

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAHFIDZ*
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS *TAHFIDZ*
DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
KECAMATAN KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**DIAH KURNIA SARI
NIM. 2117110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDZ
AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS TAHFIDZ
DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN
KECAMATAN KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh :
DIAH KURNIA SARI
NIM. 2117110**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini Saya

Nama :DIAH KURNIA SARI

Nim :2117110

Program Studi :Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* AL-QUR’AN
PADA SISWA KELAS *TAHFIDZ* DI SMP MUHAMMADIYAH
PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI”

ini benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau kutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Diah Kurnia Sari
NIM.2117110

M. Aba Yazid, M.S.I

Jl. KH. A. Dahlan Gang 12 Kelurahan Tirto
Kec. Pekalongan Barat Kota Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Diah Kurnia Sari

Kepada Yth
Rektor UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan
c.q Dekan Fakultas Tarbiyah Dan
Ilmu Keguruan
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/i:

Nama : **DIAH KURNIA SARI**
NIM : **2117110**
Prodi : **PAI**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* AL-
QUR'AN PADA SISWA KELAS *TAHFIDZ* DI SMP
MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KECAMATAN
KEDUNGWUNI**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara/i tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Pembimbing

M. Aba Yazid, M.S.I

NIP. 198403272019031004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **Diah Kurnia Sari**
NIM : **2117110**
Judul : **Implementasi Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an pada Siswa Kelas *Tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, 24 Juni 2024, dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

M. Adin Setyawan, M.Psi.

NIP. 199209112019031014

Penguji II

Arditya Pravogi, M.Hum

NIP. 198709182020121011

Pekalongan, 26 Juni 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Supang Solehuddin, M. Ag.

NIP. 195701122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor. 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...آ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا - Bismillāhi majrehā wa mursāhā

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harkat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

MOTTO

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

“Dan sesungguhnya telah Kami mudahkan Al Qur’an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?” (QS. Al Qamar: 17)



PERSEMBAHAN

1. Kupanjatkan puji syukur kepada Allah Swt. atas ridho-Nya maka skripsi ini bisa terselesaikan.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak Tarep dan Ibu Zumanah (almh) yang sudah memberikan kasih sayang dengan sepenuh hati dan selalu mendo'akan demi selesainya skripsi ini.
3. Kakak-kakak saya yang selalu mendukung dan mendo'akan saya dalam menyusun skripsi ini.
4. Dosen pembimbing saya Bapak M. Aba Yazid, M.S.I yang dengan telaten membimbing penulisan skripsi ini.
5. Wali Dosen saya Bapak Aris Nur Khamidi M.Ag yang telah membimbing saya dari semester awal hingga sekarang ini.
6. Keluarga besar SMP Muhammadiyah Pekajangan yang telah bekerja sama dengan baik dalam menyelesaikan tugas skripsi penulis.
7. Para Narasumber yang telah membantu dalam memperoleh data penelitian skripsi yang dilakukan oleh penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid yang telah banyak menuntun, membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.
9. Sabat dari kecil Iva Rismaliana yang selalu mendukung dan mendo'akan saya dalam memyusun skripsi ini.
10. Partner Guru SPS TPQ Aisyiyah Pangkah yang selalu mendukung dan mendo'akan saya dalam menyusun skripsi ini.
11. Teman - teman seperjuangan yang telah memberikan semangat kuliah dan semua pihak yang telah membantu memberikan dukungan serta bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Sari, Diah Kurnia. 2024. “Implementasi Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an Pada Siswa Kelas *Tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni”. Skripsi Pendidikan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing **M. Aba Yazid, M.S.I**

Kata Kunci: Implementasi Pembelajaran, Tahfidz Al-Qur'an

Pada faktanya dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan waktu hanya satu jam dinilai terlalu singkat, sehingga siswa masih belum bisa mengatur waktu agar disiplin dalam mengolah waktu untuk hafalan Al-Qur'an. Maka hal ini terdapat hambatan-hambatan dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an. selain kewajiban mereka mengikuti pelajaran formal mereka juga diwajibkan menghafal Al-Quran sesuai yang ditargetkan oleh lembaga pendidikan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Metode penelitian yang digunakan jenis penelitian kualitatif, yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati, dengan pendekatan kualitatif diharapkan dapat diungkapkan situasi dan permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an. Teknik pengumpulan data menggunakan partisipan di sekolah SMP Muhammadiyah, observasi, wawancara, dan dokumentasi .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* ketika lulus kelas 9 sudah hafal Al-Qur'an 2 juz sesuai dengan target program kelas *tahfidz* Al-Qur'an. Faktor pendukung dalam menghafal Al-Qur'an adalah motivasi , kecerdasan, dan kesehatan. Sementara itu, faktor penghambat dalam menghafal Al-Qur'an adalah terbatasnya jam pembelajaran di kelas *tahfidz* Al-Qur'an hanya satu jam Sehingga kurang maksimal dalam manajemen waktu, tempat, kemampuan dan manajemen diri dalam menghafal Al-Qur'an.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHFIDZ AL-QUR’AN PADA SISWA KELAS TAHFIDZ DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KECAMATAN KEDUNGWUNI”** kripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

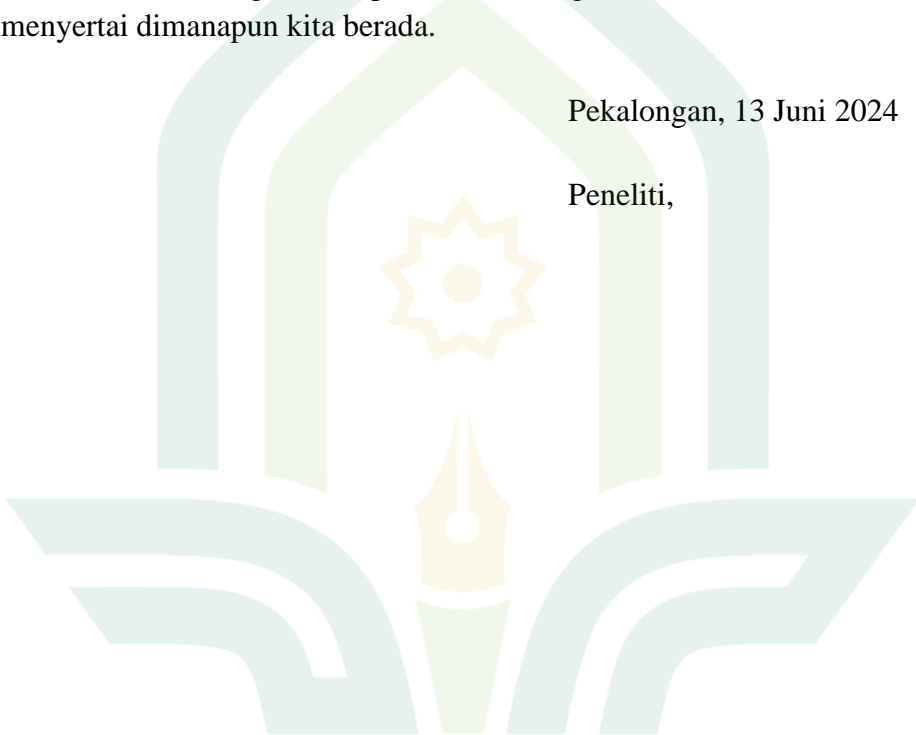
1. Prof. Dr.H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof.Dr.H.M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. Selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasihat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Aba Yazid M.S.I, Selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, mengarahkan dan memotivasi penulis saat melakukan konsultasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Ahmad Rizano SHI, selaku Kepala Sekolah SMP Smuhammadiyah Pekajangan yang telah menyediakan waktu dan tempat untuk penelitian.
8. Segenap dosen yang telah memberikan tuntunan dan ilmunya kepada penulis.

9. Teman-teman jurusan PAI terkhusus angkatan 2017 yang sudah menjadi teman seperjuangan penulis selama ini.
10. Semua pihak terkait yang tidak sempat peneliti sebutkan satu per satu namanya, yaitu pihak yang rela membantu dan memberi dukungan moril maupun materil.

Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, tiada yang dapat peneliti persembahkan selain do'a *jazakumullah khoiron katsiro, jazakumullah ahsanal jaza, aamiin*. Semoga amal perbuatan yang telah diberikan kepada peneliti bernilai ibadah dan pahala disisi Allah Swt. Semoga penulisan skripsi ini dapat memberikan amal dan sumbangan serta bermanfaat bagi semua pihak dan semoga rahmat Allah Swt. selalu menyertai dimanapun kita berada.

Pekalongan, 13 Juni 2024

Peneliti,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xii
PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori.....	6
2.1.1 Implementasi Pembelajaran	6
1. Pengertian Implementasi.....	6
2. Pengertian Pembelajaran.....	6
3. Tujuan Pembelajaran	8
2.1.2 Tahfidz Al-Qur'an.....	9
1. Pengertian Tahfidz Al-Qur'an.....	9
2. Tujuan Tahfidz Al-Qur'an	10
3. Hikmah Menghafal Al-Qur'an.....	10
4. Metode Tahfidz Al-Qur'an	11
5. Strategi Tahfidz Al-Qur'an.....	12

6. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	18

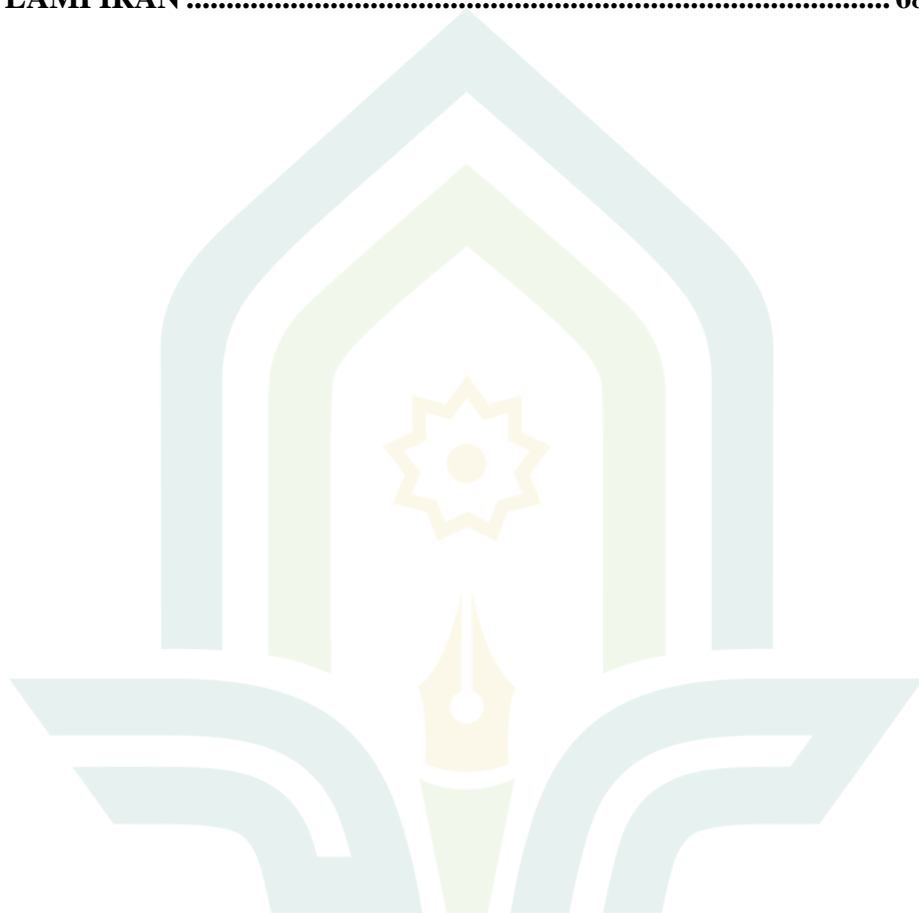
BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Fokus Penelitian.....	20
3.3 Data dan Sumber Data	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	21
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	22
3.6 Teknik Analisis Data.....	23

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Profile Lokasi Penelitian.....	25
4.1.1 Sejarah berdirinya SMP Muhammadiyah Pekajangan	25
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan SMP Muhamaadiyah Pekajangan	26
4.1.3 Kegiatan SMP Muhammadiyah Pekajangan	28
4.1.4 Program Tahfidz SMP Muhammadiyah Pekajangan	28
4.2 Hasil Penelitian.....	30
4.2.1 Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Siswa kelas tahfidz di SMP Muhammadiyah Pekajangan	38
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an	43
4.3 Analisis Penelitian	47
4.3.1 Analisis Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an pada Siswa kelas Tahfidz di SMP Muhammadiyah Pekajangan.....	48
4.3.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an.....	53

BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi	59
5.3 Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel I.....	28
--------------	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kerangka Berpikir.....	19
---------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Panduan Wawancara

Lampiran II Transkrip Wawancara

Lampiran III Hasil Observasi

Lampiran IV Pedoman dan Hasil Dokumentasi

Lampiran V Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Manusia makhluk paling sempurna yang diciptakan Allah SWT. Manusia dilahirkan ke dunia dalam keadaan suci, bebas dari dosa dan noda. Ketika manusia dilahirkan di dunia ini, mereka tidak mengenal apa pun selain Allah SWT yang memberikan panca indra untuk belajar dan berkembang agar dapat melakukan tugas mulia sebagai khalifah Allah SWT. Al-Qur'an merupakan firman Allah yang indah, yang diturunkan kepada para nabi dan rasul melalui malaikat jibril dan disampaikan kepada kita. Tidak dapat diragukan lagi bahwa itu benar bagi kaum *mutawatir* yang membacanya. Al-Qur'an benar secara mutlak dan tidak diragukan lagi berfungsi sebagai pedoman bagi umat manusia karena Allah SWT sendiri menegaskan bahwa kitab itu benar dan masih baik (Habibie, 2019: 1). Allah SWT berfirman dalam surat At-Taqwir ayat 19-21 Artinya:

“Sesungguhnya Al Qur'an itu benar-benar firman (Allah yang dibawa oleh) utusan yang mulia (Jibril). yang mempunyai kekuatan, yang mempunyai kedudukan Tinggi di sisi Allah yang mempunyai 'Arsy. yang ditaati di sana (di alam malaikat) lagi dipercaya”. (At-Taqwir: 19-21).

Salah satu aktifitas yang sangat mulia dihadapan Allah SWT adalah menghafal Al-Qur'an. Karena menghafal Al-Qur'an sangatlah berbeda dengan menghafal kamus atau buku, didalam menghafal kitab suci ini harus benar tajwid serta harus fasih dalam melafalkannya. Maka dari itu, jika penghafal belum bisa membaca atau belum mengetahui tajwidnya pastinya akan kesulitan dalam menghafalkan kalamullah. Bahkan mungkin diantara berkembangnya ilmu pengetahuan dan majunya teknologi akan muncul upaya manipulasi dalam pengubahan isi dari segala bentuk ataupun redaksi oleh orang kafir. Semua manipulasi tersebut

merupakan salah satu upaya untuk melawan kebenaran Al-Qur'an. Maka dari itu, bentuk upayanya dengan cara menjaga kemurnian Al-Qur'an yaitu menghafalkannya (Keswara, 2017: 63).

Menghafal Al-Qur'an mempunyai kedudukan yang mulia ketika kelak di akhirat. (Qasim, 2013: 5). Sungguh telah diketahui dan dipahami pengaruh serta pentingnya dalam menghafal Al-Qur'an yang akan diajarkan kepada anak-anak, sehingga para sahabat ra. bergegas untuk mengajari anak-anaknya sebagai respon dari berbagai pengajaran dan petunjuk dari Nabi Muhammad SAW. Untuk menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang terlalu sulit, asalkan ada niat dan usaha dalam mempelajari pastinya akan mampu membaca dan memahami Al-Qur'an dengan baik dan benar. Allah SWT sudah memberikan kemudahan bagi umat Islam yang mau mempelajari dan menghafal Al-Qur'an, yang terdapat dalam firman Allah

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

Artinya: *“Dan Sesungguhnya telah Kami mudahkan al-Qur'an untuk pelajaran, maka adakah orang yang mengambil pelajaran?.(Q.S al-Qomar:17).*

Maksud dari ayat di atas, dapat disimpulkan bahwa menghafal Al-Qur'an tidaklah terlalu sulit asalkan ada usaha yang keras untuk mempelajari dan memahaminya sedikit demi sedikit, akhirnya akan memperoleh kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik karena Allah SWT menurunkan Al-Qur'an sedikit demi sedikit dengan tujuan agar mudah dipelajari, dipahami, dan dihafalkan (Mubarakah, 2019: 2).

Hal ini juga sesuai dengan petunjuk guru, karena tidak dapat dipungkiri lagi bahwa menghafal karakter guru sangat diperlukan untuk membenahi dan meningkatkan bacaan serta surat-surat makharijul dan bacaan pendek atau dikenal dengan bacaan tajwid. Seorang guru dalam membantu hafalan tentunya tidak mudah, agar siswa dapat memahami apa yang diajarkan guru harus mempunyai metode dan strategi mengajar sendiri.

Pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an sangat penting untuk dikembangkan di zaman sekarang ini. Saat ini *tahfidz* Al-Qur'an sedang dikembangkan di beberapa lembaga pendidikan Islam di Indonesia. Terbukti bahwa banyak anak-anak saat ini yang ingin sekali menghafal Al-Qur'an. Banyak lembaga pendidikan yang sekarang ini membuka program *tahfidz* untuk anak-anak. Dalam menghafal Al-Qur'an menggunakan beberapa metode yang diterapkan beserta sistem target hafalan minimal 2 juz dengan durasi waktu yang singkat. Akan tetapi dimasa modern sekarang ini anak-anak tidak hanya mampu menghafalkan Al-Qur'an saja akan tetapi harus menguasai ilmu-ilmu umum dan agama. Pada faktanya dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an menggunakan waktu hanya satu jam dinilai terlalu singkat, sehingga siswa masih belum bisa mengatur waktu agar disiplin dalam mengolah waktu untuk hafalan Al-Qur'an. Maka hal ini terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an.

SMP Muhammadiyah Pekajangan sebagai salah satu sekolah Islam swasta di Kedungwuni. SMP Muhammadiyah Pekajangan memberikan fasilitas siswa yang berminat menghafal Al-Qur'an dengan cara siswa tetap belajar ilmu-ilmu agama dan ilmu umum lainnya. Sekolah ini memiliki kelas khusus peminatan yaitu kelas *tahfidz*. Jadi dalam pembelajaran kelas *tahfidz* siswa juga mengikuti pelajaran formal lainnya. Kurang lebih enam tahun terakhir ini pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an sudah berjalan. Tujuan adanya kelas peminatan *tahfidz* Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah Pekajangan adalah untuk mengembangkan minat siswa pada materi baca dan hafalan Al-Qur'an, sehingga siswa yang masuk dikelas *tahfidz* bisa ikut tertampung minatnya untuk hafalan dan menjadi penerus generasi Qur'ani, mempunyai pribadi yang berbudi luhur, mencetak siswa-siswi menjadi siswa yang berakhlakul karimah.

Dalam kenyataannya selain kewajiban mereka mengikuti pelajaran formal mereka juga diwajibkan menghafal Al-Qur'an sesuai yang ditargetkan oleh lembaga pendidikan tersebut. Jika dilihat banyaknya kegiatan pembelajaran yang harus diikuti siswa,

maka penggunaan cara yang tepat merupakan salah satu pilihan agar siswa tidak jenuh sehingga bisa mengikuti pelajaran dengan baik dan efektif. Dari uraian tersebut maka penulis ingin mengkaji lebih dalam tentang **"Implementasi Pembelajaran *Tahfidz* Al-Qur'an pada Siswa Kelas *Tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni"**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan diatas, maka penulis melihat beberapa masalah diantaranya sebagai berikut:

1. Terbatasnya jam pelajaran *tahfidz* bagi siswa di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni.
2. Suasana yang kurang kondusif pada pembelajaran *tahfidz*.
3. Ada beberapa siswa yang kurang dan lambat dalam membaca Al-Qur'an.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni.
2. Faktor pendukung dan penghambat siswa dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana Implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat siswa dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni.

2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat siswa dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni.

1.6 Manfaat Penelitian

Sehubungan dengan problem diatas yang sudah dirumuskan, maka hasil penelitian diharapkan bermanfaat secara teoritis dan praktis yaitu:

1.6.1 Kegunaan Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan untuk memberikan pencerahan dalam bidang pendidikan khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an.
- b. Penelitian ini juga diharapkan mampu memberikan informasi kepada khalayak tentang bagaimana implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an pada siswa kelas *tahfidz* di SMP Muhammadiyah Pekajangan Kecamatan Kedungwuni

1.6.2 Kegunaan Praktis

- a. Bagi Pendidik *tahfidz*, penelitian ini diharapkan dapat membantu pemikiran guru *tahfidz* dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar.
- b. Bagi Siswa, penelitian ini diharapkan dapat membawa perbaikan dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an.
- c. Bagi lembaga pendidikan, penelitian ini bisa menjadikan kebijakan-kebijakan dan mendukung program yang dijalankan oleh pihak sekolah sebagai upaya menciptakan generasi qur'ani.
- d. Bagi peneliti, sebagai bahan latihan dalam penulisan karya ilmiah, sekaligus sebagai tambahan informasi mengenai implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an, dan sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam ilmu Tarbiyah

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Dalam implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di kelas *tahfidz* SMP Muhammadiyah Pekajangan pihak sekolah menggunakan kurikulum 2013 dan kurikulum khusus dari Dikdasmen Muhammadiyah. Adapun tujuan utama pembelajaran *tahfidz*, metode dan strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran *tahfidz* yaitu metode juz'i, metode jama', metode sima'i, metode tasmi', metode talqin, strategi pengulangan ganda, strategi tidak beralih pada ayat atau surah berikutnya sebelum benar-benar hafal, strategi satu jenis mushaf, serta strategi disetorkan kepada seorang guru.
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di kelas *tahfidz* SMP Muhammadiyah Pekajangan Pekalongan yaitu faktor motivasi, kesehatan, dan kecerdasan. Adapun faktor penghambat manajemen waktu, tempat pembelajaran, manajemen diri siswa dalam menghafal Al Qur'an.

5.2 Implikasi

Program kelas *tahfidz* di desain untuk memfasilitasi siswa yang ingin menghafal kitab suci umat Islam. Harapannya siswa nanti bisa bermanfaat di masyarakat sebagai kader penerus takmir masjid/mushola, sosial kemanusiaan, organisasi masyarakat dan lain-lain. Selain itu, dengan latar belakang siswa yang berbeda-beda, tentu saja siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam membaca maupun menghafal Al-Qur'an. Namun dengan adanya program kelas *tahfidz* menjadikan siswa menjadi lebih fasih kemampuannya dalam membaca maupun menghafal Al-Qur'an, bahkan dapat memenuhi target program kelas *tahfidz*, yaitu hafal 2 juz Al-Qur'an dalam waktu 3 tahun.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian yang peneliti lakukan tentang implementasi pembelajaran *tahfidz* Al-Qur'an di kelas *tahfidz* SMP Muhammadiyah Pekajangan, maka peneliti akan memberikan masukan dengan tidak menguragi rasa hormat kepada pihak SMP Muhammadiyah Pekajangan. Diharapkan saran ini bisa menjadi motivasi dan bahan refleksi untuk SMP Muhammadiyah Pekajangan menjadi lebih berkembang pada umumnya dan pada khususnya pada pembelajaran kelas *tahfidz* Al-Qur'an bagi siswa:

1. Untuk siswa kelas *tahfidz* Al-Qur'an SMP Muhammadiyah Pekajangan diharapkan lebih menyadari bahwa menghafal Al-Qur'an itu mulia dihadapan Allah SWT. dan menjadi kebutuhan, sehingga tidak merasa berat dalam menghafal Al-Qur'an dan kegiatan pembelajaran kelas *tahfidz* Al-Qur'an.
2. Untuk pihak SMP Muhammadiyah Pekajangan diharapkan bisa lebih progresif dalam menjalankan program kelas *tahfidz* Al-Qur'an dan lebih bervariasi serta intensif dalam kegiatan belajar mengajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, rusydi. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*, Lembaga Peduli Pengembangan pendidikan Indonesia.
<https://core.ac.uk/download/pdf/228074872.pdf>
- Bakhtiar, D. 2023. *Implementasi Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Yayasan Rumah Qur'an As-Salam Desa Karangharjo Kecamatan Glenmore Kabupaten Bayuwangi*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- Dhamayati, D.F. 2021. *Strategi Pembelajaran Tahfidzul Qur'an Kelas Viii Di Mts Negeri 2 Kudus*, Skripsi, (Kudus: Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.
<http://repository.iainkudus.ac.id/5832/5/5.%20BAB%20II.pdf>
- Emda, A. 2017. *Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran*. Banda Aceh: *Jurnal FTK UIN Ar-Raniry*, 5, (2).
<https://media.neliti.com/media/publications/287718-kedudukan-motivasi-belajar-siswa-dalam-p-afe5171c.pdf>
- Fatmawati, E. 2019. *Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an*. (Bandung: *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 4 (1).
<https://journal.uinsgd.ac.id/index.php/isema/article/view/5255/3223>
- Fiantika, F.R., Wasil, M., Jumiyati, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R.,
- Nuryami, Wasil, L. 2022. *Mohammad Wasil, dkk, Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang Sumatra Barat: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fitriyani, D. 2016. *Pengaruh Aktifitas Menghafal Al Qur'an Terhadap Kecerdasan Spiritual Santri Di Pondok Pesantren Anak – Anak Tahfidzul Qur'an (PPATQ) Raudlatul Falah Bermi Gembong Pati Tahun 2016*, Skripsi. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.

- <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/6193/1/123911042.pdf>
- Habibie, M. 2019. *Efektivitas Sistem Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Tangerang*, Skripsi. Tangerang: Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah.
- <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/45310/1/Miftah%20Habibie.pdf>
- Hamalik, O. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Habibah, U.I. 2021. *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an (Studi Kasus Di Smp Unggulan Al-Furqon Driyorejo Gresik)*. Gersik: Jurnal Syntax Admiration, 2 (4).
- file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Implementasi_Program_Tahfidz_Al-Quran_Studi_Kasus.pdf
- Mahyuddin, M, J. Sulaiman, F. 2019. *Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Siswa Kelas IX SMP 1 Enrekang*,. Enrekang: Jurnal Education, Psychology and Counseling, 1, (1).
- <https://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1588251&val=18009&title=PENERAPAN%20METODE%20ROLE%20PLAYING%20UNTUK%20MENINGKATKAN%20PERILAKU%20PROSOSIAL%20SISWA%20KELAS%20IX%20SMP%201%20ENREKANG>
- Khamim, Barowi,. 2018. *Manajemen Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Tahfidz Putri Anak-Anak Yanabii'ul Qur'an Karangmalang Gebog Kudus*. Kudus: Jurnal Intelegensia. 6 (1).
- <https://ejournal.unisnu.ac.id/JI/article/view/1788/1552>
- Keswara, I. 2017. *Pengelolaan Pembelajaran Al Qur'an Tahfidzul Qur'an (menghafal Al Qur'an) di Pondok Pesantren Al Husain Magelang*. Jurnal Hanata Widya 6 (2).
- <https://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/fipmp/article/view/7222/6873>
- Maskur, A. 2018. *Pembelajaran TAHfidz al-Qur'an Pada Anak Usia Dini*. IQ (Ilmu al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam. 1 (2).

<https://media.neliti.com/media/publications/316572-pembelajaran-tahfidz-alquran-pada-anak-u-b0928f49.pdf>

Majid, A., 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 23.

Mubarokah, S. (2019). *Strategi Tahfidz al-Qur'an Mu'allimin Dan Mu'allimat Nahdlatul Wathan*, Jurnal Penelitian Tarbawi, 4 (1).

<https://jurnal.iainhwpancor.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/161/122>

Muthoifin, Anshori, A., Suryono. 2016. *Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di Madrasah Aliyah Tahfidz Nurul Iman Karanganyar Dan Madrasah Aliyah Al-Kahfi Surakarta*. Surakarta: Jurnal Studi Islam, Vol. 17 (2).

<https://journals.ums.ac.id/index.php/profetika/article/view/529/5/3518>

Nurhayati. S. 2021. Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Di TPQ Nurul Iman Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu, Skripsi, (Bengkulu: Fakultas Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam.

<http://repository.iainbengkulu.ac.id/7349/1/Efektivitas%20Pembelajaran%20Tahfidz%20AlQur%27an%20Ddi%20TPQ%20Nurul%20Iman%20Kecamatan%20Singaran%20Pati%20Kota%20Bengkulu.pdf>

Purwani, A. 2021. *Efektivitas Pembelajaran Tahfidz Daycare Qur'ani Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Rumah Tahfidz Al-Muhajirin*. Al-Afkar: journal Islamic Studies, 4 (2).

<https://www.neliti.com/id/publications/361995/efektivitas-pembelajaran-tahfidz-daycare-qurani-pada-masa-pandemi-covid-19-di-ru>

Putri, T.D., 2020. *Pelaksanaan Program Tahfidz Alquran (Studi Yayasan Al-Istidadul Akhirah Dusun Baban, Desa Mulyorejo, Kecamatan Silo, Kabupaten Jember*. Jember: Jurnal Ilmiah Al-Hadi. 5 (2).

<https://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/alhadi/article/view/923/872>

Qasim, A. 2013. *Sebulan Hafal Al Qur'an*, Solo: Zamzam, 5.

Rajak, P,F. 2017. *Implementasi Program Tahfidz al-Qur'an Juz 29 di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Ciganjur Jakarta Selatan*, Skripsi. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.



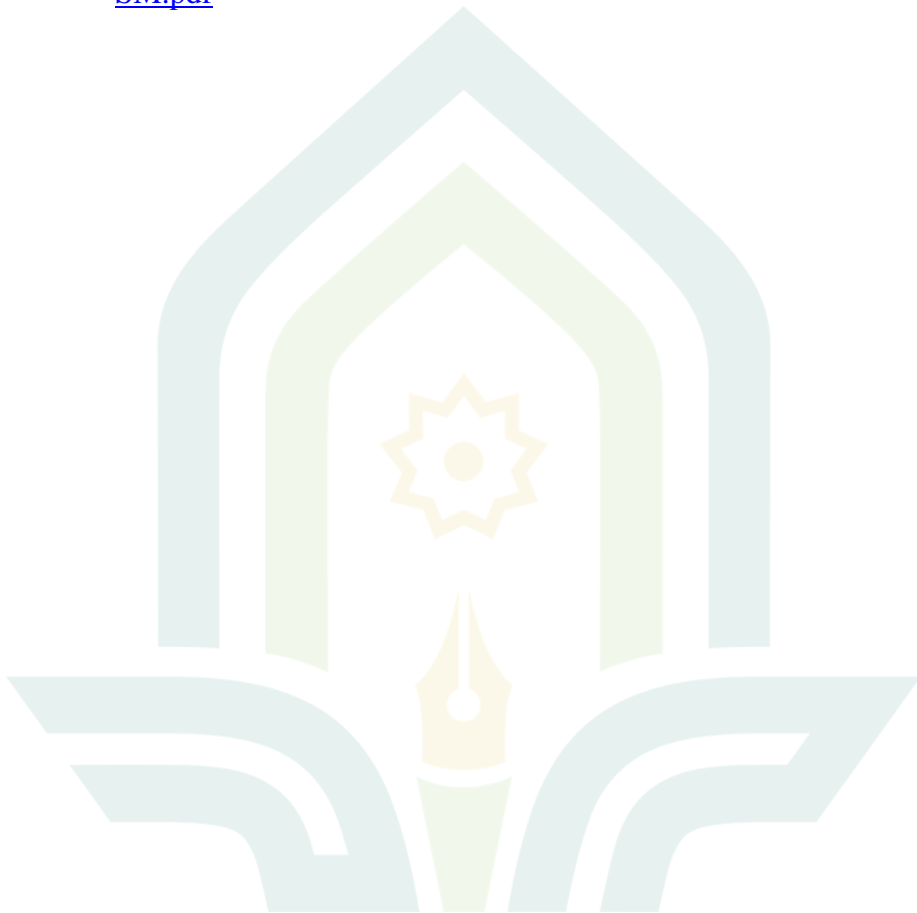
file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/Putri%20Firdah%20Rajak_FITK.pdf

- Ramadi, B. 2021. *Panduan Tahfizh Qur'an*. Medan: Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Rosmawati, S. 2017. *Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an di SMP Insan Cendikia Madani*, Skripsi (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/SUSAN%20ROSMAWATI-FITK.pdf>
- Sari, D. 2023. *Efektivitas Proses Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Di Kelas V Mi Al-Hidayah Negeri Campang Jaya Kecamatan Sungkai Tengah Kabupaten Lampung Utara*, Skripsi. Lampung Utara: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
<http://repository.radenintan.ac.id/23819/1/skripsi%201-2.pdf>
- Siswandi. 2020. *The Guidelines of Tahsin Tilawah and Tahfiz Al-Quran: Theory And Practice*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus. 85-87.
- Sunhaji. 2014. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Purwokerto, Jurnal Kependidikan, II (2).
<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/551/494>
- Wulandari. 2017. *Manajemen Diri Mahasiswa Berstatus Menikah (Studi Kasus Mahasiswa IAIN Salatiga Jurusan PAI Angkatan 2013)*, Skripsi . Salatiga: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Salatiga.

<http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/2150/>

Yuanita, dan Romadon. 2018. *Pendidikan Karakter Melalui Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di SDIT Al-Bina Pangkalpinang, STKIP Muhammadiyah Bangka Belitung*. Jurnal JPSD, 5 (1).

<file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/12577-31172-1-SM.pdf>





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DIAH KURNIA SARI
NIM : 2117110
Jurusan/Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : kurniasaridiah@gmail.com
No. Hp : 085879625559

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain
yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *TAHFIDZ* AL-QUR'AN PADA SISWA KELAS
TAHFIDZ DI SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN KECAMATAN
KEDUNGWUNI**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 Juli 2024



DIAH KURNIA SARI
2117110

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD