipotesis .....	63
3. Analisa lanjut .....	67

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi data	
1. Ekstrakurikuler PalangMerah remaja (PMR) .....	69
2. Kecerdasan sosial .....	70
B. Analisis data	
1. Uji prasyarat .....	71
a. Uji validitas .....	71
b. Reliabilitas .....	78
c. Uji normalitas data .....	81
2. Kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) SMK Ma'arif NU Doro .....	81
3. Kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan .....	86
4. Pengaruh Kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan .....	90
C. Pembahasan .....	93



**BAB V. PENUTUP**

A. Simpulan .....	96
B. Saran .....	97

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP





## DAFTAR TABEL

TABEL 2.1 Perbedaan dan Persamaan dengan penelitian sebelumnya .....	41
TABEL 3.1 Daftar Nama Guru .....	53
TABEL 3.2 Daftar Tenaga Administrasi .....	54
TABEL 3.3 Daftar Pembina Ekstrakurikuler .....	54
TABEL 3.4 Sarana dan Prasarana SMK Ma'arif NU Doro .....	55
TABEL 3.5 Jumlah Siswa SMK Ma'arif NU Doro .....	56
TABEL 4.1 Jawaban Responden Tentang Ekstrakurikuler PMR .....	72
TABEL 4.2 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Ekstrakurikuler PMR ...	73
TABEL 4.3 Hasil Uji Validitas Butir Soal Ekstrakurikuler PMR .....	74
TABEL 4.4 Jawaban Responden Tentang Kecerdasan Sosial .....	75
TABEL 4.5 Rekapitulasi Jawaban Responden Tentang Kecerdasan Sosial .....	76
TABEL 4.6 Hasil Uji Validitas Butir Soal Kecerdasan Sosial .....	77
TABEL 4.7 Hasil Uji Reliabel Ekstrakurikuler PMR .....	79
TABEL 4.8 Hasil Uji Reliabel Kecerdasan Sosial .....	80
TABEL 4.9 Uji Normalitas Data .....	81
TABEL 4.10 Distribusi Frekuensi Ekstrakurikuler PMR .....	85
TABEL 4.11 Distribusi Frekuensi Kecerdasan Sosial .....	89
TABEL 4.12 Tabel Bantu Analisis Regresi Sederhana .....	90
TABEL 4.13 Statistik Deskriptif .....	91
TABEL 4.14 Koefisien Regresi .....	92
TABEL 4.15 Koefisien Determinasi .....	93



## DAFTAR BAGAN

BAGAN 2. 1 Kerangka Berpikir .....	44
BAGAN 3. 1 Struktur Organisasi .....	52





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia tahun 1945 dinyatakan bahwa salah satu tujuan Negara Republik Indonesia adalah mencerdaskan kehidupan bangsa dan untuk itu setiap warga Negara Indonesia berhak untuk memperoleh pendidikan yang bermutu sesuai minat dan bakat yang dimiliki tanpa memandang status sosial, ras, etnis, agama dan gender.<sup>1</sup>

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar yang dilakukan untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan agar peserta didik tersebut berperan dalam kehidupan masa depannya. Dalam pengertian yang luas dan representatif pendidikan ialah seluruh tahapan pengembangan kemampuan-kemampuan dan perilaku-perilaku manusia.<sup>2</sup>

Kecerdasan intelektual sangat penting untuk terus dikembangkan. Namun, kecerdasan yang tidak kalah pentingnya adalah kecerdasan sosial. Sungguh, kecerdasan sosial ini tidak boleh diabaikan. Lantaran, kecenderungan masyarakat modern, yang satu sama lain sering bersitegang dengan waktu karena adanya target atau bahkan ambisi,

---

<sup>1</sup>Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa* (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 163.

<sup>2</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 10.

persaingan yang sangat ketat di segala bidang, kebutuhan terhadap pemenuhan materi sekaligus gengsi yang semakin menguat, akan membuat kehangatan hubungan sosial semakin berkurang. Di sinilah pentingnya kecerdasan sosial pada anak untuk terus di kembangkan agar kelak mampu hidup secara sosial dengan baik.<sup>3</sup>

Betapa penting kecerdasan sosial dikembangkan, karena saat ini masih banyak orangtua yang cenderung menekankan pada anak agar mendapatkan nilai yang baik dan memenangkan beasiswa yang bergengsi.<sup>4</sup> Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Daniel Goleman. Dalam penelitian tersebut ternyata kecerdasan intelektual hanya memberikan kontribusi dua puluh persen terhadap kesuksesan hidup seseorang. Sementara delapan puluh persen tergantung pada kecerdasan emosional, kecerdasan sosial, dan kecerdasan spiritual, bahkan, dalam keberhasilan di dunia kerja, kecerdasan intelektual hanya memberi kontribusi sebanyak empat persen saja.<sup>5</sup>

Manusia adalah makhluk sosial yang hidup dalam masyarakat dengan individu-individunya diikat oleh hubungan yang beragam: hati, sosial, ekonomi dan lain-lain.<sup>6</sup> Eksistensi manusia sebagai makhluk sosial dituntut untuk bisa menjalin interaksi dengan sesama, menjalin hubungan

---

<sup>3</sup>Akhmad Muhaimin Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak* (Jogjakarta:Katahati, 2011), hlm. 12.

<sup>4</sup>May Lwin, et all., *How to Multiply Your Child's Intelligence*, alih bahasa Christine Sujana (Jakarta: Indeks, 2008), hlm.200.

<sup>5</sup>Daniel Goleman, *Social Intelligence: Ilmu Baru Tentang Hubungan Antar Manusia*, alih bahasa Hariono S. Imam (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2007), hlm. 121.

<sup>6</sup>M. Ustman Najati, *Belajar EQ dan SQ dari Sunah Nabi*(Jakarta: Hikmah, 2002), hlm. 90.

dengan sesama ini bahkan diakui oleh banyak ahli di bidang psikologi sebagai kebutuhan yang semestinya dapat dipenuhi dengan baik. Bila tidak, manusia akan banyak mengalami gangguan dalam kejiwaannya.<sup>7</sup>

Dalam masyarakat yang berubah sangat cepat sekarang ini, banyak siswa kehilangan hubungan yang dekat dan stabil dengan orang yang peduli dan sayang. Tanpa dukungan keluarga yang rukun, banyak siswa membawa rasa ketidakpuasan mereka ke sekolah. Dituntut oleh banyak tuntutan, sekolah lebih akan mengabaikan kebutuhan sosial dan emosional siswa, tetapi akhirnya institusi pendidikan kita harus mengimbangnya dengan menciptakan komunitas yang mendukung dan peduli.

Belajar akan lebih produktif dan menyenangkan, jika siswa merasakan suatu perasaan memiliki dan mereka merasa kelasnya berfungsi sebagai komunitas yang peduli.<sup>8</sup> Di sinilah dibutuhkan perhatian yang sungguh-sungguh bagi orangtua sebagai pendidik dalam lingkungan keluarga dan para guru sebagai pendidik di sekolah untuk mengembangkan kecerdasan sosial peserta didik. Kecerdasan sosial dibutuhkan siswa dalam aktivitas belajar untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, mengingat terdapat berbagai aktivitas yang mengharuskan siswa berinteraksi dengan orang lain.<sup>9</sup>

<sup>7</sup>Akhmad Muhaimin Azzet, *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak...* hlm. 39.

<sup>8</sup>Linda Campbell, et al., *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, alih bahasa Tim Inisiasi, (Depok: Inisiasi Press, 2002), hlm. 174.

<sup>9</sup> Maryam Rahim, dkk, "*Kecerdasan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan dari perspektif bimbingan dan konseling belajar)*" (Gorontalo: Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Gorontalo, Agustus, 2017), hlm. 311.

Untuk menumbuhkan dan mengembangkan kecerdasan sosial, peserta didik perlu dilibatkan secara aktif dan langsung dalam kegiatan baik di keluarga maupun di sekolah. Ekstrakurikuler merupakan salah satu bentuk kegiatan yang ada di sekolah, ekstrakurikuler adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh pendidik di luar jam mengajar atau kegiatan tambahan yang merupakan program sekolah agar sekolah dapat maju dan berkembang.

Kegiatan ekstrakurikuler menjadi sarana bagi peserta didik untuk menyalurkan energi, kreatifitas dan intelektualitasnya dalam berbagai kegiatan yang bermanfaat. Dengan membantu anak mengembangkan perasaan yang sehat dalam memandang orang lain, kita sesungguhnya banyak membantu anak itu sendiri, keluarga, dan masyarakat.<sup>10</sup>

Di SMK Ma'arif Nu Doro dengan siswa yang berasal dari berbagai kalangan dan daerah, maka siswa diharapkan bisa memiliki kemampuan untuk menyesuaikan diri dengan baik dalam berinteraksi dengan teman dan orang-orang sekitarnya, serta beradaptasi dengan kebiasaan dan peraturan yang baru sehingga memungkinkannya untuk dapat mengembangkan kecerdasan sosialnya.

Sehubungan dengan pentingnya mengembangkan kecerdasan sosial, di SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan terdapat beberapa ekstrakurikuler yang mengakomodir kebutuhan sosial siswa, diantaranya PMR. PMR merupakan wadah yang disediakan oleh Palang Merah

---

<sup>10</sup>Makmun Mubayidh, *Ad-dzaka' Al-Athifi wa As-Shihhah Al-Athifiyah (Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak)*, alih bahasa M. Muchson Anasy, ( Jakarta: Pustaka Al-kautsar, 2007), hlm. 114.

Indonesia (PMI) untuk membina dan mengembangkan remaja Indonesia.<sup>11</sup> Dalam Kegiatan PMR terdapat Tri Bakti PMR yaitu mengajarkan tentang bagaimana meningkatkan keterampilan hidup sehat, berkarya dan berbakti kepada masyarakat, dan mempererat persahabatan nasional dan internasional. Dari salah satu Tri Bakti PMR adalah mengajarkan berkarya dan berbakti kepada masyarakat, lebih rincinya mengajarkan bagaimana menumbuhkan rasa peduli dan empati terhadap sesama, mengembangkan rasa sosial dan kesadaran situasional.

Dari uraian di atas penulis merasa tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa SMK Ma’arif NU Doro Kab. Pekalongan”. Adapun pemilihan judul ini dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. SMK Ma’arif NU Doro merupakan sekolah kejuruan yang berada di pusat Kec. Doro tepatnya berada di sebelah selatan pasar Doro, sehingga menarik untuk di teliti.
2. Melalui kegiatan ekstrakurikuler siswa mampu menumbuhkan kecerdasan sosialnya, seperti ekstrakurikuler PMR yang berkaitan dengan kegiatan sosial.
3. Kebanyakan siswanya berasal dari kalangan menengah kebawah yang jarang mendapat kesempatan untuk mengembangkan kecerdasan sosialnya di lingkungan keluarga.

---

<sup>11</sup>Ulla Nuchrawaty Usman, *Mengenal Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional* (Jakarta: PMI pusat , 2008), hlm. 3.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, adapun rumusan masalahnya sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan?
2. Seberapa besar pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui adakah pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan besarnya pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan.

## **D. Kegunaan Penelitian**

Adapun kegunaan penelitian yang dapat diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Secara teoritis



- a) Dapat memberikan kontribusi bagi khasanah keilmuan kesehatan dalam dunia pendidikan.
  - b) Sebagai bahan wacana yang bisa memberikan informasi terkait dengan kecerdasan sosial melalui kegiatan ekstrakurikuler PMR (Palang Merah Remaja).
2. Secara praktis
- a) Bagi siswa penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan tentang kecerdasan sosial dan kegiatan PMR .
  - b) Bagi Guru penelitian ini mampu menjadikan evaluasi dalam menerapkan kegiatan ekstrakurikuler dan mengembangkan kecerdasan sosial siswa.
  - c) Bagi peneliti berikutnya bisa untuk bahan acuan dalam penelitian yang akan dilakukan.

#### **E. Sistematika Penulisan**

Guna mempermudah pembahasan dan pemahaman serta penulisan hasil penelitian yang sistematis, maka disusun sistematika pembahasan meliputi:

Bab I Pendahuluan, berisi tentang Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori, berisi tentang Deskripsi Teori, Kajian Pustaka, Hipotesis Penelitian, dan Kerangka Berpikir. Dalam sub bab deskripsi teori meliputi kegiatan ekstrakurikuler PMR dan kecerdasan sosial. Pada

teori kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja menjelaskan tentang pengertian, fungsi dan tujuan ekstrakurikuler, macam-macam ekstrakurikuler dan prinsip pelaksanaan ekstrakurikuler, pengertian PMR, visi dan misi PMR, Tri Bhakti dan tujuh prinsip dasar PMR, dan tingkatan dalam PMR. Sedangkan teori kecerdasan sosial berisi tentang pengertian kecerdasan sosial, dimensi kecerdasan sosial, karakteristik kecerdasan sosial, fungsi dan manfaat kecerdasan sosial, dan pengembangan kecerdasan sosial.

Bab III Metode Penelitian, meliputi Jenis dan Pendekatan Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Variabel Penelitian, Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel, Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen, dan Teknik Analisis Data.

Bab VI Hasil Penelitian dan Pembahasan, meliputi Deskripsi Data, Analisis Data, dan Pembahasan.

Bab V Penutup, di dalamnya berisi simpulan dari penelitian dan saran-saran mengenai pembahasan dalam penelitian ini.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian yang telah peneliti lakukan tentang pengaruh kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan. Kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) termasuk dalam kategori sedang (cukup baik). Hal ini berdasarkan nilai rata-rata skala tentang kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja yaitu 57,72 yang dibulatkan menjadi 58. Nilai tersebut berada dalam interval 58-62 yang termasuk kategori sedang (cukup baik).

Sedangkan kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro dapat dikatakan cukup baik. Hal ini berdasarkan nilai rata-rata skala tentang kecerdasan sosial yaitu 65,72 yang dibulatkan menjadi 66. Nilai tersebut berada dalam interval 64-67 yang termasuk kategori cukup baik (sedang).

2. Dari analisis data regresi linear sederhana dapat diketahui bahwa besarnya pengaruh antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU

Doro Kab. Pekalongan adalah 35,6%. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $a=35,468$  dan nilai koefisien  $b=0,524$  Jadi persamaan regresinya adalah  $\hat{Y}=a+bX = 35,468 + 0,524 X$ . Kemudian diperoleh  $t_{test}= 4,070$ . Selanjutnya pada tingkat signifikansi 5% nilai  $t_{tabel}=2,042$ , maka  $t_{test}=4,070 > t_{tabel}=2,042$ , sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, dan pada taraf signifikan 1% nilai  $t_{tabel}= 2,750$ , maka  $t_{test}=4,070 > t_{tabel}=2,750$ , sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara kegiatan ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) terhadap kecerdasan sosial siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka penulis memberikan saran-saran kepada pihak-pihak yang bersangkutan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi orang tua sebagai tempat belajar pertama anak dalam hal ini diharapkan mampu mengembangkan kecerdasan sosial anak di lingkungan keluarga.
2. Bagi anak diharapkan lebih dapat mengembangkan kecerdasan sosialnya, membuka perasan yang sehat dalam memandang orang lain.
3. Bagi pihak sekolah, sebagai tempat belajar anak setelah keluarga dapat membantu siswa untuk mengembangkan kecerdasan sosial siswa dengan cara melibatkan siswa secara aktif dan langsung dalam kegiatan di sekolah, baik intra maupun ekstra.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akromurijal. 2015. "Pengaruh Hubungan Interpersonal Antar Siswa Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IX di SMPN 1 Bojong". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Algifari. 2013. *Analisis Regresi Teori, Kasus dan Solusi Edisi Kedua*. Cet. IV. Yogyakarta: BPFE.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- \_\_\_\_\_. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armstrong, Thomas. 2013. *Multiple Intelligences in the Classroom Third Edition: Kecerdasan Multipel di dalam Kelas Edisi Ketiga*. Alih bahasa Dyah Widya Prabaningrum. Jakarta: Indeks.
- At Tiqah, Zufa. 2016. "Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler PMR di SMA 1 Kesesi Kab. Pekalongan". Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Azwar, Saifudin. 2004. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. *Mengembangkan Kecerdasan Sosial Bagi Anak*. Jogjakarta: Katahati.
- Campbel, Linda. et all. 2002. *Multiple Intelligences: Metode Terbaru Melesatkan Kecerdasan*, (edisi terjemahan oleh Tim Inisiasi). Depok: Inisiasi Press.
- Chatib, Munif. 2015. *Sekolahnya Manusia: Sekolah Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: Kaifa.



- Djafri, Novianti. 2008. "Pengaruh Ekstrakurikuler terhadap Prestasi Siswa pada Pesantren Al-Khaerat Gorontalo". *Dalam Jurnal Inovasi*. Vol. 5. No. 3. Gorontalo.
- Dirman dan Cicih Juasih. 2014. *Pengembangan Potensi peserta Didik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dokumentasi SMK Ma'arif NU Doro
- Fauzi, Muchammad. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*. Semarang: Walisongo Press.
- Firdaus, Aziz. 2012. *Metode Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Gardner, Horward. 2013. *Multiple Intelligences: Kecerdasan Majemuk dalam Teori dan Praktek*. Tangerang; Interaksara.
- Gunawan, Heri. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Goleman, Daniel. 2007. *Social Intelligence: Ilmu Baru Tentang Hubungan Antar Manusia*, alih bahasa Hariono S. Imam. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Hartono. 2009. *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryati, Mimin. 2007. *Model dan teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada.
- Indonesia, Palang Merah. 2008. *Manajemen Palang Merah Remaja (Pemantauan dan Evaluasi)*. Jakarta: Palang Merah Indonesia Pusat.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Manajemen Palang Merah Remaja*. Jakarta: Palang Merah Indonesia Pusat.



- \_\_\_\_\_. 2008. *Pedoman Fasilitator Palang Merah Remaja*. Jakarta: Palang Merah Indonesia Pusat.
- Labibah. 2015. “Hubungan Antara Kecerdasan Sosial Dengan Prestasi Belajar Siswa MTs Salafiyah Hidayatul Athfal Banyurip Alit Kota Pekalongan”. Pekalongan: Skripsi Sarjana Pendidikan Islam STAIN Pekalongan.
- Latif, Abdul. 2009. *Pendidikan Berbasis Nilai Kemasyarakatan*. Bandung: Rafika Aditama.
- Lwin, May. et all. 2008. *How to Multiply Your Child's Intelligence*. Terjemahan oleh Christine Sujana. Jakarta: Indeks.
- Mardalis. 2010. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mubayidh, Makmun. 2007. *Ad-dzaka' Al-Athifi wa As-Shihhah Al-Athifiyah (Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak)*, (edisi terjemahan oleh M. Muchson Anasy). Jakarta: Pustaka Al-kautsar.
- Mulyana, Rahmat. 2011. *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Najati, M. Ustman. 2002. *Belajar EQ dan SQ dari Sunah Nabi*. Jakarta: Hikmah.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. 2013. *Metodologi penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nazir, Moh. 2013. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Palang Merah Indonesia (PMI) Jawa Timur, “*Visi dan Misi PMR*”, <http://pmijawatimur.com/m.php?j=28>, diakses tanggal 17 Februari 2018.



- Pariosi, Tiara Kusuma. 2018. "Kecerdasan Sosial Guru". *Dalam jurnal Online Psikologi*. Cet. 1. No. 2. Malang.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahim, Maryam. dkk. 2017. "Kecerdasan Sosial dan Prestasi Belajar Siswa (Tinjauan dari perspektif bimbingan dan konseling belajar)". *Dalam Jurnal Ilmiah Universitas Negeri Gorontalo*. Gorontalo
- Salafudin dan Nalim. 2014. *Statistik Inferensial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Sopiatin, Popi. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan siswa*. Cilegon: Ghalia Indonesia.
- Subana, Moersetyo Rahadi dan Sudrajat. 2005. *Statistik Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukandarrumidi. 2002. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Gajah Mada Press.
- Suryobroto. 2009. *Proses Belajar mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suwarno, Wiji. 2013. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.



- Tanzeh, Ahmad. 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Usman, Ulla Nuchrawaty. 2008. *PMR Relawan Masa Depan: Materi Kepemimpinan Palang Merah Remaja*. Jakarta: Palang Merah Indonesia Pusat.
- \_\_\_\_\_. 2008. *Mengenal Gerakan Palang Merah dan Bulan Sabit Merah Internasional*. Jakarta: Palang Merah Indonesia Pusat.
- Widoyoko, Eko Putro. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wijaya, Tony. 2015. *Cepat Menguasai SPSS 19*. Cet. 5. Yogyakarta: Cahaya Atma.
- Wiyani, Novan Ardy. 2012. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*. Yogyakarta: Teras.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Konsep, Praktek dan Strategi Membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruz Media.
- Yusuf, Syamsu. 2005. *Landasan Bimbingan dan Teori*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Syahminan. 2002. *Prinsip-prinsip Dasar Konsepsi Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS PRIBADI

1. Nama : Putri Andriani
2. Tempat, Tanggal lahir : Pekalongan, 19 Juli 1992
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Agama : Islam
5. Alamat : Dk. Kaliketing 6/02 Kalimojosari Doro  
Kab. Pekalongan

### B. IDENTITAS ORANG TUA

1. Nama Ayah : Suhadi
2. Pekerjaan : Tani
3. Nama Ibu : Sariyah
4. Pekerjaan : Tani
5. Agama : Islam
6. Alamat : Dk. Kaliketing 6/02 Kalimojosari Doro  
Kab. Pekalongan

### C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK Muslimat NU Kaliketing Lulus Tahun 1997
2. MIS Kaliketing Lulus Tahun 2004
3. MTs. Syahid Doro Lulus Tahun 2007
4. SMA Islam Doro Lulus Tahun 2010
5. IAIN Pekalongan Masuk Tahun 2013

Pekalongan, 24 Februari 2019

Peneliti

Putri Andriani  
2021113253





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN ) PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id](http://tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id) | Email : [tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id](mailto:tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 1103/In.30/J.6/PP.00.9/10/2017  
Lamp : -  
Hal : **Penunjukan Pembimbing**

Kepada Yth.

Dr. M. Sugeng So'ehuddin, M.Ag  
di -

PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Putri Andriani

NIM : 2021113253

Fakultas/ Prodi : Tarbiyah/ PAI

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan"

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

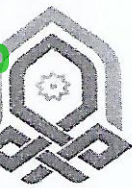
*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

Pekalongan, 02-Okt-17

Eni, Dekan  
Kepa Jurusan PAI



M. Yasin Abidin, M.Pd  
NIP. 19681124 199803 1 003



Nomor : 1103/In.30/J.6/PP.00.9/10/2017  
Lamp : -  
Halv : Permohonan Dispensasi  
Pinjam Buku Perpustakaan

Kepada Yth.  
Kepala Unit Perpustakaan IAIN Pekalongan  
di -  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa mahasiswa :

Nama : Putri Andriani  
NIM : 2021113253

adalah mahasiswa Institut Agama Islam ( IAIN ) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul ;

**"Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan"**.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon kepada Ibu Kepala Unit Perpustakaan IAIN Pekalongan untuk memberikan kebijakan berupa peminjaman buku kepada mahasiswa tersebut dalam rangka proses penyelesaian skripsi.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Ibu, disampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Pekalongan, 02-Okt-17  
a.n. Dekan  
Jurusan PAI



M. Maslin Abidin, M.Pd  
19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418  
Website : [fik.iain-pekalongan.ac.id](http://fik.iain-pekalongan.ac.id) | Email : [ftik@iain-pekalongan.ac.id](mailto:ftik@iain-pekalongan.ac.id)

Nomor : 389/In.30/J.II.1/AD.04/11/2018

Pekalongan, 8 November 2018

Lamp : -

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala Sekolah SMK Ma'arif NU Doro  
di -

**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.*

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : Putri Andriani  
NIM : 2021113253  
Jurusan/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

adalah mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**"Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja (PMR) Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa SMK Ma'arif NU Doro Kab. Pekalongan"**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

*Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh*

a.n. Dekan  
Ketua Jurusan PAI



H. M. Yasin Abidin, M. Pd

Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MA'ARIF NU DORO**  
**KABUPATEN PEKALONGAN**

Program Studi : 1. Teknik Sepeda Motor 2. Teknik Komputer Jaringan 3. Akuntansi  
Alamat : Jl. Raya Doro – Jolotiga Kec. Doro Kab. Pekalongan Kode Pos 51191 Tlp. (0285) 4484165

**SURAT KETERANGAN**

No. 971/421/216/02/2019

Dengan ini kami yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Untung Widiyotomo, SE

Jabatan : Kepala SMK Maarif NU Doro

Menerangkan bahwa:

Nama : Putri Andriani

NIM : 2021113253

Telah melaksanakan Penelitian Skripsi dengan Judul “ Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Palang Merah Remaja ( PMR ) Terhadap Kecerdasan Sosial Siswa di SMK Maarif NU Doro “ dari tanggal 11, 18 dan 21 November 2018,.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Doro, 23 Februari 2019

Kepala SMK Maarif NU Doro



Untung Widiyotomo, SE

Perpustakaan IAIN Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl. Kusuma bangsa No.9 Pekalongan. Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain  
pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Putri Andriani**  
NIM : **2021113253**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada  
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH KEGIATAN EKSTRAKURIKULER  
PALANG MERAH REMAJA (PMR) TERHADAP KECERDASAN SOSIAL SISWA  
SMK MA'ARIF NU DORO KAB. PEKALONGAN”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini  
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,  
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan  
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk  
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama  
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan  
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta  
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, April 2019



**Putri Andriani**  
2021113253

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

